

彰化縣縣立舊社國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校自信、勤學、活潑、創意的學生圖像，並發展科技食農、多元文化等主題，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

| 類別                            | 年級              | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |                 | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 現代神農氏(一)食農      | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 現代神農氏(二)科技      |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 國際與生活 Fun_world | 21  | 20  | 21  | 20  |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 舊社愛閱讀           |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 交通安全教育          | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程             | 社團活動            |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 書法之美            |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
| 其他類<br>課程                     | 舊社大小事           | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 17  |
|                               |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 合計              | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

一、本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱    | 節數 |
|----|-----------|---------|----|
| 一  | 國語文       | 小金魚     | 4  |
| 二  | 國語文       | 國王的新衣裳  | 4  |
| 三  | 社會        | 社會角色變變變 | 4  |
| 四  | 自然        | 如何讓燈泡發亮 | 4  |
| 五  | 數學        | 線對稱圖形   | 4  |
| 六  | 數學        | 速率      | 4  |

二、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱     | 節數 |
|----|-----------|----------|----|
| 一  | 生活        | 開學了      | 4  |
| 二  | 生活        | 認識樹朋友    | 4  |
| 三  | 社會        | 打造更美好的班級 | 4  |
| 四  | 國語文       | 平凡的大俠    | 4  |
| 五  | 國語文       | 你我之間     | 4  |
| 六  | 國語文       | 孔子說的話    | 4  |

三、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱  | 節數 |
|----|-----------|-------|----|
| 一  | 生活        | 幸福甜蜜蜜 | 4  |
| 二  | 生活        | 冷冷的天氣 | 4  |
| 三  | 國語文       | 心的悄悄話 | 4  |
| 四  | 國語文       | 月光下   | 4  |
| 五  | 國語文       | 與山為鄰  | 4  |
| 六  | 社會        | 我的生活圈 | 4  |

彰化縣縣立舊社國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                |       |       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |  |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|
| 課程名稱             |    | 現代神農氏(一)食農<br>—現代農夫—我的菜園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | 實施年級<br>(班級組別) |       | 三年級   |       | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 本學期共( 21 )節 |  |
| 彈性學習課程<br>類別     |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |                |       |       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |  |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 舊社國小身處農村型態的生活環境，俗話說：「靠山吃山、靠海吃海」，讓學生從小奠定如此的生活基礎概念與知識涵養，期許學生在不同的人生道路上，有一分共同的生活概念而成為帶在身上的行動力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                |       |       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |  |
| 核心素養             |    | 自-E-A1 能敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度，並探索自我的發展。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。<br>國-E- B3 運用、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                |       |       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |  |
| 課程目標             |    | 一、讓學生明瞭土耕的概念。<br>二、讓學生藉由土耕的實作懂得愛護土地、水資源，進而實踐保護地球資源的行動。<br>三、讓學生經由分組討論，學習溝通能力。<br>四、讓學生能畫出自己親自種植的土耕植物。<br>五、讓學生經由作品實作及產出，具備土耕的基本能力及相關知識，培養帶著走的行動力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                |       |       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |  |
| 配合融入之領域或議題       |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                   |                |       |       |       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |             |  |
| 課程架構             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                |       |       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |  |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)       | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 自編自選教材/學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |             |  |
| 第1週              | 1  | 從校園農場                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | tm-Ⅱ-1            | INb-Ⅱ-7動       | 能深入認識 | 帶領學生前 | 學生操作完 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |  |

|       |   |                   |                                                 |                                            |                      |                               |                      |  |
|-------|---|-------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|--|
|       |   | 認識土壤(2)           | 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。           | 植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。         | 校園農場的土壤及成分概念。        | 往校園農場，由老師現場講解及讓學生現場接觸土壤。      | 成並大致說出土壤相關概念。        |  |
| 第 2 週 | 1 | 從校園農場認識土壤(2)      | tm-Ⅱ-1<br>能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 能深入認識校園農場的土壤及成分概念。   | 帶領學生前往校園農場，由老師現場講解及讓學生現場接觸土壤。 | 學生操作完成並大致說出土壤相關概念。   |  |
| 第 3 週 | 1 | 土耕農作法介紹(2)        | ai-Ⅱ-1<br>保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。        | 種子或幼苗種植在土壤的相關學習與體驗。                        | 成功的將種子或幼苗種植在土壤並加以觀察。 | 使用工具及器材將種子或幼苗種植在土壤裡。          | 學生是否完整的將種子或幼苗種植在土壤裡。 |  |
| 第 4 週 | 1 | 土耕農作法介紹(2)        | ai-Ⅱ-1<br>保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。        | 種子或幼苗種植在土壤的相關學習與體驗。                        | 成功的將種子或幼苗種植在土壤並加以觀察。 | 使用工具及器材將種子或幼苗種植在土壤裡。          | 學生是否完整的將種子或幼苗種植在土壤裡。 |  |
| 第 5 週 | 1 | 認識種子(1)           | INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。     | 透過網頁認識種子                                   | 讓學生認識種子的相關概念         | 種子的相關概念介紹                     | 學生說出種子的相關概念          |  |
| 第 6 週 | 1 | 土耕農作實做(7)<br>分組討論 | ai-Ⅱ-3<br>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。               | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、                  | 學生實際動手利用土耕法種植農作物。    | 動手種植盆栽                        | 盆栽種植的完整性             |  |

|        |   |                     |                                   |                                           |                   |        |          |  |
|--------|---|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|--------|----------|--|
|        |   |                     |                                   | 水和土壤，維持生命、生長與活動。                          |                   |        |          |  |
| 第 7 週  | 1 | 土耕農作實做(7)           | ai-Ⅱ-3<br>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 | 學生實際動手利用土耕法種植農作物。 | 動手種植盆栽 | 盆栽種植的完整性 |  |
| 第 8 週  | 1 | 土耕農作實做(7)<br>觀察與檢討會 | ai-Ⅱ-3<br>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 | 學生實際動手利用土耕法種植農作物。 | 動手種植盆栽 | 盆栽種植的完整性 |  |
| 第 9 週  | 1 | 土耕農作實做(7)           | ai-Ⅱ-3<br>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 | 學生實際動手利用土耕法種植農作物。 | 動手種植盆栽 | 盆栽種植的完整性 |  |
| 第 10 週 | 1 | 土耕農作實做(7)           | ai-Ⅱ-3<br>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | INa-Ⅱ-7 生物需要能量                            | 學生實際動手利用土耕法種植農作物。 | 動手種植盆栽 | 盆栽種植的完整性 |  |

