

## 彰化縣縣立萬興國民小學 113 學年度各年級彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以創新、活力、積極、感恩為課程願景，並發展閱讀與生態深度教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別            | 年級                   | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱                 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |                      | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 閱寫演說                 | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 跨文化探索-國際教育           | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 資訊創客                 |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 迷宮巡航者                |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 環境教育-校園生態(五) 海洋奇緣(六) |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 安全教育-交通安全教育          | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 其他類課程         | 萬興大小事                | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 17  |
|               | 合計                   | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

一、本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校定議題  | 單元名稱              | 節數 |
|----|------------|-------------------|----|
| 一  | 數學         | 一上第二單元比長短         | 1  |
| 二  | 數學         | 二下第3單元平面圖形        | 2  |
| 三  | 國語文        | 三上第八課安平古堡參觀記-作文寫作 | 2  |
| 四  | 國語文        | 四上第七課美味的一堂課-作文寫作  | 2  |
| 五  | 彈性校定-機器人課程 | 迷宮巡航者             | 12 |
| 六  | 彈性校定-機器人課程 | 過彎高手              | 12 |

二、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                | 節數 |
|----|-----------|---------------------|----|
| 一  | 生活        | 一上主題一我上一年級          | 2  |
| 二  | 生活        | 二上第五主題歲末傳溫情第一單元溫馨送暖 | 2  |
| 三  | 社會        | 三下第六單元家鄉的故事         | 2  |
| 四  | 社會        | 四上第四單元家鄉的作息、節慶與節日   | 1  |
| 五  | 綜合活動      | 五上單元三我懂你的心          | 1  |
| 六  | 健康與體育     | 六下第一單元食品安全解密        | 1  |

三、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱          | 節數 |
|----|-----------|---------------|----|
| 一  | 生活        | 一下主題五:五月五慶端午  | 2  |
| 二  | 國語文       | 二下第八課黃狗生蛋     | 2  |
| 三  | 國語文       | 三上第十課狐狸的故事    | 2  |
| 四  | 自然科學      | 四下第三單元 昆蟲大解密  | 1  |
| 五  | 健康與體育     | 五下第一單元健康幸福一家人 | 1  |
| 六  | 綜合活動      | 六上單元四終生志工行    | 2  |

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立萬興國民小學 **113** 學年度 三年級**彈性學習課程/節數**

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                 | 閱寫說演                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 彈性學習課程<br>類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 呼應學校背景、課程<br>願景及特色發展 | 透過圖書館利用教育、各類文本的閱讀以及學校自然生態的解說分享，讓學生對圖書館資源的運用更加熟悉、對各類文本的寫作要點及寫法有更深入的了解、對台灣文化和校園自然生態有更深入的了解，增加美感體驗，進而提升學生多元文本的閱讀素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養                 | 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。<br>藝-E-A2認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 課程目標                 | 1. 能善用圖書館的各類資源，完成尋書、資料整理及心得撰寫等。<br>2. 透過閱讀、討論、分享各類文本，了解各類文本的寫作要點，進而創作。<br>3. 透過解說導覽，了解台灣文化和學校自然生態的發展和故事。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 配合融入之領域或<br>議題       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                |        |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 教學進度      | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                        | 學習內容(校訂)                                                                        | 學習目標                       | 學習活動                                          | 評量方式       | 自編自選教材<br>/學習單                               |
|-----------|----|--------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|
| 第 1-5 週   | 5  | 閱讀小尖兵  | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                                                        | 能利用圖書館資源，找尋出所需相關書籍，並完成閱讀。  | 尋找指定書籍，摘要內容並撰寫讀後心得                            | 心得撰寫       | 心得學習單                                        |
| 第 6-10 週  | 5  | 自然嘉年華  | ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。                   | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 能透過解說導覽，了解有關自然環境生態的緣起與故事   | 1. 請學生說說印象中的自然環境有那些生物。<br>2. 介紹各種自然生物的特性      | 口頭發表<br>討論 | 自選教材<br>1. 處處皆學問<br>2. 台灣昆蟲知己-李淳陽            |
| 第 11-15 週 | 5  | 認識台灣文化 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。                   | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。                                                            | 能運用圖書館參考線上資料，完成對台灣文化認識與了解。 | 1. 認識台灣多元文化，並分享相關自身經驗。<br>2. 參考線上資源了解不同地方之文化。 | 口頭發表<br>討論 | 自選教材<br>1. 米食飄香<br>2. 掌中天地                   |
| 第 16-20 週 | 5  | 值得學習的人 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                     | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Bb-III-3 團隊合                                           | 能運用圖書館尋書功能，找出相關偉人書籍參閱。     | 1. 認識台灣的偉人<br>2. 讓學生這些偉人的特質，並寫出想學習的對象。        | 寫作         | 作文範本<br>1. 讀書報告- <u>林書豪</u> 的故事<br>2. 攀登生命的高 |

|        |   |        |                                                   |                                            |              |       |      |     |
|--------|---|--------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|-------|------|-----|
|        |   |        | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力                           | 作的技巧。<br>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 |              |       |      | 峰   |
| 第 21 週 | 1 | 期末閱讀心得 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 | Bb-I-2 人際交流的情感。                            | 能口頭與同學分享閱讀心得 | 與同學討論 | 口頭發表 | 學習單 |

### 彰化縣萬興國小 113 學年度校本課程-三年級上學期閱讀

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                     | 備註（教學重點、評量方式、教學材料等）                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>第一單元：閱讀小尖兵（160min）</b><br>1. 參觀萬興國小-圖書館。<br>2. 認識圖書館的演變與發展。<br>3. 認識書籍的類別安排。<br>4. 認識圖書館的檢索目錄。<br>5. 【活動】幫書本找到家：練習將書籍依分類號放回原本的位置。<br><b>第二單元：自然嘉年華（160min）</b><br><b>【主題一】文章閱讀：塑膠島</b><br>1. 概覽文章<br>2. 標示每段自然段的重點句<br>3. 進行文本理解<br>4. 學習單檢測 | <b>【教具】</b> 圖書館相關影片、書籍。<br><b>【評量方式】</b> 口語評量、動態評量。<br><br><b>【教具】</b> 文章、學習單<br><b>【評量方式】</b> 口語評量、學習單、影片 |





|                                                                              |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>【主題三：刻劃人物】</b><br>1. 人物習寫：我最欣賞的人。<br>2. 分享與欣賞。<br><b>第六單元：期末分享（40min）</b> | <b>【教材】PPT</b><br><b>【評量方式】</b> 口語評量、實作評量<br>口頭報告 |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

| 課程名稱                 | 閱寫說演                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 呼應學校背景、課程<br>願景及特色發展 | 透過圖書館利用教育、各類文本的閱讀以及學校自然生態的解說分享，讓學生對圖書館資源的運用更加熟悉、對各類文本的寫作要點及寫法有更深入的了解、對世界各國文化和動物生態有更深入的了解，增加美感體驗，進而提升學生多元文本的閱讀素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養                 | 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。<br>藝-E-A2認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課程目標                 | 1. 能善用圖書館的各類資源，完成尋書、資料整理及心得撰寫等。<br>2. 透過閱讀、討論、分享各類文本，了解各類文本的寫作要點，進而創作。<br>3. 透過查閱，了解世界文化和學校自然生態的發展和故事。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 配合融入之領域或<br>議題       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                |        |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 教學進度      | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                        | 學習內容(校訂)                                                                        | 學習目標                         | 學習活動                                     | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單                          |
|-----------|----|--------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
| 第 1-5 週   | 5  | 小小圖書館  | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                                                        | 能利用圖書館資源，找尋出所需相關書籍，並完成閱讀。    | 尋找指定書籍，摘要內容並撰寫讀後心得                       | 心得撰寫         | 心得學習單                                   |
| 第 6-10 週  | 5  | 動物萬花筒  | ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。                   | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 能透過解說導覽，了解有關動物的緣起與故事         | 1. 請學生說說印象中的動物有哪些。<br>2. 介紹各種動物的特性。      | 口頭發表<br>小組討論 | 自選教材<br>1. 小小鴿子要回家<br>2. 老鷹不飛           |
| 第 11-15 週 | 5  | 環遊世界   | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。                   | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。                                                            | 能運用圖書館參考線上資料，完成對世界各國文化認識與了解。 | 4. 認識世界各國多元文化。<br>5. 參考線上資源了解不同地方之文化。    | 口頭發表<br>小組討論 | 自選教材<br>1. 遠方的來信<br>2. 請到我的家鄉來          |
| 第 16-20 週 | 5  | 閱讀人物傳記 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                     | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Bb-III-3 團隊合                                           | 能運用圖書館尋書功能，找出相關偉人書籍參閱。       | 1. 認識世界各國的偉人<br>2. 讓學生這些偉人的特質，並寫出想學習的對象。 | 寫作           | 作文範本<br>1. <u>海倫·凱勒</u> 的奇蹟<br>2. 永遠的馬偕 |

|  |  |  |                         |                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 | 作的技巧。<br>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--------------------------------------------|--|--|--|--|

