

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度 七年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生願景「立足芬園、放眼國際」，以在地的芬園文化出發，從微觀到巨觀的角度，培養學生探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/ 議題探究	書香芬田	21	20			21	17
	英閱百匯	21	20	21	20	21	17
	科普閱讀			21	20		
	地質之旅					21	17
	文化地景					21	17
	趣味學習	21	20				
	飛向不一樣的世界						
	動手動腦學習			21	20	21	17
	安全教育～安全「感」		1		1		1
社團活動與技藝課程	多元展能	21	20	21	20		
其他類課程	公民議題	21	19	21	19	21	16
	合計	105	100	105	100	126	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	社會	第一章 公民與公民德性	1
二	國文	第五課 木蘭詩	2
三	健康與體育	第一章 疾風勁壘—棒壘球	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	另一個春天	2
二	健康與體育	第 1 章 慢性病情報站	1
三	社會	第一章 選擇與消費	2

(一)統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～安全「感」		實施年級	七年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 學生能覺察道路的危險情境與用路人的危險行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
綜合活動領域	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	

融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	[活動一] 自行車危險情境分析 (一)學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式：可以「排」為單位分組，分為 4-6 組。 2. 教師發下「自行車危險情境」題卡，每組一張。 3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何?」。 (二)活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。	10 分	口語評量：學生能依問題清楚表達自己的想法。
	[活動二] 視覺感官 - 視野死角體驗活動 (一)教師說明：「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西?如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢?」 (二)學生自由回答。 (三)進行「視野」體驗活動。 1. 請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。 2. 請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍。 (四)教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學?「看不見」、「看不清楚」哪些同學?從中了解人的視野有極限，並進一步補充：	15 分	口語評量：學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和感受。 實作評量：能依照老師的指令完成動作，並完整的回答問題。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	1. 人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約 160 度的範圍，用雙眼看的範圍則會比較大，約 200 度左右，但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。 2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區，引起的形象、色澤的感覺範圍，就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍，大概在視點左右兩側 30-35 度(合計 60-70 度)左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的，而且能夠辨別形狀，越靠近兩邊就越越來越模糊了。 (五)教師補充 1. 人在駕駛中的視野(動態視野)會隨著行車速度上升而變小，當車速在每小時 40 公里時，視野就會縮小到約 100 度；70 公里時，大約是 65 度；當提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快，駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。 2. 車速越快，駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時，其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很模糊。 (六)教師再次提醒：學生在道路上騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角，以維護彼此的安全。 [活動三] 破解自行車危險情境 (一)教師讓學生以活動一之分組，進行危險情境解決方案活動。 1. 教師從「自行車危險情境」題卡中隨機抽卡，請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法？」 2. 完整且正確回答之組員，該小組即可獲得 1 分，最快獲得 2 分的組別獲勝。 (二)教師播放「安全騎乘自行車數位課程~危險預測及防禦駕駛」影片，補充安全騎乘自行車的觀念與方法給學生。	15 分	口語評量：學生能根據問題清楚表達自己的觀點。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	[活動四]自行車安全騎乘模擬活動 (一)教師發下「交通路線規劃任務」學習單，讓學生利用不同的情境設計(例如：購物路線規劃、到親戚家等，拼湊出地圖上地點)，思考各種路線(例如：最快與最佳路線)規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為，及思考可運用哪些交通安全技能。 (二)教師可請學生課後實際通行該路線，並完成學習單，擇日分享學習單內容。	5 分	實作評量：能畫出自己的社區地圖，並完整的回答學習單中的問題。

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	書香芬田		實施年級	七 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	21 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。			本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容與活動，透過多元文本精進閱讀策略，提升國語文相關知能及文學鑑賞能力，具備獨立思考與分析的能力，並能根據不同需求寫作且勇於創作。	
課程目標	1.培養學生欣賞各種文本的能力 2.培養學生觀察生活環境，主動關懷公共議題。 3.培養學生良好道德觀、責任感、同理心。 4.使學生探索不同文化的內涵，欣賞文化的差異性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