|        |   |                      |                                         |                                            |                    |        |          |  |
|--------|---|----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|--------|----------|--|
|        |   |                      |                                         | (養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。                | 物。                 |        |          |  |
| 第 11 週 | 1 | 土耕農作實做(7)            | ai-Ⅱ-3<br>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。       | INa-Ⅱ-7 生物需要能量 (養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 | 學生實際動手利用土耕法種植農作物。  | 動手種植盆栽 | 盆栽種植的完整性 |  |
| 第 12 週 | 1 | 土耕農作實做(7)<br>心得分享    | ai-Ⅱ-3<br>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。       | INa-Ⅱ-7 生物需要能量 (養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 | 學生實際動手利用土耕法種植農作物。  | 動手種植盆栽 | 盆栽種植的完整性 |  |
| 第 13 週 | 1 | 農作物觀察日記整理(4)<br>分組討論 | pc-Ⅱ-2<br>能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 以文字、圖畫概念，將土耕農作實做呈現在日記上。                    | 將實際農作物抽象的表達在日記整理上。 | 日記整理   | 日記呈現的完整性 |  |
| 第 14 週 | 1 | 農作物觀察日記整理(4)         | pc-Ⅱ-2<br>能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 以文字、圖畫概念，將土耕農作實做呈現在日記上。                    | 將實際農作物抽象的表達在日記整理上。 | 日記整理   | 日記呈現的完整性 |  |

|        |   |                          |                                               |                         |                    |             |           |  |
|--------|---|--------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------|-----------|--|
| 第 15 週 | 1 | 農作物<br>觀察日記整理(4)         | pc-Ⅱ-2<br>能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。       | 以文字、圖畫概念，將土耕農作實做呈現在日記上。 | 將實際農作物抽象的表達在日記整理上。 | 日記整理        | 日記呈現的完整性  |  |
| 第 16 週 | 1 | 農作物<br>觀察日記整理(4)<br>心得分享 | pc-Ⅱ-2<br>能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。       | 以文字、圖畫概念，將土耕農作實做呈現在日記上。 | 將實際農作物抽象的表達在日記整理上。 | 日記整理        | 日記呈現的完整性  |  |
| 第 17 週 | 1 | 農作物作品<br>分享(5)           | po-Ⅲ-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 將農作物作品與全班同學分享           | 實際將農作物與同學分享        | 實際將農作物與同學分享 | 農作物分享的完整性 |  |
| 第 18 週 | 1 | 農作物作品<br>分享(5)           | po-Ⅲ-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 將農作物作品與全班同學分享           | 實際將農作物與同學分享        | 實際將農作物與同學分享 | 農作物分享的完整性 |  |
| 第 19 週 | 1 | 農作物作品<br>分享(5)           | po-Ⅲ-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 將農作物作品與全班同學分享           | 實際將農作物與同學分享        | 實際將農作物與同學分享 | 農作物分享的完整性 |  |
| 第 20 週 | 1 | 農作物作品<br>分享(5)           | po-Ⅲ-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 將農作物作品與全班同學分享           | 實際將農作物與同學分享        | 實際將農作物與同學分享 | 農作物分享的完整性 |  |
| 第 21 週 | 1 | 農作物作品<br>分享(5)           | po-Ⅲ-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 將農作物作品與全班同學分享           | 實際將農作物與同學分享        | 實際將農作物與同學分享 | 農作物分享的完整性 |  |



|  |  |  |      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 覺問題。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立舊社國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 現代神農氏(一)食農<br>—現代農夫—我的菜園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 舊社國小身處農村型態的生活環境，俗話說：「靠山吃山、靠海吃海」，讓學生從小奠定如此的生活基礎概念與知識涵養，期許學生在不同的人生道路上，有一分共同的生活概念而成為帶在身上的行動力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |          |             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|-------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 核心素養       |    | 自-E-A1 能敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度，並探索自我的發展。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。<br>國-E- B3 運用、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                                                                                                                                                                                                   |                                                  |          |             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| 課程目標       |    | 一、讓學生明瞭土耕的概念。<br>二、讓學生藉由土耕的實作懂得愛護土地、水資源，進而實踐保護地球資源的行動。<br>六、讓學生經由分組討論，學習溝通能力。<br>七、讓學生能畫出自己親自種植的土耕植物。<br>八、讓學生經由作品實作及產出，具備土耕的基本能力及相關知識，培養帶著走的行動力。                                                                                                                                                                                                           |                                                  |          |             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                  |          |             |                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |          |             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                | 學習內容(校訂) | 學習目標        | 學習活動              | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 自編自選教材/學習單 |
| 第 1 週      | 1  | 認識水耕*4<br>分組討論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 認識水耕方法。  | 聆聽水耕方法的基本能力 | 參加討論水耕方法的好壞、<br>. | 能介紹說明水耕方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| 第 2 週      | 1  | 認識水耕*4<br>資料蒐集                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 認識水耕方法。  | 聆聽水耕方法的基本能力 | 參加討論水耕方法的好壞、<br>. | 能介紹說明水耕方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| 第 3 週      | 1  | 認識水耕*4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 認識水耕方法。  | 聆聽水耕方法的基本能力 | 參加討論水耕方法的好壞、<br>. | 能介紹說明水耕方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |

