

彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

[illegible]

|           |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|           | 環保各議題融入<br>閱讀教育        |    |    |    |    |    |    |    |    | 42 | 39 | 21 | 17 |
|           | 資訊教育—生生<br>用平板         | 2  | 3  | 2  | 3  | 14 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| -合計       |                        | 21 | 21 | 23 | 23 | 26 | 31 | 33 | 31 | 74 | 71 | 53 | 46 |
| 技藝課程      | 電腦資訊教育教學               |    |    |    |    | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 16 |
|           | 國際教育多元文化<br>教育教學       | 20 | 19 | 20 | 18 | 28 | 19 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 16 |
| 二合計       |                        | 20 | 19 | 20 | 18 | 49 | 39 | 42 | 40 | 42 | 40 | 42 | 32 |
| 其他類<br>課程 | 校外教學<br>安全教育           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|           | 健康檢查                   | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  |
|           | 迎新活動                   | 2  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|           | 上學期校慶運動會<br>(下學期母親節活動) | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
|           | 補救教學                   | 7  | 6  | 7  | 6  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  |
|           | 班級輔導                   | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|           | 畢業銜接活動                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3  |

|       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|
| 三合計   |    | 22 | 20 | 20 | 19 | 9  | 10 | 9  | 9  | 10  | 9   | 10  | 12 |
| 1+2+3 | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | 105 | 90 |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下（**上學期**）：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                                                              | 節數 |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------|----|
| 一  | 國語文       | 注音符號好好玩                                                           | 2  |
| 二  | 國語文       | 相似字比一比                                                            | 2  |
| 三  | 數學        | 幾毫米<br>角、正方形和長方形<br>除法<br>分數<br>圓                                 | 14 |
| 四  | 數學        | 一億以內的數<br>乘法<br>角度<br>除法<br>三角形<br>分數<br>數量關係<br>整數四則<br>小數<br>長度 | 21 |
| 五  | 數學        | 乘法和除法<br>因數和倍數<br>多邊形<br>擴分、約分和通分<br>線對稱圖形                        | 21 |

|   |    |                                                                                          |    |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |    | 異分母分數的加減<br>整數四則計算<br>平形四邊形、三角形和梯形的面積<br>時間的乘除<br>小數的加減                                  |    |
| 六 | 數學 | 質因數分解與短除法<br>分數的除法<br>小數的除法<br>比和比值<br>圓周率和圓面積<br>扇形面積<br>正比<br>速率<br>形體關係和柱體表面積<br>等量公理 | 21 |
|   | 社會 | 人口現象與政策<br>區域特色與發展                                                                       | 4  |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下（**下學期**）：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                                                                          | 節數 |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 一  | 國語文       | 識字快槍手                                                                         | 2  |
|    | 藝術        | 遇見畫家波洛克                                                                       | 1  |
| 二  | 國語文       | 句子重組特派員                                                                       | 2  |
|    | 藝術        | 賞藝術，玩創意                                                                       | 1  |
| 三  | 數學        | 除法<br>公升和毫升<br>時間<br>兩步驟的計算<br>面積<br>公斤和公克<br>分數的加減<br>除法的運用<br>小數<br>報讀表格    | 20 |
| 四  | 數學        | 統計圖表<br>分數的加減與整數<br><br>概數<br>小數乘以整數<br>四邊形<br>周長和面積<br>等值分數<br>時間的加減<br>立方公分 | 20 |
| 五  | 數學        | 分數的乘法                                                                         | 20 |

|   |    |                                                                                       |    |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |    | 小數的乘法<br>扇形<br>正方體和長方體<br>整數、小數除以整數<br>生活中的大單位<br>柱體、錐體和球體<br>比率和百分率<br>容積和容量<br>怎樣列式 |    |
| 六 | 數學 | 柱體的體積<br>怎樣解題<br>基準量和比較量<br>縮圖和比例尺<br>四則混和運算<br>統計圖表                                  | 20 |
|   | 社會 | 古代的文明與科技<br>人口與資源<br>全球議題                                                             | 6  |

1.感受畫家波洛克的作品風格，嘗試大膽玩色。2.體驗用多種工具自由玩色的樂趣。<https://www.maiyajiaoan.com/archives/6745.html>

# 彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

## 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 校本課程環保 各議題<br>融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 126 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|--------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 74 節<br>2. 技藝課程(社團活動技藝課程) 42 節<br>3. 其他類課程 10 節<br>校外教學安全教育 自治活動 班級輔導 學校校慶活動 領域補救教學 等                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |              |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 培養學生健全身心，落實國民基本教育。營造良好就學環境，實施多元學習教學。 培養積極學習態度，激發學生基本潛能。結合社區文化發展，造就地方優秀人材本校的教育願景為人文關懷 主動學習 永續創新，與孩子的對話中，學生期待自己的興趣可以在學校學習中培養，有舞台可以展能，具有健康的身心靈的學生，生活努力積極勤奮向上，並且善良有愛心能 主動關懷他人，保有學習與探索的熱情並具有關懷鄉土環境的本土觀 與向世界探索的國際視野，讓孩子能負責、勇敢做、健康活與快樂學，培養出具有在地情懷與多元素養的華南孩子。                                                                      |                |     |          |              |
| 核心素養                     | 由校訂環保課程培養<br>A1 身心素質與自我精進<br>環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活 品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義<br>A2 系統思考與解決問題<br>A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻 反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題<br>A3 規劃執行與創新應變環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充 實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。<br>B3 藝術涵養與美感素養 |                |     |          |              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程目標 | <p>由校訂環保課程培養</p> <p>環境倫理環</p> <p>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>永續發展</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>氣候變遷環</p> <p>E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>災害防救</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>能源資源永續利用</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

|                |                                                                                                                                                          |                           |                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                  |               |                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------------|
|                | 等目標                                                                                                                                                      |                           |                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                  |               |                       |
| 配合融入之領域<br>或議題 | v 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文    v 本土語<br>v 數學        v 社會        v 自然科學    v 藝術    v 綜合活動<br>v 健康與體育            v 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                           |                                |                                                                                                                            | v 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文    v 本土語<br>v 數學        v 社會        v 自然科學    v 藝術    v 綜合活動<br>v 健康與體育            v 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                  |               |                       |
|                | 課程架構 13 節                                                                                                                                                |                           |                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                  |               |                       |
| 教學進度           | 節數                                                                                                                                                       | 教學單元名稱                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)              | 學習內容(校訂)                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                     | 學習活動             | 評量方式          | 自編自選教材<br>/學習單        |
| 第 1 週          | 1                                                                                                                                                        | 環保教育 1(閱讀融入)<br>環保教育-能源議題 | 校訂<br><br>社會領域<br>綜合領域<br>語文領域 | 透過分組學習<br>讓學生探討各種新興能源的優勢與限制，理解未來科技發展首要建立在環境友善的基礎上，並同時考量能源效率的達成、符合經濟發展的考量，也希望學生能發揮創造力和科學力，找到能源新議題，並透過生活選擇，落實節能生活，發揮公民影響力帶動未 | E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>1. 學生能了解何謂能源及替代能源。 2. 促進學生產生對於能源的深入了解與興趣。 3. 養成學生日後能節能省電的好習慣。                                       | 講述法、小組合作學習法、課室討論 | 聆聽 觀賞<br>口頭發表 | 自編教材<br>環保教育-能源議題 學習單 |