### 彰化縣萬興國小 113 學年度校本課程-三年級下學期閱讀

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 備註（教學重點、評量方式、教學材料）                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>主題一：小小圖書館（1-1）</p> <p>《萬興國小圖書館介紹》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館名：星星閣</li> <li>2. 匾額：萬卷興馨</li> <li>3. 地中海特色建築彩繪</li> <li>4. 方便採光故書架靠窗鏤空</li> <li>5. 為環保節能省用省電的 LED 燈條</li> <li>6. 為了讓學生有室內禮堂設計擺放活動式桌椅</li> <li>7. 為結合學校花藝、茶道、書法故有諸多作品擺設，</li> </ol> <p>所以圖書館內設有洗手台及淨水器，以及天然採光的茶道間</p> | <p>【教材】文章、學習單</p> <p>【評量方式】口語評量、學習單</p> |
| <p>主題一：小小圖書館（1-2）（1-3）</p> <p>《短劇表演結合茶道社擺設茶席》</p> <p>由老師將學生進行分組，將三年級分成 5-6 組，選擇圖書館內簡單的繪本故事，進行戲劇排練，於第三週的課程中布置圖書館，發揮圖書館作為禮堂的功用，請茶道社的學生布置茶席，各組輪流上台表演，讓台下的同學可一邊觀看戲劇表演，一邊喝茶。同時結合茶道課程並將</p>                                                                                                                       | <p>【教材】PPT</p> <p>【評量方式】口語評量、實作評量</p>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 圖書館的書籍轉為戲劇形式呈現，看書不如看戲。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| <p>主題一：小小圖書館 (1-4)(1-5)</p> <p>《三年級指定書籍讀書心得競賽》</p> <p>運用圖書館購買之書籍，由老師開出指定書單，讓學生撰寫讀書心得，將表現優異的學生心得張貼至校園公布欄上，並頒發榮譽卡給學生，本活動可讓較少借閱書籍的學生於閱讀課程中，進入圖書館找尋指定書籍，可運用課堂時間進行閱讀，下一週的課程再進到圖書館完成讀書心得，亦可推廣於四五年級，只需指定不同難度的書籍即可。</p>                                                                                                                                            | <p>【教材】PPT</p> <p>【評量方式】口語評量、實作評量</p> |
| <p>主題二：動物萬花筒(2-1) (2-2) (2-3) (2-4) (2-5)</p> <p>《十二生肖介紹與校園彩繪》</p> <p>介紹十二生肖由來帶學生認識校園中附有機械感的彩繪，看見文化創新的成果，接下來的幾節課介紹有關「老鼠」、「牛」、「老虎」的故事，最後一節課讓學生回到教室中，依照這些故事的動物形象，也能嘗試將十二生肖畫成一幅畫</p> <p>1. (弱勢 VS 優勢)</p> <p>伊索寓言－老鼠與獅子</p> <p>童話故事－城市老鼠與鄉下老鼠</p> <p>2. (傳統文化)</p> <p>中國傳統故事－牛郎織女</p> <p>萬興傳統文化－迎牛燈活動</p> <p>3. (傳統文化)</p> <p>民間故事－虎姑婆</p> <p>中國小說故事－武松打虎</p> | <p>【教材】PPT</p> <p>【評量方式】口語評量、實作評量</p> |
| <p>主題三：環遊世界(3-1)</p> <p>《認識萬興國小》</p> <p>在認識世界之前，應該要先熟悉自己成長的環境，這一節課老師可先用照片記錄下校園各處的景色，接著讓學生指認是哪一個地方，可趁機針對校園各個彩繪意象、建築設計、原生動植物進行講解。</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>【教材】PPT</p> <p>【評量方式】口語評量、實作評量</p> |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>主題三：環遊世界(3-2)</p> <p>《認識彰化》</p> <p>本節課的課程目標是要學生設計出一套『彰化一日遊』的行程，假設有外鄉的朋友來到彰化，我們可以帶他去什麼地方遊玩，老師可以先介紹彰化的在地景點及美食小吃，蒐集網路上常有的彰化觀光熱點，最後學生再搭配上與家人發現的私房景點，創造出有趣的活動行程。</p>                                               | <p>【教材】文章、學習單</p> <p>【評量方式】口語評量、學習單</p> |
| <p>主題三：環遊世界(3-3)</p> <p>《國旗篇》</p> <p>跟學生說明我國國旗由來，也介紹各國國旗的相關資料，介紹各國國旗時亦可加上各國的代表文化，如：西班牙鬥牛、日本相撲、韓國戲劇等等，在課堂的最後可以讓學生上台玩連連看，看能否將正確的國旗與國家文化配對。</p>                                                                     | <p>【教材】文章、學習單</p> <p>【評量方式】口語評量、學習單</p> |
| <p>主題三：環遊世界(3-4)</p> <p>《特殊的國與國關係》</p> <p>環遊世界之前可以先介紹我國與中國大陸間的紛爭，可以共機擾台、阻攔我國進入國際組織這類的議題開始，說明為何兩國之間有這麼特殊的關聯性，建議本堂課可搭配國防教育課程一同施行</p>                                                                               | <p>【教材】文章、學習單</p> <p>【評量方式】口語評量、學習單</p> |
| <p>主題三：環遊世界(3-5)</p> <p>《認識美日－以棒球為主題》</p> <p>依學校少棒隊這項特色，於彰化縣眾多學校裡，為數不多能持續經營棒球隊，可用影片向學生闡述中華少棒的輝煌成績，與成人隊闖進奧運的好成績，接著介紹國內棒壇現狀，並比較美國職棒與日本職棒的特色。</p>                                                                   | <p>【教材】文章、學習單</p> <p>【評量方式】口語評量、學習單</p> |
| <p>主題四：閱讀人物傳記(4-1)(4-2)</p> <p>《訪問家人或師長》</p> <p>第一節課先請學生擬定想要訪問的對象，並且設定題綱，並告知學生要做訪問時需要注意那些事情？包含約定的時間？要決定訪問時最想得到的答案，例如：職業訪談時，就是將題目圍繞著工作的相關內容，成長環境與學經歷等等就不是重點了。</p> <p>第二節課讓學生發表自己的訪問結果，同學可以給出意見，可以思考下次如果還有機會見到</p> | <p>【教材】文章、學習單</p> <p>【評量方式】口語評量、學習單</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 受訪者的話要再問些什麼？                                                                                                                                                        |                                         |
| <p>主題四：閱讀人物傳記(4-3)</p> <p>《自傳撰寫》</p> <p>第三節課讓未發表訪問紀錄的學生完成發表，完成發表後，老師以自己主角完成出一篇自傳，與同學分享，並要求小朋友寫出屬於自己的小自傳。</p>                                                        | <p>【教材】文章、學習單</p> <p>【評量方式】口語評量、學習單</p> |
| <p>主題四：閱讀人物傳記(4-4)</p> <p>《偉人傳記閱讀》</p> <p>本節課讓學生進入圖書館，尋找各類名人傳記進行閱讀，可以盡量推薦台灣人的故事為主，如：彭政閔、謝坤山、鄭豐喜、高肇良</p>                                                             | <p>【教材】文章、學習單</p> <p>【評量方式】口語評量、學習單</p> |
| <p>主題四：閱讀人物傳記(4-5)</p> <p>《名人到校演講》</p> <p>可邀請各領域的人士到校與學生分享其心路歷程，不需要是很有名的人物，可以醫生、護士、警察等等不同職業的人到校與小孩分享其工作的內容，如邀請過程不順利，亦可以網路影片木曜4超玩之一日系列，讓學生了解各行各業的辛苦。推薦：偏鄉小校－霧鹿國小</p> | <p>【教材】文章、學習單</p> <p>【評量方式】口語評量、學習單</p> |

**彰化縣縣立萬興國民小學 113 學年度 三年級彈性學習課程/節數**

| 課程名稱             | 跨文化探索-國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級(班級/組別) | 三年級上學期 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------|-------------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |        |      |                   |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 透過各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等，結合繪本教學，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力，增進學生在對話、字母辨識、句型及歌謠韻文吟唱等綜合應用能力及對文化習俗之理解。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |        |      |                   |
| 核心素養             | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> |             |        |      |                   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                      |            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
|            | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                      |            |
| 課程目標       | 1.能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。<br>2.能認讀並使用相關各主題之字彙。<br>3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。<br>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。<br>5.能寫出各主題相關之字彙和句子。<br>6.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                      |            |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |               |                                                                                                   |                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                                                                             |                                      |            |
| 課程架構       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                      |            |
| 教學進度       | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學單元名稱        | 學習表現                                                                                              | 學習內容                                                                              | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                                 | 自編自選教材/學習單 |
| 第一週        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 數字<br>Numbers | ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用 | ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所 | 1. 能認讀 1～10 數字。<br>2. 能回答教師提問。<br>3. 能樂於吟唱歌謠。<br>4. 能和同學使用句型進行問答。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 第一節<br>1. Warm-up<br>複習學習過的單字 one～ten。<br>2. Presentation<br>a. 教師將字卡分成二組：one～five，five～nine，從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。<br>b. 教師拿著 one、nine，並說 One plus nine makes ten.<br>c. 教師接著拿 two、eight，引導學生說出 Two plus eight makes ten. | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 學習單        |

|     |   |               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |     |
|-----|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
|     |   |               | <p>語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加</p> |                                                                                        | <p>d. 教師依序拿 three、seven，引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 請學生二人一組，發下學習單。</p> <p>b. 學生 A 將學習單的 Part A：one～five 蓋牌，學生 B 將學習單的 Part B：six～nine 蓋牌。</p> <p>c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加為 10 可得 1 分，若相加不是 10，就將牌蓋回，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。</p> <p>d. 直至所有牌翻畢，計算得分最多者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 Learn Addition Up to Ten：<br/><a href="https://cutt.ly/vhABwEp">https://cutt.ly/vhABwEp</a></p> <p>b. 請學生完成學習單。</p> |                                                             |     |
| 第二週 | 1 | 數字<br>Numbers | <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單</p>                                                                                | <p>的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加</p>                                                                                                                      | <p>1. 能說出自己的英文名字。</p> <p>2. 能主動參與團體的活動。</p> <p>3. 能回答教師提問。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p> | <p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 The ABC Song：<a href="https://cutt.ly/4hAV4Kv">https://cutt.ly/4hAV4Kv</a></p> <p>b. 再複習 The Number Song：<br/><a href="https://cutt.ly/phAV6LW">https://cutt.ly/phAV6LW</a></p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先說出自己名字：I'm Jean, J-E-A-N. 拼出字母，引導學生拼出自己的名字。</p> <p>b. 請一位學生上臺、教師問：What's your</p>                                                                                                                                                                 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | 學習單 |

|     |   |               |                                                                                                  |                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |     |
|-----|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
|     |   |               | 位。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 減的前置經驗)。<br><br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 |                          | name?、學生據實回答：I'm Susan, S-U-S-A-N.。<br>c. 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字，說出句型：The password is 7-7-7-1-5.。<br>d. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is Susan.<br>e. 請兩位學生進行對話：<br>A: What's your name?<br>B: I'm Jason, J-A-S-O-N.<br>學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字，學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5.。電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jason.。<br>f. 教師請其他學生進行練習。<br>3. Activity<br>a. 發給每個學生學習單。<br>b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。<br>4. Wrap up<br>a. 複習 The ABC Song：https://cutt.ly/4hAV4Kv<br>b. 再複習 The Number Song：https://cutt.ly/phAV6LW |                      |     |
| 第三週 | 1 | 數字<br>Numbers |                                                                                                  |                                                                                       | 1. 能樂於吟唱歌謠。<br>2. 能認讀 1～ | 第三節<br>1. Warm-up<br>a. 教師播放 The Number Song (1 to 12):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察 | 學習單 |

|     |   |               |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |     |
|-----|---|---------------|--|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
|     |   |               |  |  | <p>12 數字。</p> <p>3. 能積極參與英語相關問答。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p> | <p><a href="https://cutt.ly/8hANkxb">https://cutt.ly/8hANkxb</a></p> <p>b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It Now? <a href="https://cutt.ly/0hANDSU">https://cutt.ly/0hANDSU</a></p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師貼出時鐘海報。</p> <p>b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It's one o'clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。</p> <p>c. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It's one o'clock.。</p> <p>d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。</p> <p>A: What time is it? B: It's two o'clock.</p> <p>e. 教師請其他學生上臺進行練習。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每個學生學習單。</p> <p>b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>複習 The Number Song 和 Telling the Time Song。</p> | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>                                     |     |
| 第四週 | 1 | 數字<br>Numbers |  |  | <p>1. 能認讀水果單字。</p> <p>2. 能認讀 1～20 數字。</p> <p>3. 能專心觀賞</p>    | <p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 The Number Song (1 to 20) : <a href="https://cutt.ly/HhA2qHi">https://cutt.ly/HhA2qHi</a></p> <p>b. 教師播放 How Much Is It? 影片：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | 學習單 |

|     |   |                                |                                                          |                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |     |
|-----|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
|     |   |                                |                                                          |                                                     | <p>英語影片。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p>                   | <p><a href="https://cutt.ly/ShA2kaX">https://cutt.ly/ShA2kaX</a></p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。</p> <p>b. 教師先貼出閃卡 one apple。</p> <p>c. 教師在底下畫出 _____ (教師心中有個底價 8)，問全班：How much is it?</p> <p>d. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It's five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。</p> <p>e. 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。</p> <p>f. 教師找其他學生進行反覆練習。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每個學生學習單。</p> <p>b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>複習 The Number Song 歌謠和 How Much Is It? 影片。</p> |                                                             |     |
| 第五週 | 1 | 情緒與感覺<br>Emotions and Feelings | <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> | <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能認識不同的情緒感受。</p> <p>2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。</p> | <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？</p> <p>閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。</p> <p>b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | 學習單 |

|     |   |                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |     |
|-----|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
|     |   |                                | <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> | <p>3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。</p>                                                  | <p>happy、sad、angry、disgusted、scared。</p> <p>c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？</p> <p>b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。</p> <p>c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。</p> <p>b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。</p> <p>c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>請學生完成學習單。</p> |                                                             |     |
| 第六週 | 1 | 情緒與感覺<br>Emotions and Feelings | <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                        | <p>1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。</p> <p>2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。</p> <p>3. 能了解自己</p> | <p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。</p> <p>b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。</p> <p>閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師揭示句型</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | 學習單 |

|     |   |                                |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |     |
|-----|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|
|     |   |                                | <p>寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  | <p>的感受與情緒。</p> <p>How do you feel?</p> <p>I feel happy.</p> <p>Are you happy?</p> <p>Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>b. 請學生根據圖片進行句型練習。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。</p> <p>b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。</p> <p>c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。</p> <p>d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。</p> <p>e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>請學生完成學習單。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |     |
| 第七週 | 1 | 情緒與感覺<br>Emotions and Feelings | <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>法。</p> <p>3b-II-2 能於引</p> <p>導下，表現基本</p> <p>的人際溝通互動</p> <p>技能。</p>                                                                          |  | <p>1. 能表達自己的感受與情緒。</p> <p>2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。</p> <p>3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 David Goes to School 故事：<br/><a href="https://reurl.cc/g8mjGN">https://reurl.cc/g8mjGN</a></p> <p>閱讀圖表策略：圖片句子配對。</p> <p>b. 透過繪本圖片複習學過的句型。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 播放完整影片給學生觀看。</p> <p>b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本</p> | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 學習單 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>受。</p> <p>第 8~9 頁內容：<a href="https://reurl.cc/N6kW8e">https://reurl.cc/N6kW8e</a></p> <p>The teacher is _____.</p> <p>The teacher feels _____.</p> <p>David is _____. David feels _____.</p> <p>I'm _____. I feel _____.</p> <p>c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。</p> <p>d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？</p> <p>b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。</p> <p>c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。</p> <p>d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>請學生完成學習單。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |   |                                |  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |     |
|-----|---|--------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
| 第八週 | 1 | 情緒與感覺<br>Emotions and Feelings |  |  | <p>1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。</p> <p>2. 能分類不同的情緒感受。</p> <p>3. 能說出排解自己負向情緒的方法。</p> | <p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。</p> <p>閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。</p> <p>b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。</p> <p>c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？</p> <p>b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。</p> <p>b. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。</p> <p>c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | 學習單 |
|-----|---|--------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|

