

彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

[illegible]

|           |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|           | 環保各議題融入<br>閱讀教育        |    |    |    |    |    |    |    |    | 42 | 39 | 21 | 17 |
|           | 資訊教育—生生<br>用平板         | 2  | 3  | 2  | 3  | 14 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| -合計       |                        | 21 | 21 | 23 | 23 | 26 | 31 | 33 | 31 | 74 | 71 | 53 | 46 |
| 技藝課程      | 電腦資訊教育教學               |    |    |    |    | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 16 |
|           | 國際教育多元文化<br>教育教學       | 20 | 19 | 20 | 18 | 28 | 19 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 16 |
| 二合計       |                        | 20 | 19 | 20 | 18 | 49 | 39 | 42 | 40 | 42 | 40 | 42 | 32 |
| 其他類<br>課程 | 校外教學<br>安全教育           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|           | 健康檢查                   | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  |
|           | 迎新活動                   | 2  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|           | 上學期校慶運動會<br>(下學期母親節活動) | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
|           | 補救教學                   | 7  | 6  | 7  | 6  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  |
|           | 班級輔導                   | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|           | 畢業銜接活動                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3  |

|       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|
| 三合計   |    | 22 | 20 | 20 | 19 | 9  | 10 | 9  | 9  | 10  | 9   | 10  | 12 |
| 1+2+3 | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | 105 | 90 |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下（**上學期**）：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                                                              | 節數 |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------|----|
| 一  | 國語文       | 注音符號好好玩                                                           | 2  |
| 二  | 國語文       | 相似字比一比                                                            | 2  |
| 三  | 數學        | 幾毫米<br>角、正方形和長方形<br>除法<br>分數<br>圓                                 | 14 |
| 四  | 數學        | 一億以內的數<br>乘法<br>角度<br>除法<br>三角形<br>分數<br>數量關係<br>整數四則<br>小數<br>長度 | 21 |
| 五  | 數學        | 乘法和除法<br>因數和倍數<br>多邊形<br>擴分、約分和通分<br>線對稱圖形                        | 21 |

|   |    |                                                                                          |    |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |    | 異分母分數的加減<br>整數四則計算<br>平行四邊形、三角形和梯形的面積<br>時間的乘除<br>小數的加減                                  |    |
| 六 | 數學 | 質因數分解與短除法<br>分數的除法<br>小數的除法<br>比和比值<br>圓周率和圓面積<br>扇形面積<br>正比<br>速率<br>形體關係和柱體表面積<br>等量公理 | 21 |
|   | 社會 | 人口現象與政策<br>區域特色與發展                                                                       | 4  |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下（**下學期**）：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                                                                       | 節數 |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 一  | 國語文       | 識字快槍手                                                                      | 2  |
|    | 藝術        | 遇見畫家波洛克                                                                    | 1  |
| 二  | 國語文       | 句子重組特派員                                                                    | 2  |
|    | 藝術        | 賞藝術，玩創意                                                                    | 1  |
| 三  | 數學        | 除法<br>公升和毫升<br>時間<br>兩步驟的計算<br>面積<br>公斤和公克<br>分數的加減<br>除法的運用<br>小數<br>報讀表格 | 20 |
| 四  | 數學        | 統計圖表<br>分數的加減與整數<br>概數<br>小數乘以整數<br>四邊形<br>周長和面積<br>等值分數<br>時間的加減<br>立方公分  | 20 |
| 五  | 數學        | 分數的乘法<br>小數的乘法<br>扇形                                                       | 20 |

|   |    |                                                                        |    |
|---|----|------------------------------------------------------------------------|----|
|   |    | 正方體和長方體<br>整數、小數除以整數<br>生活中的大單位<br>柱體、錐體和球體<br>比率和百分率<br>容積和容量<br>怎樣列式 |    |
| 六 | 數學 | 柱體的體積<br>怎樣解題<br>基準量和比較量<br>縮圖和比例尺<br>四則混和運算<br>統計圖表                   | 20 |
|   | 社會 | 古代的文明與科技<br>人口與資源<br>全球議題                                              | 6  |

1.感受畫家波洛克的作品風格，嘗試大膽玩色。2.體驗用多種工具自由玩色的樂趣。<https://www.maiyajiaoan.com/archives/6745.html>

## 彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

| 課程名稱             | 校本課程環保 各議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 84 )節 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別     | 1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 33 節<br>2. 技藝課程(技藝課程) 42 節<br>3. 其他類課程 9 節<br>校外教學 安全教育 班級輔導 校慶活動 領域補救教學等                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 培養學生健全身心，落實國民基本教育。營造良好就學環境，實施多元學習教學。培養積極學習態度，激發學生基本潛能。結合社區文化發展，造就地方優秀人材本校的教育願景為人文關懷 主動學習 永續創新，與孩子的對話中，學生期待自己的興趣可以在學校學習中培養，有舞台可以展能，具有健康的身心靈的學生，生活努力積極勤奮向上，並且善良有愛心能 主動關懷他人，保有學習與探索的熱情並具有關懷鄉土環境的本土觀 與向世界探索的國際視野，讓孩子能負責、勇敢做、健康活與快樂學，培養出具有在地情懷與多元素養的華南孩子。                                                                                                                                       |                |     |          |             |
| 核心素養             | 由校訂環保課程培養<br>A1 身心素質與自我精進<br>環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活 品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義<br>A2 系統思考與解決問題<br>A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻 反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題<br>A3 規劃執行與創新應變環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充 實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。<br>C1 道德實踐與公民意識 |                |     |          |             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 課程目標 | <p>由校訂環保課程培養</p> <p>環境倫理環</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>永續發展</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>氣候變遷環</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>災害防救</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>能源資源永續利用</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>等目標</p> |

