

彰化縣縣立萬興國民小學 113 學年度各年級彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以創新、活力、積極、感恩為課程願景，並發展閱讀與生態深度教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱寫演說	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	跨文化探索-國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊創客					21	20	21	20	21	20	21	18
	迷宮巡航者									21	20	21	18
	環境教育-校園生態(五) 海洋奇緣(六)									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
其他類 課程	萬興大小事	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳

一、本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校定議題	單元名稱	節數
一	數學	一上第二單元比長短	1
二	數學	二下第3單元平面圖形	2
三	國語文	三上第八課安平古堡參觀記-作文寫作	2
四	國語文	四上第七課美味的一堂課-作文寫作	2
五	彈性校定-機器人課程	迷宮巡航者	12
六	彈性校定-機器人課程	過彎高手	12

二、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一上主題一我上一年級	2
二	生活	二上第五主題歲末傳溫情第一單元溫馨送暖	2
三	社會	三下第六單元家鄉的故事	2
四	社會	四上第四單元家鄉的作息、節慶與節日	1
五	綜合活動	五上單元三我懂你的心	1
六	健康與體育	六下第一單元食品安全解密	1

三、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一下主題五:五月五慶端午	2
二	國語文	二下第八課黃狗生蛋	2
三	國語文	三上第十課狐狸的故事	2
四	自然科學	四下第三單元 昆蟲大解密	1
五	健康與體育	五下第一單元健康幸福一家人	1
六	綜合活動	六上單元四終生志工行	2

彰化縣縣立萬興國民小學113學年度 六年級彈性學習課程/節數

課程名稱	閱寫說演	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過圖書館利用教育、各類文本的閱讀，讓學生對圖書館資源的運用更加熟悉、對各類文本的寫作要點及寫法有更深入的了解，進而提升學生多元文本的閱讀素養與創作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並理解文本的內容及大意。 2. 能辨識文本議題中有關品德、家庭與生命教育的訊息或觀點。 3. 能連結相關的知識和經驗，參與討論與分享，提出自己的觀點。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能欣賞繪本中文字與圖畫的美感與表現方式。 6. 能學習如何閱讀各類圖書以及統整與評估資訊，並進而剪輯整理資料。 7. 透過閱讀、討論、分享各類文本，了解各類文本的寫作要點，進而創作。 8. 能了解、思考、體會、實踐文本議題相關的內涵與價值。 				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週	4		1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能在閱讀資料後，寫明來源及日期並剪下資料，摘要整理後，貼到分配好的主題版面上或彙集成冊。 2. 能在閱讀相關文本資料後，完成文章創作。	1. 尋找指定書籍，摘要內容並撰寫讀後心得。 2. 尋找生活中最美的瞬間。	1. 閱讀心得 2. 作文：一件溫馨動人的事	閱讀心得學習單 自選教材： 1. 台灣詩學絕句選300首 2. 活出每分每秒的精彩 3. 就這樣，幸福快樂到老 4. 黃魚聽雷 5. 風鳥皮諾查
第5-8週	4	從文學看世界	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文	1. 能在閱讀資料後，寫明來源及日期並剪下資料，摘要整理後，貼到分配好的主題版面上或彙集成冊。 2. 能在閱讀相關文本資料後，完成文章創作。	1. 自選教材閱讀、討論、分享。 2. 根據圖片，思考將為大家帶來什麼的介紹，並收集資料與數據，以「說明」為表述方式。	1. 閱讀心得 2. 作文：看圖寫作	閱讀心得學習單 自選教材： 1. 麻煩小姐 2. 父親的道歉信 3. 漫畫六朝怪談●聊齋誌異

第9-10週	2	小說的閱讀與探討	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	能從相關的記敘文文本閱讀中，熟稔記敘文書寫的要點並加以賞析。	自選教材閱讀、討論、分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要 2. 提問 3. 擷取大意 	<p>自選教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 射鵰英雄傳 2. 神鵰俠侶
第11-14週	4	成長日記	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀資料後，寫明來源及日期並剪下資料，摘要整理後，貼到分配好的主題版面上或彙集成冊。 2. 能在閱讀相關文本資料後，完成文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找指定書籍，摘要內容並撰寫讀後心得。 2. 搭配畢業旅行活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀心得 2. 作文：難忘的畢業旅行 	<p>閱讀心得學習單</p> <p>自選教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 手斧男孩冒險全紀錄 2. 桂文亞故事集 3. 愛的教育：一個小四學生的成長日記

			容。		章創作。			4. 少年夢工廠
第15-18週	4	運動家想告訴你的事	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能從相關的說明文、議論文文本閱讀中，熟稔說明文、議論文書寫的要點並加以賞析。	自選教材閱讀、討論、分享	1. 摘要 2. 提問 3. 擷取大意。	閱讀心得學習單自選教材： 1. 淘氣故事集 2. 亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持 3. 越跑越懂得：亞洲第一極地超越選手陳彥博想告訴你的事
第19-20週	2	說明文、議論文的分辨與探討	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能從相關的說明文、議論文文本閱讀中，熟稔說明文、議論文書寫的要點並加以賞析。	1. 自選教材閱讀、討論、分享。 2. 尋找生活問題來討論。	作文：穿著運動服好處多	自選教材 1. 自己動手做！我的第一本奧運小百科