|       |   |                           |                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                  |               |                       |
|-------|---|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------------|
|       |   |                           |                                | 來優質生活                                                                                                                           |                                                                                                                    |                  |               |                       |
| 第 3 週 | 1 | 環保教育 2(閱讀融入)<br>環保教育-能源議題 | 校訂<br><br>社會領域<br>綜合領域<br>語文領域 | 透過分組學習<br>讓學生探討各種新興能源的優勢與限制，理解未來科技發展首要建立在環境友善的基礎上，並同時考量能源效率的達成、符合經濟發展的考量，也希望學生能發揮創造力和科學力，找到能源新議題，並透過生活選擇，落實節能生活，發揮公民影響力帶動未來優質生活 | E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>1. 學生能了解何謂能源及替代能源。 2. 促進學生產生對於能源的深入了解與興趣。 3. 養成學生日後能節能省電的好習慣。 | 講述法、小組合作學習法、課室討論 | 聆聽 觀賞<br>口頭發表 | 自編教材<br>環保教育-能源議題 學習單 |
| 第 5 週 | 1 | 環保教育 3(閱讀融入)<br>環保教育-能源議題 | 校訂<br><br>社會領域<br>綜合領域<br>語文領域 | 透過分組學習<br>讓學生探討各種新興能源的優勢與限制，理解未來科技發展首要建立在環境友善的基礎上，並同                                                                            | E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>1. 學生能了                                                       | 講述法、小組合作學習法、課室討論 | 聆聽 觀賞<br>口頭發表 | 自編教材<br>環保教育-能源議題 學習單 |

|       |   |                     |       |                                                                             |                                                        |                                                                         |                                                       |      |
|-------|---|---------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|
|       |   |                     |       | 時考量能源效率的達成、符合經濟發展的考量，也希望學生能發揮創造力和科學力，找到能源新議題，並透過生活選擇，落實節能生活，發揮公民影響力帶動未來優質生活 | 解何謂能源及替代能源。 2. 促進學生產生對於能源的深入了解與興趣。 3. 養成學生日後能節能省電的好習慣。 |                                                                         |                                                       |      |
| 第 7 週 | 1 | 性平教育(閱讀融入)<br>性別與職業 | 健康與體育 | 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。                           | -E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展          | 討論<br>從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。<br>藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 | 各說各話：行行出狀元<br>1. 討論「行行出狀元」的意思。<br>2 請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 | 自編教材 |

|        |   |                                        |                  |                                  |                                                       |                                                                                                                                 |                                                     |                            |
|--------|---|----------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
| 第 9 週  | 1 | 生生用平板 1 (閱讀融入)<br>善行的力量                | 語文、綜合活動、社會、健康與體育 | 小故事大啟示<br>人與自己<br>生命教育主題：快樂的泉源   | 1. 學習如何幫助別人<br>2. 體會幫助別人的好處                           | 善行的力量故事分享 <b>使用平板教學</b> 觀看善行的力量影片                                                                                               | 分享自己印象最深刻的一件善行，以及做完後內心的感受。 2. 別人曾對我做過哪些善行？我當時內心有何感受 | 自編教材<br>善行的力量學習單           |
| 第 10 週 | 1 | 雲水書車閱讀教育(閱讀融入) 閱讀 文本教學                 | 語文、社會、綜合活動       | 閱讀 文本教學                          |                                                       | 閱讀 文本教學                                                                                                                         | 雲水書車閱讀教育(閱讀融入) 閱讀 文本教學                              | 自編教材                       |
| 第 11 週 | 1 | 海洋教育(閱讀融入)<br>臺灣海洋資源開發                 | 社會、綜合活動          | 瞭解臺灣海洋資源開發的概況                    | 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。                            | 觀看：公共電視-我們的島<br>臺灣海洋資源                                                                                                          | 說出海岸型觀光資源，規劃自己可參與親海休閒活動                             | 自編教材<br>-我們的島<br>臺灣海洋資源學習單 |
| 第 14 週 | 1 | 環保教育 4(閱讀融入)<br>環保教育-能源議題<br><br>生生用平板 | 環保教育(閱讀融入)       | 校訂課程<br><br>社會領域<br>綜合領域<br>語文領域 | 透過分組學習讓學生探討各種新興能源的優勢與限制，理解未來科技發展首先要建立在環境友善的基礎上，並同時考量能 | E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 1. 學生能夠列舉能源的種類和性質。 2. 學生能夠辨別各種能源之應用。 3. 學生能夠了解替代能源的種類和性質。 4. 學生能夠了解有效使用能源與環境保護 | 講述法、 <b>使用平板教學</b> 、小組合作學習法、課室討論                    | 自編教材<br>環保教育-能源議題 學習單      |

|        |   |                        |            |                              |                                                                         |                         |                                |                  |
|--------|---|------------------------|------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------|
|        |   |                        |            |                              | 源效率的達成、符合經濟發展的考量，也希望學生能發揮創造力和科學力，找到能源新議題，並透過生活選擇，落實節能生活，發揮公民影響力帶動未來優質生活 | 的關係。5.從日常生活中實踐節能省電的行    |                                |                  |
| 第 16 週 | 1 | 品格教育三好運動指導<br>宰相肚裡好撐船  | 語文、社會、綜合活動 | 人與自己<br>快樂的泉源<br>教學方式：小故事大啟示 | 1. 能夠以寬容、快樂的心來代替埋怨<br>2. 以「同理心」、「代人著想」來化解糾紛                             | 觀看：快樂的泉源<br>教學方式：小故事大啟示 | 多元評量<br>具體表現出「同理心」、「代人著想」來化解糾紛 | 自編教材             |
| 第 18 週 | 1 | 雲水書車閱讀教育(閱讀融入) 閱讀 文本教學 | 語文、社會、綜合活動 | 閱讀 文本教學                      |                                                                         | 閱讀 文本教學                 |                                | 自編教材             |
| 第 20 週 | 1 | 環保教育 5(閱讀融入)           | 校訂         | 透過分組學習                       | E7 發展設身處地、感同                                                            | 講述法、小組                  | 聆聽 觀賞                          | 自編教材<br>環保教育-能源議 |

