

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區多務農、多中小型製造工廠之在地特色，以「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」為學校課程願景，而發展結合社區特色之「茄」「紙」校本課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級 (每週 3 節)		二年級 (每週 3 節)		三年級 (每週 4 節)		四年級 (每週 4 節)		五年級 (每週 6 節)		六年級 (每週 6 節)	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/議題 探究	校本課程~ 百工百業興 「茄」「紙」太平	10	10	10	10	32	30	32	30	32	30	32	27
	地球村 安全教育-交通安全	20+1	19+1	20+1	19+1	20+1	19+1	20+1	19+1	20+1	19+1	20+1	17+1
	讀寫雙素養									31	30	31	27
社團活動與技 藝課程	節奏樂陶陶	21	20	21	20								
	資訊應用 資訊教育-生生用平板					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	全校行事曆共同宣 導課程	11	10	11	10	10	10	10	10	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、 本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	本土語文-閩南語	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	4 (2)
二	生活	第五主題 歲末傳溫情 第一單元 溫馨送暖	12 (3)
三	社會	第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來	6 (2)
四	藝術	第一單元 美麗的大地、第三單元 色彩實驗室、 第五單元 想像的旅程	3 (1)
五	國語	第一課 幸福筆記本	5 (2)
六	自然科學	一、多樣的天氣變化	15 (4)

二、 本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	數學	第三單元排順序、比多少	8 (3)
二	本土語文-閩南語	三、美麗的世界 4.玉蘭花	3 (1)
三	自然科學	第一單元 田園樂 第二單元 溫度變化對物質的影響	3 (1)
四	綜合活動	主題三 幸福服務滿校園	10 (3)
五	健體	第一單元 健康幸福一家人	3 (1)
六	綜合活動	單元一 生命萬花筒	10 (2)

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第一學期 五年級 「茄」「紙」太平 校訂課程計畫

課程名稱	「茄」「紙」紫了	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	32 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。	
課程目標	1.能觀察生活中的自然現象，理解背後的科學原因。 2.能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。 3.透過分組操作與創作的過程，學習團隊合作的方法。		

跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	ai-III-1 透過科學探索 了解現象發生 的原因或機 制，滿足好奇 心。		INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太 陽光獲得的。	
	ai-III-2 透過成功的科 學探索經驗， 感受自然科學 學習的樂趣。		INb-III-7 植物各部位的構造和 所具有的功能有關，有 些植物產生特化的構 造以適應環境。	
綜合活動領域	ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良 好的互動經 驗，享受學習 科學的樂趣。			
	1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。		Ad-III-1 自然界生命現象 與人的關係。	
	2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。		Bb-III-2 團隊運作的問題 與解決。	
			Bb-III-3 團 隊 合 作 的 技 巧。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境議題	認識家鄉產業		利用種植茄子過程，體驗農業生產。	
教材來源	自編			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間(節)	評量方式

1-4 週	1.利用學校廚餘、樹葉做堆肥。 2.整理太平開心農場--翻土、施肥。 3.認識種植茄科植物種植的季節。 3.育苗。	6	1.能說明堆肥製作原理 2.能完作堆肥製作 3.能利用工具進行翻土 4.能完成育苗作業.
5-8 週	1 分組進行種植與認養。 2.按照課間照顧和澆水。	6	1.能明白茄科的習性。 2.能明白茄科的害蟲。 3.能明白茄科植物種植的養份。 4.能對不同茄科植物進行照顧。
9-12 週	1.進行茄科植物的疏果 2.學習人工授粉的技巧 3.茄科植物成長期照顧的方法	6	1.能明白疏果對果實成長的重要性 2.明白氣候變遷，授粉昆蟲所受到的危機 3 能了解果實病蟲害的防治的技巧。
13-16	1.採收茄科植物 2.保存收割的茄科作物	6	1.能實作採收茄科植物，並且能不受損傷。 2.能明白保存技巧，能延長作物的新鮮度
17-21	1.料理茄科植物 2.善用各種調味料 3.利用烹飪技巧、食材特性，動手煮一道菜	8	1.能明白常見的茄科料理方式 2.能了解烹飪需注意的安全性 3.能利用調味料，提升食材的美味

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第二學期 五年級 「茄」「紙」太平 校訂課程計畫

課程名稱	「茄」「紙」紫了	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	30 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	
課程目標	1.能利用數學認識的的形體，理解數學的原理。 2.能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。 3.透過分組操作與創作的過程，學習團隊合作的方法。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容		
數學領域	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。		
藝術領域	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境議題	認識世界知名建築	體察知名建築因空汙、抽取地下水面臨的危機		
教材來源	自編			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(節)	評量方式	
1-4 週	1.說明各種形體，柱體和錐體的名稱，以及各種不規則形體。 2.用樂高積木，組合各種形體。 3.組合的形體能穩定站立。	6	實作評量 1.能說明各種形體的名稱。 2 能知道各種形體面、邊的數量。 3.能利用積木，組合指定的形體。 口頭發表 1.組合這些形體的技巧及名稱。	

5-8 週	1.說明正方形、長方形、三角形、圓形等基本圖形的面積、體積的計算。 2.用厚紙板組合正方形、長方形、三角形。	6	實作評量 1.能計算出各種圖形的面積、體積。 2.能掌握裁切厚紙板的技巧，並組合各種形體。 □頭發表 1.能說明這些這些形體名稱及如何組合。
9-12 週	1.利用厚紙板，組成各種形體 2.利用這些形體，建築堆疊的貨櫃屋	6	1.能組合各種形體 2.能利用技巧，組合成有特色的貨櫃屋
12-20	1.認識世界著名的建築 2.因氣候變遷，人為的破壞，著名建築的危機	12	分組實作報告

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第一學期 五年級 「地球村」校訂課程計畫

課程名稱	地球村(交通安全)	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20+1 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 ●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 藉由生活化、實用化及趣味化之故事對情境和學習活動,發展英語文基礎能力,提升學習興趣及增進語言學習與生活經驗連結,並培養日常溝通能力。		

	2. 透過跨領域整合和議題融入之學習內容,拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力,建構英語文學習方法與態度並培養邏輯思考,強化自主學習能力。 「交通安全」 1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域(英語)	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-III-2 簡易的 教室用語。 Ac-III-3 簡易的 生活用語。 Ad-III-2 簡易、 常用的 句型 結構。 C-IV-1 國內外 節慶習俗。 C-IV-2 國內外 風土民情。 C-IV-3 文化習 俗的了解及 尊重。 C-IV-4 基本的 世界觀。
綜合領域	3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處 的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊 重 、 欣 賞 與 關 懷。
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。

融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	SDGS 13	完備減碳調適行動，以因應氣候變遷及其影響.。		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	SDGS13，何嘉仁 super fun5、交通安全教育指引手冊			
學習資源	Twikle，youtube，super fun5, wordwall、交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間(節)	評量方式
第一週~第五週 世界各地 特色動物:	世界各地特色動物: 第一週: 《活動一》 1. 教師詢問學生是否去過 Taipei Zoo 台北市立木柵動物園?分享去動物園的經驗? Do you go to the zoo? Yes, I do. No, I don’ t. 2. 請學生分享在動物園看過哪些動物，可用中或英文表達。 giraffe、 bear、 koala、 panda、 penguin、 parrot、 hippo、 camel 3. 複習英語課本所教過的動物。Rabbit、 turtle、 bird、 tiger、 lion、 zebra、 elephant、 sheep、 kangaroo 《活動二》 1. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，利用 word wall 中看到的動物，各組進行搶答，中文加 1 分、英文加 2 分。 https://wordwall.net/resource/37014836/english/animal-words-games 2. 接下來教師進行小組搶答，播放影片並在每個動物圖暫停，小組搶答，回答完後再繼續播放。 https://youtu.be/a2rIL8VLWuk 3. 在公布動物的英文時，教師要求學生多念幾遍，再讓學生分享是否有看過這些動物的經驗。 《活動三》		5	影片及學習單

	1. 複習以前學過動物並帶著念新學到的動物。 2. 教師說明進行「誰是畫家神童」的活動，每次由 1 組進行出題，畫出一個動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。 3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。 《活動四》 1. 總計各組成績。 2. 今天學的都是較常見的動物，下堂課要來開始認識世界不同地方的國家特色動物，每個國家的特色動物也因不同環境和地形，擁有特色動物。China-panda ; Taiwan-Formosa black bear ; Australia - Kangaroo; Egypt-camel 3. 請學生回家可以先查查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物、沙漠動物等。grass animals、rainforest animals、jungle animals、desert animals 第二週: 《活動一》 1. 複習第一堂課教過的動物。 2. 分享每位學生回家查到哪些動物，可用中或英文表達。 《活動二》 1. 學生開始認識熱帶雨林的動物有哪些，以亞馬遜雨林為例。 What animals are there in Amazon rainforest? 2. 學生認識草原的動物有哪些，以非洲大草原為例。 What grass animals are there in Africa? 3. 學生認識寒帶地區的動物有哪些，以北極和南極洲為例。 《活動三》What animals are there in cold area? What animal is there in North pole or South pole? 1. 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。 2. 請學生畫出熱帶雨林的動物、草原的動物及寒帶地區的動物，並上台發表。 《活動四》 1. 教師說明要進行的傳聲遊戲(passing game)，每組排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員		
--	--	--	--

再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。

2. 全班進行遊戲。

3. 結算各組成績。

第三週:

《活動一》

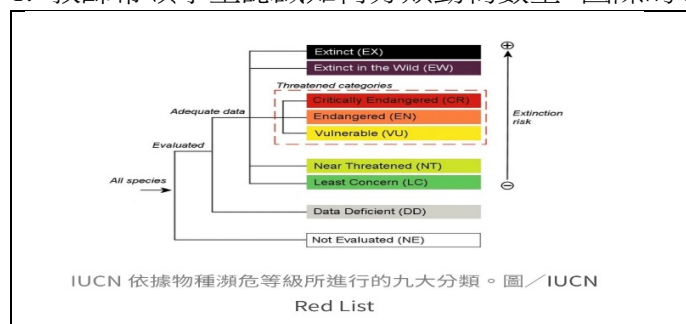
1. 複習上一節課教過的動物。

2. 詢問學生是否知道哪些屬於『瀕臨絕種 endangered species 或保育類動物 conservation animals』。

Panda、green turtle、 shark、dolphin、Leopar Cat、Formosa black bear

《活動二》

1. 教師帶領學生認識如何分類動物數量，國際的 IUCN(國際自然保護聯盟)等級。



2. 可以帶領學生念讀、認讀在等級較困難的英文。

3. 教師詢問學生台灣有哪些特有種、保育類、瀕臨絕種的動物嗎?

