

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以社區產業蕎麥花為主軸，結合校內藝術特色社團、以培養學生終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)，LEARN 為主軸背景，發展蕎麥花田的藝文饗宴-蕎見幸福系列課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養育德孩子成為「樂在行動」、「樂愛學習」、「樂於展現」的自主學習者。

*資訊教育-生生用平板 融入各課程中

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題 /議題 探究	育德愛閱	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育英閱會	-	-	-	-	-	-	-	-	20	19	20	16
	資訊教學	-	-	-	-	20	19	20	19	20	19	20	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	蕎麥盃趣味運動競賽	3	3	3	3	-	-	-	-	3	3	3	3
社團活動與技藝課程	創意美術社團 烏克蘭麗社團 程式設計社團 劍道社團	21	20	21	20	36	34	36	34	36	34	36	32
其他類 課程	品德教育	1	-	1	-	1	-	1	-	1		1	
	生命教育		1		1	-	1	-	1		1		1
	校慶&星光大道展演	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
	走讀外竹	7	7	7	7	2	2	2	2	11	11	11	9
	蕎見二林	7	6	7	6	2	2	2	2	11	10	11	8
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程地圖規劃

核心素養 <融入議題>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 18
學習內容		1.認識圖書館(圖書分類) 2.閱讀的好處 3.書的結構 4.大聲說故事 5.閱讀班級書單	1.小小說書人 2.小偵探 3.認識參考工具 4.故事重點重述 5.閱讀班級書單	1.圖書檢索(資訊) 2.書的演變 3.問題解決 4.推論與連結 5.閱讀班級書單	1.多元閱讀 2.小書製作 3.有效閱讀 4.提問與思考 5.閱讀班級書單	1.校外圖書探索 2.剪報與分析 3.閱讀分享 4.深究與統整 5.閱讀班級書單	1.做筆記 2.建立閱讀檔案 3.閱讀評論 4.創作分享 5.閱讀班級書單
學習表現	認知	能瞭解並使用圖書室	能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能思考並體會文章中解決問題的過程。	能認識文章的各種表述方式。	1.認識多元鼓類 2.變換複雜隊形
	技能	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	能生動活潑敘述故事。	能熟練利用工具書，養成自我解決問題能力。	能把握說話重點，充分溝通。	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能夠思考和批判文章的內容。
	情意	能培養良好的聆聽態度。	能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	能選擇适合自己程度的讀物，培養學習興趣。	能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.提問討論	1.講述法 2.提問討論	1.講述法 2.提問討論	1.講述法 2.提問討論	1.講述法 2.提問討論	1.講述法 2.提問討論
	學生表現任務	1.能瞭解圖書室規則 2.能流暢閱讀 3.能理解詞彙	1.能做摘要 2.能預測故事情節 3.能擴展詞彙	1.能提問 2.能擴展詞彙 3.理解監控	1.能推論 2.能擴展詞彙 3.理解監控	1.能摘要 2.理解監控 3.能由文推詞義	1.能摘要 2.理解監控 3.能由文推詞義
備註 (評量方式)		【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.朗讀 2.分享	【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.朗讀 2.分享	【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.討論 2.分享	【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.討論 2.分享	【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.討論 2.分享	【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.討論 2.分享

實質內涵

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
課程名稱	我愛書	小故事大啟示	活水書香	探索世界	徜徉書海	文化饗宴
上學期	親書海 1. 圖書館禮儀與規範 2. 好書報報 3. 好書看看	好書共讀 1. 合作學習-大家一起做料理 2. 生活圖像-好圓好圓的月亮	遨遊書海 1. 語文萬花筒 2. 臺灣風情畫 3. 愛的書庫	漫遊書界 1. 童詩創作 2. 說書人-話劇表演	享受閱讀 1. 我是簡報高手 2. 閱讀饗宴	悅讀與寫作 1. 我的閱讀小書 2. 分享與評論
下學期	與書做朋友 1. 認識書的分類 2. 好書說說 3. 新書推薦單	愛書海 1. 探索世界-小野豬的春天冒險記 2. 好品格-用愛心說實話	閱來悅棒 1. 用心生活-童詩創作 2. 說書人-話劇表演	閱幸福 1. 主題閱讀 2. 閱讀小主播	說書樂 1. 探索主題 2. 改寫劇本 3. 說書人展演	回顧與展望 1. 校園巡禮 2. 服務學習 3. 時光膠囊

(一)彰化縣育德國民小學 113 學年度【育德愛閱】五年級課程節數規劃

主題	年級	學期	大單元	小單元	節數
徜徉書海	五年級	上學期	享受閱讀	1 擁夢飛翔	5
				2 生活中的藝術	5
				3 生命啟示錄	5
				4 與自然共舞	5
		下學期	說書樂	1 換一個角度	5
				2.職業任意門	5
				3 海洋這麼說	5
				4 來自遠古的神話	5