|        |   |                   |                                                    |          |             |              |           |  |
|--------|---|-------------------|----------------------------------------------------|----------|-------------|--------------|-----------|--|
| 第 4 週  | 1 | 認識水耕*4<br>心得分享    | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 認識水耕方法。  | 聆聽水耕方法的基本能力 | 參加討論水耕方法的好壞、 | 能介紹說明水耕方法 |  |
| 第 5 週  | 1 | 作物培育*10<br>蒐集資料   | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | 學習培育作物方法 | 觀察培育作物      | 親自培育作物活動     | 成功培育作物    |  |
| 第 6 週  | 1 | 作物培育*10<br>分組討論   | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | 學習培育作物方法 | 觀察培育作物      | 親自培育作物活動     | 成功培育作物    |  |
| 第 7 週  | 1 | 作物培育*10           | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | 學習培育作物方法 | 觀察培育作物      | 親自培育作物活動     | 成功培育作物    |  |
| 第 8 週  | 1 | 作物培育*10<br>觀察與檢討會 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | 學習培育作物方法 | 觀察培育作物      | 親自培育作物活動     | 成功培育作物    |  |
| 第 9 週  | 1 | 作物培育*10<br>觀察與檢討會 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | 學習培育作物方法 | 觀察培育作物      | 親自培育作物活動     | 成功培育作物    |  |
| 第 10 週 | 1 | 作物培育*10           | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | 學習培育作物方法 | 觀察培育作物      | 親自培育作物活動     | 成功培育作物    |  |
| 第 11 週 | 1 | 作物培育*10           | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | 學習培育作物方法 | 觀察培育作物      | 親自培育作物活動     | 成功培育作物    |  |
| 第 12 週 | 1 | 作物培育*10<br>分組報告   | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | 學習培育作物方法 | 觀察培育作物      | 親自培育作物活動     | 成功培育作物    |  |
| 第 13 週 | 1 | 作物培育*10<br>分組報告   | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，              | 學習培育作物方法 | 觀察培育作物      | 親自培育作物活動     | 成功培育作物    |  |

|        |   |                 |                                                    |           |                               |                  |         |  |
|--------|---|-----------------|----------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|------------------|---------|--|
|        |   |                 | 了解及描述自然環境的現象。                                      |           |                               |                  |         |  |
| 第 14 週 | 1 | 作物培育*10<br>心得分享 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | 學習培育作物方法  | 觀察培育作物                        | 親自培育作物活動         | 成功培育作物  |  |
| 第 15 週 | 1 | 小書製作*5<br>封面    | 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。                             | 繪本<br>記錄本 | 能敘敘文本的結構。                     | 運用作文、繪畫、表格方式呈現。  | 小書完成。   |  |
| 第 16 週 | 1 | 小書製作*5<br>內頁    | 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。                             | 繪本<br>記錄本 | 能敘敘文本的結構。                     | 運用作文、繪畫、表格方式呈現。  | 小書完成。   |  |
| 第 17 週 | 1 | 小書製作*5<br>內頁    | 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。                             | 繪本<br>記錄本 | 能敘敘文本的結構。                     | 運用作文、繪畫、表格方式呈現。  | 小書完成。   |  |
| 第 18 週 | 1 | 小書製作*5<br>內頁    | 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。                             | 繪本<br>記錄本 | 能敘敘文本的結構。                     | 運用作文、繪畫、表格方式呈現。  | 小書完成。   |  |
| 第 19 週 | 1 | 小書製作*5<br>目次封底  | 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。                             | 繪本<br>記錄本 | 能敘敘文本的結構。                     | 運用作文、繪畫、表格方式呈現。  | 小書完成。   |  |
| 第 20 週 | 1 | 作品分享*3          | 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。                   | 作品發表      | 能介紹說明作物培育與自己記錄作品，並珍視自己與他人的創作。 | 分享自己與他人的創作並給予回饋。 | 回饋他人的創作 |  |

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |   |          |             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱                     | 舊社愛閱讀：<br>素養導向教學規畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                    |   |          |             |
| 設計理念                     | 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |   |          |             |

|            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                     |
|------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 課程目標       |        | 一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。<br>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。<br>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。<br>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。<br>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。<br>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                     |
| 配合融入之領域或議題 |        | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程                                            |                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                     |
| 表現任務       |        | 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                     |
| 課程架構       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                     |
| 教學<br>期程   | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                            | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容<br>(校訂)                                                                                        | 學習活動<br>(節次)                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選教材<br>/學習單                      |
| 第 1 週      | 1      | 晨讀 10 分鐘：<br><u>樹先生跑哪去了——童詩精選集</u>                                                                                                                                                                                                                             | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。<br>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1)童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文：林世仁主編<br>出版：親子天下<br>出版日期：二〇一〇年十一月 |

|       |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                              |
|-------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|       |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                    | 然的現象。                                                                                                          |                                                                                                                       | <p>會童詩中的情意。</p> <p>(2)這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。</p> <p>(3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                                                                                                                          |                                                 |                                                              |
| 第 2 週 | 1 | 看笑話<br>學成語<br>1-6  | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> | <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<br/>本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。</p> <p>3. 教師的運用：<br/>本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量<br/>活動評量</p> | <p>作者：鄒敦伶、林麗麗</p> <p>出版社：螢火蟲</p> <p>出版日期：二〇〇五年二月～二〇一三年一月</p> |
| 第 3 週 | 1 | 每天一篇故事，10天學會150個成語 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班</p>                                                                               | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並</p>      | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>   | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<br/>本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。</p> <p>3. 教師的運用：<br/>本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓</p>                                                                                                                                   | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量<br/>活動評量</p> | <p>作者：鄒敦伶</p> <p>出版社：三采文化</p> <p>出版日期：二〇一二年九月</p>            |

|       |   |          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                              |                                     |
|-------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|       |   |          | 級、學校或社區的閱讀社群活動。                                                                                                                                                                                                | 流暢朗讀文章表達的情感。                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | 孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！<br>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                   |                              |                                     |
| 第 4 週 | 1 | 大家來說繞口令  | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。                                                                   | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。                                        | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                                             | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 本書內容：<br>本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。<br>3. 教師的運用：<br>本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 作者：顏福南<br>出版社：文經社<br>出版日期：二〇〇〇年九月   |
| 第 5 週 | 1 | 啟程吧玫瑰公主號 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推 | 1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。<br>2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>第二十一屆 <u>九歌現代少兒文學獎</u> 榮譽獎作品，一本神秘的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                              | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 繪者：劉彤渲<br>出版社：九歌出版社<br>出版日期：二〇一三年八月 |