|        |   |                           |                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                          |               |                           |
|--------|---|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|---------------------------|
|        |   | 環保教育-能源議題                 | 社會領域<br>綜合領域<br>語文領域           | 讓學生探討各種新興能源的優勢與限制，理解未來科技發展首要建立在環境友善的基礎上，並同時考量能源效率的達成、符合經濟發展的考量，也希望學生能發揮創造力和科學力，找到能源新議題，並透過生活選擇，落實節能生活，發揮公民影響力帶動未來優質生活 | 身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 1. 學生能夠列舉能源的種類和性質。 2. 學生能夠辨別各種能源之應用。 3. 學生能夠了解替代能源的種類和性質。 4. 學生能夠了解有效使用能源與環境保護的關係。 5. 從日常生活中實踐節能省電的行 | 合作學習法、<br>課室討論           | 口頭發表          | 題 學習單                     |
| 第 21 週 | 1 | 環保教育 6(閱讀融入)<br>環保教育-能源議題 | 校訂<br><br>社會領域<br>綜合領域<br>語文領域 | 透過分組學習讓學生探討各種新興能源的優勢與限制，理解未來科技發展首要建立在環境友善的基礎上，並同時考量能源效率的達成、符                                                          | E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 1. 學生能夠列舉能源的種類和性質。 2. 學生能夠                                                               | 講述法、小組<br>合作學習法、<br>課室討論 | 聆聽 觀賞<br>口頭發表 | 自編教材<br>環保教育-能源議<br>題 學習單 |

|  |  |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 合經 濟發展的<br>考量，也希望<br>學生能發揮創<br>造力和科學<br>力，找到能源<br>新議題， 並透<br>過生活選擇，<br>落實節能生<br>活，發揮公民<br>影響力帶動未<br>來優質生活 | 辨別各種能<br>源之應用。<br>3. 學生能夠<br>了解替代能<br>源的種類和<br>性質。 4.<br>學生能夠了<br>解有效使用<br>能源與環境<br>保護的關<br>係。 5. 從<br>日常生活中<br>實踐節能省<br>電的行 |  |  |  |
|  |  |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                              |  |  |  |

## 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 素養導向教學<br>規畫 閱讀教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 五 | 教學<br>節數 | 本學期共( 42 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。<br>二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。<br>三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。<br>四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。<br>五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |          |             |

|            |        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                   |                              |                |
|------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 配合融入之領域或議題 |        | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 |                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                 |                                                                   |                              |                |
| 表現任務       |        | 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                   |                              |                |
| 課程架構       |        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                   |                              |                |
| 教學<br>期程   | 節<br>數 | 教學<br>單元<br>名稱                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                    | 學習活動<br>(節次)                                                      | 學習評量<br>(表現任<br>務)           | 自編自選教<br>材/學習單 |
| 第 1 週      | 2      | 銀盒<br>金絲                                                                                                                                                                                                 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。<br>4. 閱讀理解檢討 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 閱讀易上手          |

|       |   |         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                             |       |
|-------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
| 第 2 週 | 2 | 魔鬼與農夫   | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。</p>       | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>             | 閱讀易上手 |
| 第 3 週 | 2 | 不怕慢，只怕站 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>                                                                  | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>         | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、</p>                   | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |

|       |   |         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                      |                                      |       |
|-------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
|       |   |         | 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。                                                                                                                                   |                                                                                                | 童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                                                                              |                                                                      |                                      |       |
| 第 4 週 | 2 | 萬花筒世界   | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。<br>4. 閱讀理解檢討 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 閱讀易上手 |
| 第 5 週 | 2 | 印地安酋長的信 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。                                                                                                                                     | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興                                                    | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。                                                                                        | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？                   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |

|       |   |      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                             |       |
|-------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
|       |   |      | <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>                              | <p>趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>                                                                               | <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                                                     |                                                                                  |                                                             |       |
| 第 6 週 | 2 | 螞蟻雄兵 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 理解故事中所要表達的意思。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |
| 第 7 週 | 2 | 五隻猴子 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>                                                                                                                                 | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當</p>                                                                                                             | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>                                                                                                                                   | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說本課所要表</p>                      | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>                         | 閱讀易上手 |

|       |   |       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                             |       |
|-------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
|       |   |       | <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>                                                            | <p>應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                             | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                      | <p>達的涵義是什麼？</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p>                       | <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>                                     |       |
| 第 8 週 | 2 | 張衡的故事 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能</p> | <p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |

|        |   |        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                             |       |
|--------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
|        |   |        | 力。                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                             |       |
| 第 9 週  | 1 | 給你一雙襪子 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學發表本課所表達的重要意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |
| 第 10 週 | 2 | 賣麵的老劉  | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多</p>                                             | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心</p>                                                                                                 | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的</p>                                                   | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>                                                                       | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |

|        |   |         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                 |                                      |       |
|--------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
|        |   |         | 元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。                                                                   | 情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。                                                                                                              | 大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                                                  |                                                                 |                                      |       |
| 第 11 週 | 2 | 是失敗還是成功 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。<br>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 文中所要呈現的意義是什麼？               | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |
| 第 12 週 | 2 | 多的那一隻   | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴                                                                  | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國                                                                       | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作                                                                 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 文中所要呈現的意義是什麼？<br>4. 閱讀理解檢討。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |

|        |   |            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                             |                                           |
|--------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|        |   |            | <p>充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>                                                                                                              | <p>語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>                                                              | <p>用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                                                                        |                                                                                      |                                                             |                                           |
| 第 13 週 | 2 | 行到水窮處      | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 「杏林子」有那些地方值得學習？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | <p>閱讀易上手</p>                              |
| 第 14 週 | 2 | 望遠鏡裡的精靈：臺灣 | <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>                                                                                                                                | <p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語</p>                                                                                                 | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>                                                                                                    | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥</p>        | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | <p>作者：劉克襄</p> <p>出版社：玉山社</p> <p>出版日期：</p> |

|        |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |         |
|--------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|
|        |   | 常見鳥類的故事 | <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> | <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> | <p>類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察臺灣鳥類世界和自然環境的窗口。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |                                      | 西元一九九七年 |
| 第 15 週 | 2 | 最珍貴的一棵樹 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通</p>                                                                                                                                                                         | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐</p>                                                                                         | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作</p>                                                                                                              | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文重點：天生</p>                                                                                                                                                                                                   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手   |

|        |   |           |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                  |                                      |       |
|--------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
|        |   |           | 時能尊重不同意見。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                                                                            | 集各種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                                         | 用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                                | 我才必有用                                                            |                                      |       |
| 第 16 週 | 2 | 「看見」幸福的樂章 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 分組討論本文所要表達的意義。<br>4. 閱讀理解檢討。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |
| 第 17 週 | 2 | 羅琳與哈利波特   | 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。                                                                                                     | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用                                           | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-6 3,700 個                                                                    | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 分組討論本文所要表達的意義。<br>4. 閱讀理解檢討。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |

|        |   |      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                      |       |
|--------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
|        |   |      | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。                                                                                                                                                          | 字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 | 常用語詞的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                             |                                                                                                                |                                      |       |
| 第 18 週 | 2 | 忠言逆耳 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 理解故事中所要表達的意思。          | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非？<br>4. 發表：利用「忠言逆耳」造句。<br>5. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |

|        |   |      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                             |       |
|--------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
| 第 19 週 | 2 | 潛移默化 | <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |
| 第 20 週 | 2 | 潛移默化 | <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀</p>                    | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                                                                                                                  | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |

|        |   |      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                       |                                                                             |                                                             |  |
|--------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|        |   |      | 與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                       |                                                                             |                                                             |  |
| 第 21 週 | 2 | 潛移默化 | <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> |  |

