

## 彰化縣縣立萬興國民小學 113 學年度各年級彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以創新、活力、積極、感恩為課程願景，並發展閱讀與生態深度教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱寫演說	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	跨文化探索-國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊創客					21	20	21	20	21	20	21	18
	迷宮巡航者									21	20	21	18
	環境教育-校園生態(五) 海洋奇緣(六)									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
其他類 課程	萬興大小事	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校定議題	單元名稱	節數
一	數學	一上第二單元比長短	1
二	數學	二下第3單元平面圖形	2
三	國語文	三上第八課安平古堡參觀記-作文寫作	2
四	國語文	四上第七課美味的一堂課-作文寫作	2
五	彈性校定-機器人課程	迷宮巡航者	12
六	彈性校定-機器人課程	過彎高手	12

二、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一上主題一我上一年級	2
二	生活	二上第五主題歲末傳溫情第一單元溫馨送暖	2
三	社會	三下第六單元家鄉的故事	2
四	社會	四上第四單元家鄉的作息、節慶與節日	1
五	綜合活動	五上單元三我懂你的心	1
六	健康與體育	六下第一單元食品安全解密	1

三、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一下主題五:五月五慶端午	2
二	國語文	二下第八課黃狗生蛋	2
三	國語文	三上第十課狐狸的故事	2
四	自然科學	四下第三單元 昆蟲大解密	1
五	健康與體育	五下第一單元健康幸福一家人	1
六	綜合活動	六上單元四終生志工行	2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立萬興國民小學 113 學年度 一年級彈性學習課程/節數

課程名稱	閱寫演說	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識與創造：介紹校園彩繪，讓學生以閱讀繪本、文句仿作、互動展演等方式探索環境與個人之關係，感受環境之美。 2. 創造與溝通：感受校園彩繪與人之關係，表現自身創作，尊重他人創作與想法。 3. 實踐與涵養：覺察環境，關懷環境，培養公民意識，實際展現知善感恩之精神。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 學生理解彩繪所傳達的意念與藝術素材 2. 學生能表達彩繪所感知的感受 3. 學生能藉由彩繪培養愛惜、珍惜、感恩的品格力 4. 學生能藉由彩繪相關的活動課程中學會尊重他人的創意發表與創作							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第一週～ 第四週</p>	<p>4</p>	<p>我愛上學</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國5-I-3 讀懂</p>	<p>國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 國Ad-I-1自然段。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Ad-I-3故事、童詩。 國Bb-I-1自我情感的表達。 國Bb-I-2人際交流的情感。 國Bb-I-3對物或自然的感受。 國Bb-I-4 直接抒情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出繪本名稱和作者</li> <li>2. 說出故事的角色</li> <li>3. 能理解故事內容及情節</li> <li>4. 能運用完整句子回答問題</li> <li>5. 能嘗試運用口語說出故事中的主要對白</li> <li>6. 能講述簡單情節</li> <li>7. 能提出對故事角色或情節的意見和想法</li> </ol>	<p>師生共讀與討論解析故事的含意</p>	<p>學生能口頭發表出繪本的內容，進一步發表自己的看法。</p>	<p>繪本《上學去，學什麼？》《你會上學校的廁所嗎？》《在教室說錯了沒關係》《上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶》</p>
---------------------	----------	-------------	--	--	--	-----------------------	----------------------------------	---

			與學習階段相符的文本。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。					
第五週～第八週	4	融入團體生活	1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1、能寫出「一邊…，一邊…」的句型練習。 2、能看著自己的作品，把內容朗讀給全班聽。 3、能專心聆聽同學分享的內容，不插入。 4、能欣賞別人的作品給別人掌聲。	1、教師舉例繪本「小雞上學」 2、句型：(誰)可以一邊(動詞)，一邊(動詞)。 3、學生仿寫句型在學習單上。 4、學生輪流上台分享自己的仿寫。 5、分享的同學可以找一個同學，給自己的作品做評價。	1、能依照句型的詞性寫出句子。 2、能流利的讀出自己的句子，沒有不當的停頓。 3、能說出別人句子優美或正確的地方，或給與修改的建議。	1.繪本《小雞上學》《月亮上學了》《胡森討厭上學》《媽媽上班的時候會想我嗎？》  2.全班互評，對於每一個作品都以舉手表示得分。  3.學習單。
第九週～第十二週	4	圖書館學習	5-I-8 能認識圖書室功能。 5-I-3 讀懂與學	認識圖書館	1.能了解並使用圖書室的設施和圖書。	1.從學校平面圖認識圖書館的位置。	學習態度 發表評量 實作評量	1.學習單。

			習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		2. 大量識字，掌握字詞的基本意義。 3. 激發閱讀興趣。	2. 教師帶領學生進入圖書館，並在教師解說中認識圖書館的設備、分區位置與功能。 3. 教師引導學生了解圖書館使用規範與注意事項。 4. 學生在實際取書與放回原位中體認「書插」的用處，並能依據自己閱讀的書籍製作個人書插，並學會使用書插。		
第十三週～第十六週	4	家事學習	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能安靜欣賞繪本故事。 2. 能透過手作，學習使用家事工具。 3. 能運用清潔用具，實際做家	1. 聆聽「事小浣熊」的故事，並引導學生發表聽完故事後的感受。 2. 將學生分組，引導學生	1. 能在欣賞完故事後說出感受。 2. 能跟著故事，引發參與家事的意義。 3. 能正確使用	1. 繪本《家事小浣熊》《來幫忙囉！家事小幫手》《交給我！謝》《謝你》！小幫手

			他人所表達的意見。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		事。	使用打掃工具。	打掃工具。	
第十七週～第二十一週	5	歡樂節慶	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 認識中外不同的節慶。 2. 主動分享創作也是與人溝通分享經驗的方式之一。 3. 透過繪畫、剪貼等技巧，發展手眼協調、手指等精細動作能力。	1. 老師介紹中外節慶習俗，讓學生了解節慶的意義。 2. 讓學生利用圖畫紙、彩色筆、糖果紙等材料來設計出獨一無二的賀卡。 3. 與同學分享創作	1. 能應用創作作品表達自己內心想法。 2. 能欣賞及回應自己及他人的表現。	1. 繪本《100個耶誕老公公》 《十二生肖》 《年獸來了》 《老鼠娶新娘》 2. 各式節慶照片、單槍、電腦、圖畫紙、糖果紙、彩色筆、奇異筆、剪刀

點的意見。

課程名稱	閱寫演說	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識與創造：介紹校園彩繪，讓學生以閱讀繪本、文句仿作、互動展演等方式探索環境與個人之關係，感受環境之美。 2. 創造與溝通：感受校園彩繪與人之關係，表現自身創作，尊重他人創作與想法。 3. 實踐與涵養：覺察環境，關懷環境，培養公民意識，實際展現知善感恩之精神。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 學生理解彩繪所傳達的意念與藝術素材 2. 學生能表達彩繪所感知的感受 3. 學生能藉由彩繪培養愛惜、珍惜、感恩的品格力 4. 學生能藉由彩繪相關的活動課程中學會尊重他人的創意發表與創作							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週～ 第四週	4	訊息的傳達	及住家、校園、 學校附近(社	C-I-2 媒材特性 與符號表徵的	1. 能知道教室裡 的訊息代表的意	師生共讀與討 論解析故事的	學生能口頭發 表出繪本的內	繪本《誰最愛 豬小妹?》《最

		<p>區、部落)等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形</p>	<p>使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>思。</p> <p>2. 能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。</p> <p>3. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。</p> <p>4. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p> <p>5. 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</p>	<p>含意</p>	<p>容，進一步發表自己的看法。</p>	<p>美好的禮物》</p> <p>《不要！我不要！就是不要！》《胖胖豬縫屁股》《青蛙等不及》</p>
--	--	---	---	---	-----------	----------------------	--