| 配合融入之領域或議題 |    | v 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文    v 本土語<br>v 數學        v 社會        v 自然科學    v 藝術    v 綜合活動<br>v 健康與體育            v 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                |                                                            |                                                                                                                                                        | v 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文    v 本土語<br>v 數學        v 社會        v 自然科學    v 藝術    v 綜合活動<br>v 健康與體育            v 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |            |                    |  |
|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|--|
| 課程架構 12 節  |    |                                                                                                                                                          |                                |                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |            |                    |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)              | 學習內容(校訂)                                                   | 學習目標                                                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                     | 評量方式       | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |  |
| 第 1 週      | 1  | 環保教育 1(閱讀融入)<br>垃圾分類                                                                                                                                     | 校訂<br><br>社會領域<br>綜合領域<br>語文領域 | 以垃圾分類活動延伸製作環保玩具 DIY, 讓學生認識垃圾分類垃圾減量並 珍惜身邊物品 回收再利用的環保行動素養能力. | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>1. 學習正確的垃圾處理及分類 2. 實際參與垃圾分類垃圾減量 | 講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論                                                                                                                                | 聆聽 欣賞 口頭發表 | 自編教材<br>垃圾分類學習單    |  |
| 第 3 週      | 1  | 環保教育 2(閱讀融入)<br>垃圾分類                                                                                                                                     | 校訂<br><br>社會領域<br>綜合領域<br>語文領域 | 以垃圾分類活動延伸製作環保玩具 DIY, 讓學生認識垃圾分類垃圾減量並 珍惜身邊物品 回收再利用           | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理                                                                                 | 講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論                                                                                                                                | 聆聽 欣賞 口頭發表 | 自編教材<br>垃圾分類學習單    |  |

|       |   |                                   |                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                             |                     |
|-------|---|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|       |   |                                   |                                | 的環保行動素<br>養能力。                                                                             | 解人類生活的豐<br>富面貌 社-E-C3<br>了解自我文化，<br>尊重與欣賞多元<br>文化，關心本土<br>及全球議題。<br>1. 學習正確的垃<br>圾處理及分類 2.<br>實際參與垃圾分<br>類垃圾減量                                                                                                           |                                                                  |                                                                             |                     |
| 第 5 週 | 1 | 環保教育 3(閱讀融入)<br>垃圾分類              | 校訂<br><br>社會領域<br>綜合領域<br>語文領域 | 以垃圾分類活<br>動延伸製作環<br>保玩具 DIY, 讓<br>學生認識垃圾<br>分類垃圾減量<br>並 珍惜身邊物<br>品 回收再利用<br>的環保行動素<br>養能力。 | 社-E-A2 敏覺居住<br>地方的社會、自<br>然與人文環境變<br>遷，關注生活問<br>題及其影響，並<br>思考解決方法。<br>社-E-B1 透過語<br>言、文字及圖像<br>等表徵符號，理<br>解人類生活的豐<br>富面貌 社-E-C3<br>了解自我文化，<br>尊重與欣賞多元<br>文化，關心本土<br>及全球議題。<br>1. 學習正確的垃<br>圾處理及分類 2.<br>實際參與垃圾分<br>類垃圾減量 | 講述法、小<br>組合作學習<br>法、動手製<br>作 DIY、課<br>室討論                        | 聆聽 欣賞 口<br>頭發表                                                              | 自編教材<br>垃圾分類<br>學習單 |
| 第 7 週 | 1 | 性平教育(閱讀融入)<br>瞭解性別你我他，尊重生活<br>齊共享 | 社會領域<br>綜合領域<br>語文領域           | 在課程中讓孩<br>子們理解到能<br>力與性別沒有<br>直接的關係，<br>不論是什麼樣<br>性<br>別的人都可以<br>在自己的專長                    | 性 E3<br>覺察性別角色的刻<br>板印象，了解家<br>庭、學校與職業<br>的分工，不應受<br>性別的限制。<br><br>E-C2                                                                                                                                                  | 學生覺察性<br>別意象<br>人形圖創<br>作，讓學生<br>自由投射出<br>自己眼中的<br>男生、女生<br>會有的樣 | (一)口頭發言<br>之清晰度-學生<br>能將自己的想<br>法以完整的語<br>句表達，並給<br>他人機<br>會分享。<br>(二)學習態度- | 自編教材                |