## 技藝課程

### 彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 第一學期(42 節)

|      |                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 國際教育英語多元文化教學<br>21 節                                                                                                                    | 教學者                | 英語教學團隊                                                                                                                                                     |
| 年級   | 五年級                                                                                                                                     | 場地                 | 英語\教室                                                                                                                                                      |
| 課程目標 | <p>【生活領域】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【語文領域·英語文】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 強調英語教學應先提高孩子學英語的興趣，重視孩子學英語的需求，進而提升孩子的英語聽說讀寫能力；在課程發展則規劃結合彰化在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。本校學校願景以「人文關懷 主動學習 永續創新」為主軸，以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標。 |
| 核心素養 | <p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通</p>                      | 評量方式<br>(學習表現)     | 實作評量：能表演或達成老師指定目標<br>口語評量                                                                                                                                  |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|------|
|----|----------|------|

|    |                      |                                                                    |
|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1  | 認識學生、前測              | 認識學生、前測                                                            |
| 2  | 字母 A~Z 發音及書寫         | 字母 A~Z 發音及書寫                                                       |
| 3  | 字母 A~Z 發音及書寫         | 字母 A~Z 發音及書寫                                                       |
| 4  | 字母 A~Z 發音及書寫         | 字母 A~Z 發音及書寫                                                       |
| 5  | 英語歌曲教學               | <b>Rain Rain Go Away</b>                                           |
| 6  | 英語歌曲教學               | Lenka – The Show                                                   |
| 7  | 中秋節 節慶文化教學           | 中秋節(moon, moon cake, BBQ, pomelo)<br>Sing. Story time. Let' s play |
| 8  | 中秋節 節慶文化教學           | 中秋節(moon, moon cake, BBQ, pomelo)                                  |
| 9  | 認識資源回收 3 類英語(結合環保課程) | 資源回收 3 類(paper, can, trash)<br>Daily talk. Just for fun.           |
| 10 | 認識資源回收 3 類英語(結合環保課程) | 資源回收 3 類(paper, can, trash)<br>Daily talk. Just for fun.           |
| 11 | 認識資源回收 3 類英語(結合環保課程) | 資源回收 3 類(paper, can, trash)<br>Daily talk. Just for fun.           |
| 12 | 認識資源回收 3 類英語(結合環保課程) | Drawing. Listen and do.                                            |
| 13 | 認識跳蚤市場               | Story. Role play                                                   |
| 14 | 認識跳蚤市場               | Story. Role play                                                   |

|    |                                       |                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 認識跳蚤市場                                | Story. Role play                                                                                                                        |
| 16 | 繪本<br>Were-Going-on-a-Bear-Hunt<br>教學 | grass, river, mud, forest, snowstorm, cave 單字教學<br>動詞片語：go over, go under, go through                                                   |
| 17 | 繪本<br>Were-Going-on-a-Bear-Hunt<br>教學 | 狀聲詞：Swishy swashy! Splash splosh! Squelch squerch! Stumble trip! Hoooo<br>woooo! Tiptoe!<br>介紹繪本、句型                                     |
| 18 | 繪本<br>Were-Going-on-a-Bear-Hunt<br>教學 | 介紹繪本、<br>句型 Sentence Pattern(s): 1.We're going on a bear hunt. 2.We can't go over it.<br>3.We've got to go through it.<br>製作小書(writing) |
| 19 | 繪本<br>Were-Going-on-a-Bear-Hunt<br>教學 | 繪本朗讀練習                                                                                                                                  |
| 20 | 繪本<br>Were-Going-on-a-Bear-Hunt<br>教學 | 繪本朗讀練習                                                                                                                                  |
| 21 | 總複習                                   | 多元評量                                                                                                                                    |

|      |                                       |                    |                |
|------|---------------------------------------|--------------------|----------------|
| 課程名稱 | 2 電腦資訊教育教學 21 節                       | 教學者                | 五年級教學團隊        |
| 年級   | 五年級                                   | 場地                 | 電腦教室           |
| 課程目標 | 4-7-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。       | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 「深度學習、數位公民」為願景 |
| 核心素養 | 在學習電腦多媒體設備、簡報軟體、網路環境與資料的安全防護及資訊倫理的實踐。 | 評量方式<br>(學習表現)     |                |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱      | 教學重點                    |
|----|---------------|-------------------------|
| 1  | 3D 繪圖         | 繪製 3D 動物                |
| 2  | 3D 繪圖         | 繪製 3D 動物                |
| 3  | 3D 繪圖         | 繪製 3D 動物                |
| 4  | 用 excel 製作流程圖 | 1. 流程圖概念<br>2. 製作及規劃流程圖 |
| 5  | 用 excel 製作流程圖 | 1. 流程圖概念<br>2. 製作及規劃流程圖 |

|    |               |                                      |
|----|---------------|--------------------------------------|
| 6  | 用 excel 製作流程圖 | 1. 流程圖概念<br>2. 製作及規劃流程圖              |
| 7  | Scratch 動畫    | 1. Scratch 基本概念（角色、舞台、劇本與程式）         |
| 8  | Scratch 動畫    | 1. Scratch 基本概念（角色、舞台、劇本與程式）         |
| 9  | Scratch 動畫    | 製作動態姓名圖：流程圖、角色編設(外觀與造型)、邏輯積木(事件、外觀與控 |
| 10 | Scratch 動畫    | 製作動態姓名圖：流程圖、角色編設(外觀與造型)、邏輯積木(事件、外觀與控 |
| 11 | Scratch 動畫    | 製作動態姓名圖：流程圖、角色編設(外觀與造型)、邏輯積木(事件、外觀與控 |
| 12 | Scratch 動畫    | 製作動態姓名圖：流程圖、角色編設(外觀與造型)、邏輯積木(事件、外觀與控 |
| 13 | 資訊素養          | 搜尋正確網路資訊<br>在網路創造新身分                 |
| 14 | 資訊素養          | 智慧財產權、創用 CC                          |
| 15 | 文書小專題、心智圖     | 文章心智圖繪製                              |
| 16 | 文書小專題、心智圖     | 文章心智圖繪製                              |
| 17 | 文書小專題、心智圖     | 文章心智圖繪製                              |
| 18 | 文書小專題、心智圖     | 文章心智圖繪製                              |
| 19 | 文書小專題、心智圖     | 心智圖繪製及應用                             |
| 20 | 資訊相關法律        | 隱私權                                  |