			的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	閱寫說演	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過圖書館利用教育、各類文本的閱讀，讓學生對圖書館資源的運用更加熟悉、對各類文本的寫作要點及寫法有更深入的了解，進而提升學生多元文本的閱讀素養與創作能力。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	9. 能閱讀並理解文本的內容及大意。 10. 能辨識文本議題中有關品德、家庭與生命教育的訊息或觀點。 11. 能連結相關的知識和經驗，參與討論與分享，提出自己的觀點。 12. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 13. 能欣賞繪本中文字與圖畫的美感與表現方式。 14. 能學習如何閱讀各類圖書以及統整與評估資訊，並進而剪輯整理資料。 15. 透過閱讀、討論、分享各類文本，了解各類文本的寫作要點，進而創作。				

16. 能了解、思考、體會、實踐文本議題相關的內涵與價值。								
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週	4	一沙一世界	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能從相關的詩歌文本閱讀中，熟稔詩歌書寫的要點並加以賞析。 2. 能閱讀不同類型的圖書，並依據圖書性質進行摘要與統整，並能做出評論。	自選教材閱讀、討論、分享。	閱讀報告	閱讀學習單 自選教材： 1. 辛棄疾：豪放的英雄詞人 2. 荷塘月色 3. 少年小樹之歌（新版） 4. 張曉風為孩子說故事：抽屜裡的秘密 5. 發亮的小河
5-6週	2	發現生活中的美	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 觀察校園，用筆記錄校園的美好。	實地踏查校園：找春天。	作文：春訪萬興國小。	作文引導單

			明、符合主題的作品。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
7-10週	4	搭上閱讀列車	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文	1. 能在閱讀資料後，寫明來源及日期並剪下資料，摘要整理後，貼到分配好的主題版面上或彙集成冊。	配合主題書展，選取欲推薦的圖書，進行閱讀與整理剪輯。	主題式資料剪輯報告-宣傳海報製作。	主題書展海報自選教材： 1. 世說新語一回味無窮的小故事 2. 所羅門王的指環：與蟲魚鳥獸親密對話 3. 科學怪人 4. 快樂樂讀經典5：三國的故事(新版) 5. 名偵探福爾摩斯(1)紅髮俱樂部的秘密
第11-12週	2	想像無限	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能在閱讀資料後，能發揮創意接寫。	創意接寫	作文：科學怪人文章接寫。	作文引導單

			明、符合主題的作品。					
第13-16週	4	驪歌響起：大步邁向未來	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文	1. 能從相關的文本閱讀中，熟稔要點並加以賞析。 2. 能閱讀不同類型的圖書，並依據圖書性質進行摘要與統整，並能做出評論。	自選教材閱讀、討論、分享。	閱讀報告	閱讀學習單 自選教材： 1. 雪晚林邊歇馬 2. 酸橘子 3. 瑞穗的靜夜
第17-18週	2	時間旅人	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 認識名言佳句。 2. 能在閱讀相關文本後，寫出一篇鼓舞自己的信，以邁開步伐。	面臨即將畢業，寫下當下的心情與感受，並寫一封信給未來的自己。	作文：給十年後自己的一封信。	作文引導單

彰化縣縣立萬興國民小學113學年度六年級彈性學習課程/節數

課程名稱	跨文化探索-國際教育 (Meet the World)	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
------	--------------------------------	----------------	--------	----------	-------------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		教師能提供多元文化課程，讓學生能實際體驗跨文化交流機會。 學生能共同合作投入活動，在溝通分享的過程中，增進對不同文化的理解與尊重，並拓展學生的國際視野。						
核心素養		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。						
課程目標		1. 能了解不同文化的歷史背景與特色 2. 能運用所學的字詞和短語，介紹本國文化特色。 3. 能透過與其他國家的學生分享自己錄製的影片，增強跨文化交流能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-5週	5	Meet the World	◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7能作簡易的回答和描述	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能讓學生認識不同國家的地理位置 2. 能習得英語明信片撰寫格式	一、引起動機 用 Google e Map 認識國家七 大洲位置，和企鵝一同到當地 的著名景點打卡上傳照片。 二、發展活動 活動一：	形成性評量：能使用所學句型和字詞完成明信片內容	自編教材、學習單

					介紹國家名稱，用 What' s Missing 簡報，讓學生找出消失的是哪一個國家單字。 活動二： 交換明信片 教學英語明信片書寫格式，學習撰寫卡片內容。 三、綜合活動 分享每人設計的明信片，請學生投票和回饋。		
第6-9週	4	The Dead of Death	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能認識不同文化的節慶活動 2. 能習得相關字詞與句型並完成學習活動	一、引起動機 1. 用「亡靈節」和「中元節」的圖片，請學生比較異同。 -What can you see in the pictures? -same but different 用預告片揭示本次課程主題 二、發展活動 活動一： 短片欣賞 預測影片內容，看影片練習聽力，在空格的句子裡填入正確單字。 活動二： Paper Flower Crown 相關元素的花冠，能口頭描述設計特色和內涵。 三、綜合活動 1. 完成 Wordsearch 學習單 2. 完成手作物品，全班個別展示後，同儕互評和回饋。	口頭發表 小組討論