|       |   |                          |                      |                                                                   |                                               |                                                                                    |                                                                               |                         |
|-------|---|--------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|       |   |                          |                      | 與技能中得到成就，而不被侷限在性別的框架之中                                            |                                               | 子。<br>認識多樣的性別特質製作教學簡報，呈現不同樣貌的男性與女性，並讓學生進行討論，談自己對不同樣貌的性別特質之感受想法，並進一步談到如何與多元性別特質的人相處 | 學生能主動提出好奇，聆聽者能專注並給發表者安靜的環境。<br>(三)進階思考-能隨著課堂發展進行更深入的思考                        |                         |
| 第 9 週 | 1 | 生命教育(閱讀融入)<br>繪本「豬奶奶說再見」 | 社會領域<br>綜合領域<br>語文領域 | 學習轉換悲傷的心情面對分離和死亡。<br>有些人在成長的過程中，可能會受生病的痛苦，也有可能因此失去生命，我們應愛惜自己健康的身體 | E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 觀看繪本「豬奶奶說再見」電子檔                                                                    | 一)口頭發言之清晰度-學生能將自己的想法以完整的語句表達，並給他人機會分享。<br>(二)學習態度-學生能主動提出好奇，聆聽者能專注並給發表者安靜的環境。 | 自編教材<br>「豬奶奶說再見」故事接寫學習單 |

|        |   |                          |                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                     |                         |
|--------|---|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
|        |   |                          |                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           | (三)進階思考-<br>能隨著課堂發<br>展進行更深入的<br>思考 |                         |
| 第 10 週 | 1 | 雲水書車閱讀教育 1(閱讀<br>融入)     | 社會領域<br>綜合領域<br>語文領域           | 閱讀 文本教學                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                | 閱讀 文本教<br>學                               |                                     | 自編教材                    |
| 第 11 週 | 1 | 海洋教育(閱讀融入)<br>家鄉的海邊      | 社會領域<br>綜合領域<br>語文領域           | 認識家鄉河流<br>親水活動<br>水上活動安全                                                                  | 1-2-5 瞭解家<br>鄉或鄰近沿<br>海或河岸景<br>觀的特色                                                                                                                                                                                                                            | 觀看影片<br>彰化縣肉粽<br>角海灘<br>水上活動安<br>全        | 能瞭解家鄉的<br>水產相關職<br>業。               | 自編教材                    |
| 第 14 週 | 1 | 環保教育 4(閱讀融入)<br>環保玩具 DIY | 校訂<br><br>社會領域<br>綜合領域<br>語文領域 | 以垃圾分類活<br>動延伸製作環<br>保玩具 DIY, 讓<br>學生認識垃圾<br>分類垃圾減量<br>並 珍惜身邊物<br>品 回收再利用<br>的環保行動素<br>養能力 | 社-E-A2 敏覺居住<br>地方的社會、自<br>然與人文環境變<br>遷, 關注生活問<br>題及其影響, 並<br>思考解決方法。<br>社-E-B1 透過語<br>言、文字及圖像<br>等表徵符號, 理<br>解人類生活的豐<br>富面貌 社-E-C3<br>了解自我文化,<br>尊重與欣賞多元<br>文化, 關心本土<br>及全球議題。<br>2. 實際參與垃圾<br>分類垃圾減量 3.<br>學習作品進行中<br>的樂趣及欣賞別<br>人優點 4. 了解<br>回收物進行環保<br>議題意涵 | 講述法、小<br>組合作學習<br>法、動手製<br>作 DIY、課<br>室討論 | 聆聽 欣賞 口<br>頭發表                      | 自編教材<br><br>環保玩具<br>DIY |
| 第 16 週 | 1 | 品格教育三好運動指導               | 語文、社                           | 學習古人立定                                                                                    | 1. 學習古人立定<br>志向, 努力學習                                                                                                                                                                                                                                          | 觀看影片努                                     | 說出古人立定                              | 自編教材                    |

|        |   |                              |                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                             |                                  |            |                         |
|--------|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|-------------------------|
|        |   | 篇名:努力用功的范仲淹                  | 會、綜合活動                                                                                                                        | 志向，努力學習                                                    |                                                                                                                                                                             | 力用功的范仲淹                          | 志向，努力學習的例子 |                         |
| 第 18 週 | 1 | 雲水書車閱讀教育 2<br>(閱讀融入) 閱讀 文本教學 | 語文、社會、綜合活動                                                                                                                    | 閱讀 文本教學                                                    |                                                                                                                                                                             | 閱讀 文本教學                          |            | 自編教材                    |
| 第 20 週 | 1 | 環保教育 5(閱讀融入)<br>環保玩具 DIY     | 校訂<br><br>社會領域<br>綜合領域<br>語文領域及<br>圖像等表徵<br>符號，理解<br>人類生活的<br>豐富面貌 社<br>-E-C3 了解<br>自我文化，<br>尊重與欣賞<br>多元文化，<br>關心本土及<br>全球議題。 | 以垃圾分類活動延伸製作環保玩具 DIY, 讓學生認識垃圾分類垃圾減量並 珍惜身邊物品 回收再利用的環保行動素養能力。 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>2. 實際參與垃圾分類垃圾減量 3. 學習作品進行中的樂趣及欣賞別人優點 4. 了解回收物進行環保議意涵 | 講述法、使用平板教學、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論 | 聆聽 欣賞 口頭發表 | 自編教材<br><br>環保玩具<br>DIY |
| 第 21 週 | 1 | 環保教育 6(閱讀融入)<br>環保玩具 DIY     | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決                                                                                   | 以垃圾分類活動延伸製作環保玩具 DIY, 讓學生認識垃圾分類垃圾減量並 珍惜身邊物品 回收再利用的環保行動素     | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3                                                                                     | 講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論        | 聆聽 欣賞 口頭發表 | 自編教材<br>環保玩具<br>DIY     |