|      |                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21   | 資訊相關法律                                                                                                                                           | 防範駭客               |                                                                                                                                                            |
| 課程名稱 | 3 國際教育英語多元文化教學 21 節                                                                                                                              | 教學者                | 英語教學團隊                                                                                                                                                     |
| 年級   | 五年級                                                                                                                                              | 場地                 | 英語教室                                                                                                                                                       |
| 課程目標 | <p>【生活領域】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【語文領域・英語文】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>          | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 強調英語教學應先提高孩子學英語的興趣，重視孩子學英語的需求，進而提升孩子的英語聽說讀寫能力；在課程發展則規劃結合彰化在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。本校學校願景以「人文關懷 主動學習 永續創新」為主軸，以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標。 |
| 核心素養 | <p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | 評量方式<br>(學習表現)     | 實作評量：能表演或達成老師指定目標<br>口語評量                                                                                                                                  |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱                 | 教學重點                                                               |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1  | 認識學生、前測                  | 認識學生、前測                                                            |
| 2  | 字母 A~Z 發音及書寫             | 字母 A~Z 發音及書寫                                                       |
| 3  | 字母 A~Z 發音及書寫             | 字母 A~Z 發音及書寫                                                       |
| 4  | 字母 A~Z 發音及書寫             | 字母 A~Z 發音及書寫                                                       |
| 5  | 奧運-日本+環保建築+國旗<br>(由來)    | 奧運-日本+環保建築+國旗(由來)                                                  |
| 6  | 奧運-日本+環保建築+國旗<br>(由來)    | 奧運-英國+環保建築+國旗(由來)                                                  |
| 7  | 中秋節 節慶文化教學               | 中秋節(moon, moon cake, BBQ, pomelo)<br>Sing. Story time. Let' s play |
| 8  | 中秋節 節慶文化教學               | 中秋節(moon, moon cake, BBQ, pomelo)                                  |
| 9  | 認識資源回收 3 類英語(結合<br>環保課程) | 資源回收 3 類(paper, can, trash)<br>Daily talk. Just for fun.           |
| 10 | 認識資源回收 3 類英語(結合<br>環保課程) | 資源回收 3 類(paper, can, trash)<br>Daily talk. Just for fun.           |
| 11 | 認識資源回收 3 類英語(結合<br>環保課程) | 資源回收 3 類(paper, can, trash)<br>Daily talk. Just for fun.           |
| 12 | 認識資源回收 3 類英語(結合<br>環保課程) | Drawing. Listen and do.                                            |
| 13 | 認識跳蚤市場                   | Story. Role play                                                   |

|    |                          |                                                                                                   |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 認識跳蚤市場                   | Story. Role play                                                                                  |
| 15 | 認識跳蚤市場                   | Story. Role play                                                                                  |
| 16 | 繪本 Today-Is-Monday<br>教學 | Today-Is-Monday<br>星期名稱：Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,<br>Saturday, Sunday<br>單字教學 |
| 17 | 繪本 Today-Is-Monday<br>教學 | 介紹繪本、句型<br>製作小書(writing)                                                                          |
| 18 | 繪本 Today-Is-Monday<br>教學 | 介紹繪本、句型<br>製作小書(writing)                                                                          |
| 19 | 繪本 Today-Is-Monday<br>教學 | 繪本朗讀練習<br>製作小書(writing)                                                                           |
| 20 | 繪本 Today-Is-Monday<br>教學 | 繪本朗讀練習                                                                                            |
| 21 | 總複習                      | 多元評量                                                                                              |

## 參考表(四) 其他類課程

彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 第二學期 五 年級 10 節

課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

| 進度<br>(週次)     | 主題               | 節<br>數 | 課程目標                                                                                                                                                                                                                            | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                   | 教學重點<br>(學習內容或討論<br>題綱)                                                                                                                                 | 評量方式      | 備註              |
|----------------|------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 15, 17, 19, 21 | 校外教<br>學安全<br>教育 | 4      | <p>(一) 戶外教育為學校課程與教學之一環，依據十二年國教課綱國民中小學，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級系統性之校外教學課程活動，據以實施。</p> <p>(二) 戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。</p> <p>安全教育:1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</p> | <p>養E-C1<br/>培養學生實踐十二年國教課綱中「自我成長」、「社會互動」、「環境關係」等核心素養等核心素養。</p> <p>安E2<br/>了解危機與安全。</p> <p>安E4<br/>探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>辦理校外教學安全教育，以擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣</p> <p>[安全教育]兒童安全通過路口數位課程：<br/><b>穿越道路的基礎知識與方法</b>：解說路口與路段的差異、各類路口形態及交通設施，透過實際拍攝及動畫輔助，清楚教導兒童安全穿越道路的方法。</p> | 態度檢核 觀察記錄 | 融入【環境教育】、【戶外教育】 |

|        |       |   |                                                                                                                             |                 |                                                                       |                                                   |                |
|--------|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|
| 2.4    | 健康檢查  | 2 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | A1<br>身心素質與自我精進 | 1. 了解健康檢查的重要性。 2. 認識健康檢查項目和相關疾病。                                      | <p>問答<br/>認知:能說出健康檢查的重要性。 情意:活動時能認真參與討論和分工合作。</p> | 融入健康與體育領域課程    |
| 12, 13 | 校慶運動會 | 2 | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p>          | A1<br>身心素質與自我精進 | 1. 學習在體育競賽中適切表達個人想法，並培養與人公平競爭、團隊合作的運動精神。 2. 在運動會表演的過程中，增進學生對於健康議題的素養。 |                                                   | 融入社會<br>健體領域課程 |

|      |      |   |                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                            |  |                                              |
|------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
| 6.21 | 補救教學 | 2 | 完成作業問題<br>成績提升                                                                                                                                                                                              | A1<br>身心素質與自我精進<br>A2<br>系統思考與解決問題 | 依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，規劃補救教學，及時                                                                                |  | 融入社會領域課程<br>融入語文領域課程<br>融入綜合領域課程<br>融入數學領域課程 |
| 8    | 班級輔導 | 1 | 1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4.發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 | C1<br>道德實踐與公民意識                    | 1.與孩子一起閱讀，徜徉翰海。 2.營造溫馨、安全、信任的成長天地。 3.重視環境教育，培養良好的衛生習慣。 4.透過班級自治，培養孩子獨立自主自立。 5.培養適切的價值觀與正確的道德感 6.激發公益的責任心；培養體恤的同理心。 6.多鼓勵、多叮嚀，培養孩子榮譽與行動心。 7.培養愛物惜物、感恩惜福的觀念。 |  | 融入社會領域課程<br>融入語文領域課程<br>融入綜合領域課程             |

彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱             | 校本課程環保 各議題<br>融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 105)節 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別     | <b>1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 71 節</b><br><b>2.技藝課程(技藝課程)40 節</b><br><b>3.其他類課程 9 節</b><br>校外教學戶外教育 班級輔導 領域補救教學等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 培養學生健全身心，落實國民基本教育。營造良好就學環境，實施多元學習教學。 培養積極學習態度，激發學生基本潛能。結合社區文化發展，造就地方優秀人材本校的教育願景為人文關懷 主動學習 永續創新，與孩子的對話中，學生期待自己的興趣可以在學校學習中培養，有舞台可以展能，具有健康的身心靈的學生,生活努力積極勤奮向上,並且善良有愛心能 主動關懷他人,保有學習與探索的熱情並具有關懷鄉土環境的本土觀 與向世界探索的國際視野，讓孩子能負責、勇敢做、健康活與快樂學，培養出具有在地情懷與多元素養的華南孩子。                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |             |
| 核心素養             | 由校訂環保課程培養<br>A1 身心素質與自我精進<br>環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活 品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義<br>A2 系統思考與解決問題<br>A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻 反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題<br>A3 規劃執行與創新應變環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充 實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。<br>C1 道德實踐與公民意識<br>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。<br>C3 多元文化與國際理解<br>環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷 |                |     |          |             |
|                  | 由校訂環保課程培養<br>環境倫理環<br>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>永續發展<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |             |

| 課程名稱                     | 素養導向教學<br>規畫 閱讀教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 五 | 教學<br>節數 | 本學期共( 39 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 設計理念                     | 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課程目標                     | 一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。<br>二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。<br>三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。<br>四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。<br>五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

|          |        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                          |                              |                |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 表現任務     |        | 5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 |                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                          |                              |                |
| 課程架構     |        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                          |                              |                |
| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學<br>單元<br>名稱                                                                                                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                           | 學習目標                                                             | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                    | 學習活動<br>(節次)                                                             | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選教材/<br>學習單 |
| 第 1 週    | 2      | 馬克·吐溫的幽默人生                                                                                                        | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。<br>4. 請學生發表「幽默」的益處。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 閱讀易上手          |
| 第 2 週    | 2      | 傳奇人物紀曉嵐                                                                                                           | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭                                                                                          | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人              | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符                                                                        | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 小組發表個人的看法。<br>4. 閱讀理解檢討。                | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 閱讀易上手          |

|       |   |            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                       |                                      |       |
|-------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
|       |   |            | 典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。                                                                                                                      | 應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                            | 號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                         |                                                                       |                                      |       |
| 第 3 週 | 2 | 周瑜<br>鬥諸葛亮 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。<br>4. 閱讀理解檢討。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |
| 第 4 週 | 2 | 創意<br>點子王  | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。                                                                                                                                                       | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國                                                                     | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。                                                                                                                   | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 教師統整本文重點：「發            | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 閱讀易上手 |

|       |   |       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                             |       |
|-------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
|       |   |       | <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>                                               | <p>語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>                            | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>                                      | <p>明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。</p> <p>5. 鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。</p>                                    |                                                             |       |
| 第 5 週 | 2 | 創意點子王 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。</p> <p>2. 小組發表。</p>                                                                | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |
| 第 6 週 | 2 | 戴嵩畫牛  | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭</p>                                                                               | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人</p>                                                 | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符</p>                                          | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表讀完本文之看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文重點：「術業有專攻」。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |

|       |   |         |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                      |       |
|-------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
|       |   |         | 典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。                                                                               | 應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 理解故事中所要表達的意思。                                | 號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                         |                                                                                  |                                      |       |
| 第 7 週 | 2 | 五餅二魚的奇蹟 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 同學發表讀完本文之看法。<br>4. 請同徐發表與他人分享的經驗。<br>5. 閱讀理解檢討。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |
| 第 8 週 | 2 | 水立方與鳥巢  | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富                                                                                                       | 1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。<br>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄                                                         | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。                                                                                        | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 分組討論各段大意並發表<br>3. 閱讀理解檢討。                                       | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |

|       |   |               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                      |                                  |
|-------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
|       |   |               | 表達內容。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 訊息。<br>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。                                                                      | Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                                             |                                                                                                                                                                          |                                      |                                  |
| 第 9 週 | 2 | 關於世界名畫的一〇〇個故事 | 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。                          | 1. 能用心精讀，深入內容，歸納大意。<br>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。<br>4. 藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。<br>5. 透過班級讀書會活動，培養學生閱 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。<br>3. 教師針對本書的運用方式：教師可安排先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 文：李予心<br>出版：宇河文化<br>出版日期：西元二〇一一年 |

|        |   |        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                             |       |
|--------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
|        |   |        |                                                                                                                                                                                                        | 讀習慣，擴大閱讀領域。                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                             |       |
| 第 10 週 | 2 | 圖書館搬家  | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |
| 第 11 週 | 1 | 臺灣西瓜達人 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀</p>                                                           | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>     | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>                                       | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 請同學說一說：「陳文郁」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>    | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |

|        |   |        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                      |       |
|--------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
|        |   |        | 與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。                                                                                                                                                   | 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。                                                                                                                        | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                                                   |                                                                                                                               |                                      |       |
| 第 12 週 | 2 | 可樂傳奇   | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 請同學說一說：「潘博頓」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>                                     | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |
| 第 13 週 | 2 | 偏見的影響力 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>                                   | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表</p>                                       | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 小組發表讀完本課的感想。</p> <p>4. 同學經驗分享</p> <p>5. 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |

|        |   |      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                      |                                                   |
|--------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
|        |   |      | 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。                                                                                                                                                                                    | 達的情感。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。                                                                                                                                                   | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                      |                                                   |
| 第 14 週 | 2 | 村婦巧對 | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。<br>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。<br>4. 學習從各種不同角度看世界，欣賞自然美景。<br>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。<br>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 小組發表讀完本課的感想。<br>4. 閱讀理解檢討。<br>5. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 作者： <u>劉克襄</u><br>出版社： <u>玉山社</u><br>出版日期：西元一九九七年 |

|        |   |            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                          |
|--------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 第 15 週 | 2 | 寫給孩子的時間活用術 | <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書即是展現翔侯慢慢學會時間管理的訣竅和實現自己夢想的過程。讓讀者透過故事領悟時間管理的重要性，並學會目標設定和制訂計畫、實現夢想的備戰 map 製作方法、回顧昨天、準備明天等五個具體的方法，讓讀者們在閱讀的過程中，學會時間管理的方法，並且能輕鬆運用到日常的生活中，成為時間管理的達人。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：<br/>(1)教師簡介本書內容要點。<br/>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。<br/>(3)鼓勵學生以製圖方式規畫自己的生活作息，及標示著重要事項。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | <p>文：李熙錫、盧智暎、金尚仁</p> <p>譯者：林建豪</p> <p>出版：晨星出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一三年七月</p> |
| 第 16 週 | 2 | 佩洛普斯娶親     | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本</p>                                                                                               | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興</p>                                               | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的</p>                                                   | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手                                                                    |