|     |   |                                |  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |     |
|-----|---|--------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|
|     |   |                                |  |  |                                                                                           | 4. Wrap Up<br>請學生完成學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |     |
| 第九週 | 1 | 情緒<br>Emotions and<br>Feelings |  |  | 1.能運用字母拼讀法說出工具字詞。<br>2.能判斷職業類別。<br>3.能嘗試回答謎語。<br>4.能合作完成學習任務。<br>5.能樂於練習對話。<br>6.能仔細觀察物體。 | 繪本: The Crocodile and the Dentist<br>第一節<br>1.Warm Up<br>a.使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。<br>複習學過的行業名稱: cook、doctor、nurse、teacher、student。<br>2.Activity 1<br>a.用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動, 增進學生觀察與判斷的能力。<br>b.學生須找出投影片中, 不屬於那個職業的代表用品, 以再次強化職業概念。<br>c.鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。<br>d.碰到易混淆的職業, 如 doctor 和 nurse, 可增加練習次數。<br>e.可套用以下句型問答, 連結舊經驗。Teacher: Is he a cook?<br>Students: Yes, he is. / No, he isn't.<br>Teacher: Why? / Why not?<br>Students: Because he is / isn't cooking.<br>3.Presentation<br>a.使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物, 讓學生猜測主角的職業。<br>b.展示繪本封面, 讓學生猜測故事主題。<br>c.學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 學習單 |

|     |   |                                |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |     |
|-----|---|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
|     |   |                                |  |                                                                                                 | <p>件、人物或用品的感覺。</p> <p>d.可套用以下句型複習舊經驗：</p> <p>Are you sad?      Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>e.再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。</p> <p>f.展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。</p> <p>g.教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。</p> <p>Is he sad?      Yes, he is. / No, he's not.</p> <p>3.Activity 2</p> <p>a.各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。</p> <p>b.請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。</p> |                                                             |     |
| 第十週 | 1 | 情緒<br>Emotions and<br>Feelings |  | <p>1.能規劃對話內容。</p> <p>2.能同理繪本主角的情緒。</p> <p>3.能嘗試正向思考。</p> <p>4.能調整朗讀語氣。</p> <p>5.能區分負面與正面想法。</p> | <p>繪本: The Crocodile and the Dentist 第二節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>a.各組輪流發表前一節課的討論結果。</p> <p>b.引導學生發想可能的對話內容。</p> <p>c.視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。b.建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。</p>                                                                                                | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | 學習單 |

|      |   |            |                                             |                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |     |
|------|---|------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|
|      |   |            |                                             |                                          | 6.能認識負面情緒對心理健康的影響。<br>7.能專心觀賞影片。<br>8.能熱衷朗讀繪本。<br>9.能主動以正面想法應對挫折情境。 | c.強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。<br>3.Activity 1<br>a.小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？<br>b.各組輪流發表。<br>c.引導學生歸納出正向思考的重要性。<br>4.Activity 2<br>a.用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。<br>b.小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。<br>c.小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。<br>d.發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。<br>e.使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。<br>5. Wrap Up<br>a.欣賞影片 Watch Your Feelings:<br><a href="https://youtu.be/8AGgbIQyqR8">https://youtu.be/8AGgbIQyqR8</a><br>b.討論累積負面情緒對心理健康的影響。 |                                      |     |
| 第十一週 | 1 | 玩具<br>Toys | ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用 | ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-2 單音節、多音 | 1. 能拼讀玩具字詞。<br>2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。                                | 第一節<br>1. Warm-up<br>a. 運用 PPT，呈現“SPOT!”畫面，複習本單元的主題單字：<br>a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 學習單 |

|      |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |  |
|------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|      |   |            | <p>語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答</p> | <p>節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼</p> | <p>3. 能根據圖示說出玩具名稱。</p> <p>4. 能主動回答問題。</p> <p>5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。</p> | <p>b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: What's this / that?</p> <p>Students: It's a doll.</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 發給每生一張七巧板紙型。</p> <p>b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。</p> <p>c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。</p> <p>d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: What's this / that?</p> <p>Students: It's a car.</p> <p>Teacher: Can you make it?</p> <p>Students: Yes, I can.</p> <p>e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊緣。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>請學生完成學習單。</p> |                                                             |  |
| 第十二週 | 1 | 玩具<br>Toys | <p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼</p>                                                                                                                                                                            | <p>1. 能歸納玩具起源。</p> <p>2. 能說出古代玩具名稱。</p> <p>3. 能積極參與討論。</p>         | <p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放 “10 Most Popular Toys In Different Countries” 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具：<a href="https://reurl.cc/q8yYa3">https://reurl.cc/q8yYa3</a></p> <p>b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | <p>方式。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎ D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> | <p>4. 能勇於嘗試排序。</p> <p>5. 能專心觀賞影片。</p> <p>6. 能樂於參與票選活動。</p> | <p>生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: What's this / that?</p> <p>Students: It's a doll.</p> <p>Teacher: Do you like dolls?</p> <p>Students: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>Teacher: OK. Let's vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together.</p> <p>Teacher &amp; Students: 1, 2, 3 ... 9.</p> <p>Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don't like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together.</p> <p>Teacher &amp; Students: 1, 2, 3 ... 10.</p> <p>Teacher: 10 students don't like dolls.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。</p> <p>b. 建議使用主題句型進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: What's this / that?</p> <p>Students: It's a doll.</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。</p> <p>c. 發給各組一份童玩圖卡。</p> <p>d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |   |            |  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |     |
|------|---|------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
|      |   |            |  |  |                                                                                                             | <p>f. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。</p> <p>g. 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 發給各組一份主題單字圖卡。b. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。c. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |     |
| 第十三週 | 1 | 玩具<br>Toys |  |  | <p>1. 能理解動作字詞意涵。</p> <p>2. 能辨識動作字詞。</p> <p>3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。</p> <p>4. 能做出字詞對應動作。</p> <p>5. 能積極參與課堂活動。</p> | <p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，呈現本單元的主题單字。</p> <p>b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。</p> <p>c. 進一步討論，在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。</p> <p>d. 進行表決，得票最高的應該是「球」。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。</p> <p>b. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。</p> <p>c. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 進行“Do as I Do”活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。</p> <p>b. 教師說“Toss the ball.”並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。</p> <p>c. 重複前一步驟，直到練習完所有動作。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | 學習單 |

|      |   |            |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |  |
|------|---|------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|      |   |            |  |  |                                                                                                                                                                 | <p>d. 徵求自願者，擔任教師的角色。</p> <p>e. 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。</p> <p>f. 學生拿著紙球，做出指定動作。</p> <p>4. Wrap-up</p> <p>a. 發給各人一張學習單。</p> <p>b. 完成動作配對並收回學習單。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |  |
| 第十四週 | 1 | 玩具<br>Toys |  |  | <p>1. 能歸納平衡的原理。</p> <p>2. 能合理判斷運動的因素。</p> <p>3. 能說明運動的因素。</p> <p>4. 能有效製作簡易斜坡。</p> <p>5. 能記錄物體運動速度。</p> <p>6 能簡述實驗結果。</p> <p>7. 能欣然製作玩具。</p> <p>8. 能主動分享心得。</p> | <p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。</p> <p>b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。</p> <p>c. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。</p> <p>d. 播放影片：<a href="https://reurl.cc/4mKMOD">https://reurl.cc/4mKMOD</a>.讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。</p> <p>e. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。</p> <p>2. Activity 1</p> <p>a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。</p> <p>b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字：<br/>a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> |  |

|      |   |              |                                                          |                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |  |
|------|---|--------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|      |   |              |                                                          |                                                     |                                                                   | <p>3. Activity 2</p> <p>a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。</p> <p>(1) 溜溜球、洋娃娃、車子</p> <p>(2) 球、風箏、機器人</p> <p>b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。</p> <p>c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。</p> <p>d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。</p> <p>e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。</p> <p>b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: What's this / that?</p> <p>Student A: It's a roly poly doll.</p> <p>Teacher: Do you like it?</p> <p>Student A: Yes, I do.</p> <p>Teacher: Great! Please tell us more!</p> <p>Student A: It's green.</p> |                                                             |  |
| 第十五週 | 1 | 顏色<br>Colors | <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> | <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能積極參與課堂活動</p> <p>2. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>3. 能積極參與小組學習活動。</p> | <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。</p> <p>b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p> | <p><a href="https://reurl.cc/OqZ5bv">https://reurl.cc/OqZ5bv</a></p> <p>c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。</p> <p>d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。</p> <p>b. 教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It's red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It's blue.。</p> <p>c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。</p> <p>d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's green.。</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |   |              |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |  |
|------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|      |   |              | 的問題。                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                             | e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |  |
| 第十六週 | 1 | 顏色<br>Colors | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的</p> |  | <p>1. 能積極參與課堂活動</p> <p>2. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>3. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p> | <p>第二節</p> <p>1. Activity: Finger Twister</p> <p>a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。</p> <p>b. 先進行 Listen &amp; Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。</p> <p>c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It's red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It's red. 回答。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> |  |
| 第十七週 | 1 | 顏色<br>Colors | <p>材進行表現與創作，喚起豐富的</p>                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>1. 能根據教師提問回答問題。</p>                                                                      | <p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p>                                     |  |

|  |  |  |                                                     |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> |  | <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>4. 能與同學合作完成指定的任務。</p> <p>5. 能使用科技產品解決問題。</p> <p>6. 能樂於吟唱歌謠。</p> | <p>利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It's pink。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。</p> <p>b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。（若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。）</p> <p>3. Activity-Musical Chairs 大風吹</p> <p>將學生椅子排成一個圓形（若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行），椅子數量需比學生數少一個（如：學生 29 人，椅子 28 張）。一開始教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like pink.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It”（若無椅子，可用巧拼替代）。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編</p> | <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|

|      |   |              |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |  |
|------|---|--------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|      |   |              |  |  |                                                                                               | 自 Are You Sleeping? (兩隻老虎)。<br>What color do you like?<br>What color do you like?<br>I like blue. I like blue.<br>What color do you like?<br>What color do you like?<br>I like blue. I like blue.<br>歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、pink 等。                                                                                                                                                                                                                            |                                      |  |
| 第十八週 | 1 | 顏色<br>Colors |  |  | 1. 能樂於吟唱歌謠。<br>2. 能積極參與小組學習活動。<br>3. 能與同學合作完成指定的任務。<br>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。<br>5. 能發揮創意並勇於上臺發表。 | 第四節<br>1. Warm-up<br>a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片：<br><a href="https://reurl.cc/Z7K4V6">https://reurl.cc/Z7K4V6</a><br>b. 請學生跟唱歌謠。<br>2. Activity: Sing a Song<br>a. 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。<br>b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。<br>c. 將學生分成 4 組演唱歌曲：<br>(1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It's blue. It's blue. It's blue.。<br>(2) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。<br>(3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 |  |

|      |   |              |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |     |
|------|---|--------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
|      |   |              |  |                                                                                                | <p>著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It's yellow. It's yellow. It's yellow.。</p> <p>(4) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。</p> <p>第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。</p> <p>(5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。</p> <p>3. Production</p> <p>a. 發下白紙給每位學生。</p> <p>b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。如：What color is the leaf? It's green. It's green. It's green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上綠色。</p> <p>c. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。</p> |                                                             |     |
| 第十九週 | 1 | 顏色<br>Colors |  | <p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。</p> | <p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片：<br/><a href="https://reurl.cc/R15kjD">https://reurl.cc/R15kjD</a></p> <p>b. 教師提問：What color do you see in the video?<br/>學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。</p> <p>2. Presentation-Rainbow Eating</p> <p>a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>b. 教師將學生的答案寫在黑板上。</p> <p>c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。</p>        | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | 學習單 |

|     |   |              |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |     |
|-----|---|--------------|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|
|     |   |              |  |                                                                   | <a href="https://reurl.cc/9XenVO">https://reurl.cc/9XenVO</a><br>d. 教師提問（搭配 PPT）<br>(1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple?<br>(2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple?<br>(3) 教師介紹各種顏色的蔬果。<br>3. Activity<br>a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。<br>b. 各組上臺分享。<br>4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲<br>a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。<br>b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。 |                                      |     |
| 第廿週 | 1 | 顏色<br>Colors |  | 1.能辨識已經學過的五官名詞。<br>2.能正確的唱出顏色歌曲。<br>3.能認真注觀賞影片並理解大致內容。<br>4.能用簡單英 | 繪本: Go Away, Big Green Monster!<br>第一節<br>1.Warm Up<br>a.教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。<br>b.播放歌曲，帶學生複習顏色。<br>Rainbow Song <a href="https://youtu.be/y7nE4ADGaOc">https://youtu.be/y7nE4ADGaOc</a><br>2.Storytelling<br>a.播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學                                                                                                                                                                                                       | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 學習單 |