|  |  |  |                                                                             |      |                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 養能力. | 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>2. 實際參與垃圾分類垃圾減量<br>3. 學習作品進行中的樂趣及欣賞別人優點<br>4. 了解回收物進行環保議題意涵 |  |  |  |
|  |  |  |                                                                             |      |                                                                                            |  |  |  |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下（上學期）：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                                                                                                  | 節數 |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 一  | 國語文       | 注音符號好好玩                                                                                               | 2  |
| 二  | 國語文       | 相似字比一比                                                                                                | 2  |
| 三  | 數學        | 幾毫米<br>角、正方形和長方形<br>除法<br>分數<br>圓                                                                     | 14 |
| 四  | 數學        | 一億以內的數<br>乘法<br>角度<br>除法<br>三角形<br>分數<br>數量關係<br>整數四則<br>小數<br>長度                                     | 21 |
| 五  | 數學        | 乘法和除法<br>因數和倍數<br>多邊形<br>擴分、約分和通分<br>線對稱圖形<br>異分母分數的加減<br>整數四則計算<br>平形四邊形、三角形和梯形的面積<br>時間的乘除<br>小數的加減 | 21 |

|   |    |                                                                                          |    |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 六 | 數學 | 質因數分解與短除法<br>分數的除法<br>小數的除法<br>比和比值<br>圓周率和圓面積<br>扇形面積<br>正比<br>速率<br>形體關係和柱體表面積<br>等量公理 | 21 |
|   | 社會 | 人口現象與政策<br>區域特色與發展                                                                       | 4  |

## 技藝課程

### 彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 第一學期 (62 節)

|      |                                                       |                            |               |
|------|-------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| 課程名稱 | 電腦資訊教育教學 21 節                                         | 教學者                        | 四年級教學團隊       |
| 年級   | 四年級                                                   | 場地                         | 電腦教室          |
| 課程目標 | 1-2-5 能正確操作鍵盤。<br>1-2-6 能熟練中英文輸入。<br>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | 深度學習、數位公民」為願景 |
| 核心素養 | 在學習電腦多媒體設備、簡報軟體、網路環境與資料的安全防護及資訊倫理的實踐。                 | 評量方式<br>(學習表現)             |               |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                         |
|----|----------|------------------------------|
| 1  | 校園植物搜秘   | 校園植物辨識與拍攝 (平板 app: 形色. 智慧鏡頭) |
| 2  | 校園植物搜秘   | 校園植物辨識與拍攝 (平板 app: 形色. 智慧鏡頭) |
| 3  | 校園植物搜秘   | 校園植物辨識與拍攝 (平板 app: 形色. 智慧鏡頭) |
| 4  | 校園植物搜秘   | 各季節開的花相關資料查找與蒐集              |
| 5  | 校園植物搜秘   | 各季節開的花相關資料查找與蒐集              |

|    |           |                                                                                         |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | 校園植物搜秘    | 各季節開的花相關資料查找與蒐集                                                                         |
| 7  | 資訊素養      | 搜尋正確網路資訊<br>在網路創造新身分                                                                    |
| 8  | 資訊素養      | 智慧財產權、創用 CC                                                                             |
| 9  | 校園植物搜秘    | 簡報介紹植物                                                                                  |
| 10 | 校園植物搜秘    | 簡報介紹植物                                                                                  |
| 11 | 校園植物搜秘    | a. 介紹 powerpoint、impress 簡介<br>b. 基礎功能介紹：版型、增減插入投影片、內容文字編輯、插入圖片<br>c. 進階設定：背景主題設定、播放投影片 |
| 12 | 校園植物搜秘    | a. 介紹 powerpoint、impress 簡介<br>b. 基礎功能介紹：版型、增減插入投影片、內容文字編輯、插入圖片<br>c. 進階設定：背景主題設定、播放投影片 |
| 13 | 校園植物搜秘    | a. 介紹 powerpoint、impress 簡介<br>b. 基礎功能介紹：版型、增減插入投影片、內容文字編輯、插入圖片<br>c. 進階設定：背景主題設定、播放投影片 |
| 14 | 校園植物搜秘    | a. 介紹 powerpoint、impress 簡介<br>b. 基礎功能介紹：版型、增減插入投影片、內容文字編輯、插入圖片<br>c. 進階設定：背景主題設定、播放投影片 |
| 15 | 文書小專題、心智圖 | 文章心智圖繪製                                                                                 |