領域	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■科技	1.學生完成各單元學習單並建立個人學習檔案。 2.學生利用語文技巧達成課堂各項任務。 3.學生創作個人作品並能上台發表，與同儕分享創作理念及個人想法。 4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	1.學生完成各單元學習單並建立個人學習檔案。 2.學生利用語文技巧達成課堂各項任務。 3.學生創作個人作品並能上台發表，與同儕分享創作理念及個人想法。 4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。		
教材來源	自編			
學習資源	紙本及網路資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
一	〈飲食文學與成語〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。		1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
二	〈飲食文學與成語〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。		1	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量
三	〈飲食文學與成語〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。		1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量

四	〈飲食文學與諺語〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
五	〈飲食文學與諺語〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
六	〈飲食文學與諺語〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量
七	〈飲食文學與諺語〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
八	〈飲食電視廣告與修辭〉 1.修辭技巧介紹。 2.廣告行銷原理介紹。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
九	〈飲食電視廣告與修辭〉 1.修辭技巧介紹。 2.廣告行銷原理介紹。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十	〈飲食電視廣告與修辭〉 1.修辭技巧介紹。 2.廣告行銷原理介紹。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量
十一	〈芬園荔枝：烤出冠軍麵包的吳寶春(《商周》)〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量

十二	〈芬園荔枝：烤出冠軍麵包的吳寶春(《商周》)〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十三	〈芬園荔枝：烤出冠軍麵包的吳寶春(《商周》)〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量
十四	〈芬園荔枝：烤出冠軍麵包的吳寶春(《商周》)〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十五	王派仁〈滿坑楓紅已遠去，盼見白雪覆山頭〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十六	王派仁〈滿坑楓紅已遠去，盼見白雪覆山頭〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
十七	王派仁〈滿坑楓紅已遠去，盼見白雪覆山頭〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.紙筆評量
十八	王派仁〈滿坑楓紅已遠去，盼見白雪覆山頭〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量
十九	王派仁〈滿坑楓紅已遠去，盼見白雪覆山頭〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量

二十	王派仁〈滿坑楓紅已遠去，盼見白雪覆山頭〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.作文能力
二十一	王派仁〈滿坑楓紅已遠去，盼見白雪覆山頭〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.作文能力

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱	書香芬田	實施年級	七 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容與活動，透過多元文本精進閱讀策略，提升國語文相關知能及文學鑑賞能力，具備獨立思考與分析的能力，並能根據不同需求寫作且勇於創作。	
課程目標			
1. 培養學生欣賞各種文本的能力 2. 培養學生觀察生活環境，主動關懷公共議題。 3. 培養學生良好道德觀、責任感、同理心。 4. 使學生探索不同文化的內涵，欣賞文化的差異性。			
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容		
領域	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■科技	1.學生完成各單元學習單並建立個人學習檔案。 2.學生利用語文技巧達成課堂各項任務。 3.學生創作個人作品並能上台發表，與同儕分享創作理念及個人想法。 4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	1.學生完成各單元學習單並建立個人學習檔案。 2.學生利用語文技巧達成課堂各項任務。 3.學生創作個人作品並能上台發表，與同儕分享創作理念及個人想法。 4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。		
教材來源	自編			
學習資源	紙本及網路資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
一	芬園國中城鄉風貌文學步道之洪棄生〈賦得玉環啖荔〉 1.講解課文題旨。 2 講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。		1	1.實作評量 2.習作評量 3.□頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
二	芬園國中城鄉風貌文學步道之洪棄生〈賦得玉環啖荔〉 1.講解課文題旨。 2 講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。		1	1.實作評量 2.□頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量

三	芬園國中城鄉風貌文學步道之賴惠川〈鳳梨〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
四	芬園國中城鄉風貌文學步道之賴惠川〈鳳梨〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
五	芬園國中城鄉風貌文學步道之施梅樵〈龍眼〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
六	芬園國中城鄉風貌文學步道之施梅樵〈龍眼〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量
七	芬園國中城鄉風貌文學步道之施梅樵〈龍眼〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
八	芬園國中城鄉風貌文學步道之陳肇興〈春田四詠分秧〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
九	芬園國中城鄉風貌文學步道之陳肇興〈春田四詠分秧〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十	芬園國中城鄉風貌文學步道之莊火陣〈養雞〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量

