

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以社區產業蕎麥花為主軸，結合校內藝術特色社團、以培養學生終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)，LEARN 為主軸背景，發展蕎麥花田的藝文饗宴-蕎見幸福系列課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養育德孩子成為「樂在行動」、「樂愛學習」、「樂於展現」的自主學習者。

*資訊教育-生生用平板 融入各課程中

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題 /議題 探究	育德愛閱	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育英閱會	-	-	-	-	-	-	-	-	20	19	20	16
	資訊教學	-	-	-	-	20	19	20	19	20	19	20	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	蕎麥盃趣味運動競賽	3	3	3	3	-	-	-	-	3	3	3	3
社團活動與技藝課程	創意美術社團 烏克蘭麗社團 程式設計社團 劍道社團	21	20	21	20	36	34	36	34	36	34	36	32
其他類 課程	品德教育	1	-	1	-	1	-	1	-	1		1	
	生命教育		1		1	-	1	-	1		1		1
	校慶&星光大道展演	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
	走讀外竹	7	7	7	7	2	2	2	2	11	11	11	9
	蕎見二林	7	6	7	6	2	2	2	2	11	10	11	8
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程地圖規劃

核心素養 <融入議題>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 18
學習內容		1.認識圖書館(圖書分類) 2.閱讀的好處 3.書的結構 4.大聲說故事 5.閱讀班級書單	1.小小說書人 2.小偵探 3.認識參考工具 4.故事重點重述 5.閱讀班級書單	1.圖書檢索(資訊) 2.書的演變 3.問題解決 4.推論與連結 5.閱讀班級書單	1.多元閱讀 2.小書製作 3.有效閱讀 4.提問與思考 5.閱讀班級書單	1.校外圖書探索 2.剪報與分析 3.閱讀分享 4.深究與統整 5.閱讀班級書單	1.做筆記 2.建立閱讀檔案 3.閱讀評論 4.創作分享 5.閱讀班級書單
學習表現	認知	能瞭解並使用圖書室	能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能思考並體會文章中解決問題的過程。	能認識文章的各種表述方式。	1.認識多元鼓類 2.變換複雜隊形
	技能	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	能生動活潑敘述故事。	能熟練利用工具書，養成自我解決問題能力。	能把握說話重點，充分溝通。	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能夠思考和批判文章的內容。
	情意	能培養良好的聆聽態度。	能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	能選擇适合自己程度的讀物，培養學習興趣。	能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.提問討論	1.講述法 2.提問討論	1.講述法 2.提問討論	1.講述法 2.提問討論	1.講述法 2.提問討論	1.講述法 2.提問討論
	學生表現任務	1.能瞭解圖書室規則 2.能流暢閱讀 3.能理解詞彙	1.能做摘要 2.能預測故事情節 3.能擴展詞彙	1.能提問 2.能擴展詞彙 3.理解監控	1.能推論 2.能擴展詞彙 3.理解監控	1.能摘要 2.理解監控 3.能由文推詞義	1.能摘要 2.理解監控 3.能由文推詞義
備註 (評量方式)		【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.朗讀 2.分享	【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.朗讀 2.分享	【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.討論 2.分享	【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.討論 2.分享	【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.討論 2.分享	【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.討論 2.分享

實質內涵

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
課程名稱	我愛書	小故事大啟示	活水書香	探索世界	徜徉書海	文化饗宴
上學期	親書海 1. 圖書館禮儀與規範 2. 好書報報 3. 好書看看	好書共讀 1. 合作學習-大家一起做料理 2. 合作學習-恐龍小學運動會	遨遊書海 1 語文萬花筒 2 臺灣風情畫 3. 愛的書庫	漫遊書界 1 童詩創作 2 說書人-話劇表演	享受閱讀 1 我是簡報高手 2 閱讀饗宴	悅讀與寫作 1 我的閱讀小書 2 分享與評論
下學期	與書做朋友 1. 認識書的分類 2. 好書說說 3. 新書推薦單	愛書海 1. 好品格-我學會感謝 2. 好品格-用愛心說實話	閱來悅棒 1. 用心生活-童詩創作 2. 說書人—話劇表演	閱幸福 1. 主題閱讀 2. 閱讀小主播	說書樂 1 探索主題 2 改寫劇本 3 說書人展演	回顧與展望 1 校園巡禮 2 服務學習 3 時光膠囊