|    |           |            |
|----|-----------|------------|
| 16 | 文書小專題、心智圖 | 文章心智圖繪製    |
| 17 | 文書小專題、心智圖 | 文章心智圖繪製    |
| 18 | 資訊相關法律    | 隱私權        |
| 19 | 資訊相關法律    | 駭客         |
| 20 | 資訊安全      | 電腦使用安全-姿勢* |
| 21 | 資訊安全      | 資訊安全常識測驗   |

|      |                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 國際教育英語多元文化教學<br>21 節                                                                                                                    | 教學者                | 英語教學團隊                                                                                                                                                     |
| 年級   | 四年級                                                                                                                                     | 場地                 | 英語\教室                                                                                                                                                      |
| 課程目標 | <p>【生活領域】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【語文領域·英語文】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 強調英語教學應先提高孩子學英語的興趣，重視孩子學英語的需求，進而提升孩子的英語聽說讀寫能力；在課程發展則規劃結合彰化在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。本校學校願景以「人文關懷 主動學習 永續創新」為主軸，以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標。 |
| 核心素養 | <p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通</p>                      | 評量方式<br>(學習表現)     | 實作評量：能表演或達成老師指定目標<br>口語評量                                                                                                                                  |

#### 教學進度

| 週次/ | 單元(主題)名稱     | 教學重點         |
|-----|--------------|--------------|
| 1   | 認識學生、前測      | 認識學生、前測      |
| 2   | 字母 A~Z 發音及書寫 | 字母 A~Z 發音及書寫 |

|    |                      |                                                                    |
|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 3  | 字母 A~Z 發音及書寫         | 字母 A~Z 發音及書寫                                                       |
| 4  | 字母 A~Z 發音及書寫         | 字母 A~Z 發音及書寫                                                       |
| 5  | 英語歌曲教學               | <b>One Man Went to Mow</b>                                         |
| 6  | 英語歌曲教學               | <b>1 2 3 4 5 Once I caught a fish alive</b>                        |
| 7  | 中秋節 節慶文化教學           | 中秋節(moon, moon cake, BBQ, pomelo)<br>Sing. Story time. Let' s play |
| 8  | 中秋節 節慶文化教學           | 中秋節(moon, moon cake, BBQ, pomelo)                                  |
| 9  | 認識資源回收 3 類英語(結合環保課程) | 資源回收 3 類(paper, can, trash)<br>Daily talk. Just for fun.           |
| 10 | 認識資源回收 3 類英語(結合環保課程) | 資源回收 3 類(paper, can, trash)<br>Daily talk. Just for fun.           |
| 11 | 認識資源回收 3 類英語(結合環保課程) | 資源回收 3 類(paper, can, trash)<br>Daily talk. Just for fun.           |
| 12 | 認識資源回收 3 類英語(結合環保課程) | Drawing. Listen and do.                                            |
| 13 | 認識跳蚤市場               | Story. Role play                                                   |
| 14 | 認識跳蚤市場               | Story. Role play                                                   |
| 15 | 認識跳蚤市場               | Story. Role play                                                   |

|        |                          |                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16     | 繪本 My-Five-Senses<br>教學  | My-Five-Senses<br>1. 身體部位：eyes, ears, nose, tongue, fingers 2. 動作：see, hear, smell, taste, touch 3. 感官：sense of sight, sense of hearing, sense of smell, sense of taste, sense of touch 單字教學 |
| 17     | 繪本 My-Five-Senses<br>教學  | 介紹繪本、句型<br>製作小書(writing)                                                                                                                                                                     |
| 18     | 繪本 My-Five-Senses<br>)教學 | 介紹繪本、句型<br>製作小書(writing)                                                                                                                                                                     |
| 19     | 繪本 My-Five-Senses        | 繪本朗讀練習                                                                                                                                                                                       |
| 20/1 節 | 繪本 My-Five-Senses        | 多元評量                                                                                                                                                                                         |
|        |                          |                                                                                                                                                                                              |

**(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

**彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 第二學期 四 年級 9 節**

**課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動**

| 進度<br>(週次)     | 主題               | 節數 | 課程目標                                                                                                                                                                                                                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                   | 教學重點<br>(學習內容或討論<br>題綱)                                                                                                                                   | 評量方式         | 備註              |
|----------------|------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 15, 17, 19, 21 | 校外教學<br>安全<br>教育 | 4  | <p>(一) 戶外教育為學校課程與教學之一環，依據十二年國教課綱國民中小學，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級系統性之校外教學課程活動，據以實施。</p> <p>(二) 戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。</p> <p>安全教育<br/>1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</p> | <p>養E-C1<br/>培養學生實踐十二年國教課綱中「自我成長」、「社會互動」、「環境關係」等核心素養等核心素養。</p> <p>安E2<br/>了解危機與安全。</p> <p>安E4<br/>探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>辦理校外教學安全教育，以擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣</p> <p>[安全教育]兒童安全通過路口數位課程：<b>交通安全四大守則與穿越道路：</b>以交通安全四大守則，搭配常見的事故案例和危險行為，帶領學習者進行遊戲互動，認識每個案例潛藏的危險，培養安全好習慣。</p> | 態度檢核<br>觀察記錄 | 融入【環境教育】、【戶外教育】 |