第10-15週	6	Sports in the USA	<p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識奧運比賽的文化 能了解女性運動員在奧運比賽的歷史和貢獻 能提升學生性別平等意識，學會尊重和同理不同性別運動員在其專業領域上的表現 	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 用學生熟悉的籃球員側影讓他們猜是哪一位 -Who is he? -What sport does he like? -Do you like ___? Why? <p>二、發展活動</p> <p>活動一：Basketball in the USA 能運用句型：I like to play___. I can _____. (jump, sqat, catch, dunk) 進行口語表達。</p> <p>活動二：Baseball in the USA 繪本 Take Me Out to the Yakyu 介紹小男孩分別位於日本和美國爺爺奶奶家的棒球比賽，辨別其中的文化差異。</p> <p>活動三： 歌曲 Take Me Out to the Ball Game 教唱歌謠，學生能跟唱本首歌曲。</p> <p>活動四： 奧運健將女性代表</p> <ol style="list-style-type: none"> 簡報和學生講解女性運動員在運動領域中的挑戰。 女性運動員的優異表現配對。 提問學生想要嘗試哪一種奧運項目的運動。 分組進行簡報製作，口頭發表。 <p>三、綜合活動 將習得的字彙和句型練習口</p>	口頭發表 小組討論	
---------	---	-------------------	---	---	---	---	--------------	--

						語表達，學習小組溝通技巧和建立團隊精神。	
第16-21週	6	Holiday Card Exchange	◎8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能運用目標句型和字詞寫出卡片內容 2. 能習得英語地址查找的能力 3. 能習得英語信封書寫的格式	一、引起動機 1. 說明交換卡片的由來和特色。 2. 提供先前交換卡片讓學生了解製作內容和格式。 二、發展活動 活動一： 卡片撰寫 使用目標句型練習撰寫卡片內文 活動二： 卡片封套設計 編輯封套豐富卡片內容。 活動三： 觀摩同學作品，給予回饋。 三、綜合活動 請學生說明自己收到的卡片有哪些特色，帶領學生思考其中的文化內涵。	口頭發表 小組討論

彰化縣縣立萬興國民小學113學年度 六年級彈性學習課程/節數

課程名稱	跨文化探索-國際教育(Meet the World)	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		教師能提供多元文化課程，讓學生能實際體驗跨文化交流機會。 學生能共同合作投入活動，在溝通分享的過程中，增進對不同文化的理解與尊重，並拓展學生的國際視野。						
核心素養		英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。						
課程目標		1. 能了解不同文化的歷史背景與特色 2. 能運用所學的英語字詞和短語，進行口語表達練習。 3. 能透過與其他國家的學生分享自己錄製的影片，增強跨文化交流能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週	4	Over the Rainbow	*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*Ab-III-4 句子的語調及節奏。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇	1. 能了解非裔美國人在美國歷史中的重要角色 2. 能認識和欣賞非裔美國人在藝術和音樂上的特色和貢獻能發展對非裔美國人及其文化的同理	一、引起動機 1. 介紹多元民族，比較台灣原住民和美國原住民的差異。 2. 以電影預告片提問學生當時非裔美國人面對的社會問題。 二、發展活動 活動一： Black Histroy Month-Art 比較過去的美國總統肖	形成性評量： 能用學習過的單字句型完成學習單	自編教材、圖畫紙、學習單、平班電腦

			8-III-4 能了解外國風土民情。		心	像和藝術家 Kehinde 繪製的總統肖像有哪些不同，運用其中一種技巧繪製自己的手。 活動二： Black History Month-Music 利用 Jazz / Hip-Pop 兩種不同的音樂風格，讓學生進行聽力練習，填寫歌詞，設計屬於自己的歌單。 三、綜合活動 全班討論活動心得，引導學生思考不同民族在當代社會面對的族群關係議題。		
第5-9週	5	Supermarket Shopping	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 能在真實的環境中練習購物會話能力 2. 能認識食物的營養標示選擇適合自己的食物	一、引起動機 1. 能讓學生運用日常所學的句型和字詞，在輕鬆的環境下進行購物會話練習。 二、發展活動 活動一： 零食共和國 配對零食和來源國家，完成學習單。學會句型， It' s ____. It' s ____.(savory/crunchy/sweet) It' s from ____. 活動二： Supermarket	口頭發表 小組討論	自編教材、學習單、採買紙箱、海報紙

						<p>Savangerhunt 將學生進行異質分組， 在超市中找到學習單 上標示的物品，並練 習說出句型 How much is it? It' s ___dollars. 三、綜合活動 學會看購買商品後面的 營養 標示，讓學生分析此種 零食 的營養成分，各組歸納 統計 偏愛的美食類別，並進 行討 論，製成海報。</p>		
第10-13 週	4	Spring Holidays	<p>◎1-III-6 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 ◎2-III-6 能 使用簡易的日 常生活用語。</p>	<p>◎ Ac-III-3 簡易的生活 用語。 Ac-III-4 國 小階段所學 字詞</p>	<p>1. 能理解不同 文化裡的宗 教慶祝活動 和意義 2. 能認識相關字 詞和句型，完 成學習活動</p>	<p>一、引起動機 1. 介紹不同宗教的節 慶活動 Ramadan, Eid, Passover, Easter, St. Patrick Day 2. 播放復活節小故事 影 片，讓學生對節日由來 有初 步的概念。 二、發展活動 活動一： 繪本:How to Catch the Easter Bunny 教師帶領閱讀內容，習</p>	<p>形成性評量： 能用學習過的 英語單字句型 說出繪本內容</p>	<p>自編教材、繪 本、彩蛋、小 老師獎勵</p>