一、彰化縣育德國民小學 113 學年度【育德愛閱】一年級課程節數規劃

主題	年級	學期	大單元	小單元	節數
我愛書	一年級	上學期	親書海	1 圖書館禮儀與規範	4
				2 好書報報	10
				3 好書看看	3
				4 好書推推	3
		下學期	與書做朋友	1 與書做朋友-認識書的分類	4
				2. 好書報報	9
				3 好書說說	5
				4 新書推薦單	2

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程

課程名稱	與書做朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
課程目標	1. 培養獨立閱讀習慣。 2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	自主學習準備活動						
第 2 週 第 3 週	2	與書做朋友-圖書館禮儀與規範	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	圖書館規範	1.能培養良好的聆聽態度並回答問題。 2.學習和遵守圖書館禮儀與規範。	1 了解圖書館規範 2. 回答與圖書館相關問題	問答評量 觀察評量	圖書館規海報
第 4 週 第 5 週	2	與書做朋友-圖書館禮儀與規範	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	書籍借還流程	1 學習和遵守圖書館禮儀與規範，並能在協助下完成書籍借還。	1 了解圖書館規範 2 成功完成借還書流程	問答評量 觀察評量	借還書流程演練
第 6 週 第 7 週	2	好書報報-開學了，學校也好緊張	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1 認識書本名稱 2 學習如何看書	1. 學生經驗分享 2. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。	問答評量	開學了，學校也好緊張(小天下出版)
第 8 週 第 9 週	2	好書報報-狐狸愛上圖	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-I-3 基本文句的語氣與意	1. 專心聆聽故事，並掌握故事重點。	1. 學生經驗分享 2. 師生共讀、討論	問答評量	狐狸愛上圖書館

		書館	本。	義。		並回答與文本相關問題。		
第 10 週 第 11 週	2	好書報報- 我要去跟老師說、對不起	5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 專心聆聽故事，並掌握故事重點。 2. 分享經驗，知道發生甚麼事情要優先跟老師說。 3. 學習如何跟別人道歉	1. 學生經驗分享 2. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。	問答評量 觀察評量	我要去跟老師說對不起 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 12 週 第 13 週	2	好書報報- 我贏了我輸了 菲菲生氣了	5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能試著利用注音符號閱讀故事，討論並回答與文本相關問題。 2. 學習勝不驕敗不餒的精神。 3. 學習如何發洩自己情緒	1. 學生經驗分享 2. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。	飛閱雲端	我贏了我輸了 菲菲生氣了
第 14 週 第 15 週	2	好書報報- 爺爺的柺杖	5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 學生經驗分享 2. 能試著利用注音符號閱讀故事，討論並回答與文本相關問題。 3. 能感受生活中的種種趣味，發揮想像力，。	1. 學生經驗分享 2. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。	飛閱雲端 閱讀護照	愛的書庫： 爺爺的柺杖 閱讀護照
第 16 週 第 17 週 第 18 週	3	好書看看 宮西達也書展	5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca -I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 學生經驗分享 2. 師生共讀、 3. 能感受生活中的種種趣味，發揮想像力。	1. 認識作者 2. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。 3. 學生經驗分享 4. 完成廣告宣傳單。 5. 上台發表。	實作評量 飛閱雲端 閱讀護照	宮西達也書籍- 超神奇系列（電子書） 超神奇宣傳單 閱讀護照
第 19 週 第 20 週 第 21 週	3	好書推推	5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能試著利用注音符號閱讀故事。 2. 寫出好書推薦單	1. 完成好書推薦單 2. 上台分享。	好書推薦單	好書推薦單

