

彰化縣縣立文德國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校生命關懷、國際素養教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                            | 年級          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |             | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 關懷-流浪犬      | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 國際教育        | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 資訊          |     |     |     |     | 21  | 20  |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 閱讀          | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 安全教育-交通安全教育 | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     |
| 其他                            |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 補救教學-國語     |     |     |     |     |     |     |     |     | 19  | 20  | 19  | 18  |
|                               | 補救教學-數學     |     |     |     |     |     |     | 19  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 合計          | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

## 貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各1節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

### ※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

#### 一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                     | 節數 |
|----|-----------|--------------------------|----|
| 一  | 閩南語       | 第一課勢早                    | 1  |
| 二  | 健體        | 第二單元生活保健有一套              | 3  |
| 三  | 社會        | 第2課親人的往來                 | 3  |
| 四  | 社會        | 第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統    | 3  |
| 五  | 社會        | 第一單元臺灣我的家<br>第2課當我們生活在一起 | 3  |
| 六  | 自然        | 第三單元動物大解密<br>活動一動物如何運動   | 3  |

#### 二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱       | 節數 |
|----|-----------|------------|----|
| 一  | 健體        | 第三單元健康防護罩  | 3  |
| 二  | 國語        | 七課國王的新衣裳   | 6  |
| 三  | 國語        | 第一課心的悄悄話   | 1  |
| 四  | 國語        | 第四課永遠的馬偕   | 5  |
| 五  | 國語        | 第一課蚊帳大使    | 1  |
| 六  | 國語        | 學習地圖四／心靈小詩 | 5  |

# 彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 113 學年度第一學期三年級 關懷-流浪犬彈性學習課程 (校訂課程)

## (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                  |    |                                                                                                                                    |                   |          |          |                                                                                                                                  |      |                |
|------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 課程名稱             |    | 關懷-流浪犬-浪姊、浪妹                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別)    | 三年級      | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                      |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別     |    | 1.☑統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學              |                   |          |          |                                                                                                                                  |      |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 解決在地生態問題，透過關懷流浪犬的課程，探索狗與人在不同年齡的生活方式及照顧方法，並從實際拜訪流浪動物之家體驗及實踐照顧不同年齡層的狗，培養學生對動物的生命關懷，打造友善校園，讓學生成為具有同理心的好兒童。                            |                   |          |          |                                                                                                                                  |      |                |
| 核心素養             |    | EA3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。<br>EB1 具備「聽說讀寫做」的基本語文素養及藝術等符號知能，能以同理心應用與人際關係。<br>EC1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會規範，培養公民意識關還生態環境。 |                   |          |          |                                                                                                                                  |      |                |
| 課程目標             |    | 藉由閱讀繪本，並透過聽、說、讀、寫、作的活動，來了解偶的年齡差異，並透過觀察校犬，探索狗與人在不同年齡的生活方式及照顧方法，並從實際拜訪流浪動物之家體驗及實踐照顧不同年齡層的狗，學習培養對人的關懷。                                |                   |          |          |                                                                                                                                  |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題   |    | ■國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 ■科技                                                                      |                   |          |          | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |      |                |
| 課程架構             |    |                                                                                                                                    |                   |          |          |                                                                                                                                  |      |                |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                             | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                             | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|       |   |         |                                       |                               |            |              |                 |         |
|-------|---|---------|---------------------------------------|-------------------------------|------------|--------------|-----------------|---------|
| 第 1 週 | 1 | 誰是故事王-1 | 養成聆聽習慣，尊重對方發言，能理解詩歌、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言 | 聆聽狗的故事並從故事中了解狗的肢體語言，進而自行創作故事。 | 發表狗的故事     | 閱讀:狗的繪本      | 創作狗的故事          | 創作故事心智圖 |
| 第 2 週 | 1 | 誰是故事王-2 | 養成聆聽習慣，尊重對方發言，能理解詩歌、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言 | 聆聽狗的故事並從故事中了解狗的肢體語言，進而自行創作故事。 | 發表狗的故事     | 閱讀:狗的繪本      | 創作狗的故事          | 創作故事心智圖 |
| 第 3 週 | 1 | 誰是故事王-3 | 養成聆聽習慣，尊重對方發言，能理解詩歌、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言 | 聆聽狗的故事並從故事中了解狗的肢體語言，進而自行創作故事。 | 發表狗的故事     | 閱讀:狗的繪本      | 創作狗的故事          | 創作故事心智圖 |
| 第 4 週 | 1 | 我是狗仔隊-1 | 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。                 | 運用相機拍攝校犬，並學習構圖技巧。             | 運用科技媒體記錄校犬 | 拍攝:校狗技巧:影片製作 | 習得使用相機與設計影片的技巧。 | 使用相機或平板 |
| 第 5 週 | 1 | 我是狗仔隊-2 | 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。                 | 運用相機拍攝校犬，並學習構圖技巧。             | 運用科技媒體記錄校犬 | 拍攝:校狗技巧:影片製作 | 習得使用相機與設計影片的技巧。 | 使用相機或平板 |
| 第 6 週 | 1 | 我是狗仔隊-3 | 能了解日常科技的意涵與設計製                        | 運用相機拍攝校犬，並學習構                 | 運用科技媒體記錄校犬 | 拍攝:校狗技巧:影片製作 | 習得使用相機與設計影片的    | 使用相機或平板 |

|        |   |         |                         |                   |            |                    |                 |          |
|--------|---|---------|-------------------------|-------------------|------------|--------------------|-----------------|----------|
|        |   |         | 作的基本概念。                 | 圖技巧。              |            |                    | 技巧。             |          |
| 第 7 週  |   | 我是狗仔隊-4 | 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。   | 運用相機拍攝校犬，並學習構圖技巧。 | 運用科技媒體記錄校犬 | 拍攝:校狗<br>技巧:影片製作   | 習得使用相機與設計影片的技巧。 | 使用相機或平板  |
| 第 8 週  |   | 金狗獎發表-1 | 運用科技編輯作品，發表個人見解，分享寫作樂趣。 | 能用口語表達想法，並欣賞他人作品。 | 報告並分享小組成果  | 技巧:編輯能力<br>口語:表達能力 | 完成作品並分享。        | 影片編輯軟體操作 |
| 第 9 週  |   | 金狗獎發表-2 | 運用科技編輯作品，發表個人見解，分享寫作樂趣。 | 能用口語表達想法，並欣賞他人作品。 | 報告並分享小組成果  | 技巧:編輯能力<br>口語:表達能力 | 完成作品並分享。        | 影片編輯軟體操作 |
| 第 10 週 |   | 金狗獎發表-3 | 運用科技編輯作品，發表個人見解，分享寫作樂趣。 | 能用口語表達想法，並欣賞他人作品。 | 報告並分享小組成果  | 技巧:編輯能力<br>口語:表達能力 | 完成作品並分享。        | 影片編輯軟體操作 |
| 第 11 週 |   | 金狗獎發表-4 | 運用科技編輯作品，發表個人見解，分享寫作樂趣。 | 能用口語表達想法，並欣賞他人作品。 | 報告並分享小組成果  | 技巧:編輯能力<br>口語:表達能力 | 完成作品並分享。        | 影片編輯軟體操作 |
| 第 12 週 |   | 金狗獎發表-5 | 運用科技編輯作品，發表個人見解，分享寫作樂趣。 | 能用口語表達想法，並欣賞他人作品。 | 報告並分享小組成果  | 技巧:編輯能力<br>口語:表達能力 | 完成作品並分享。        | 影片編輯軟體操作 |
| 第 13 週 | 1 | 金狗獎發表-6 | 運用科技編輯作                 | 能用口語表達            | 報告並分享小組    | 技巧:編輯能力            | 完成作品並分          | 影片編輯軟體   |