|  |  |  |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>文說出含有形容詞與名詞的短句。</p> <p>5.能參與故事預測與團體練習活動。</p> | <p>生讀故事。<a href="https://youtu.be/rPmLZLp-oec">https://youtu.be/rPmLZLp-oec</a></p> <p>b.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>c.提問引導學生討論：</p> <p>(1) What do you see? I see_____.</p> <p>(2) What colors do you see? I see_____</p> <p>d.帶學生進行句子接龍遊戲：</p> <p>The monster has ...</p> <p>3.Prediction</p> <p>a.老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。</p> <p>b.每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。</p> <p>4. practice</p> <p>a.I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。</p> <p>Teacher says: The monster has two red eyes.學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。</p> <p>Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。</p> <p>b.Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |   |              |  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |     |
|------|---|--------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
|      |   |              |  |  |                                                                                                                                                               | 5.Production<br>a.創造出自己的 Monster I：教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |     |
| 第廿一週 | 1 | 顏色<br>Colors |  |  | <p>1.能根據教師提問回答問題。</p> <p>2.能主動發表意見。</p> <p>3.能參與團體的討論活動。</p> <p>4.能理解情緒管理的重要性。</p> <p>5.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>6.能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>7.能跟著全班一起複習故事內容。</p> | <p>繪本: Go Away, Big Green Monster!</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>a.老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出!</p> <p>2.Discussion</p> <p>a.詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away!</p> <p>b.引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。</p> <p>3.Activity 1</p> <p>a.讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away!</p> <p>4.Activity 2</p> <p>a.全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away，B 組</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | 學習單 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 念其他部分。之後在交換念讀一次。<br>5.Production<br>a.創造出屬於自己的 Monster II：學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。<br>b.學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth，學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth!<br>當學生 A 拿走 white teeth，就大聲念出 Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱             | 跨文化探索-國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級(班級/組別) | 三年級下學期 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------|-------------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |             |        |      |                   |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 透過各主題內容，如：蟲、才能、家人、職業等，結合繪本教學，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力，增進學生在對話、字母辨識、句型及歌謠韻文吟唱等綜合應用能力及對文化習俗之理解。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |        |      |                   |
| 核心素養             | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。                                  |             |        |      |                   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                              |                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|            | <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> |               |                                                                              |                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |            |
| 課程目標       | <p>1.能理解各主題內容，如：蟲、才能、家人、職業等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。</p> <p>4.能寫出各主題相關之字彙和句子。</p> <p>5.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。</p>                                                                           |               |                                                                              |                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |            |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語                                                                                                                                                |               |                                                                              |                                                                 |                                          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育                                                                                              |                  |            |
|            | <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動                                                                                       |               |                                                                              |                                                                 |                                          | <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育                                                                                                                      |                  |            |
|            | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                   |               |                                                                              |                                                                 |                                          | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育                                                                                                                                                             |                  |            |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                              |                                                                 |                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育                                                                                                        |                  |            |
| 課程架構       |                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                              |                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |            |
| 教學進度       | 節數                                                                                                                                                                                                                                               | 教學單元名稱        | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                            | 學習目標                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式             | 自編自選教材/學習單 |
| 第一週        | 1                                                                                                                                                                                                                                                | 昆蟲<br>Insects | ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br><br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br><br>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br><br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。<br><br>2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。 | 第一節<br><br>【Warm-up: Let's Guess】<br><br>展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼?<br><br>T: Guess what we are talking about? Look at these pictures.<br><br>candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw.<br><br>【Presentation: Insects we see in our daily life】 | 觀察評量<br><br>口語評量 |            |

|     |   |               |                                                                                                                                                                         |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |     |
|-----|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|
|     |   |               | <p>歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | D-I-4 共同工作並相互協助。 |                                                              | <p>a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug</p> <p>b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。</p> <p>【Production: Listen and Guess】</p> <p>展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？</p> <p>教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。</p> <p>(1) Is it a bee?</p> <p>(2) Is it an ant?</p> <p>(3) Is it a ladybug?</p> <p>(4) Is it a beetle?</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q">https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</a></p> <p>b. 第二次播放，請學生一起跟唱。</p> |                                                 |     |
| 第二週 | 1 | 昆蟲<br>Insects |                                                                                                                                                                         |                  | <p>1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。</p> <p>2. 能觀察校園內的小昆蟲。</p> <p>3. 能記錄昆</p> | <p>第二節</p> <p>【Warm-up: Insect Finger Song】</p> <p>a. 播放歌曲 Insect Finger Song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q">https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</a></p> <p>b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。</p> <p>*差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> | 學習單 |

|     |   |               |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |  |
|-----|---|---------------|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|     |   |               |  | <p>蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。</p>                                                | <p>c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。</p> <p>【Main Activity: Nature Walk】</p> <p>a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。</p> <p>b. 複習 Don't run. / Be careful. / Don't shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄)</p> <p>c. 展示投影片提醒觀察記錄要點:</p> <p>Where do you see it?</p> <p>How many do you see?</p> <p>What does it look like?</p> <p>What color is it? (Draw it)</p> <p>Wings or no wings?</p> <p>How does it move?</p> <p>(若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享)</p> <p>d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>請小組完成學習單並著色。</p> |                                     |  |
| 第三週 | 1 | 昆蟲<br>Insects |  | <p>1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。</p> <p>2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。</p> <p>3. 能根據同學的形容做猜</p> | <p>第三節</p> <p>【Warm-up: Insect Finger Song】</p> <p>播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q">https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</a></p> <p>【Presentation: Show and Tell】</p> <p>a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。</p> <p>b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。發表內容如下：</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> |  |

|     |   |               |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |     |
|-----|---|---------------|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|
|     |   |               |  | <p>測。</p> <p>4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。</p>                              | <p>Hello, I'm _____.(輪番介紹自己的名字)</p> <p>Student 1: It has wings / no wings.</p> <p>Student 2: It can fly / jump / crawl / _____.</p> <p>Student 3: We see it at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答)</p> <p>他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。</p> <p>學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。</p> <p>(Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。)</p> <p>c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點？學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例：</p> <p>(1) They are small.</p> <p>(2) They live in trees or grass.</p> <p>(3) They make sounds.</p> <p>(4) They have six legs.</p> <p>(5) Some can fly.</p> |                                     |     |
| 第四週 | 1 | 昆蟲<br>Insects |  | <p>1. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。</p> <p>2. 能了解昆蟲的身體部位名稱。</p> <p>3. 能知道昆</p> | <p>第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。</p> <p>b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。</p> <p>c. 得到共識後，開始剪貼完成。</p> <p>【Presentation: Insect Body Parts】</p> <p>a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。</p> <p>b. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> | 學習單 |

|     |   |                        |                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |     |
|-----|---|------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|
|     |   |                        |                                            |                                                       | <p>蟲身體構造的位置。</p> <p>擇一播放。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8">https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHFrY">https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHFrY</a></p> <p>c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。</p> <p>d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。</p> <p>e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。</p> <p>【Production: Song】</p> <p>a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。</p> <p>b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例：</p> <p>Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子)</p> <p>Head, thorax, abdomen</p> <p>Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角)</p> <p>Head, thorax, abdomen</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。</p> |                              |     |
| 第五週 | 1 | 才能<br>I Like<br>Myself | 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學 | <p>1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。</p> <p>2. 能說出自己會哪些才藝。</p> <p>第一節</p> <p>【Warm-up: I know my teacher】</p> <p>a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習: T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 活動評量<br>觀察評量<br>紙筆評量<br>口語評量 | 學習單 |

|     |   |              |                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |     |
|-----|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
|     |   |              | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> | <p>習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> | <p>b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。</p> <p>c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p> <p>【Presentation: Things we do】</p> <p>a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo<br/>(才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。</p> <p>b. Point and read.<br/>教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。</p> <p>c. Make a sentence.<br/>請學生根據自己會的才藝造句: I can _____.</p> <p>*差異化教學: 鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 展示學習單 (教師可先示範自己的投影在螢幕上)。</p> <p>b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。</p> |              |     |
| 第六週 | 1 | 才能<br>I Like |                                                                                                                                                  | 1. 能說出常見才藝或興趣                                                                 | 第二節<br>【Warm-up】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 活動評量<br>觀察評量 | 學習單 |

|     |   |                        |  |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |  |
|-----|---|------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|     |   | Myself                 |  |  | <p>的名稱。</p> <p>2. 能認識自己的興趣與長處。</p> <p>3. 能用英文做簡單的自我介紹。</p> | <p>a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。</p> <p>b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。</p> <p>【Presentation: All About Me.】</p> <p>a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。</p> <p>b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。</p> <p>*差異化教學：能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。</p> <p>c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。</p> <p>Hi, I'm _____.</p> <p>This is my T-shirt.</p> <p>I can _____.</p> <p>Thank you.</p> <p>d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。</p> <p>b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>             |  |
| 第七週 | 1 | 才能<br>I Like<br>Myself |  |  | <p>1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。</p> <p>2. 能認識自己的興趣與長</p>              | <p>第三節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放投影片中 Youtube 影片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os">https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os</a></p> <p>b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> |  |

|     |   |                        |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |  |
|-----|---|------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|     |   |                        |  |  | <p>處。</p> <p>3. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。</p>            | <p>/ ride a bike / cook?引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't.。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't.。</p> <p>b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。</p> <p>【Production: 超級比一比】</p> <p>a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。</p> <p>b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。</p> <p>c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&amp;t=2s</a></p> |                                     |  |
| 第八週 | 1 | 才能<br>I Like<br>Myself |  |  | <p>1. 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。</p> <p>2. 能欣賞他人的長處並請教。</p> | <p>第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放歌曲 Yes, I can song。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&amp;t=2s</a></p> <p>b. 認識裡面新的動作才藝。</p> <p>c. 說說歌曲中遇到 No, I can't. 的情況時，主角說了什麼？引出 Don't worry. You can try again.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> |  |

|     |   |                           |  |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |     |
|-----|---|---------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
|     |   |                           |  |  | <p>3. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。</p> <p>4. 能大方分享自己的長處並教導他人。</p>                        | <p>【Presentation: Gallery Walk】</p> <p>a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。</p> <p>b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don't touch.</p> <p>c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。</p> <p>【Discussion】</p> <p>a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。</p> <p>b. 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can't _____. 輪番分享。</p> <p>c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。</p> |              |     |
| 第九週 | 1 | 動物、才能<br>I Like<br>Myself |  |  | <p>1. 能運用 5W1H 句型進行預測。</p> <p>2. 能運用 5W1H 句型進行反思。</p> <p>3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。</p> | <p>繪本: I Wish I Were a Dog</p> <p>第一節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放 Animals in Action:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA">https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA</a></p> <p>b. 讓學生跟著唱跳。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。</p> <p>b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。</p> <p>c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。</p>                                                                                                                                                             | 觀察評量<br>紙筆評量 | 學習單 |

|     |   |                           |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |     |
|-----|---|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|
|     |   |                           |  |                                                                                                      | <p>(1) Before Reading<br/>從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>(2) While Reading<br/>讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。</p> <p>(3) After Reading<br/>引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。 套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>【Wrap Up】<br/>發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。</p> |                                        |     |
| 第十週 | 1 | 動物、才能<br>I Like<br>Myself |  | <p>1. 能簡述動物特性。</p> <p>2. 能拼寫動作字詞。</p> <p>3. 能有效整合訊息以完成維恩圖。</p> <p>4. 能概述動物能力。</p> <p>5. 能書寫描述語句。</p> | <p>繪本: I Wish I Were a Dog<br/>第二節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。</p> <p>b. 套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: What's this/that?<br/>Students: It's a bird.</p> <p>Teacher: What color is it?<br/>Students: It's red.</p> <p>Teacher: Can it jump?<br/>Students: No, it can't.</p>                                                                                                                         | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>觀察評量<br/>口語評量</p> | 學習單 |

|      |   |                         |                                                    |                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |     |
|------|---|-------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|
|      |   |                         |                                                    |                                                           |                                       | <p>Teacher: What can it do?</p> <p>Students: It can fly.</p> <p>c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：<br/>play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。</p> <p>e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。</p> <p>f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。</p> <p>b. 發給一組一張學習單。</p> <p>c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。</p> <p>d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。</p> <p>e. 建議套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: What animals can climb?</p> <p>Student A: Cats can climb.</p> <p>Student B: Bears can climb, too.</p> |                              |     |
| 第十一週 | 1 | 家人<br>Family<br>Members | ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字 | 1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。<br>2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 | 第一節<br>【Presentation】<br>a. What family members did you hear in the baby shark song?<br>(baby, mommy, daddy, grandma, grandpa)<br>b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化?<br>(mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 活動評量<br>觀察評量<br>紙筆評量<br>口語評量 | 學習單 |

