

彰化縣伸港鄉大同國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

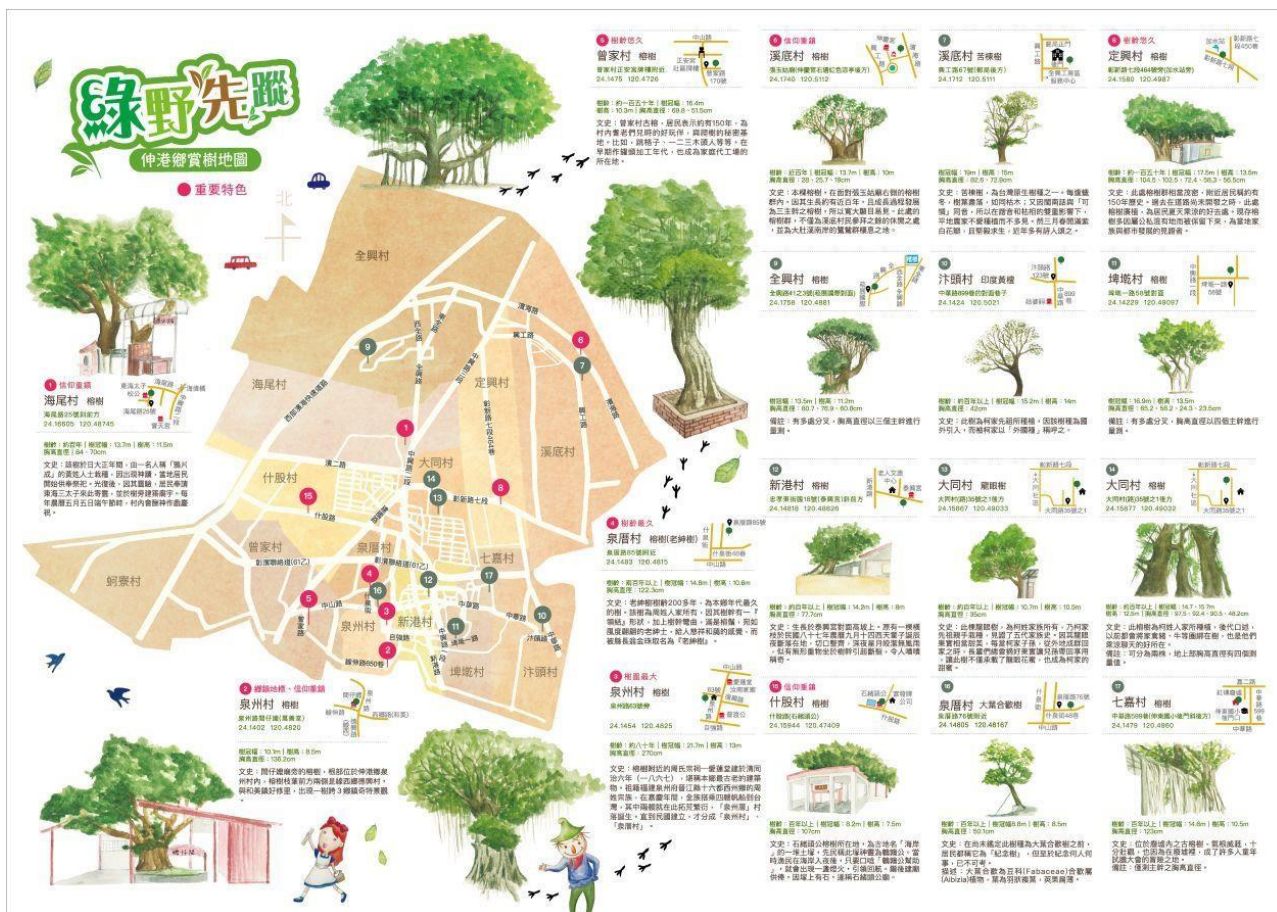
學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師都以極高意願進入本校，對學校認同度高。 2. 教師年資分配平均，有助於異質社群的形成。 3. 行政人員經驗豐富具教育理念與熱忱。	1. 課程運作及模式尚待發展及磨合。 2. 許多教師教學經驗豐富亦相異，價值觀文化形塑不易。 3. 政策影響負擔日重，影響工作情緒與效率。	1. 學群組織增加小組教師成長。 2. 改變教學型態，減輕教師負擔。 3. 建立教師輔導制度，幫助新進教師。	1. 部分教師需加強班級經營能力，有效引導學生改變行為。 2. 部分教師接觸課程改革精神尚待加強。	1. 依教師興趣成立各種學習社群，行政協助尋求支援管道，促進團隊學習。 2. 校長以正向領導鼓勵進修，公平安排職務，滿足個人需求。 3. 掌握社群領頭羊-賦權，規畫教師社群活動—增能，由下而上發揮主導權，發揮教師專業自主。
學生能力	1. 學生善良好，具有學習潛能。	1. 部分學生家庭問題複雜，無良好學習環境。 2. 家庭背景差異大，學習上亦存在落差。	1. 課程改革引起學習慾望。 2. 多元學習機會增加。	1. 新移民、單親家庭多。 2. 家庭教育不彰、生活教育不足。 3. 學習意願低落。	1. 瞭解學生想法與困難，建立學習正向歸因。 2. 強調課程的重要性與實用性，根據學生能力安排學習活動。 3. 運用學習探索的技巧，提昇教師與學生之間的互動品質。
家長條件	1. 社區內家長專業人員多。 2. 家長的職業多元取向，是教學資源的利多。	1. 社區居民對社區和教學相關議題仍存有差異性。 2. 社區家長社經地位落差明顯。	1. 家長資源的活用是學校本位特色課程發展的亮點。 2. 家長參與學校校務意願高，志工服務意願也高。	1. 新舊社區家長背景差異性大，考驗學校發展和班級經營。 2. 少數家長對學校有特別期待，需多溝通整合。	1. 發展成功的教學。 2. 發展良好的公共關係。 3. 培養家長參與的相關知能。 4. 發掘家長資源並規劃家長參與。 5. 發展輔導與評鑑家長參與相關機制。