十一	芬園國中城鄉風貌文學步道之莊火陣〈養雞〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量
十二	芬園國中城鄉風貌文學步道之賴和〈郊行雜詩〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十三	芬園國中城鄉風貌文學步道之賴和〈郊行雜詩〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量
十四	芬園國中城鄉風貌文學步道之陳書〈定寨望洋〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十五	芬園國中城鄉風貌文學步道之陳書〈定寨望洋〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十六	芬園國中城鄉風貌文學步道之陳書〈定寨望洋〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
十七	芬園國中城鄉風貌文學步道之陳書〈定寨望洋〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.紙筆評量
十八	芬園國中城鄉風貌文學步道之張雲梯〈血庫〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量

十九	芬園國中城鄉風貌文學步道之張雲梯〈血庫〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
二十	芬園國中城鄉風貌文學步道之張雲梯〈血庫〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.作文能力

彰化縣縣立芬園國民中學113學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	趣味學習		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，以學生為中心，培養思辨與批判的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作			
學習重點	學習表現	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。		
	學習內容	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。		
課程目標	1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。			

總結性評量-表現任務	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 4. 期末回饋書寫情形。 5. 組間競賽勝負計分。 6. 組間競賽解題總數計分。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第1學期	第一週	開學預備週	開學預備週	
	第二週	桌遊：禮物	1. 同學專心聆聽老師講解「禮物」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「禮物」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 4. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 5. 分組討論拿到的牌的計分。 6. 分組討論「已拿到的牌&翻開的牌」之關係，由誰拿取較為有利。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。
	第三週	桌遊：禮物	1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 4. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 5. 紀錄每次競賽的成績。 6. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。
	第四週	桌遊：禮物	1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 2. 書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 單書寫情形。

			論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 8. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 9. 透過操作、討論完成學習單的答案。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。	
第五週	桌遊：禮物	1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 2. 書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 8. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 9. 透過操作、討論完成學習單的答案。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	
第六週	桌遊：拉密	1. 同學專心聆聽老師講解「拉密」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「拉密」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，有哪些合理的出牌方式。 4. 同組互動討論，如何完成破冰。 5. 同組互動討論，重新組合公共牌後，若無法於時間內完成「合法出牌」，也無法還原時，應抽幾張牌懲罰。 6. 同組互動討論，遊戲結束的計分方式。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	
第七週	桌遊：拉密	1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	

第八週	桌遊：拉密	1. 聆聽「拉密題」學習單的進行方式。 2. 組間PK「拉密題」，以解出題數決定各組分數。 3. 同組互動討論，解出拉密題，並將答案剪下組合後，黏貼於A4紙上。 4. 活動時間內，統計各組解題數。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽解題總數計分。
第九週	桌遊：拉密	1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。
第十週	桌遊：拉密	1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。
第十一週	桌遊：花磚物語	1. 同學專心聆聽老師講解「花磚物語」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習拿取花磚的規則，並正確擺放拿取的花磚。 4. 同組互動討論，學習砌磚的計分方式，能計	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。

			算出各自的得分。	
第十二週	桌遊：花磚物語	1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何砌磚，以計算砌上磚的得分，及浪費磚的扣分。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	
第十三週	桌遊：花磚物語	1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 2. 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	
第十四週	桌遊：花磚物語	1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 2. 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	

第十五週	桌遊：骰子街	1. 同學專心聆聽老師講解「骰子街」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，不同的顏色的效益，有哪些不同的效果。 4. 同組互動討論，一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。 5. 同組互動討論，當自己的建築物骰點出現，可以獲得的效益，自己和別人骰有何不同。 6. 同組互動討論，目標牌卡的各有哪些效果。 7. 同組互動討論，遊戲結束的方式。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。
第十六週	桌遊：骰子街	1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，遊戲結束的方式。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。
第十七週	桌遊：骰子街	1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。
第十八週	桌遊：骰子街	1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，及一個	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。

			骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。	
	第十九週	期末回饋與反思	1. 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。 2. 將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。 3. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 期末回饋書寫情形。 3. 同桌互動表現。
	第二十週	總複習、段考週	總複習、段考週	
	第二十一週	總複習、段考週	總複習、段考週	
議題融入 實質內涵	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。			
評量規劃	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 4. 期末回饋書寫情形。 5. 組間競賽勝負計分。 6. 組間競賽解題總數計分。			
教學設施 設備需求	1. 拉密桌遊 2. 禮物桌遊 3. 花磚物語桌遊 4. 骰子街桌遊 5. 教學簡報			

	6 膠水 1 瓶/1 組 7. 剪刀 1 把/1 組 8. A4 白紙 3 張 / 1 組 9. 學習單 10. 期末回饋單		
教材來源	市售桌遊：禮物、拉密、花磚物語、骰子街	師資來源	
備註			

彰化縣縣立芬園國民中學113學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱	趣味學習		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	課程內容結合數學領域的基本素養，以學生為中心，利用不同素材練習生活中的數學應用，培養規劃、解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。		
	學習內容	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。		

		A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平 線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。		
課程目標	1. 利用各種不同題材進行教學，讓學生能夠有多方面的刺激與學習，促使學生有不一樣的思考歷程。 2. 利用不同題材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3. 利用不同題材，將學習內容做不一樣的轉換，讓學生能夠從不同面向學習。			
總結性評量-表現任務	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。 3. 口語表達。			
學習進度週次/節數		單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第2學期	第一週	開學預備週	開學預備週	
	第二週	二元一次聯立方程式大挑戰(環環救援)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。 3. 口語表達。
	第三週	二元一次聯立方程式大挑戰(多層次賓果)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。 3. 口語表達。
	第四週	二元一次聯立方程式大挑戰(撲克牌挑戰)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。

		3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	
第五週	二元一次聯立方程式大挑戰(神秘號碼)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。
第六週	直角坐標與聯立方程式運用(直角坐標賓果)	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。
第七週	段考週	段考週	
第八週	直角坐標與聯立方程式運用(直角坐標五子棋)	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 口語表達。
第九週	直角坐標與聯立方程式運用(校園藏寶圖)	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。
第十週	直角坐標與聯立方程式運用(校園藏寶圖)	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。

		決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	
第十一週	生活中的比例(電視比例知不知)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十二週	生活中的比例(看電視也要愛眼)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十三週	生活中的比例(一起來和校長烤土司)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十四週	段考週	段考週	
第十五週	生活中的比例(正比還是反比？！)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十六週	統計知不知(你喜歡什麼球？-長條圖繪製)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。

		錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	
第十七週	統計知不知(決定班遊地點-圓餅圖繪製)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十八週	統計知不知(學會讀銷售報表-折線圖)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十九週	統計知不知(繪製屬於自己的統計圖表)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第二十週	統計知不知(繪製屬於自己的統計圖表)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
議題融入 實質內涵	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。		

評量規劃	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。 3. 口語表達。		
教學設施 設備需求	學習單、五子棋、色筆、校園平面圖(約 4-5 份)、撲克牌(約 3-4 副)		
教材來源	自編教材	師資來源	
備註			

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第一學期校訂課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
英閱百匯	1. A New Classroom by Roderick Hunt and Alex Brychata 2. Christmas Adventure by Roderick Hunt and Alex Brychata 3. The Bully by Roderick Hunt and Alex Brychata	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二) 本領域每週學習節數：1 節

(三) 本學期學習總目標：

- 1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
- 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。
- 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。
- 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。
- 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。
- 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。

