

彰化縣縣立仁豐國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

彰化縣立仁豐國民小學 113 學年度 SWOTA 分析一覽表

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	*教師任勞任怨，願意跟進時代浪潮的教育變革而努力。	*全校皆為一般教師，缺乏專長教師。	*透過代理教師及外聘教練補本校專長教師之不足。	*代理教師及外聘教練非正職，具有離職風險。	★敦聘具有專長之代理教師，且持續留用好師資。
學生能力	*校內有 10 個社團，每個孩子都能參加有興趣的免費社團，找到屬於自己的舞台，且學習意願高，對外各項競賽成績逐年提升。	*文化刺激較不利，且弱勢學生高達 40% 左右。 *部份學生學習態度被動，且表達力較差。	*教師專注投入帶起每個孩子。在校訂課程中教授「兒童故事或文言文」學生在語文學力中穩定提昇。 *參加田尾鄉閱讀心得寫作比賽成績亮眼。	*校內缺乏正式英語師資，學生的英語學習是目前努力加強的部份。	★教師進行共備，發展利於學生多元展能及主動表達之課程。
家長條件	*家長普遍對學校教育極為支持與肯定。	*家長務農及廠工居多，囿於本身學力及工作時數，較無法提供孩子學習支援。	*學校各項親子活動，家長頗願意撥空參與，藉此增加親師溝通。	*弱勢家庭的家長較少參與孩子的學習活動，殊為可惜。	★於班親會及親師交流會中說明學校校本課程，提昇親師生互動功能。
社區文化環境	*學區內的四村村長、家長委員會及家長皆全力支持學校發展。	*農村社區缺乏藝文機構，連書局都沒有，文化刺激頗為貧乏。	*家長中有人担任愛心志工，協助導護、圖書館及低年級說故事工作。	*多數家長無法負擔孩子社團學習費用，學校需自籌經費，提供免費社團。	★於校訂課程中發展自然寫手，善用田尾花／樹之鄉的社區資源，藉提昇文化力。

仁豐國小課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
• 親師生： 每學期辦理班親會及親職教育活動，提昇親師生互動功能。 • 社區： 學區內的四村村長、家長委員會及家長皆全力支持學校發展。 • 校友、家長 ✻歷屆家長會給予學校最大資助-提供獎學金、畢業生每人一台腳踏車。 ✻許吉欽校友資助社團講師費，方可順利推動進階英語及機關王課程	• 文化： 田尾花卉具備「生態、生活生產」之三生元素加上「電照菊花」的美景觀光潛力充沛。 • 宗教： 鄰近學校的兩座廟-北玄宮及明賢宮皆屬於道教。 • 食衣住行： 生活必需品須到鄰近北斗鎮及永靖鄉採購 • 文教： ✻一所國中-田尾國中 ✻四所國小-田尾國小南鎮國小陸豐國小仁豐國小	• 地形： 屬舊水溪流域全部地形如長竿，東西長 9.75 公里南北寬 3.38 公里。 • 地理區位： 縱貫公路台一線貫穿，北經永靖，可抵員林和彰化，南行可達北斗鎮。 • 動植物： 種植各種花卉及苗木，尤以菊花景觀最著名。	• 城鄉景觀： 公路花園-結合園藝景觀餐廳，進而透過園藝設計與創意餐點，造出新的產業休閒體驗場所全省著名的產業地景-電照菊花田。 • 水利： 田尾鄉由八堡圳取濁水溪灌溉農田。	• 農林漁： ✻種植花卉、苗木 ✻有「花鄉、東方荷蘭、台灣花園」等美譽。 • 文創產業： ✻全台最大資材行成立全台第一家「木化石博物館」 ✻花卉拍賣市場