|        |   |        |                   |                   |      |                            |                   |         |
|--------|---|--------|-------------------|-------------------|------|----------------------------|-------------------|---------|
|        |   |        | 品，發表個人見解，分享寫作樂趣。  | 想法，並欣賞他人作品。       | 成果   | 口語：表達能力                    | 享。                | 操作      |
| 第 14 週 | 1 | 老人與狗-1 | 關注居住地方社會事物與環境的關懷。 | 透過社區機關，學習互動與照顧技巧。 | 關懷社區 | 走訪：動物之家<br>與老人院<br>互動：照顧技巧 | 能分辨狗的年紀。<br>照顧年長者 | 心得分享學習單 |
| 第 15 週 | 1 | 老人與狗-2 | 關注居住地方社會事物與環境的關懷。 | 透過社區機關，學習互動與照顧技巧。 | 關懷社區 | 走訪：動物之家<br>與老人院<br>互動：照顧技巧 | 能分辨狗的年紀。<br>照顧年長者 | 心得分享學習單 |
| 第 16 週 | 1 | 老人與狗-3 | 關注居住地方社會事物與環境的關懷。 | 透過社區機關，學習互動與照顧技巧。 | 關懷社區 | 走訪：動物之家<br>與老人院<br>互動：照顧技巧 | 能分辨狗的年紀。<br>照顧年長者 | 心得分享學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 老人與狗-4 | 關注居住地方社會事物與環境的關懷。 | 透過社區機關，學習互動與照顧技巧。 | 關懷社區 | 走訪：動物之家<br>與老人院<br>互動：照顧技巧 | 能分辨狗的年紀。<br>照顧年長者 | 心得分享學習單 |
| 第 18 週 | 1 | 老人與狗-5 | 關注居住地方社會事物與環境的關懷。 | 透過社區機關，學習互動與照顧技巧。 | 關懷社區 | 走訪：動物之家<br>與老人院<br>互動：照顧技巧 | 能分辨狗的年紀。<br>照顧年長者 | 心得分享學習單 |
| 第 19 週 | 1 | 老人與狗-6 | 關注居住地方社會事物與環境的關懷。 | 透過社區機關，學習互動與照顧技巧。 | 關懷社區 | 走訪：動物之家<br>與老人院<br>互動：照顧技巧 | 能分辨狗的年紀。<br>照顧年長者 | 心得分享學習單 |

|        |   |        |                   |                   |      |                            |                   |         |
|--------|---|--------|-------------------|-------------------|------|----------------------------|-------------------|---------|
| 第 20 週 | 1 | 老人與狗-7 | 關注居住地方社會事物與環境的關懷。 | 透過社區機關，學習互動與照顧技巧。 | 關懷社區 | 走訪：動物之家<br>與老人院<br>互動：照顧技巧 | 能分辨狗的年紀。<br>照顧年長者 | 心得分享學習單 |
| 第 21 週 | 1 | 老人與狗-8 | 關注居住地方社會事物與環境的關懷。 | 透過社區機關，學習互動與照顧技巧。 | 關懷社區 | 走訪：動物之家<br>與老人院<br>互動：照顧技巧 | 能分辨狗的年紀。<br>照顧年長者 | 心得分享學習單 |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

# 彰化縣公(私)立 文德 國民中(小)學 113 學年度第二學期三年級 關懷-流浪犬彈性學習課程 (校訂課程)

## (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                          |   |                                                                                                                                               |                   |                |      |                                                                                                                                  |             |                |  |
|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|--|
| 課程名稱                     |   | 關懷-流浪犬-浪浪打哪來                                                                                                                                  |                   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級  | 教學<br>節數                                                                                                                         | 本學期共( 20 )節 |                |  |
| 彈性學習課程<br>類別             |   | 1.☑統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                         |                   |                |      |                                                                                                                                  |             |                |  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |   | 解決在地生態問題，透過關懷流浪犬的課程，探索狗與人在不同年齡的生活方式及照顧方法，並從實際拜訪流浪動物之家體驗及實踐照顧不同年齡層的狗，培養學生對動物的生命關懷，打造友善校園，讓學生成為具有同理心的好兒童。                                       |                   |                |      |                                                                                                                                  |             |                |  |
| 核心素養                     |   | EA3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>EB1 具備「聽.說.讀.寫.作」的基本語文素養與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |                   |                |      |                                                                                                                                  |             |                |  |
| 課程目標                     |   | 回到流浪動物之家，了解流浪犬的處境，進而理解飼養的責任，達到關懷動物。<br>思考流浪狗成因，了解主人應盡的責任，培養該具有的責任心。<br>透過寫作，記錄與狗相處的日記。                                                        |                   |                |      |                                                                                                                                  |             |                |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           |   | ■國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技                                                                                 |                   |                |      | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |             |                |  |
| 課程架構                     |   |                                                                                                                                               |                   |                |      |                                                                                                                                  |             |                |  |
| 教學進度                     | 節 | 教學單元名稱                                                                                                                                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)       | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                             | 評量方式        | 自編自選教材<br>/學習單 |  |

|     |   |          |                                                      |                     |             |         |           |     |
|-----|---|----------|------------------------------------------------------|---------------------|-------------|---------|-----------|-----|
|     | 數 |          |                                                      |                     |             |         |           |     |
| 第一週 | 1 | 我是日記高手-1 | 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 | 透過文字與圖像的呈現，描述流浪狗的處境 | 寫出流浪狗的情況與環境 | 寫作：圖文創作 | 寫出圖文並茂的日記 | 日記簿 |
| 第二週 | 1 | 我是日記高手-2 | 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 | 透過文字與圖像的呈現，描述流浪狗的處境 | 寫出流浪狗的情況與環境 | 寫作：圖文創作 | 寫出圖文並茂的日記 | 日記簿 |
| 第三週 | 1 | 我是日記高手-3 | 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 | 透過文字與圖像的呈現，描述流浪狗的處境 | 寫出流浪狗的情況與環境 | 寫作：圖文創作 | 寫出圖文並茂的日記 | 日記簿 |

|     |   |          |                                                      |                     |             |         |              |     |
|-----|---|----------|------------------------------------------------------|---------------------|-------------|---------|--------------|-----|
| 第四週 | 1 | 我是日記高手-4 | 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 | 透過文字與圖像的呈現，描述流浪狗的處境 | 寫出流浪狗的情況與環境 | 寫作：圖文創作 | 寫出圖文並茂的日記    | 日記簿 |
| 第五週 | 1 | 我是日記高手-5 | 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 | 透過文字與圖像的呈現，描述流浪狗的處境 | 寫出流浪狗的情況與環境 | 寫作：圖文創作 | 寫出圖文並茂的日記    | 日記簿 |
| 第六週 | 1 | 我是日記高手-6 | 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 | 透過文字與圖像的呈現，描述流浪狗的處境 | 寫出流浪狗的情況與環境 | 寫作：圖文創作 | 寫出圖文並茂的日記    | 日記簿 |
| 第七週 | 1 | 說到做到-1   | 3a-III-1 透過對時事的理解                                    | 運用表格來省思，檢視流浪狗       | 運用表格自評與反省   | 技巧：表格設計 | 設計出具責任感向度的表格 | 自評表 |

|      |   |        |                                         |                  |           |         |              |     |
|------|---|--------|-----------------------------------------|------------------|-----------|---------|--------------|-----|
|      |   |        | 與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題                  | 的成因              |           |         |              |     |
| 第八週  | 1 | 說到做到-2 | 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 | 運用表格來省思，檢視流浪狗的成因 | 運用表格自評與反省 | 技巧：表格設計 | 設計出具責任感向度的表格 | 自評表 |
| 第九週  | 1 | 說到做到-3 | 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 | 運用表格來省思，檢視流浪狗的成因 | 運用表格自評與反省 | 技巧：表格設計 | 設計出具責任感向度的表格 | 自評表 |
| 第十週  | 1 | 說到做到-4 | 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 | 運用表格來省思，檢視流浪狗的成因 | 運用表格自評與反省 | 技巧：表格設計 | 設計出具責任感向度的表格 | 自評表 |
| 第十一週 | 1 | 說到做到-5 | 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困          | 運用表格來省思，檢視流浪狗的成因 | 運用表格自評與反省 | 技巧：表格設計 | 設計出具責任感向度的表格 | 自評表 |

