

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區多務農、多中小型製造工廠之在地特色，以「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」為學校課程願景，而發展結合社區特色之「茄」「紙」校本課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級 (每週 3 節)		二年級 (每週 3 節)		三年級 (每週 4 節)		四年級 (每週 4 節)		五年級 (每週 6 節)		六年級 (每週 6 節)	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/議題 探究	校本課程~ 百工百業興 「茄」「紙」太平	10	10	10	10	32	30	32	30	32	30	32	27
	地球村 安全教育-交通安全	20+1	19+1	20+1	19+1	20+1	19+1	20+1	19+1	20+1	19+1	20+1	17+1
	讀寫雙素養									31	30	31	27
社團活動與技 藝課程	節奏樂陶陶	21	20	21	20								
	資訊應用 資訊教育-生生用平板					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	全校行事曆共同宣 導課程	11	10	11	10	10	10	10	10	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、 本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	本土語文-閩南語	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	4 (2)
二	生活	第五主題 歲末傳溫情 第一單元 溫馨送暖	12 (3)
三	社會	第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來	6 (2)
四	藝術	第一單元 美麗的大地、第三單元 色彩實驗室、第五單元 想像的旅程	3 (1)
五	國語	第一課 幸福筆記本	5 (2)
六	自然科學	一、多樣的天氣變化	15 (4)

二、 本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	數學	第三單元排順序、比多少	8 (3)
二	本土語文-閩南語	三、美麗的世界 4.玉蘭花	3 (1)
三	自然科學	第一單元 田園樂 第二單元 溫度變化對物質的影響	3 (1)
四	綜合活動	主題三 幸福服務滿校園	10 (3)
五	健體	第一單元 健康幸福一家人	3 (1)
六	綜合活動	單元一 生命萬花筒	10 (2)

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第一學期 三年級 「茄」「紙」太平 校訂課程計畫

課程名稱	認識紙/一茄為你	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	32 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像 力持續探索自然。		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	【認識紙】單元 1.能將自己創作的過程與感想記錄下來。 2.能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。 3.透過分組操作與創作的過程，學習團隊合作的方法。		

	【一茄為你】單元 1.透過觀察，認識茄子的身體由根、莖、葉、花、果實和種子等部位組成。 2.知道茄子的根、莖、葉之形態。 3.透過觀察，認識茄子的花及其構造。 4.察覺茄子開花後通常會結果，而果實內有種子。 5.培養觀察植物的能力。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
藝術領域	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
語文領域(國語)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。
綜合活動領域	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
自然科學領域	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不物質所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 Inb-II-6 常見植物的外形形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Inb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
融入議題	學習主題	實質內涵

環境教育 議題	環境倫理	環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物的生命。		
戶外教育 議題	有意義的學習	(戶)E1 善用教室外、戶外與校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		
教材來源	自編課程			
學習資源	網路資源 1. https://youtu.be/CgPG0XzkBG8 2. https://youtu.be/97xuFC_T7Qk 3. https://youtu.be/KQFTg_a41_o 4. https://youtu.be/SUmychC9MYs			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間(節)	評量方式
第 1 週	認識紙——紙的發明、介紹生活中的紙 1. 教師分享發明紙的故事 2. 教師播放古代造紙術影片，並請學生說出造紙的流程 3. 教師播放現代手工紙製作影片，並請學生說出造紙的流程		2 節	口頭發表 1. 能說出造紙的流程。
第 2-3 週	認識紙——自製再生紙 1. 老師帶著學生到校園中撿拾花瓣及小樹葉 2. 老師說明製作再生紙的注意事項 3. 請學生依照說明開始製作再生紙		4 節	實作評量 1.能依照老師的指導製作再生紙。
第 4-5 週	認識紙箱 - 參觀紙箱工廠 1. 學童依照老師的指示有序地參觀紙箱工廠。		4 節	口頭評量 1.能說出自己參觀後的感想
第 6-7 週	紙箱童玩——自製城堡		4 節	實作評量