|       |   |                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                           |
|-------|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|       |   |                   | <p>論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>          |                                                                                                       | <p>俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                           |
| 第 6 週 | 1 | <u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<br/>故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用：<br/>(1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。<br/>(2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>作者：艾諾·洛貝爾<br/>譯者：黨英台<br/>出版社：上誼文化<br/>出版日期：二〇〇一年五月</p> |
| 第 7 週 | 1 | <u>青蛙和蟾蜍——快</u>   | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段</p>                                                                                                                   | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當</p>                                                                     | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句</p>                                                                  | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<br/>故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論</p>          | <p>作者：艾諾·洛貝爾<br/>譯者：黨英台</p>                               |

|       |   |                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                     |
|-------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|       |   | <u>樂時光</u>           | 落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。                                                                           | 應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。                                                          | 的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。<br>3. 教師針對本書的運用：仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 自我評量<br>活動評量                 | 出版社：上誼文化公司<br>出版日期：二〇〇一年五月          |
| 第 8 週 | 1 | <u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u> | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                           | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。<br>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                     | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 作者：鍾怡雯<br>出版社：九歌出版社<br>出版日期：二〇一一年一月 |
| 第 9 週 | 1 | <u>小女生</u>           | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。                                                                                          | 1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。<br>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄                                                                                    | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大                                                                             | 1. 認識自然段<br>(1) 請學生讀一讀「自然段」的定義。<br>(2) 教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段                                                                                                                                                                    | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>小女生</u><br>康軒三上教師手冊              |

|        |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                  |
|--------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|        |   |      | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>             | <p>落前以①②③④標示段落別。</p> <p>(3) 指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。</p> <p>(4) 教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。</p> <p>2. 認識意義段</p> <p>(1) 請學生讀一讀「意義段」的定義。</p> <p>(2) 教師提問：</p> <p>① 學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。</p> <p>② 想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③ 哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的内容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的内容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p> <p>3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p> |  |                  |
| 第 10 週 | 1 | 丸子與我 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>                                                             | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> | <p>1. 教師利用「六何法」（何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how），引導學生找出重點。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 丸子與我<br>康軒三上教師手冊 |

|        |   |             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                               |
|--------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
|        |   |             | <p>落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>                                                                             | <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                                                                                                                                                   | <p>2. 閱讀思考</p> <p>(1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？（①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。）</p> <p>(2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？（丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。）</p>                                                         |                                        |                                               |
| 第 11 週 | 1 | 臺灣河川之美——淡水河 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>                                     | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<br/>作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。</p> <p>3. 教師針對文意進行說明：<br/>這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4. 讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>作者：林鴻堯<br/>出版社：聯經出版公司<br/>出版日期：二〇〇七年十月</p> |

|        |   |               |                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                 |
|--------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|
|        |   |               |                                                                                                                                       |                                                                                                            | 俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                 |
| 第 12 週 | 1 | <u>臺灣古蹟之美</u> | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                          | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br><u>文建會</u> 規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。<br>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 出版社：遠流<br>出版日：二〇〇四年三月                           |
| 第 13 週 | 1 | <u>科學小百科</u>  | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。     | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。<br>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。                                                | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 文：史蒂夫·塞特福德<br>譯：王原賢<br>出版社：貓頭鷹<br>出版日期：一九九八年十一月 |

|        |   |           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                 |
|--------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
|        |   |           | <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>                                    | <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              | <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                 |
| 第 14 週 | 1 | 臺灣的古蹟：南臺灣 | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>2. 本書內容：<br/>本書介紹臺灣各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。</p> <p>3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>文：王奕期、吳漢恩等<br/>出版社：遠足文化<br/>出版日期：二〇〇五年三月</p> |
| 第 15 週 | 1 | 安平古堡參觀記   | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當</p>                                                                                                                    | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句</p>                                                                                                                                                           | <p>1. 分析讀不懂句子的問題<br/>當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，</p>                                                                                                                                                 | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論</p>          | <p>安平古堡參觀記<br/>康軒三上教師手冊</p>                     |

|        |   |      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                    |
|--------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
|        |   |      | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                       | <p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                            | <p>幫助我們解決困難，快速的掌握重點。</p> <p>2. 尋找解決方法</p> <p>※讀不懂→(1)找句型</p> <p>看標點符號→放回文本檢視→問題解決</p> <p>(1)找句型</p> <p>教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。</p> <p>3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。</p> <p>◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。</p> <p>(1)看標點符號</p> <p>①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平の史料，有古城の模型，還有地圖、照片和畫作。</p> <p>◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。</p> <p>②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。</p> <p>◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。</p> | 自我評量                                            |                                    |
| 第 16 週 | 1 | 伊索寓言 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀</p>        | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞：</p> <p>本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p>                                                                                                                                                                                         | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p><u>伊索寓言</u></p> <p>康軒三上教師手冊</p> |

|        |   |                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                 |
|--------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|
|        |   |                                  | 社群活動。                                                                                                                                                                 | 的情感。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                 |
| 第 17 週 | 1 | <u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u> | ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。<br>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。<br>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>本書收錄 <u>王爾德</u> 的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在 <u>快樂王子</u> 裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。 <u>西班牙公主</u> ，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。<br>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 作者：奧斯卡·王爾德<br>譯：林侑青<br>出版社：目川文化<br>出版日期：二〇一八年八月 |
| 第 18 週 | 1 | <u>巨人和春天</u>                     | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。                                                                                                                                          | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當                                                                                                       | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 本書內容：<br>大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有                                                                                                                                                                                                                                                  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         | <u>巨人和春天</u><br>文：郝廣才<br>圖：王家珠                  |