《活動三》

1. 由教師帶領學生認識台灣的特有動物。

2. 由教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鉤吻鮭、石虎、雲豹(已絕種)及黑面琵鷺的介紹。Formas Black bear、 Leopard Cat、 Indo-Pacific Humpback Dolphin、 Formosa Landlocked Masu Salmon、 Formasa Sika Deer、 Black-faced spoonbill、 Formasa clouded Leopard。

3. 教師用配對遊戲，領學生念讀台灣特有動物的英文。

《活動四》

1. 教師播放台灣黑熊的影片。<https://youtu.be/x4rtJmlM5Vg>

2. 學生分組討論這些動物和人類生活空間的關係，以及對動物所造成的影響。

3. 功課:請學生回家查看世界上有哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。

第四週:

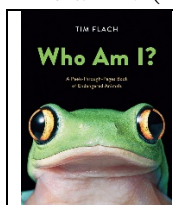
《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 請學生可用中文或英文，分享查到哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。

《活動二》

1. 教師說明今天要讀一本有關這些受到威脅動物的讀本。

Who am I? (A Peek-Through-Pages Book of Endangered Animals, by Tim Flash)



2. 請學生先觀察讀本封面的動物。
3. 教師播放讀本影片並可提問確認學生的理解。

<https://youtu.be/rkGbixgUldE>

《活動三》

1. 教師先帶領學生讀讀本的前半段，再討論且說明人類的發展對動物所造成的影響。
2. 之後，再帶領學生讀後半段，一起認識不同瀕臨絕種和已經絕種的動物。
3. 複習讀本 <https://youtu.be/b6TAzFuMw1g> 的重要字彙。

Giant panda、Axolotl、Sea bear、Gorilla、YellowEyed Tree Frog、Philippine Eagle、Bengal Tiger、pangolin、crowned sifaka、sea angle

《活動四》

1. 請學生分組討論，更深入了解的動物(台灣或世界的都可以)。
2. 請學生分組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。
3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。

第五週:

《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。

<https://youtu.be/rkGbixgUldE>

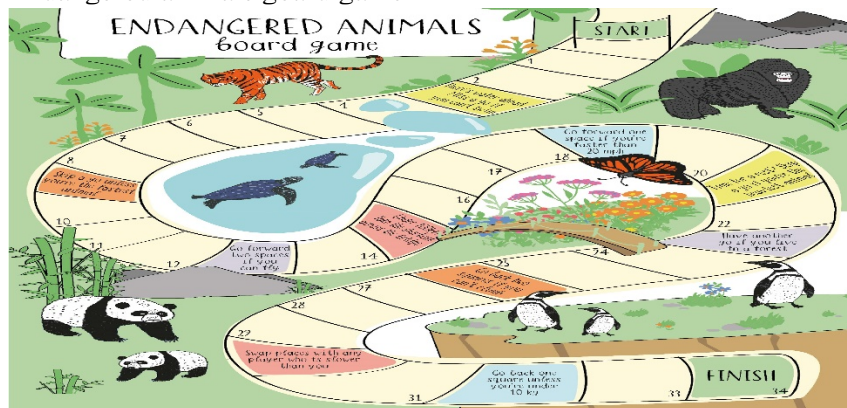
《活動二》

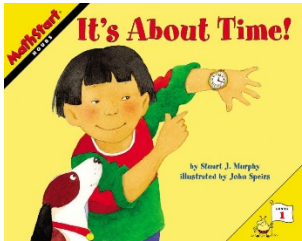
1. 教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。
2. 請全班先認識這些動物的英文名字。



《活動三》

1. 請各組分組製作遊戲。
2. Endangered animals board game



	《活動四》 1. 分組遊戲。 2. 學生們一起討論，我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。		
第六週~第十週 世界各國 的時間	世界各國的時間: 第六週：《活動一》 1. 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。 2. 複習已學過的時間的英文講法。 What time do you _____? (get up、eat breakfast、eat lunch、eat dinner、do homework) 《活動二》 1. 教師說明今天要讀的是有關時間繪本 It's about time。  2. 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。 3. 教師播放讀本影片並提問確認學生的理解。https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8 《活動三》 1. 請學生分組唸讀繪本的語句，並加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。 2. 請學生列出簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。	五節	影片及學習單



《活動四》

1. 請學生在小組發表，小組發表時，運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。
2. 讓學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，當你在某個時間做某個事情的同時，別的國家時間會不一樣。



第七週：《活動一》

1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。(Listen and repeat)
<https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8>

《活動二》

1. 教師詢問時差的概念和為何會有時差？(Time zone Map)
2. 教師播放影片。<https://youtu.be/AgINA9 IFil> (It' s Aumsum time)
3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。

《活動三》

1. 教師帶領學生唸讀影片中的關於太陽時區、地球自轉、早晚、夜晚時區、自轉等重要字彙(solar time 、time zones、Earth's rotation、morning evening 、night。)
2. 將影片時差的內容簡化變短文後，重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。

《活動四》

1. 一起對答案，並同時再次確認學生對於時差知識上的理解程度。

	2. 教師播放影片，挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽，重要字彙學過之後，更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI 第八週：《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。 《活動二》 1. 教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。 four seasons - spring、summer、autumn、winter 2. 教師播放 The Seasons and Hemispheres 影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 《活動三》 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、軸、赤道、南北半球(four seasons、south Hemispheres、North Hemispheres、Axis 等。 2. 影片中，解釋地球公轉所造成季節差異簡化成短文後，將重要的字彙挖空，學生以小組討論作答。 《活動四》 1. 一起對答案，再次確認學生關於公轉、季節知識上的了解程度。 2. 教師播放影片，將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 第九週：《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。 《活動二》 1.以釣魚遊戲的方式複習前兩課的重要字彙(因為是地球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難)。 2. 小組進行配對遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出它的意思，答對加分。 3. 結算各組成績。 《活動三》		
--	---	--	--

	1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。 2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。 3. 各組上台發表。 《活動四》 1. 請小組討論選出想要了解的國家。 2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。 3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。 第十週:《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 《活動二》 1. 教師詢問及確認每一組所選的國家是什麼。 2. 全班先認識這些國家的英文名字。 3. 每一組口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。 《活動三》 1. 全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。 2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It' s 7:30 a.m. I go to school. What time is it in _____?來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。 3. 全班進行遊戲數輪。 《活動四》 1. 全班結算成績。 2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。		
第十一週~第十五週 世界各國學校特色	世界各國學校特色: 第十一週:《活動一》 1. 教師詢問學生每週有上哪些科目。 2. 複習已學過的科目名稱。	5	影片及學習單

	《活動二》 1. 教師請學生分組，每組負責一天課程表，將課表翻成英文 2. 教師補充” recess 下課” 、” cleaning time 打掃時間” ，其他可參考 108 課綱英文版。 3. 教師帶著唸課本以外的科目和學校活動時間的字彙。 《活動三》 1. 進行問答遊戲，小組運用星期和時間，小組輪流描述出題，其他組搶答猜出哪一節課(科目)。 2. 結算各組成績。 《活動四》 1. 教師詢問學生，國外的學校學習的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？ 2. 下一節課一起探討國外的學校和我們台灣不一樣的地方，請學生回家查查看相關的資料。 第十二週: 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 今天要來認識美國和日本的小學生活。 《活動二》 1. 教師播放影片介紹美國小學。 https://youtu.be/MinNGeUsB7M 2. 請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等) 《活動三》 1. 教師播放影片介紹日本小學。(可從 01:28 開始) https://youtu.be/vFNJkH0sEAg 2. 請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等) 《活動四》 1. 各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。 2. 各組口頭發表，全班討論不同學校規畫安排的優缺點。		
--	--	--	--

第十三週《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 利用”文氏圖”帶領學生複習各國學校文化的異同。

《活動二》

1. 請各組拿出之前英文版本的課表，根據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果如何調整課表。
2. 各組討論新課表，及討論為什麼要這樣調整、好處是什麼。(新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？)

《活動三》

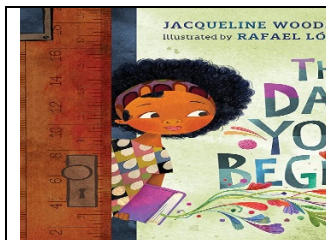
1. 各組發表課表，分享他們調整的動機、想法。
2. 大家一起票選出他們覺得最說服他們的課表。

《活動四》

1. 學生一起討論活動的可執行性，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。
2. 引導學生在校喜歡從事什麼樣的活動呢？和朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。
3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級(五年級分班)或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。

第十四週:《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。



	《活動二》 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM 2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的人物一樣。 3. 討論猜測故事中不同人物他們的背景為何。 《活動三》 1. 教師繼續播放繪本影片。 2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。 《活動四》 1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生(transfer student)，你會怎麼跟她互動？ 2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？ 3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。 第十五週:《活動一》 1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM 《活動二》 1. 複習繪本的重要字彙。 Fabulously 難以置信的 Travel 旅行 curl hair 捲髮 skin 皮膚 language 語言 words 話語 laughter 笑聲 homeland sound 祖國之聲 flowers blooming 鮮花盛開 fragile 脆弱的 triumph 勝利 journey 旅程 sailing 航行 heat waved 熱浪 kimchi 泡菜 brave 勇敢 2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、最喜歡的插畫等。 《活動三》 1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。 2. 請各組練習念讀所選的一頁。 3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。		
--	---	--	--

	《活動四》 1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。 2. 搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。 3. 教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。												
第十六週~第二十週 世界各地天氣/ 自然現象:	世界各地天氣/自然現象: 第十六週:《活動一》 1. 複習已學過的天氣字彙。 Weather-hot/warm cold /cool sunny/rainy clear/cloudy Dry/humid fogggy/misty gusty /windy 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。 《活動二》 1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 《活動三》 1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。 <table><tr><td>season</td><td>spring</td><td>summer</td><td>fall/autumn</td><td>winter</td></tr><tr><td>weather</td><td>Warm Rainy cloudy</td><td>Hot Rainy Humid gusty</td><td>Cool Rainy Windy</td><td>Cold Rainy Snowy misty</td></tr></table> 2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。 3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It' s _____ in _____.等 《活動四》 1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？ 2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。	season	spring	summer	fall/autumn	winter	weather	Warm Rainy cloudy	Hot Rainy Humid gusty	Cool Rainy Windy	Cold Rainy Snowy misty	六節	影片及學習單
season	spring	summer	fall/autumn	winter									
weather	Warm Rainy cloudy	Hot Rainy Humid gusty	Cool Rainy Windy	Cold Rainy Snowy misty									

3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。
monsoon 季風 Natural disaster- floods 水災 landslide 山崩 wildfire 野火
forest fire 森林火災 typhoon 颱風 earthquake 地震 volcano 火山爆發 tornado 龍捲風
tsunami 海嘯