|      |   |         |                               |                   |            |                     |                         |      |
|------|---|---------|-------------------------------|-------------------|------------|---------------------|-------------------------|------|
|      |   |         | 惑的現象及社會議題                     |                   |            |                     |                         |      |
| 第十二週 | 1 | 最佳飼育員-1 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷     | 了解飼養員的工作內容，並關懷流浪狗 | 體驗飼養員的工作內容 | 互動：照顧技巧             | 1. 能照顧狗（食衣住行）<br>2. 陪伴狗 |      |
| 第十三週 | 1 | 最佳飼育員-2 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷     | 了解飼養員的工作內容，並關懷流浪狗 | 體驗飼養員的工作內容 | 互動：照顧技巧             | 3. 能照顧狗（食衣住行）<br>4. 陪伴狗 |      |
| 第十四週 | 1 | 最佳飼育員-3 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷     | 了解飼養員的工作內容，並關懷流浪狗 | 體驗飼養員的工作內容 | 互動：照顧技巧             | 5. 能照顧狗（食衣住行）<br>6. 陪伴狗 |      |
| 第十五週 | 1 | 最佳飼育員-4 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷     | 了解飼養員的工作內容，並關懷流浪狗 | 體驗飼養員的工作內容 | 互動：照顧技巧             | 7. 能照顧狗（食衣住行）<br>8. 陪伴狗 |      |
| 第十六週 | 1 | 開飯囉-1   | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 | 規劃菜單並實際製作食物       | 菜單設計與製作    | 創作：創作菜單<br>操作：豆豆的餐點 | 完成餐點創作                  | 菜單設計 |
| 第十七週 | 1 | 開飯囉-2   | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 | 規劃菜單並實際製作食物       | 菜單設計與製作    | 創作：創作菜單<br>操作：豆豆的餐點 | 完成餐點創作                  | 菜單設計 |

|      |   |             |                                 |                  |          |         |          |  |
|------|---|-------------|---------------------------------|------------------|----------|---------|----------|--|
| 第十八週 | 1 | TED X 流浪狗-1 | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | 能用口語表達想法，進而影響他人。 | 逐一上台分享發表 | 口語：表達能力 | 能分享自己的想法 |  |
| 第十九週 | 1 | TED X 流浪狗-2 | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | 能用口語表達想法，進而影響他人。 | 逐一上台分享發表 | 口語：表達能力 | 能分享自己的想法 |  |
| 第二十週 | 1 | TED X 流浪狗-4 | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | 能用口語表達想法，進而影響他人。 | 逐一上台分享發表 | 口語：表達能力 | 能分享自己的想法 |  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

# 彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 113 學年度第一學期三年級 國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

## (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 課程名稱                     |        | 國際教育-看見台灣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別)    | 三年級 上學期  | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |        | 從在地生態出發，透過閱讀與專題討論了解台灣各地文化農業特色，理解國際永續議題，建構孩童的本土自我認同與國際觀。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 核心素養                     |        | E-C3 具備理解關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 課程目標                     |        | 1. 認識在地特產，進而了解台灣各地文化農業特色，透過分組合作擬定各地特產，比較呈現方式加以實作。<br>2. 藉由各組報告內容，使學生能去關心本土，並包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                   |          |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 課程架構                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 教學進度                     | 節<br>數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|       |   |         |                                                      |                    |                    |                                            |              |     |
|-------|---|---------|------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------------|--------------|-----|
| 第 1 週 | 1 | 芬園好好玩-1 | 2a-II-1(社會)<br>關注居住地方社會<br>事物與環境的互<br>動、差異與變遷的問<br>題 | 細說芬園               | 了解芬園地理環境<br>及其農特產品 | 閱讀：相關書報文<br>章<br>觀賞：相關報導、<br>影片<br>聆聽：課程教學 | 完成心智圖        |     |
| 第 2 週 | 1 | 芬園好好玩-2 | 2a-II-1(社會)<br>關注居住地方社會<br>事物與環境的互<br>動、差異與變遷的問<br>題 | 細說芬園               | 了解芬園地理環境<br>及其農特產品 | 閱讀：相關書報文<br>章<br>觀賞：相關報導、<br>影片<br>聆聽：課程教學 | 完成心智圖        |     |
| 第 3 週 | 1 | 芬園好好玩-3 | 2a-II-1(社會)<br>關注居住地方社會<br>事物與環境的互<br>動、差異與變遷的問<br>題 | 細說芬園               | 了解芬園地理環境<br>及其農特產品 | 閱讀：相關書報文<br>章<br>觀賞：相關報導、<br>影片<br>聆聽：課程教學 | 完成心智圖        |     |
| 第 4 週 | 1 | 芬園好好玩-4 | 2a-II-1(社會)<br>關注居住地方社會<br>事物與環境的互<br>動、差異與變遷的問<br>題 | 細說芬園               | 了解芬園地理環境<br>及其農特產品 | 閱讀：相關書報文<br>章<br>觀賞：相關報導、<br>影片<br>聆聽：課程教學 | 完成心智圖        |     |
| 第 5 週 | 1 | 芬園好好玩-5 | 2a-II-1(社會)<br>關注居住地方社會<br>事物與環境的互<br>動、差異與變遷的問<br>題 | 細說芬園               | 了解芬園地理環境<br>及其農特產品 | 閱讀：相關書報文<br>章<br>觀賞：相關報導、<br>影片<br>聆聽：課程教學 | 完成心智圖        |     |
| 第 6 週 | 1 | 文德特派員-1 | P0-II-2(自然)<br>能依據觀察、蒐集<br>資料、閱讀、思考討<br>論等，提出問題。     | 田野調查<br>(咖啡、米粉、鳳梨) | 深入了解在地文化           | 參訪：參訪相關場<br>域<br>對談：與專家的實<br>務 Q&A         | 設計問題<br>完成訪問 | 學習單 |
| 第 7 週 | 1 | 文德特派員-2 | P0-II-2(自然)<br>能依據觀察、蒐集<br>資料、閱讀、思考討<br>論等，提出問題。     | 田野調查<br>(咖啡、米粉、鳳梨) | 深入了解在地文化           | 參訪：參訪相關場<br>域<br>對談：與專家的實<br>務 Q&A         | 設計問題<br>完成訪問 | 學習單 |
| 第 8 週 | 1 | 文德特派員-3 | P0-II-2(自然)<br>能依據觀察、蒐集<br>資料、閱讀、思考討<br>論等，提出問題。     | 田野調查<br>(咖啡、米粉、鳳梨) | 深入了解在地文化           | 參訪：參訪相關場<br>域<br>對談：與專家的實<br>務 Q&A         | 設計問題<br>完成訪問 | 學習單 |
| 第 8 週 | 1 | 文德特派員-4 | P0-II-2(自然)<br>能依據觀察、蒐集                              | 田野調查<br>(咖啡、米粉、鳳梨) | 深入了解在地文化           | 參訪：參訪相關場<br>域                              | 設計問題<br>完成訪問 | 學習單 |

|        |   |                |                                          |                    |                          |                               |              |      |
|--------|---|----------------|------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------|------|
|        |   |                | 資料、閱讀、思考討論等，提出問題。                        |                    |                          | 對談：與專家的實務 Q&A                 |              |      |
| 第 9 週  | 1 | 文德特派員-5        | PO-II-2(自然)<br>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等，提出問題。 | 田野調查<br>(咖啡、米粉、鳳梨) | 深入了解在地文化                 | 參訪：參訪相關場域<br>對談：與專家的實務 Q&A    | 設計問題<br>完成訪問 | 學習單  |
| 第 10 週 | 1 | 文德特派員-6        | PO-II-2(自然)<br>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等，提出問題。 | 田野調查<br>(咖啡、米粉、鳳梨) | 深入了解在地文化                 | 參訪：參訪相關場域<br>對談：與專家的實務 Q&A    | 設計問題<br>完成訪問 | 學習單  |
| 第 11 週 | 1 | 文德特派員-7        | PO-II-2(自然)<br>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等，提出問題。 | 田野調查<br>(咖啡、米粉、鳳梨) | 深入了解在地文化                 | 參訪：參訪相關場域<br>對談：與專家的實務 Q&A    | 設計問題<br>完成訪問 | 學習單  |
| 第 12 週 | 1 | 文德特派員-8        | PO-II-2(自然)<br>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等，提出問題。 | 田野調查<br>(咖啡、米粉、鳳梨) | 深入了解在地文化                 | 參訪：參訪相關場域<br>對談：與專家的實務 Q&A    | 設計問題<br>完成訪問 | 學習單  |
| 第 13 週 | 1 | 文德特派員-9        | PO-II-2(自然)<br>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等，提出問題。 | 田野調查<br>(咖啡、米粉、鳳梨) | 深入了解在地文化                 | 參訪：參訪相關場域<br>對談：與專家的實務 Q&A    | 設計問題<br>完成訪問 | 學習單  |
| 第 14 週 | 1 | 文德特派員-10       | PO-II-2(自然)<br>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等，提出問題。 | 田野調查<br>(咖啡、米粉、鳳梨) | 深入了解在地文化                 | 參訪：參訪相關場域<br>對談：與專家的實務 Q&A    | 設計問題<br>完成訪問 | 學習單  |
| 第 15 週 | 1 | 文德特派員-11       | PO-II-2(自然)<br>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等，提出問題。 | 田野調查<br>(咖啡、米粉、鳳梨) | 深入了解在地文化                 | 參訪：參訪相關場域<br>對談：與專家的實務 Q&A    | 設計問題<br>完成訪問 | 學習單  |
| 第 16 週 | 1 | 特產 Follow me-1 | 3d-II-3(社會)<br>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演   | 收集資料分析報告           | 分析芬園鄉的咖啡、米粉、鳳梨與國內外之生活應用。 | 分工：任務分組<br>發表：作品發表<br>欣賞：欣賞作品 | 能完成並發表作品     | 製作海報 |
| 第 17 週 | 1 | 特產 Follow me-2 | 3d-II-3(社會)<br>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演   | 收集資料分析報告           | 分析芬園鄉的咖啡、米粉、鳳梨與國內外之生活應用。 | 分工：任務分組<br>發表：作品發表<br>欣賞：欣賞作品 | 能完成並發表作品     | 製作海報 |
| 第 18 週 | 1 | 特產 Follow me-3 | 3d-II-3(社會)                              | 收集資料分析報告           | 分析芬園鄉的咖                  | 分工：任務分組                       | 能完成並發表作      | 製作海報 |