	1. 播放自製城堡的線上教學影片，並讓學生練習。 2. 學生製作完成後，請學生互相分享試玩。		1.能依照說明製作城堡。 口頭發表 1.能說出在製作過程中自己遇到什麼困難，自己如何解決。
第 8-10 週	紙盒玩具—掌上賽車場 1. 播放掌上賽車場的教學影片，並讓學生練習。 2. 學生製作完成後，請學生互相分享試玩。	6 節	實作評量 1.能依據教師的示範做出掌上賽車場。
第 11-12 週	作文—紙箱玩具真好玩 1. 教師先請小朋友口頭分享自己創作玩具的經驗。 2. 教師請小朋友將自己創作玩具的經驗簡單記錄下來。 3. 教師說明寫作的注意事項，並教導孩子將自己的紀錄擴寫成文章。	3 節	實作評量 1.能依據教師提供的範文仿寫出一篇作文。
第 13-17 週	一茄為你 - 茄子的身體 1.利用一整株的茄子圖片引導學生認識茄子的身體。 2.收集校園內的植物的葉子和茄子葉子做比較、歸納出茄子葉子的特徵。 3.觀察茄子的莖及根並記錄它的特徵。 4.觀察茄子的花是兩性花並認識茄子花的構造及特徵。 5.觀察茄子果實的外部形態及果實內的種子。	5 節	1.能分辨茄子的身體各部位。 2.能分辨茄子葉子的葉形、葉緣和葉脈等特徵。 3.能知道茄子「節」的位置，並能分辨茄子葉子的生長方式。 3.能說出茄子的莖是草本莖及顏色、粗細、觸感和軟硬程度。

			4.能分辨茄子根的形態。 5.能說出茄子花的構造及特徵。 6.能說出茄子果實是從花的子房發育而成的。 7.能說出茄子的果實裡面有種子。
第 18-21 週	一茄為你 - 茄子與生活 1.利用影片介紹茄子的生長環境及季節及生活用途。 2.鼓勵學生發表對茄子的看法。	4 節	1.能說出茄子對人類的好處。

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第二學期 三年級 「茄」「紙」太平 校訂課程計畫

課程名稱	一茄為你	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	30 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	

課程目標	1. 能觀察種茄到收成中的甘苦，理解背後的努力與付出。 2. 透過各項主題活動的創作過程，紀錄與學習到生命教育與環境教育。 3. 能觀察種茄到收成中的甘苦，理解背後的努力與付出。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
藝術領域	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
語文領域(國語)	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
綜合活動領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-落實學習行動。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。
自然科學領域	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不物質所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 Inb-II-6 常見植物的外形形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Inb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育 議題	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

生命教育 議題	哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
教材來源	自編課程			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 1-5 週	茄子樂活栽 4. 1.透過教師自製的 PPT，介紹茄的營養價值與功效。 5. 親手栽種茄子，並學習澆水、除草、施肥等技術。 6. 親手為茄子搭設支架，使之植株固定。 7. 利用圖表統整種植茄子的相關知識。	8 節	1.能說出茄子的價值與功效 2.能參與並親手栽種茄子。 3.能說出栽種茄子會發生的情境。 4.小組合作，發表種植茄子的相關知識。	
第 6-12 週	我的茄子成長日記 4. 透過實地觀察，記錄茄子生長過程。 5. 能實地觀察，發現果實生長的異同，並做記錄。 6. 運用五感觀察茄子生長的經驗，並分享討論。	9 節	1.能仔細記錄茄子生長過程，並完成茄子成長小書。 2.能與同學分享茄子成長過程中發現的體驗。	
第 13-14 週	遇見茄子聯想畫 2. 透過實地觀察，仔細了解茄子的形態。 3. 能運用想像力創作一個以茄子為主題的聯想畫。	4 節	1.完成一幅以茄子為主題的聯想創作。 2.能與同學分享自己創作的想法。	
第 15-16 週	茄子香包 3. 展示香包的起源等相關的書籍及影片。 4. 說明簡易製作創意茄子香包方法。 5. 實際動手料理。	3 節	1.能親手實作茄子香包。 2.能與小組討論。 3.能與全校師長分享茄子香包實作成果。 4.能收拾整理環境，將教室恢復原	

			狀。
第 17-18 週	簡易茄子料理 3. 展示種茄、製作茄子料理與等相關的影像及影片。 4. 說明簡易製作料理方法。 5. 實際動手料理。	3 節	1.能親手製作茄子料理。 2.能與小組討論。 3.能與全校師長分享茄子料理實作成果。 4.能收拾整理廚房，將教室恢復原狀。
第 19-20 週	茄子料理—作文寫作 4. 展示種茄、製作茄子料理與香包等相關的影像及影片。 5. 說明作文寫作的架構與方法。 6. 實際寫作演練。	3 節	1.能依照說明完成寫作。 2.能練習到寫作基本能力及養成寫作習慣。