第十七週:《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。

《活動二》

1. 教師播放天然災害的影片。
https://youtu.be/gh8_0fxcafK
2. 帶念影片中的 7 個天災字彙。floods 水災 landslide 山崩 wildfire 野火
earthquake 地震 volcano 火山爆發 tornado 龍捲風 tsunami 海嘯
3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(typhoon 颱風，可以一起介紹 hurricane 颶風)

《活動三》

1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。
2. 搶答的組別須以英文來回來。
3. 遊戲進行數輪後結算成績。

《活動四》

1. 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。
2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。

date	country	Natural disaster
311	Japan	earthquake/tsunami
911	Taiwan	earthquake

	3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。 第十八週:《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。 《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。 2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。 3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。 《活動三》 1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。 《活動四》 1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。 2. 帶領學生複習適當的避難措施。 3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？ 第十九週:《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介紹此天災。 《活動二》 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE 2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。Tri-State tirnado 3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。 《活動三》 1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。		
--	--	--	--

	(1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3) 搭乘機車 □機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 □機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3.交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1.教師歸納		能專注聆聽，熟悉如開門上下車。 能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 能完成學習單
--	--	--	--

	(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2.完成學習單。		
--	---	--	--

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第二學期 五年級 「地球村」校訂課程計畫

課程名稱	地球村（交通安全）	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	19+1 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容 文化的多元性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。 ●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.藉由生活化、實用化及趣味化之故事對情境和學習活動,發展英語文基礎能力,提升學習興趣及增進語言學習與生活經驗連結,並培養日常溝通能力。		

	2.透過跨領域整合和議題融入之學習內容,拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力,建構英語文學習方法與態度並培養邏輯思考,強化自主學習能力。 「交通安全」 1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域(英語)	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-III-2 簡易的 教室用語。 Ac-III-3 簡易的 生活用語。 Ad-III-2 簡易、 常用的 句型 結構。 C-IV-1 國內外 節慶習俗。 C-IV-2 國內外 風土民情。 C-IV-3 文化習 俗的了解及 尊重。 C-IV-4 基本的 世界觀。
綜合領域	3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處 的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊 重 、 欣 賞 與 關 懷。
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。

融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	SDGS 13	完備減碳調適行動，以因應氣候變遷及其影響。		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	SDGS13，何嘉仁 duper fun5、交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間(節)	評量方式
第一週~第五週	第一週: 食物銀行與剩食 Care for Others(活動一) 配合 Super Fun 6 的 Topic 1(P22-23)，念出 Topic One 的標題-Care for Others，詢問學生是什麼意思?追問學生有沒有照顧其他人的經驗，請學生舉手分享。 What Can We Do(活動二) 請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片，詢問學生以下問題：What’ s wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her? 教師提問 22-23 頁圖片中有張紙寫著 free food，尋問學生在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎? What is Food Bank? (活動三) 播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUcOQ 請學生仔細觀看。影片結束後，詢問學生下列問題： 食物銀行的功能是？收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資		5	能試著唸出標題並說出其意思能分享自己照顧他人的經驗 能依照觀察回答問題 能回答問題 能觀看影片回答問題 能根據影片說出自己的看法 能說出印象深刻的部分 能試著唸出標題並說出

	食物銀行收取的物資有哪些?可以長期存放的食物，例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。 教師播放 YouTube 影片 -“ What is a Food Bank? https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539rOA 影片結束後詢問學生 What did you see from the video? 教師播放 YouTube 影片 -最強里長！募款成立 第二週 食物銀行與剩食 食物銀行剩食發揮再利用 台灣亮起來 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs 播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。 課程小結：食物銀行的建立，剩食不浪費，讓需要的人有資源可以索取。 What Can I do? (活動四) 教師播放 YouTube 影片 -翻轉廚餘價值！不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食”銅板價”出售給需要民眾 記者 周瑜茹 馬家豪 【薪動大未來】20221019 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI 請學生簡述影片重點。 針對影片解釋葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，剩食能被利用並減少浪費。 小組討論及寫下面的問題 What can we do about decreasing food waste?如何減少剩食?各組將討論出來的方式輪流上台分享。 教師播放 YouTube 影片 -第三單元” 珍惜食物大作戰！ “ 現代飲食型態：減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 學生學會了解珍惜食物可進行的行動。 I Can Do It (活動五) 教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste.或是自己想出跟剩	其意思 能分享自己照顧他人的經驗 能依照觀察回答問題 能回答問題 能觀看影片回答問題 能根據影片說出自己的看法 能說出印象深刻的部分 能仔細看影片說出影片重點 能與小組成員討論可以減少剩食的方式 能仔細觀賞影片 能選出自己喜歡的減少剩食方式製作成海報 能欣賞同學的作品及分享自己的設計理念
--	--	--

	食有關的 Slogan。 請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。 第三 四週 世界各國的晚餐大不同 Part 1 Food Challenge(活動一) 計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)找出故事中的食物並在英語作業簿上寫出英文單字。 學生舉手說出自己的答案並上台寫下來: fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，讓學生檢查自己拼字是否正確。 We’ re Super Cook(活動二) 學生分組， 一組四至五人，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點?不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下小白板上。 請小組上台運用下列句型及發表自己小組的料理: We’re group 1. (We can use _____ to make a dish .) (It is ____ and ____ .) We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish. It’s sweet and yummy. Thank you. 教師給予講評及回饋。 Seven Kids From the World(活動三) 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》繪本封面，請學生念出書名。 先讓學生觀察書面，看到了什麼?鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat. 讓學生看繪本第一頁，請學生觀察圖片中的人物，住在哪個國家?教師讓學生猜一猜圖片中的國家名。	能仔細觀察故事中出现的食物並寫出其單字 能說出自己寫下的食物單字 能與小組同學腦力激盪 設計出創意食譜 能上台發表 能唸出書名 能根據圖片發表自己觀察的事 能唸出對應國家的英文 能依據閱讀卡上的內容回答問題
--	---	--

	教師開始介紹七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo. Different Dinner (活動四) 將學生分成五組，使用自製閱讀卡，不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物，他們家的晚餐，並回答下面的問題：What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。 教師利用網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為”特別的食物” Japan- miso soup(味噌湯), Uganda- matoke with g-nut sauce(青香蕉加燉花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬). 味噌湯 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF 【東非「師」語】嚐出烏干達文化 淺談兩道無添加道地菜 https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/ 印度麥餅 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85 kotleti https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/ oladi https://en.wikipedia.org/wiki/Oladyi ragu https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1 bolognese https://zh.wikipedia.org/zh-		能用 Venn Diagram 比較臺灣與指定國家的晚餐異同
--	--	--	---------------------------------------

	tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC béchamel https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81 Same or Different(活動五) 每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。 請各組帶小白板上台發表自己的發現。 教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。 第五週 世界各國的晚餐大不同 Part 2 Read It Together(活動一) 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問：Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner? 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。 Health or not so Healthy (活動二) 教師播放 YouTube 影片 - The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids https://www.youtube.com/watch?v=okawoHWIJws 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。 Little Dietitian (活動三)		能試著唸出繪本內容並 回答問題
--	---	--	----------------------------

	教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡?是否符合 My Plate?有沒有哪個國家營養最均衡?有沒有哪個國家缺少什麼類?最均衡的晚餐是哪一國的? 教師詢問這五個國家的主食為何?有沒有相同的主食? 教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。		能說出食物分類英文 能將指定國家的晚餐進行 My Plate 歸類 能觀察各組小白板說出自己的觀察 能發表自己喜歡的晚餐及原因
第六週~第十週	第六 七週 感冒了怎麼辦? What' s Wrong? (活動一) 教師在黑板上寫上 What' s wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作，請學生猜猜看是哪邊不舒服。 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)並回答下列問題： What's Granny's name? Lisa Granny Lisa wears a mask. What's wrong with her? Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量，你知道是什麼機器嗎? Granny Lisa 用哪種方式看醫生? 醫生給她什麼建議? I' m Sick .(活動二) 詢問學生感冒的經驗，會發生哪些症狀?鼓勵學生用英語說出，請學生舉手分享。	5	能依據提示猜出教師是哪邊不舒服 能回答教師問題 能說出感冒時的症狀 能說出照顧她的方式 能依據自身經驗說出感冒時家人如何照顧自己 能仔細觀看影片

在課本故事裡，Mike 他們如何照顧 Granny Lisa?讓她睡覺休息、煮飯給她吃 當你生病時，家人如何照顧你? 教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片 - Chicken Soup for the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan Mandell, DC https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoioo 教師開啟網頁-歐美國家人民和華人對待感冒態度的不懂 https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm 請學生一起閱讀 教師請學生找出歐美人與華人感冒的處理方式，有什麼不同之處，教師在黑板寫上 Western Society 及 Eastern Society，請找到的學生舉手說出並將找到的資料上台填入。 Western World Eastern World 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水 補充維他命 c 買感冒藥吃 睡覺休息 看醫生 吊點滴 吃藥(抗生素) 休息 學生們一起檢視黑板上的答案，並詢問學生，當我們感冒時，你可以做哪些事? 你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式?計時兩分鐘，請學生跟旁邊的同學互相分享，教師邀請自願的同學舉手對全班發表自己的意見及理由。 教師小結：無論是哪種方法，要多休息、喝水，如果有看醫生就是遵照醫生指示用藥，才能恢復健康。	能閱讀網頁並思考歐美人與華人的處理感冒方式並分類 能與同學分享自己的選擇及理由 能說出自己的猜測 能仔細觀看影片 能說出影片中出現的國家名稱並回答相關問題 能仔細聆聽教師解釋健保模式
--	---

Health Care in the World (活動三)

教師請學生想想看，為什麼歐美國家的民眾感冒不選擇去看醫生？學生舉手分享想法。

教師詢問學生什麼是全民健保？教師解釋「全民健康保險」是以全體國民為保障對象，全民互相幫忙的健康保險制度，參加保險的每一個人，只要按時繳納保險費，當生病的時候，就可以得到適當的醫療照顧，以保障身心健康喔！教師開啟兒童健保園地網站 <https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.html> 帶學生一起認識全民健保制度的特色及標誌象徵。

教師播放影片 YouTube 影片-各國健保介紹(哪國看病免費) Which Country has the Best Health Care?