|        |   |                |                                        |          |                          |                               |          |      |
|--------|---|----------------|----------------------------------------|----------|--------------------------|-------------------------------|----------|------|
|        |   |                | 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演                |          | 啡、米粉、鳳梨與國內外之生活應用。        | 發表：作品發表<br>欣賞：欣賞作品            | 品        |      |
| 第 19 週 | 1 | 特產 Follow me-4 | 3d-II-3(社會)<br>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | 收集資料分析報告 | 分析芬園鄉的咖啡、米粉、鳳梨與國內外之生活應用。 | 分工：任務分組<br>發表：作品發表<br>欣賞：欣賞作品 | 能完成並發表作品 | 製作海報 |
| 第 20 週 | 1 | 特產 Follow me-5 | 3d-II-3(社會)<br>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | 收集資料分析報告 | 分析芬園鄉的咖啡、米粉、鳳梨與國內外之生活應用。 | 分工：任務分組<br>發表：作品發表<br>欣賞：欣賞作品 | 能完成並發表作品 | 製作海報 |
| 第 21 週 | 1 | 特產 Follow me-6 | 3d-II-3(社會)<br>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 | 收集資料分析報告 | 分析芬園鄉的咖啡、米粉、鳳梨與國內外之生活應用。 | 分工：任務分組<br>發表：作品發表<br>欣賞：欣賞作品 | 能完成並發表作品 | 製作海報 |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

# 彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 113 學年度第二學期三年級 國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

## (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                          |   |                                                                                                                         |                   |          |                                                                                                                                  |             |      |                |
|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------------|
| 課程名稱                     |   | 國際教育-由台灣看世界                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別)    | 三年級(下)   | 教學<br>節數                                                                                                                         | 本學期共( 20 )節 |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |   | 1.☑統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學   |                   |          |                                                                                                                                  |             |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |   | 從在地生態出發，透過閱讀與專題討論認識台灣縣市分布及周邊鄰近國家，了解各國文化與特色的差異，理解國際永續議題， 建構<br>孩童的本土自我認同與國際觀。                                            |                   |          |                                                                                                                                  |             |      |                |
| 核心素養                     |   | E-C3 具備理解關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 |                   |          |                                                                                                                                  |             |      |                |
| 課程目標                     |   | 1. 由芬園出發，認識台灣縣市分布及周邊鄰近國家，藉由分組合作了解各國文化與特色的差異。<br>2. 欣賞各國童謠，並自編舞蹈以培養美感體驗。<br>3. 關心本土文化，並能包容各國文化多元性，進而關心在地文化，增進本土認同。       |                   |          |                                                                                                                                  |             |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |   | □國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技                                                           |                   |          | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |             |      |                |
| 課程架構                     |   |                                                                                                                         |                   |          |                                                                                                                                  |             |      |                |
| 教學進度                     | 節 | 教學單元名稱                                                                                                                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                             | 學習活動        | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|       |   |          |                                                       |                        |                  |                                |                 |  |
|-------|---|----------|-------------------------------------------------------|------------------------|------------------|--------------------------------|-----------------|--|
|       | 數 |          |                                                       |                        |                  |                                |                 |  |
| 第 1 週 | 1 | 從芬園看台灣-1 | 2a-II-1(社 會)<br>關注居住地方<br>社會事務與環境<br>的互動、差異與<br>變遷等問題 | 台灣大富翁(桌<br>遊製作)        | 認識台灣行政區<br>及地理環境 | 聆聽：介紹台灣<br>行政區<br>操作：製作大富<br>翁 | 製作大富翁<br>(主題架構) |  |
| 第 2 週 | 1 | 從芬園看台灣-2 | 2a-II-1(社 會)<br>關注居住地方<br>社會事務與環境<br>的互動、差異與<br>變遷等問題 | 台灣大富翁(桌<br>遊製作)        | 認識台灣行政區<br>及地理環境 | 聆聽：介紹台灣<br>行政區<br>操作：製作大富<br>翁 | 製作大富翁<br>(主題架構) |  |
| 第 3 週 | 1 | 從芬園看台灣-3 | 2a-II-1(社 會)<br>關注居住地方<br>社會事務與環境<br>的互動、差異與<br>變遷等問題 | 台灣大富翁(桌<br>遊製作)        | 認識台灣行政區<br>及地理環境 | 聆聽：介紹台灣<br>行政區<br>操作：製作大富<br>翁 | 製作大富翁<br>(主題架構) |  |
| 第 4 週 | 1 | 從芬園看台灣-4 | 2a-II-1(社 會)<br>關注居住地方<br>社會事務與環境<br>的互動、差異與<br>變遷等問題 | 台灣大富翁(桌<br>遊製作)        | 認識台灣行政區<br>及地理環境 | 聆聽：介紹台灣<br>行政區<br>操作：製作大富<br>翁 | 製作大富翁<br>(主題架構) |  |
| 第 5 週 | 1 | 國家探險隊-1  | 2b-II-2(社會)<br>感受與欣賞不同<br>文化的特色                       | 製作海報<br>(鄰近國家文化<br>特色) | 認識鄰近國家文<br>化與特色  | 合作：分組製作<br>海報<br>發表：海報發表       | 完成海報並發<br>表     |  |
| 第 6 週 | 1 | 國家探險隊-2  | 2b-II-2(社會)                                           | 製作海報                   | 認識鄰近國家文<br>化與特色  | 合作：分組製作                        | 完成海報並發          |  |

|        |   |         |                                                                                                                        |                    |               |                      |         |        |
|--------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|----------------------|---------|--------|
|        |   |         | 感受與欣賞不同文化的特色                                                                                                           | (鄰近國家文化特色)         |               | 海報<br>發表：海報發表        | 表       |        |
| 第 7 週  | 1 | 國家探險隊-3 | 2b-II-2(社會)<br>感受與欣賞不同文化的特色                                                                                            | 製作海報<br>(鄰近國家文化特色) | 認識鄰近國家文化與特色   | 合作：分組製作海報<br>發表：海報發表 | 完成海報並發表 |        |
| 第 8 週  | 1 | 國家探險隊-4 | 2b-II-2(社會)<br>感受與欣賞不同文化的特色                                                                                            | 製作海報<br>(鄰近國家文化特色) | 認識鄰近國家文化與特色   | 合作：分組製作海報<br>發表：海報發表 | 完成海報並發表 |        |
| 第 9 週  | 1 | 國家探險隊-5 | 2b-II-2(社會)<br>感受與欣賞不同文化的特色                                                                                            | 製作海報<br>(鄰近國家文化特色) | 認識鄰近國家文化與特色   | 合作：分組製作海報<br>發表：海報發表 | 完成海報並發表 |        |
| 第 10 週 | 1 | 歌喉戰一戰-1 | 1-II-5(藝術)<br>能依據引導感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br><br>1-II-6(藝術)<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><br>1-II-7(藝術)<br>能創作簡短的表演。 | 各國童謠舞蹈比賽           | 認識各國童謠並合作自編舞蹈 | 創作：舞蹈創作<br>發表：舞蹈表演   | 完成表演    | 挑選各國童謠 |
| 第 11 週 | 1 | 歌喉戰一戰-2 | 1-II-5(藝術)<br>能依據引導感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對                                                                               | 各國童謠舞蹈比賽           | 認識各國童謠並合作自編舞蹈 | 創作：舞蹈創作<br>發表：舞蹈表演   | 完成表演    | 挑選各國童謠 |