五、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	英閱百匯	Introduction	A3規劃執行與創新應變	英-J-A3	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本A New Class 享受閱讀的樂趣。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.分組 2.課程內容 3.評量介紹 4.閱讀及文本探討	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表			統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週	英閱百匯	A New Classroom	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本A New Class 享受閱讀的樂趣。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: A New Classroom 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	英閱百匯	ANew Classroom	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本A New Class 享受閱讀的樂趣。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱 讀 讀 本： A New Classroom 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀 察 評量、口語評量、實作評量、小組發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	英閱百匯	A New Classroom	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本A New Class 享受閱讀的樂趣。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱 讀 讀 本： A New Classroom 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀 察 評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週	英閱百匯	A New Classroom	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本A New Class 享受閱讀的樂趣。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱 讀 讀 本： A New Classroom 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀 察 評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	英閱百匯	A New Classroom	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本A New Class 享受閱讀的樂趣。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱 讀 讀 本：A New Classroom 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀 察 評量、口語評量、實作評量、上台發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週	英閱百匯	Christmas Adventure	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本Christmas Adventure 享受閱讀樂趣。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱 讀 讀 本： Christmas Adventure 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀 察 評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	英閱百匯	Christmas Adventure	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本Christmas Adventure 享受閱讀樂趣。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱 讀 讀 本： Christmas Adventure 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀 察 評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	英閱百匯	Christmas Adventure	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本Christmas Adventure 享受閱讀樂趣。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱 讀 讀 本：Christmas Adventure 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀 察 評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	英閱百匯	Christmas Adventure	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本Christmas Adventure 享受閱讀樂趣。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱 讀 讀 本： Christmas Adventure 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀 察 評量、口語評量、實作評量、小組發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	英閱百匯	Christmas Adventure	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本Christmas Adventure 享受閱讀樂趣。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱 讀 讀 本： Christmas Adventure 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀 察 評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	英閱百匯	Christmas Adventure	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本Christmas Adventure享受閱讀樂趣。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.認識世界各地聖誕老人 2.分組寫信給聖誕老人	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週	英閱百匯	Christmas Adventure	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本Christmas Adventure享受閱讀樂趣。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱 讀 讀 本： Christmas Adventure 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀 察 評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週	英閱百匯	Christmas Adventure	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本Christmas Adventure 享受閱讀樂趣。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: Christmas Adventure 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週	英閱百匯	The Bully	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The bully 認識校園霸凌。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: The Bully 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	英閱百匯	The Bully	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The bully 認識校園霸凌。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: The Bully 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週	英閱百匯	The Bully	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The bully 認識校園霸凌。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: The Bully 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週	英閱百匯	The Bully	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The bully 認識校園霸凌。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: The Bully 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週	英閱百匯	The Bully	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The bully 認識校園霸凌。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: The Bully 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週	英閱百匯	The Bully	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The bully 認識校園霸凌。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: The Bully 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程
第二十週	英閱百匯	review							1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量			統整性主題課程

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第二學期校訂課程計畫

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
英閱百匯	1. The Water Princess 2. The House on East 88th Street	20	■主題 □專題 □議題

(二)本領域每週學習節數：1 節

(三)本學期學習總目標：

1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。
2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。
3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。
4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。
5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。
6. 利用 story mountain，了解故事架構。

五、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	英閱百匯	Introduction	A3規劃執行與創新應變	英-J-A3	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.分組 2.課程內容 3.評量介紹 4.閱讀及文本探討	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表			統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週	英閱百匯	The Water Princess	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The Water Princess了解非洲水資源議題。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：The Water Princess 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	英閱百匯	The Water Princess	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The Water Princess了解非洲水資源議題。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：The Water Princess 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	英閱百匯	The Water Princess	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The Water Princess了解非洲水資源議題。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：The Water Princess 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週	英閱百匯	The Water Princess	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The Water Princess了解非洲水資源議題。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：The Water Princess 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	英閱百匯	The Water Princess	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The Water Princess了解非洲水資源議題。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：The Water Princess 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週	英閱百匯	The Water Princess	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The Water Princess了解非洲水資源議題。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：The Water Princess 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	英閱百匯	The Water Princess	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The Water Princess了解非洲水資源議題。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：The Water Princess 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	英閱百匯	The Water Princess	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The Water Princess了解非洲水資源議題。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：The Water Princess 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	英閱百匯	The Water Princess	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The Water Princess了解非洲水資源議題。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：The Water Princess 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	英閱百匯	The House on East 88th Street	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The House on East 88 th Street，享受英語閱讀。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: The House on East 88th Street 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	英閱百匯	The House on East 88th Street	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The House on East 88 th Street，享受英語閱讀。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: The House on East 88th Street 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週	英閱百匯	The House on East 88th Street	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The House on East 88 th Street，享受英語閱讀。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: The House on East 88th Street 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週	英閱百匯	The House on East 88th Street	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The House on East 88 th Street，享受英語閱讀。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: The House on East 88th Street 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週	英閱百匯	The House on East 88th Street	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The House on East 88 th Street，享受英語閱讀。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: The House on East 88th Street 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	英閱百匯	The House on East 88th Street	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The House on East 88 th Street，享受英語閱讀。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: The House on East 88th Street 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週	英閱百匯	The House on East 88th Street	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The House on East 88 th Street，享受英語閱讀。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.欣賞「鱷魚歌手」影片。 2.劇情討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週	英閱百匯	The House on East 88th Street	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The House on East 88 th Street，享受英語閱讀。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.欣賞「鱷魚歌手」影片。 2.劇情討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週	英閱百匯	The House on East 88th Street	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The House on East 88 th Street，享受英語閱讀。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.欣賞「鱷魚歌手」影片。 2.劇情討論	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週	英閱百匯	The House on East 88th Street	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1.透過讀本The House on East 88 th Street，享受英語閱讀。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: The House on East 88th Street 2.完成學習單	1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量		【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