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程

課程名稱	徜徉書海-享受閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辯的能力與情意；增進知行合一的修養。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
課程目標	1. 培養獨立閱讀習慣。 2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育□人權教育□環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構								
教學進 度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	自主學習準備活動						
第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週	5	單元一 擁夢飛翔	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組篇章大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。 5. 「王建民」有那些地方值得學習？	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.讀步彰化 飛閱雲端線上認證 5.希望閱讀認證	1.愛的書庫:王建民：投手丘上的勇者(小天下出版) 2.讀步彰化 飛閱雲端線上認證
第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	5	單元二 生活中的藝術	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟	1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2.結合生活經驗，學習語文，應用語	1.分組進行閱讀 2.分組進行對於書中感到有趣的部分發表感言。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.希望閱讀認證	1.穿越故宮大冒險系列套書

第 11 週			段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。	及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	3.學生進行閱讀理解題目的練習。		2.學習單【召喚熱愛閱讀的孩子一起穿越古今護國寶】 3.希望閱讀認證
第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週	5	單元三 生命啟示錄	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀 2.分組進行對於書中感到有趣的部分發表感言。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.希望閱讀認證	1.馭風男孩(天下文化) 2.馭風男孩預告片  3.馭風男孩學習單 4.希望閱讀認證
第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	5	單元四 與自然共舞	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀 2.分組進行對於書中感到有趣的部分發表感言。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.希望閱讀認證	1. <u>世界少年文學必讀經典 60：魯賓遜漂流記</u> 2.希望閱讀認證

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程

課程名稱	徜徉書海~說書樂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				

核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
課程目標	3. 培養獨立閱讀習慣。 4. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	5	單元一 換一個角度	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.小組篇章大意討論及發表。 3.文中所要呈現的意義是什麼？ 4.閱讀理解檢討。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.完成希望閱讀認證	1.晨讀 10 分鐘： 幽默散文集	
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	5	單元二 職業任意門	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bc-III-4 說明文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀 2.分組進行對於書中感到有趣的部分發表感言。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.完成讀步彰化飛閱雲端線上認證	1. 我們為什麼要讀書？為什麼要工作？套書 2.讀步彰化 飛閱雲端線上認證	
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	5	單元三 海洋這麼說	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手	1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表	1.分組進行閱讀 2.分組進行對於書中感到有趣的部分發表感言。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.希望閱讀認證	1. 世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球 行動指南(小熊出版)	

			問、推論等策略,推 論文本隱含的因果 訊息或觀點。	法。 Ca-III-2 各類文本 中表現科技演進、 環境發展的文化內 涵。	達的情感。			
第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週	5	單元四 來自遠古的神話	5-III-1 流暢朗讀各類 文本，並表現抑揚 頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-III-7 連結相關的 知識和經驗，提出 自己的觀點，評述 文本的內容。 5-III-8 運用自我提 問、推論等策略,推 論文本隱含的因果 訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。 Bc-III-2 描述、列 舉、因果、問題解 決、比較等寫作手 法。 Bc-III-1 具邏輯、 客觀、理性的說 明，如科學知識、 產品、環境等。	1.能用心精讀，深究 內容，歸納大意。 2.結合生活經驗，學 習語文，應用語 文，達到獲取資 訊，傳達消息的能 力。 3.能培養閱讀的興 趣、態度和習慣， 並流暢朗讀文章表 達的情感。	1.分組進行閱讀 2.分組進行對於書 中感到有趣的部分 發表感言。 3.學生進行閱讀理 解題目的練習。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.希望閱讀認證	1.愛的書庫:小天才大 益智 1：七節課學希 臘神話(小天下出版) 2. 七節課學希臘神話 學習單

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

1、 彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【國際教育英閱會】課程

課程名稱		國際教育英閱會	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。						
核心素養		國 E4 了解國際文化的多樣性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。						
課程目標		1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 2.能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週	6	Emotion	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字	Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能覺察並分辨情緒。	1.分組討論情緒的定義。	口語問答 分組報告	繪本: FEELINGS