|        |       |   |                                                                                                                             |                 |                                                                       |                                                       |                |
|--------|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| 4      | 健康檢查  | 1 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | A1<br>身心素質與自我精進 | 1. 了解健康檢查的重要性。 2. 認識健康檢查項目和相關疾病。                                      | <p>問答<br/>認知：能說出健康檢查的重要性。</p> <p>情意：活動時能認真參與討論和分工</p> | 融入健體領域課程       |
| 12, 13 | 校慶運動會 | 2 | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p>          | A1<br>身心素質與自我精進 | 1. 學習在體育競賽中適切表達個人想法，並培養與人公平競爭、團隊合作的運動精神。 2. 在運動會表演的過程中，增進學生對於健康議題的素養。 | 多元評量                                                  | 融入社會<br>健體領域課程 |

|   |      |   |                |                                    |                                                                                                                                                                                  |      |                                              |
|---|------|---|----------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|
| 6 | 補救教學 | 1 | 完成作業問題<br>成績提升 | A1<br>身心素質與自我精進<br>A2<br>系統思考與解決問題 | 依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，規劃補救教學，及時                                                                                                      | 多元評量 | 融入社會領域課程<br>融入語文領域課程<br>融入綜合領域課程<br>融入數學領域課程 |
| 8 | 班級輔導 | 1 |                | C1<br>道德實踐與公民意識                    | 1. 與孩子一起閱讀，徜徉翰海。<br>2. 營造溫馨、安全、信任的成長天地。<br>3. 重視環境教育，培養良好的衛生習慣。<br>4. 透過班級自治，培養孩子獨立自主自立。<br>5. 培養適切的價值觀與正確的道德感<br>6. 激發公益的責任心；培養體恤的同理心。<br>6. 多鼓勵、多叮嚀，培養孩子榮譽與行動心。<br>7. 培養愛物惜物、感 | 多元評量 | 融入社會領域課程<br>融入語文領域課程<br>融入綜合領域課程             |

彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

| 課程名稱             | 校本課程環保 各議題<br>融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 80)節 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別     | 1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 31 節<br>2. 技藝課程(技藝課程)40 節<br>3. 其他類課程 9 節<br>校外教學 安全教育 班級輔導 母親節活動 領域補救教學等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |            |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 培養學生健全身心，落實國民基本教育。營造良好就學環境，實施多元學習教學。培養積極學習態度，激發學生基本潛能。結合社區文化發展，造就地方優秀人材本校的教育願景為人文關懷 主動學習 永續創新，與孩子的對話中，學生期待自己的興趣可以在學校學習中培養，有舞台可以展能，具有健康的身心靈的學生，生活努力積極勤奮向上，並且善良有愛心能 主動關懷他人，保有學習與探索的熱情並具有關懷鄉土環境的本土觀 與向世界探索的國際視野，讓孩子能負責、勇敢做、健康活與快樂學，培養出具有在地情懷與多元素養的華南孩子。                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |            |
| 核心素養             | 由校訂環保課程培養<br>A1 身心素質與自我精進<br>環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活 品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義<br>A2 系統思考與解決問題<br>A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻 反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題<br>A3 規劃執行與創新應變環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充 實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。<br>C1 道德實踐與公民意識<br>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。<br>C3 多元文化與國際理解 |                |     |          |            |

|  |                                                    |
|--|----------------------------------------------------|
|  | 環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷 |
|--|----------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標 | <p>由校訂環保課程培養</p> <p>環境倫理環</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>永續發展</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>氣候變遷環</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>災害防救</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>能源資源永續利用</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>等目標</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下（下學期）：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                                                                       | 節數 |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 一  | 國語文       | 識字快槍手                                                                      | 1  |
|    | 藝術        | 遇見畫家波洛克                                                                    | 1  |
| 二  | 國語文       | 句子重組特派員                                                                    | 2  |
|    | 藝術        | 賞藝術，玩創意                                                                    | 1  |
| 三  | 數學        | 除法<br>公升和毫升<br>時間<br>兩步驟的計算<br>面積<br>公斤和公克<br>分數的加減<br>除法的運用<br>小數<br>報讀表格 | 20 |
| 四  | 數學        | 統計圖表<br>分數的加減與整數<br>概數<br>小數乘以整數<br>四邊形<br>周長和面積<br>等值分數<br>時間的加減<br>立方公分  | 20 |
| 五  | 數學        | 分數的乘法<br>小數的乘法<br>扇形                                                       | 20 |

|   |    |                                                                        |    |
|---|----|------------------------------------------------------------------------|----|
|   |    | 正方體和長方體<br>整數、小數除以整數<br>生活中的大單位<br>柱體、錐體和球體<br>比率和百分率<br>容積和容量<br>怎樣列式 |    |
| 六 | 數學 | 柱體的體積<br>怎樣解題<br>基準量和比較量<br>縮圖和比例尺<br>四則混和運算<br>統計圖表                   | 20 |
|   | 社會 | 古代的文明與科技<br>人口與資源<br>全球議題                                              | 6  |