|        |   |         |                                                                                                                                  |          |               |                    |      |        |
|--------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|--------------------|------|--------|
|        |   |         | <p>創作的興趣。</p> <p>1-II-6(藝術)<br/>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7(藝術)<br/>能創作簡短的表演。</p>                                          |          |               |                    |      |        |
| 第 12 週 | 1 | 歌喉戰一戰-3 | <p>1-II-5(藝術)<br/>能依據引導感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6(藝術)<br/>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7(藝術)<br/>能創作簡短的表演。</p> | 各國童謠舞蹈比賽 | 認識各國童謠並合作自編舞蹈 | 創作：舞蹈創作<br>發表：舞蹈表演 | 完成表演 | 挑選各國童謠 |
| 第 13 週 | 1 | 歌喉戰一戰-4 | <p>1-II-5(藝術)<br/>能依據引導感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6(藝術)<br/>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主</p>                                   | 各國童謠舞蹈比賽 | 認識各國童謠並合作自編舞蹈 | 創作：舞蹈創作<br>發表：舞蹈表演 | 完成表演 | 挑選各國童謠 |

|        |   |         |                                                                                                                                    |              |                    |                    |        |        |
|--------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|--------|--------|
|        |   |         | 題。<br>1-II-7(藝術)<br>能創作簡短的表演。                                                                                                      |              |                    |                    |        |        |
| 第 14 週 | 1 | 歌喉戰一戰-5 | 1-II-5(藝術)<br>能依據引導感知與<br>探索音樂元素，嘗試<br>簡易的即興，展現對<br>創作的興趣。<br>1-II-6(藝術)<br>能使用視覺元素與<br>想像力，豐富創作主<br>題。<br>1-II-7(藝術)<br>能創作簡短的表演。 | 各國童謠舞蹈<br>比賽 | 認識各國童謠並<br>合作自編舞蹈  | 創作：舞蹈創作<br>發表：舞蹈表演 | 完成表演   | 挑選各國童謠 |
| 第 15 週 | 1 | 歌喉戰一戰-6 | 1-II-5(藝術)<br>能依據引導感知與<br>探索音樂元素，嘗試<br>簡易的即興，展現對<br>創作的興趣。<br>1-II-6(藝術)<br>能使用視覺元素與<br>想像力，豐富創作主<br>題。<br>1-II-7(藝術)<br>能創作簡短的表演。 | 各國童謠舞蹈<br>比賽 | 認識各國童謠並<br>合作自編舞蹈  | 創作：舞蹈創作<br>發表：舞蹈表演 | 完成表演   | 挑選各國童謠 |
| 第 16 週 | 1 | 台灣大觀園-1 | 3C-II-1(綜合)                                                                                                                        | 特色大富翁        | 理解台灣文化、<br>特色，增進台灣 | 分工：任務分組            | 完成、發表特 |        |

|        |   |         |                                              |                              |                   |                               |            |  |
|--------|---|---------|----------------------------------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------|--|
|        |   |         | 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化                | (加入各地特色、文化、飲食、節慶…等)          | 認同。               | 發表：作品發表<br>實作：玩大富翁            | 色大富翁       |  |
| 第 17 週 | 1 | 台灣大觀園-2 | 3C-II-1(綜合)<br>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 | 特色大富翁<br>(加入各地特色、文化、飲食、節慶…等) | 理解台灣文化、特色，增進台灣認同。 | 分工：任務分組<br>發表：作品發表<br>實作：玩大富翁 | 完成、發表特色大富翁 |  |
| 第 18 週 | 1 | 台灣大觀園-3 | 3C-II-1(綜合)<br>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 | 特色大富翁<br>(加入各地特色、文化、飲食、節慶…等) | 理解台灣文化、特色，增進台灣認同。 | 分工：任務分組<br>發表：作品發表<br>實作：玩大富翁 | 完成、發表特色大富翁 |  |
| 第 19 週 | 1 | 台灣大觀園-4 | 3C-II-1(綜合)<br>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 | 特色大富翁<br>(加入各地特色、文化、飲食、節慶…等) | 理解台灣文化、特色，增進台灣認同。 | 分工：任務分組<br>發表：作品發表<br>實作：玩大富翁 | 完成、發表特色大富翁 |  |
| 第 20 週 | 1 | 台灣大觀園-5 | 3C-II-1(綜合)<br>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 | 特色大富翁<br>(加入各地特色、文化、飲食、節慶…等) | 理解台灣文化、特色，增進台灣認同。 | 分工：任務分組<br>發表：作品發表<br>實作：玩大富翁 | 完成、發表特色大富翁 |  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立 文德 國民中(小)學 113 學年度第一學期 三年級 閱讀 彈性學習課程

| 課程名稱             | 閱讀-生生用平板                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共 (19) 節 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別     | <b>1. ■統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br><b>2. □社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程)<br><b>3. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |        |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。<br>2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。<br>3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。<br>4. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。<br>5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |          |             |
| 核心素養             | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                |        |          |             |
| 課程目標             | 1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。<br>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |          |             |

|                |    |                                                                                                          |                                                                             |                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                       |  |
|----------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 配合融入之領域<br>或議題 |    | <div>■國語文   □英語文   □本土語</div> <div>□數學   ■社會   ■自然科學   □藝術   ■綜合活動</div> <div>□健康與體育   ■生活課程   □科技</div> |                                                                             |                                                                      |                                 | <div>□性別平等教育   □人權教育   □環境教育   ■海洋教育   □品德教育</div> <div>■生命教育   □法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育</div> <div>■安全教育   □防災教育   ■閱讀素養   □多元文化教育</div> <div>■生涯規劃教育   ■家庭教育   ■原住民教育■戶外教育   □國際教育</div> |                              |                                                       |  |
| 課程架構           |    |                                                                                                          |                                                                             |                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                       |  |
| 教學進度           | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                           | 學習內容(校訂)                                                             | 學習目標                            | 學習活動                                                                                                                                                                                            | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單                                        |  |
| 第 1 週          | 1  | 使用數位辭典真簡單                                                                                                | 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 | Ab-II-53,000 個常用語詞的認識。<br>Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-II-10 字辭典的運用。 | 透過平板操作，利用數位方式查字辭典，認識、分辨常用詞語的意思。 | 1. 教師揭示課本內容，引導學生操作平板，進入 <u>教育部國語辭典簡編本</u> 網頁。<br>2. 請學生點選「基本檢索」，告訴學生先輸入字詞「還是」，再按「檢索」。<br>3. 教師告訴學生要先仔細閱讀「釋義」與「例句」，再找出最適合的意思。<br>4. 請學生先逐一朗讀釋義與例句，再選出課本兩個句子中「還是」的                                | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 1. 康軒國語教科書<br>2. 康軒國語電子教科書<br>3. <u>教育部國語辭典簡編本</u> 網站 |  |

|       |   |                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |              |
|-------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|       |   |                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                 | 意思。<br>5. 請學生翻開習作第 5 頁，查詢第一大題文章「工整」的意思，完成作答。                                                                                                                                                                                             |                                      |              |
| 第 2 週 | 1 | 第一單元語文萬花筒<br>二、妙故事點點名 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。<br>3. 教師的運用：本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。<br>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 看笑話學成語<br>16 |

|       |   |                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                             |
|-------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|       |   |                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                        | 來，學習抓取文章重點。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                             |
| 第 3 週 | 1 | 第一單元語文萬花筒<br>二、妙故事點點名 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。<br>3. 教師的運用：本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大插臺上小試身手！<br>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | <u>每天一篇故事，</u><br><u>10 天學會 150 個</u><br><u>成語</u><br>~~~~~ |
| 第 4 週 | 1 | 第一單元語文萬花              | 1-II-2 具備聆聽                                                                                                                                                                         | Aa-II-1 標注注                                                                                         | 1. 能培養良好的聆                                                                                             | 1. 分組進行閱讀。                                                                                                                                                                                                                           | 口頭評量                                 | <u>大家來說繞口令</u>                                              |