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

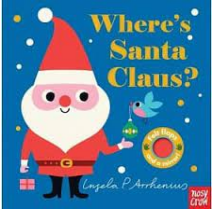
彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第一學期 三年級 地球村 校訂課程計畫

課程名稱	世界真奇妙 1（交通安全）	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程	總節數	20+1 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體 目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1.能了解與社群科技媒體，蒐集與整理資料製作成海報並發表。 2.透過網路的探討及規劃，學生能思考人與大自然環境的關係，同學間一起合作過程中，培養尊重他人的素養態度。 3.創意菜單的設計與實作活動，讓學生運用身體力行，並在團隊中學習合作的重要。 「交通安全」 1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。		

	3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域(英語)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	2-II-1 能說出 26 個字母。
藝術領域	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
綜合活動領域	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

教材來源	1. 字母學習單 2. 字母小書 3. 交通安全教育指引手冊		
學習資源	1. 怪獸字母 JKLM 字母動畫 https://youtu.be/XjRoK9863kU 2. 發音 TPR https://youtu.be/TxOggS-iwss 3. 影片介紹：Art In Eggplant Swan Bird 4. 歌曲：Sing along Shapes Song - with lyrics https://youtu.be/w6eTDfkvPmo 5. simple easy drawing of drawing 簡單學畫茄子 6. 歌曲：colorful fruit https://youtu.be/uOsJouK7YN4 7. 繪本：Brown bear https://youtu.be/9cvvu_DbVKQ 8. 歌曲：How Does a Plant Grow? (Lifecycle of Plant) https://youtu.be/nrz3WM3x_HA 9. 繪本：Lola Plants a Garden 10. 繪本：Santa, Where Are You? 11. 歌曲歡唱：Super Simple Songs - Christmas 12. 交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(節)	評量方式
1-6 週	1.字母聽音練習遊戲。 2.字母拼拼樂。 3.字母尋找記。 4.字母聽音書寫大挑戰。 5.字母小書製作。	6	1. 能聽音辨識字母 2. 能正確書寫出字母 3. 能正確讀出字母音韻 4. 能完成字母書寫測驗

7-10 週	1. 觀察常見茄子的果實形狀 2. 並介紹形狀英語說法 circle square riangle oval 3. 老師從旁指導創作教學小組創作，完成茄子創作 4. 小組成果發表	4	1. 雕刻創意動物茄子，大家投票評分 2. 學畫茄子 3. 練習說出簡單形狀
11-14 週	1. 觀察常見水果蔬菜顏色 2. 介紹常見蔬菜水果顏色英語。Green、red yellow、purple brown、orange 3. 老師從旁指導創作教學小組創作，完成水果顏色拼盤創作 4. 小組成果發表	4	1. 創意茄子顏色拼盤，欣賞並品嚐大會，大家投票評分 2. 練習說出簡單顏色
15-18 週	1. 觀察茄子種子，並種植。 2. 介紹常見蔬菜水果種子數量。Number：One two three four five six seven eight nine ten. 3. 老師從旁教學小組創作，完成種子拼貼創作 4. 小組成果發表	4	1. How many?大家數一數 2. 練習說出數字 3. 數字遊戲釣魚篇

19-20 週	1. 介紹節慶：聖誕節 2. 繪本 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習並運用閱讀理解策略。 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出節慶單字。  3. 學生能認識並唱出節慶歌曲與正確說出單字	2	1. 繪本朗讀 Santa, Where Are You? 2. 歌曲歡唱 Christmas
21 週	一、引起動機 1.穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2.播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1.行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2.好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3.禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	1	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第二學期 三年級 地球村 校訂課程計畫

課程名稱	世界真奇妙 2（交通安全）	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程	總節數	19+1 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1.能了解與社群科技媒體，蒐集與整理資料製作成海報並發表。 2.透過網路的探討及規劃，學生能思考人與大自然環境的關係，同學間一起合作過程中，培養尊重他人的素養態度。 3.創意菜單的設計與實作活動，讓學生運用身體力行，並在團隊中學習合作的重要。 「交通安全」 1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。		

	3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域(英語)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	2-II-1 能說出 26 個字母。
藝術領域	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
綜合活動領域	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等教育議題	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