|        |   |       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                      |
|--------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|        |   |       | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>                                     | <p>應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                           | <p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                            | <p>個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。</p> <p>3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 自我評量                                                        | <p>出版社：格林文化</p> <p>出版日期：二〇一〇年十一月</p>                 |
| 第 19 週 | 1 | 小王子   | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章分析：<br/>該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</p> <p>3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                                                                                                                       | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | <p>作者：安東尼·聖修伯里</p> <p>出版社：高寶</p> <p>出版日期：二〇一五年十月</p> |
| 第 20 週 | 1 | 閱讀有方法 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>                                                                    | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享</p>                                                             | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>                             | <p>1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點：</p> <p>(1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。）</p> <p>(2)在文章中運用「摘要策略」，是指</p>                                                                                                                                                                                     | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>             | <p>閱讀有方法</p> <p>康軒三上教師手冊</p>                         |

|        |   |       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                              |
|--------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
|        |   |       | <p>點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>                                                                  | <p>個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                                                   | <p>構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                                                                                   | <p>什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。）</p> <p>(3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。）</p> <p>2. 教師示範：教師在黑板上板書或以PPT呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。</p> <p>(1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。</p> <p>(2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。</p> <p>3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。）</p> <p>4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？</p> <p>5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。</p> |                                                 |                              |
| 第 21 週 | 1 | 閱讀開門二 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗）</p> <p>2. 教師揭示課本第132頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：</p> <p>(1)閱讀標題</p> <p>①這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島）</p> <p>②預測課文要介紹什麼？</p> <p>(2)閱讀圖片</p> <p>①觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。</p> <p>②你怎麼知道的？（1. 標題詞語用</p>                                                                                                                                    | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>閱讀開門二</p> <p>康軒三上教師手冊</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 |  |  | 字、2. 插圖。)<br>(3)讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。） |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|

### 彰化縣縣立舊社國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

#### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|      |                    |                |   |          |             |
|------|--------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱 | 舊社愛閱讀：<br>素養導向教學規畫 | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------|--------------------|----------------|---|----------|-------------|

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |      |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|--------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程）<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |      |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 設計理念                     |        | 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |      |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |        | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |      |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 課程目標                     |        | 1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。<br>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。<br>3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。<br>4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |      |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 配合融入之領域或議題               |        | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |      |              |              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 表現任務                     |        | 5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |      |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 課程架構                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |      |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 教學<br>期程                 | 節<br>數 | 教學<br>單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>（校訂或相關領域） | 學習目標 | 學習內容<br>（校訂） | 學習活動<br>（節次） | 學習評量<br>（表現任務）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自編自選教材<br>/學習單 |

|       |   | 名稱                        |                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                              |          |
|-------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
| 第 1 週 | 1 |                           |                                                                                                       |                                                                                       | 開學準備                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                              |          |
| 第 2 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>我愛青蛙呱呱</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1.教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。<br>1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：<br>林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。<br>3.教師的運用：<br>這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。<br>4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。<br>5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教材 |
| 第 3 週 | 1 | 康軒 3 下習作閱讀文章： <u>許願</u>   | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記                            | 1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學                                    | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章                                     | 1.全班共同閱讀「許願」。<br>2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3.說一說：<br>(1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？<br>(2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。                                                                                                                                   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教材 |

|       |   |                    |                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |          |
|-------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|       |   |                    | 錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                           | 習態度。<br>3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。                                                   | 的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                   | (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？<br>(4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。<br>(5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？<br>4.教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。<br>5.學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                         |                              |          |
| 第 4 週 | 1 | 童詩開門：<br><u>春雨</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1.全班共同聆聽「春雨」。<br>2.文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。<br>3.教師針對文章進行運用：<br>(1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。<br>(2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。<br>(3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教材 |

|       |   |                                 |                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |          |
|-------|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|
|       |   |                                 |                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                           | <p>習。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1)「小龜」是誰的名字？</p> <p>(2)為什麼媽媽會認為<u>小龜</u>喜歡住在陽臺？</p> <p>(3)<u>小龜</u>住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p>        |                                        |          |
| 第 5 週 | 1 | <p>康軒電子書故事有聲書：<u>愛書人黃茉莉</u></p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。</p> <p>2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 康軒 3 下教材 |

|       |   |                                                                  |                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |          |
|-------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|       |   |                                                                  |                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                        | 以及自己的收穫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |          |
| 第 6 週 | 1 | 康軒<br>電子<br>書故<br>事有<br>聲<br>書：<br><u>深山<br/>留學<br/>夏令<br/>營</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3.用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1.全班共同閱讀「深山留學夏令營」。<br>2.本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。<br>3.請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。<br>4.教師簡介本書作者、書中內容要點。<br>5.鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。<br>6.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>7.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教材 |
| 第 7 週 | 1 | 康軒<br>3 下<br>教師<br>手冊：                                           | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽                                                       | 1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2.根據故事說出語意完整的                                           | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字                                                           | 1.全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。<br>2.教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：                                                                                                                                                                                                                                                         | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教材 |



|       |   |                 |                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                              |          |
|-------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|       |   | 劉錫欽的捕蠅器         | 聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                | 句子，分享「愛在哪裡」。<br>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。                                      | 形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                             | (1)成效不彰：事物顯現的功效不明顯。<br>(2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。<br>3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：<br>(1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？<br>(2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。<br>(3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。 |                              |          |
| 第 8 週 | 1 | 康軒 3 下習作聆聽故事：鉛筆 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？<br>(2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？<br>(3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。    | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教材 |
| 第 9 週 | 1 | 康軒 3 下          | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的                                                                                    | 1. 專注聆聽故事，複述故事                                                                   | Aa-II-1 標注注音符號的各                                                                                       | 1. 全班共同閱讀「樂高積木」。                                                                                                                                                              | 口頭評量<br>紙筆評量                 | 康軒 3 下教材 |

