

彰化縣花壇鄉華南國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	第 四 次 課程發展委員會							
時間	113 年 6 月 7 日 8 時 10 分				地點	教師研究室		
出席者	校長	吳聖威	一年級代表	黃怡菁	六年級代表	江怡弘	藝術與人文領域代表	劉淑芬
	教導主任	吳蒼龍	二年級代表	葉靜惠	語文領域代表	黃怡菁	健康與體育領域代表	許淑娟
	總務主任	許淑娟	三年級代表	吳甘人	數學領域代表	吳蒼龍	綜合活動領域代表	楊勝傑
	輔導主任	洪千季	四年級代表	林豐弘	社會領域代表	洪千季	家長社區代表	
	教務組長	陳弘文	五年級代表	楊勝傑	自然與生活科技領域代表	陳弘文	特教教師代表 (特殊需求領域代表)	洪千季
	主席	吳聖威			紀錄	陳弘文		

討論事項:113 學年教科書版本.特教教育課程與教學調整計畫及課程計畫事項
會議記錄:

提案一:113 學年教科書版本經學校同仁審選,如附件請課發會成員確認版本並
討論.

議決:經討論過後,通過本校選用版本.如附件 1

提案二:本國語文作文篇數之規劃

議決:經討論過後各年級上下學期各五篇作文.

提案三:113 學年課程計畫即將編訂請課發會成員討論全校性重要課程,以利編
入課程計畫,討論 113 學年課程領域與彈性學習節數(詳如附件 2) .

議決:113 年學年各班於彈性課程中編入生生用平板課程以及表演藝術課豐富學
期內容,通過各年級之領域與彈性學習節數之決議.

提案四通過本校(下)學年度課程計畫（含課程評鑑計畫）

議決：委員針對本校(下)學年度課程計畫（含課程評鑑計畫）討論。學校現況與背景分析、課程願景與目標-國小、課程架構-節數表-國小、課程架構-法定實施規劃-國小、課程架構-畢業考後的規劃-國小、(112 學年度)課程評鑑計畫-國小、校本校各類彈性學習課程之規劃，其他的部定課程供參教學組，有無問題，以上由委員審查議決通過。

提案五：有關本校 112 學年度特教教育課程與教學調整計畫(詳如附件 3)，

提請討論。

說 明：本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

決 議：照案通過。

提案六：有關本校 112 學年度特教教育課程計畫(詳如附件 4)，提請討論。

說 明：本計畫書作為身心障礙學生學習環境、學習評量、學習歷程及學年目標、教材調整及學習節數之依據。

決 議：照案通過。

附件 1 彰化縣華南國民小學 113 學年度教科書選用結果會議紀錄

彰化縣華南國民小學 113 學年度教科書選用結果會議

附件 2

國小十二年國教課程

領域 / 科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5
			本土語文/臺灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	1
			英語文	－	－	1	1	2
		數學		4	4	4	4	4
		生活	社會	6	6	3	3	3
			自然科學			3	3	3
			藝術			3	3	3
			綜合活動			2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26
校訂課程	彈性學習課程 / 統整性 主題/專題/議題探究課程			3	3	4	4	6
總節數				23	23	29	29	32

國小九年一貫課程

領域		科目		六年級
部定課程	領域學習課程	語文	本國語文	5
			本土語文	1
			英語	2
		數學		4
		社會		3
		自然與生活科技		3
		藝術與人文		3
		綜合活動		3
		健康與體育		3