|       |   |                    |                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                              |                     |
|-------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
|       |   | 筒<br>三、繞口令村        | 不同媒材的基本能力。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。                                                  | 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。<br>3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         |                     |
| 第 5 週 | 1 | 第一單元語文萬花筒<br>學習地圖一 | 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。                                   | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。     | 1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。<br>2. 能認識常用 <u>中國文字</u> ，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br><u>第二十一屆九歌少兒文學獎</u> 榮譽獎作品，一本神秘的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想                                        | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>啟程吧玫瑰公主</u><br>號 |

|       |   |                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                        |
|-------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
|       |   |                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                   | 中的古帆船。<br>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                        |
| 第 6 週 | 1 | 第二單元處處有真情<br>四、小丑魚和海葵 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意料的行为和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感受青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | <p><u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u></p> <p>~~~~~</p> |

|       |   |                      |                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                |
|-------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|       |   |                      |                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                 | 在日常人際關係中加以實踐。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                |
| 第 7 週 | 1 | 第二單元處處有真情<br>五、飛舞的絲帶 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 生物的書籍，並說出內容要點。<br>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。<br>3. 教師的運用：<br>(1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。<br>(2) 本書中共有五個小故事，分別為 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>青蛙和蟾蜍——</u><br>好朋友<br>~~~~~ |

|       |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                     |                              |                                   |
|-------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
|       |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   | 「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                  |                              |                                   |
| 第 8 週 | 1 | 第二單元處處有真情<br>六、小女生 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。<br>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>新世紀散文家：</u><br>鍾怡雯精選集<br>~~~~~ |
| 第 9 週 | 1 | 第二單元處處有真情          | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主                                                                                                                                                                                                                 | Ad-II-1 意義段。                                                                                                                                     | 1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，                                                                                                                | 1. 認識自然段<br>(1)請學生讀一讀                                                               | 口頭評量<br>紙筆評量                 | <u>小女生</u><br>~~~~~               |

|  |  |            |                                                |                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |  |
|--|--|------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  |  | 情<br>學習地圖二 | 要概念。<br>6-II-3 學習審<br>題、立意、選<br>材、組織等寫作步<br>驟。 | Ad-II-2 篇章的<br>大意、主旨與簡<br>單結構。<br>Ba-II-1 記敘文<br>本的結構。 | 並提出看法。<br>2. 能應用注音及語<br>言文字，輔助記錄<br>訊息。<br>3. 能輕鬆自然的表<br>達自己的意思與人<br>應對，並用標準國<br>語說簡單的故事。<br>4. 能在口述作文<br>和筆述作文中，培<br>養豐富的想像<br>力，欣賞擬人化的<br>想像趣味。 | 「自然段」的定<br>義。<br>(2) 教師說明「每<br>個段落開始的第<br>一行要空兩格，稱<br>為自然段」。請學<br>生翻到第五課課<br>文，在每一個自然<br>段落前以①②③<br>④標示段落別。<br>(3) 指導學生在課<br>文段落上，以數字<br>表示標上自然段<br>號。<br>(4) 教師要求學生<br>二人一組，互相檢<br>查確認對方已掌<br>握自然段的學習。<br>2. 認識意義段<br>(1) 請學生讀一讀<br>「意義段」的定<br>義。<br>(2) 教師提問：<br>① 學生四～六人<br>一組，教師分組發<br>下引導單和圓形<br>小貼紙，指導學生<br>在貼紙上標注①<br>～④【表示段<br>落】，並依提示將<br>圓形小貼紙貼在<br>適當的地方。<br>② 想一想：為什麼<br>作者要這樣分段？<br>是不是每一<br>段都在說不同的<br>事情？還是有哪 | 參與討論<br>自我評量 |  |
|--|--|------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|

|        |   |            |                                                           |                                                                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |      |
|--------|---|------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|
|        |   |            |                                                           |                                                                   |                                                                | <p>些段落在表達同一件事？</p> <p>③ 哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的内容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的内容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p> <p>3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p> |                                                 |      |
| 第 10 週 | 1 | 閱讀階梯一 丸子與我 | <p>1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2- II-3 把握說話的重點與順序，對</p> | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人</p> | <p>1. 教師利用「六何法」（何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how），引導</p>                                                                                                                                                                                            | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 丸子與我 |

|  |  |  |                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>學生找出重點。</p> <p>2. 閱讀思考</p> <p>(1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？（①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。）</p> <p>(2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？（丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。）</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |   |                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |             |
|--------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| 第 11 週 | 1 | 第三單元臺灣風情<br>七、淡水小鎮    | <p>1- II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2- II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4- II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5- II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Aa- II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。</p> <p>3. 教師針對文意進行說明：這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4. 讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 臺灣河川之美——淡水河 |
| 第 12 週 | 1 | 第三單元臺灣風情<br>八、安平古堡參觀記 | <p>1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II-3 把握說話</p>                                                                                                                                                        | <p>Ab- II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- II-2 各種基</p>                                                                   | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國</p>                                   | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 臺灣古蹟之美      |

|        |   |                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                              |       |
|--------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|
|        |   |                       | <p>的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>本句型。Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>                                        | <p>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                                             | <p>重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |                              |       |
| 第 13 週 | 1 | 第三單元臺灣風情<br>九、馬太鞍的巴拉告 | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用</p>                         | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎</p>                                                                                       | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 科學小百科 |

|        |   |                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                              |                  |
|--------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
|        |   |                       | 國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。                                                                                                      | 單結構。                                                                                                  | 和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。                                                                                                       | 麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。<br>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                               |                              |                  |
| 第 14 週 | 1 | 第三單元臺灣風情<br>九、馬太鞍的巴拉告 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。<br>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。 | 1. 本書內容：本書介紹臺灣各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。<br>2. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。<br>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>臺灣的古蹟：南臺灣</u> |

|        |   |                   |                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                       |
|--------|---|-------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
| 第 15 週 | 1 | 第三單元臺灣風情<br>學習地圖三 | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>習。</p> <p>1. 分析讀不懂句子的問題<br/>當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。</p> <p>2. 尋找解決方法<br/>※讀不懂→(1)找句型<br/>看標點符號→放回文本檢視→問題解決<br/>(1)找句型<br/>教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。</p> <p>3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。<br/>◎因為……所以表示因果的句型<br/>→可以判斷小魚在中層生活的原因。<br/>(1)看標點符號<br/>①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平の史料，有古城の模型，還有地圖、照片和畫作。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p><u>安平古堡參觀記</u></p> |
|--------|---|-------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|

|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                              |      |
|--------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|
|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   | <p>◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。</p> <p>②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。</p> <p>◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。</p>                                                                                                 |                              |      |
| 第 16 週 | 1 | 第四單元閱讀瞭望臺<br>十、狐狸的故事 | <p>1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2- II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4- II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4- II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5- II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞：本篇故事分別描述了伊索寓言中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他伊索寓言中，關於狐狸的故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 伊索寓言 |

|        |   |                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                         |
|--------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|
| 第 17 週 | 1 | 第四單元閱讀瞭望臺<br>十一、巨人的花園 | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p> | <p>習。</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在快樂王子裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙</u>公主，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。</p> <p>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <p><u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u></p> |
| 第 18 週 | 1 | 第四單元閱讀瞭望臺             | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲                                                                                                                                                                                  | Aa-II-1 標注注音符號的各類文                                                                                                                                           | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使                                                                                                                                  | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 口頭評量<br>紙筆評量                 | 巨人和春天                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|  |  | <p>十一、巨人的花園</p> <p>劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4- II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>本。</p> <p>Ab- II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac- II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。</p> <p>3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                      |     |
|--------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|
| 第 19 週 | 1 | 第四單元閱讀瞭望<br>十二、奇特的朋友 | <p>1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4- II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5- II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章分析：該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</p> <p>3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 小王子 |
|--------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|