|        |   |                                 |                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                              |          |
|--------|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   | 習作<br>聆聽<br>故事：<br><u>樂高積木</u>  | 訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                   | 內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。               | 類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                 | 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？<br>(2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？<br>(3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                            | 參與討論<br>自我評量                 |          |
| 第 10 週 | 1 | 康軒<br>電子書故事有聲書：<br><u>科學小百科</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「科學小百科」。<br>2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。<br>3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教材 |
| 第 11 週 | 1 | 康軒<br>3 下教師手                    | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                                                                     | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同                                                   | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800                                                                  | 1. 全班共同閱讀「勇氣」。<br>2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引                                                                                                                                     | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教材 |

|        |   |                                                  |                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                              |          |
|--------|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   | 冊：<br><u>勇氣</u>                                  | 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                      | 學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。                              | 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                       | 導學生培養勇氣。<br>3. 教師簡介本書內容要點。<br>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。<br>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                       |                              |          |
| 第 12 週 | 1 | 康軒<br>3 下<br>教師<br>手冊：<br><u>蘋果<br/>甜蜜<br/>蜜</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。<br>2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。<br>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。<br>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教材 |
| 第 13 週 | 1 | 康軒<br>3 下<br>教師<br>手冊：                           | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽                                                       | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動                                             | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字                                                           | 1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。<br>2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫                                                                                                                                 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教材 |

|        |   |         |                                                        |                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |
|--------|---|---------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
|        |   | 油桐花下的精靈 | 聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | 形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神秘的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。<br>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。<br>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。<br>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |              |          |
| 第 14 週 | 1 | 康軒 3 下  | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的                                     | 1. 能抓取重要訊息。                                  | Aa-II-1 標注注音符號的各                                           | 1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 口頭評量<br>紙筆評量 | 康軒 3 下教材 |

|        |   |                                       |                                                                                                        |                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |          |
|--------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   | 教師手冊： <u>臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌</u> | <p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p> | <p>類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>的關鍵地貌」。</p> <p>2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p> <p>3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 參與討論<br>自我評量                 |          |
| 第 15 週 | 1 | 康軒習作聆聽故事：                             | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽</p>                                             | <p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p>         | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字</p>                                                   | <p>1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教材 |

|        |   |                             |                                                                                                       |                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                              |          |
|--------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   | 消失中的石虎                      | 聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                | 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。                                   | 形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                             | (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。<br>(2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                     |                              |          |
| 第 16 週 | 1 | 康軒 3 下教師手冊： <u>小蠨蛸，睡哪裡？</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能抓取重要訊息。<br>2. 能發揮創意，畫出想像畫。<br>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「小蠨蛸，睡哪裡？」。<br>2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小蠨蛸，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。<br>3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。<br>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。<br>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教材 |
| 第 17 週 | 1 | 康軒 3 下教師                    | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表                                                                            | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。                                    | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。                                                                                   | 1. 全班共同閱讀「晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選」。<br>2. 本書內容：精選世界各國文                                                                                                                                                                                        | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         | 康軒 3 下教材 |

|        |   |                                    |                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                              |          |
|--------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   | 手冊：<br><u>晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選</u>     | 情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                           | 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。                       | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                         | 壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。<br>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。<br>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                           | 自我評量                         |          |
| 第 18 週 | 1 | 康軒 3 下教師手冊：<br><u>聰明的鱉鹿：印尼傳統童話</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「聰明的鱉鹿：印尼傳統童話」。<br>2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鱉鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鱉鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鱉鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鱉鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鱉鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鱉鹿也得救了。<br>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教材 |

|        |   |                            |                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                              |          |
|--------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   |                            |                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                        | 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                 |                              |          |
| 第 19 週 | 1 | 康軒 3 下習作聆聽故事： <u>夏綠蒂的網</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？<br>(2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？<br>(3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                          | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教材 |
| 第 20 週 | 1 | 康軒 3 下教師手冊： <u>花婆婆</u>     | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「花婆婆」。<br>2. 本書內容：<br>小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教材 |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

彰化縣縣立舊社國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立舊社國民小學 第一學期 三年級 課程名稱：交通安全教育

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標                                       | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                             | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)   | 評量方式   | 備註 |
|------------|--------|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------|----|
| 3          | 交通安全教育 | 1  | 建立交通安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害 | 交通法規的宣導<br>事故發生時之緊急應變 | 發表、學習單 |    |

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立舊社國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：交通安全教育

| 進度<br>(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵) | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----|----|------|--------------------|---------------------|------|----|
|            |    |    |      |                    |                     |      |    |

|   |        |   |                                          |                                                |                       |        |  |
|---|--------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------|--|
| 4 | 交通安全教育 | 1 | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害 | 交通法規的宣導<br>事故發生時之緊急應變 | 發表、學習單 |  |
|---|--------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------|--|

### (三) 社團活動與技藝課程

#### 彰化縣縣立舊社國民小學 113 學年度 第一學期

|      |                                                                                                                                        |                    |                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| 社團名稱 | 樂樂棒球                                                                                                                                   | 總節數                | 21 節                                 |
| 年級   | 中年級                                                                                                                                    | 場地                 | 操場                                   |
| 課程目標 | 1. 能具備基礎投打能力<br>2. 能參與比賽並培養運動家精神                                                                                                       | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 本校長期推動學生體育教育，讓學生能具備基礎運動能力，並能培養運動家精神。 |
| 核心素養 | <b>健體-E-A1</b><br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><b>健體-E-C2</b><br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 評量方式<br>(學習表現)     | 1. 投打測驗<br>2. 練習賽                    |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點           |
|----|----------|----------------|
| 1  | 基礎傳接球(一) | 基礎傳接球能力        |
| 2  | 基礎傳接球(一) | 基礎傳接球能力        |
| 3  | 基礎傳接球(一) | 基礎傳接球能力        |
| 4  | 基礎傳接球(一) | 內野手傳接球技巧       |
| 5  | 基礎傳接球(一) | 內野手傳接球技巧       |
| 6  | 基礎傳接球(一) | 外野手傳接球技巧       |
| 7  | 基礎傳接球(一) | 外野手傳接球技巧       |
| 8  | 守備技巧(一)  | 能有基礎守備技巧       |
| 9  | 守備技巧(一)  | 能有基礎守備技巧       |
| 10 | 守備技巧(一)  | 能有基礎守備技巧       |
| 11 | 守備技巧(一)  | 內野手基礎守備技巧      |
| 12 | 守備技巧(一)  | 內野手基礎守備技巧      |
| 13 | 守備技巧(一)  | 外野手基礎守備技巧      |
| 14 | 守備技巧(一)  | 外野手基礎守備技巧      |
| 15 | 練習賽      | 能參與比賽，並培養運動家精神 |
| 16 | 練習賽      | 能參與比賽，並培養運動家精神 |
| 17 | 練習賽      | 能參與比賽，並培養運動家精神 |
| 18 | 練習賽      | 能參與比賽，並培養運動家精神 |
| 19 | 練習賽      | 能參與比賽，並培養運動家精神 |