	領域總節數	27
校訂課程	彈性學習課程/統整性主題/專題/議題探究課程	5
	總節數	32

彰化縣縣立華南國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程													
彰化縣縣立華南國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表													
類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	環保各議題融入環境教育	3	2	2	2								
	環保各議題融入環境教育	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	環保各議題融入性別教育(生命)	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
	環保各議題融入生命教育	2	2	3	3	1		1					1
	環保各議題融入海洋(環境)教育	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	環保各議題融入品格教育三好運動	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	環保各議題融入閱讀水書車教		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
	環保各議題融入注音符號閱讀	2											
	資訊教育-生應用平板	2	3	2	3	14	20	21	20	21	20	21	18
-合計		21	21	23	23	26	31	33	31	74	71	53	46
技藝課程	電腦資訊教育教學					21	20	21	20	21	20	21	16
	國際教育多元文化教育教學	20	19	20	18	28	19	21	20	21	20	21	16
二合計		20	19	20	18	49	39	42	40	42	40	42	32
其他類課程	校外教學安全教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	健康檢查	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
	迎新活動	2											
	上學期校慶運動會(下學期母親節活動)	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	補救教學	7	6	7	6	1	2	1	1	2	1	2	1
	班級輔導	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
	畢業銜接活動												3
三合計		22	20	20	19	9	10	9	9	10	9	10	12
1+2+3	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

附件三

彰化縣立華南國民小學 112 學年度特教教育課程與教學調整計畫

112 年 5 月 26 日特殊教育推行委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、社會技巧、溝通訓練等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以

促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 外加式課程之學生其期考以原班考卷為主，針對個案的不同需求提供不同的服務，如報讀。
3. 抽離式課程之學生其期考則由資源班教師根據其於資源班學習調整後之課程所出的考卷為主。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣華南國小 112 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(二、三年級/學習障礙/領域：國語 抽離組)

每週節數		5 節
教學對象		二忠林 O 玟(疑似障礙) 三忠廖 O 佑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二年級 2-I-2 說出所聽聞的詞彙 3-I-1 正確認讀及書寫注音符號 4-I-5 寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀會課文的內容 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 學習表現 三年級 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動 2-II-2 能用完整語句表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞 5-II-4 讀會課文的內容 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點

	學習內容二年級 2-I-2 說出所聽聞的詞彙 3-I-1 正確認讀及書寫注音符號 4-I-5 寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀會課文的內容 特學 A-I-2 提示系統 學習內容三年級 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動 2-II-2 能用完整語句表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞 5-II-4 讀會課文的內容 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度） 2. 安全教育（安 E6 了解自己的身體） 3. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動） 4. 人權教育（人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法） 5. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 6. 閱讀素養（閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）
學習目標	二年級 1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。（1-I-1、Ad-I-2、生 E1） 2. 學習正確拼讀、書寫注音符號，以輔助學習與閱讀（3-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、人 E2、安 E6） 3. 能養成良好的書寫習慣與姿勢（4-I-5、Ab-I-1、家 E5） 4. 能清楚朗讀課文。（5-I-3、Ab-I-3、Ad-I-2、戶 E3、閱 E11）

	5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2) 三年級 1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(5-II-4、Ad-II-2、生 E1) 2. 認識常用字字音及字義，以輔助學習與閱讀(3-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、人 E2、安 E6) 3. 運用適當詞語、正確語法表達想法。(1-II-4、1-II-2、Ab-II-2、戶 E3) 4. 能清楚朗讀課文。(5-II-4、Ab-II-2、Ad-II-2、家 E5、閱 E11) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離窗戶走廊，座位安排靠近老師。 ☒教學設備：利用電腦、電視、平板等輔助學習。 ☒提供行政支援：申請各項獎助學金、獎助學金。 ☒親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習上的問題。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語二、三年級課本及習作(簡化、分解)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：國語字典、平板、電腦、單槍投影機、小白板 2. 輔具：無此需求

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(四六年級/學習障礙/領域：語文 科目：本國語文 抽離組)

每週節數		5 節
教學對象		四忠謝 O 姍(學習障礙) 六忠李 O 騰(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現四年級 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動 2-II-2 能用完整語句表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞 5-II-4 讀會課文的內容 特學 1-I -9 依據指示標記學習重點 學習表現六年級 III-1 在老師的提醒下，能專心聆聽他人的發言，並主動簡要記錄重點。 2-III-7 在老師的提示下，能與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 在老師的引導下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-12 在老師的教導下，能運用科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。 特學 1-III-11 透過自問自答確認文本理解的程度。
		學習內容四年級 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動 2-II-2 能用完整語句表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞

	5-II-4 讀會課文的內容 特學 A-I-2 提示系統 學習內容六年級 Ab-III-1 在老師的提示下，能理解 1000~2000 常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2 在老師的引導下，篇章的大意、主旨、結構與寓意 Bb-III-2 在老師的提示下，能理解人際交流的情感 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 3. 生涯教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 6. 閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度)
學習目標	四年級 1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(5-II-4、Ad-II-2、品 E3) 2. 認識常用字字音及字義，以輔助學習與閱讀(3-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、品 E3、戶 E3) 3. 運用適當詞語、正確語法表達想法。(1-II-4、1-II-2、Ab-II-2、涯 E11、性 E4) 4. 能清楚朗讀課文。(5-II-4、Ab-II-2、Ad-II-2、生 E1、閱 E12) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2) 六年級 1. 能辨識不同語調的意涵。(2-III-7、閱 E12) 2. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。(1-III-1、品 E3、戶 E3、轉銜)

	3. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。（1-III-1、2-III-7、人 E5、生 E1、轉銜） 4. 能認識常用國字 1000-2000 字。（4-III-2、5-III-12、Ab-III-1、Bb-III-2、性 E4） 5. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。（AdIII-2、涯 E11、閱 E12） 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學 1-III-11、特學 A-III-7、校本-小提琴）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語四六年級課本及習作(簡化、分解)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：國語字典、平板、電腦、單槍投影機、小白板 2. 輔具：無此需求

備註：無教學進度表

三、五年級數學組

(五年級/學習障礙/領域：數學 抽離組)

每週節數		4 節
教學對象		五忠陳 O 澤(學習障礙) 五忠蔡 O 郡(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 在簡化數字下，認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用。 n-III-4 在簡化數字下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 在簡化數字下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 在簡化數字下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III12 在簡化數字下，理解容量、容積和體積間的關係，並做應用。 s-III-1 在具體實物操作下，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 在具體實物操作下，認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 在簡化數字下，理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 在簡化數字下，熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 特學 1-III-11 透過自問自答確認文本理解的程度。 學習內容 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。

	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間 相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。平行四邊形的對邊相 等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積 公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。 認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。 N-5-15 解題：容積。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。 R-5-1 2 步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以 2 步驟為主。 R-5-2 四則計算規律：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☒能源 ☐國際教育 1. 人權教育:人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想 2. 能源教育:能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
學習目標	1. 能計算三位數乘以二位數的乘法，並應用四則運算解決生活問題。(r-III-1、r-III-2、R-5-1、R-5-2、人 E4) 2. 能計算三位數除以二位數的除法，並應用四則運算解決生活問題。(r-III-1、r-III-2、R-5-1、R-5-2、人 E4) 3. 由具體實物操作活動中理解因數(20 以內)、倍數(10 以內)、質數(20 以內)。(n-III-3、N-5-3、能 E5) 4. 透過操作理解多邊形、對稱圖形，並計算圖形面積。(s-III-1、s-III-6、S5-1、S-5-2、S-5-4) 5. 能將兩個異分母(10 以內)進行擴分、通分、計算加、減、乘、除法。(n-III-4、n-III-6、N-5-4、N-5-5、人 E)