|        |   |        |                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                     |
|--------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|        |   |        | 的內容。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。                                                    | 趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                                                                                               | 大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                     |
| 第 17 週 | 2 | 戴墨鏡的飛鼠 | 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。<br>4. 閱讀並了解故事含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書分成三大部分—森林的靈魂、山中傳奇、威河衛與泰雅族。作者以幽默、誇張及一點魔幻的筆調，消磨一般人對原住民族的負面看法，把原住民族的熱情、好客、樂觀、樸質、幽默等，一一的導正一般人窠臼的看法；以小故事的方法呈現原住民族的自然生活態度，更帶領人們走進了大知識的殿堂。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1)教師簡介本書內容要點。<br>(2)鼓勵學生閱讀，並在課堂分享自己對原住民族的認識。<br>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 作者：瓦歷斯·諾幹<br>出版社：晨星<br>出版日期：西園二〇一七年 |
| 第 18 週 | 2 | 讓路於蝶   | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並                                                              | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興                                                                                         | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。                                                                                                                    | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。閱讀理解檢討。<br>3. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？                                                                                                                                                                                                        | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手                               |

|        |   |         |                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                 |                         |                                      |         |
|--------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------|
|        |   |         | 做合理的應對。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 理解故事中所要表達的意思。                                                   | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 |                         |                                      |         |
| 第 19 週 | 2 | 閱讀策略總複習 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。                                                                        | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能說出自己對文章的看法，並分享個人經驗。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ad-III-4 古典詩文。              | 列出本學期所閱讀的篇章，並與同學分享讀書心得。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀策略總複習 |

## 技藝課程

### 彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 第二學期

|      |                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 國際教育英語多元文化教學<br>39 節                                                                                                                           | 教學者                | 英語教學團隊                                                                                                                                                     |
| 年級   | 五年級                                                                                                                                            | 場地                 | 英語教室                                                                                                                                                       |
| 課程目標 | <p>【生活領域】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【語文領域・英語文】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 強調英語教學應先提高孩子學英語的興趣，重視孩子學英語的需求，進而提升孩子的英語聽說讀寫能力；在課程發展則規劃結合彰化在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。本校學校願景以「人文關懷 主動學習 永續創新」為主軸，以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標。 |
| 核心素養 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字                                                                                                          | 評量方式<br>(學習表現)     | 實作評量：能表演或達成老師指定目標<br>口語評量                                                                                                                                  |

|  |                                             |  |  |
|--|---------------------------------------------|--|--|
|  | 詞及句型 進行簡易日常溝通                               |  |  |
|  | 英-E-C2 積極參與課內英 語<br>文小組學習活 動，培養團隊<br>合 作精神。 |  |  |
|  | 英-E-C3 認識國內外主要 節<br>慶習俗及風土民情                |  |  |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱            | 教學重點                                                                                          |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 複習字母 A~Z 發音及書寫      | 複習字母 A~Z 發音及書寫                                                                                |
| 2  | 2022 奧運-日本 國際多元文化教學 | +環保建築+國旗(由來)                                                                                  |
| 3  | 2022 奧運-日本 國際多元文化教學 | +環保建築+櫻花 楓葉 植物介紹                                                                              |
| 4  | 2022 奧運-日本 國際多元文化教學 | +環保建築+介紹祭典 食物 文化                                                                              |
| 5  | 元宵節 文化節慶教學          | Lantern Festival lantern 燈籠 · hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈. |
| 6  | 元宵節 文化節慶教學          | hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.                               |

|    |                                                   |                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 元宵節 文化節慶教學                                        | hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.                               |
| 8  | 認識資源回收英語教學(結合環保課程)                                | garbage, garbage truck 等單字 繪本教學                                                               |
| 9  | 認識資源回收英語教學(結合環保課程)                                | garbage, garbage truck 等單字 繪本教學                                                               |
| 10 | 認識資源回收英語教學(結合環保課程)                                | 句子: How much garbage do you make?<br>課室英語: Look here. Let' s watch the video. Think about     |
| 11 | 認識資源回收英語教學(結合環保課程)                                | 句子: How much garbage do you make?<br>課室英語: Look here. Let' s watch the video. Think about     |
| 12 | 繪本<br>Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See<br>教學 | 顏色: brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold<br>單字教學                       |
| 13 | 繪本<br>Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See<br>教學 | 動物名稱: bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish<br>單字教學                        |
| 14 | 繪本<br>Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See       | 其 他: teacher, children Sentence Pattern(s): What do you see? I see a brown bear looking at me |
| 15 | 繪本<br>Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See       | 介紹繪本、句型<br>製作小書(writing)                                                                      |

|        |                                                   |                          |
|--------|---------------------------------------------------|--------------------------|
| 16     | 繪本<br>Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See<br>教學 | 介紹繪本、句型<br>製作小書(writing) |
| 17     | 繪本<br>Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See<br>教學 | 繪本朗讀練習                   |
| 18     | 複習                                                | 多元評量                     |
| 19     | 成果發表、期末闖關活動                                       | 成果發表、期末闖關活動              |
| 20/1 節 | 成果發表、期末闖關活動                                       | 成果發表、期末闖關活動              |
|        |                                                   |                          |

|                   |                    |               |                                 |
|-------------------|--------------------|---------------|---------------------------------|
| 課程名稱              | 電腦資訊教育教學<br>20 節   | 教學者           | 五年級教學團隊                         |
| 年級                | 五年級                | 場地            | 電腦教室                            |
| 4-7-2 能透過電子網路，與他人 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 「深度學習、數位公民」為願 | 4-7-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。 |

|                                       |                |   |                                       |
|---------------------------------------|----------------|---|---------------------------------------|
| 分享作品，<br>並討論寫作的經驗。                    |                | 景 |                                       |
| 在學習電腦多媒體設備、簡報軟體、網路環境與資料的安全防護及資訊倫理的實踐。 | 評量方式<br>(學習表現) |   | 在學習電腦多媒體設備、簡報軟體、網路環境與資料的安全防護及資訊倫理的實踐。 |

## 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱  | 教學重點                      |
|----|-----------|---------------------------|
| 1  | 文書小專題、心智圖 | . Google 文件小專題製作(文、圖、心智圖) |
| 2  | 文書小專題、心智圖 | Google 文件小專題製作(文、圖、心智圖)   |
| 3  | 文書小專題、心智圖 | Google 文件小專題製作(文、圖、心智圖)   |
| 4  | 文書小專題、心智圖 | Google 文件小專題製作(文、圖、心智圖)   |
| 5  | 文書小專題、心智圖 | Google 文件小專題製作(文、圖、心智圖)   |
| 6  | 平板高手      | 平板基本操作                    |

|    |                   |                      |
|----|-------------------|----------------------|
| 7  | 平板高手              | 平板基本操作               |
| 8  | 平板高手              | 平板相機拍攝、雲端上傳          |
| 9  | 平板高手              | 平板相機拍攝、雲端上傳          |
| 10 | 平板高手              | 共用平板的帳密管理            |
| 11 | 平板高手              | 共用平板的帳密管理            |
| 12 | Google g-suite 教學 | Classroom 操作 完成作業    |
| 13 | Google g-suite 教學 | 雲端硬碟 使用, google 文件操作 |
| 14 | Google g-suite 教學 | 雲端硬碟 使用, google 文件操作 |
| 15 | 資安素養              | 不留隱私資料               |
| 16 | 資安素養              | 小心駭客                 |
| 17 | 電腦使用安全            | 認識電腦病毒               |
| 18 | 電腦使用安全            | 線上遊戲虛擬裝備小心詐騙         |
| 19 |                   |                      |
| 20 |                   |                      |
|    |                   |                      |