第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週			詞。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 視 E-III-3 設計思考與實作。	2. 能分析造成情緒之原因。 3. 能習得英文單字 happy, sad, angry, worry, scared. 4.能試著更了解他人的感受,並能夠學著適時地表達自己的感覺。	2.揭示聯想詞語 feeling 相關字詞 3.教師語言 -We are going to talk about feelings. -What do you think of when you hear the word “feelings”? -What kind of feelings can you think of ?		作者:Alik Brandenberg ISBN : 9780688065188
第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週	5	Love Our Earth	社 2a-III-2 表達對地球與全球議題的關懷 英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心,主動向老師或同學提出問題。	社 Af-III-1 為了確保基本人權維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多問題。 英◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1.Define global warming and identify its causes. 2.Recognize global and local natural disasters related to climate change.	1.共同觀賞環境保護相關影片 2.學生針對影片內容提問或發表 3.教師進行題影片內容延伸 4. 小組整理提問並討論。 5.使用 ipad 無邊記進行分組報告內容編寫。 6.分組發表	口語問答 分組報告	Youtube 影片 Starving Polar Bear on Iceless Land 
第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週	5	Turning Shapes 翻轉形狀– The Beauty of Symmetry 對稱之美	1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。 英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.能夠欣賞、指認含有對稱視覺元素的生活物件或藝術創作。 2.能聽懂老師的教學指令與教學影片中的關鍵字。 3.能夠用簡單的英語介紹自己的作品。	1. 學生觀察對稱圖形的例子 2.教師介紹對稱的定義(包括中心線與中心點);並舉例說明,並展示不同面向的對稱圖案,並引導學生欣賞對稱之美 4. 引導學生剪出對稱的圖形。 5.學生發表介紹自己的作品。	實作作品 口頭發表	對稱圖形學習單
第 17 週 第 18 週	4	Let’s plan for the weekend!	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃	1.Understand the importance of	1.Teacher shows several picture	Wish list of the weekend	PPT Sticky notes

第 19 週 第 20 週			畫，培養自律與負責的態度。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	與執行。 英語◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	planning and making schedules. 2.Know how to make good use of time. 3.Plan for their weekends based on the guidelines. 4.Talk about their weekend activities. 5.Reflect on their own planning of the weekends.	clues on the PPT and invites students to talk about the pictures. 2.Teacher shows the learning topic on the PPT and leads the students to say it together. 3. Students make the wish list for their weekend. 4. Students share their weekend wish list with each other		Worksheet
------------------	--	--	---	---	--	---	--	-----------

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

2、 彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【國際教育英閱會】課程

課程名稱		國際教育英閱會	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。						
核心素養		國 E4 了解國際文化的多樣性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。						
課程目標		1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 2.能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	5	What's your	1-III-6 能聽懂課	Ac-III-3 簡易的	1.學生能藉由圖	1.教師藉由畫面	口語問答	Season ppt

第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週		favorite season?	堂中所學的字詞。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。	生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	片連結自身經驗，習得四季相關單字句型。 2. 學生能使用數位工具，進行學習評量。 3. 學生能聽懂並說出與課程內容相關的單字及句型： (1) 應用字彙：spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold (2) 認識字彙：temperature (3) 應用句型：What’s your favorite season? My favorite season is _____. It’s _____ in _____. (4) 教室用語：Turn and talk. Match your card to the answer.	圖示，說明 favorite 概念，並呈現 My favorite season is _____句型。 2.學生兩兩一組，練習問答 What’s your favorite season? My favorite season is _____. 3.教師展示溫度圖，並提問 How’s the weather in spring in Taiwan? 依此導出 hot, warm, cool, cold 體感溫度形容詞。 4.教師使用圖片視覺輔助，請學生連結四季的經驗，帶出 It’s _____ in _____.並邀請學生分享，與當季節相關的休閒活動。	分組報告	
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	5	Let’s Go Traveling!	*➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	英◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。	1.學生能使用 iPad 的天氣，查詢不同城市的天氣預報。 2.學生能根據分配到的城市設計一個三日的旅遊行程，並根據旅遊活動及天氣列出所需準備的服裝。(視學生學習情況可調整成二日行程) 3.學生能聽懂及讀懂別組的旅遊行程，並完成相關表格紀錄。 4.學生能依照自己的喜好選擇喜歡的旅遊行程，並說明原因。	1. 教師示範如何查詢天氣預報並設定一日遊地點。 2. 學生以 Google Image Search 確認自己組別需設計的景點。 3.學生查詢天氣並設計一日遊行程。 4.組內分享及討論，請學生說說看自己最喜歡哪一組的行程，並說明原因。	口語問答 分組報告	一日遊學習單

