

彰化縣立仁豐國民小學 113 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 6 月 17 日課發會通過後實施

一、依據

- (一) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- (二) 彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

二、現況分析與需求評估

本計畫將從課程設計、課程準備、實施及學生學習效果等層面進行評鑑，以協助教師教學與改善學生學習，同時鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

為不斷改進學校課程發展品質，將邀集學校各年級（科）任老師、行政人員、視導區督學及外聘專家組成課程評鑑專案小組，協同本校各領域教學研究會、教師專業學習社群，蒐集學校課程計畫、課程與教學設計檔案、共備觀議課紀錄、會議紀錄、巡堂紀錄、學生學習表現紀錄等課程發展文件，透過學生訪談、教師訪談、文件分析與對話，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑以判斷學校整體課程發展的品質並提出改進的策略。

三、目的

- (一) 評估學校課程發展、教學設計及學生學習之成效。
- (二) 瞭解學校課程發展、整體教學環境及學生學習之問題及研擬可行的策略。
- (三) 運用評鑑結果回饋課程發展及整體教學環境之改善，進而提升學生學習成效。

四、評鑑對象與人員分工與評鑑方式

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- (一) 課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (二) 各（跨）領域課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

五、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1.設計階段：前一學年度 3 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2.實施準備階段：前一學年度 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。
 - 3.實施階段：該學年開學日至學年結束。
 - 4.實施效果：該學年度 7 月 1 日至 7 月 31 日。
- (二) 各（跨）領域/科目課程
 - 1.設計階段：每年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施階段：每學年開學日至學年結束。
 - 4.實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

六、實施評鑑的工具設計、評鑑的資料與方法

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件一課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工作人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如表1。

表1 仁豐國小課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑 設計層面檢核表	3月1日~7月 31日	1 課程總體架構 2 各(跨)領域課程 3 各彈性學習課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑 實施準備層面 檢核表	6月1日~8月 31日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑 實施情形層面 檢核表	學年中辦理		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑 實施效果層面 檢核表	7月1日~7月 31日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

七、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

八、評鑑運用與預期效益

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排學習扶助教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務組彙整名單提供相關教師及規劃實施學習扶助教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分

享活動，並予以敘獎表揚。

- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

九、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排課程發展委員會代表、各(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群、課程評鑑專案小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

- 十、本計畫經課發會議審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十一、附件：課程評鑑檢核表

彰化縣縣立仁豐國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	評鑑方式	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景適切，呼應課綱之基本理念與目標。	☐ 文件 ☐ 觀察						
			1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，適合學生學習需要，提高學習效益。	☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
			2.2 各年級部定課程及校訂課程教學節數及總節數規劃符合課綱規定。							
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、學生圖像及各類彈性學習課程，與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
		4. 發展過程	4.1 以學校現況及背景分析進行課程發展。	☐ 文件 ☐ 觀察						
			4.2 規劃過程具專業參與性，並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
	領域課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能結合學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談						
			5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，而且安排具情境脈絡化、意義化及適性化之學習經驗。	☐ 問卷/調查表						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或國小教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							

7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
	7.2 若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。							

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	評鑑 方式	達成情形 (待加強→ 優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程 實施	領域 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會及教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，包含：年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編選用之教材以及學習資源和評量方式。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
		12. 發展 歷程	12.1 規劃與設計彈性學習課程時，要蒐集且參考所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						

			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	評鑑 方式	達成情形 (待加強→ 優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							
			13.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫經彰化縣教育處備查後，上傳學校網站首頁提供學生、家長與民眾查詢。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
			15. 教 材 資 源	15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表					
		15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。								
	16. 學 習 促 進	規劃促進課程實施及成效之措施，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測以及期末課程發表會。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表							
		各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫進行教學，教學策略引導學生精熟學習重點及領域核心素養。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表					
	17.2 教師依彈性學習課程計畫，進行教學，善用策略，以達成彈性學習課程目標。									
	17.3 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。									
	18. 評 量 回 饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
		18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。								

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	評鑑 方式	達成情形 (待加強 →優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之國小教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
			19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
		20. 持續 進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2. 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談 ☐ 問卷/調查表						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項										