						<p>得下 相關字詞和句型，講解 復活 節節慶活動和內涵。 活動二： 三、綜合活動 Easter Egg Hunt 全校 尋找彩蛋，並說出上 面的單 句型，找到最大獎 Easter Bunny。</p>		
第14-18 週	5	Night Market Food Exhibition	<p>◎1-III-6 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 ◎2-III-6 能 使用簡易的日 常生活用語。</p>	<p>◎ Ac-III-3 簡易的生活 用語。 Ac-III-4 國 小階段所學 字詞</p>	<p>1. 能習得相關 字詞和短 語，學會表 達家鄉美食 2. 能利用平板 搜尋資料 3. 能統整資料 製作學習簡 報</p>	<p>一、引起動機 1. 藉由環島美食家的 食物分享，讓學生對 於各縣市的美食有充 分的好奇。 二、發展活動 活動一： American World Fair 認識美國世界博覽會內 容 比較和台灣夜市的異 同。 活動二： 學生能利用平板搜尋資 源，找出和畫出家鄉美 食， 學會用 This is my favorite food _____ in Chunghwa County. It is _____ and _____. (salty, sweet, delicious) 活動三：</p>	<p>形成性評量： 能寫出並畫出 台灣在地文化 美食，並完成 口說報告。 總結性評量： 運用圖表方式 呈現各班推薦 的台灣美食</p>	<p>自編教材、學 習單、平板電 腦</p>

						運用 Seesaw 讓學生練習表 達學習單內容，在學習平台 中觀摩其他同學的影片。 三、綜合活動 學生完成美食地圖任務 活動，將全班的台灣美食 作成統計圖表，整理 上傳至簡報中。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立萬興國民小學113學年度 六年級彈性學習課程/節數

課程名稱	環境教育-海洋奇緣-濕地與潮間帶	實施年級 (班級組別)	六年級 上學期	教學節數	共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 創新：透過海洋議題以海報發表見解。 2. 感恩：感恩大自然孕育我們成長。 3. 活力：實際探訪海洋生態。 4. 積極：主動加入保護環境行列。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

課程目標		1. 能了解濕地的分布區域。 2. 能了解濕地的形成原因。 3. 能了解濕地的生態環境。 4. 能了解汙染對環境的影響。 5. 能實際體驗濕地生態環境。 6. 能做到淨灘活動。 7. 能了解何謂洋流。 8. 能知道黑潮的分布及成因。 9. 能讀完「果帝的海洋」。 10. 能了解海岸地形。 11. 能了解潮間帶生態環境。 12. 能培養喜愛閱讀的態度。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 或學習單	
第1週	1節	秘密國度-溼地	國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能了解濕地的分布區域。	師生共同討論濕地的分布。	小組討論分享。	自選教材	
第2週	1節	秘密國度-濕地	國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效	Bb-III-3對物或自然的感悟。	能了解濕地的形成原因。	師生共同討論濕地	小組討論分享。	自選教材	

			能。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。		的成因。		
第3週	1節	濕地的生態環境-植物	國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能了解濕地的生態環境。	師生共同討論濕地生態環境的議題。	小組討論分享。	自選教材
第4週	1節	濕地的生態環境-動物	國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能了解濕地的生態環境。	師生共同討論濕地生態環境的議題。	小組討論分享。	自選教材
第5週	1節	濕地危機-污染	Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	海E16認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。	了解開發而產生環境污染	師生共同討論濕地生態環境面臨威脅與污染	小組討論分享。	自選教材
第6-9週	4節	奇幻旅程-護聖宮參訪活動	國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 自-E-C1培養愛護自	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、	1. 能了解污染對環境的影響。 2. 能實際體驗濕	師生共同參與護聖宮參訪活	小組活動	活動紀錄

			<p>然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>地生態環境。</p> <p>3. 能做到淨灘活動。</p>	動		
第10-11週	2節	洋流秘密	<p>國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>Bb-III-3對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	能了解何謂洋流。	洋流影片。	小組討論	學習單

第12-13週	2節	黑就是潮	國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能知道黑潮的分布及成因。	黑潮影片。	小組討論	學習單
第14-15週	2	海洋-生命的來源	國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能讀完「果帝的海洋」。 2. 能了解海岸地形。 3. 能了解潮間帶生態環境。	師生共讀「果帝的海洋」。	小組討論	學習單
第16-17週	2	海洋悲歌	國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	了解人類活動造成的海洋浩劫與資源耗竭	師生共同討論	小組討論	學習單
第18-21週	4	製作宣導海報	國2-III-5把握說話內	Be-III-3在學習應	能與他人合作進行	學生分享	口頭發表。	自選教材

			容的主題、重要細節與結構邏輯。 國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	分享與發表	發表		
課程名稱	環境教育-海洋奇緣-回收創作	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	共(18)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 創新：創新資源再利用。 2. 感恩：將環保概念落實於生活中。 3. 活力：小組共同討論相關議題。 4. 積極：主動收集資源。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 能了解垃圾分類的種類。 2. 能了解海洋環境保育的重要。 3. 能了解哪些資源可回收再利用。 4. 能實際進行資源再利用。 5. 能培養喜愛閱讀的態度。							

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材或學習單	
第1-4週	4節	小蓋流浪記	國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能讀完「有誰聽到座頭鯨在唱歌」。 2. 能了解垃圾分類的種類。 3. 能了解海洋環境保育的重要。	師生共讀「有誰聽到座頭鯨在唱歌」。	小組討論分享。	學習單	
第5-8週	4節	小蓋流浪記	國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	能與他人合作完成成果海報	學生自製成果海報	完成海報設計。	自選教材	
第9-11週	3節	小蓋流浪記	國2-III-5把握說話內容的主	Be-III-3在學習應用方面，	能與他人合作進行分享與發表	學生分享發表	口頭發表。	自選教材	

			題、重要細節與結構邏輯。國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。				
第12-18週	7節	海洋造型師	國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能了解哪些資源可回收再利用。	師生共同討論哪些資源再利用。	口頭發表。	自選教材