表格列請自行增刪

|      |                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 國際教育英語多元文化教學<br>39 節                                                                                                                    | 教學者                | 英語教學團隊                                                                                                                                                     |
| 年級   | 五年級                                                                                                                                     | 場地                 | 英語教室                                                                                                                                                       |
| 課程目標 | <p>【生活領域】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【語文領域・英語文】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 強調英語教學應先提高孩子學英語的興趣，重視孩子學英語的需求，進而提升孩子的英語聽說讀寫能力；在課程發展則規劃結合彰化在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。本校學校願景以「人文關懷 主動學習 永續創新」為主軸，以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標。 |
| 核心素養 | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>       | 評量方式<br>(學習表現)     | 實作評量：能表演或達成老師指定目標<br>口語評量                                                                                                                                  |

## 教學進度

| 週次/2<br>節 | 單元(主題)名稱            | 教學重點                                                                                          |
|-----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 複習字母 A~Z 發音及書寫      | 複習字母 A~Z 發音及書寫                                                                                |
| 2         | 2022 奧運-日本 國際多元文化教學 | +環保建築+國旗(由來)                                                                                  |
| 3         | 2022 奧運-日本 國際多元文化教學 | +交通工具                                                                                         |
| 4         | 2022 奧運-日本 國際多元文化教學 | +國際禮儀                                                                                         |
| 5         | 元宵節 文化節慶教學          | Lantern Festival lantern 燈籠 · hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈. |
| 6         | 元宵節 文化節慶教學          | hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.                               |
| 7         | 元宵節 文化節慶教學          | hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.                               |
| 8         | 認識資源回收英語教學(結合環保課程)  | garbage, garbage truck 等單字 繪本教學                                                               |
| 9         | 認識資源回收英語教學(結合環保課程)  | garbage, garbage truck 等單字 繪本教學                                                               |

|    |                    |                                                                                                                                              |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 認識資源回收英語教學(結合環保課程) | 句子： How much garbage do you make?<br>課室英語： Look here. Let' s watch the video. Think about                                                    |
| 11 | 認識資源回收英語教學(結合環保課程) | 句子： How much garbage do you make?<br>課室英語： Look here. Let' s watch the video. Think about                                                    |
| 12 | 繪本 The-Gruffalo 教學 | The-Gruffalo<br>動物： mouse, fox, owl, snake<br>單字教學                                                                                           |
| 13 | 繪本 The-Gruffalo 教學 | The-Gruffalo<br>動物身體部位： tusk, claw, teeth, jaw, knee, toe, wart, eye, tongue, prickle, back                                                  |
| 14 | 繪本 The-Gruffalo 教學 | 介紹繪本、句型 Sentence Patterns： 1. Come and have lunch in my underground house. 2. Where are you going ? I'm going to have lunch with a gruffalo. |
| 15 | 繪本 The-Gruffalo 教學 | 介紹繪本<br>製作小書(writing)                                                                                                                        |
| 16 | 繪本 The-Gruffalo 教學 | 繪本朗讀練習                                                                                                                                       |
| 17 | 繪本 The-Gruffalo 教學 | 繪本朗讀練習                                                                                                                                       |

|        |             |             |
|--------|-------------|-------------|
| 18     | 複習          | 多元評量        |
| 19     | 成果發表、期末闖關活動 | 成果發表、期末闖關活動 |
| 20/1 節 | 成果發表、期末闖關活動 | 成果發表、期末闖關活動 |
|        |             |             |

**參考表(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

**彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 第二學期 五 年級 9 節**

**課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動**

| 進度<br>(週次)     | 主題           | 節數 | 課程目標                                                                                                                                                                                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                      | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                  | 評量方式         | 備註                  |
|----------------|--------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 15, 17, 19, 20 | 校外教學<br>安全教育 | 4  | <p>(一)戶外教育為學校課程與教學之一環，依據十二年國教課綱國民中小學，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級系統性之校外教學課程活動，據以實施。</p> <p>(二)戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。</p> <p>安全教育:1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命</p> | <p>養 E-C1<br/>培養學生實踐十二年國教課綱中「自我成長」、「社會互動」、「環境關係」等核心素養等核心素養。</p> <p>安 E2<br/>了解危機與安全。</p> <p>安 E4<br/>探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>辦理校外教學 安全教育，以擴充學生知識 領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣</p> <p>[安全教育]兒童安全通過路口數位課程：交通安全四大守則與穿越道路：以交通安全四大守則，搭配常見的事故案例和危險行為，帶領學習者進行遊戲互動，認識每個案例潛藏的危險，培養安全好習慣。</p> | 態度檢核<br>觀察記錄 | 融入【環境教育】、<br>【戶外教育】 |

|        |          |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                       |                                         |  |
|--------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| 4      | 健康檢查     | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探                                                                        | A1<br>身心素質與自我精進                                                                                                  | 1. 了解健康檢查的重要性。<br>2. 認識健康檢查項目和相關疾病。                                                                   | 問答<br>認知：能說出健康檢查的重要性。<br>情意：活動時能認真參與討論和 |  |
| 12, 13 | 母親節活動及準備 | 2 | 1. 認知 (1) 了解母親及家人（照顧者）的辛勞。(2) 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 2. 情意 (1) 體會母親及家人（照顧者）的愛。(2) 感受稱讚別人是開心的過程。 3. 技能 (1) 感謝母親及家人（照顧者）的付出。(2) 真誠、即時的表達對母親及家人（照顧 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 一、能瞭解母親節的意涵與由來。 二、知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 三、能藉由母親節進行省思。 四、能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 五、能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 六、能唱出母親節英語歌曲。 |                                         |  |
| 6.     | 補救教學     | 2 | 完成作業問題<br>成績提升                                                                                                                               | A1<br>身心素質與自我精進<br>A2<br>系統思考與解決問題                                                                               | 依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，設計加深、加廣的課程、專題探究                                                   |                                         |  |

|   |      |   |                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                  |  |  |
|---|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 8 | 班級輔導 | 1 | <p>1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4.發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議</p> | <p>C1<br/>道德實踐與公民意識</p> | <p>1.與孩子一起閱讀，徜徉翰海。 2.營造溫馨、安全、信任的成長天地。 3.重視環境教育，培養良好的衛生習慣。 4.透過班級自治，培養孩子獨立自主自立。5.培養適切的價值觀與正確的道德感 6.激發公益的責任心；培養體恤的同理心。 6.多鼓勵、多叮嚀，培養孩子榮譽與行動心。 7.培養愛物惜物、感恩惜福的觀念。</p> |  |  |
|---|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|