第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	5	My Clothing Shop	*➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	英語◎Ac-III-2 簡易的教室用語。◎Ac-III-3 簡易的生活用語。◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。資訊議題 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	My clothing shop design presentation: 學生為未來想開的一家服飾店規畫、設計出服飾店的特色及行銷策略並以英文發表自己的服飾店。	1.Sock puppets recording 第 2.Canva comics creation 3.Let's design a clothing shop. 4.My clothing shop presentation	口語問答 分組報告	PPT worksheet
第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週	5	Bear Hunt	英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	英語◎Ac-III-2 簡易的教室用語。◎Ac-III-3 簡易的生活用語。◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1.能運用先備知識預測文本主題。 2.能看懂短文並與自身生活經驗結合。 3.能寫出與文本內容相關的單字與句子。	1. 利用 Bear Hunt 繪本封面，請學生發表所看到的東西，運用已學知識推測創意十足的 Bear 遇到問題時會發揮何種創意並預測故事內容。 2. 利用道具進行故事教學並引導學複習所學過的單字包含 magic pencil、bear、draw、run，另外隨著故事發引導學生說出故事中主要單字 hunt、hunter、cage、walk、back 以及句型 Bear was in danger. Look out! Bear. Do something, Bear. Quickly, Bear began to draw with the magic pencil.	實作作品 口頭發表	繪本— Bear Hunt

二、彰化縣育德國小「推動中小學數位學習精進方案」～【生生用平板】融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域	單元名稱	節數
一	上學期	生活	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	1
	下學期	健康與體育	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	1
二	上學期	健康與體育	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套	1
	下學期	數學	第 5 單元年月日 5-1 認識年、月、日	1
三	上學期	自然科學	一、認識植物 2. 植物的身體	1
	下學期	社會	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	1
四	上學期	自然科學	二、地球的夥伴—日月星辰 2. 多變的月亮	1
	下學期	社會	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	1
五	上學期	綜合	第三單元繽紛世界 3-2 色彩搜查隊	1
	下學期	綜合	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	1
六	上學期	綜合	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體	1
	下學期	綜合	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO	1

三、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【安全教育交通安全課程】課程

	事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	5 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
		5 分	●參與態度 能專注聆聽。
		5 分	
		15 分	

四、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程地圖規劃

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
上學期	我會跨繩 (3 節)	雙腳連續跳 (3 節)	連續跳繩高手 (3 節)	計時跳繩我最行 (3 節)	競速跳繩挑戰王 (3 節)	我是跳繩國王 (3 節)
下學期	我會慢跑 (3 節)	圈數增加好厲害 (3 節)	連續慢跑高手 (3 節)	計時慢跑我最行 (3 節)	慢跑圈數挑戰王 (3 節)	回顧與展望 (3 節)

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

四、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程

課程名稱	蕎麥盃趣味運動競賽	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。 品 E1 良好生活習慣與德行。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1. 能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則,以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識,並透過檢視,分析自我的技能表現狀況,提出適當的修正方法,以達到有效學習運動技能的目標。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19 週 第 20 週 第 21 週	3	競速跳繩 挑戰王	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 健 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能學會跳繩的正確姿勢 2. 能熟悉連續跳動作要領。 3. 了解動作指令,和同伴合作完成活動。 4. 能將運動融入學校生活中	1. 利用活動空間與跳繩,教師示範連續跳繩基本動作。 2. 待學生動作較為熟練後,分組進行比賽。	操作 發表 分組競賽	跳繩

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

四、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程

課程名稱	蕎麥盃趣味運動競賽	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。 品 E1 良好生活習慣與德行。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1.瞭解跳繩的技巧。 2.學會正確的跳繩動作。 3.培養協調能力與體能。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ■ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週 第 19 週 第 20 週	3	慢跑圈數 挑戰王	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 健 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能熟練進行慢跑。 2. 了解動作指令, 和同伴合作完成活動。 3. 能將運動融入學校生活中	1. 教師指導學生進行暖身動作。 2. 教師講解並示範慢跑要訣。 3. 待學生動作較為熟練後, 分組進行 200 公尺比賽。	操作 發表 分組競賽	

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期

社團名稱	創意美術社	教學者	王莉
年級	三、四、五、六年級	場地	綜合教室
課程目標	啟迪學生的藝術潛能和興趣, 同時可進一步建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的和諧共生關係, 傳承文化與創新藝術。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鼓勵學生自發參與, 透過親身體驗活動與課程互動。
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	校慶展覽 學生美展