彰化縣縣立萬興國民小學 113 學年度 六年級 **彈性學習課程/節數**

課程名稱	資訊創客-畢業企劃	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色	從實作中培養學生的創造力、創新力、溝通與合作及主動性、自我導向的負責任態度。				

發展								
核心素養		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變						
課程目標		1. 利用影像編輯軟體處理日常生活所需照片。 2. 利用簡報軟體製作個人專題簡報，並有條理的進行報告。 3. 利用 google 應用功能，小組進行討論，完成報告。 4. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一~三週	3	Google-meet 使用	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E8 認識基本的數位資源整理方法	1. 使用 google earth 搜尋整理台灣景點 2. 規劃畢旅食宿育樂活動	1 使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	1. 正確使用 Google-meet	1 能完成畢旅企畫並流暢與同學分享。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第四~六週	3	Google-classroom 使用	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E8 認識基本的數位資源整理方法	1. 使用 google earth 搜尋整理台灣景點 2. 規劃畢旅食宿育樂活動	1 使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	1. 正確使用 Google-classroom	1 能完成畢旅企畫並流暢與同學分享。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第七到八週	2	台灣走透透-畢旅回憶簡報製作	資 E7 使用資訊科技與他人建立	使用簡報軟體進行編輯圖片與文	1 使用資訊科技以表達想法	分組討論畢旅回憶製作腳本與流程	1 能完成畢旅回憶簡報並	1. 口頭問答 2. 操作練習

			良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	字	2. 基本的數位資源整理方法		流暢與同學分享。	3. 學習評量 4. 相互觀摩
第九到十二週	4	畢冊相片編輯	資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	使用影像編輯軟體編輯畢業紀念冊	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	使用影像編輯軟體編輯畢業紀念冊	完成照片編輯	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十三到、十六週	4	畢冊封面編輯	資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	設計畢業紀念冊封面	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	設計畢業紀念冊封面	完成封面設計	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十七週	1	封面票選	資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得	畢業紀念冊封面票選	分享學習資源與心得	畢業紀念冊封面票選	決定畢業紀念冊封面	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十八週	1	資訊倫理-網路安全與倫理	資 E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

第十九_二 十一週	2	期末回顧	資 E9利用資訊 科技分享學習資 源與心得	分享學習資源與 心得	分享學習資源 與心得	分享學習資源與心 得	分享學習資 源與心得	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
--------------	---	------	-----------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--

課程名稱	資訊创客-畢業企劃	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從實作中培養學生的創造力、創新力、溝通與合作及主動性、自我導向的負責任態度。							
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變							
課程目標	1. 利用影片編輯軟體製作畢業企畫影片。 2. 資訊倫理-網路安全與倫理。 3. 彩繪地圖 QR-code 4. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	1	畢典企畫-微電影拍攝與剪輯 -1. 拍攝設備介紹	資 E8認識基本的數位資源整理方法	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第二週	1.	畢典企畫-微電影拍攝與剪輯 -2. 腳本設計	資 E8認識基本的數位資源整理方法	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第三週	1	畢典企畫-微電影拍攝與剪輯 -3. 微電影拍攝	資 E8認識基本的數位資源整理方法	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第四週到六週	3	畢典企畫-微電影拍攝與剪輯 -影片剪輯	資 E8認識基本的數位資源整理方法	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第七週	1	母親節卡片設計製作	資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	設計母親節卡片	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	設計母親節卡片	完成母親節卡片設計	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第八週	1	畢業感謝卡設計製作	資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	設計畢業感謝卡	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	設計畢業感謝卡	完成畢業感謝卡設計	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

第九週到十週	2	個人檔案設計編輯	資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	設計個人檔案	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	設計個人檔案	完成個人檔案設計	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十一到十二週	2	馬克杯熱昇華轉印設計製作	資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	設計馬克杯熱昇華轉印	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	設計馬克杯熱昇華轉印	完成馬克杯熱昇華轉印	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十三週	1	網路視訊會議教學與數位檔案傳送教學	資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	學習網路視訊會議教學與數位檔案傳送教學	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	學習網路視訊會議教學與數位檔案傳送教學	完成網路視訊會議教學與數位檔案傳送教學	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十四到十五週	2	資訊倫理-網路安全與倫理	資 E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十六到十七週	2	彩繪地圖 QR-code 製作	資 E4認識常見的資訊科技共創工具的使用工具	學習彩繪地圖 QR-code 製作	學習彩繪地圖 QR-code 製作	學習彩繪地圖 QR-code 製作	完成彩繪地圖 QR-code	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十八週	1	成果發表	資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得	分享學習資源與心得	分享學習資源與心得	分享學習資源與心得	分享學習資源與心得	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