<https://www.youtube.com/watch?v=h4ISC9tnww0>

請學生舉手說出有出現哪些國家？教師將影片中出現的國家名稱利用 Excel 檔製作表格，包含：Germany, Philippines, Japan, South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK, 帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下來，討論不同國家健保制度：哪個國家繳交的費用最高？哪個國家看病免費？你最喜歡哪個國家的健保制度？

教師開啟【各國制度】比較三種健保模式：台、韓、英、美四國如何應對財務危機？<https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264> 帶學生瀏覽並解釋給學生，了解這四個國家的健保制度利與弊。

教師總結：在國外看醫生十分昂貴，因為健保制度的不同，民眾需要付的醫藥費很多，所以除非很重大或是緊急的狀況才會去醫院看醫生，如果是小感冒，盡量以多喝水、補充維他命 C、休息等方式等待身體康復，而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多，所以只要一生病，很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費，所以我們要珍惜台灣的健保制度。

第八週 健康存摺與健保卡

	The NHI Card (活動一) 教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card，請學生猜猜看是什麼東西？ 教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card? 姓名、身分證字號、出生年月日。 請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡？“What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。 請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討論出的健保卡使用時機。 教師播放影片 YouTube 影片 - 【健保署 -- 健保卡隱藏版功能 final】 https://www.youtube.com/watch?v=tgYCt0yc7LA 及打開兒童健保園地-健保卡大揭密網頁 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html 帶學生了解保存愛護健保卡的方式。 教師小結：We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an NHI card. Protect your NHI card carefully. My Health Bank (活動二) 教師播放影片 YouTube 影片 - 【健保署 -- 健康存摺 動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXCO 影片結束後開啟兒童健保園地-健康存摺 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html 讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report 檢查結果、vaccination data 預防接種資料等。 教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。 What is Telemedicine? (活動三) 教師詢問 Topic 1(P28~31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所	能猜出健保卡及回答相關問題 小組能合作討論寫出健保卡的功用 能上台用指定句子分享健保卡的功用 能仔細閱讀及聆聽關於健保卡的知識 能回答健康存摺相關問題 能依據故事內容回答問題 能依據影片內容回答問題
--	---	--

	或是醫院看醫生?The hospital is far. 教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉 https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKpnwQY 影片中的人是如何看醫生的? 你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎?教師打開 google map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天) 有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。 問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人 教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音，繁體文本) https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCEeI 請學生找找看遠距看診的重要配合事項。 教師綜合學生發表的內容，介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等，若自己或家人未來有需要使用視訊看診，可以提供這些資訊給家人。 第九 十週 對醫療人員心懷感謝 1. Clinic vs Hospital(活動一) - 教師開啟兒童健保園地-生病了怎麼辦 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html 帶學生閱讀網頁資料 - 請學生試著歸納說出診所與醫院的主要功能及差別。「大醫院」主要照顧病情較緊急或嚴重的病人，通常是需要急救、嚴重受傷或需要手術治療的病人；診所的醫師和護理師，就像每個人生活中的健康守門員，不管是平常的頭痛、肚子痛、感冒流鼻水、甚至小外傷，診所會提供專業的病情診斷。 2. Health Center in Taiwan(活動二) - 教師詢問學生是否記得 Telemedicine(遠距看診)?上次在影片中提到兩個合作的醫療院所，一個是台東海端衛生所及花蓮慈濟醫學中心，你知道家裡附近是否有衛生所?請學生依照自身經驗回答。		能思考可能會需要的人並回答問題 可以將遠距視訊要配合的事記錄下來 能閱讀網頁並說出診所與醫院的主要功能及差別 能依據自身問題回答
--	---	--	--

	教師總結學會不同國家的謝謝說法，未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。		能仔細觀賞影片挑戰其他國家的感謝說法
第十一週~第十五週	第十一 十二週 故事知多少 1. Book a Room (活動一) - 教師播放 YouTube 影片- At the Hotel Conversation - English speaking Course https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題： Where do they going in their summer vacation? How can they get there? How much should Simon pay per night? 教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題?房型、價格、是否含早餐等。 訂房時需要提供甚麼資訊?姓名、入住時間、特殊需求、電話等。 - 教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練習台詞如下： - A: Hello, how can I help you? B: I want to book a for _3_ people. A: What kind of room would you like? B: A double room, please. A: When are you coming to our hotel? B: My arrive date is June first, 2023. A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars. B: OK.	5	能觀看影片回答問題 能回答問題 能與同學練習台詞

	A: Can I have your phone number? B: 0932511699 A: Do you have any question? B: No, thanks. 教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師行間巡視進行協助。 - 邀請自願的組別上台進行 Role paly，演出對話練習。 2. A Nice Trip(活動二) - 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)，念出 Topic Two 的標題-A Nice Trip，詢問學生是什麼意思?教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。 - 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎?說說看你的觀察。右下角這張是在台灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。 3. Think about Taiwan(活動三) - 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)的故事，並回答下列問題： Where is Joe come from? Where is Joe going? How can he get to the library? 你知道 Joe 在台灣哪個地方嗎?北投 你有去過北投圖書館嗎?感覺如何?跟其他圖書館的有甚麼不同嗎?教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。 4. The Seven Continents (活動四) - 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎? 再追問學生台灣在哪一洲呢?		能跟著練習對話 能上台演出對話 能講出 trip 的意思 能分享自己旅遊的經驗 能觀察照片說出自己的推論 能根據故事內容回答問題 能說出自己的經驗及感受 能觀察圖片說出國家名
--	--	--	---

	- 教師播放 YouTube 影片- The Seven Continents Song Silly School Songs https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZlk4 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些:Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。 - 教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。 - 使用 <u>Italy</u> is in <u>Europe</u>.的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。 - 教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。 - 各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 <u>Italy</u> is in <u>Europe</u>.的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。 - 教師播放 YouTube 影片- 7 Continents of the World Song https://www.youtube.com/watch?v=uIt5HHjCgIq 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部分，請學生舉手分享。 第十三週 世界上的交通工具 Warm-up Guessing Game (活動一) Topic 2 故事中，Joe 他們搭乘公車去北投，請學生想一想在臺灣有哪些交通工具？教師將學生答案英語寫在黑板上。 教師再追問你有搭乘過幾種？是從哪邊到哪邊呢？ 教師播放 YouTube 影片 - Transportation Vocabulary In English ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE991U 請學生猜猜看是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, bicycle, cable car, truck, car)。 Transportation Around the World (活動二) 教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制，有許多不同的交通方式，讓我們透過影片了解不同的交通工具，教師播放 YouTube 影片-	稱 能仔細聆聽歌曲說出七大洲的英文 能練習七大洲的英語說法 能使用指定句型回答問題 能跟小組同學合作完成任務 能檢視自己的答案是否正確 能仔細觀看影片並說出印象深刻的部分 能思考台灣可見的交通工具並舉手回答 能分享自己的經驗
--	---	---

	Transportation Around the World Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg 影片邊播放可邊暫停詢問學生下列問題： 你有騎過滑板車嗎?可以示範如何騎乘嗎? What animal is it?你有騎過駱駝嗎?為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具? Gondolas 是在哪個國家的交通工具? Hydrofoils 是水翼船，是如何行進的呢? Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具? 你會想搭 Bamboo Train 嗎?你覺得速度會是快或慢? 你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎? 想想看人力車是何在何種路上前進? 嘟嘟車有什麼優點? 教師播放 YouTube 影片 - Peculiar Transport Around The World https://www.youtube.com/watch?v=hVJOyy-ooH8 請學生仔細觀看影片，影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具，教師可在學生分享時將影片拉至畫面，並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。 請學生利用 My favorite transportation is bicycle. 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。 教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的交通工具。 第十四週 英國 Knowing about The UK (活動一) • 教師介紹在 Topic 2 故事中，Joe is from the UK. 詢問學生 The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK? • 你有去過英國嗎?你知道英國的那些事情呢?請學生舉手發表。 • 教師開啟字幕播放 YouTube 影片 - Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE 影	能參與活動猜測交通工具 能根據影片內容或自身經驗回答問題 能分享自己印象深刻的交通工具 能與同學分享自己最喜歡的交通工具 能上台分享自己最喜歡的交通工具
--	--	---

片結束後，詢問學生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光?搭乘了什麼樣的交通工具?看到了哪些景點? • 如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識?請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片- Fun Facts About England British Culture https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o 請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物 • 教師播放另一個 YouTube 影片- 【國家小學堂】#1 英國文化 //英國男生也愛穿裙子？ https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQiO4&t=0s 讓學生學習更多關於英國的知識。 2. I Know The UK (活動二) • 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列表格。 <table><tr><th>項目</th><th>The UK</th></tr><tr><td>Location (Continent)</td><td></td></tr><tr><td>The National flag color</td><td></td></tr><tr><td>Food</td><td></td></tr><tr><td>Transportation</td><td></td></tr><tr><td>Landmark</td><td></td></tr></table> • 教師請各組上台發表，介紹自己組別所認識的英國。 第十五週 義大利 Knowing about Italy (活動一)	項目	The UK	Location (Continent)		The National flag color		Food		Transportation		Landmark		能根據故事回答問題 能依據自身經驗回答 能根據影片內容回答問題 能用英語作業簿進行筆記 能仔細觀看影片 能與同組夥伴完成表格內容寫在小白板上 能上台介紹自己小組討論出的表格內容
項目	The UK												
Location (Continent)													
The National flag color													
Food													
Transportation													
Landmark													

	教師介紹在 Topic 2 故事中，圖書館有些國家旅遊書?還記得是哪些國家嗎?今天我們要來認識 Italy。 教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情?請學生舉手分享。 教師播放 YouTube 影片-異國料理－義大利篇 https://www.youtube.com/watch?v=lf2AKTG37zI 讓學生對義大利有初步的認識。 教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片 - Italy for Kids- Fun and facts https://www.youtube.com/watch?v=kSOliKgTh5Y 請學生仔細觀看影片，教師將影片自動翻譯功能打開，讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題： 義大利是在七大洲的哪一洲? 義大利的國土像什麼? 義大利發明的食物有哪兩種? 請說出任一位義大利的藝術家。 試著說說義大利的打招呼語。 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢? https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU&t=0s 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後，請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。 I Know Italy (活動二) 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下義大利的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列心智圖。 教師請各組上台發表，介紹自己組別所知道的義大利。	能說出故事中出現的國家名稱 能回答問題 能仔細觀看影片 能根據影片回答問題 能與同學互相分享喜歡義大利的食物與景點 能完成義大利的心智圖 能上台報告小組討論結果
--	---	---

第十六週~
第十九週

第十六週 日本

1. Knowing about Japan (活動一)

- 教師介紹在 Topic 2 故事中，除了 Italy，還有 Japan 及 Egypt，今天我們要來認識 Japan。

- 播放影片前，詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事？請學生舉手發表。

教師播放 YouTube 影片 - 異國料理 - 日本篇
<https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0> 讓學生對日本有初步的認識。

- 教師播放 YouTube 影片 - Learn About Japan With Us In English | Simple English | Japan Travel https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDKO7g 請學生仔細觀看及聆聽影片，找出自己覺得影片中最重要五個單字並舉手發表。

- 教師播放 YouTube 影片 - 【國家小學堂】#7 日本文化 // 吉祥物的國度 https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&t=0s 請學生仔細觀看影片，影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻？