教材來源	- 繪本: https://youtu.be/eXHScpo_Vv8 Song: Do You Like Broccoli Ice Cream https://youtu.be/frN3nvhIHUk - 彩蛋故事：影片: Peppa Pig's Easter Egg Hunt - 歌曲: Musical Instrumentshttps://youtu.be/KVdDJWZ7Z_I - 歌曲: Hello, My Body! https://youtu.be/gS_Mz3ekkck - 歌曲: I've Got the Rhythm Body Parts Songs https://youtu.be/C2WJ2bWTV2g - 歌曲: Farm animals for kids https://youtu.be/hewioIU4a64 - 繪本: Farm Animals Sounds! - 交通安全教育指引手冊
學習資源	- 食物學習單 - 單字圖卡 - 彩蛋學習單 - 樂器名稱學習單 - 身體部位單字學習單 - 野生動物學習單 - 動物拼圖 - 交通安全教育指引手冊-教具學習單檔

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(節)	評量方式
1-4 週	- 繪本賞析 The Very Hungry Caterpillar https://youtu.be/UYfgpbEpwU4 - 介紹字母單字 Cheese、apple、plum、strawberry、orange、cake、cupcake、sarsage、lollipop - 字母尋找記-食物單字裡遺漏字母。 - 字母拼寫單字大挑戰。 - 小組朗讀繪本故事。	4	- 學生能正確聽音辨識水果英語 - 學生能正確能拼寫教授的字母單字 - 學生能正確讀出單字 - 學生能清楚朗讀繪本
5-7 週	- 能了解節慶由來 - 創意塗繪彩蛋 - 尋蛋故事，影片: Peppa Pig's Easter Egg Hunt - 能說出復活節單字 Easter Day Easter Bunny Easter parade Easter egg hunt Easter Basket	3	- 學生能正確完成學習單 - 學生能欣賞同儕的彩繪蛋作品 - 學生能說出本次所教的單字。

8-10 週	1. 學問學生：學校樂隊樂器有哪些? 2. 教師介紹樂器英語說法 triangle piano violin drum flute tambarourine 3. 老師操控電腦發出樂器聲音請學生練習說出樂器名稱	3	1. 學生能完成樂器學習單-畫出最喜歡的樂器並寫出英語單字。 2. 學生能仔細聆聽樂器聲音猜一猜並說出樂器英語名稱。 3. 學生能正確完成學習單。
11-15 週	1. 學習身體英語名稱 2. 介紹身體英語單字：Eyes、ears、nose、Shoulders、knees 3. 老師從旁指導，並請學生覆述並做出動作：Wash your hands、Wash yoyr face、Wash your body 4. 老師向學生說明「自己的身體的主人」，不要讓人任意「觸碰」、「觀看」、「拍照」等。 5. 學生兩兩練習	5	1. 學生能正確完成學習單。 2. 學生能正確說出身體明稱。
16-19 週	1. 分享養過的寵物。 2. 介紹動物園裡不同的野生動物：Wild animals、tiger、lion、hippo、rhino、giraffe 3. 老師從旁教學小組創作，Google 動物圖案，貼上海報並寫出單字，並完成我的農場動物創作 4. 小組成果發表	4	1. 學生能主動說出養過寵物 2. 學生能正確說出：「What can fly?」、「What can run?」、「What can jump?」 3. 學生能完成動物拼圖遊戲 4. 學生能正確完成學習單。

20 週 (交通安全)	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1.製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2.展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1.實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2.教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	1	製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成學習單
------------------------	--	----------	------------------------------------

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第一學期 三年級 資訊應用 校訂課程計畫

課程名稱	資訊應用		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	21 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力,並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。			E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1. 能認識並正確操作電腦以及 3C 載具設備，並且能夠完成基本的輸入法進行文件編輯。 2. 能了解網路上的正確使用規範，並且能夠於網路中搜尋學科補充內容。 3. 能使用各項教學平台結合學科領域學習。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域(國語)	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。		Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	