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程

課程名稱	與書做朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
課程目標	3. 培養獨立閱讀習慣。 4. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週	2	與書做朋友- 圖書館禮儀 與規範	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對 方的發言。 5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。	圖書館規範 書籍借還流程	學習和遵守圖書館禮儀 與規範，並能在協助下 完成書籍借還。	1. 講述圖書館規範 2. 複習書籍借還流 程	問答評量 實作評量	圖書館規海 報 借還書流程 演練
第 3 週 第 4 週	2	與書做朋友- 認識書的分 類	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對 方的發言。 5-I-8 認識圖書 館(室)的功能。	中文圖書十大分 類法的類別	學習中文圖書十大分類 法的類別	1. 認識圖書分類	問答評量 觀察評量	中文圖書十 大分類法海 報
第 5 週	1	好書報報- 愛問問題的 里歐	5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀文 本。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等策 略，協助文本的理 解與內容重述。	Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。	1. 專心聆聽故事，並掌 握故事重點。 2. 分享生活經驗 3. 學習如何發現生活 中的大小事，並提出好問 題	1. 師生共讀、討論 並回答與文本相關 問題。 2. 學生經驗分享。	飛閱雲端 閱讀護照	愛問問題的 里歐 閱讀護照
第 6 週 第 7 週	2	好書報報- 林良爺爺作	3-I-4 利用注音 讀物，學習閱讀，	Ac-I-2 簡單的 基本句型。	1. 能試著利用注音符號 閱讀故事。	1. 認識作者 2. 師生共讀、討論	問答評量 飛閱雲端	林良爺爺作 品

		品	享受閱讀樂趣。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2. 師生共讀、 3. 能感受生活中的小細節，並做分享。	並回答與文本相關問題。 3. 學生經驗分享。	閱讀護照	閱讀護照
第 8 週 第 9 週	2	好書報報- 花園裡有什麼 啄木鳥愛打洞	2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能試著利用注音符號閱讀故事。 2. 藉著書本介紹，能觀察到花園裡會有什麼。	1. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。 2. 學生經驗分享。	問答評量 觀察評量 閱讀護照	花園裡有什麼 啄木鳥愛打洞 閱讀護照
第 10 週 第 11 週	2	好書報報- 媽媽最棒！ 爸爸最棒！ 小小跟屁蟲	5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Bb-I-4 直接抒情。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能試著利用注音符號閱讀故事。 2. 藉著書本介紹，能體會到生活中的小事，都傳達了親人間的愛與關懷。	1. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。 2. 學生經驗分享。	問答評量 觀察評量 閱讀護照	媽媽最棒！ 爸爸最棒！ 小小跟屁蟲 閱讀護照 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 12 週 第 13 週	2	好書報報- 放屁，噗嘶 賣香屁 屁屁偵探	2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能試著利用注音符號閱讀故事。 2. 認識童話名著。 3. 能感受生活中的小細節，並做分享。	1. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。 2. 學生經驗分享。	問答評量 閱讀護照 飛越雲端	放屁，噗嘶 賣香屁 屁屁偵探 閱讀護照
第 14 週 第 15 週 第 16 週	3	好書說說-	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能利用注音符號閱讀故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1. 學生自備書籍。 2. 學生將故事大聲說出來。 3. 學生提問問題。	實作評量 閱讀護照	閱讀護照
第 17 週 第 18 週	2	好書說說 下雨天 雨傘	5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能利用注音符號閱讀故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。 2. 學生經驗分享。	問答評量 閱讀護照	閱讀護照

			像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					
第 19 週 第 20 週	2	新書推薦單	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能試著利用注音符號閱讀故事。 2. 分享閱讀故事簡介 3. 寫出好書推薦單。	1. 完成好書推薦單。 2. 上台分享。	完成學習單	好書推薦單

二、彰化縣育德國小「推動中小學數位學習精進方案」～【生生用平板】融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域	單元名稱	節數
一	上學期	生活	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	1
	下學期	健康與體育	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	1
二	上學期	健康與體育	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套	1
	下學期	數學	第 5 單元年月日 5-1 認識年、月、日	1
三	上學期	自然科學	一、認識植物 2. 植物的身體	1
	下學期	社會	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	1
四	上學期	自然科學	二、地球的夥伴—日月星辰 2. 多變的月亮	1
	下學期	社會	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	1
五	上學期	綜合	第三單元繽紛世界 3-2 色彩搜查隊	1
	下學期	綜合	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	1
六	上學期	綜合	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體	1
	下學期	綜合	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO	1