彰化縣縣立萬興國民小學 113學年度跨領域校訂課程計畫

課程名稱	過彎高手		實施年級	6 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	上下學期共 39 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			B2科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 3. 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3a-III-1 辨識周遭環境 保護自己的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。		Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
自然科學領域	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		動手實作解決 問題或驗證自己想法，而獲得成就感	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育議題	資訊科技與合作共創		資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
教材來源	關懷台灣文教基金會-彰化 AI 四年紮根計劃-			
學習資源	http://www.caringfortaiwan.org.tw/			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第1週	<p>前言:每到了節日慶典，工廠裡的貨物擺放和分類就會成為一大困難，時常因為倉庫內物品運輸路線混亂，導致出貨的速度變慢，因此希望透過能循著路徑行走的倉儲機器人，來解決這個困境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識循跡機器人的應用 2. 能認識馬達的構造 3. 能認識紅外線的循跡原理 	40分鐘	實際操作 口頭回答
第2-5週	<p>第一單元-機器人的動力系統</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類與機器人的移動方式 2. 認識馬達的構造 3. 認識循跡機器人的應用 4. 認識紅外線的循跡原理 5. 了解紅外線在生活中的應用 	160分鐘	實際操作 口頭回答
第6-9週	<p>第二單元 -設計機器人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識八角扣件 2. 能認識L型塑膠機構件 3. 能使用工具裝拔八角扣件 	160分鐘	實際操作 口頭回答
第10-13週	<p>第三單元-組裝倉儲機器人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成倉儲機器人的組裝 2. 能完成置物盒的組裝 3. 能主動參與機構設計的討論 4. 分享組裝心得和想法 	160分鐘	實際操作 口頭回答
第14-17週	<p>第四單元 機器人的思考邏輯 I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解變數板的邏輯與功能使用 2. 能認識紅外線判斷黑白線的邏輯思考 3. 能運用變數板完成循跡實驗 4. 挑戰-循著黑線繞圓圈 5. 能分享調整變數板的心得與想法 	160分鐘	實際操作 口頭回答
第18-21週	<p>第五單元 機器人邏輯思考 II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 FlipCode 完成控制紅外線感應器 2. 能理解且的使用方式 3. 挑戰-黑線停看聽 I 4. 能運用如果…執行完成實驗活動 5. 挑戰-黑線停看聽 II 6. 能分享和討論實驗結果 	160分鐘	實際操作 口頭回答

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二學期 第1-4週	第4單元-機器人的轉彎技巧 1. 能認識機器人不同的轉彎方式 2. 挑戰-最快的循跡機器人 3. 能調整出適合轉直角的機器人 4. 挑戰-飛車挑戰 5. 能分享和討論實驗結果	160分鐘	實際操作 口頭回答
第5-8週	第五單元-炫彩機器人 1. 能認識 LED 燈的 RGB 數值 2. 能使用 FlipCode 控制 LED 燈 3. 挑戰-閃爍絢彩機器人 4. 能分享和討論實驗結果	160分鐘	實際操作 口頭回答
第9-12週	第5單元-倉儲循跡大挑戰 I 1. 能校驗機器人的馬達速度以完成實驗活動 2. 挑戰-以最快的速度完成複雜型地圖 3. 能與同學分享自己的 FlipCode 的邏輯思考 4. 能主動分享對於實作的想法與策略	160分鐘	實際操作 口頭回答
第13-16週	第5單元-倉儲循跡大挑戰 II 1. 設計循跡賽道 2. 完成實驗活動-設計你的循跡路徑吧! 3. 挑戰-完成設計的循跡賽道 4. 能主動分享對於實作的想法與策略	160分鐘	實際操作 口頭回答
第17-18週	第5單元-飛力寶號上的祕密 1. 製作成果發表海報 2. 完成成果發表 3. 課程總結與反思	80分鐘	實際操作 口頭回答

彰化縣縣立萬興國民小學113學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-路權觀念你我他-停在安全的地方		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 能表達車輛特性 (內輪差) 的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。	
健體領域	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		1c-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交通安全議題	安全教育概論		安 E2 了解危機與安全。	
	日常生活安全		安 E4 探討日常生活中應注意的安全。	
			安 E5 探討日常生活中應注意的安全事件。	
教材來源	一般教材 168交通安全入口網 (motc.gov.tw)			
學習資源	1. 交通部 (民 108)。大型車視野死角及內輪差宣導影片 (完整版)。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10			

	<p>2. 交通安全入口網 (民 108)。兒童安全過路口第 4 章 - 認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s</p> <p>3. 東森新聞 CH51 (民 109)。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</p> <p>教具：內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料 (紅、藍各一) 及尺。</p> <p>電腦、網路、電子白板</p>		
進度	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>【引起動機：路口處有危險】</p> <p>(一) 昨天看到有同學回家時在十字路口路口處跳來跳去，你覺得這樣有沒有危險？</p> <p>(二) 有同學說有危險，可能會被轉彎的車子撞到有同學說不會，那我們來試驗看看。</p> <p>【發展活動：認識內外輪差及死角】</p> <p>(一) 內輪差實驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備教具：道路圖 (海報紙)，大小不一的玩具車 (實驗不同車長的車輛的內輪差之差異)，水彩或壓克力顏料 (藍、紅) 各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛 (手抓車頭)，緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪 (藍色) 和後輪 (紅色) 軌跡之間，最大的寬度是多少。 <p>實驗結果</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡 (紅色) 會在前輪軌跡 (藍色) 的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 <p>(二) 透過看影片，了解內輪差知識 (車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大) 及可能帶來的危險。</p> <p>兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s</p> <p>【統整活動】</p>	<p>5</p> <p>27</p> <p>8</p>	<p>口頭回答</p> <p>實作評量</p> <p>口頭回答</p>

	<p>(一) 學生歸納內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。</p> <p>(二) 教師提問：「當你等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」</p> <p>(四) 教師統整歸納與補充：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。 <p>影片欣賞： 危險人行道大車右轉恐輾行人 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</p>		
--	--	--	--

彰化縣縣立萬興國民小學113學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	自行車放大鏡		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，具備擬定基本的運動與保健培養公民意識。 健體-E-A3 計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷 生態環境。	
課程目標	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	
健體領域	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。		Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交通安全 議題	安全教育概論		安 E2 了解危機與安全	
	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全	
教材來源	交通部(民109)。安全騎乘自行車教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_1/post/2102031644816 臺北市區監理所(民101)。腳踏自行車安全騎乘手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100731			
學習資源	電腦、網路、投影機、自行車			