1.感受畫家波洛克的作品風格，嘗試大膽玩色。2.體驗用多種工具自由玩色的樂趣。<https://www.maiyajiaoan.com/archives/6745.html>

## 技藝課程

彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 第二學期

|      |                                                       |                    |                |
|------|-------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 課程名稱 | 電腦資訊教育教學<br>20 節                                      | 教學者                | 四年級教學團隊        |
| 年級   | 四年級                                                   | 場地                 | 電腦教室           |
| 課程目標 | 1-2-5 能正確操作鍵盤。<br>1-2-6 能熟練中英文輸入。<br>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 「深度學習、數位公民」為願景 |
| 核心素養 | 在學習電腦多媒體設備、簡報軟體、網路環境與資料的安全防護及資訊倫理的實踐。                 | 評量方式<br>(學習表現)     | 多元評量           |

## 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱  | 教學重點                      |
|----|-----------|---------------------------|
| 1  | 文書小專題、心智圖 | . Google 文件小專題製作(文、圖、心智圖) |
| 2  | 文書小專題、心智圖 | Google 文件小專題製作(文、圖、心智圖)   |
| 3  | 文書小專題、心智圖 | Google 文件小專題製作(文、圖、心智圖)   |
| 4  | 文書小專題、心智圖 | Google 文件小專題製作(文、圖、心智圖)   |
| 5  | 文書小專題、心智圖 | Google 文件小專題製作(文、圖、心智圖)   |
| 6  | 平板高手      | 平板基本操作                    |
| 7  | 平板高手      | 平板基本操作                    |
| 8  | 平板高手      | 平板相機拍攝、雲端上傳               |
| 9  | 平板高手      | 平板相機拍攝、雲端上傳               |
| 10 | 平板高手      | 共用平板的帳密管理                 |
| 11 | 平板高手      | 共用平板的帳密管理                 |
| 12 | 雲端硬碟、表格   | 登入 Gsuit 帳號，進入雲端空間        |
| 13 | 雲端硬碟、表格   | 登入 Gsuit 帳號，進入雲端空間        |
| 14 | 雲端硬碟、表格   | 管理雲端：資料夾分類、移動             |

|    |         |                   |
|----|---------|-------------------|
| 15 | 雲端硬碟、表格 | 管理雲端：資料夾分類、移動     |
| 16 | 資安素養    | 電腦會中毒             |
| 17 | 資安素養    | 小心駭客              |
| 18 | 雲端硬碟、表格 | 以 Google 文件進行表格製作 |
| 19 | 雲端硬碟、表格 | 以 Google 文件進行表格製作 |
| 20 | 雲端硬碟、表格 | 以 Google 文件進行表格製作 |

|      |                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 國際教育英語多元文化教學<br>20 節                                                                                                                    | 教學者                | 英語教學團隊                                                                                                                                                     |
| 年級   | 四年級                                                                                                                                     | 場地                 | 英語教室                                                                                                                                                       |
| 課程目標 | <p>【生活領域】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【語文領域·英語文】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 強調英語教學應先提高孩子學英語的興趣，重視孩子學英語的需求，進而提升孩子的英語聽說讀寫能力；在課程發展則規劃結合彰化在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。本校學校願景以「人文關懷 主動學習 永續創新」為主軸，以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標。 |
| 核心素養 | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>         | 評量方式<br>(學習表現)     | 實作評量：能表演或達成老師指定目標<br>口語評量                                                                                                                                  |

#### 教學進度

|    |          |      |
|----|----------|------|
| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|------|

|    |                     |                                                                                               |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 複習字母 A~Z 發音及書寫      | 複習字母 A~Z 發音及書寫                                                                                |
| 2  | 2022 奧運-日本 國際多元文化教學 | +環保建築+國旗(由來)                                                                                  |
| 3  | 2022 奧運-日本 國際多元文化教學 | +環保建築+櫻花 楓葉 植物介紹                                                                              |
| 4  | 2022 奧運-日本 國際多元文化教學 | +環保建築+介紹祭典 食物 文化                                                                              |
| 5  | 元宵節 文化節慶教學          | Lantern Festival lantern 燈籠 · hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈. |
| 6  | 元宵節 文化節慶教學          | hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.                               |
| 7  | 元宵節 文化節慶教學          | hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.                               |
| 8  | 認識資源回收英語教學(結合環保課程)  | garbage, garbage truck 等單字 繪本教學                                                               |
| 9  | 認識資源回收英語教學(結合環保課程)  | garbage, garbage truck 等單字 繪本教學                                                               |
| 10 | 認識資源回收英語教學(結合環保課程)  | 句子: How much garbage do you make?<br>課室英語: Look here. Let' s watch the video. Think about     |