- 教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片 - Japan for Kids - A kids guide to Japan. <https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU> 詢問學生下列問題：

日本的國土長得像什麼動物？

你知道哪些日本的食物嗎？

日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物？

在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼？

日本最高的山是哪座？

2. I Know Japan and Taiwan (活動二)

- 教師發下 Japan and Taiwan Worksheet，將學生分成四人一組，請學生進行日本與臺灣的比較，畫出二維表格進行歸類比較。

項目

項目	Jap an	Tai wan
----	-----------	------------

4

能發表自己知道日本這個國家的事

能仔細觀看影片

能說出學到的五個單字

能仔細觀看影片說出印象深刻的事

能根據影片回答問題

能跟同組同學討論完成表格

能上台分享

能比較台灣與日本找出相同點及相異處

	Location (Continent)		
	The National flag color		
	The highest mountain		
	Food		
	Transportation		
	Landmark		
	- 請完成的組別先交給老師，老師可將各組學習單拍照並上傳到大螢幕上，各組輪流帶小白板上台進行分享。 - 各組的小白板張貼在黑板上供大家參考，請學生思考台灣跟日本的相似及不同處，教師帶學生討論 Location(Continent)、The National flag color、The highest mountain、Food、Transportation 的相異及相同點。 第十七 十八週 埃及及印度 Knowing about India (活動一) 教師說明今天要介紹 India(印度)，很多人會說成是印尼，但印尼是另外一個國家，是 Indonesia，要記得分辨清楚。 教師播放 YouTube 影片 - 異國料理－印度篇 https://www.youtube.com/watch?v=199I91hCZoA 透過這個影片你是否對印度有初步的了解，請你說說看你記得哪些關於印度的事情。 教師再播放 YouTube 影片- India for kids – an amazing and quick guide to India https://www.youtube.com/watch?v=cMMMyGysPjwY 請學生仔細觀看影片，教師可調整影片為自動翻譯，讓學生更容易理解影片內容。 影片結束後詢問下列問題：		

能說出觀看影片後對印度的了解

能仔細觀看影片回答問題

能說出還想知道關於印度的事情

能仔細觀看影片

能寫出三件關於埃及的人事物

能根據影片回答問題

	印度的國旗為哪三種顏色? 印度的人口約有多少人?13.66 億人 印度的傳統服飾名稱為何?沙麗 印度有哪些水果是臺灣也有的?mango, banana, guava, pineapple, papaya, lychee 印度的打招呼方式，你能試著做出來嗎? 印度最重要的河是哪條? 透過影片我們對於印度有初步的了解，你還想知道關於印度的那些事嗎?請學生舉手發表，教師可當場 Google 相關問題的答案。 Knowing about Egypt (活動二) 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#14 埃及文化 //為什麼建造這麼多金字塔呢? https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs 及【巴布鳥大冒險】#3 埃及 Egypt https://www.youtube.com/watch?v=rGO8QBSMWXM&t=0s 讓學生認識埃及。 請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物，教師計時三分鐘，請同學在小組內輪流進行分享。 教師播放 YouTube 影片 - Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-qqR8 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情，像是埃及的首都為何?為甚麼木乃伊不會腐爛?有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎?一起來數埃及語的 123。 教師播放 YouTube 影片 - 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZY1u 教師開啟自動翻譯，讓學生更了解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試的埃及食物。 Egypt vs India (活動三) 教師將學生分成兩人一組，請學生利用 Venn Diagram 來對 Egypt 及 India 進行比較。	能觀看影片後發表自己最想嘗試的埃及食物 能與同學一起討論比較 Egypt 跟 India 的異同 能說出自己與同學討論的結果 能仔細觀賞影片並說出自己的看法及意見
--	---	---

	教師在黑板上畫出 Venn Diagram，請各組輪流發表自己的發現，教師將每組發現的事歸納填寫在表中(重複就不再填入)，最後帶學生一同檢視歸納結果。 Different Culture in the World (活動四) 教師播放 YouTube 影片-你的國家好奇怪?! 各國最讓外國人困惑的那些事!! custom 2014-03-26【WTO 姐妹會】 https://www.youtube.com/watch?v=q25jkfasnc4 教師調整影片時間，請學生說說看影片中各國不同文化產生的事物，針對下面幾個問題帶同學進行討論是否覺得可以接受： 5' 33" ~6' 57" 巴拉圭三王節!孩子坦白說!?爸媽打罵沒有錯!? 14' 54" ~旅遊保加利亞要注意!?點頭搖頭意義不同!? 請學生針對問題說說自己的意見。 教師繼續播放 16' 14" ~18' 22" 雙手!請你老實點!?這些動作千萬別做!讓學生知道不同的手勢在不同國家可能是冒犯別人的動作。 教師總結：認識各個不同國家的食物、景點及相關知識及文化，發現他國與我們的不同，雖然不習慣或是不喜歡，但要彼此尊重。除了課堂上所介紹的相關知識，有興趣更可上網搜尋更多關於他國的新聞及閱讀相關書籍，關心世界上其他國家的大小事，同為地球村的公民，要更有世界觀。 第十九 小小旅展 Preparation for Salesmen (活動一) 教師請學生分組，向學生說明每小組要從這幾次介紹的國家挑選出一個，來設計旅行社的國家宣傳活動，各組要製作半開海報，準備向同學招攬生意，請大家來參加你們的旅行團。海報各組自由設計，搭配介紹台詞。 教師介紹製作海報的要點：標題(Topic)、插圖(illustration)、說明文字(text)。標題是海報最重要的主題，讓人一目了然知道這張海報的重點；說明文字可將重點條列、書寫清楚；插圖則是搭配主題及文字讓人加深印象，最後可進行裝飾	能仔細聆聽小組任務內容 能仔細聆聽海報製作重點並應用找出海報的標題、插圖、說明文字 能跟著教師了解海報介紹台詞 能跟同組同學合作撰寫
--	---	--

	(decoration)，包含線條、色塊等。教師可 google 幾張海報讓學生參考，並請學生練習找出海報的標題、插圖、說明文字。 提醒學生在設計海報時記得留邊界，先用鉛筆打草稿，可進行修改，插圖也可以使用剪貼方式進行，小組分工合作。 介紹台詞可參考下列句型撰寫台詞： Welcome to travel in Taiwan. Taiwan is in Asia. We can take a train, bus, and taxi there. We will visit Taipei 101. It is famous because it's a very tall building. You can go shopping and take pictures there. We will also eat beef noodles and drink bubble tea. They're the famous food in Taiwan. Don't forget about the night market. You can buy clothes, eat some delicious food and play games in the night market. Enjoy your travel to Taiwan. 發下每組一張 A4 紙，各組先完成介紹台詞撰寫，再進行海報繪製，可搭配介紹台詞的內容。完成的組別先將內容交給教師檢查，修改後可以可先領取半開海報，利用各組自己準備的工具(剪刀、色紙、彩色筆、膠水等)製作海報。 We Are Super Salesmen (活動二) 完成海報的組別，可至教師指定地點進行演練，小組成員可分配不同的台詞進行報告。 請各組上台進行不同國家推銷報告，台下同學仔細聆聽。 全部組別報告完後，將海報張貼在教室各處，教師發下每人一張圓點貼紙，請同學進行票選聽完最想去的國家。 教師統計完票數，公布最多人票選組別。 國家海報可當成教室布置，展示在教室中。		介紹台詞、製作海報 能演練介紹台詞的報告 能仔細聆聽其他同學的報告 能投票選出自己最喜歡的國家介紹
二十週 (交通安全)	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。	1	

	二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1.教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2.教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3.學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4.學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1.遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1.問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2.問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3.問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4.問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。		能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 能踴躍參與討論並發表。
--	--	--	---

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第一學期 五年級 讀寫雙素養 校訂課程計畫

課程名稱	我的創意名人傳記	實施年級	五年級
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	31 節
課程類別	□社團活動與技藝課程 □其他類課程		
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。		E-A2 具備探索 問題的思考能 力,並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力,理解並遵守 社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 認識名人傳記的閱讀方式。 2. 學習運用六何法（5W1H）掌握人物報導的重點。 3. 認識人物傳記文本的特性 4. 認識傳記體的結構與寫作手法。 5. 能仿寫出一篇名人傳記		
跨領域		學習重點	

領域	學習表現	學習內容
語文領域(國語)	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 國 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
綜合活動	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養 教育議題	■閱讀的歷程	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解 能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
	■閱讀的媒材	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
	■閱讀的態度	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	■數位閱讀素養	A-1 擬定檢索內容(設定關鍵字) B-1 確認網頁有要找的訊息 B-2 能從閱讀的網頁中找出與閱讀目的相關且明顯的訊息 B-7 能判斷網站訊息的可信度
品德教育	■品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
	■品德核心價值	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。
	■品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。
生涯規劃教育	■生涯規劃教育之基本概念	涯 E2 認識不同的生活角色。

	■生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。	
	■生涯決定與行動計畫	涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	
教材來源	■柯華葳著，數位線上閱讀素養教學手冊，2019 年 ■東興閱讀魔法森林 https://sites.google.com/dss.mlc.edu.tw/tinglu/%E9%A6%96%E9%A0%81 ■翻轉教育—教學資源—閱讀教育—小學生的閱讀寫作課：創意名人傳記學習單		
學習資源	■ 數位讀寫網 https://eliteracy.twnread.org.tw/default.aspx		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(節)	評量方式
第 1~6 週 一、酷少年的故事— 認識臺灣的酷少年	1. 暖身活動：藉由專長、興趣、經歷、成就等線索，猜測介紹三個名人。 例如：愛迪生、齊柏林、吳季剛 2. 「名人」動動腦？ (1). 謎底中的三個人可以算是名人嗎?他們是哪個領域的名人? (2). 何謂名人？你心中對名人的定義是什麼? (3). 你認識哪個名人？為什麼被稱為「名人」？ 3. 閱讀酷少年 (1). 影片中的酷少年 * 觀賞公視「小孩酷斯拉」story 12.我的 NBA 熱血籃球夢 #秦康傑影片網址： https://youtube.be/RjfDTV3l8BA * 說說從影片中認識秦康傑的那些事？ * 他利用哪些方法，朝自己的夢想邁進 (2). 書中的酷少年 * 故事內容猜一猜: 展示書籍封面，猜一猜書中介紹哪些專長的酷少年？ * 閱讀《酷少年故事集》目次:了解書籍中酷少年的分類與傑出表現。	9 節課	1. 口頭問答 2. 操作評量:完成六何法學習單及閱讀學習單練習。