社區文化環境	1. 有豐富的人文、自然景觀與生態環境。 2. 鄉村型態生活單純。	1. 與工業區鄰近道路交通複雜。 2. 臨出海口風大。 3. 林火力發電廠空汙嚴重。	1. 環境資源近用性，為學校特色課程。 2. 社區對學校認同度高。 3. 社區組織與學校互動良好。	1. 新舊社區對學校的期待差異，影響校務發展。 2. 附近學校林立若無辦學成果，學校經營不易。	1. 組織家長會、志工隊，引導家長參與、協助學校教學或教室活動，正向連結家庭教育與學校教育。 2. 利用親師座談會、親職教育講座、親子運動會、親子同樂會等親子互動，提升家庭教育功能。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
親師生： 依據教師專長授課 藝文~柯文欣 資訊~林靜遠 數學~陳順榮 英語~張怡雯 本土~尤淑楓 社區： 兒童文學和語文教育~林武憲老師 波波無花果園 校友、家長 世界金牌果醬~柯亞 台灣肉乾王~姚琦楊 社團： 伸港同濟會 范特喜故事團 佛光山志工	文化： 「伸港地方念謠」3D 彩繪牆送大爐 伸港十八庄釘營活動 宗教： 福安宮媽祖 張玉姑廟 民安宮 食衣住行： 海產 台灣肉乾王 怡利車用電子 文教： 伸港鄉立圖書館配置，隨著需求進行調整，圖書館空間改造增設青少年專區、多元文化閱讀專區、在地作家專區、資訊閱讀專區。 中小學聯合畫展 樂齡學習中心 招潮蟹的故鄉	地形： 伸港鄉瀕臨台灣海峽，屬於平原地形 地理區位： 本校彰化縣西北方，北隔大肚溪與台中市的龍井區遙遙相望，東南與和美鎮相鄰，南面連接線西鄉。 動植物： 是知名的賞鳥勝地，更可以看到蚵田、招潮蟹、蝦猴、貝類等，使本鄉擁有「水鳥的故鄉」、「台灣招潮蟹的故鄉」等不同的稱呼，並且劃設螻蛄蝦（俗稱蝦猴）保育區。	城鄉景觀： 伸港鄉濱海植物園區：佔地2.69 公頃，共種植 2,200 株喬木、10,065株灌木，函蓋16種喬木、9種灌木，數種豐富；園區內設置有心形生態池，外有灌木圍繞，呈雙心造型。園區內沿著步道設置有防風竹籬，散步其中別有一番滋味。 水利： 大肚溪河堤線西堡六股圳 歷史遺跡： 姑婆廟 周氏宗祠 鄭家百年古厝	農林漁： 主要農作物：稻米、大蒜、洋蔥、花生 主要漁產：蚵、文蛤、虱目魚 畜牧業以養豬為主，鴨群、鵝群散落在鄉間 服務業： 無 文創產業： 《好食光 Keya Jam》以大地果物寫詩，探索水果的各種可能，濃縮在地的風土人文，豐存美好當下，讓人以舌尖感受這座島嶼所孕育的水果之美。