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程
一、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【安全教育交通安全課程】課程

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	一 年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健體 領域	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。		Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第一週	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。				

	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。（如：保護學生過馬路的安全） (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠）	8 分	● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點
		27 分	● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法
		5 分	● 專心聆聽

四、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程地圖規劃

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
上學期	我會跨繩 (3 節)	雙腳連續跳 (3 節)	連續跳繩高手 (3 節)	計時跳繩我最行 (3 節)	競速跳繩挑戰王 (3 節)	我是跳繩國王 (3 節)
下學期	我會慢跑 (3 節)	圈數增加好厲害 (3 節)	連續慢跑高手 (3 節)	計時慢跑我最行 (3 節)	慢跑圈數挑戰王 (3 節)	回顧與展望 (3 節)

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程
四、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程

課程名稱	蕎麥盃趣味運動競賽	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。				
課程目標	1. 建立學生基本的運動常識，並注意運動安全，了解運動對身體健康的益處。 2. 透過跳繩活動訓練手眼協調力，並培養體能。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19 週 第 20 週 第 21 週	3	我會跨繩	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能學會跳繩的正確姿勢 2. 能熟悉跨繩動作要領。 3. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4. 能將運動融入學校生活中	1. 利用活動空間與跳繩，教師示範五組基本動作。 2. 待學生動作較為熟練後，分組進行比賽。	操作發表 分組競賽	跳繩

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程
四、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程

課程名稱	蕎麥盃趣味運動競賽	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。				
課程目標	1.瞭解跑步動作擺手與抬腳的技巧。 2.學會正確的跑步動作。 3.培養協調能力與體能。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週 第 19 週 第 20 週	3	我會慢跑	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能學會慢跑的正確姿勢 2. 能熟悉慢跑動作要領。 3. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4. 能將運動融入學校生活中	1. 教師指導學生進行暖身動作。 2. 教師講解並示範慢跑要訣。 3. 待學生動作較為熟練後，分組進行 60 公尺比賽。	操作發表 分組競賽	紅白旗 碼表

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期

社團名稱	劍道社	教學者	莊益源
年級	一、二年級	場地	多功能教室
課程目標	啟發學生學習劍道精神、學習實踐方法與防守技巧。		鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	校慶及星光大道展演 彰化縣劍道盃競賽 學生課程進度檢核表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	教學準備週	教學準備週
2	劍道初心	劍道基礎認識、劍道基本禮儀
3	劍道基本技巧	五拍腳步練習 / 徒手揮劍練習
4	劍道基本技巧	手腳協調綜合練習
5	劍道基本技巧	竹劍認識、劍道架式介紹
6	劍道基本技巧	中段架式練習，護具簡介

7	劍道基本技巧	劍道服穿著及摺疊法介紹
8	劍道實戰應用及技巧解說	比賽規則講解、縣長盃劍道比賽集訓
9	劍道實戰應用及技巧解說	比賽規則講解、縣長盃劍道比賽集訓
10	劍道實戰應用及技巧解說	比賽規則講解、教育盃劍道比賽集訓
11	劍道實戰應用及技巧解說	劍道服穿著及摺疊法介紹
12	劍道實戰應用及技巧解說	運動會劍道才藝表演 基礎動作
13	劍道實戰應用及技巧解說	運動會劍道才藝表演 基礎動作
14	劍道實戰應用及技巧解說	運動會劍道才藝表演 基礎動作
15	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽衝擊練習
16	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽應擊技
17	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽應擊技
18	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽伸擊技巧
19	劍道實戰應用及技巧解說	穿著護具基本/比賽綜合練習
20	劍道實戰應用及技巧解說	穿著護具基本/比賽綜合練習
21	總複習週	總複習週

彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度 第二學期

社團名稱	劍道社	教學者	莊益源
年級	一、二年級	場地	多功能教室
課程目標	啟發學生學習劍道精神、學習實踐方法與防守技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	校慶及星光大道展演 彰化縣劍道盃競賽 學生課程進度檢核表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	教學準備週	教學準備週
2	劍道初心	劍道基礎認識、劍道基本禮儀
3	劍道基本技巧	五拍腳步練習 / 徒手揮劍練習
4	劍道基本技巧	手腳協調綜合練習
5	劍道基本技巧	竹劍認識、劍道架式介紹
6	劍道基本技巧	中段架式練習，護具簡介
7	劍道基本技巧	劍道服穿著及摺疊法介紹
8	劍道實戰應用及技巧解說	比賽規則講解、教育盃劍道比賽集訓
9	劍道實戰應用及技巧解說	比賽規則講解、教育盃劍道比賽集訓
10	劍道實戰應用及技巧解說	比賽規則講解、教育盃劍道比賽集訓
11	劍道實戰應用及技巧解說	基礎動作練習
12	劍道實戰應用及技巧解說	星光大道劍道才藝表演 對打練習
13	劍道實戰應用及技巧解說	星光大道劍道才藝表演 對打練習
14	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽伸擊技巧
15	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽衝擊練習
16	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽應擊技
17	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽應擊技
18	劍道實戰應用及技巧解說	穿著護具基本/比賽綜合練習
19	劍道實戰應用及技巧解說	穿著護具基本/比賽綜合練習
20	劍道實戰應用及技巧解說	總複習週

五、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【其他類課程】

其他類課程

本校其他類課程以社區踏查、食農教育、藝文饗宴為主軸發想，並以社區產業蕎麥花發想，結合社區、社團及各方資源開立豐富多元的學習，打造全方位學習，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

(1) 彰化縣育德國民小學 113 學年度【其他類課程】 四年級課程總表

其他類活動	
上學期	品德教育(1 節) 校慶&星光大道展演(配合學校活動)(2 節) 走讀外竹(7 節) 蕎見二林(7 節)
下學期	生命教育(1 節) 校慶&星光大道展演(配合學校活動)(2 節) 走讀外竹(7 節) 蕎見二林(6 節)

2、彰化育德國小校訂課程 【走讀外竹】 進度表：

主題	活動月份	課程內容
瞭解在地社區 與文化脈絡	113 年 11 月	走讀「至靈聖宮」
		走讀「林爐故居」
	113 年 12 月	走讀「詹鼎榻榻米」
		走讀「福壽洪家麵線工廠」
	114 年 2 月	走讀「三井育苗場」
		走讀「快樂酒莊」
解說牌製作	114 年 3、4 月	全里解說牌製作示範
		各景點解說牌文案擬
	114 年 5 月	各景點解說牌文案擬
		草案修正
		完成解說牌