|      |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |     |
|------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|
|      |   |                         | <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <p>3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。</p> <p>4. 能完成簡單的家庭成員學習單。</p> | <p>grandpa→grandfather)</p> <p>c. What other family members do you know?<br/>(brother, sister, uncle, aunt, cousin)</p> <p>d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。</p> <p>b. 教師念，學生指出代表圖片。</p> <p>c. 教師指，學生念出單字。</p> <p>d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 1 - Hot Potato</p> <p>a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。</p> <p>b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。</p> <p>c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。</p> <p>d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。</p> <p>e. 以此類推多次練習。</p> <p>Activity 2 - Worksheet</p> <p>a. 發下學習單。</p> <p>b. 提醒學生填上班級座號姓名。</p> <p>c. 教師解釋學習單完成方式。</p> <p>d. 教師帶著學生完成一題。</p> <p>e. 給予學生足夠的時間完成學習單。</p> |                                     |     |
| 第十二週 | 1 | 家人<br>Family<br>Members | ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     | <p>1. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p>                           | <p>第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> | 學習單 |

|      |   |                         |                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |  |
|------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |   |                         | <p>句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> |                            | <p>2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。</p> <p>b. Sing and dance - Baby Shark</p> <p>c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to know someone, you can ask “Who’s he / she?”</p> <p>b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who’s he / she? 和答句 He’s / She’s my _____.。</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 跟著教師念。</p> <p>b. 教師問問題，學生回答。</p> <p>c. 男生問問題，女生回答。</p> <p>d. 女生問問題，男生回答。</p> <p>e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 3 - This Is My Family</p> <p>a. 學生拿出全家福照片。</p> <p>b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who’s he/she? 學生回答 He’s my father. She is my sister.)</p> <p>c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>複習 family members 單字以及句型。</p> |                                     |  |
| 第十三週 | 1 | 家人<br>Family<br>Members |                                                                                                                                                      | <p>1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家</p> | <p>第三節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to introduce your family members, you can say</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> |  |

|      |   |                         |  |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |  |
|------|---|-------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |   |                         |  |  | <p>庭成員。</p> <p>2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。</p> <p>3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。</p> | <p>“He’s my father. He’s 40 years old. He is a doctor.”</p> <p>b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman</p> <p><b>【Production】</b></p> <p>Activity 4 - Find My Family</p> <p>a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。</p> <p>b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。</p> <p>須以英文句子說明：I’m Adam. I’m Mike’s father. I’m 35 years old. I’m a nurse.</p> <p>c. 若是找到全家人，原地蹲下。</p> <p>d. 教師引導每組家人自我介紹。</p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。</p> <p>b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。</p> <p>c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。</p> <p>d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。</p> <p>e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。</p> |                                     |  |
| 第十四週 | 1 | 家人<br>Family<br>Members |  |  | <p>1. 能完成組合自己的家庭樹。</p> <p>2. 能上臺完整的分享自己</p>                                 | <p>第四節</p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. 複習 family members 的單字、句型及職業。</p> <p><b>【Presentation &amp; Practice】</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> |  |

|      |   |                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |     |
|------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
|      |   |                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 | 家庭樹上的家庭成員。                                                                                                               | <p>a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。</p> <p>b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。</p> <p>【Wrap-Up】</p> <p>每位成員與自己的 Family Tree 合照。</p>                                                                                                                                                                                    |                      |     |
| 第十五週 | 1 | 職業<br>Occupations | <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p> | <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎ D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>1. 能瞭解職業字詞意涵。</p> <p>2. 能聽辨職業字詞。</p> <p>3. 能拼寫職業字詞。</p> <p>4. 能敘述未來的夢想職業。</p> <p>5. 能樂於參與小組活動。</p> <p>6. 能主動自我檢核。</p> | <p>第一節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。</p> <p>b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。</p> <p>c. 發給各組一份學習單。</p> <p>d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。</p> <p>e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。</p> <p>f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。</p> <p>g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。</p> <p>h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。</p> <p>i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。</p> <p>j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。</p> <p>k. 收回活動小白板及學習單。</p> <p>【Activity】</p> | 活動評量<br>觀察評量<br>口語評量 | 學習單 |

|      |   |                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |     |
|------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|
|      |   |                   | 句型的子。<br>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子<br>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 |                                                                                            | a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。<br>b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。<br>c. 主題句型為：<br>Teacher: What do you want to be when you grow up?<br>Student A: I want to be a teacher (when I grow up).<br>d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。<br>e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |     |
| 第十六週 | 1 | 職業<br>Occupations |                                                                                                                                                                                                             |                                                                | 1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。<br>2. 能分類工作用具。<br>3. 能理解職業與工具的關係。<br>4. 能積極參與分組活動。<br>5. 能與同學合作完成指定的任務。 | 第二節<br>【Warm-up】<br>a. 播放影片 Jobs and Occupations。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM">https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM</a><br>b. 複習前節課所學目標單字。<br>【Activity 1】<br>a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。<br>b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。<br>c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。<br>d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。<br>e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。<br>Teacher: Is he a cook?<br>Students: Yes, he is. / No, he isn't.<br>Teacher: Why? / Why not?<br>Students: Because he is / isn't cooking.(也可用中文回答)<br>【Activity 2】 | 活動評量<br>觀察評量<br>紙筆評量<br>口語評量 | 學習單 |

|      |   |                   |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |     |
|------|---|-------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|
|      |   |                   |  |  |                                                                                                                                    | <p>a. 學生分組， 2~3 人一組。</p> <p>b. 發給每組一張學習單。</p> <p>c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。</p> <p>b. 收回學習單批改。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |     |
| 第十七週 | 1 | 職業<br>Occupations |  |  | <p>1. 能辨識文句。</p> <p>2. 能勇於嘗試回答謎語。</p> <p>3. 能積極完成模型製作。</p> <p>4. 能書寫職業和特質字詞。</p> <p>5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。</p> <p>6. 能欣然給予正面回饋。</p> | <p>第三節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。</p> <p>b. 可套用以下句型問答：</p> <p>Teacher: Who's he?</p> <p>Students: He's my father.</p> <p>Teacher: Is he a cook?</p> <p>Students: No, he's not. He's a teacher.</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 將學生分成 2~3 人。</p> <p>c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。</p> <p>d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。</p> <p>e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。</p> <p>f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。</p> <p>g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本</p> | <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> | 學習單 |

|      |   |                   |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |     |
|------|---|-------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|
|      |   |                   |  |                                                                                                                                    | <p>有教但繪本未提到的職業。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。</p> <p>b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。</p> <p>c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。</p>                                                                                                                                                                                            |                                     |     |
| 第十八週 | 1 | 職業<br>Occupations |  | <p>1. 能辨識文句。</p> <p>2. 能勇於嘗試回答謎語。</p> <p>3. 能積極完成模型製作。</p> <p>4. 能書寫職業和特質字詞。</p> <p>5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。</p> <p>6. 能欣然給予正面回饋。</p> | <p>第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 請學生拿出學習單。</p> <p>b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。</p> <p>c. 可套用以下句型練習：</p> <p>This is my grandfather.</p> <p>He is creative.</p> <p>He likes food.</p> <p>He is a cook.</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。</p> <p>b. 可套用以下句型練習：</p> <p>Teacher: What does Monica want to be when she grows up?</p> <p>Students: She wants to be a nurse when she grows up.</p> <p>【Activity 1】</p> | <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> | 學習單 |

|      |   |                   |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |     |
|------|---|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
|      |   |                   |  |                                                                                  | <p>a. 發給每位學生一份學習單。</p> <p>b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。</p> <p>c. 發下雙面膠，完成學習單。</p> <p>d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。</p> <p>e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。</p> <p>f. 可套用以下句型描述：</p> <p>Hi, my name is _____.</p> <p>I am creative.</p> <p>I like food.</p> <p>I want to be a cook when I grow up.</p> <p>g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。</p> <p>h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。</p>                           |              |     |
| 第十九週 | 1 | 職業<br>Occupations |  | <p>1. 能簡述繪本封面。</p> <p>2. 能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。</p> | <p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第一節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型：</p> <p>What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?</p> <p>b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on</p> | 觀察評量<br>口語評量 | 學習單 |

|     |   |                   |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |     |
|-----|---|-------------------|--|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|
|     |   |                   |  |  | <p>4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。</p> <p>5. 能統整學習內容。</p> | <p>the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)</p> <p>c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。</p> <p><b>【Story Time】</b></p> <p>a. 將學生分成小組。</p> <p>b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。</p> <p>d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。</p> <p>e. 發下學習單並完成。</p> <p>f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。</p> <p>g. 問學生 What does a mail carrier do? 並請自願的同學回答。</p> |                                     |     |
| 第廿週 | 1 | 職業<br>Occupations |  |  | <p>1. 能主動依據故事內容回答問題</p> <p>2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。</p>   | <p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <p>第二節</p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字。</p> <p>b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。</p> <p>c. 請學生念上過的繪本內容。</p> <p><b>【Story Time】</b></p> <p>a. 將學生分成小組。</p> <p>b. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> | 學習單 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>d. 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。</p> <p>e. 發下學習單並完成。</p> <p>f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。</p> <p>g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>請學生說一說今天上課的內容。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**彰化縣縣立萬興國民小學 113 學年度 三年級彈性學習課程/節數**

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                |
|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| 課程名稱                     |        | 資訊創客-資訊初體驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別)    | 三上                                                       | 教學<br>節數                                    | 本學期共( 21)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |        | 剛接觸電腦，安排七個課程：電腦是我的好朋友、電腦操作初體驗、電腦桌面達人、ABC 英文輸入、ㄅㄆㄇ中文輸入、檔案妙管家、我是小畫家，讓學生有基礎的正確操作方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                |
| 核心素養                     |        | B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                |
| 課程目標                     |        | 一、培養運用資訊與運算思維的知能。<br>二、發展資訊社會公民應有的態度與責任感。<br>三、養成正確使用資訊的行為。<br>四、動手做。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                   |                                                          |                                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                            |                |
| 課程架構                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                |
| 教學進度                     | 節<br>數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)                                                 | 學習目標                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                       | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一、二週                    | 2      | 電腦是我的好朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 資E1認識常見的<br>資訊系統。 | 1-2-1 能瞭解資<br>訊科技在日常生<br>活之應用。<br>1-2-2 能瞭解操<br>作電腦的姿勢及規 | 瞭解電腦與生活的<br>關係<br>瞭解電腦教室規範<br>與如何正確使用電<br>腦 | 讓學生熟悉『教材多媒<br>體』的位置並產生動畫<br>寶寶圖形記憶。<br>讓學生點選『教材多媒<br>體』的【電腦教室規                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1)口頭問答<br>2)操作評量<br>3)學習評量 | 教師自編教材         |

|       |   |         |               |                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                           |        |
|-------|---|---------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
|       |   |         |               | <p>劃使用電腦時間。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p> | <p>認識電腦的基本組合</p> <p>認識滑鼠與游標的關係</p> <p>介紹學生認識電腦的週邊設備</p> <p>瞭解未來電腦趨向</p>                                           | <p>則】，並填寫教室規範與使用電腦的宣言書。</p> <p>讓學生於『教材多媒體』中【電腦坐姿】，來了解相關知識。</p> <p>讓學生於『教材多媒體』中的【硬體大百科】更進一步學習硬體知識。</p> <p>在【硬體猜一猜】遊戲中加深對硬體的認識。</p> <p>認識硬體-夜市篇中，了解電腦的週邊設備。</p>    |                                           |        |
| 第三、四週 | 2 | 電腦操作初體驗 | 資E1認識常見的資訊系統。 | <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>                       | <p>讓學生認識軟體</p> <p>瞭解【視窗作業系統】</p> <p>學會如何開機</p> <p>介紹 Windows 7 環境</p> <p>滑鼠使用提要</p> <p>介紹學生視窗操作</p> <p>學會如何關機</p> | <p>老師介紹什麼是軟體，及業系統的簡介。</p> <p>老師對 Windows 的視窗做基本介紹，如：標題列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鍵、視窗的關閉鍵。</p> <p>老師講述滑鼠左右鍵的功能區別。</p> <p>老師示範如何縮放及移動視窗，並讓學生實際操作</p> <p>老師對 Windows 的圖</p> | <p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p> | 教師自編教材 |