藝術領域	1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
■科技教育 ■資訊教育	科技知識 資訊科技的使用	科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
教材來源	自編自選教材			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間(節)	評量方式
1 至 5 週	1.老師介紹電腦以及載具基本的功能以及實際操作教學。 2.學生能操作電腦以及行動載具基本的功能，並能正確使用。 3.學生學習建立文件資料並會進行儲存動作。		5 節	實際操作 口頭回答
6 至 12 週	1.老師介紹文書作業軟體，並且實際操作教學。 2.操作電腦以及載具設備進行文件編輯。		7 節	實際操作 口頭回答
13 至 18 週	1.老師介紹文書作業軟體，並且實際操作教學。 2.操作資訊設備進行編輯文字輸入紀錄的動作。 3.操作資訊設備熟悉複製貼上等圖片編輯的動作。 4.圖文文件編輯。		6 節	實際操作 作業繳交

19 至 20 週	1.老師介紹教學平台帳號密碼的設置，並請學生進行自己帳號密碼的建立。 2.老師舉例網路事件與法律之間的關係。 3.學生學習網路禮儀與資訊安全的相關知識。	3 節	教學平台 學習單
-----------	--	-----	-------------

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第二學期 三年級 資訊應用 校訂課程計畫

課程名稱	資訊應用		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力,並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。			E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1.能認識並正確操作電腦以及 3C 載具設備，並且能夠完成基本的輸入法進行文件編輯。 2.能了解網路上的正確使用規範，並且能夠於網路中搜尋學科補充內容。 3.能使用各項教學平台結合學科領域學習。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域(國語)	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。		Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	

藝術領域	1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
■科技教育 ■資訊教育	科技知識 資訊科技的使用	科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
教材來源	自編自選教材			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間(節)	評量方式
1 至 8 週	小畫家 3D (一)幾何圖形繪製 (三角形、四方形、圓形) (二)線條與橡皮擦 (三)填色與翻轉 (四)圖戳 (五)選取與翻轉 (六)文字 (七)3D 物件與 3D 塗鴉 (八)作品繪製		8 節	實際操作 作品展示 口頭回答
9 至 13 週	1. 認識氣象(颱風、季風、雲象等)		5 節	學習單

	2. 認識地震、板塊等。		表單 口頭回答
14 至 18 週	郵件應用(收信發信通訊錄) 1.認識電子郵件，介紹常見的電子郵件 2.登入 google gmail 電子郵件 3.使用 gmail 寫信給老師並回信 4.通訊錄的建立與收集（同班同學及任課老師） 5.郵寄夾帶附件檔案、轉寄郵件、垃圾郵件的處理與刪除郵件	5 節	口頭回答 實際操作
19 至 20 週	資訊安全 1.個人資料的使用與保密 2.著作權法的規定與遵守 3.創用 CC 授權 4.電腦病毒的介紹防範 5.網路社交平台的使用與注意事項	2 節	口頭回答

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

(1) 上學期

低年級：全校行事曆共同宣導課程共 11 節 (內含「安全教育-交通安全 2 節」。

中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 21 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」。

(2) 下學期

低、中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 20 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」。

彰化縣太平國民小學 113 學年度 第一學期

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園【反毒/ 反黑/反霸凌】 宣導 藥物濫用防制 宣導 (1)	1	認識友善校園的真實意義以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
3	防災教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解防災教育的內容以及具體作為。 2. 體驗並理解避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

6	營養教育講座	1	認識生活中的營養素，了解食物中的營養成分；強化生活中(吃)的安全性。	能覺察均衡的飲食習慣，是維持良好身體健康的本源。	1. 認識基本的營養素。 2. 了解生活中影響身體健康的危害因子。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
12	生命教育影片欣賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心，及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	
15	校慶暨社區聯合運動會預演	3	體現學生在各學習階段上體能以及學科能力上展現，強化同儕間合作與分工的體驗。	發展學生全方位的學習，並且體驗分組合作的體能活動，強化良性競技的氛圍感受。	1. 能積極參與團隊活動。 2. 能了解分工合作的重要性。 3. 能尊重並鼓勵同儕的表現。	實際操作	
17	安全教育-交通安全	1 (2)	讓學生了解行的方面須注意的安全事項，進而強化學生在行的方面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 安全上學我注意 2. 交通安全停看聽 3. 行人危險知多少 4. 安全乘車我遵守 5. 兒童特性與步行危險 6. 安全騎乘行	問答 學習單	低年級 2 節 (17、18 週) 中高年級
19	兒童少年保護宣導	1	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能在生活中懂得自我保護。 2. 能知曉遇到危險會尋求管道求助。	問答 學習單	