	6. 能解決時間的換算(12 時換 24 時制)、乘法、除法問題。(N-5-16、n-III-11、能 E5) 7. 認識小數(千分未)並進行比大小、加減、乘除運算。(n-III-7、N-5-8、能 E5) 8. 認識立體圖形(正方體、長方體、柱體、錐體與球體)並計算體積(S-5-5、S-57)。 9. 在具體實物的操作下，能計算容積與容量(1000 以內)。(n-III-12、N-5-15) 10. 能了解並使用學習輔助策略(特學 1-III-11、特學 A-III-7、校本-小提琴)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	教材：南一版數學(5 年級)課本與習作(簡化、減量、分解)，依據課本內容自編學習單
教具/輔具	1. 教具：對稱圖形、正方體、長方體、柱體、錐體與球體 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣華南國小 112 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、【二、三年級組學習策略】

(二、三年級/科目：學習策略 /外加組)

每週節數		1 節	
教學對象		二忠林 O 玓(疑似障礙) 三忠廖 O 佑(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ·A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ·C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況	
		學習內容 特學 A-I-2 提示系統。 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 B-I-1 學習規範和行為	
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育	

	1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 生涯規劃教育 (涯 E1 了解個人的自我概念) 3. 閱讀素養 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 4. 生命教育 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)	
學習目標	1. 能表達出訊息中的核心項目 (如：關鍵字句) (特學 1-I-11、特學 A-II-1、品 E3) 2. 能自己維持適當的專注時間 (如：讀完一篇短文) (特學 4-I-2、特學 B-I-1、特學 1-I-5、閱 E3) 3. 能表達出文章內容的核心與重要概念 (特學 1-I-11、特學 A-II-1、生 E1) 4. 能主動標記文章的綱要或重點 (特學 1-I-9、特學 4-I-2、特學 A-I-2、特學 A-II-1、涯 E1)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_	
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務	
學習評量調整	☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察	
教材/社區資源	1. 教材：改編教材、改編學習單、網路資源 (影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽	
教具/輔具	1. 教具：小白板、繪本 2. 輔具：平板	
教學進度表		
週次	單元名稱/內容	週次
上學期第 1-10 週	第一單元：運用時間-能表達出訊息中的核心項目(配合國語學習)(品 E3)	上學期 第 11-21 週

	課程說明： 配合平時/定期國語學習，進行短文閱讀找出文章中「背景、問題、經過一、經過二、結果」策略的學習。 非正式課程： 第 1 週(祖父母節) 第 3 週：教師節敬師活動 第 7 週：第一次學習評量（進行第一單元學習評量）（檢核學習策略應用成效）	
下學期第 1-10 週	第一單元：走進大自然-監控調整策略(能自己維持適當的專注時間)(涯 E1、品 E3) 課程說明： 在教師協助下，配合國語學習課程與閱讀評量，能檢核自己的閱讀專利時間並進行閱讀策略調整 非正式課程： 第 3 週：適應體育田徑賽 第 7 週：第 1 次學習評量(檢核學習策略應用成效) 第 9 週：兒童節暨母親節慶祝活動	下學期 第 11-20 週

二、【五、六年級組社會技巧】

(五、六年級/科目：社會技巧 /外加組)

每週節數		1 節	
教學對象		五忠陳 O 澤(學習障礙) 五忠蔡 O 郡(學習障礙) 六忠李 O 騰(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 3-I-5 遵守教室規則	
		學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人） 2. 生涯規劃教育（涯 E1 了解個人的自我 概念）	

學習目標	1.能依情境回應他人的邀請或主動加入團體(特社 2-II-3、特社 B-II-3、涯 E1、轉銜) 2.能學習以適當的方法調適負面情緒(特社 2-I-7、特社 A-II-2、品 E2) 3.能分辨與採用適當的方式解決衝突(特社 2-II-4、特社 B-II-4、品 E2) 4.能適應並遵守學校規則(特社 2-II-3、特社 3-I-5、B-II-3、特社 C-I-1、涯 E1)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_	
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務	
學習評量調整	☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察	
教材/社區資源	1.教材：彰化縣解決衝突教材、情緒繪本、改編學習單 2.社區資源：義工媽媽	
教具/輔具	1.教具：疊疊樂、氣球、桌遊 2.輔具：平板	
教學進度表		
週次	單元名稱/內容	週次
上學期第 1-10 週	第一單元：抗壓特攻隊 課程說明： 1.採用疊疊樂，利用引導活動使學生在生理和心	上學期 第 11-21 週