			<p>式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週～ 第八週</p>	<p>4</p>	<p>美麗的彩色世界</p>	<p>3- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能寫出「一開始…，後來…」的句型練習。 2.能看著自己的作品，把內容朗讀給全班聽。 3.能專心聆聽同學分享的內容，不打插。 4.能欣賞別人的作品給別人掌聲。</p>	<p>1.教師舉例繪本「<b>威力和一朵雲</b>」 2.句型：(誰)可以一開始(情境)，後來(情境)。 3.學生仿寫句型在學習單上。 4.生輪流上台分享自己的仿寫。 5.分享的同學可以找一個同學，給自己的作品做評價。</p>	<p>1.能依照句型的詞性寫出句子。 2.能流利的讀出自己的句子，沒有不當的停頓。 3.能說出別人句子優美或正確的地方，或給與修改的建議。</p>	<p>1.繪本《森林裡的起司村》《威力和一朵雲》《樓梯底下》《小蠶豆和好長好長的豆子》 2.全班互評，對於每一個作品都以舉手表示得分。 3.學習單。</p>
<p>第九週～ 第十二週</p>	<p>4</p>	<p>天上來的水</p>	<p>5-I-8 能認識雨水的功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。分享閱讀心</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策</p>	<p>1.能和同學一起討論缺水時可能的解決方法。 2.能用行動出發到校園中找水。 3.能用自己的想法測試省水水龍頭的功用。 4.能知道至少 3</p>	<p>1.能和同學一起討論缺水時可能的解決方法。 2.能用行動出發到校園中找水。 3.能用自己的想法測試省水</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>1.學習單。</p>

			得。	略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	種省水的方法，並在生活中做到省水行為。 5.能用五官探索雨水。 6.能用演唱和肢體表演下雨的景象。 7.能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的 8.雨天情景描繪出來。 9.能說出觀察到的雨後痕跡。	水龍頭的功用。 4.能知道至少3種省水的方法，並在生活中做到省水行為。 5.能用五官探索雨水。 6.能用演唱和肢體表演下雨的景象。		
第十三週～第十六週	4	種植樂趣多	2-I-3-2 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作	1.能與同學討論並找到適合的種植方式 2.能以小組分工進行種植的活動。 3.能以歌唱及律動的方式表達內心的感受。 4.能主動觀察並從討論中進行照顧發芽種子的方	1.聆聽「葡萄園裡的寶藏」的故事，並引導學生發表聽完故事後的感受。 2.老師透過引導的方式，讓學生倆倆討論並說出他們對於種子長大後可能會有的樣	1.能主動觀察並從討論中進行照顧發芽種子的 2.能夠仔細觀察種植的植物有明方式。顯的變化。 3.能利用畫筆對於自己栽種的種子有期待與創新思維的	1.繪本《葡萄園裡的寶藏》《螞蟻搬豆》《種樹歌》/學習單

			<p>活與學習。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p>	<p>並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>式。</p> <p>5. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。</p> <p>6. 能利用畫筆對於自己栽種的種子有期待與創新思維的創作。</p> <p>7. 能與同學觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。</p> <p>8. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。</p>	<p>貌，然後將自己所說的簡單用筆記錄下來。</p>	<p>創作。</p>	
第十七週～ 第二十週	4	夏天與端午	<p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>1. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。</p> <p>2. 發揮創意利用身邊的物品，在教室中體驗有趣的划龍舟。</p> <p>3. 會邊念〈划龍</p>	<p>1. 聽一聽有關端午節的傳說故事。</p> <p>2. 聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。</p>	<p>3. 能應用創作作品表達自己內心想法。</p> <p>4. 能欣賞及回應自己及他人的表現。</p>	<p>1. 繪本《端午划龍舟》《屈原的故事》</p> <p>2. 各式節慶照片、單槍、電腦、圖畫紙、色紙、棉線、剪刀、厚紙板、香香豆、</p>

		和問題。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。		舟)，邊以身體律動來打拍子。 4. 隨著音樂〈過端午〉，體驗有趣的划龍舟。 5. 能製作粽形香包掛飾。	3. 利用教室的道具模擬划龍舟。 4. 怎麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？ 5. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。	膠帶
--	--	--	--	---	--	----

彰化縣縣立萬興國民小學 113 學年度 一年級彈性學習課程/節數

課程名稱	跨文化探索-國際教育	實施年級 (班級組別)	1 年級上學期	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色	1. 本教材編寫以生活實用、多元有趣及溫故知新為原則，螺旋銜接為標的。 2. 以故事方式呈現內容，並透過禮貌對話、字母辨識、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。				

發展								
核心素養		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>						
課程目標		<p>1. 能聽、說、辨識及模寫大小寫字母 Aa~Mm</p> <p>2. 認識大小寫字母 Aa~Mm 之代表字。</p> <p>3. 能聽、說簡易教室用語，並適當應用於生活中：①Listen. ②Repeat <u>D, d.</u> ③Say it. ④Color <u>i.</u> ⑤Touch <u>J.</u> ⑥Point to <u>M.</u>。</p> <p>4. 能聽、說數字/數量 1~5。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱各課歌謠。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	Aa Bb Cc 【糖果屋】	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。  <b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現	1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa-Cc。 2. 認識大小寫字母 Aa-Cc 的代表字。 3. 能聽、說數字/數量 1。 4. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。	<b>Unit 1 Aa, Bb and Cc</b> <b>【糖果屋】</b> <b>第一節</b> <b>【暖身活動】5 分鐘</b> 教師介紹本冊主題故事與人物。 <b>【字母教學活動】</b> 請學生並描述圖片。 2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 3. 引導學生在情境掛圖內找出隱藏的字母 Aa、Bb、Cc。 4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次	口語評量 活動評量	自編字母 Aa-Cc 練習。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

**生活領域**

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  
 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

象的探究。  
 E-I-2 生活規範的實踐。  
 D-I-3 聆聽與回應的表現。

字母。

**【練習】**

**第二節**

**【暖身活動】5分鐘**

教師帶學生複習字母 Aa、Bb、Cc。

**【教室用語教學】15分鐘**

1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。
2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。
3. 請學生聽老師的指令做出動作。
4. 全班分成數組並各排成一排。遊戲開始，各組要盡快將指令 Listen! 傳到最後一位。先將指令傳完的小組獲勝。

**【數字教學】5分鐘**

1. 配合數字卡，帶全班認識數字 1 並練習數數。
2. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。

**【韻文歌謠教學】10分鐘**

1. 搭配課本，教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 A, B and C。
2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。

**【習作練習】5分鐘**

請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。

**第三節**

**【暖身活動】10分鐘**

教師請幾位學生上台複習字母 Aa、Bb、Cc 的筆順。

**【字彙教學活動】10分鐘**

1. 請學生翻開課本 pp. 12-13，請學生描述圖片。
2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。

					<p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 apple, book, cup。</p> <p>4. 依教師指示，將代表字貼紙 apple, book, cup 貼到課本情境圖的正確位置上。</p> <p><b>【對話小書教學】10分鐘</b></p> <p>1. 配合課本情境圖及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>3. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p><b>【習作練習】10分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</p> <p>2. 配合習作附件字母韻文小書</p>			
第 4-6 週	3	<b>Dd and Ee</b> <b>【泰山】</b>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Dd-Ee。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Dd-Ee 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字/數量 2。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p><b>Unit 2 Dd and Ee</b> <b>【泰山】</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5分鐘</b></p> <p>全班分兩組，各派幾位代表上台以肢體組合出教師所說之字母。</p> <p><b>【字母教學活動】15分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開課本 pp. 14-15，描述圖片。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在課本上找出隱藏的字母 Dd、Ee。</p> <p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</p>	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>自編字母練習 Dd and Ee。</p>