|    |     |                |
|----|-----|----------------|
| 20 | 練習賽 | 能參與比賽，並培養運動家精神 |
| 21 | 練習賽 | 能參與比賽，並培養運動家精神 |

### (三) 社團活動與技藝課程

#### 彰化縣縣立舊社國民小學 113 學年度 第二學期

|      |                                                                                                                                        |                    |                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| 社團名稱 | 樂樂棒球                                                                                                                                   | 總節數                | 20 節                                 |
| 年級   | 中年級                                                                                                                                    | 場地                 | 操場                                   |
| 課程目標 | 1. 能具備基礎投打能力<br>2. 能參與比賽並培養運動家精神                                                                                                       | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 本校長期推動學生體育教育，讓學生能具備基礎運動能力，並能培養運動家精神。 |
| 核心素養 | <b>健體-E-A1</b><br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><b>健體-E-C2</b><br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 評量方式<br>(學習表現)     | 1. 投打測驗<br>2. 練習賽                    |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點      |
|----|----------|-----------|
| 1  | 基礎傳接球(二) | 基礎傳接球能力   |
| 2  | 基礎傳接球(二) | 基礎傳接球能力   |
| 3  | 基礎傳接球(二) | 基礎傳接球能力   |
| 4  | 基礎傳接球(二) | 內野手傳接球技巧  |
| 5  | 基礎傳接球(二) | 內野手傳接球技巧  |
| 6  | 基礎傳接球(二) | 外野手傳接球技巧  |
| 7  | 基礎傳接球(二) | 外野手傳接球技巧  |
| 8  | 守備技巧(二)  | 能有基礎守備技巧  |
| 9  | 守備技巧(二)  | 能有基礎守備技巧  |
| 10 | 守備技巧(二)  | 能有基礎守備技巧  |
| 11 | 守備技巧(二)  | 內野手基礎守備技巧 |
| 12 | 守備技巧(二)  | 內野手基礎守備技巧 |
| 13 | 守備技巧(二)  | 外野手基礎守備技巧 |
| 14 | 守備技巧(二)  | 外野手基礎守備技巧 |

|    |     |                |
|----|-----|----------------|
| 15 | 練習賽 | 能參與比賽，並培養運動家精神 |
| 16 | 練習賽 | 能參與比賽，並培養運動家精神 |
| 17 | 練習賽 | 能參與比賽，並培養運動家精神 |
| 18 | 練習賽 | 能參與比賽，並培養運動家精神 |
| 19 | 練習賽 | 能參與比賽，並培養運動家精神 |
| 20 | 練習賽 | 能參與比賽，並培養運動家精神 |

**(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

**彰化縣縣立舊社國民小學 第一學期 三年級 課程名稱：舊社大小事**

| 總節數：20 節   |               |    |                                          |                                                  |                         |            |    |
|------------|---------------|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|------------|----|
| 進度<br>(週次) | 主題            | 節數 | 課程目標                                     | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                               | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)     | 評量方式       | 備註 |
| 1          | 防震防災          | 1  | 養風險管理與防救能力                               | 防E5不同災害發生時的適當避難行為。                               | 地震來臨時之緊急應變<br>滅火器之操作    | 發表<br>實際操作 |    |
| 2          | 班級學期活動規劃      | 1  | 理解法律與治的意義；習得實體程序 的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值    | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則                      | 法治觀念的建立                 | 發表         |    |
| 3          |               |    |                                          |                                                  |                         |            |    |
| 4          | 節慶<br>(中秋節活動) | 1  | 認識節慶由來及意義                                | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人<br>品 EJU6 欣賞感恩                    | 能說出中秋節由來及團圓的意義          | 活動與發表      |    |
| 5          | 安全教育          | 1  | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道校園常見事故傷害 | 校園安全教育的宣導<br>事故發生時之緊急應變 | 發表         |    |

|    |         |   |                                 |                                         |                                             |           |  |
|----|---------|---|---------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|--|
| 6  | 家庭暴力防治  | 1 | 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。              | 家E5了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 透過影片學習家人之間互相尊重之重要                           | 觀賞影片與發表   |  |
| 7  | 反毒教育    | 1 | 認識紫錐花                           | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。           | 認識毒品種類<br>拒絕毒品誘惑                            | 學習單<br>戲劇 |  |
| 8  | 節約能源    | 1 | 增進能源基本概念；發展正確價值觀養成節約能源的思維、習慣和態度 | 環 E17 養成日常生活 節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗       | 珍惜資源愛護地球                                    | 實作<br>發表  |  |
| 9  | 心理衛生講座  | 1 | 藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個人。            | 生E4了解自我，探索自己                            | 透過心理師的分享，更了解自己。                             | 聽講學習      |  |
| 10 | 班級事務    | 1 | 學生學會自己清理環境，讓生活環境保持整潔。           | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。                | 1. 掃地教學。                                    | 實際操作      |  |
| 11 | 運動會準備   | 1 | 學生能熟悉運動會競賽活動。                   | E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。     | 1. 練習運動會競賽活動。                               | 實際操作      |  |
| 12 | 班級輔導    | 1 | 教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。               | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。                | 1. 訂定班級常規。                                  | 實際操作      |  |
| 13 | 性侵害犯罪防治 | 1 | 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道                | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸 性侵害、霸 性侵害、霸凌的概念及其      | 能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權 | 發表        |  |
| 14 | 生命教育    | 1 | 養成知善、樂善與行善的品德素養。                | 品 E6 同理分享                               | 透過講座學習關懷他人                                  | 聆聽與發表     |  |
| 15 | 家庭教育    | 1 | 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。   | 家E1了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭                   | 透過影片學習家庭之重要                                 | 觀賞影片與發表   |  |