教學進度		
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	教學準備週	教學準備週

2	美的開始	介紹各式顏料、用具之使用方法
3	美的進行曲	繪畫技巧指導、海報創作引導
4	美的進行曲	繪畫技巧指導、海報創作引導
5	美的進行曲	繪畫技巧指導、菸害、藥物濫用防制創作
6	美的進行曲	繪畫技巧指導、菸害、藥物濫用防制創作
7	美的進行曲	繪畫技巧指導、菸害、藥物濫用防制創作
8	美的進行曲	繪畫技巧指導、創作主題-創意靜物
9	美的進行曲	繪畫技巧指導、創作主題-創意靜物
10	美的進行曲	繪畫技巧指導、創作主題-創意靜物、線條設計
11	美的延伸	繪畫技巧指導、創作主題-節能減碳你我同行
12	美的延伸	繪畫技巧指導、創作主題-節能減碳你我同行
13	美的延伸	繪畫技巧指導、創作主題-節能減碳你我同行
14	美的延伸	繪畫技巧指導、創作主題-美麗的樹
15	美的延伸	繪畫技巧指導、創作主題-美麗的樹
16	美的延伸	繪畫技巧指導、創作主題-美麗的樹
17	美的延伸	母語繪本創作、彩繪燈籠
18	美的延伸	母語繪本創作、彩繪燈籠
19	美的延伸	母語繪本創作、彩繪燈籠
20	美的延伸	母語繪本創作、彩繪燈籠
21	總複習週	作品分享 總複習

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期

社團名稱	創意美術社	教學者	王莉
年級	三、四、五、六年級	場地	綜合教室
課程目標	啟迪學生的藝術潛能和興趣,同時可進一步建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的和諧共生關係,傳承文化與創新藝術。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	校慶展覽 學生美展

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	教學準備週	教學準備週
2	美的開始	壓克力顏料與油畫布之應用
3	美的進行曲	繪畫技巧指導、創作主題-春天
4	美的進行曲	繪畫技巧指導、創作主題-春天
5	美的進行曲	繪畫技巧指導、創作主題-春天
6	美的進行曲	繪畫技巧指導、創作主題-春天
7	美的進行曲	繪畫技巧指導、創作主題-龍
8	美的進行曲	繪畫技巧指導、創作主題-龍
9	美的進行曲	繪畫技巧指導、創作主題-甲蟲、線條設計
10	美的進行曲	繪畫技巧指導、創作主題-甲蟲、線條設計
11	美的延伸	校門口柱子彩繪-海底世界
12	美的延伸	校門口柱子彩繪-海底世界
13	美的延伸	繪畫技巧指導、創作主題-象形文字

14	美的延伸	繪畫技巧指導、創作主題-象形文字設計與彩繪
15	美的延伸	繪畫技巧指導、創作主題-象形文字設計與彩繪
16	美的延伸	繪畫技巧指導、創作主題-象形文字、蘋果
17	美的延伸	繪畫技巧指導、創作主題-昆蟲
18	美的延伸	繪畫技巧指導、創作主題-昆蟲
19	美的延伸	繪畫技巧指導、創作主題-昆蟲
20	總複習週	作品分享 總複習

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期

社團名稱	烏克蘭麗麗社	教學者	劉力嘉
年級	三、四、五、六年級	場地	圖書室
課程目標	啟迪學生的音樂潛能和興趣，培養音樂素養，懂得欣賞並學到的演奏技能或者欣賞態度且從中培養的美感與氣質，應用到其他科目與生活上	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。
核心素養	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	校慶及星光大道展演

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	教學準備週	教學準備週
2	音樂素養起步走	烏克蘭麗麗各部位名稱，彈唱姿勢介紹
3	悅音進行曲	認識烏克蘭麗麗及拿法、學習調音、認識音階 1
4	悅音進行曲	音階練習 短 slow soul 刷法
5	悅音進行曲	音階練習 長 slow soul 刷法
6	悅音進行曲	左手按弦姿勢練習(彈唱 C 大調音階)
7	悅音進行曲	和弦介紹及練習(生日快樂歌)

8	悅音進行曲	和弦互換練習
9	悅音進行曲	順階和弦的應用(太湖船)
10	悅音進行曲	認識 C 大調八和弦
11	悅音進行曲	C 和弦順階三和弦(聖誕鈴聲)
12	跨界飛舞音樂會	運動會烏克蘭麗麗才藝表演 走位、彩排
13	跨界飛舞音樂會	運動會烏克蘭麗麗才藝表演 走位、彩排
14	跨界飛舞音樂會	運動會烏克蘭麗麗才藝表演 走位、彩排
15	跨界飛舞音樂會	曲目練習-放個大招給你看
16	跨界飛舞音樂會	曲目練習-放個大招給你看
17	跨界飛舞音樂會	曲目練習-黑桃 A
18	跨界飛舞音樂會	曲目練習-黑桃 A
19	跨界飛舞音樂會	曲目練習-黑桃 A
20	跨界飛舞音樂會	期末才藝表演 總複習
21	總複習週	總複習週