|    |                                                   |                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 認識資源回收英語教學(結合環保課程)                                | 句子： How much garbage do you make?<br>課室英語： Look here. Let' s watch the video. Think about     |
| 12 | 繪本<br>Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See<br>教學 | 顏 色： brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold<br>單字教學                      |
| 13 | 繪本<br>Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See<br>教學 | 動物名稱： bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish<br>單字教學                        |
| 14 | 繪本<br>Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See       | 其 他： teacher, children Sentence Pattern(s): What do you see? I see a brown bear looking at me |
| 15 | 繪本<br>Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See       | 介紹繪本、句型<br>製作小書(writing)                                                                      |
| 16 | 繪本<br>Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See<br>教學 | 介紹繪本、句型<br>製作小書(writing)                                                                      |
| 17 | 繪本<br>Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See<br>教學 | 繪本朗讀練習                                                                                        |
| 18 | 複習                                                | 多元評量                                                                                          |
| 19 | 成果發表、期末闖關活動                                       | 成果發表、期末闖關活動                                                                                   |
| 20 | 成果發表、期末闖關活動                                       | 成果發表、期末闖關活動                                                                                   |

#### (四) 其他類課程

彰化縣縣立華南國民小學 113 學年度 第二學期 四 年級 9 節

課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

| 進度<br>(週次)     | 主題           | 節<br>數 | 課程目標                                                                                                                                                                                                    | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                      | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                  | 評量方式         | 備註                  |
|----------------|--------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 15, 17, 19, 20 | 校外教學<br>安全教育 | 4      | <p>(一)戶外教育為學校課程與教學之一環，依據十二年國教課綱國民中小學，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級系統性之校外教學課程活動，據以實施。</p> <p>(二)戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。</p> <p>安全教育:1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與</p> | <p>養 E-C1<br/>培養學生實踐十二年國教課綱中「自我成長」、「社會互動」、「環境關係」等核心素養等核心素養。</p> <p>安 E2<br/>了解危機與安全。</p> <p>安 E4<br/>探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>辦理校外教學 安全教育，以擴充學生知識 領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣</p> <p>[安全教育]兒童安全通過路口數位課程：<b>穿越道路的基礎知識與方法</b>：解說路口與路段的差異、各類路口形態及交通設施，透過實際拍攝及動畫輔助，清楚教導兒童安全穿越道路的方法。</p> | 態度檢核<br>觀察記錄 | 融入【環境教育】、<br>【戶外教育】 |

|        |          |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                  |                                                              |
|--------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 4      | 健康檢查     | 1 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>                              | A1<br>身心素質與自我精進                                                                                                  | <p>1. 了解健康檢查的重要性。</p> <p>2. 認識健康檢查項目和相關疾病。</p>                                                               | <p>問答<br/>認知：能說出健康檢查的重要性。情意：活動時能認真參與討論和分工合作。</p> | 融入健康與體育領域課程                                                  |
| 12, 13 | 母親節活動及準備 | 2 | <p>1. 認知 (1) 了解母親及家人（照顧者）的辛勞。(2) 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 2. 情意 (1) 體會母親及家人（照顧者）的愛。(2) 感受稱讚別人是開心的過程。 3. 技能 (1) 感謝母親及家人（照顧者）的付出。(2) 真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。</p> | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | <p>一、能瞭解母親節的意涵與由來。 二、知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 三、能藉由母親節進行省思。 四、能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 五、能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 六、能唱出母親節英語歌曲。</p> | 多元評量                                             | <p>融入社會領域課程<br/>融入語文領域課程<br/>融入綜合領域課程</p> <p>融入家庭教育育領域課程</p> |

|    |      |   |                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                      |      |                                                              |
|----|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------|
| 6. | 補救教學 | 2 | 完成作業問題<br>成績提升                                                                                                                                                                    | A1<br>身心素質與自我精進<br>A2<br>系統思考與解決問題 | 依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，規劃補救教學，及時補救                                                                        | 多元評量 | 融入社會<br>領域課程<br>融入語文<br>領域課程<br>融入綜合<br>領域課程<br>融入數學<br>領域課程 |
| 8  | 班級輔導 | 1 | 1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。4.發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能 | C1<br>道德實踐與公民意識                    | 1.與孩子一起閱讀，徜徉翰海。2.營造溫馨、安全、信任的成長天地。3.重視環境教育，培養良好的衛生習慣。4.透過班級自治，培養孩子獨立自主自立。5.培養適切的價值觀與正確的道德感。6.激發公益的責任心；培養體恤的同理心。6.多鼓勵、多叮嚀，培養孩子榮譽與行動心。7.培養愛物惜物、感恩惜福的觀念。 | 多元評量 | 融入社會<br>領域課程<br>融入語文<br>領域課程<br>融入綜合<br>領域課程                 |