|           |   |          |                  |                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                            |        |
|-----------|---|----------|------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
|           |   |          |                  |                                       |                                                                                                        | 示做基本介紹，如：什麼叫做圖示、不同圖示代表的意義。                                                                                                                                                                             |                            |        |
| 第五、六週     | 2 | 電腦桌面達人   | 資E1認識常見的資訊系統。    | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。<br>2-2-3 能正確使用儲存設備。 | 讓學生了解操控電腦有哪些方式<br>學會開始功能表的使用<br>學會工具列的設定<br>學會新增桌面小工具與自黏便箋<br>學會更換佈景主題與系統音效<br>學會更換桌布與螢幕保護裝置與滑鼠操作教學與練習 | 老師講解目前有哪些操控電腦的方式<br>老師操作開始功能表，與工具列設定，並讓學生實際操作。<br>老師示範如何設定佈景主題、桌面、螢幕保護裝置，並讓學生練習操作。<br>操作如何新增與設定桌面小工具。<br>滑鼠的練習遊戲，老師介紹滑鼠訓練【阿達兔健康操】、【食神大賽】與【尋寶大進擊】的規則及操作方式，如：操作視窗的介紹、遊戲規則的說明等等<br>讓學生實際操作滑鼠訓練遊戲，比比看誰最厲害。 | 1)口頭問答<br>2)操作評量<br>3)學習評量 | 教師自編教材 |
| 第七、八、九、十週 | 4 | ABC 英文輸入 | 資 E8 認識的基本資訊處理方法 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。                     | 認識鍵盤分區與功能                                                                                              | 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打                                                                                                                                                                                    | 1)口頭問答<br>2)操作評量           | 教師自編教材 |

|               |   |         |                         |                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                           |        |
|---------------|---|---------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
|               |   |         |                         | <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>                          | <p>學會正確的操作指法</p> <p>瞭解特殊鍵的使用</p> <p>學會使用特殊符號輸入指法</p> <p>學會開啟記事本文件</p> <p>認識記事本介面</p> <p>學會英文打字技巧</p>                         | <p>字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</p> <p>老師講解打字時的正確姿勢與指法。</p> <p>讓學生運用『教材多媒體』的【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</p> <p>讓學生實際操作【英打檢定館】與【英打遊戲】，練習英文輸入及練習打字。</p>                             | 3)學習評量                                    |        |
| 第十一、十二、十三、十四週 | 4 | ㄣㄣㄣ中文輸入 | <p>資 E8 認識的基本資訊處理方法</p> | <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> | <p>讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</p> <p>學會開啟【WordPad】</p> <p>如何使用注音輸入中文文字與標點符號</p> <p>學會複製與貼上文字</p> <p>學會儲存檔案到資料夾</p> <p>練習指法與中文打字</p> | <p>教學生輸入法的切換，有由鍵盤切換及快速切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作</p> <p>老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前最通用的輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等等</p> <p>讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置</p> <p>老師介紹螢幕小鍵盤</p> | <p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p> | 教師自編教材 |

|       |   |          |                  |                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                           |        |
|-------|---|----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
|       |   |          |                  |                                                                            |                                                                                                                       | <p>的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作</p> <p>老師示範如何切換新注音與傳統注音及選字的方式，並讓學生實際操作</p> <p>讓學生實際操作【中打檢定館】與【中打遊戲】，練習中文輸入及練習打字</p>                                                                            |                                           |        |
| 第十五週  | 1 | 檔案妙管家    | 資 E8 認識的基本資訊處理方法 | <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> | <p>讓學生認識檔案與資料夾</p> <p>瞭解檔案管理的重要性</p> <p>讓學生學習檔案管理的方式</p> <p>知道檔案總管的各種檢視模式</p> <p>學會新增資料夾與更改資料夾名稱</p> <p>學會清理資源回收桶</p> | <p>老師與學生一同討論為什麼要管理檔案？管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</p> <p>如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</p> <p>學習【複製】、【剪下】、【貼上】指令。</p> <p>學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。</p> <p>認識常見的檔案類型。</p> <p>讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。</p> | <p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p> | 教師自編教材 |
| 第十六、十 | 2 | 我是小畫家(一) | 資 E8 認識的基本資      | 2-2-2 能操作視                                                                 | 讓學生認識電腦繪                                                                                                              | 老師教認識學生認識                                                                                                                                                                            | 1)口頭問答                                    | 教師自編教材 |

|         |   |          |                  |                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                    |                            |        |
|---------|---|----------|------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| 七週      |   |          | 訊處理方法            | 窗環境的軟體。<br>2-2-3 能正確使用儲存設備。<br>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。           | 圖與小畫家<br>讓學生認識小畫家的操作介面<br>學會使用幾何工具畫圖<br>學會繪製各種線條<br>學會修整圖案<br>學會修各種填色技巧<br>學會儲存檔案<br>延伸練習手繪創意         | 小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。<br>老師教導學生繪製圖案，並加以填色。<br>老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。 | 2)操作評量<br>3)學習評量           |        |
| 第十八、十九週 | 2 | 我是小畫家(一) | 資 E8 認識的基本資訊處理方法 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。<br>2-2-3 能正確使用儲存設備。<br>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 | 讓學生認識電腦繪圖與小畫家<br>讓學生認識小畫家的操作介面<br>學會使用幾何工具畫圖<br>學會繪製各種線條<br>學會修整圖案<br>學會修各種填色技巧<br>學會儲存檔案<br>延伸練習手繪創意 | 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。<br>老師教導學生繪製圖案，並加以填色。                 | 1)口頭問答<br>2)操作評量<br>3)學習評量 | 教師自編教材 |

|          |   |          |                  |                                                            |                                                                        |                                                                                                                                               |                            |        |
|----------|---|----------|------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
|          |   |          |                  |                                                            |                                                                        | 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。                                                                                                                         |                            |        |
| 第二十、二十一週 | 1 | 我是小畫家(二) | 資 E8 認識的基本資訊處理方法 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。<br>2-2-3 能正確使用儲存設備。<br>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 | 讓學生認識電腦影像組合模式<br>學會編輯色彩<br>學會插入外部圖案<br>學會設定透明背景<br>學會複製貼上圖案<br>學會縮放與翻轉 | 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。教導學生將之前所繪製的圖案貼到填好顏色的條稿。<br>老師教導學生使用縮放、複製、貼上及翻轉功能。<br>老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。<br>老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 | 1)口頭問答<br>2)操作評量<br>3)學習評量 | 教師自編教材 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |    |          |            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----------|------------|
| 課程名稱         | 資訊創客-大千網路世界                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 三下 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20)節 |
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |    |          |            |
| 呼應學校背景、      | 繼三年級上學期剛接觸「資訊初體驗」之後，本學期安排八個課程：認識網路、用瀏覽器上網去、網路搜捕手—搜尋引擎、                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |    |          |            |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| 課程願景及特色發展  |    | 下載與應用、豐富的網路資源、電子郵件初體驗、我的網路相簿、網路好導遊，讓學生認識網路世界並學會正確搜尋運用。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                |
| 核心素養       |    | B2 科技資訊與媒體素養<br>A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                |
| 課程目標       |    | 一、培養運用資訊與運算思維的知能。<br>二、發展資訊社會公民應有的態度與責任感。<br>三、養成正確使用資訊的行為。<br>四、動手做。                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                      |                                                                                                 |                                                                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                            |                |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)    | 學習內容(校訂)                                                                                        | 學習目標                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                       | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一、二週      | 2  | 認識網路<br><br>瞭解網站與網頁<br>瞭解網路安全常識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。<br>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。<br>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 | 瞭解什麼是區域網路<br>瞭解什麼是網際網路<br>瞭解上網能做什麼<br>瞭解如何上網及上網模式<br>瞭解網站與網頁的關係<br>瞭解什麼是網址 | 到電腦教室上機，老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。<br>老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋，找資料、看公告、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、部落格、線上百科全書。<br>老師講解如何上網以及上網有哪些模式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1)口頭問答<br>2)操作評量<br>3)學習評量 | 教師自編教材         |

|       |   |                                |                      |                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                            |        |
|-------|---|--------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
|       |   |                                |                      | 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。                                                                             |                                                                                                               | 老師講解 www 及網址的概念。<br>老師利用『校園文化』的網址來說明網址所代表的意義。<br>老師教導認識網站與網頁的結構。<br>老師說明網路安全的重要性                                                                                             |                            |        |
| 第三、四週 | 2 | 用瀏覽器上網去<br>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 | 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。<br>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。<br>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 | 知道常見的瀏覽器有哪些<br>學會開啟瀏覽器<br>瞭解瀏覽器視窗的介面<br>學習瀏覽網頁技巧<br>學會停止與重新整理<br>學會加到我的最愛<br>學會設定瀏覽器首頁<br>認識優質網站<br>認識網路安全防身術 | 老師介紹常見的瀏覽器。<br>老師教學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹。<br>老師利用 YAHOO 網站來介紹輸入網址與開啟網頁。<br>老師運用 yahoo 下的『新聞』來介紹瀏覽網頁的技巧。<br>老師利用 yahoo 下的『部落格』來說明停止功能鍵與重新整了功能鍵。<br>老師利用 yahoo 下的 | 1)口頭問答<br>2)操作評量<br>3)學習評量 | 教師自編教材 |

|         |   |            |                      |                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                           |        |
|---------|---|------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
|         |   |            |                      |                                                                                               |                                                                                                                                       | 『字典』來說明分頁瀏覽的技巧。<br>利用 GOOGLE 網址來設定瀏覽器的首頁。<br>老師說明如何將 yahoo 下的『氣象』加入並組織我的最愛。<br>配合觀念動畫說明「網路安全防身術」的觀念。                                                                                         |                                           |        |
| 第五、六、七週 | 3 | 網路搜捕手—搜尋引擎 | 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-3 認識智慧財產權相關法律。</p> | <p>知道什麼是搜尋引擎</p> <p>學會使用關鍵字搜尋</p> <p>學會使用多個關鍵字搜尋</p> <p>學會如何搜尋圖片</p> <p>學會使用分類搜尋</p> <p>學會如何儲存網頁</p> <p>認識優質網站</p> <p>瞭解網路著作權的重要性</p> | <p>老師利用有趣的圖案來介紹搜尋引擎的概念並介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google、yahoo、小蕃薯、pchome、msn。</p> <p>老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。</p> <p>老師教小朋友利用 google 來搜尋【南投，中正國小】讓小朋友搜尋多個關鍵字並實際練習。</p> <p>老師運用 google 來搜尋「熊貓」的圖片。</p> | <p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p> | 教師自編教材 |

|         |   |         |                      |                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                            |        |
|---------|---|---------|----------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
|         |   |         |                      |                                                |                                                                                                                                     | 優質網站的介紹                                                                                                                                                                                                                           |                            |        |
| 第八、九、十週 | 3 | 下載與應用   | 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。<br>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 | 瞭解下載與分享資源的含意<br>認識常見的檔案格式<br>學會下載檔案<br>學會解壓縮檔案<br>學會壓縮檔案與設定密碼<br>學會下載圖片與應用<br>學會擷取文字與應用<br>使用 google 翻譯<br>學會下載免費防毒軟體<br>瞭解病毒防護的重要性 | 老師運用簡單的圖案來介紹共享資源的網路概念。<br>老師介紹檔案格式的類型，並簡單的講解。<br>老師介紹網站下載與分享資源。<br>老師教小朋友到校園文化的網站的下載遊戲位置下載檔案，並儲存。<br>老師說明檔案壓縮的原理，並讓小朋友實際解壓縮。<br>老師說明將檔案壓縮與設定密碼。<br>老師教學生利用關鍵字搜尋動物園裡的無尾熊館的圖片與文字資料，複製後在 word 上編輯。<br>學會利用預覽圖片<br>老師說明如何去網路上下載免費防毒軟體 | 1)口頭問答<br>2)操作評量<br>3)學習評量 | 教師自編教材 |
| 第十一、十   | 3 | 豐富的網路資源 | 資E6認識與使用資            | 5-3-4 能認識正                                     | 瞭解寄電子賀卡的                                                                                                                            | 老師利用有趣的圖片                                                                                                                                                                                                                         | 1)口頭問答                     | 教師自編教材 |

|       |  |  |           |                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |  |
|-------|--|--|-----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 二、十三週 |  |  | 訊科技以表達想法。 | 確引述網路資源的方式。<br>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 | 技巧<br>學會查詢一周天氣的技巧<br>學會查詢地圖的技巧<br>學會下載與安裝<br>GOOGLE 地球<br>瞭解如何使用<br>GOOGLE 地球<br>認識網路百科全書的使用方法<br>學會使用線上掃毒的技巧<br>瞭解個人資料保密的重要性 | 來介紹網路中有許多<br>的檔案可以共同分<br>享，並教導尊重他人著<br>作財產權的觀念。<br>老師運用台灣結慶的<br>網站來查詢『教師節』<br>的由來<br>老師教學生利用小蕃<br>薯網站的動畫 E 卡，繼<br>一張卡片給老師。<br>老師運用「中央氣象局<br>全球資訊網」的一周預<br>報查詢天氣。<br>老師運用【google 地<br>圖】的網站查詢台北市<br>立美術館的相關位置<br>與資訊。<br>瞭解下載與安裝<br>【google 地球】<br>老師利用【google 地<br>球】來觀看台北 101 大<br>樓 360 度立體街景並<br>將地點儲存<br>老師利用【google 地<br>球】來觀看羅馬競技場<br>以及美國大峽谷 | 2)操作評量<br>3)學習評量 |  |
|-------|--|--|-----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|