交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

**生活領域**

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

**數學領域**

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

**數學領域**

N-1-1  
一百以內的數

**【字母教學活動】 15分鐘**

1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母Dd、Ee。
2. 每次請五位學生上台，每位學生各抽一張字母卡(Aa-Ee)。學生手拿字卡面對台下學生站立。老師唸一字母，拿到該字母的學生必須舉起字卡大聲複誦。學生熟悉後，老師加快速度唸字母，舉錯的學生則被淘汰。

**【習作練習】 5分鐘**

1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。
2. 請學生翻開習作本C大題，進行讀寫練習。

**第二節**

**【暖身活動】 5分鐘**

教師閃示字母卡帶學生複習字母Aa-Ee。

**【教室用語教學】 15分鐘**

1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。
2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。
3. 全班一排一組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。

**【數字教學】 5分鐘**

1. 配合數字卡，帶全班認識數字2並練習數數。
2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。
3. 播放CD，請學生跟著CD大聲唸出。
4. 教師抽一張數字卡，學生們舉手猜出教師拿到的

數字，猜對的人可以擔任下一位出題者。

**【韻文歌謠教學】10 分鐘**

1. 搭配課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 D and E。
2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。

**【習作練習】5 分鐘**

請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。

**第三節**

**【暖身活動】10 分鐘**

教師請幾位學生上台複習字母 Dd、Ee 的筆順。

**【字彙教學活動】10 分鐘**

1. 請學生翻開課本 pp. 18-19，描述圖片。
2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。
3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 dog, egg。
4. 依教師指示，將代表字貼紙 dog, egg 貼到課本情境圖的正確位置上。
6. 請全班學生一同找出隱藏在圖片中的補充代表字 duck, elephant，並將補充代表字貼紙貼在課本上。

**【對話小書教學】10 分鐘**

1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。
2. 播放 CD，聆聽對話。
3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。
4. 教師再帶全班複習一次對話。

**【習作練習】10 分鐘**

1. 請學生翻開習作本，

						<p>完成第 D 大題。 2. 配合習作附件字母韻文小書</p>		
<p>第 7-10 週</p>	<p>4</p>	<p><b>Ff and Gg</b> 【綠野仙蹤】</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Ff-Gg。 2. 認識大小寫字母 Ff-Gg 的代表字。 3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 4. 能聽、說數字/數量 3。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>Unit 3 Ff and Gg 【綠野仙蹤】</p> <p><b>第一節</b> 【暖身活動】5 分鐘 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa-Ee。 【字母教學活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本 pp. 20-21，描述圖片。 2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Ff、Gg。 4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。 【字母教學活動】15 分鐘 1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Ff、Gg。 2. 將全班分為數組，每組發一張英文報紙。計時五~八分鐘，組員互相合作找出報紙內的 Ff 和 Gg。最後統計字數，找到最多 Ff 和 Gg 字母的小組為贏家。 【習作練習】5 分鐘 1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。 2. 請學生翻開習作本 C 大題，進行讀寫練習。</p> <p><b>第二節</b> 【暖身活動】5 分鐘</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>自編字母練習 Ff and Gg</p>

要性。

**數學領域**

n-I-I理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

教師閃示教室用語卡帶學生複習 U1 和 U2 的生活用語。

**【教室用語教學】 15 分鐘**

1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。
2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。
3. 請學生聽老師的指令做出動作。

**【數字教學】 5 分鐘**

1. 配合數字卡，帶全班認識數字 3 並練習數數。
2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。
3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。
4. 教師請學生在紙上寫出一個數字，在時限內，學生必須找出和自己數字相同的同學。

**【韻文歌謠教學】 10 分鐘**

1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Ff and Gg。
2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。

**【習作練習】 5 分鐘**

請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。

**第三節**

**【暖身活動】 10 分鐘**

教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。

**【字彙教學活動】 10 分鐘**

1. 配合 Learn More!，帶學生認識故事。
2. 請學生描述圖片。
3. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。
4. 配合字母代表字卡，帶

					<p>學生認識字母代表字 fire, goat。</p> <p>5. 依教師指示，將代表字貼紙 fire, goat 貼到課本情境圖的正確位置上。</p> <p><b>【對話小書教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD，聆聽對話。</li> <li>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>4. 教師再帶全班複習一次對話。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</li> <li>2. 配合習作附件字母韻文小書</li> </ol> <p><b>Review 1</b> 複習 Unit 1~Unit 3</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【字母與字母代表字複習】</b></p> <p><b>15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。</li> <li>2. 配合課本 p. 26, Review 1 活動，請學生將 Aa~Gg 描寫一次。</li> <li>3. 完成後，請學生將字母代表字大聲唸出來。兩部分完成後，再貼上附件貼紙。</li> </ol> <p><b>【字母與字母代表字練習】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請全班一起唸一次火車頭上的字母，再接著唸車子上的字母代表字。</li> <li>2. 配合課本附件 Review 1 貼紙，請學生將貼紙貼在正</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

						確的位置上。最後，全班一起對答案。 【習作練習】 10分鐘 1. 老師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。 2. 請學生完成習作本 Review 1。		
第 11-13 週	3	Hh and Ii 【雪后】	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-1 能了解國內外</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Hh~Ii。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Hh~Ii 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字/數量 4。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p><b>Unit 4 Hh and Ii</b> 【雪后】</p> <p><b>第一節</b> 【暖身活動】5分鐘 教師播放 U1~U3 的歌謠帶全班一起律動。</p> <p><b>【字母教學活動】 15分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 28-29, 描述圖片。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Hh、Ii。</p> <p>4. 配合字母卡, 帶學生練習字母筆順, 並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</p> <p><b>【字母教學活動】 15分鐘</b></p> <p>1. 依教師指示, 在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Hh、Ii。</p> <p>2. 將全班學生分為兩組, 每組個派一位代表上台。老師以唇語唸出一個字母, 代表們必須舉手搶答出正確的字母。先答對的人可為該小組得一分。最後統計得分, 由得分較高的小組獲勝。</p> <p><b>【習作練習】 5分鐘</b></p> <p>1. 教師拿出字母卡及單字</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>自編字母練習 Hh and Ii</p>

基本的招呼方式。

**生活領域**

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

**數學領域**

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

圖卡，帶領學生複習及認讀單字。

2. 請學生翻開習作本 C 大題，進行讀寫練習。

**第二節**

**【暖身活動】5 分鐘**

教師閃示教室用語卡帶學生複習 U1-U3 的教室用語。

**【教室用語教學】15 分鐘**

1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。

2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。

3. 請學生聽老師的指令做出動作。

**【數字教學】5 分鐘**

1. 配合數字卡，帶全班認識數字 4 並練習數數。

2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。

3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。

**【韻文歌謠教學】10 分鐘**

1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 H and I。

2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。

**【習作練習】5 分鐘**

請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。

**第三節**

**【暖身活動】10 分鐘**

教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。

**【字彙教學活動】10 分鐘**

1. 請學生翻開課本 pp. 32-33，帶學生認識故事。

2. 請學生描述圖片。

3. 播放 CD，請學生看著圖

					<p>片聆聽故事。</p> <p>4. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 hand, igloo。</p> <p>5. 依教師指示，將代表字貼紙 hand, igloo 貼到課本情境圖的正確位置上。</p> <p><b>【對話小書教學】10分鐘</b></p> <p>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師再帶全班複習一次對話。</p> <p><b>【習作練習】10分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</p> <p>2. 配合習作附件字母韻文小書。</p>			
第 14-16 週	3	<b>Jj and Kk</b> 【大野狼與七隻小羊】	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Jj~Kk。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Jj~Kk 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字/數量 5。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p><b>Unit 5 Jj and Kk</b> 【大野狼與七隻小羊】</p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5分鐘</b></p> <p>教師閃示字母卡帶全班複習字母 Aa~Ii。</p> <p><b>【字母教學活動】15分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 34-35，描述圖片。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Jj、Kk。</p> <p><b>【字母教學活動】15分鐘</b></p> <p>1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Jj、Kk。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	自編字母練習 Jj and Kk