進度	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>引起動機</p> <p>活動一：騎車大調查</p> <p>(一) 教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？</p> <p>(二) 教師將自行車牽進教室內，並調查：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會騎乘自行車的人數。 2. 家中有自行車的人數。 <p>發展活動</p> <p>活動二：行前檢查</p> <p>(一) 教師針對以下問題進行提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ 2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ <p>(二) 教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。</p> <p>正確選擇-自行車挑選與檢查保養 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs 影片時間：5:11-8:46</p> <p>教師以自行車或展示「自行車車輛」照片(附件 III 10)中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：</p> <p>① 龍頭及把手；② 煞車；③ 車燈；④ 鈴號；⑤ 反光裝置；⑥ 座墊；⑦ 車輪；⑧ 踏板、曲柄及中軸；⑨ 鏈條及齒輪；⑩ 變速器；⑪ 立架。</p>  <p>(四) 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單(附件 III-11)各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工(口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄)，並逐項檢查與記錄。</p>	<p>3</p> <p>25</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量：規劃行程與討論騎車安全、基本保養項目、勾選檢查紀錄表</p>

	<p>活動三 簡易維修</p> <p>(一) 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？</p> <p>(二) 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。掉鏈快速處理方式影片來源：王耀宗 https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI 影片時間：1:50</p> <p>(三) 教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。</p> <p>統整活動</p> <p>活動四</p> <p>教師歸納：小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。</p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>高層次紙筆評量： 針對遇到的故障狀況提出解決方法，並說出心得</p> <p>口語評量</p>
--	--	--------------------	---

(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬興國民小學第一學期 六年級課程名稱：萬興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。 4. 安 E10 關注校園安全的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。 	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：認識地震的成因及可能帶來的災害 2. 情意：能體認並了解地震的可怕 3. 技能：能熟練地震時的應變技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為 	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	和氣，能說出自己的需求，與同學進行溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 2-I-2說出所聽聞的內容。 3. 5-I-4了解文本中的重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 與同學互助合作，有禮互待。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論 2. 能透過角色扮演遊戲學會使用「請」、「謝謝」、「對不起」 	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解傳染病與健康的相關知識。 認識預防疾病與自我照顧的方法。 能做出預防疾病的健康行為。 認識健保制度與用藥安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 	<ol style="list-style-type: none"> Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出1-3個預防疾病的方式。 能說出生病時自我照護的方式。 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 能正確地做出洗手動作 能說出健保卡的功能 能說出使用藥物應注意的事項 	得視外部單位時間調整實施日期
6	班級輔導	1	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 能知道自我情緒的狀態 能以正確方式抒發情緒 	一、情緒故事 二、情緒管理時間—感覺、情緒與心情的解釋及探索；	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
7	牙齒保健宣導	1	1. 了解牙齒保健的重要及愛護牙齒的行為和習慣。	<ol style="list-style-type: none"> Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 牙刷的選擇 刷牙的時機 良好的潔牙技巧 	1. 能做出正確的潔牙方式	得視外部單位時間調整實施日期
8	交通安全宣導	1	指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。	<ol style="list-style-type: none"> 我看得見您，您看得見我」-交通才會安全 「謹守安全空間」-不作沒有絕對安全把握的交通行為 	<ol style="list-style-type: none"> 認識行人專用號誌的功能。 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 學習行人安全正確穿越道路的方式。 培養遵守交通規則的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識行人專用號誌及其功用 能說出發生交通意外的原因 能說出避免交通意外發生的做法 能知道「行人安全過馬路5步驟」 	得視外部單位時間調整實施日期

9	法律常識宣導	1	學生能認識兩公約條文內容,歸納兩公約理念,表達維護人權的意識,並實踐兩公約具體作法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知:指出與分辨兩公約條文內容。 2. 情意:歸納兩公約理念表達維護人權意識。 3. 技能:實踐兩公約具體作法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩公約及其施行法。 2. 思辨與實踐兩公約理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃維護他人「隱私」的實踐方案 2. 實踐心得發表及省思 	得視外部單位時間調整實施日期
10-11	運動會	1	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。 3. 落實體育教學學習活動,以鍛鍊師生健全之身心。 	一、迎接運動會 二、大家來運動	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
12	營養教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將「綠燈走,紅燈停,黃燈要小心」的概念轉換到食物中,達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹,讓小朋友了解飲食與健康之關係,進而關注自己的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2. 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3. 3a-II-1 演練基本的健康技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 	依照食物是屬於紅燈、黃燈、綠燈,塗上相關顏色。	得視情況調整實施日期
13	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知:能認識自己,並尊重別人 2. 情意:能了解自己是幸福的,並珍惜擁有。 3. 技能:能簡單介紹自我的成長背景 	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自我的成長經驗 2. 能完成護蛋活動 3. 能依關卡完成身障體驗 	得視外部單位時間調整實施日期
14	校外教學	1	豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期

15	交通安全- 保腦宣導	1	加強同學對生命安全之警覺，避免交通意外事故發生，促進社會更加和諧。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認知:熟悉騎乘危機處理的應變概念，明瞭道路交通安全規則制定精神。 3. 情意:從遵守法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。 4. 技能:具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。 	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	戴安全帽的動作正確	得視情況調整實施日期
16	班級輔導	2	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動 	品 E1 良好生活習慣與德行。	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
17	節能宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識人類活動對環境造成影響。 2. 能瞭解節約能源的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知: 增進能源基本概念。 2. 情意: 發展正確能源價值觀。 3. 技能: 養成節約能源的思維、習慣和態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
18	議題宣導	1	能表達對親師友的感謝	歡樂期末，感恩親恩	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期