	* 閱讀酷少年故事:酷運動—秦康傑的故事 A. 你覺得他為何會被選入「酷少年」故事集? B. 書中介紹的內容與影片有沒有差異? C. 他令你最佩服的地方是什麼? D. 用一句話來形容他，並請說出兩個理由。 (3). 六何法掌握人物重點 閱讀酷少年故事:酷專長—張瑜庭的故事，小組合作利用六何法整理出 故事人物的報導重點。 4. 我心中的酷少年 利用課餘閱讀故事中的酷少年，完成<閱讀學習單>，並於下次課堂中分享。		
第 7 -8 週 二、圖書館 尋「人」啟示	1. 「名人」大集合 想想自己認識哪些領域的名人?全班腦力激盪想一想，在這些領域各有那些代表性人物(運動、藝術、公益、學術...)? 2. 人物寫真，真多元 請小組依指定圖片至書櫃尋找人物傳記 3. 名人傳記陳述型式 (1). 傳記類有哪些陳述型式? □ 說一說，看過的人物傳記有哪些表述型式? 參考答案:漫畫、故事、繪本、散文、雜誌、報紙、影音等形式。 (2). 教師展示小組尋找出的各種表述型式的人物傳記。例如: • 世界偉人傳記 1-40 冊(東方出版)—故事 • 在他們成為世界知名作家之前:那些你意想不到的成長抉擇(小熊出版)—圖文傳記	3 節課	1. 口頭問答 2. 小組任務 3. 小組討論與發表

	- 名人兒少時繪本套書(韋伯出版)－繪本 - 一生一定要認識 250 位改變世界的人套書(漢湘文化出版)－漫畫 - 史帝夫賈伯斯(環球影業)－電影 4. 小組討論並發表為何要讀大人物？		
第 9-12 週 三、閱讀大人物~介紹人物傳記文本的特性	1. 如何閱讀名人傳記 (1). 看封面猜內容 - 從封面書名預測：預測推斷大人物的姓名、性別、成就、個性。例如：書名：用圖像思考的女孩(譯者/黃筱茵，出版社/字畝文化) - 從封面插圖預測：預測推斷大人物的姓名、性別、成就、個性。書名：天鵝-安娜.帕芙洛娃的舞蹈人生(譯者/宋珮，出版社/維京) 書名：手塚治虫：漫畫之神(作者/李寬宏，出版社/三民) - 綜合預測：從傳記書籍封面的書名和插圖，預測與推論大人物的姓名、性別、成就、個性。 書名：勇敢向世界發聲-馬拉拉(作者/林滿秋，出版社/小天下) 書名：從經典名畫認識藝術家:捕捉光影的莫內(譯者/汪仁雅，出版社/維京)。 (2). 看目次猜內容	6 節	1. 口頭問答 2. 小組任務 3. 小組討論與發表 4. 操作評量: 完成學習單練習。

	• 目次的功用：請學生說一說目次通常在傳記書籍中的何處?功能是什麼? • 從目次快速掌握名人的一生：學生閱讀《設計你的夢想 衣鳴驚人吳季剛》的目次，分組討論，並從目次中猜測大人物的一生和最大的成就。 (3). 看年表能知人：年表在書中的哪裡?有甚麼功能? 隨機發下名人傳記套書中的任一本，請學生翻一翻年表通常在傳記中的何處?功能是什麼? 2. 《酷少年故事集》文本分析 (1). 編輯特點分析 ☐ 依人物的特質或專長分類編輯。 ☐ 私房祕訣大公開。 ☐ 結合酷少年影音平臺的紀錄片延伸閱讀。 ☐ 每篇人物專訪的寫作架構。 (2). 人物傳記寫作模式分析 ☐ 標題：給一個標題點出人物的特性與成就。 ☐ 第一段：擷取人物最感人的一句話或故事開頭總說，引人注意。 ☐ 第二段：描述名人的成長背景、經歷、人生轉變的關鍵。 ☐ 第三段：曾經遭遇的挫折、困境、瓶頸，以及如何逆轉的方法。 ☐ 第四段：名人未來的期待與目標。		
--	--	--	--

第 13~14 週 三、數位讀寫網	1. 介紹數位讀寫網 2. 教師示範練習「深度讀寫任務」A30 - 馬克吐溫 3. 練習「深度讀寫任務」中有關人物的文章。	3 節課	1. 操作評量：完成數位讀寫網指定練習。
第 15~19 週 四、大人物典範學習	1. 數位閱讀—「我閱我寫九宮格」 搜尋 (教師明確示範) 運用搜尋介面中的進階檢索功能定位目標圖文訊息，示範利用網路搜尋工具——名人林書豪，將他的成就，個人特質，成功的原因……等擷取需要且正確的訊息， 2. 學生自行選擇一個大人物進行網路搜尋(責任逐漸轉移_學生練習)，評估(學生獨立練習) 完成「我閱我寫九宮格」。 3. 「大人物典範學習任務單」。 • 你選擇的大人物是誰？ • 他(她)令人敬佩的原因是什麼？ • 我認為他(她)是一個怎樣的人？(形容詞或成語) • 理由是什麼？(至少兩個理由) 4. 小組成員完成大人物典範學習比較表 • 大人物成功的特質是什麼？ • 我可以向大人物學習什麼？怎麼做？ • 仿效大人物是否可以激進自我期許的目標？為什麼？	8 節課	1. 口頭問答 2. 操作評量：透過網路進行數位閱讀，並完成本任務習。
第 20~21 週 五、傳記寫作練習	掌握如何寫傳記的原則 (1. 摹仿、2. 確定人物、3. 收集、整理、分析資料、4. 故事化、5. 詳略得當，敘議合理)， 承前面活動所搜尋的資料，練習從命名到內容寫出一篇名人的傳記介紹。	2 節課	操寫作評量

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第二學期 五年級 讀寫雙素養 校訂課程計畫

課程名稱	名人真假事蹟－媒體素養教育	實施年級	五年級
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	30 節
課程類別	□社團活動與技藝課程 □其他類課程		
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。		E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。	
國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。		E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意 識， 關懷生態環境。	
國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
課程目標	1. 能擬定閱讀計畫並完成閱讀報告。 2. 能主動進行學習內容的延伸閱讀。 3. 了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。 4. 培養閱讀態度，自我建立閱讀人物的書單。 5. 培養使用媒體、思辨媒體、近用媒體的行動轉化與實踐。 6. 瞭解媒體資訊對民主社會健全發展的影響和重要性。 7. 能主動發表自己論點與論據並與他人溝通意見。		

	8. 培育學生與公民獨立學習和批判思考與問題解決能力。 9. 聆聽他人發表的內容，能適切地歸納、摘要與提供建議。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 國 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
綜合活動	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養教育議題	■閱讀的歷程	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
	■閱讀的媒材	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
	■閱讀的態度	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	■數位閱讀素養	A-1 擬定檢索內容(設定關鍵字) B-1 確認網頁有要找的訊息 B-2 能從閱讀的網頁中找出與閱讀目的相關且明顯的訊息 B-7 能判斷網站訊息的可信度
品德教育	■品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	■品德核心價值	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。
	■品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。
生涯規劃教育	■生涯規劃教育之基本概念	涯 E2 認識不同的生活角色。

	■生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。		
	■生涯決定與行動計畫	涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。		
教材來源	■柯華葳著，數位線上閱讀素養教學手冊，2019 年 ■翻轉教育—教學資源—閱讀教育—小學生的閱讀寫作課：創意名人傳記學習單 ■媒體素養教育教學活動設計—第五道牆：不願面對的假像 https://www.ncc.gov.tw/chinese/files/20060/5265_43217_200602_15.pdf			
學習資源	■ 數位讀寫網 https://eliteracy.twnread.org.tw/default.aspx			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間(節)	評量方式
第 1~3 週 一、傳記閱讀計畫~全班的閱讀計畫	1. 我的名人傳記閱讀計畫 依下面格式完成「名人傳記閱讀」計畫表 (1). 我想閱讀_____領域的名人 (2). 這位名人是_____國_____ (3). 我閱讀的文本類型 (4). 閱讀素材取得的方式 (5). 閱讀報告的呈現方式 2. 各式閱讀報告的範例欣賞。範例:摺頁書、海報、閱讀報告、簡報等。		4 節課	1. 口頭問答 2. 操作評量:完成名人傳記閱讀計畫表。
第 4~8 週 二、我的閱讀報告	1. 寫作架構與重點說明 (1). 標題:給一個標題點出人物的特性與成就。 (2). 楔子:擷取人物最感人的一句話或最精采的故事做開頭總說，引人注意，順道說明寫作形式。 (3). 段落內容: □ 描述名人英雄的成長背景、重要經歷和事蹟、人生轉變的關鍵。 □ 曾		8 節課	3. 口頭問答 4. 操作評量:完成名人傳記閱讀計畫表。

	經遭遇的挫折、困境、瓶頸，以及如何逆轉的方法。 □ 名人英雄的目標與夢想。 □ 名人英雄的貢獻和成就。 2. 附錄: (1). 名詞解釋。 (2). 相關的歷史事件。 (3). 名人年表。 (4). 參考資料來源:閱讀書目或網站名稱與網址。 3. 作品形式 依照企劃單內容，自選某一領域代表人物，蒐集並閱讀相關資料，以多元形式呈現人物傳記。【可參考書中 20 位酷少年故事的寫作手法】 (1). 用文字記錄 (2). 用圖文記錄 (3). 用影像記錄 4. 作品評量重點說明 (1). 審題:能擬定彰顯人物特質的標題。 (2). 立意:能歸納傑出人物值得學習的特點。 (3). 選材:能選取領域中具代表性人物進行敘寫。 (4). 組織:能分段客觀完整的記述人物背景生平經歷與事蹟。 (5). 語句:能使用正確語詞與各種句型，流暢的描寫人物特質。		
--	---	--	--