交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

**生活領域**

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

**數學領域**

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

**數學領域**

N-I-1

一百以內的數

2. 老師事先準備字母卡 J、j、K、k，字母卡正面朝上隨意貼在黑板上。全班分數組，每組排成一列面向黑板，老師告訴每組最後一位學生一個字母。  
3. 每組最後一位同學要將字母寫在前一位同學背上，依序往前傳。第一位同學依照自己認知的答案，選擇站在字母卡前。  
4. 老師公布答案，答對的小組可得一分；最後由得分最高的小組獲勝。

**【習作練習】 5分鐘**

請學生翻開習作本 C 大題，進行讀寫練習。

**第二節**

**【暖身活動】 5分鐘**

教師比出不同的教室用語 TPR，學生舉手猜出正確答案。

**【教室用語教學】 15分鐘**

1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。  
2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。  
3. 請學生聽老師的指令做出動作。

**【數字教學】 5分鐘**

1. 配合數字卡，帶全班認識數字 5 並練習數數。  
2. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。

**【韻文歌謠教學】 10分鐘**

1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 J and K。  
2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。

**【習作練習】 5分鐘**

					<p>請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。</p> <p><b>【字彙教學活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 pp.38-39，帶學生認識故事。</li> <li>請學生描述圖片。</li> <li>播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 jam, kite。</li> <li>依教師指示，將代表字貼紙 jam, kite 貼到課本情境圖的正確位置上。</li> </ol> <p><b>【對話小書教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>播放 CD，聆聽對話。</li> <li>分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>教師再帶全班複習一次對話。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</li> <li>配合習作附件字母韻文小書。</li> </ol>				
第 17-21 週	5	<b>Ll and Mm</b> <b>【三隻小熊】</b>	<b>英語領域</b> 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Ll-Mm。</li> <li>認識大小寫字母 Ll-Mm 的代表字。</li> <li>能聽懂並應用簡單的教室用</li> </ol>	<b>Unit 6 Ll and Mm</b> <b>【三隻小熊】</b>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 帶領學生複習 Aa-Kk 字母筆順、讀音與代表字。</p> <p><b>【字母教學活動】15 分</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	自編字母練習 Ll and Mm

		<p>日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-I-1 一百以內的數</p>	<p>語。</p> <p>4. 能聽、說數字/數量 1-5。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p><b>鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 40-41, 描述圖片。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Ll、Mm。</p> <p>4. 配合字母卡, 帶學生練習字母筆順, 並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</p> <p><b>【字母教學活動】 15 分鐘</b></p> <p>1. 依教師指示, 在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 老師事先準備一不透明紙袋將字母卡放入紙袋中。老師將字母卡慢慢從紙袋中抽出, 露出一小部份字母讓學生猜。將全班分為數組, 每組輪流猜答。</p> <p><b>【習作練習】 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師拿出字母卡及單字圖卡, 帶領學生複習及認讀單字。</p> <p>2. 請學生翻開習作本 C 大題, 進行讀寫練習。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】 5 分鐘</b></p> <p>教師比出不同的教室用語 TPR, 學生舉手猜出正確答案。</p> <p><b>【教室用語教學】 15 分鐘</b></p> <p>1. 配合教室用語卡, 教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p> <p>3. 請學生聽老師的指令做出動作。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

					<p><b>【數字教學】5分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合數字卡，帶全班複習數字 1~5 並練習數數。</li> <li>2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。</li> <li>3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。</li> </ol> <p><b>【韻文歌謠教學】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 L and M。</li> <li>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5分鐘</b></p> <p>請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】10分鐘</b></p> <p>教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。</p> <p><b>【字彙教學活動】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生打開課本 pp. 44-45，帶學生認識故事。</li> <li>2. 請學生描述圖片。</li> <li>3. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>4. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 lamp, milk。</li> <li>5. 依教師指示，將代表字貼紙 lamp, milk 貼到課本情境圖的正確位置上。</li> </ol> <p><b>【對話小書教學】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD，聆聽對話。</li> <li>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>4. 教師再帶全班複習一次</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

對話。

**【習作練習】 10 分鐘**

1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。
2. 配合習作附件字母韻文小書。

**Review2**

複習 Unit 4-Unit 6

**第四節**

**【暖身活動】 10 分鐘**

教師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。

**【字母與字母代表字複習】 10 分鐘**

1. 老師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。
2. 配合課本 p. 46, Review 2 活動，請學生將 Hh-Mm 描寫一次。
3. 完成後，請學生將字母代表字大聲唸出來。兩部分完成後，再貼上附件貼紙。

**【字母與字母代表字練習】 10 分鐘**

1. 請全班一起唸一次帆船上的字母，再接著唸帆船上的字母代表字。
2. 配合課本附件貼紙，請學生將貼紙貼在正確的位置上。
3. 最後，全班一起對答案。

**【習作練習】 10 分鐘**

1. 老師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。
2. 請學生完成習作本 Review 2。

**Final Review**

**第五節**

						<p><b>【暖身活動】5分鐘</b> 教師帶唱字母歌謠。</p> <p><b>【字母讀音與筆順複習】10分鐘</b> 1. 教師帶唸 Aa-Mm 的讀音，學生跟唸。 2. 教師複習 Aa-Mm 的大小寫筆順，學生練習書寫字母。</p> <p><b>【字母代表字複習】15分鐘</b> 1. 利用課本附錄字母表帶全班複習字母代表字。 2. 利用課本附錄字母韻文帶全班複習。</p> <p><b>【總複習】10分鐘</b> 1. 利用課本附錄總複習：單字、數字、教室用語。 2. 請學生完成習作本 Final Review。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

課程名稱	跨文化探索-國際教育	實施年級 (班級組別)	1 年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 本教材編寫以生活實用、多元有趣及溫故知新為原則，螺旋銜接為標的。 2. 以故事方式呈現內容，並透過禮貌對話、字母辨識、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				

課程目標	1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Nn~Zz。 2. 認識大小寫字母 Nn~Zz 之代表字。 3. 能聽、說簡易教室用語，並適當應用於生活中：①Count them. ②Circle P. ③Match R and r. ④Check T ⑤Write V. ⑥Draw an apple.。 4. 能聽、說數字/數量 6~10。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱各課歌謠。
------	---

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	Nn and Oo 【小飛俠彼得潘】	<b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。  <b>生活領域</b> E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回应的表現。  <b>數學領域</b>	1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Nn-Oo。 2. 認識大小寫字母 Nn-Oo 的代表字。 3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 4. 能聽、說數字 1~6 並認識數量概念。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱本課歌謠。	<b>Unit 1 Nn and Oo</b> <b>【小飛俠彼得潘】</b>  <b>第一節</b> <b>【暖身活動】5 分鐘</b> 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa-Mm <b>【字母教學活動】15 分鐘</b> 1. 請學生打開課本 pp. 8-9, 描述圖片。 2. 播放 CD, 請學生看著圖片聆聽故事。 3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Nn、Oo。 4. 配合字母卡, 帶學生練習字母筆順, 並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。 <b>【字母教學活動】15 分鐘</b>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	自編字母 Aa- Mm 練習。