(三) ☐社團活動與技藝課程 / ☐其他類課程

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度校訂課程計畫

課程名稱	多元展能-美術社	教學者	劉彥
年 級	七、八級	場 地	視聽教室
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1~3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	4	課程介紹	課程概論引導
	5-6	構圖原理	作畫基本構圖原理介紹
	7-12	素描	素描構圖、方法、筆觸練習
	13-18	彩畫	彩畫構圖、方法、筆觸練習
	19-21	插畫練習	期末評量
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-7	水墨	水墨構圖、方法、筆觸練習
	8-13	版畫	版畫原理與製作
	14-17	複合媒材	複合媒材組成方法介紹
	18-20	成果發表	成果發表

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度校訂課程計畫

課程名稱	多元展能-籃球社	教 學 者	張玟慈
年 級	七、八級	場 地	籃球場
核 心 素 養	健體 J-C2 人際關係與團隊合作 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1~3	基本運球	單、雙手各式運球
	4	基本上籃	左右手運球上籃
	5-6	基本投籃	近距離姿勢調整動作
	7-12	基本傳球	雙人胸前、地板、過頂傳球
	13-18	基本防守	個人防守步伐動作練習
	19-21	組合練習	行進間轉身、換手、胯下運球
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1-3	小組合作	行進間 2 人、3 人快速上籃配合
	4-7	投籃練習	中距離、罰球、三分線投籃練習
	8-11	防守演練	半、全場盯人防守練習
	12-14	防守演練	區域防守練習
	15-17	團隊合作	五對五攻防綜合練習、賽後討論
	18-20	團隊合作	五對五攻防綜合練習、賽後討論

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	公民議題	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 21 節	
彈性學習課程 四類規範	4.其他類課程					
課程目標	培養學生民主法治能力與精神 使學生了解時事發生經過與批判 培養學生良好品德 使學生了解會議規範 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力					
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
課程架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養	教學活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	建立班級公約	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1.訂定各班生活公約。 2.討論如何建立本班的榮譽制度。	分組討論	學習單
二	1	建立班級公約				
三	1	新學期新希望	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	培養規劃及運用時間的能力	分組討論 發表報告	學習單

四	1	防災防震的重要	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	演練緊急情境的處理與救護的策略和行動	分組討論 發表報告	學習單
五	1	如何保護環境	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.如何養成良好的生活習慣。 2.如何落實環保教育，美化校園。	分組討論 發表報告	學習單
六	1	如何保護環境	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.如何做好班級清潔區域責任制，以美化校園。 2.我如何參與「垃圾分類」及「資源回收」工作。	分組討論 發表報告	學習單
七	1	反霸凌	安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1.看見同學遭受「校園霸凌」該如何處置。 2.如遇到同學中輟，你將如何幫助他?	分組討論 發表報告	學習單
八	1	反霸凌	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	如何關懷「弱勢團體」?	分組討論 發表報告	學習單
九	1	我的時間規畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	我怎樣掌握「自己的時間」。	分組討論 發表報告	學習單
十	1	如何管理自己的日常生活	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	如何做好個人衛生及飲食習慣。	分組討論 發表報告	學習單
十一	1	反菸、反毒我最行	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.如何防治校園毒品、不良刊物污染。 2.怎樣保護自己，維護身心健康、防治煙毒危害。	分組討論 發表報告	學習單