第 9~12 週 三、我們與「假」的距離	1. 老師播放一段今年發生的新聞報導，讓學生從報導 中體會到假新聞對日常生活的影響。【影片：200 萬噸柚丟水庫？盤商：假新聞害慘農民】https://www.youtube.com/watch?v=Tf8PmbEwMss 2. 接著提供數則假新聞照片供學生看圖猜故事後，再說明相片真實事件內容與查證經過 3. 由以上的例子來說明假新聞/假訊息的定義：「它是刻意編造的虛假內容，以紀實的手法來 包裝、呈現，欲誤導大眾將把虛構事件當成事實， 或令人質疑已經驗證的事實。」 4. 假新聞真的有那麼嚴重嗎？老師準備一段假新聞報導，向學生說明舉凡日常生活周遭，有很多這類的假訊息，正不斷快速的流傳著，以及它帶給人民的影響。 5. 觀察發表 -2- 2. 看完影片後，讓孩子利用「O.R.I.D.」焦點討論 法，聚焦歸納每個人從報導中所吸收、擷取的訊 息。（O）你看到什麼？你發現什麼？（R）你的感覺 是什麼？印象深刻的地方在哪裡？（I）為什麼你會 有這種感覺？你從中體會了什麼？你有因此想到什 麼其他的？（D）未來遇到/看到類似狀況時， 你會怎麼做？ 6. 小組討論完畢後逐題進行發言，讓學生與自身的經 驗做對照，增進其對假新聞存在影響的覺察。 7. 假新聞不能吃，它還有害！那為什麼現今社會上會 有這麼多假新聞/假訊息？發下一組一台筆電，讓學 生閱讀老師事先準備好的假新聞案例與查核報告， 並思考下列問題：【問題：媒體平台裡，假新聞氾濫的原因有哪些？】 8. 閱讀完畢後進行討論，腦力激盪每人將其發現的可 能原因寫在便利貼上，再由組長負責分類統整原因 類別（並註記） 9. 將整理出來的便利貼（類別與原因），由小組分工繪製出「右向魚骨圖」 10. 老師請各組將繪製好的魚骨圖張貼在牆上，並採取 「世界咖啡館」模式，進行組間分享。 11. 歸納：以趨勢科技公司所提出假新聞的構成鐵三 角，做為各組答案的比對與參考。結論是：我們與「假」之間是沒有距離的！	6 節	1. 口頭問答 2. 小組討論 3. 操作評量
------------------------------------	--	------------	---

第 13~16 週 四、「偵假」特攻隊	1. 播放一則新聞報導，並請學生將電視新聞報導的「分鏡標題」與「記者口述內容」擷取「關鍵詞」先寫在便利貼上。 2. 播放第一遍後，利用 ORID 焦點討論法討論並進行發表，讓學生發表對於此篇報導的看法。(先不論真假)(O) 你看到什麼？你發現什麼？(R) 你的感覺是什麼？印象深刻的地方在哪裡？(I) 為什麼你會 有這種感覺？你從中體會了什麼？你有因此想到什麼其他的？(D) 未來遇到/看到類似報導時， 你會怎麼做？【影片：吃雞增罹胰臟癌風險？美醫研究：增 72%】https://www.youtube.com/watch?v=-SXesIa7fqo 3. 由組長帶領大家討論， 並歸納組員寫出的內容（將同質性高的答案合併），最後將統整好的便利貼貼在冰山圖的「海平面上」（這是屬於新聞中「看得見」的部分） 4. 利用曼陀羅思考法來腦力激盪：哪些是看不到的問題或疑點？搭配用簡短的疑問句寫在便利貼上，進行討論。 老師於討論時間內，逐一引導學生從「海平面上的便利貼」去思考這則報導還有哪些令人懷疑「看不到的秘密」？ 6. 最後請組長把整組的討論結果（便利貼）歸納在冰山圖的「海平面」下。 7. 由老師歸納各組的冰山圖，並請學生思考此篇新聞報導的真偽性。（事實多還是疑點多） 8. 教師介紹數個「第三方事實查核機構」的使用方法，供學生利用筆電進行關鍵字搜尋是否曾有過相關的假新聞與查證歷程。說明：第一方（訊息的製造者/ex.電視台、報社）、第二方（訊息的接收者/ex.閱聽人）、第三 方（公平公正的監督者/ex.查核機構） □LINE 訊息查證 https://fact-checker.line.me/ □台灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/	6 節	1. 口頭問答 2. 小組討論 3. 操作評量
--------------------------------	--	------------	---

第 17~20 週 五、牆外的「心」 「視」界】	1. 播放 2 則短片，讓學生明瞭什麼是「內容農場」與散播「假訊息」可能會害到自己。強化學生觀念，不論是假訊息的製造者或是散播者，均有可能造成不好的後果。*影片取自：全國國防教育推行委員會【影片：內容農場 https://www.youtube.com/watch?v=WiNc32xmnxg、假訊息 https://www.youtube.com/watch?v=5E_y8iWJ8TA】 2. 多螢時代築起的「第五道牆」，在牆後的我們是否能瞭解假訊息的嚴重性與真訊息的重要性呢？引導學生反思自身或家人是否曾面對假訊息而不慎轉傳或採信的例子，並舉手發表。 3. 分享「打假五口訣」-「疑、想、查、問、戳」，並強調「冷靜不慌」的重要性與「勇於查核與修正錯誤」是大家未來必備的公民責任。（人人都能正視問題，才能有效打假）（複習查核工具） 4. 發下 O.R.I.D.焦點討論法學習單，請學生先自我審視一遍學習單上面的問題。 5. 播放 MV「你要去哪裡？/作者 陳珊妮 ft.許正泰」共 4 遍。前 2 遍播畢後，請學生進行個人學習單記錄。接著第 3 遍由老師逐格播放，並提示部分畫面與跟歌詞意義重點。最後播放第 4 遍，並讓組內學生進行 1 分鐘快閃討論，交流彼此看到、聽到、體會到的訊息。【影片：你要去哪裡？MV】 6. 完成學習單。（如學生無法順利完成，可讓此任務延伸變成回家作業，並讓孩子回家使用 YOUTUBE 與家人分享討論） 7. 延伸活動（可以看課程實施時間做彈性調整/回家作業）15 分 5 分 5 分 20 分 30 分 觀察發表 口頭發表 觀察發表 觀察發表 實作評量 小組討論 實作評量 小組討論 -6- ■「故事骰·創新聞」：老師介紹六何法與倒金字塔的寫作準則。 8. 利用預先準備好的九顆故事骰擲出故事元素。可邀請各組組長出列協助老師擲骰。 9. 讓孩子發揮想像力，並練習撰寫一篇 200 字內的「創意新聞」。依照倒金字塔的寫作準則，提示學生內容如下： A. 設定其中一顆骰子的內容做為論述主角。並依照論點下標題。標題必須快速傳達真實資訊，吸引讀者注意。一行必須是一個完整的句子，並兼顧趣味性與內涵。	6 節	1. 口頭問答 2. 小組討論 3. 寫作練習
---	--	------------	---

	B. 由剛剛 A 選中的第一顆骰子元素當作主軸，再 挑選題目中的另外三顆骰子元素搭配，當作 故事內容，撰寫出導言。（導言必須是整篇新聞的重點） C. 剩下四顆骰子元素中，再挑一顆元素來設計 訪談題目，並再次要資訊中模擬訪談一般民 眾，並做成訪談記錄。 D. 預留三顆骰子元素，可讓學生自由發揮創意 取用，放置在創意新聞之中。唯獨前方使用 的骰子數量不可減少（可以多）。		
--	---	--	--

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第一學期 五年級 資訊應用 校訂課程計畫

課程名稱	Google 酷學習	實施年級	五年級
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	21 節
課程類別	□社團活動與技藝課程 □其他類課程		
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。	
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。		
跨領域		學習重點	
領域	學習表現	學習內容	

藝術領域	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。		視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
數學領域	數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。		數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 數 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
綜合活動	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
融入議題	學習主題	實質內涵	
資訊教育議題	■運算思維與問題解決	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
	■資訊科技與合作共創	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
	■資訊科技與溝通表達	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
	■資訊科技的使用態度	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
教材來源	■Google 酷學習 巨岩		
學習資源	Google for Education 學習手冊 (影音資源)		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(節)	評量方式
第 1~2 週 一、網路與上網	1. 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。 2. 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。 3. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 4. 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。 5. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 6. 說出網址代表的意義。 7. 能知道 QR Code 的用途。 8. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 9. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。 10. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。 11. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。 12. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。 13. 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

第 3-4 週 二、Google 的應用服務	1. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 3. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 4. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 6. 查詢當地天氣預報。 7. 在 Google 地圖查詢地點位置。 8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。 10. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。	2	3. 口頭問答 4. 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。
第 5 週 三、Google Keep	1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 2. 建立準備物品清單。 3. 設定提醒時間。 4. 改變清單顏色。 5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	1	5. 口頭問答 6. 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週 四、Google 日曆	1. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 2. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 4. 建立活動行程與地點。 5. 設定提醒、顏色與狀態。 【資訊素養觀念】 認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。	1	7. 口頭問答 8. 操作評量 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 。
第 7~8 週 五、Gmail	1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 2. 解釋「信箱地址」的意義。 3. 新增聯絡人與輸入資料。 4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 5. 寫信與寄信。 6. 收信與回信。 7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 【資訊素養觀念】 認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。	2	9. 口頭問答 10. 操作評量 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 。

第 9~10 週 六、Google 表單與試算表	1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。 2. 新增 Google 表單與輸入標題。 3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。 4. 預覽表單與傳送給同儕。 5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。 8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。 9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。	2	11. 口頭問答 12. 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。
第 11~12 週 七、Google 文件 (一)	1. 能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。 2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。 4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 5. 調整圖片的大小。 6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。 8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。	2	13. 口頭問答 14. 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。
第 13~14 週 八、Google 文件 (二)	1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁， 2. 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。 3. 建立表格，並輸入文字。 4. 在表格中加入超連結：更多資訊(衛生福利部疾病管制署網站)與資料來源(維基百科)。	2	15. 口頭問答 16. 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。

	能說出引用維基百科時要附上原始來源。		
第 15~16 週 九、Google 簡報	1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。 2. 建立 Google 簡報。 3. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 4. 編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。 5. 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 6. 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 7. 設定簡報轉場效果。 8. 預覽簡報。	2	17. 口頭問答 18. 操作評量 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週 十、Google 雲端硬碟	1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 【資訊素養觀念】 認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。	1	19. 口頭問答 20. 操作評量 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 。
第 18 週 十一、Google 協作平台	1. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 4. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 5. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。	1	21. 口頭問答 22. 操作評量 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 。
第 19~21 週 十二、線上學習	1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。 2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。	3	23. 口頭問答 24. 操作評量 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 。

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第二學期 五年級 資訊應用 校訂課程計畫

課程名稱	Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單	實施年級	五年級
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	20 節
課程類別	□社團活動與技藝課程 □其他類課程		
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社 會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。	
課程目標	引導學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。學會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。學會運用3D 建模軟體 Tinkercad 製作3D 模型，應用於生活中。能由學習繪圖過程中，透過討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 1. 系統與模型：讓學生理解影像處理、向量繪圖與3D 繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 Inkscape、PhotoScape 與 Tinkercad 的功能操作。		

	交互作用與關係：察覺生活中數位影像的各種應用。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
藝術領域	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
數學領域	數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 數 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
綜合活動	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
融入議題	學習主題	實質內涵
資訊教育議題	■運算思維與問題解決	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	■資訊科技與合作共創	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