		<p>或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數</p>		<p>1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Nn、Oo。</p> <p>2. 將全班分為兩組，各派一名組員到台前。老師任意在黑板上寫下幾個學過的字母，例如：n h m，兩組代表必須快速寫下正確的字母順序：n、h、m。速度最快者為該組獲得一分。遊戲數次後，累積分數最高的一組獲勝。</p> <p><b>【習作練習】 5分鐘</b></p> <p>1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。</p> <p>2. 請學生翻開習作本 C 大題，進行讀寫練習。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】 5分鐘</b> 教師帶學生複習字母 Nn、Oo 的 TPR，並帶學生加強練習相似字的辨識。</p> <p><b>【教室用語教學】 15分鐘</b></p> <p>1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 教師輔以動作使學生明白 Point to M. 之意義。</p> <p>3. 請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p><b>【數字教學】 5分鐘</b></p> <p>1. 配合數字卡，帶全班認識數字 6(six) 並練習數數。</p> <p>2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。</p> <p><b>【韻文歌謠教學】 10分鐘</b></p> <p>1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐</p>		
--	--	--	-------------------------	--	---	--	--

					<p>字唸出韻文 N and O。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p><b>【習作練習】 5 分鐘</b> 請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】 10 分鐘</b> 教師請幾位學生上台複習字母 Nn、Oo 的筆順。</p> <p><b>【字彙教學活動】 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本 Learn More，帶學生認識故事。</li> <li>2. 請學生描述圖片。</li> <li>3. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>4. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 no, ox。</li> <li>5. 依教師指示，將代表字貼紙 no, ox 貼到課本情境圖的正確位置上。</li> </ol> <p><b>【對話小書教學】 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD，聆聽對話。分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>3. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol> <p><b>【習作練習】 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</li> <li>2. 配合習作附件字母韻文小書。</li> </ol>			
第 4-6 週	3	Pp and Qq <b>【三隻小豬】</b>	<b>英語領域</b> 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Pp-Qq。</li> <li>2. 認識大小寫</li> </ol>	<b>Unit 2 Pp and Qq</b> <b>【三隻小豬】</b> <b>第一節</b> <b>【暖身活動】 5 分鐘</b>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	自編字母練習 Pp and Qq。

		<p>日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-I-1 一百以內的數</p>	<p>字母 Pp-Qq 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 1~7 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>全班分兩組，各派幾位代表上台以肢體組合出教師所說之字母。</p> <p><b>【字母教學活動】 15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合課本 pp.14-15，請學生描述圖片。</li> <li>播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Pp、Qq。</li> <li>配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</li> </ol> <p><b>【字母教學活動】 15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Pp、Qq。</li> <li>兩人一組遊戲。老師指定一字母，兩人同心協力用身體做出字母的形狀。請小朋友上台表演他們做出來的字母，老師可幫小朋友拍照，當做佈置教室時的字母牆。</li> </ol> <p><b>【習作練習】 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。</li> <li>請學生翻開習作本 C 大題，進行讀寫練習。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】 5 分鐘</b></p> <p>教師閃示字母卡帶學生複習字母 Nn-Qq。</p> <p><b>【教室用語教學】 15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。</li> <li>教師輔以動作使學生明</li> </ol>	<p>作業評量</p>	
--	--	--	---	---	--	-------------	--

白 Count them! 之意義。

- 請學生聽老師的指令做出動作。
- 全班一排一組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。

**【數字教學】5分鐘**

- 配合數字卡，帶全班認識數字 7(seven)並練習數數。
- 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。
- 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。

**【韻文歌謠教學】10分鐘**

- 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 P and Q。
- 播放 CD 並配合 TPR，教導動作並讓學生跟讀。

**【習作練習】5分鐘**

請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。

**第三節**

**【暖身活動】10分鐘**

教師請幾位學生上台複習字母 Nn~Qq 的筆順。

**【字彙教學活動】10分鐘**

- 配合課本 Learn More，帶學生認識故事。
- 請學生描述圖片。
- 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。
- 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 pizza, quilt。
- 依教師指示，將代表字貼紙 pizza, quilt 貼到課本情境圖的正確位置上。

**【對話小書教學】10分鐘**

						<p>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>3. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p><b>【習作練習】 10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</p> <p>2. 配合習作附件字母韻文小書。</p>		
第 7-10 週	4	Rr and Ss 【格列佛遊記】	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Rr~Ss。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Rr~Ss 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 5~6 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p><b>Unit 3 Rr and Ss</b> 【格列佛遊記】</p> <p><b>第一節</b> <b>【暖身活動】 5 分鐘</b> 教師播放字母歌帶學生一起唱。</p> <p><b>【字母教學活動】 15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 20-21，描述圖片。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Rr、Ss。</p> <p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</p> <p><b>【字母教學活動】 15 分鐘</b></p> <p>1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Rr、Ss。</p> <p>2. 將大小寫字母卡個數張反貼到黑板上，不讓學生看到。</p> <p>3. 撥放音樂讓學生開始傳</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編字母練習 Rr、Ss</p>

8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

**生活領域**

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

**數學領域**

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

球，老師可隨時暫停音樂，音樂停止時，拿到球的學生可到到台前翻二張牌。配對成功者，就可以留在前面擔任小老師決定下一回合音樂停止的時間。

**【習作練習】 5分鐘**

1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。

2. 請學生翻開習作本 C 大題，進行讀寫練習。

**第二節**

**【暖身活動】 5分鐘**

教師閃示教室用語卡帶學生複習 U1 和 U2 的生活用語。

**【教室用語教學】 15分鐘**

1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。

2. 教師輔以動作使學生明白 Match R and r. 之意義。

3. 請學生聽老師的指令做出動作。

**【數字教學】 5分鐘**

1. 配合數字卡，帶全班認識數字 8(eight)並練習數數。

2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。

3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。

4. 教師請學生在紙上寫出一個數字，在時限內，學生必須找出和自己數字相同的同學。

**【韻文歌謠教學】 10分鐘**

1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 R and S。

2. 播放 CD，教導動作並讓

					<p>學生跟讀。</p> <p><b>【習作練習】 5分鐘</b> 請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】 10分鐘</b> 教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。</p> <p><b>【字彙教學活動】 10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合 Learn More!，帶學生認識故事。</li> <li>2. 請學生描述圖片。</li> <li>3. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>4. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 robot, sea。</li> <li>5. 依教師指示，將代表字貼紙 robot, sea 貼到課本情境圖的正確位置上。</li> </ol> <p><b>【對話小書教學】 10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD，聆聽對話。</li> <li>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>4. 教師再帶全班複習一次對話。</li> </ol> <p><b>【習作練習】 10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</li> <li>2. 配合習作附件字母韻文小書。</li> </ol> <p><b>Review 1</b> 複習 Unit 1~Unit 3</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】 10分鐘</b> 教師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p><b>【字母與字母代表字複習】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。</li> <li>2. 配合課本附件的轉盤，請學生將兩個轉盤剪下來，並用鉛筆將轉盤固定在課本 p. 22 的圓圖上，先放直徑較大的字母代表字圖轉盤，再將直徑較小的字母轉盤放在最上面。</li> <li>3. 學生隨意轉動兩個轉盤，若字母對準相對應的完整代表圖，即大聲地唸出來。</li> </ol> <p><b>【字母與字母代表字練習】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請全班一起唸一次火箭頭上的字母，再接著唸機身上的字母代表字。</li> <li>2. 配合課本附件 Review 1 貼紙，請學生將貼紙貼在正確的位置上。最後，全班一起對答案。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。</li> <li>2. 請學生完成習作本 Review 1。</li> </ol>		
第十一週	1	Tt and Uu 【快樂王子】	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Tt~Uu。</li> <li>2. 認識大小寫字母 Tt~Uu 的代表字。</li> <li>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</li> <li>4. 能聽、說數字 1~9 並認識數</li> </ol>	<p><b>Unit 4 Tt and Uu</b></p> <p><b>【快樂王子】</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5分鐘</b></p> <p>教師播放 U1~U3 的歌謠帶全班一起律動。</p> <p><b>【字母教學活動】15分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 pp. 28-29 描述圖片。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著圖</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	自編字母練習 Tt and Uu