3、彰化縣育德國小校訂課程 【蕎見二林】食農教育教案設計內容：

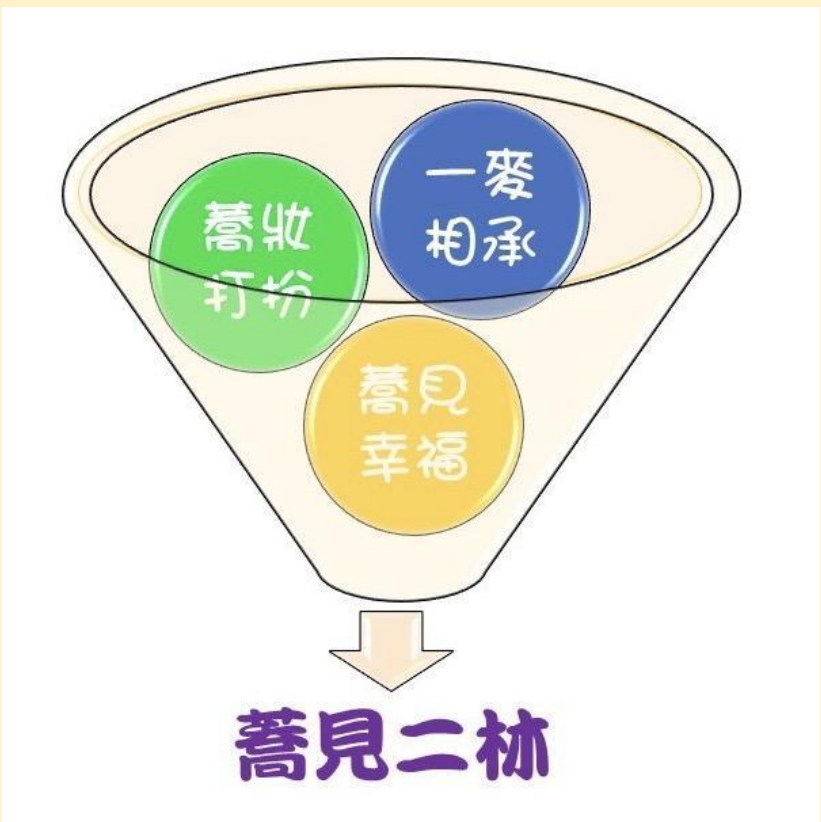
(1)、單元課程架構表

單元名稱	節數	教學重點*
蕎妝打扮	6	於校園網室中實際種植蕎麥，讓學生認識苦蕎和甜蕎的差異處，並運用蕎麥種子和蕎麥花，結合藝術課程創作蕎麥藝術作品。
一麥相承	10	實作與記錄家鄉傳統蕎麥食品，傳承在地特色，並藉由食譜設計，發想出一道蕎麥結合在地農產品之美食，於餐桌上實現地產地銷的概念。
蕎見幸福	4	參與公所辦理蕎麥文化季展演活動及蕎麥成長、產品展示攤位，展現本校蕎麥食農教育推展成果。

(2)單元教學活動設計表

教案名稱	蕎見二林	設計者	徐麗鈴
學習領域	生活課程 自然與科技領域 健康與體育領域 藝術領域	時間	800 分鐘/20 節
學習對象	低、中、高年級	人數	65 人
食農教育 概念面項	■農業生產與環境 ■飲食健康與消費 ■飲食生活與文化	食農教育 學習內容	在地農業生產與特色 農業生產方法 農業生產與環境 全球糧食問題 認識食物 飲食的均衡與健康 地產地銷 在地飲食特色 分享與感恩 飲食與文化的傳承
主題農產品	品項： <u>二林在地蕎麥</u>		

課程願景圖（或課程系統架構圖）及課程設計理念



單元設計
理念

- 1. 二林鎮有三寶－蕎麥、紅薏仁和葡萄，蕎麥為二林鎮重要的雜糧作物，育德國小所在的外竹社區為蕎麥主要產區之一，因此課程設計由「農業生產與環境」出發，在專家指導下，於校園網室中親自栽種蕎麥並學習其種植方法，讓學生透過觀察，並利用蕎麥種子和蕎麥花結合藝術課程創作蕎麥藝術作品。
- 2. 在「飲食、健康與消費」面向中，透過社區家長及樂林食物銀行志工的指導，實作蕎麥麵、饅頭等相關美食，協助進行記錄，保存在地麥食特

	色。並藉由食譜設計，發想出一道蕎麥結合在地農產品之美食，於餐桌上實現，體現地產地消的意涵。 3. 最後配合二林鎮蕎麥文化季，展現平日種植及記錄蕎麥生長與美食製作成果，並安排「志忠阿伯與他的田」實地參訪，進行友善耕地農事體驗，學習與周遭生物和平共處，並規劃惜食教育，透過多元的課程讓大家對珍惜食物有更深刻的體會，並養成學童均衡飲食、節能減碳的習慣。
--	---