|            |   |         |                    |                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                           |        |
|------------|---|---------|--------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
|            |   |         |                    |                                                           |                                                                                                                                                 | <p>老師運用『維基百科』的網站來查詢櫻花鉤吻鮭相關資訊。</p> <p>老師運用『嘎嘎昆蟲網』來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹</p> <p>老師教小朋友到校園文化的網站使用校園電腦大百科的網站，來充實學生的電腦知識。配合觀念動畫說明「個人資料保密」的觀念。</p>                        |                                           |        |
| 第十四、十五、十六週 | 3 | 電子郵件初體驗 | 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 | <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> | <p>認識什麼是電子郵件</p> <p>認識電子郵件的基本功能</p> <p>知道如何申請Gmail</p> <p>瞭解登入的方法</p> <p>瞭解郵收信與回信的方法</p> <p>知道轉寄與封鎖垃圾郵件方式</p> <p>用電子郵件玩成語接龍</p> <p>瞭解網路交流禮節</p> | <p>老師說明什麼是電子郵件及電子郵件形式的意義。</p> <p>老師介紹電子郵件的基本功能</p> <p>老師教小朋友如何申請Gmail。</p> <p>老師說明如何登入電子郵件信箱並介紹電子郵件的基本功能。</p> <p>老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回</p> | <p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p> | 教師自編教材 |

|         |   |        |                     |                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                            |        |
|---------|---|--------|---------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
|         |   |        |                     |                                                | 的重要性                                                                                             | 信、封鎖垃圾郵件等功能。<br>老師利用學生學會的電子郵件使用。讓學生用電子郵件玩成語接龍。<br>配合觀念動畫說明「網路交流禮節」的觀念。                                                                        |                            |        |
| 第十七、十八週 | 2 | 我的網路相簿 | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 | 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。<br>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 | 認識什麼是網路相簿<br>認識 picasa 網路相簿<br>能夠登入並搜尋網路相簿中的相片<br>學會建立相簿與設定<br>學會如何分享<br>學會管理相簿<br>瞭解反色情、反詐騙的重要性 | 老師說明網路相簿與雲端的觀念<br>老師介紹 picasa 網路相簿<br>示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿<br>示範如何搜尋其他人的照片<br>教導建立自己的相簿並上傳照片<br>教導如何分享照片<br>示範相片的管理選項<br>配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。 | 1)口頭問答<br>2)操作評量<br>3)學習評量 | 教師自編教材 |
| 第十九、二十週 | 2 | 網路好導遊  | 資E8認識基本的數位資源整理方法。   | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。                  | 能夠綜合所學並網路資源製作報告<br>學會用網路資源規劃旅遊                                                                   | 老師複習前幾課所學的網路應用資源。<br>老師講述網路資源能夠應用的層面，並以旅                                                                                                      | 1)口頭問答<br>2)操作評量<br>3)學習評量 | 教師自編教材 |

|  |  |  |  |                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> | <p>學會如何查詢路線<br/>認識公車、捷運的網站</p> <p>學會如何查詢票價<br/>能利用所找到的網路資源製作旅遊行程與報告</p> <p>瞭解「勿做網路的奴隸」的重要性</p> | <p>遊為例進行課程教學。<br/>利用 google map 查詢公車路線。</p> <p>老師展示公車、捷運網站。</p> <p>老師在公車與捷運網站查詢票價。</p> <p>老師請同學將旅遊資訊、路線、票價紀錄成一份旅遊行程，並交給老師作為報告。</p> <p>配合觀念動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。</p> <p>自由軟體介紹(多媒體播放_XBMC)</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

彰化縣縣立萬興國民小學 113 學年度第一學期校訂課程計畫

|                                                                                                                  |                                                                                                                        |             |                                                |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|------------|
| 課程名稱                                                                                                             | 交通號誌我最行                                                                                                                |             | 實施年級                                           | 三年級        |
| 彈性學習課程類別                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |             | 總節數                                            | 1 節        |
| 設計依據 (核心素養)                                                                                                      |                                                                                                                        |             |                                                |            |
| 領綱核心素養                                                                                                           |                                                                                                                        |             | 總綱核心素養                                         |            |
| 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |                                                                                                                        |             | (1)<br>A2 系統思考與解決問題<br><br>(2)<br>A3 規劃執行與創新應變 |            |
| 課程目標                                                                                                             | 1、讓小朋友在課堂上認識紅綠燈的作用。<br>2、讓小朋友看得懂行人號誌，可以自行通過馬路。                                                                         |             |                                                |            |
| 跨領域                                                                                                              | 學習重點                                                                                                                   |             |                                                |            |
| 領域                                                                                                               | 學習表現                                                                                                                   |             | 學習內容                                           |            |
| 健康領域                                                                                                             | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                           |             | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                  |            |
| 綜合領域                                                                                                             | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                  |             | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 |            |
| 融入議題                                                                                                             | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵        |                                                |            |
| 交通安全議題                                                                                                           | 交通安全概論                                                                                                                 | E2 了解危機與安全。 |                                                |            |
| 教材來源                                                                                                             | 靖娟基金會教案範例                                                                                                              |             |                                                |            |
| 學習資源                                                                                                             | YOUTUBE、電子白板、紅綠燈圖示                                                                                                     |             |                                                |            |
| 進度(週次)                                                                                                           | 學習活動教學流程                                                                                                               |             |                                                | 時間<br>評量方式 |



## 彰化縣縣立萬興國民小學 113 學年度第二學期校訂課程計畫

|                                                                                                                  |                                                                                                                        |             |                                                |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                             | 交通號誌我最行                                                                                                                |             | 實施年級                                           | 三年級  |
| 彈性學習課程類別                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |             | 總節數                                            | 1 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                                                                                      |                                                                                                                        |             |                                                |      |
| 領綱核心素養                                                                                                           |                                                                                                                        |             | 總綱核心素養                                         |      |
| 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |                                                                                                                        |             | (1)<br>A2 系統思考與解決問題<br><br>(2)<br>A3 規劃執行與創新應變 |      |
| 課程目標                                                                                                             | 2、讓小朋友在課堂上認識紅綠燈的作用。<br>2、讓小朋友看得懂行人號誌，可以自行通過馬路。                                                                         |             |                                                |      |
| 跨領域                                                                                                              | 學習重點                                                                                                                   |             |                                                |      |
| 領域                                                                                                               | 學習表現                                                                                                                   |             | 學習內容                                           |      |
| 健康領域                                                                                                             | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                           |             | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                  |      |
| 綜合領域                                                                                                             | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                  |             | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 |      |
| 融入議題                                                                                                             | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵        |                                                |      |
| 交通安全議題                                                                                                           | 交通安全概論                                                                                                                 | E2 了解危機與安全。 |                                                |      |
| 教材來源                                                                                                             | 靖娟基金會教案範例                                                                                                              |             |                                                |      |
| 學習資源                                                                                                             | 電子白板、紅綠燈圖示                                                                                                             |             |                                                |      |
| 進度(週次)                                                                                                           | 學習活動教學流程                                                                                                               |             | 時間                                             | 評量方式 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
| 第二學期 | <p><b>【引起動機】</b></p> <p>問1：你在學校附近看過哪些交通號誌？</p> <p>問2：你還認識哪些交通號誌？</p> <p>-----</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | 5  | 學生能說出紅綠燈、斑馬線。                     |
|      | <p><b>【發展活動】</b></p> <p>(一)</p> <p>介紹紅綠燈的功能、樣式和意義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紅綠燈有直式與橫式</li> <li>2. 看見紅燈時，行人不可以通行</li> <li>3-1 看見黃燈時，行人如果還沒過馬路，應等到下一個綠燈再通行才安全</li> <li>3-2 看見黃燈時，行人如果走到一半，須左右觀察快步穿越</li> <li>4. 看見綠燈時，行人可以行走</li> <li>5. 紅綠燈由左到右或由上到下，順序皆是紅黃綠</li> <li>6. 行人過馬路是跟同向的直行車一致</li> </ol> <p>-----</p> | 15 | 學生能說出紅綠燈各個燈號所代表的意義及其排列方式不任意改變的原因。 |
|      | <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>帶學生到校門口附近有紅綠燈的路口練習看燈號過馬路</p> <p>本活動需要特別注意安全問題</p> <p>如有安全疑慮，可以在人行道上說明通過時機</p> <p>讓小朋友判斷何時該前進</p>                                                                                                                                                                                                            | 20 | 學生能根據現場交通號誌，順利的通過馬路，針對狀況做出正確的判斷。  |

(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬興國民小學第一學期 三年級課程名稱：萬興大小事

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標                                                                                                                                                            | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                             | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                                                              | 評量方式                                                                                                                                                                  | 備註         |
|------------|--------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1-2        | 友善校園宣導 | 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。</li> <li>2. 能認識新興毒品的樣貌。</li> <li>3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</li> <li>4. 了解菸、酒、檳對身體的危害。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</li> <li>3. 安 E9 學習互相尊重的精神。</li> <li>4. 安 E10 關注校園安全的事件。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</li> <li>2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</li> <li>3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</li> <li>4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式</li> <li>2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。</li> <li>3. 能說出青春期兩性的差異。</li> <li>4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。</li> </ol> | 得視情況調整實施日期 |
| 3          | 防災教育   | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學生正確的災害知識與概念。</li> <li>2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。</li> <li>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。</li> <li>4. 訓練學生具備自我保護的能力。</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知:認識地震的成因及可能帶來的災害</li> <li>2. 情意:能體認並了解地震的可怕</li> <li>3. 技能:能熟練地震時的應變技巧。</li> </ol>                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</li> <li>2. 防E5不同災害發生時的適當避難行為。</li> </ol>                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成家庭防災卡</li> <li>2. 演練時能做出適當的避難行為</li> </ol>                                                                                | 得視情況調整實施日期 |
| 4          | 品德教育   | 1  | 和氣，能說出自己的需求，與同學進行溝通                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2. 2-I-2說出所聽聞的內容。</li> <li>3. 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li> </ol>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。</li> <li>2. 與同學互助合作，有禮相待。</li> </ol>                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論</li> <li>2. 能透過角色扮演遊戲學會使用「請」、「謝謝」、「對不起」</li> </ol>                                                                    | 得視情況調整實施日期 |

|   |        |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                |
|---|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 5 | 傳染病宣導  | 1 | 1. 了解傳染病與健康的相關知識。<br>2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。<br>3. 能做出預防疾病的健康行為。<br>4. 認識健保制度與用藥安全 | 1. 1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>2. 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>3. 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>4. 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。<br>5. 4a-II-2 展現促進健康的行為。<br>6. 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。<br>7. 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。<br>8. 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 | 1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>2. Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。<br>3. Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。<br>4. Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 | 1. 能說出1-3個預防疾病的方式。<br>2. 能說出生病時自我照護的方式。<br>3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。<br>4. 能正確地做出洗手動作<br>5. 能說出健保卡的功能<br>6. 能說出使用藥物應注意的事項 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 6 | 班級輔導   | 1 | 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。                                                    | 1. 能知道自我情緒的狀態 2. 能以正確方式抒發情緒                                                                                                                                                                                                  | 一、情緒故事 二、情緒管理時間—感覺、情緒與心情的解釋及探索；                                                                                     | 專心聆聽 回答問題 實際操作                                                                                                      | 得視情況調整實施日期     |
| 7 | 牙齒保健宣導 | 1 | 1. 了解牙齒保健的重要及愛護牙齒的行為和習慣。                                                      | 1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>2. Da-II-1 良好的衛生習慣。<br>3. Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。                                                                                                                                                | 1. 牙刷的選擇<br>2. 刷牙的時機<br>3. 良好的潔牙技巧                                                                                  | 1. 能做出正確的潔牙方式                                                                                                       | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|       |        |   |                                                                                           |                                                                             |                                                                                      |                                                                                |                |
|-------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 8     | 交通安全宣導 | 1 | 指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。                                                   | 1. 我看得見您，您看得見我」-交通才會安全<br>2. 「謹守安全空間」-不作沒有絕對安全把握的交通行為                       | 1. 認識行人專用號誌的功能。<br>2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。<br>3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。<br>4. 培養遵守交通規則的態度。 | 1. 能認識行人專用號誌及其功用<br>2. 能說出發生交通意外的原因<br>3. 能說出避免交通意外發生的做法<br>4. 能知道「行人安全過馬路5步驟」 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 9     | 法律常識宣導 | 1 | 學生能認識兩公約條文內容，歸納兩公約理念，表達維護人權的意識，並實踐兩公約具體作法。                                                | 1. 認知:指出與分辨兩公約條文內容。<br>2. 情意:歸納兩公約理念表達維護人權意識。<br>3. 技能:實踐兩公約具體作法。           | 1. 認識兩公約及其施行法。<br>2. 思辨與實踐兩公約理念。                                                     | 1. 規劃維護他人「隱私」的實踐方案<br>2. 實踐心得發表及省思                                             | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 10-11 | 運動會    | 1 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作                                                              | 1. 願意參與團體活動。<br>2. 能與同學合作進行團體遊戲。<br>3. 落實體育教學習活動，以鍛鍊師生健全之身心。                | 一、迎接運動會 二、大家來運動                                                                      | 實際操作<br>觀察評量                                                                   | 得視情況調整實施日期     |
| 12    | 營養教育   | 1 | 1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。<br>2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。 | 1. 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>2. 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。<br>3. 3a-II-1 演練基本的健康技能。 | 1. Ea-II-1 食物與營養的種類和需求<br>2. Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態                                 | 依照食物是屬於紅燈、黃燈、綠燈，塗上相關顏色。                                                        | 得視情況調整實施日期     |