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期

社團名稱	烏克蘭麗麗社	教學者	劉力嘉
年級	三、四、五、六年級	場地	圖書室
課程目標	啟迪學生的音樂潛能和興趣，培養音樂素養，懂得欣賞並學到的演奏技能或者欣賞態度且從中培養的美感與氣質，應用到其他科目與生活上	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。
核心素養	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	校慶及星光大道展演

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	教學準備週	教學準備週
2	音樂素養起步走	烏克麗麗各部位名稱，彈唱姿勢介紹
3	悅音進行曲	認識烏克麗麗及拿法、學習調音、認識音階 1
4	悅音進行曲	音階練習 短 slow soul 刷法
5	悅音進行曲	音階練習 長 slow soul 刷法
6	悅音進行曲	左手按弦姿勢練習(彈唱 C 大調音階)
7	悅音進行曲	和弦介紹及練習(生日快樂歌)
8	悅音進行曲	和弦互換練習
9	悅音進行曲	順階和弦的應用(太湖船)
10	悅音進行曲	認識 C 大調八和弦
11	悅音進行曲	C 和弦順階三和弦(聖誕鈴聲)
12	烏克麗麗嘉年華	指法綜合練習(歌曲-寶貝)
13	烏克麗麗嘉年華	指法綜合練習(歌曲-寶貝)
14	烏克麗麗嘉年華	曲目練習-聽我說謝謝你
15	烏克麗麗嘉年華	曲目練習-聽我說謝謝你
16	烏克麗麗嘉年華	曲目練習-黑爵士
17	烏克麗麗嘉年華	曲目練習-黑爵士
18	烏克麗麗嘉年華	曲目練習-造飛機、歡樂頌
19	烏克麗麗嘉年華	期末才藝表演 總複習
20	總複習週	總複習週

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期

社團名稱	程式設計社	教學者	林睿彬
年級	三、四、五、六年級	場地	電腦教室
課程目標	1.培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2.培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3.分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4.學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	評量方式 (學習表現)	期末成果展

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	教學準備週	教學準備週
2、3	小小程式設計師	1.認識 Scratch 與執行程式 2.鍵盤控制角色
4、5	孫悟空變變變	1.了解角色的造型 2.了解迴圈的概念 3.學習變換造型程式 4.認識流程圖
6、7	神奇的生日蛋糕	1.程式設計的步驟 2.舞台背景和角色造型 3.寫程式的技巧 4.程式基本結構 4.換造型和重複迴圈

8、9	獨角仙覓食記	1.開始設計遊戲 程式思考規劃、流程圖 2.加特效的綺麗舞台 3.舞台座標和定位 4.按鍵控制移動 5.隨機取數選蛋糕 6.互動提示和音效讓角色動起來
10、11、12、13	百變造型師	1.了解座標的概念 2.認識條件式【如果】圖層指令
14、15、16、17	爆米花樂趣多	1.認識分身製造器 2.來段背景音樂 3.產生分身和變身 4.角色跟著滑鼠移動 5.顏色偵測和爆米花 6.多重條件 vs 鍋邊爆
18、19、20、21	青蛙賽跑	1.認識廣播。 2.輸入的概念。 3.加入音效。

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期

社團名稱	程式設計社	教學者	林睿彬
年級	三、四、五、六年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	評量方式 (學習表現)	期末成果展

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	教學準備週	教學準備週
2、3	小小程式設計師	1.複習 Scratch 與執行程式 2.鍵盤控制角色
4、5、6、7	一起來接蘋果	1.程式也有蟲蟲危機 2.廣播開始玩遊戲 3.蘋果由樹上掉落 4.變數的設定和使用 5.倒數計時&再玩一次 6.學會除錯蟲 debug
8、9、10、11	預防流感動畫	1 認識製作動畫的步驟。 2.認識背景變換與轉場。 3.設定按鈕。 4.換造型和重複迴圈
12、13、14、15	終極密碼	1.了解亂數。 2.了解變數。 3.知道 2 選 1 條件式的邏輯。
16、17、18	英打問答	1.懂得邏輯運算。 2.學會字串的設計。 3.學會加入音效。 4.認識擴充功能（文字轉語音）。
19、20	打鼓達人	1.認識分身。 2.認識音樂擴充功能。 3.知道【不成立】的邏輯運算。 4.學會製作計時器。 5.認識顏色碰撞的判斷。

五、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【其他類課程】

其他類課程

本校其他類課程以社區踏查、食農教育、藝文饗宴為主軸發想，並以社區產業蕎麥花發想，結合社區、社團及各方資源開立豐富多元的學習，打造全方位學習，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