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-I-1 一百以內的數</p>	<p>量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>片聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境掛圖內找出隱藏的字母 Tt、Uu。</p> <p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</p> <p><b>【字母教學活動】 15 分鐘</b></p> <p>1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Tt、Uu。</p> <p>2. 教師準備四份小朋友的 Tt、Uu 字母卡，並放於兩個信封袋中。全班分為兩隊，各派一位代表上台同時從信封中抽出字母卡，並說出對應的字母代表字。</p> <p>3. 若兩隊剛好抽到相同的字母卡，就要搶台前的遊戲槌敲黑板然後說出字母卡所對應的字母代表字。</p> <p>4. 先搶到遊戲槌敲到黑板並回答正確者，可得一分。最後得分較高的隊伍獲勝。</p> <p><b>【習作練習】 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。</p> <p>2. 請學生翻開習作本 C 大題，進行讀寫練習。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】 5 分鐘</b></p> <p>教師閃示教室用語卡帶學生複習 U1-U3 的生活用語。</p> <p><b>【教室用語教學】 15 分鐘</b></p> <p>1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 教師輔以動作使學生明</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

白 Match R and r. 之意義。

3. 請學生聽老師的指令做出動作。
4. 教師選出幾張教室用語卡貼在黑板上。全班分兩組遊戲，每組派一名代表到台前。代表仔細聽老師說的指令並用手拍打正確的教室用語卡，較快者為得一分，最後積分最高的組別獲勝。

**【數字教學】5分鐘**

1. 配合數字卡，帶全班認識數字 9(nine)並練習數數。
2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。
3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。

**【韻文歌謠教學】10分鐘**

1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 T and U。
2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。

**【習作練習】5分鐘**

請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。

**第三節**

**【暖身活動】10分鐘**

教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。

**【字彙教學活動】10分鐘**

1. 配合課本 Learn More，帶學生認識故事。
2. 請學生描述圖片。
3. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。
4. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字

					<p>turtle, under。</p> <p>5. 依教師指示，將代表字貼紙 turtle, under 貼到課本情境圖的正確位置上。</p> <p><b>【對話小書教學】10分鐘</b></p> <p>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師再帶全班複習一次對話。</p> <p><b>【習作練習】10分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</p> <p>2. 配合習作附件字母韻文小書。</p>			
第十四週	1	Vv and Ww 【生命之水】	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-1-1</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Vv~Ww。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Vv~Ww 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 能聽、說數字 1~10 並認識數量概念。</p> <p>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>Unit 5 Vv and Ww 【生命之水】</p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5分鐘</b></p> <p>教師閃示字母卡帶全班複習字母 Nn~Uu。</p> <p><b>【字母教學活動】15分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 34-35，描述圖片。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Vv、Ww。</p> <p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</p> <p><b>【字母教學活動】15分鐘</b></p> <p>1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編字母練習 Vv and Ww</p>

		<p>境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>一百以內的數</p>	<p>Vv、Ww。</p> <p>2. 老師將字母卡 Nn-Uu 貼在黑板上。全班分成兩隊，每隊各派 A、B、C 三位學生面向黑板排成一線。</p> <p>3. 老師出示一個字母給排最後的學生 C 看，學生 C 需在學生 B 的背上寫出該字母，接著學生 B 再將字母寫在學生 A 的背上，學生 A 則必須用手拍擊黑板上的該字母字卡；答對可得 1 分。</p> <p><b>【習作練習】 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。</p> <p>2. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】 5 分鐘</b></p> <p>教師比出不同的教室用語 TPR，學生舉手猜出正確答案。</p> <p><b>【教室用語教學】 15 分鐘</b></p> <p>1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 教師輔以動作使學生明白 Match R and r. 之意義。</p> <p>3. 請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p><b>【數字教學】 5 分鐘</b></p> <p>1. 配合數字卡，帶全班認識數字 10(ten)並練習數數。</p> <p>2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。</p>		
--	--	---	---------------	---	--	--

					<p><b>【韻文歌謠教學】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 V and W。</li> <li>2. 播放 CD 教導動作並讓學生跟讀。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5分鐘</b></p> <p>請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】10分鐘</b></p> <p>教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。</p> <p><b>【字彙教學活動】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本 Learn More，帶學生認識故事。</li> <li>2. 請學生描述圖片。</li> <li>3. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>4. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 vase, water。</li> <li>5. 字母代表字辨識活動：代表字貼貼樂---依教師指示，將代表字貼紙 vase, water 貼到課本情境圖的正確位置上。</li> </ol> <p><b>【對話小書教學】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本及對話條，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD，聆聽對話。</li> <li>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>4. 教師再帶全班複習一次對話。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作本，完成第 D 大題。</li> <li>2. 配合習作附件字母韻文小書。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

第 17-20 週	4	Xx Yy and Zz 【小飛象】	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Xx-Zz。</li> <li>2. 認識大小寫字母 Xx-Zz 的代表字。</li> <li>3. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</li> <li>4. 能聽、說數字 1~10 並認識數量概念。</li> <li>5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。</li> <li>6. 能吟唱本課歌謠。</li> </ol>	<p><b>Unit 6 Xx, Yy and Zz</b> 【小飛象】</p> <p><b>第一節</b> 【暖身活動】5 分鐘 教師播放字母歌請學生跟唱。</p> <p>【字母教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 pp. 40-41，描述圖片。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Xx、Yy、Zz。</li> <li>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並在課本的字母筆順示範區描寫一次字母。</li> </ol> <p>【字母教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母 Xx、Yy、Zz。</li> <li>2. 教師拿出 Nn-Zz 字母卡及字母代表字卡帶學生複習。在黑板上畫出以 N 為中心點的放射狀圖，其他放射點各代表 O-Z 字母。</li> <li>3. 全班分成兩組，各派一代表上台手拿黏黏球，注意聽教師唸的字母代表字，例如：當教師唸 X 時，兩位代表必須將手上的黏黏球丟到字母 X 的圓圈範圍內，即得一分。</li> <li>4. 再換下一組代表上台比賽，比賽數次後以積分最高的組別為優勝者。</li> </ol>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>自編字母練習 Xx Yy Zz</p>
-----------	---	-----------------------	---	---	--	--	--	------------------------

的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

**【習作練習】 5分鐘**

1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。
2. 請學生翻開習作本 C 大題，進行讀寫練習。

**第二節**

**【暖身活動】 5分鐘**

教師比出不同的教室用語 TPR，學生舉手猜出正確答案。

**【教室用語教學】 15分鐘**

1. 配合教室用語卡，教師說明情境內容與圖意。
2. 教師輔以動作使學生明白 Match R and r. 之意義。
3. 請學生聽老師的指令做出動作。

**【數字教學】 5分鐘**

1. 配合數字卡，帶全班複習數字 1~10 並練習數數。
2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。
3. 播放 CD，請學生跟著 CD 大聲唸出。

**【韻文歌謠教學】 10分鐘**

1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 X, Y and Z。
2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。