|  |  |     |                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |  |
|--|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  |  | 火燒島 | <p>力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗）</p> <p>2. 教師揭示課本第 132 頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：</p> <p>(1) 閱讀標題</p> <p>① 這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島）</p> <p>② 預測課文要介紹什麼？</p> <p>(2) 閱讀圖片</p> <p>① 觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。</p> <p>② 你怎麼知道的？（1. 標題詞語用字、2. 插圖。）</p> <p>(3) 讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。）</p> | 參與討論<br>自我評量 |  |
|--|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立 文德 國民中(小)學 113 學年度第二學期 三年級 閱讀 彈性學習課程

| 課程名稱             | 閱讀-生生用平板                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共 (20) 節 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別     | <b>1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br><b>2. □社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程)<br><b>3. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |        |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。<br>2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。<br>3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。<br>4. 從欣賞課文文章中，學會體會生活的溫情，認識創意和發明，探索自然的美好，並閱讀各種有趣的文章。<br>5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。                                                                                                                                                                                                                                                     |                |        |          |             |
| 核心素養             | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                |        |          |             |
| 課程目標             | 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。<br>2. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。<br>3. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |        |          |             |

|            |    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                      |                   |  |
|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--|
|            |    | 4. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                      |                   |  |
| 配合融入之領域或議題 |    | <div>■國語文   □英語文   □本土語</div> <div>□數學   ■社會   ■自然科學   □藝術   ■綜合活動</div> <div>□健康與體育   ■生活課程   ■科技</div> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                        | <div>□性別平等教育   ■人權教育   ■環境教育   ■海洋教育   □品德教育</div> <div>■生命教育   □法治教育   ■科技教育   ■資訊教育   □能源教育</div> <div>■安全教育   □防災教育   ■閱讀素養   □多元文化教育</div> <div>■生涯規劃教育   □家庭教育   ■原住民教育 ■戶外教育   □國際教育</div> |                                      |                   |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                      |                   |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                              | 學習內容(校訂)                                                                                                            | 學習目標                                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                 | 自編自選教材<br>/學習單    |  |
| 第 1 週      | 1  | 第一單元用心生活一、許願                                                                                             | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>6-II-5 仿寫童詩。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 指導學生在課堂上，以適合的語氣朗讀童詩。<br>3. 指導學生邊閱讀，邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。<br>4. 藉由提問，讓學生在文章中找到答案並標示，學習抓取文章的重點。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。<br>2. 分組進行閱讀、討論。<br>3. 本書內容：林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。<br>4. 教師的運用：這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。                           | □ 口頭評量<br>□ 紙筆評量<br>□ 參與討論<br>□ 自我評量 | 康軒電子書故事有聲書：我愛青蛙呱呱 |  |

|       |   |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                 |
|-------|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|
|       |   |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                         | <p>5. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                 |
| 第 2 週 | 1 | 第一單元用心生活<br>二、下雨的時候 | <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「許願」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 關於許願的敘述，哪一個是正確的？</p> <p>(2) 請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。</p> <p>(3) 關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？</p> <p>(4) 請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。</p> <p>(5) 哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？</p> <p>4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量<br/>活動評量</p> | 康軒 3 下習作閱讀文章：許願 |

|       |   |                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |         |
|-------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|
| 第 3 週 | 1 | 第一單元用心生活<br>二、下雨的時候 | <p>1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4- II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5- II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6- II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> | <p>Ab- II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac- II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb- II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。</p> <p>4. 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>1. 全班共同聆聽「春雨」。</p> <p>2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。</p> <p>3. 教師針對文章進行運用：</p> <p>(1) 指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。</p> <p>(2) 鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。</p> <p>(3) 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 童詩開門：春雨 |
| 第 4 週 | 1 | 第一單元用心生活            | 5- II-4 掌握句子                                                                                                                                                                                                        | Ad- II-2 篇章的                                                                                                                    | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說                                                                                                                                  | 1. 全班共同閱讀「愛書人黃茱                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 口頭評量<br>紙筆評量                         | 康軒電子書故事 |

|       |   |                   |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                              |                        |
|-------|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
|       |   | 三、遇見美如奶奶          | 和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。                                                             | 話。<br>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享故事內容。<br>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出自己的收穫與感想。                                 | 莉」。<br>2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。<br>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。<br>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。<br>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 參與討論<br>自我評量                 | 有聲書：愛書人黃茉莉             |
| 第 5 週 | 1 | 第一單元用心生活<br>學習地圖一 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新  | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ac-II-2 各種基本句型。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。<br>3. 教師簡介本書作者、書中內容要點。<br>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 | 1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。<br>2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這                                                                                                                      | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事<br>有聲書：深山留學夏令營 |

|       |   |                |                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                            |
|-------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
|       |   |                | <p>詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                                                             | <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                            | <p>本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>7. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |                                      |                            |
| 第 6 週 | 1 | 第二單元創意無限四、工匠之祖 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表</p>                                                                 | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>3. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> | <p>1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。</p> <p>2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：</p> <p>(1) 成效不彰：事</p>                                                                                                                                                                      | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 康軒 3 下教師手冊： <u>劉錫欽的捕蠅器</u> |

|       |   |                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                              |                 |
|-------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
|       |   |                 | <p>達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>                                                  | <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                       | <p>物顯現的功效不明顯。</p> <p>(2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。</p> <p>3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：</p> <p>(1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？</p> <p>(2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。</p> <p>(3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。</p> |                              |                 |
| 第 7 週 | 1 | 第二單元創意無限五、學田鼠開路 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-6 運用適合</p>       | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享故事內容。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出自己的收穫與感想。</p> | <p>1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？</p> <p>(2) 法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？</p> <p>(3) 最後我們所寫</p>                           | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下習作聆聽故事：鉛筆 |

|       |   |                     |                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                    |
|-------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |   |                     | 學習階段的摘要策略，擷取大意。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                                                                 |                                                           |                                                                                                                           | 到的鉛筆，是哪一國人改良的？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                    |
| 第 8 週 | 1 | 第二單元創意無限<br>第六課神奇密碼 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 專注觀賞影片、聆聽同學的發言，也提供自己的意見，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。</p> <p>3. 透過圖文觀察，讀懂文本，抓取要點與主旨，回答與課文相關問題。</p> | <p>1. 教師引導學生運用平板，搜尋、觀賞影片「QR Code 動畫超簡單！」。</p> <p>2. 請學生專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>(1) 從影片中你看到什麼重點？</p> <p>(2) 想一想，生活中還有哪些地方運用QR Code 呢？</p> <p>3. 請學生運用平板，以關鍵字蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。</p> <p>4. 連結課文內容、平板搜尋資訊，掌握神奇密碼(QR Code)的外形、功能與運用方式，並分享自</p> | 發表評量<br>實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | <p>1. 康軒國語教科書</p> <p>2. 康軒國語電子教科書</p> <p>3. 「QR Code 動畫超簡單！」影片</p> |

|        |   |               |                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                              |                  |
|--------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
|        |   |               |                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                | 己發現神奇密碼對人類生活產生怎樣的影響？                                                                                                                                                                                         |                              |                  |
| 第 9 週  | 1 | 第二單元創意無限學習地圖二 | <p>4- II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>Ab- II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba- II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>        | <p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「科學小百科」。</p> <p>2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書：科學小百科 |
| 第 10 週 | 1 | 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜   | <p>1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5- II-4 掌握句子和段落的意義與主</p>              | <p>Ad- II-1 意義段。</p> <p>Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb- II-2 各類文</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師可作為延伸教材，與學生共讀，並進行深度討論。</p> <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>         | <p>1. 全班共同閱讀「勇氣」。</p> <p>2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。</p> <p>3. 教師簡介本書</p>                                                                                                                     | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教師手冊：勇氣    |

|        |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                |
|--------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
|        |   |             | <p>要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>                                                                                                                                                                       | <p>本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>                                                                                                                 | <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                                       | <p>內容要點。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                                                                                |                                        |                                |
| 第 11 週 | 1 | 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> | <p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p> | <p>1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。</p> <p>2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。</p> <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>康軒 3 下教師手冊：<u>蘋果甜蜜蜜</u></p> |

|        |   |                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                            |
|--------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 第 12 週 | 1 | 第三單元探索大自然<br>七、油桐花-五月雪 | <p>1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4- II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。</p> <p>2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教師手冊： <u>油桐花下的精靈</u> |
|--------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|