(1) 彰化縣育德國民小學 113 學年度【其他類課程】 五年級課程總表

其他類活動	
上學期	品德教育(1 節) 校慶&星光大道展演(配合學校活動)(2 節) 走讀外竹(11 節) 蕎見二林(11 節)
下學期	生命教育(1 節) 校慶&星光大道展演(配合學校活動)(2 節) 走讀外竹(11 節) 蕎見二林(10 節)

2、彰化育德國小校訂課程 【走讀外竹】進度表：

主題	活動月份	課程內容
瞭解在地社區 與文化脈絡	113 年 11 月	走讀「至靈聖宮」
		走讀「林爐故居」
	113 年 12 月	走讀「詹鼎榻榻米」
		走讀「福壽洪家麵線工廠」

	114 年 2 月	走讀「三井育苗場」
		走讀「快樂酒莊」
解說牌製作	114 年 3、4 月	全里解說牌製作示範
		各景點解說牌文案擬
	114 年 5 月	各景點解說牌文案擬
		草案修正
		完成解說牌

3、彰化縣育德國小校訂課程 【蕎見二林】食農教育教案設計內容：

(1)、單元課程架構表

單元名稱	節數	教學重點*
蕎妝打扮	6	於校園網室中實際種植蕎麥，讓學生認識苦蕎和甜蕎的差異處，並運用蕎麥種子和蕎麥花，結合藝術課程創作蕎麥藝術作品。
一麥相承	10	實作與記錄家鄉傳統蕎麥食品，傳承在地特色，並藉由食譜設計，發想出一道蕎麥結合在地農產品之美食，於餐桌上實現地產地銷的概念。
蕎見幸福	5	參與公所辦理蕎麥文化季展演活動及蕎麥成長、產品展示攤位，展現本校蕎麥食農教育推展成果。

(2)單元教學活動設計表

教案名稱	蕎見二林	設計者	徐麗鈴
學習領域	生活課程 自然與科技領域 健康與體育領域 藝術領域	時間	840 分鐘/21 節(上下學期)
學習對象	高年級	人數	24 人
食農教育 概念面項	■農業生產與環境 ■飲食健康與消費 ■飲食生活與文化	食農教育 學習內容	在地農業生產與特色 農業生產方法 農業生產與環境 全球糧食問題 認識食物 飲食的均衡與健康 地產地銷 在地飲食特色 分享與感恩 飲食與文化的傳承
主題農產品	品項： <u>二林在地蕎麥</u>		

課程願景圖（或課程系統架構圖）及課程設計理念



單元設計
理念

- 1. 二林鎮有三寶—蕎麥、紅薏仁和葡萄，蕎麥為二林鎮重要的雜糧作物，育德國小所在的外竹社區為蕎麥主要產區之一，因此課程設計由「農業生產與環境」出發，在專家指導下，於校園網室中親自栽種蕎麥並學習其種植方法，讓學生透過觀察，並利用蕎麥種子和蕎麥花結合藝術課程創作蕎麥藝術作品。
- 2. 在「飲食、健康與消費」面向中，透過社區家長及樂林食物銀行志工的指導，實作蕎麥麵、饅頭等相關美食，協助進行記錄，保存在地麥食特

	色。並藉由食譜設計，發想出一道蕎麥結合在地農產品之美食，於餐桌上實現，體現地產地消的意涵。 3. 最後配合二林鎮蕎麥文化季，展現平日種植及記錄蕎麥生長與美食製作成果，並安排「志忠阿伯與他的田」實地參訪，進行友善耕地農事體驗，學習與周遭生物和平共處，並規劃惜食教育，透過多元的課程讓大家對珍惜食物有更深刻的體會，並養成學童均衡飲食、節能減碳的習慣。
--	---

12 年課綱	表現標準	【生活課程】 ◆ 內容標準： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1. 清楚有條理地表達住家、校園及學校附近環境的特色。 2. 能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。總能使用多元的形式（如：語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等），進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。 【自然與科技領域】 ◆ 內容標準： INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。能理解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。能理解人類生存與生活需依賴自然環境中的各種有限資源，需要珍惜使用。 【健康與體育領域】 ◆ 情意主題：能積極覺察與自己有關的健康問題與影響健康的生活態度與行為，樂於接受健康的生活規範，非常願意養成個人健康習慣。 【藝術領域】
--------	------	---

		◆表現－媒介技能 能適當地探索媒材和工具的特性或技法，進行創作。
	內容標準	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【自然與科技領域】 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【健康與體育領域】 情意主題 【藝術領域】 表現－媒介技能
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