伸港鄉賞樹地圖

伸港鄉賞樹地圖圖文創作比賽

徵選對象
為本鄉民眾，並以就讀伸港國中及國小、幼兒園學童為限。

收件及截稿日期
民國107年3月26日至107年4月27日截止。

參加辦法及收件方式
請將作品寄至：伸港鄉公所，或由各校統一收件送至公所行政課；或以郵遞，掛號郵寄至509彰化縣伸港鄉大同村中興路二段201號行政課收。

作品類別
1. 國中、國小高年級之照片圖文創作：
(1) 故事：賞樹走訪老樹為內容，字數500-1000為限，須以中文撰寫。
(2) 圖片：與老樹合影，如有兩位以上為佳，如祖孫、母子、父女、全家等，亦可同場歡笑。
2. 國小低年級、幼兒園之繪畫創作：
賞樹走訪，親子與老樹間的自畫像，鼓勵兩代或三代親子共同創作繪畫，畫不限、水彩、蠟筆、彩色筆、色鉛筆皆可自由創作。
3. 作品格式統一：可至公所網站下載電子檔或至公所二樓行政課領取紙本。

評選標準
主題表示30%、圖文意境表達40%、創意30%。

獎勵方式
1. 每組選出首獎、優選各一名。國中組、國小高年級組首獎獎金壹千元，優選壹千元；國小低年級組、幼兒園組首獎獎金壹千元，優選壹千元。
2. 參加獎：凡參賽者可獲精美小禮物乙份。(禮品數量有限，兌完為止)

得獎公佈
致電通知得獎人，並於「伸港鄉公所網站」公佈周知。另擇期在公所舉行頒獎典禮表揚。

詳細報名資訊可至伸港鄉公所網站查詢，或洽公所行政課黃小姐。電話：2982010轉225。

賞樹小知識

參考《樹的語言》一書

樹幹，是樹的「名片」。
樹幹的外形和樹皮，透露它們是哪一種樹種。
樹葉，是樹的「眼睛」。
不僅能見光，更將一束束光線，吸收成光合新生命。
樹葉，也是樹的「肺」。
有著一萬個氣孔，晝夜不停交換氣體。
樹根，是樹的「心臟」，打著輸送全身所需要的水流。

【認識樹的價值】(1)：生命教育

樹的生命，是世界上活最久的有機體，目前樹齡最久的單株紀錄，為澳洲塔斯馬尼亞山區的「Old Tjask」，約有9500多歲。而台灣最古老的樟木神木，約4600歲，位在竹東的造林中心。而我們伸港鄉內最古老的為泉居村的「老樟樹」，已有200多年歷史。然而，樹雖是長壽如斯，但它的生命史中，卻不曾遺棄強悍。反而，靜靜地讓人錯過，發覺忽略它的存在。而殊不知，在歲月的列車中，反靜靜地讓人錯過。這類似過客，因此，看老樹的價值，則是一種透過不同生命的生長與視野，讓我們生活中，可以多出一份謙卑。也懂得尊重自稱萬物之靈以外的生命。

【認識樹的價值】(2)：生態教育

樹的本身，在近代自然教育中，被視為一座生態島嶼。從樹的枝葉、樹幹、到樹根，從本身及延伸，都成為許多生物的棲地，彷彿成為一座自給自足的生態島嶼。換句話說，在棲地部分，樹枝有鳥、樹幹有蛇、樹根有蟻，全方位提供多種生物棲息的所在；而在自給自足上，除了樹本身提供外界氧氣與養分外，系繫樹根也帶來了所在土壤及自身的養分。因此，老樹的價值，不僅限於單一樹種的保護，更包含了保存原有生態環境的意義，亦是保存台灣自然生態史中的一部分風景。

【認識樹的價值】(3)：文化教育

樹的存在，不僅限於一個世代，更是累積了一族之人，對於鄉土親情的記憶、文化、歷史與傳承。許多兒時的生趣，也都環繞樹而發生。比如，廟前古樹的遮蔭大會，一二三木頭人的起點之地、夏天捉螢的戲場、廟前大會的圍樹樹林、芒葉堆疊的草堆、爬樹的秘道基地等等。而這些活動，也都因為樹，活現了鄉土親情的生活故事。成為鄉土文化教育的最好教材。當中，特別是祖先所種植的樹木，若在長輩們的親身口述，以及我們親手與樹的觸摸當中，更彷彿是具體，重現了我們祖先生活過的歷史現場！讓血脈於水的親情，更增添厚了我們的生命溫度。

綠野先驅

伸港鄉賞樹地圖

聽說伸港也有「綠野仙蹤」耶！

人家就是綠野「先」驅啦！

對阿，那是伸港在尋找「先」與「綠」的倒影嗎！

我手上正好有地圖，一起去逛吧！

伸港鄉鄉長 曾煥章 敬邀

主辦單位：伸港鄉公所
執行製作：黃小姐、曾煥章、黃嘉琪
測量：中興大學森林系教授陳添明、博士林政融
樹類：本底調查為秋冬季節繪圖而成
指導：黃國興