|    |        |   |                                                                    |                                                             |                                 |              |  |
|----|--------|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|--|
| 16 | 午餐教育   | 1 | 理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實 | Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>Ea- I -2 基本的飲食習慣。                | 天天五蔬果健康跟著走                      | 學習單發表        |  |
| 17 | 性別平等   | 1 | 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異                                            | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權                                      | 尊重他人                            | 發表           |  |
| 18 | 環境教育   | 1 | 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義                                  | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命                                  | 珍惜生命<br>氣候變遷的影響                 | 發表           |  |
| 19 | 健康促進宣導 | 1 | 防範事故傷害發生以確保生命安全                                                    | 安 E1 1了解急救的重要性。<br>安 E1 2操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置 | 遇到危險時應如何處置<br>認識校內緊急救護的管道       | 實作           |  |
| 20 | 服務學習   | 1 | 合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。                                          | E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展                          | 清潔指導                            | 小組討論<br>實際操作 |  |
| 21 | 期末活動   | 1 | 給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。                                                | E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展                          | 1. 學生輪流上台展現自我。<br>2. 學習欣賞與鼓勵他人。 | 實際操作         |  |

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立舊社國民小學 第 二 學期 三年級 課程名稱：舊社大小事

| 總節數：19 節   |             |    |                                       |                                         |                     |            |    |
|------------|-------------|----|---------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|------------|----|
| 進度<br>(週次) | 主題          | 節數 | 課程目標                                  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                      | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式       | 備註 |
| 1          | 班級環境整理      | 1  | 養成良好的生活習慣。                            | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。                | 將教室環境整理整齊乾淨，並維持之。   | 實際操作       |    |
| 2          | 班級學期活動規劃與檢討 | 1  | 理解法律與治的意義；習得實體程序 的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則             | 法治觀念的建立             | 發表         |    |
| 3          | 防震防災        | 1  | 養風險管理與防救能力                            | 防E5不同災害發生時的適當避難行為。                      | 地震來臨時之緊急應變滅火器之操作    | 發表<br>實際操作 |    |
| 4          |             |    |                                       |                                         |                     |            |    |
| 5          | 家庭暴力防治      | 1  | 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。                    | 家E5了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 透過影片學習家人之間互相尊重之重要   | 觀賞影片 與發表   |    |

|    |                |   |                                          |                                                  |                                                 |         |  |
|----|----------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|--|
| 6  | 環境教育           | 1 | 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義        | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命                       | 珍惜生命<br>氣候變遷的影響                                 | 發表      |  |
| 7  | 兒童節            | 1 | 寓教於樂                                     | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人<br>品 EJU6 欣賞感恩                    | 團體合作的重要性<br>如何展現自我                              | 表演      |  |
| 8  | 節慶教學(清明)       | 1 | 學生能了解清明節的由來，表達慎終追遠。                      | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團員成員合作之素養                 | 1. 介紹清明節由來。<br>2. 以經典介紹來啟發學生慎終追遠之情。             | 口頭評量    |  |
| 9  | 服務學習           | 1 | 養成良好的生活習慣。                               | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。                         | 將教室環境整理整齊乾淨，並維持之。                               | 實際操作    |  |
| 10 | 安全教育           | 1 | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道校園常見事故傷害 | 校園安全教育的宣導<br>事故發生時之緊急應變                         | 發表      |  |
| 11 | 家庭教育           | 1 | 引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。               | 家E4兒童的家庭責任。                                      | 透過影片學習家庭之重要                                     | 觀賞影片與發表 |  |
| 12 | 生命教育           | 1 | 養成知善、樂善與行善的品德素養。                         | 品 E6 同理分享                                        | 透過體驗學習關懷並同理他人                                   | 活動與發表   |  |
| 13 | 性別平等           | 1 | 理解性別的多樣                                  | 性 E1 2認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌                  | 低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展 | 發表      |  |
| 14 | 情緒教育<br>(影片欣賞) | 1 | 培養探索生命根本課題的知能                            | 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體                       | 認識了解自己的情緒並學習表達                                  | 討論與發表   |  |

|    |           |   |                           |                                                             |                                             |              |  |
|----|-----------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|--|
| 15 | 性侵害犯罪防治   | 1 | 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道          | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸 性侵害、霸 性侵害、霸凌的概念及其                          | 能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權 | 學習單          |  |
| 16 | 水域安全      | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。      | 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。                                   | 1.分辨水域安全<br>2.救人五招：「叫叫伸拋划」                  | 問答 實際操作      |  |
| 17 | 節慶教學(端午節) | 1 | 學生能了解端午節的由來，並知道端午的習俗與文化。  | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人<br>品 EJU6 欣賞感恩                               | 1. 故事介紹。<br>2. 影片欣賞。                        | 口頭評量<br>實際操作 |  |
| 18 | 健康促進      | 1 | 防範事故傷害發生以確保生命安全           | 安 E1 1了解急救的重要性。<br>安 E1 2操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置 | 遇到危險時應如何處置<br>認識校內緊急救護的管道                   | 實作           |  |
| 19 | 生活教育檢核    | 1 | 合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。 | E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展                          | 1. 全班大掃除。<br>2. 清潔指導。                       | 小組討論<br>實際操作 |  |
| 20 | 期末活動      | 1 | 給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。       | E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展                          | 1. 學生輪流上台展現自我。<br>2. 學習欣賞與鼓勵他人。             | 實際操作         |  |