單元目標	1. 種植並了解在地蕎麥的生長歷程。 2. 認識在地傳統蕎麥飲食文化。 3. 藉由友善農法學習愛惜食物與土地。	學習目標	1-1 了解蕎麥種植方法與田間管理。 1-2 能成功種植蕎麥，並學習觀察。 1-3 能運用蕎麥種子、蕎麥花及麥梗創作藝術作品。 2-1 能製作蕎麥麵、蕎麥饅頭，並能記錄在地飲食文化。 2-2 能設計一道蕎麥菜餚，並了解地產地消的意涵。 2-3 了解飲食均衡的概念及益處。 3-1 能舉出友善農法的特色。 3-2 能說出蕎麥田之生態鏈。
------	---	------	--

			3-3 學習珍惜土地與食物，並養成節能減碳的習慣。
學生學習條件分析	學生熟悉校園附近社區環境及作物生長狀況，認識蕎麥成長歷程並參加過幾屆蕎麥文化季活動，對蕎麥有親切感，且本校校訂課程即為蕎見二林，學生自己種植苦蕎和甜蕎，並運用蕎麥創作藝品，也學習使用蕎麥來做美食，例如：蕎麥麵、蕎麥餅乾、蕎麥麵包等。		
教學前準備	教師準備： 教學簡報 PPT、繪本、學習單、投影設備、平板、課程材料、農具、校園網室、引入社區與專業資源、安排參訪。	學生準備：平板、文具用品。	
教材來源 (或參考資料)	1. 網路資源：蕎麥栽培與應用專輯 https://kmweb.coa.gov.tw/files/document/312687/d1b7750e1865882293f879eac3b7756f_v1.pdf 2. 網路資源：二林鎮農會-二林好物 http://www.rlfa.org.tw/r0402.aspx		
單元架構與時間分配			
蕎見二林 活動(一)蕎妝打扮 6 節 活動(二)一麥相承 10 節 活動(三)蕎見幸福 5 節			

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第一、二節 80 分鐘	1-1 了解蕎麥種植方法與田間管理。	活動一：（蕎妝打扮） （一）邀請社區專家向學生解說蕎麥之種植方法、注意事項與日常管理工作，並且實	蕎麥種植材料(苦蕎與甜蕎種子)與農具、校園網室、平板。/學生能種下苦蕎與甜蕎，每週拍攝記錄於平板中。

80 分鐘	組討論，提出想了解蕎麥相關的問題。	進入蕎麥花田，並利用平板拍攝、記錄蕎麥的外觀、生長環境及特色。 (三)小組進行討論並針對蕎麥提出問題。	
教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第五~七節 120 分鐘	2-3 學生針對想了解的 問題訪談二林鎮鎮長， 並參觀農會蕎麥相關 產品展售。	小記者出擊 (四)羅列出各組上一 節課討論出擬採訪鎮 長的問題。 (五)分組採訪提問， 同組學生紀錄及拍攝 照片 (六)前往農會展售中 心，了解蕎麥相關產 品展售。分組利用平 板拍攝記錄並觀察展 售中心有哪些蕎麥相 關的產品。	平板載具/觀察評量
第八~十節 120 分鐘	2-4 能製作 蕎麥麵、蕎 麥饅頭，並 能記錄在地 飲食文化。	我是小廚師 (七)邀請社區專家來 示範如何製作手打蕎 麥麵與蕎麥饅頭。 (八)學生透過教師的 協助，依照步驟完成 蕎麥麵與蕎麥饅頭。 (九)品嚐時間：能說 出蕎麥麵與蕎麥饅頭 的滋味，並學習帶回 家與家人分享。 (十)小小記者：設計 相關問題，探訪社區	教學簡報、烹調材料、平板、投影設備、繪本、學習單。

		民眾，以文字或影像記錄家鄉蕎麥美食的文化與特色。 (十一)教師介紹地產地消與碳足跡的概念。	
第一、二節 80 分鐘	3-1 能舉出友善農法的特色。 3-2 能說出蕎麥田之生態鏈。	活動三：（蕎見幸福） (一)教師介紹友善環境耕作法。 (二)藉由圖卡請學生排列出蕎麥田的生態圈與食物鍊。 (三)介紹食物鏈能量與毒素轉移過程。 (四)實地參訪「阿忠伯與他的田」，進行友善耕地農事體驗。	教學簡報、平板、投影設備、繪本、學習單/認真聽講並完成學習單、分享

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第三~五節 120 分鐘	3-3 學習珍惜土地與食物，並養成節能減碳的習慣。	(五)教師引導學生將參訪心得記錄於學習單。 (六)教師藉由繪本傳遞惜食的觀念，並引導學生說出珍惜食物的好處與浪費食物的壞處。 (七)學生舉出一種愛惜食物或土地的方法，並實踐於生活中。 (八)教師總結。	