	■資訊科技與溝通表達	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
	■資訊科技的使用態度	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
教材來源	■小石頭編輯群 夏天工作室 Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單			
學習資源	Inkscape 官網學習 learningGo			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(節)	評量方式	
第 1~2 週 一、認識 Inkscape	1. 認識向量圖與點陣圖的差異。 2. 讓學生瞭解 Inkscape 是什麼。 3. 讓學生了解 Inkscape 可以做什麼。 4. 下載與安裝 Inkscape。 5. Inkscape 介面介紹。 6. 填色練習。 7. 認識免費 SVG 圖庫網站。	2	3. 口頭問答：說出向量圖的特色。 4. 操作評量：完成本課練習。 5. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習	

第 3-5 週 二、超萌小兔兔	1. 認識將幾何圖案組合成卡通圖案的應用。 2. 自訂頁面大小。 3. 用橢圓形繪製兔兔的臉型與眼睛。 4. 用貝茲曲線繪製眨眨眼與嘴巴。 5. 旋轉圖案。 6. 安排圖層順序。 7. 再製圖案與翻轉。 8. 將物件轉成路徑與編輯形狀。 9. 學會汲取顏色，繼續繪製手、腳與尾巴。 10. 認識描圖學繪圖。 11. 認識點陣圖轉向量的方法。	3	1. 口頭問答：能說出如何繪製曲線。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（練功囉）：發揮創造力與想像力，繪製向量圖案。
----------------------------	--	----------	---

進度(週次)	1. 學習活動 教學流程	時間	1. 評量方式
第 6~8 週 三、趣味插畫創作	2. 認識立體感圖案的繪製方法。 3. 認識放射漸層與線性漸層。 4. 移除邊框。 5. 群組圖案。 6. 匯入背景圖與圖案。 匯出點陣圖。	3	2. 口頭問答：說出立體圖案的特色。 3. 操作評量：完成本課練習。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量（練功囉）：將前一課繪製的卡通圖案用漸層修改為立體感圖案。
第 9~10 週 四、我的個人標章	1. 認識個人公仔與應用。 2. 學會去背的概念。 3. 徒手繪製剪裁範圍，將大頭照去背。 4. 繪製圓角星星。 5. 使用複合形狀剪裁。 6. 套用濾鏡。 知道解散向量圖案後可調整圖案、設計不同的公仔動作。	2	3. 口頭問答：說出剪裁的步驟。 4. 操作評量：完成本課練習。 5. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習
第 11~12 週 五、我的昆蟲圖卡	1. 製作昆蟲圖卡介紹臺灣的美麗生物-臺灣鳳蝶。 2. 用圖樣做底圖。 3. 將圖案轉成圖樣。 4. 繪製漸層底圖與套用圖樣。 5. 調整圖樣大小、位置與透明度。 6. 到維基百科找照片。 7. 認識創用 CC。 8. 匯入照片與製作陰影。 9. 製作文字標題。 10. 用白框、陰影與多彩效果美化文字。 11. 路徑平滑化。	2	1. 口頭問答：說出圖卡設計的要點。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習。

	12. 虛線邊框設計。 13. 學會用 Google 翻譯查找英文單字。 14. 認識不同卡片的设计，如：識字卡、問候卡、加油卡。 15. 認識翻頁式卡片。		
第 13~15 週六、校園生活寫真集	1. 認識造型相框設計。 2. 水平與垂直平均分佈圖案。 3. 路徑相加與減去。 4. 多點漸層效果。 5. 剪裁照片與製作光暈效果。 6. 文字位移。 7. 繪製膠捲形狀底圖。 8. 認識遮罩。 9. 使用遮罩做倒影。 10. 設計浮凸效果。 11. 製作波浪文字標題。	3	1. 口頭問答：說出如何讓圖案均勻排列。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習。
第 16~18 週七、小熊做體操	1. 認識 PhotoScape 將圖案輪播製作動畫的功能。 2. 認識視覺暫留現象。 3. 學會用 Inkscape 設計動作。 4. 改變旋轉中心點。 5. 使用繪製書法或畫筆筆觸工具手繪圖案。 6. 下載與安裝 PhotoScape。 將圖卡匯入 PhotoScape，設定影格時間，匯出 GIF 動畫。	3	1. 口頭問答：說出動畫的原理。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：將前一課的寫真圖片製作成動態相簿。 學習評量（練功囉）：為自己繪製的圖案設計動作、匯出動畫。

第 19~20 週八、3D 列印小吊飾	1. 認識 3D 列印。 2. 使用 Tinkercad 線上編輯器。 3. 認識下載與安裝離線版 Tinkercad。 4. 匯入 SVG 圖案到 Tinkercad。 5. 設定長、寬、高。 6. 在圖案上打洞。 7. 切換 3D 視角。 8. 製作 3D 名字與吊環。 9. 將 3D 模型群組，讓圖案合併。 10. 匯出成 STL 格式檔案。認識吊飾的應用。	2	1. 口頭問答：說出 3D 與平面圖形的差別。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習。
----------------------------	--	----------	---

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

(1) 上學期

低年級：全校行事曆共同宣導課程共 11 節 (內含「安全教育-交通安全 2 節」。

中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 21 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」。

(2) 下學期

低、中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 20 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」。

彰化縣太平國民小學 113 學年度 第一學期

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園【反毒/ 反黑/反霸凌】 宣導 藥物濫用防制 宣導 (1)	1	認識友善校園的真實意義以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
3	防災教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解防災教育的內容以及具體作為。 2. 體驗並理解避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

6	營養教育講座	1	認識生活中的營養素，了解食物中的營養成分；強化生活中(吃)的安全性。	能覺察均衡的飲食習慣，是維持良好身體健康的本源。	1. 認識基本的營養素。 2. 了解生活中影響身體健康的危害因子。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
12	生命教育影片欣賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心，及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	
15	校慶暨社區聯合運動會預演	3	體現學生在各學習階段上體能以及學科能力上展現，強化同儕間合作與分工的體驗。	發展學生全方位的學習，並且體驗分組合作的體能活動，強化良性競技的氛圍感受。	1. 能積極參與團隊活動。 2. 能了解分工合作的重要性。 3. 能尊重並鼓勵同儕的表現。	實際操作	
17	安全教育-交通安全	1 (2)	讓學生了解行的方面須注意的安全事項，進而強化學生在行的方面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 安全上學我注意 2. 交通安全停看聽 3. 行人危險知多少 4. 安全乘車我遵守 5. 兒童特性與步行危險 6. 安全騎乘行	問答 學習單	低年級 2 節 (17、18 週) 中高年級
19	兒童少年保護宣導	1	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能在生活中懂得自我保護。 2. 能知曉遇到危險會尋求管道求助。	問答 學習單	

6-10	生涯規劃 -職探參訪	5	1.了解個人特質、興趣與工作環境。 2.養成生涯規劃知能。 3.發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1.認識自我 2.自我概念的發展以及覺察能力的培養 3.職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。	問答 發表 學習單	高年級
11-15	戶外教育 -多元體驗	6	1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。	問答 發表 學習單	高年級

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣太平國民小學 113 學年度 第二學期

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	環境教育宣導	1	藉由安排戶外教學活動，強化學生對於自然環境的接觸，進而體會生活環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 能認識不同環境的生態環境。 2. 能分辨自然與人為環境的不同。 3. 能保護自然環境的永續。	學習單	
5	家庭暴力、性侵害、兒少性剝削、性騷擾防治宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 了解家庭暴力的因素。 2. 認識性侵害、性剝削以及性擾的界定範圍。 3. 能自我保護並知曉求助的方式。	問答	
7	愛滋病防治講座		認識愛滋病的起因以及傳染途徑，並且了解愛滋病患者的身體以及心理在生活上的影響。	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能了解愛滋病的成因。 2. 能了解愛滋病的傳染途徑。 3. 能關懷愛滋病的患者。	問答 學習單	(學生集會時宣導)
9	性別教育宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 能強化自我保護的觀念。 2. 能尊重他人的性別傾向。 3. 能發揮同理心互相幫助。	學習單	

11	水域安全防溺水宣 導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧， 熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日期
12	安全教育 -交通安全	1	藉由宣導的過程讓學 生了解行的方面須注 意的安全事項，進而強 化學生在行的方面的 危機意識。	安 E4 探討日常生活應 該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全 的事件。	1.行走安全我遵行 2.機車汽車小乘客 3.穿越道路停看聽 4.安全逃生我知道 5.危險知多少 6.快樂出發去	問答 學習單	
13	母親節活動	2	體驗家人的工作以及 辛苦之處，強化家人間 的情感交流。	家 E7 表達對家庭成員 的 關心與情感。	1. 能主動表達對家人照顧的感 謝。 2. 能體會家人的辛苦。	實際操作	
15	生命教育 影片欣賞	2	認識生活中不同族群 在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心 及 主動去愛的能力，察覺 自己從他者接受的各種 幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的 人。 2. 能體會人與人之間互相協助的 益處。	學習單	
17	視力保健宣導	1	眼睛為靈魂之窗，了解 保護視力的關鍵舉動， 進而強化實踐保護機 制。	學會視力保健的具體行 為，進而實踐保護視力 的具體作為。	1. 能維持眼鏡適度休息的具體行 為。 2. 能知曉眼睛近視是不可逆的生 理現象，進而主動保護。	問答	

6-10	生涯規劃 -職探參訪	4	1.了解個人特質、興趣與工作環境。 2.養成生涯規劃知能。 3.發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	1.認識自我 2.自我概念的發展以及覺察能力的培養 3.職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。	問答 發表 學習單	高年級
11-15	戶外教育 -多元體驗	6	1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。	問答 發表 學習單	高年級

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

◎太平國民小學 112 學年度 交通安全 彈性學習課程（校訂課程）

主題	年級	單元名稱	主要學習內容	節數
交通安全 起步走	一上	安全上學我注意	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	2 節
	一下	行走安全我遵行	步行的常見危險行為 (衝進道路中、任意穿越道路...)	1 節
	二上	交通安全停看聽	安全步行的好方法 (使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、」原則)	2 節
	二下	機車汽車小乘客	1.機車乘客的基本責任及安全行為。 2.搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。 3.正確開車門方式及被反鎖車內的處理。	1 節
平安行 好心情	三上	行人危險知多少	1.道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2.內輪差知識及行人「停」的安全位置。	1 節
	三下	穿越道路停看聽	1.穿越道路行人依循的順序，及穿越道路所需的時間。 2.辨識交通環境中車輛的行進方向、交通環境的聲音與因應做法。	1 節
	四上	安全乘車我遵守	公共交通工具的特性與安全搭乘方法	1 節
	四下	安全逃生我知道	1.大客車的逃生工具與使用方式 2.大客車的避難與逃生方式	1 節

快樂平安行	五上	兒童特性與 步行危險	兒童交通事故概況與行為特性的關聯	1 節
	五下	危險 知多少	1.行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。 2.天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	1 節
	六上	安全 騎乘行	自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法	1 節
	六下	快樂 出發去	自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。 (結合六年級社區巡禮走讀課程)	1 節

◎教材來源:交通安全教案手冊(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)