6-10	生涯規劃 -職探參訪	5	1.了解個人特質、興趣與工作環境。 2.養成生涯規劃知能。 3.發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1.認識自我 2.自我概念的發展以及覺察能力的培養 3.職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。	問答 發表 學習單	高年級
11-15	戶外教育 -多元體驗	6	1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。	問答 發表 學習單	高年級

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣太平國民小學 113 學年度 第二學期

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	環境教育宣導	1	藉由安排戶外教學活動，強化學生對於自然環境的接觸，進而體會生活環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 能認識不同環境的生態環境。 2. 能分辨自然與人為環境的不同。 3. 能保護自然環境的永續。	學習單	
5	家庭暴力、性侵害、兒少性剝削、性騷擾防治宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 了解家庭暴力的因素。 2. 認識性侵害、性剝削以及性擾的界定範圍。 3. 能自我保護並知曉求助的方式。	問答	
7	愛滋病防治講座		認識愛滋病的起因以及傳染途徑，並且了解愛滋病患者的身體以及心理在生活上的影響。	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能了解愛滋病的成因。 2. 能了解愛滋病的傳染途徑。 3. 能關懷愛滋病的患者。	問答 學習單	(學生集會時宣導)
9	性別教育宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 能強化自我保護的觀念。 2. 能尊重他人的性別傾向。 3. 能發揮同理心互相幫助。	學習單	

11	水域安全防溺水宣 導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧， 熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日期
12	安全教育 -交通安全	1	藉由宣導的過程讓學 生了解行的方面須注 意的安全事項，進而強 化學生在行的方面的 危機意識。	安 E4 探討日常生活應 該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全 的事件。	1.行走安全我遵行 2.機車汽車小乘客 3.穿越道路停看聽 4.安全逃生我知道 5.危險知多少 6.快樂出發去	問答 學習單	
13	母親節活動	2	體驗家人的工作以及 辛苦之處，強化家人間 的情感交流。	家 E7 表達對家庭成員 的 關心與情感。	1. 能主動表達對家人照顧的感 謝。 2. 能體會家人的辛苦。	實際操作	
15	生命教育 影片欣賞	2	認識生活中不同族群 在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心 及 主動去愛的能力，察覺 自己從他者接受的各種 幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的 人。 2. 能體會人與人之間互相協助的 益處。	學習單	
17	視力保健宣導	1	眼睛為靈魂之窗，了解 保護視力的關鍵舉動， 進而強化實踐保護機 制。	學會視力保健的具體行 為，進而實踐保護視力 的具體作為。	1. 能維持眼鏡適度休息的具體行 為。 2. 能知曉眼睛近視是不可逆的生 理現象，進而主動保護。	問答	

6-10	生涯規劃 -職探參訪	4	1.了解個人特質、興趣與工作環境。 2.養成生涯規劃知能。 3.發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	1.認識自我 2.自我概念的發展以及覺察能力的培養 3.職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。	問答 發表 學習單	高年級
11-15	戶外教育 -多元體驗	6	1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。	問答 發表 學習單	高年級

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

◎太平國民小學 112 學年度 交通安全 彈性學習課程（校訂課程）

主題	年級	單元名稱	主要學習內容	節數
交通安全 起步走	一上	安全上學我注意	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	2 節
	一下	行走安全我遵行	步行的常見危險行為 (衝進道路中、任意穿越道路...)	1 節
	二上	交通安全停看聽	安全步行的好方法 (使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、」原則)	2 節
	二下	機車汽車小乘客	1.機車乘客的基本責任及安全行為。 2.搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。 3.正確開車門方式及被反鎖車內的處理。	1 節
平安行 好心情	三上	行人危險知多少	1.道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2.內輪差知識及行人「停」的安全位置。	1 節
	三下	穿越道路停看聽	1.穿越道路行人依循的順序，及穿越道路所需的時間。 2.辨識交通環境中車輛的行進方向、交通環境的聲音與因應做法。	1 節
	四上	安全乘車我遵守	公共交通工具的特性與安全搭乘方法	1 節
	四下	安全逃生我知道	1.大客車的逃生工具與使用方式 2.大客車的避難與逃生方式	1 節

快樂平安行	五上	兒童特性與 步行危險	兒童交通事故概況與行為特性的關聯	1 節
	五下	危險 知多少	1.行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。 2.天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	1 節
	六上	安全 騎乘行	自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法	1 節
	六下	快樂 出發去	自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。 (結合六年級社區巡禮走讀課程)	1 節

◎教材來源:交通安全教案手冊(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)