19	班級輔導	1	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
20	學校活動	1	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度	品 E1 良好生活習慣與德行。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民小學第二學期 六年級課程名稱：萬興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳對身體的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 有獎徵答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出1-3個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出1-3個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。 	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭防災卡 2. 認識地震及可能帶來的災害 3. 遭遇地震時的自保行為 4. 實際進行地震防災演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為 	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、引導 二、故事分享 三、愛的驚喜袋 四、回饋與統整 <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 教師總結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。 	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。	1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 3. Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 認識常見傳染病 2. 生病時該怎麼做 3. 預防傳染定的方法 4. 正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完)	1. 能說出1-3個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手動作	得視外部單位時間調整實施日期
6	用藥安全宣導	1	1、能了解正確用藥五大核心能力。2、看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。3、領到藥品時能核對清楚自己的姓名，看清楚藥品標示。4、清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。5、能做身體的主人，對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。6、能與藥師、醫師做朋友，瞭解提供藥物專業人員及可諮詢的場所，並記下聯絡方式。	1. Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 2. Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 3. Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 認識台灣健保制度。 2. 宣導用藥安全觀念。 3. 正確用藥五大核心能力。 4. 清楚領到藥物時應做到的相關事項(如:確認姓名、藥物使用方式...) 5. 正確用藥口訣：正確用藥五大神功一、說清楚，跟醫生說清楚二、看清楚，藥袋看清楚三、正確用，時間方法要正確四、做自己，不聽別人亂買藥五、做朋友，與醫師藥師做朋友	1. 能說出健保卡的功能 2. 能說出使用藥物應注意的事項 3. 能說出正確用藥的口訣	得視情況調整實施日期
7	班級輔導	1	1. 自動自發整理班級與教室周圍環境 2. 合作精神	E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。	一、選舉班級幹部 二、掃地工作調整 三、掃地工作指導	口頭問答 分組討論	得視外部單位時間調整實施日期

8	跳繩比賽	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現出跳繩的基本動作能力。 2. 了解跳繩運動的各種基本跳法與相關知識。 3. 藉由跳繩運動，能在跳繩活動中，訓練兒童表現出身體協調性及靈敏度。 4. 對跳繩產生濃厚的學習興趣，並養成跳繩運動的習慣。 5. 能在遊戲或簡單比賽中，表現出一些跳繩的動作技巧。 	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身運動 2. 基本動作指導-單人基本跳法(單腳跳、跑步跳、踏替跳、併攏跳) 3. 單人跳檢測。 	參與全校跳繩比賽。	得視外部單位時間調整實施日期
9	營養教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守團體用餐禮儀。 2. 養成良好用餐習慣。 3. 維持餐後整潔。 4. 認識食物營養及均衡飲食的重要。 5. 養成良好衛生習慣。 6. 注重牙齒保健。 7. 懂得惜福、感恩。 	能規劃出一份營養均衡的晚餐菜單。	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毒品可能傳播的途徑。 2. 了解毒品的影響。 3. 熟練拒絕使用毒品的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 2. Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毒品分級 2. 認識毒品成癮症狀 3. 拒絕毒品六招 4. 演練拒毒方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出拒毒方式 2. 能表演出拒毒的招式 	得視情況調整實施日期

11	學校活動(母親節) 學生成果發表	1	錄製影片大聲說出對母親的愛 能展現個人學習成果	1. E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. E2 認識不同的生活角色 3. E3 認識生涯規劃的意涵	一、製作卡片感恩家人 二、感恩歌曲歌唱練習 三、上台進行演出	1. 專心聆聽 回答問題 參與活動 2. 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
12	性教育宣導	1	1. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.Db-I-1 日常生活中的性別角色。 2.Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	彰化縣政府性別平等宣導影片	1.能說出男、女性別上的差異 2.能說出身體的隱私部位 3.能說出自我保護的方法	得視外部單位時間調整實施日期
13	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水 要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。	一、分辨水域安全 二、救人五招：「叫叫伸 拋划」	回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
14	婦幼安全宣導	1	1.尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2.能認識新興毒品的樣貌。 3.認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4.認識毒品可能傳播的途徑。 5了解毒品的影響。	1.Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2.Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3.Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4.Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.提醒學童注意周圍環境及陌生人，隨時保持警覺心。 2.強化兒童自我保護技巧，遇緊急狀況記得「叫、跑、喊」口訣。 3.宣導 110 報案專線及 113 婦幼保護專線。 4.拒絕毒品六招	1.能正確回答相關婦幼的安全常識 2.能說出新興毒品的樣態 3.能說出拒絕毒品的的方法	得視情況調整實施日期

15	能源教育	1	1.能認識人類活動對環境造成影響。 2.能瞭解節約能源的重要。	1.能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2.能 E2 了解節約能源的重要。 3.能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1.汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2.能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？ 3.日常生活中節能的方法	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
16	班級輔導	1	濕搓沖捧擦，以及內外夾弓大立腕	E-A2 具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。	1.實作互評	正確洗手方式與步驟	得視情況調整實施日期
17	交通安全	1	指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。	1.認識行人專用號誌的功能。 2.理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 3.學習行人安全正確穿越道路的方式。 4.培養遵守交通規則的態度。	1.認識行人專用號誌 2.過馬路，不衝動 3.行人安全過馬路5步驟	1.能認識行人專用號誌及其功用 2.能說出發生交通意外的原因 3.能說出避免交通意外發生的做法 4.能知道「行人安全過馬路5步驟」	得視情況調整實施日期