12 年課綱	表現標準	【生活課程】 ◆ 內容標準： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1. 清楚有條理地表達住家、校園及學校附近環境的特色。 2. 能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。總能使用多元的形式（如：語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等），進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。 【自然與科技領域】 ◆ 內容標準： INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。能理解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。能理解人類生存與生活需依賴自然環境中的各種有限資源，需要珍惜使用。 【健康與體育領域】 ◆ 情意主題：能積極覺察與自己有關的健康問題與影響健康的生活態度與行為，樂於接受健康的生活規範，非常願意養成個人健康習慣。 【藝術領域】
--------	------	---

		◆表現－媒介技能 能適當地探索媒材和工具的特性或技法，進行創作。
	內容標準	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【自然與科技領域】 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【健康與體育領域】 情意主題 【藝術領域】 表現－媒介技能
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

單元目標	1. 種植並了解在地蕎麥的生長歷程。 2. 認識在地傳統蕎麥飲食文化。 3. 藉由友善農法學習愛惜食物與土地。	學習目標	1-1 了解蕎麥種植方法與田間管理。 1-2 能成功種植蕎麥，並學習觀察。 1-3 能運用蕎麥種子、蕎麥花及麥梗創作藝術作品。 2-1 能製作蕎麥麵、蕎麥饅頭，並能記錄在地飲食文化。 2-2 能設計一道蕎麥菜餚，並了解地產地消的意涵。 2-3 了解飲食均衡的概念及益處。 3-1 能舉出友善農法的特色。 3-2 能說出蕎麥田之生態鏈。 3-3 學習珍惜土地與食物，並養成節能減碳的習慣。
------	---	------	---

學生學習條件分析	學生熟悉校園附近社區環境及作物生長狀況，認識蕎麥成長歷程並參加過幾屆蕎麥文化季活動，對蕎麥有親切感，且本校校訂課程即為蕎見二林，學生自己種植苦蕎和甜蕎，並運用蕎麥創作藝品，也學習使用蕎麥來做美食，例如：蕎麥麵、蕎麥餅乾、蕎麥麵包等。	
教學前準備	教師準備： 教學簡報 PPT、繪本、學習單、投影設備、平板、課程材料、農具、校園網室、引入社區與專業資源、安排參訪。	學生準備：平板、文具用品。
教材來源 (或參考資料)	1. 網路資源：蕎麥栽培與應用專輯 https://kmweb.coa.gov.tw/files/document/312687/d1b7750e1865882293f879eac3b7756f_v1.pdf 2. 網路資源：二林鎮農會-二林好物 http://www.rlfa.org.tw/r0402.aspx	
單元架構與時間分配		
蕎見二林 活動(一)蕎妝打扮 6 節 活動(二)一麥相承 10 節 活動(三)蕎見幸福 4 節		

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第一~二節 80 分鐘	1-1 了解蕎麥種植方法與田間管理。 1-2 能成功種植蕎麥，學習觀察。	活動一：（蕎妝打扮） （一）邀請社區專家向學生解說蕎麥之種植方法、注意事項與日常管理工作，並且實際種下苦蕎與甜蕎。 （二）學生以班級分組，在學校架設之網室中並完成翻土、播	蕎麥種植材料(苦蕎與甜蕎種子)與農具、校園網室、平板。/學生能種下苦蕎與甜蕎，每週拍攝記錄於平板中。

第一節 40 分鐘	3-1 能舉出友善農法的特色。 3-2 能說出蕎麥田之生態鏈。	活動三：（蕎見幸福） （一）教師介紹友善環境耕作法。 （二）藉由圖卡請學生排列出蕎麥田的生態圈與食物鍊。 （三）介紹食物鏈能量與毒素轉移過程。 （四）實地參訪「阿忠伯與他的田」，進行友善耕地農事體驗。	教學簡報、平板、投影設備、繪本、學習單/認真聽講並完成學習單、分享
--------------	------------------------------------	---	-----------------------------------

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第二~四節 120 分鐘	3-3 學習珍惜土地與食物，並養成節能減碳的習慣。	（五）教師引導學生將參訪心得記錄於學習單。 （六）教師藉由繪本傳遞惜食的觀念，並引導學生說出珍惜食物的好處與浪費食物的壞處。 （七）學生舉出一種愛惜食物或土地的方法，並實踐於生活中。 （八）教師總結。	