**【習作練習】 5分鐘**

請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。

**第三節**

**【暖身活動】 10分鐘**

教師播放 CD 帶全班複習本單元韻文。

**【字彙教學活動】 10分鐘**

1. 配合課本 Learn

					<p>More, 帶學生認識故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生描述圖片。</li> <li>播放 CD, 請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>配合字母代表字卡, 帶學生認識字母代表字 fox, yes, zebra。</li> <li>依教師指示, 將代表字貼紙 fox, yes, zebra 貼到課本情境圖的正確位置上。</li> </ol> <p><b>【對話小書教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合課本及對話條, 教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>播放 CD, 聆聽對話。</li> <li>分組練習對話, 可請自願者上台表演。</li> <li>教師再帶全班複習一次對話。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作本, 完成第 D 大題。</li> <li>配合習作附件字母韻文小書。</li> </ol> <p><b>Final Review</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>教師帶唱字母歌謠。</p> <p><b>【字母讀音與筆順複習】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶唸 Nn~Zz 的讀音, 學生跟唸。</li> <li>教師複習 Nn~Zz 的大小寫筆順, 學生練習書寫字母。</li> </ol> <p><b>【字母代表字複習】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用課本附錄字母表帶全班複習字母代表字。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>2. 利用課本附錄字母韻文帶全班複習。</p> <p><b>【總複習】10分鐘</b></p> <p>1. 利用課本附錄總複習：單字、數字、教室用語。</p> <p>2. 請學生完成習作本 Final Review。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	我會小心-行的安全(一)		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	
課程目標	1. 能知道上下學小心走。 2. 能注意道路上行的安全。 3. 能學會穿越道路的方法。 4. 能認識交通號誌和標誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育 領域	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。		
生活領域	2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1事物特性與現象的探究。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	日常生活安全--- 認識交通號誌和標誌	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			

學習資源	1.交通安全相關圖卡。 2.交通號誌的圖片		
進度	學習活動教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示交通安全相關圖卡，並加以說明。</p> <p>二、發展活動</p> <p>進行方式：教師口述問題後，學生立即用手比出 O 或 X 回答，若答錯則淘汰，由教師擔任關主，遊戲的計分方式，以小組為單位，由組員依順序輪流闖關，積分最高者即為冠軍。</p> <p>題庫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.走路靠邊，排縱隊而行。</li> <li>2.走人行天橋、地下道才安全。</li> <li>3.指揮交通的是行人。</li> <li>4.不一定要遵守交通設施的導引。</li> <li>5.不邊走邊嬉戲、遊玩。</li> <li>6.靠邊走，不多人橫排佔用道路行走。</li> <li>7. 穿越道路前注意交通號誌，並留心兩邊來車。</li> <li>8. 綠燈表示人車皆不可通行。</li> <li>9.遵從交通警察、導護老師或糾察隊的指揮。</li> <li>10.上下學途中可離開路隊在路上買零食吃。</li> <li>11.黃燈警告正在通行的人車要快速通過；未通過者不得通行。</li> <li>12.人多不要排隊。</li> <li>13.交通警察站在安全島上。</li> <li>14. 穿越道路要快速通過。</li> <li>15. 紅燈表示人車皆不可通行。</li> <li>16. 道路較狹窄時可成兩路縱隊，才不會影響交通。</li> <li>17. 可以多人橫排行走。</li> </ol>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>上課參與度</p> <p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>能踴躍發表。</p> <p>能參與活動</p>
	<p>三、綜合活動</p> <p>進行方式：</p> <p>將全班分為四組，每組4~6人，教師展示交通號誌的圖片，由各組按鈴搶答正確名稱並說明其功用或燈號變換的意義，答對者在計分表上記一分</p>	10	<p>口頭發表</p> <p>能參與活動</p>

課程名稱	我會小心-行的安全(二)		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	
課程目標	1. 能知道上下學小心走。 2. 能注意道路上行的安全。 3. 能學會穿越道路的方法。 4. 能認識交通號誌和標誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。		Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	
生活領域	2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。		C-I-1事物特性與現象的探究。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全--- 我會遵守號誌及乘車安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			



(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬興國民小學第一學期 一年級 課程名稱：萬興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。</li> <li>2. 能認識新興毒品的樣貌。</li> <li>3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</li> <li>4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</li> <li>3. 安 E9 學習互相尊重的精神。</li> <li>4. 安 E10 關注校園安全的事件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</li> <li>2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</li> <li>3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</li> <li>4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式</li> <li>2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。</li> <li>3. 能說出青春期兩性的差異。</li> <li>4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。</li> </ol>	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學生正確的災害知識與概念。</li> <li>2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。</li> <li>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。</li> <li>4. 訓練學生具備自我保護的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知：認識地震的成因及可能帶來的災害</li> <li>2. 情意：能體認並了解地震的可怕</li> <li>3. 技能：能熟練地震時的應變技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</li> <li>2. 防E5不同災害發生時的適當避難行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成家庭防災卡</li> <li>2. 演練時能做出適當的避難行為</li> </ol>	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	和氣，能說出自己的需求，與同學進行溝通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2. 2-I-2說出所聽聞的內容。</li> <li>3. 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。</li> <li>2. 與同學互助合作，有禮互待。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論</li> <li>2. 能透過角色扮演遊戲學會使用「請」、「謝謝」、「對不起」</li> </ol>	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解傳染病與健康的相關知識。</li> <li>2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。</li> <li>3. 能做出預防疾病的健康行為。</li> <li>4. 認識健保制度與用藥安全</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</li> <li>2. 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</li> <li>3. 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</li> <li>4. 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</li> <li>5. 4a-II-2 展現促進健康的行為。</li> <li>6. 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</li> <li>7. 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</li> <li>8. 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</li> <li>2. Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</li> <li>3. Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</li> <li>4. Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出1-3個預防疾病的方式。</li> <li>2. 能說出生病時自我照護的方式。</li> <li>3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。</li> <li>4. 能正確地做出洗手動作</li> <li>5. 能說出健保卡的功能</li> <li>6. 能說出使用藥物應注意的事項</li> </ol>	得視外部單位時間調整實施日期
6	班級輔導	1	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道自我情緒的狀態</li> <li>2. 能以正確方式抒發情緒</li> </ol>	一、情緒故事 二、情緒管理時間—感覺、情緒與心情的解釋及探索；	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
7	牙齒保健宣導	1	1. 了解牙齒保健的重要及愛護牙齒的行為和習慣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</li> <li>2. Da-II-1 良好的衛生習慣。</li> <li>3. Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牙刷的選擇</li> <li>2. 刷牙的時機</li> <li>3. 良好的潔牙技巧</li> </ol>	1. 能做出正確的潔牙方式	得視外部單位時間調整實施日期
8	交通安全宣導	1	指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我看得見您，您看得見我」-交通才會安全</li> <li>2. 「謹守安全空間」-不作沒有絕對安全把握的交通行為</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識行人專用號誌的功能。</li> <li>2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。</li> <li>3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。</li> <li>4. 培養遵守交通規則的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識行人專用號誌及其功用</li> <li>2. 能說出發生交通意外的原因</li> <li>3. 能說出避免交通意外發生的做法</li> <li>4. 能知道「行人安全過馬路5步驟」</li> </ol>	得視外部單位時間調整實施日期

9	法律常識宣導	1	學生能認識兩公約條文內容,歸納兩公約理念,表達維護人權的意識,並實踐兩公約具體作法。	1. 認知:指出與分辨兩公約條文內容。 2. 情意:歸納兩公約理念表達維護人權意識。 3. 技能:實踐兩公約具體作法。	1. 認識兩公約及其施行法。 2. 思辨與實踐兩公約理念。	1. 規劃維護他人「隱私」的實踐方案 2. 實踐心得發表及省思	得視外部單位時間調整實施日期
10-11	運動會	1	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。 3. 落實體育教學習活動,以鍛鍊師生健全之身心。	一、 迎接運動會 二、 大家來運動	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
12	營養教育	1	1. 將「綠燈走,紅燈停,黃燈要小心」的概念轉換到食物中,達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹,讓小朋友了解飲食與健康之關係,進而關注自己的飲食	1. 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2. 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3. 3a-II-1 演練基本的健康技能。	1. Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	依照食物是屬於紅燈、黃燈、綠燈,塗上相關顏色。	得視情況調整實施日期
13	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。	1. 認知:能認識自己,並尊重別人 2. 情意:能了解自己是幸福的,並珍惜擁有。 3. 技能:能簡單介紹自我的成長背景	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	1. 能分享自我的成長經驗 2. 能完成護蛋活動 3. 能依關卡完成身障體驗	得視外部單位時間調整實施日期
14	校外教學	1	豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	1. 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
15	交通安全-保腦宣導	1	加強同學對生命安全之警覺,避免交通意外事故發生,促進社會更加和諧。	1. 認知:熟悉騎乘危機處理的應變概念,明瞭道路交通安全規則制定精神。 2. 情意:從遵守法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。 3. 技能:具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	戴安全帽的動作正確	得視情況調整實施日期