十二	1	反菸、反毒我最行		為維護自己健康，如何防治毒品及掃蕩不良刊物進入校園。	分組討論 發表報告	學習單
十三	1	如何培養良好品格	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	如何培育校園內的禮貌運動。	分組討論 發表報告	學習單
十四	1	如何培養良好品格	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.品德教育如何落實？ 2.如何做好「敦親睦鄰」「守望相助」，以提高學校形象。	分組討論 發表報告	學習單
十五	1	準備校慶	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	設計班級進場活動節目	分組討論	學習單
十六	1	準備校慶			分組討論 發表報告	學習單
十七	1	同學相處	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1.如何修養自己改善班級上課氣氛。 2.如何建立良好人際關係。	分組討論 發表報告	學習單
十八	1	性別平等之我見	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	什麼是國中生正確的與「異性朋友」相處之道	分組討論 發表報告	學習單
十九	1	期末反省與改進	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1.討論本學期學到甚麼？好的、壞的。 2.要如何改正自己的壞習慣？	分組討論 發表報告	學習單
二十	1	期末反省與改進			分組討論 發表報告	學習單
二十一	1	寒假規劃	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.談正當寒假活動。 2.談新年新希望。	分組討論 發表報告	學習單

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱		公民議題		實施年級 (班級組別)		七年級		教學 節數		本學期共 19 節	
彈性學習課程 四類規範		4.其他類課程									
課程目標		培養學生民主法治能力與精神 使學生了解時事發生經過與批判 培養學生良好品德 使學生了解會議規範 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力									
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構											
教學期程		節數	教學單元名稱		核心素養		教學活動		評量方式		自編自選教材 /學習單
一		1	建立班級公約		人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。		1.訂定各班生活公約。 2.討論如何建立本班的榮譽制度。		分組討論		學習單
三		1	交通安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		交通安全的重要性。		分組討論 發表報告		學習單
四		1	青少年常見的犯罪與預防		法 J7 理解少年的法律地位。		如何推展民主法治教育、改善社會風氣、維護社會風氣。		分組討論 發表報告		學習單
五		1	青少年常見的犯罪與預防		法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。		1.如何做個守法和群的好學生。 2.如何落實法治教育。		分組討論 發表報告		學習單

六	1	關心時事	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1.「法治制度」與「民主自由」有什麼關係？ 2.現代社會有什麼「社會問題」？	分組討論 發表報告	學習單
七	1	期中考				
八	1	我對生命教育的認識	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J6 人生目的與意義。	體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	分組討論 發表報告	學習單
九	1	如何節能減碳	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。	分組討論 發表報告	學習單
十	1	如何節能減碳	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。	分組討論 發表報告	學習單
十一	1	閱讀的重要	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	如何培養良好的「自省」與讀書習慣？	分組討論 發表報告	學習單
十二	1	對資訊科技的正確認知	資 J1 了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備。	分組討論 發表報告	學習單
十三	1	如何在生活中學英文	英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸	分組討論 發表報告	學習單
十四	1	期中考				

十五	1	感恩與讚美(過去一年幫我的人)	家 J4 對家人愛與關懷的表達。	肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	分組討論	學習單
十六	1	關心時事	國 J2 具備國際視野的國家意識。	評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。	分組討論 發表報告	學習單
十七	1	運動健身的重要	戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	「正當休閒」包括哪些項目？	分組討論 發表報告	學習單
十八	1	如何吃得健康	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	如何做好個人衛生及飲食習慣。	分組討論 發表報告	學習單
十九	1	如何管理自己的日常生活	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1.如何養成良好的生活習慣。 2.要如何改正自己的壞習慣？	分組討論 發表報告	學習單
二十	1	期末考				