|    |               |   |                                                             |                                                                                                       |                                                   |                                              |                |
|----|---------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|
| 13 | 生命教育          | 1 | 1. 培養探索生命根本課題的知能。<br>2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。<br>3. 增進實踐生命價值的行為。 | 1. 認知：能認識自己，並尊重別人<br>2. 情意：能了解自己是幸福的，並珍惜擁有。<br>3. 技能：能簡單介紹自我的成長背景                                     | 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 1. 能分享自我的成長經驗<br>2. 能完成護蛋活動<br>3. 能依關卡完成身障體驗 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 14 | 校外教學          | 1 | 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                       | 1. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                                                              | 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。         | 實際演練 觀察評量                                    | 得視情況調整實施日期     |
| 15 | 交通安全-<br>保腦宣導 | 1 | 加強同學對生命安全之警覺，避免交通意外事故發生，促進社會更加和諧。                           | 2. 認知：熟悉騎乘危機處理的應變概念，明瞭道路交通安全規則制定精神。<br>3. 情意：從遵守法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。<br>4. 技能：具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                     | 戴安全帽的動作正確                                    | 得視情況調整實施日期     |
| 16 | 班級輔導          | 2 | 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。                                  | 1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動                                                                     | 品 E1 良好生活習慣與德行。                                   | 專心聆聽 回答問題                                    | 得視情況調整實施日期     |

|    |      |   |                                      |                                                               |                                                                              |                   |            |
|----|------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| 17 | 節能宣導 | 1 | 1. 能認識人類活動對環境造成影響。<br>2. 能瞭解節約能源的重要。 | 1. 認知：增進能源基本概念。<br>2. 情意：發展正確能源價值觀。<br>3. 技能：養成節約能源的思維、習慣和態度。 | 1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。<br>2. 能 E2 了解節約能源的重要。<br>3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | 能說出節能的方法          | 得視情況調整實施日期 |
| 18 | 議題宣導 | 1 | 能表達對親師友的感謝                           | 歡樂期末，感恩親恩                                                     | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                              | 專心聆聽 回答問題<br>實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 19 | 班級輔導 | 1 | 1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動    | 1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的 態度                            | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                              | 專心聆聽 回答問題<br>實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 20 | 學校活動 | 1 | 1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動    | 1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的 態度                            | 品 E1 良好生活習慣與德行。                                                              | 專心聆聽 回答問題<br>實際操作 | 得視情況調整實施日期 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民小學第二學期 三年級課程名稱：萬興大小事

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標                                                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                         | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                             | 評量方式                                                                                              | 備註         |
|------------|--------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1          | 友善校園宣導 | 2  | 1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。<br>2. 能認識新興毒品的樣貌。<br>3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。<br>4. 了解菸、酒、檳對身體的危害。 | 1. Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br>2. Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。<br>3. Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。<br>4. Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 | 1. 影片欣賞<br>2. 有獎徵答                                              | 1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式<br>2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。<br>3. 能說出青春期兩性的差異。<br>4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。 | 得視情況調整實施日期 |
| 3          | 防災教育   | 1  | 1. 建立學生正確的災害知識與概念。<br>2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 訓練學生具備自我保護的能力。     | 1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。<br>2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。                                                               | 1. 介紹家庭防災卡<br>2. 認識地震及可能帶來的災害<br>3. 遭遇地震時的自保行為<br>4. 實際進行地震防災演練 | 1. 完成家庭防災卡<br>2. 演練時能做出適當的避難行為                                                                    | 得視情況調整實施日期 |
| 4          | 品德教育   | 1  | 孝順                                                                                          | 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。<br>2. 能正確指讀繪本內容。<br>3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。                                                               | 一、引導<br>二、故事分享<br>三、愛的驚喜袋<br>四、回饋與統整<br>1. 完成學習單。               | 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。<br>2. 能正確指讀繪本內容。<br>3. 會表達溝通與分享                                              | 得視情況調整實施日期 |

|   |        |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                |
|---|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 5 | 傳染病宣導  | 1 | 1. 了解傳染病與健康的相關知識。<br>2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。<br>3. 能做出預防疾病的健康行為。                                                                                                                           | 1. Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>2. Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。<br>3. Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。       | 1. 認識常見傳染病<br>2. 生病時該怎麼做<br>3. 預防傳染定的方法<br>4. 正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完)                                                                                                    | 1. 能說出1-3個預防疾病的方式。<br>2. 能說出生病時自我照顧的方式。<br>3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。<br>4. 能正確地做出洗手動作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 6 | 用藥安全宣導 | 1 | 1、能了解正確用藥五大核心能力。2、看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。3、領到藥品時能核對清楚自己的姓名，看清楚藥品標示。4、清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。5、能做身體的主人，對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。6、能與藥師、醫師做朋友，瞭解提供藥物專業人員及可諮詢的場所，並記下聯絡方式。 | 1. Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。<br>2. Bb- II -1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。<br>3. Bb- III -1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 | 1. 認識台灣健保制度。<br>2. 宣導用藥安全觀念。<br>3. 正確用藥五大核心能力。<br>4. 清楚領到藥物時應做到的相關事項(如:確認姓名、藥物使用方式...)<br>5. 正確用藥口訣：正確用藥五大神功一、說清楚，跟醫生說清楚二、看清楚，藥袋看清楚三、正確用，時間方法要正確四、做自己，不聽別人亂買藥五、做朋友，與醫師藥師做朋友 | 1. 能說出健保卡的功能<br>2. 能說出使用藥物應注意的事項<br>3. 能說出正確用藥的口訣                               | 得視情況調整實施日期     |
| 7 | 班級輔導   | 1 | 1. 自動自發整理班級與教室周圍環境<br>2. 合作精神                                                                                                                                                         | E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。                                                                          | 一、選舉班級幹部 二、掃地工作調整 三、掃地工作指導                                                                                                                                                  | 口頭問答 分組討論                                                                       | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|    |        |   |                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                                               |                            |                |
|----|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| 8  | 跳繩比賽   | 1 | 1. 能表現出跳繩的基本動作能力。<br>2. 了解跳繩運動的各種基本跳法與相關知識。<br>3. 藉由跳繩運動，能在跳繩活動中，訓練兒童表現出身體協調性及靈敏度。<br>4. 對跳繩產生濃厚的學習興趣，並養成跳繩運動的習慣。<br>5. 能在遊戲或簡單比賽中，表現出一些跳繩的動 | Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。                                     | 1. 暖身運動<br>2. 基本動作指導-單人基本跳法(單腳跳、跑步跳、踏替跳、併攏跳)<br>3. 單人跳檢測。                                                     | 參與全校跳繩比賽。                  | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 9  | 營養教育宣導 | 1 | 1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。<br>2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。                                                    | 1. Ea-II-1 食物與營養的種類和需求<br>2. Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態    | 1. 遵守團體用餐禮儀。<br>2. 養成良好用餐習慣。<br>3. 維持餐後整潔。<br>4. 認識食物營養及均衡飲食的重要。<br>5. 養成良好衛生習慣。<br>6. 注重牙齒保健。<br>7. 懂得惜福、感恩。 | 能規劃出一份營養均衡的晚餐菜單。           | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 10 | 反毒教育宣導 | 1 | 1. 認識毒品可能傳播的途徑。<br>2. 了解毒品的影響。<br>3. 熟練拒絕使用毒品的技巧。                                                                                            | 1. Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。<br>2. Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 | 1. 認識毒品分級<br>2. 認識毒品成癮症狀<br>3. 拒絕毒品六招<br>4. 演練拒毒方法                                                            | 1. 能說出拒毒方式<br>2. 能表演出拒毒的招式 | 得視情況調整實施日期     |

|    |                     |   |                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                     |                |
|----|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| 11 | 學校活動(母親節)<br>學生成果發表 | 1 | 錄製影片大聲說出對母親的愛<br>能展現個人學習成果                                                                              | 1. E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>2. E2 認識不同的生活角色<br>3. E3 認識生涯規劃的意涵                                                                   | 一、製作卡片感恩家人<br>二、感恩歌曲歌唱練習<br>三、上台進行演出                                                                      | 1. 專心聆聽 回答問題 參與活動<br>2. 回答問題 實際操作                   | 得視情況調整實施日期     |
| 12 | 性教育宣導               | 1 | 1. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                                                                                 | 4. Db- I -1 日常生活中的性別角色。<br>5. Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。                                                                                  | 彰化縣政府性別平等宣導影片                                                                                             | 3. 能說出男、女性別上的差異<br>4. 能說出身體的隱私部位<br>5. 能說出自我保護的方法   | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 13 | 水域安全宣導              | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。                                                                                     | 海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。                                                                                                                         | 一、分辨水域安全 二、救人五招:「叫叫伸 拋划」                                                                                  | 回答問題 實際操作                                           | 得視情況調整實施日期     |
| 14 | 婦幼安全宣導              | 1 | 1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人,拒絕霸凌。<br>2. 能認識新興毒品的樣貌。<br>3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。<br>4. 認識毒品可能傳播的途徑。<br>5 了解毒品的影響。 | 1. Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br>2. Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。<br>3. Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。<br>4. Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。<br>5 | 1. 提醒學童注意周圍環境及陌生人,隨時保持警覺心。<br>2. 強化兒童自我保護技巧,遇緊急狀況記得「叫、跑、喊」口訣。<br>3. 宣導 110 報案專線及 113 婦幼保護專線。<br>4. 拒絕毒品六招 | 1. 能正確回答相關婦幼的安全常識<br>2. 能說出新興毒品的樣態<br>3. 能說出拒絕毒品的方法 | 得視情況調整實施日期     |

|    |        |   |                                         |                                                                              |                                                                                                   |                                                                                  |            |
|----|--------|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 15 | 能源教育   | 1 | 1. 能認識人類活動對環境造成影響。<br>2. 能瞭解節約能源的重要。    | 1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。<br>2. 能 E2 了解節約能源的重要。<br>3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | 1. 汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。<br>2. 能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？<br>3. 日常生活中節能的方法 | 能說出節能的方法                                                                         | 得視情況調整實施日期 |
| 16 | 班級輔導   | 1 | 濕搓沖捧擦，以及內外夾弓大立腕                         | E-A2 具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。                                                 | 1. 實作互評                                                                                           | 正確洗手方式與步驟                                                                        | 得視情況調整實施日期 |
| 17 | 交通安全   | 1 | 指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。 | 1. 認識行人專用號誌的功能。<br>2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。<br>3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。            | 1. 認識行人專用號誌<br>2. 過馬路，不衝動<br>3. 行人安全過馬路 5 步驟                                                      | 1. 能認識行人專用號誌及其功用<br>2. 能說出發生交通意外的原因<br>3. 能說出避免交通意外發生的做法<br>4. 能知道「行人安全過馬路 5 步驟」 | 得視情況調整實施日期 |
| 18 | 班級輔導   | 1 | 加強品格教育宣導                                | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>4. 培養遵守交通規則的態度。                                           | 1. 班級品格榮譽之星表揚活動<br>2. 暑假作業說明與規劃                                                                   | 專心聆聽 回答問題                                                                        | 得視情況調整實施日期 |
| 19 | 假期安全宣導 | 1 | 1. 2. 假期生活安全叮嚀<br>3. 假期學習活動規劃           | 品 E1 良好生活習慣與德行。                                                              | 3. 假期規律生活與安全叮嚀                                                                                    | 專心聆聽 回答問題                                                                        | 得視情況調整實施日期 |