

# 彰化縣縣立育德國民小學 113 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### 1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	位居鄉下，視野廣闊。	越區就讀學生比率多，學區內人口嚴重外流，出生率低且學生來源少。	結合當地農村資源，可發展出具有鄉村特色的學校。	交通不便，部分非學區內的學童無法配合接送，每到放學時間校門口交通打結。	規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。
學校規模	學校規模符合學校小班教學運作環境。	學生人數懸殊差異大，部份課桌椅老舊，不符合身高比例。	實施小班教學，推動十二年國教。	班級數少，不適宜推動大型教學活動。	閒置教室再利用規畫，排課表顧及教室使用。
硬體設備	學校基本教學設備良好，教室空間皆連結網路。	戶外遊樂器材老舊不堪使用，已拆除並安裝新式遊具。	爭取經費資源，充實各項教學設備。	校外人士破壞。	規畫資源善用之措施，改善地景，師生彩繪空間。
教學資源	年輕有創意，具教育熱忱，自我成長意願高教師互動良好。	學校位處偏僻增加進修成本，缺少經費來源。	提供研習成長機會並對外募款。	教師兼任行政工作繁多且無多數教師無意願兼任。	校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。

行政人員	積極主動、溝通良好、感情和睦，具民主風範，能有效支援教學。	員額編制太少，工作項目繁雜且工作壓力大。	行政電腦化。	身兼數職，工作壓力難負荷。	教訓輔各部門之分工應並作追求卓越。
學生	生活純樸，週遭環境單純。	地區文化資源不足，刺激少，不利學習。	強化環境教育及生活教育。	中低收入戶子女、單親家庭、隔代教養與新移民子女比率高。	教師之輔導專業應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長	能配合學校各種活動。	對當前教育政策及教育趨勢未能完全瞭解。	加強辦理親職教育。	家長多屬務農，無暇參與學生學習。	定期舉辦說明會，進行溝通。
教育政策	親師生對教育政策理念溝通順暢。	教育措施及學生輔導受媒體、通訊軟體及社會價值觀影響。	重要議題的價值澄清與觀念導正強化思辨教育。	社會發展與國際脈動影響教育政策制定與發展。	加強資訊接收，多方參考縣府公告。
社區文化環境	社區發展協會運作正常、積極，社區營造環境佳。	部分傳統居民認為社區營造浪費鋪張，時常抵制或破壞活動。	學校及社區理事長共同辦理年節活動，連結家長與社區耆老溝通管道。	傳統居民拒絕溝通，抵制出席活動。辦理活動經費龐大，出席人數過少，功效不彰。	利用網路宣傳學校活動，以學校為溝通橋樑，連結社區與師生，共創雙贏。

## 2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生：教師具各領域專長，學生純樸。</li> <li>• 社區：里長熱心參與統籌社區與學校事務。</li> <li>• 校友、家長：家長會長提供各項資源支持學校運作。</li> <li>• 社團：社區團隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化：小麥、蕎麥田</li> <li>• 宗教：佛道教廟、仁和宮</li> <li>• 食衣住行：鎮上賣場，生活機能便利</li> <li>• 文教：鎮立圖書館、幼兒園</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形：平原、農田</li> <li>• 地理區位：外竹里與竹塘鄉為界向南延伸於縣道相交</li> <li>• 動植物：葡萄、火龍果、蕎麥</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀：稻田、鎮上生活機能良好</li> <li>• 水利：農田、水利會</li> <li>• 歷史遺跡：三級古蹟仁和宮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁：葡萄園、火龍果園、蕎麥產業、育苗場、製麵廠、榻榻米工廠</li> <li>• 服務業：觀光果園、地區醫院</li> <li>• 文創產業：農會、原生植物生態園區、蕎麥花田</li> </ul>