16	班級輔導	2	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	品 E1 良好生活習慣與德行。	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
17	節能宣導	1	1. 能認識人類活動對環境造成影響。 2. 能瞭解節約能源的重要。	1. 認知：增進能源基本概念。 2. 情意：發展正確能源價值觀。 3. 技能：養成節約能源的思維、習慣和態度。	1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
18	議題宣導	1	能表達對親師友的感謝	歡樂期末，感恩親恩	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
19	班級輔導	1	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
20	學校活動	1	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度	品 E1 良好生活習慣與德行。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民小學第二學期 一年級 課程名稱：萬興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	2	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳對身體的危害。	1. Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 影片欣賞 2. 有獎徵答	1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。	1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 介紹家庭防災卡 2. 認識地震及可能帶來的災害 3. 遭遇地震時的自保行為 4. 實際進行地震防災演練	1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	孝順	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。	一、引導 二、故事分享 三、愛的驚喜袋 四、回饋與統整 1. 完成學習單。	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解傳染病與健康的相關知識。</li> <li>2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。</li> <li>3. 能做出預防疾病的健康行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</li> <li>2. Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</li> <li>3. Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見傳染病</li> <li>2. 生病時該怎麼做</li> <li>3. 預防傳染定的方法</li> <li>4. 正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 1-3 個預防疾病的方式。</li> <li>2. 能說出生病時自我照顧的方式。</li> <li>3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。</li> <li>4. 能正確地做出洗手動作</li> </ol>	得視外部單位時間調整實施日期
6	用藥安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能了解正確用藥五大核心能力。</li> <li>2、看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。</li> <li>3、領到藥品時能核對清楚自己的姓名，看清楚藥品標示。</li> <li>4、清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。</li> <li>5、能做身體的主人，對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。</li> <li>6、能與藥師、醫師做朋友，瞭解提供藥物專業人員及可諮詢的場所，並記下聯絡方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。</li> <li>2. Bb- II -1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</li> <li>3. Bb- III -1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣健保制度。</li> <li>2. 宣導用藥安全觀念。</li> <li>3. 正確用藥五大核心能力。</li> <li>4. 清楚領到藥物時應做到的相關事項(如:確認姓名、藥物使用方式…)</li> <li>5. 正確用藥口訣：正確用藥五大神功一、說清楚，跟醫生說清楚二、看清楚，藥袋看清楚三、正確用，時間方法要正確四、做自己，不聽別人亂買藥五、做朋友，與醫師藥師做朋友</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出健保卡的功能</li> <li>2. 能說出使用藥物應注意的事項</li> <li>3. 能說出正確用藥的口訣</li> </ol>	得視情況調整實施日期
7	班級輔導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自動自發整理班級與教室周圍環境</li> <li>2. 合作精神</li> </ol>	E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、選舉班級幹部</li> <li>二、掃地工作調整</li> <li>三、掃地工作指導</li> </ol>	口頭問答 分組討論	得視外部單位時間調整實施日期

8	跳繩比賽	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表現出跳繩的基本動作能力。</li> <li>2. 了解跳繩運動的各種基本跳法與相關知識。</li> <li>3. 藉由跳繩運動，能在跳繩活動中，訓練兒童表現出身體協調性及靈敏度。</li> <li>4. 對跳繩產生濃厚的學習興趣，並養成跳繩運動的習慣。</li> <li>5. 能在遊戲或簡單比賽中，表現出一些跳繩的</li> </ol>	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身運動</li> <li>2. 基本動作指導-單人基本跳法(單腳跳、跑步跳、踏替跳、併攏跳)</li> <li>3. 單人跳檢測。</li> </ol>	參與全校跳繩比賽。	得視外部單位時間調整實施日期
9	營養教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。</li> <li>2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</li> <li>2. Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守團體用餐禮儀。</li> <li>2. 養成良好用餐習慣。</li> <li>3. 維持餐後整潔。</li> <li>4. 認識食物營養及均衡飲食的重要。</li> <li>5. 養成良好衛生習慣。</li> <li>6. 注重牙齒保健。</li> <li>7. 懂得惜福、感恩。</li> </ol>	能規劃出一份營養均衡的晚餐菜單。	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識毒品可能傳播的途徑。</li> <li>2. 了解毒品的影響。</li> <li>3. 熟練拒絕使用毒品的技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</li> <li>2. Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識毒品分級</li> <li>2. 認識毒品成癮症狀</li> <li>3. 拒絕毒品六招</li> <li>4. 演練拒毒方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出拒毒方式</li> <li>2. 能表演出拒毒的招式</li> </ol>	得視情況調整實施日期

11	學校活動(母親節) 學生成果發表	1	錄製影片大聲說出對母親的愛 能展現個人學習成果	1. E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. E2 認識不同的生活角色 3. E3 認識生涯規劃的意涵	一、製作卡片感恩家人 二、感恩歌曲歌唱練習 三、上台進行演出	1. 專心聆聽 回答問題 參與活動 2. 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
12	性教育宣導	1	1. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	4. Db-I-1 日常生活中的性別角色。 5. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	彰化縣政府性別平等宣導影片	3. 能說出男、女性別上的差異 4. 能說出身體的隱私部位 5. 能說出自我保護的方法	得視外部單位時間調整實施日期
13	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水 要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。	一、分辨水域安全 二、救人五招：「叫叫伸 拋划」	回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
14	婦幼安全宣導	1	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 認識毒品可能傳播的途徑。 5 了解毒品的影響。	1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 提醒學童注意周圍環境及陌生人，隨時保持警覺心。 2. 強化兒童自我保護技巧，遇緊急狀況記得「叫、跑、喊」口訣。 3. 宣導 110 報案專線及 113 婦幼保護專線。 4. 拒絕毒品六招	1. 能正確回答相關婦幼的安全常識 2. 能說出新興毒品的樣態 3. 能說出拒絕毒品的的方法	得視情況調整實施日期

15	能源教育	1	1. 能認識人類活動對環境造成影響。 2. 能瞭解節約能源的重要。	1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2. 能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？ 3. 日常生活中節能的方法	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
16	班級輔導	1	濕搓沖捧擦，以及內外夾弓大立腕	E-A2 具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。	1. 實作互評	正確洗手方式與步驟	得視情況調整實施日期
17	交通安全	1	指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。	1. 認識行人專用號誌的功能。 2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。	1. 認識行人專用號誌 2. 過馬路，不衝動 3. 行人安全過馬路 5 步驟	1. 能認識行人專用號誌及其功用 2. 能說出發生交通意外的原因 3. 能說出避免交通意外發生的做法 4. 能知道「行人安全過馬路 5 步驟」	得視情況調整實施日期
18	班級輔導	1	加強品格教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。 4. 培養遵守交通規則的態度。	1. 班級品格榮譽之星表揚 活動 2. 暑假作業說明與規劃	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
19	假期安全宣導	1	1. 2. 假期生活安全叮嚀 3. 假期學習活動規劃	品 E1 良好生活習慣與德行。	3. 假期規律生活與安全叮嚀	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期