

# 彰化縣縣立舊社國民小學 113 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。**可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

### SWOTA 優劣分析

| 面向   | 優勢<br>Strength                                                 | 弱勢<br>Weakness                                                    | 機會<br>Opportunity                                        | 威脅<br>Threat                                      | 行動<br>Action                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 教師條件 | 1. 教師教學經驗豐富，多為合格教師，具專業知能及專長。<br>2. 教學認真敬業。<br>3. 年齡接近協調佳，合作愉快。 | 1. 一般教學行事略顯保守。<br>2. 進修管道及方式尚未打通，實務教學經驗尚待提昇。                      | 1. 配合學校推展之工作意願高，有利發展學校本位課程。<br>2. 推動班群協同教學，引導教師全面提昇教學知能。 | 1. 教師教學及行政工作負擔沉重。<br>2. 教師無法習得實作教學技能，激發專業成長動力。    | 1. 實施專業分工，資源分享，以減輕工作負擔。<br>2. 規劃完善進修及研習制度，提昇師資專業水準。              |
| 學生能力 | 1. 社區家庭背景單純。<br>2. 樸實有禮，活潑樂觀。                                  | 1. 文化刺激較少。<br>2. 缺乏主動求知精神。<br>3. 受社會環境影響，普遍重智主義。<br>4. 缺乏利他服務的精神。 | 1. 個性純樸，可塑性高，實施生活化教育可行。<br>2. 實施體驗教育，可以涵養學生人文精神。         | 1. 家長對子女教育關心，但部分期望方向偏差。<br>2. 多元化開放社會，學生價值觀念亟待導正。 | 1. 實施多元化學習，有利適應新時代生活。<br>2. 強化電腦及英語學習。<br>3. 推展學生義工制度，培養利他服務的情操。 |

|        |                                                 |                                                              |                                                            |                                                                        |                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 家長條件   | <p>1. 家長出錢出力，熱心參與校務。</p> <p>2. 關心子女教育及學習狀況。</p> | <p>1. 部分家長工作忙碌，親子互動少，學生文化刺激缺乏。</p> <p>2. 重視智育，忽視價值觀念之培養。</p> | <p>1. 強化班親會組織，爭取親師密切合作。</p> <p>2. 具各方面專長之家長，可引導協助班級教學。</p> | <p>1. 學區內新移民人數較多，且其子女皆陸續入學。</p> <p>2. 大部分家長未了解九年一貫新課程的真義，親師配合尚待加強。</p> | <p>1. 規劃多樣化親職教育、親子活動。</p> <p>2. 教師主動出擊，帶動家長參與班務及孩子學習活動。</p> <p>3. 辦理外籍配偶識字專班，提昇教養知能。</p> |
| 社區文化環境 | <p>1. 社區資源豐富。</p> <p>2. 商業發達，社區民眾經濟能力佳。</p>     | <p>1. 資源未適當整合。</p> <p>2. 學校與社區互動之模式尚未建立。</p>                 | <p>1. 辦理社區各類成長團體或教育活動。</p> <p>2. 延聘社區內專家、學者、熱心人士擔任顧問。</p>  | <p>1. 社區發展，人才亟待發掘、培養及整合。</p> <p>2. 學校新設，各方面條件，尚不足發揮領導作用。</p>           | <p>1. 學校主動發揮領導作用，整合社區資源，發揮總體營造功能，並和學校教育發揮相輔相成作用。</p>                                     |

## 課程與教學資源分析

| 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 地                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 景                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 產                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互動力強</li> <li>2. 信任度高</li> <li>3. 動員力強</li> </ol> </li> <li>• 社區：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 村長熱心</li> <li>2. 志工熱誠</li> <li>3. 社區團隊</li> </ol> </li> <li>• 校友、家長               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校友資歷淺</li> <li>2. 會長支持</li> <li>3. 校友有活力</li> </ol> </li> <li>• 社團：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社頭體育會</li> </ol> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清水巖露營區</li> </ol> </li> <li>• 宗教：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊社天門宮</li> <li>2. 清水巖寺</li> </ol> </li> <li>• 食衣住行：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清水巖自行車道</li> <li>2. 挑鹽古道</li> </ol> </li> <li>• 文教：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒園</li> </ol> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大排水溝</li> </ol> </li> <li>• 地理區位：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近山腳路</li> <li>2. 近斷層帶</li> </ol> </li> <li>• 動植物：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 稻田</li> <li>2. 芭樂園</li> </ol> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非山非市</li> </ol> </li> <li>• 水利：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 灌溉大排</li> </ol> </li> <li>• 歷史遺跡：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清水巖寺</li> <li>2. 蕭.劉宗祠</li> </ol> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水稻農產</li> <li>2. 芭樂</li> </ol> </li> <li>• 服務業：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 織襪園區</li> <li>2. 手套博物館</li> </ol> </li> <li>• 文創產業：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農會四健會</li> <li>2. 鐵道文物館</li> <li>3. 芭樂心茶</li> <li>4. 清水巖生態文創</li> <li>5. 新和春醬油漬物工廠</li> <li>6. 樂樂活襪子娃娃</li> </ol> </li> </ul> |