	理上產生緊張，而感到壓力，進而引導其對壓力有進一步的體會，並藉著講解壓力的定義和來源讓學生對壓力有更具體的瞭解。 2.壓氣球遊戲，讓學生分享壓破氣球時的感受，了解壓力釋放後的感覺。接著透過介紹各種不同的紓壓方法以及帶領學生體驗紓壓體操，提供學生多元的壓力調適方法，讓學生在面臨壓力時能夠適時的運用這些方法，化解壓力所帶來的危機。 非正式課程： 第 1 週(祖父母節) 第 3 週：教師節敬師活動 第 7 週：第一次學習評量（進行第一單元學習評量）	
下學期第 1-10 週	第二單元：團隊合作最重要 課程說明：1.透過桌遊，讓學生討論遊戲規則，尊重同學的想法，遊戲規則製作後大家需要遵守。 2.學生發現同學不遵守規則時，教導學生以適當語氣表達不滿的情緒。 非正式課程： 第 3 週：適應體育田徑賽 第 7 週：第 1 次學習評量（進行社會技巧訓練與檢核） 第 9 週：兒童節暨母親節慶祝活動	下學期 第 11-20 週

彰化縣華南國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(二年級/科目：社會技巧 /外加組)

每週節數		1節
教學對象		二忠廖○佑(學習障礙) 二忠童○鈴(疑似障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	·A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	·B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ·C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社3-1-1 學校基本適應 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求
		學習內容 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨 特社 B- I -1 溝通訊息的意義 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3溝通合作與和諧人際關係。 2. 生命教育：生 E16 情緒管理的能力。 3. 安全教育：安 E9 學習相互尊重的精神。
學習目標		1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒（特社1-E1-1、特社 A- I -1、品 E2、生E16） 2. 能以適當的身體動作或口語表達需求（特社2-E1-5、特社 B- I -1、品 E2、校本課程-三好運動） 3. 能適應並遵守學校規則（特社3-1-1、特社 C- I -1、安 E9、轉銜）
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整		☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察
教材/社區資源		1. 教材：兒童情緒管理系列、繪本-我變成一隻噴火龍了、生氣湯、情緒圖卡、情緒溫度計、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽

教具/輔具

1. 教具：鏡子、情緒溫度計
2. 輔具：平板

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 第1-10 週	第一單元：情緒察覺與管理 課程說明：藉由繪本-我變成一隻噴火龍了，引導學生正確而適當的情緒表達更健康。 非正式課程： 第1週(祖父母節) 第3週：教師節敬師活動 第7週：第一次學習評量（進行第一單元學習評量）	上學期 第 11-20 週	第二單元：人際有關的行為-衝突處理 課程說明：透過繪本-我好氣憤，引導學生解決問題做好的選擇，在學生選擇後，共同討論可能的結果，為自己的選擇負責任。 非正式課程： 第14週：融合教育宣導：認識資源班、二次定期評量（進行第二單元學習評量） 第15週：校慶運動會 第21週：第3次評量
下學期 第1-10 週	第一單元：彩色怪獸 課程說明：透過繪本-彩色怪獸以顏色來代表當下情緒與感受、配合情緒溫度計引導學生透過色彩感受自己情緒的變化。 非正式課程： 第3週：適應體育田徑賽 第7週：第1次學習評量 第9週：兒童節暨母親節慶祝活動	下學期 第 11-20 週	第二單元：生氣王子 課程說明：透過繪本-生氣王子和學生討論如何用其他方式處理當下生氣的情緒，練習唱「不生氣魔法歌」。 非正式課程： 第14週：第2次學習評量 第17週：親師生班親戶外活動-茉莉花壇夢想館 第20週：第三次學習評量