|        |   |                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                    |
|--------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|
|        |   |                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    | <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p>                                                                                                                               |                              |                                                    |
| 第 13 週 | 1 | 第三單元探索大自然<br>八、大自然的美術館 | <p>1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4- II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5- II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6- II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Aa- II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac- II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc- II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師引導學生藉由本書發現臺灣有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索。學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」。</p> <p>2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p> <p>3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <p>康軒 3 下教師手冊：<u>臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌</u></p> |

|        |   |                       |                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                              |                         |
|--------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|        |   |                       |                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                   | <p>以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                         |                              |                         |
| 第 14 週 | 1 | 第三單元探索大自然<br>九、臺灣的山椒魚 | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生一邊讀，一邊理解文字所傳達的內容。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。</p> <p>(2) 請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒習作聆聽故事： <u>消失中的石虎</u> |

|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                       |
|--------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 第 15 週 | 1 | 第三單元探索大自然<br>學習地圖三   | <p>1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4- II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4- II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6- II-8 養成寫作習慣。</p> | <p>Ab- II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac- II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>4. 指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「小蝾螈，睡哪裡？」。</p> <p>2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小蝾螈，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。</p> <p>3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教師手冊： <u>小蝾螈，睡哪裡？</u>           |
| 第 16 週 | 1 | 第四單元閱讀探照燈<br>十、漁夫和金魚 | <p>1- II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2- II-4 樂於參加討論，提供個人的</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Ab- II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac- II-3 基礎複</p>                                                                  | <p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號</p>                                                                            | <p>1. 全班共同閱讀「晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選」。</p> <p>2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇</p>                                                                                                                                                                                               | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教師手冊：晨讀 10 分鐘： <u>文學大師短篇名作選</u> |

|        |   |                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                        |                                |
|--------|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
|        |   |                                  | <p>觀點和意見。</p> <p>4- II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5- II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>                            | <p>句的意義。Ac- II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                                                                         | <p>的輔助，閱讀課外讀物。</p>                                                                              | <p>名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>            |                                        |                                |
| 第 17 週 | 1 | <p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>十一、聰明的鼠鹿</p> | <p>1- II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4- II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5- II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Ab- II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac- II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac- II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「聰明的驢鹿：印尼傳統童話」。</p> <p>2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的驢鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，驢鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，驢鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，驢鹿都說不適合、不美味，</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>康軒 3 下教師手冊：聰明的驢鹿：印尼傳統童話</p> |

|        |   |                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                          |                              |                    |
|--------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|
|        |   |                       | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                  | 直到一位年輕人過來，麋鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得救了。<br>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                    |                              |                    |
| 第 18 週 | 1 | 第四單元閱讀探照燈<br>十二、還要跌幾次 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 | 1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？<br>(2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？<br>(3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下習作聆聽故事：夏綠蒂的網 |

|        |   |                    |                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                |
|--------|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
|        |   |                    | 力、想像力等寫作基本能力。                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                |
| 第 19 週 | 1 | 第四單元閱讀探照燈<br>學習地圖四 | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由本書的引導，讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。</p> <p>3. 教師指導學生重述故事大意。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「花婆婆」。</p> <p>2. 本書內容：小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。</p> <p>3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 康軒 3 下教師手冊：花婆婆 |

|        |   |            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                            |
|--------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
|        |   |            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                 | <p>堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                                                                                                                                        |                              |                            |
| 第 20 週 | 1 | 閱讀階梯二 故宮珍玩 | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「我的故宮欣賞書」。</p> <p>2. 本書內容：本書為華人世界第一本專為兒童編寫的故宮欣賞書，是兒童認識故宮的入門導覽，由故宮博物院授權監製。藉由淺顯易懂的語言、真實的照片、逗趣的配圖、溫暖的插畫，讓學生漫遊在豐富的文物珍寶中，培養對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 3 下教師手冊： <u>我的故宮欣賞書</u> |

|  |  |  |  |  |  |          |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 理解題目的練習。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣文德國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習資訊課程計畫

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 資訊-電腦魔法時刻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1. ■統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br><b>2. □社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br><b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 1. 讓學生發現生活中的電腦應用<br>2. 讓學生認識電腦的硬體和軟體。<br>1. 讓學生認識作業系統、檔案管理的功能，與滑鼠鍵盤的應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 1. 認識電腦在日常生活中的應用。<br>2. 能知道硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。<br>3. 認識檔案總管，並練習檔案與資料夾的操作。<br>4. 有基本的文書能力，知道正確使用電腦鍵盤，並輸入英文與中文來建立文件。<br>5. 能使用小畫家軟體來繪圖。<br>6. 可以遵守網路禮儀與資訊安全。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |             |

|            |    |                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                           |  |
|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|--|
| 配合融入之領域或議題 |    | <div>■國語文   ■英語文   □本土語</div> <div>□數學   □社會   □自然科學   ■藝術   ■綜合活動</div> <div>□健康與體育   □生活課程   ■科技</div> |                                                                                   |                                                                                |                                                          | <div>□性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</div> <div>□生命教育   □法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input checked="" type="checkbox"/>能源教育</div> <div>□安全教育   □防災教育   □閱讀素養   □多元文化教育</div> <div>□生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育   □戶外教育   □國際教育</div> |                                             |                           |  |
| 表現任務       |    | 軟體練習操作、口頭問答、打字練習遊戲、學習評量                                                                                  |                                                                                   |                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                           |  |
| 課程架構脈絡     |    |                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                           |  |
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                  | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵                                                       | 學習內容(校訂)                                                                       | 學習目標                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量                                        | 自編自選教材或學習單                |  |
| 第 1 週      | 1  | 第一課<br>第一課<br>什麼是電腦?                                                                                     | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 | 1. 知道日常生活中，有哪些是電腦的應用<br>2. 認識電腦有哪些種類<br>3. 知道電腦的基本配備，並瞭解各個功能<br>4. 認識電腦周邊有哪些設備 | 1. 電腦應用的介紹<br>2. 電腦種類介紹<br>3. 電腦的硬體設備<br>4. 周邊設備介紹<br>1. | 1. 認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關<br>2. 認識電腦有哪些種類<br>3. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備<br>1.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>1. 4. 相互觀模 | 1.無限可能版課本教材。<br>2.輔助範例光碟。 |  |
| 第 2 週      | 1  | 第一課<br>第一課<br>什麼是電腦?                                                                                     | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 | 1. 知道日常生活中，有哪些是電腦的應用<br>2. 認識電腦有哪些種類<br>3. 知道電腦的基本配備，並瞭解各個功能<br>4. 認識電腦周邊有     | 1. 電腦應用的介紹<br>2. 電腦種類介紹<br>3. 電腦的硬體設備<br>4. 周邊設備介紹<br>1. | 1. 認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關<br>2. 認識電腦有哪些種類<br>3. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備<br>1.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>1. 4. 相互觀模 | 1.無限可能版課本教材。<br>2.輔助範例光碟。 |  |

|       |   |                      |                                                                                                  |                                                                                         |                                                                              |                                                                                             |                                                                |                                        |
|-------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|       |   |                      |                                                                                                  | 哪些設備                                                                                    |                                                                              |                                                                                             |                                                                |                                        |
| 第 3 週 | 1 | 第一課                  | <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> | <p>1. 認識電腦是用什麼作業系統</p> <p>2. 知道有哪些應用軟體</p> <p>3. 學習使用電腦的正確姿勢</p> <p>4. 要遵守電腦教室的使用規則</p> | <p>1. 認識作業系統</p> <p>2. 軟體介紹</p> <p>3. 正確姿勢使用電腦</p> <p>1. 4. 遵守使用規則</p>       | <p>4. 認識電腦軟體-作業系統、應用軟體，並清楚了解軟體有哪些不同的授權方式</p> <p>5. 學習正確使用電腦的方式，並認識遵守使用電腦教室的規則</p> <p>1.</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>1. 4. 相互觀模</p> | <p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p> |
| 第 4 週 | 1 | 第二課<br>Windows10 大解密 | <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>                                    | <p>1. 學習電腦的基本操作</p> <p>2. 認識 Win10 的 3. 知道如何操作視窗環境</p> <p>4. 練習利用滑鼠開啟移動關閉視窗等技巧</p>      | <p>1. 學會基本操作</p> <p>2. Windows10 介紹</p> <p>3. 視窗環境操作</p> <p>1. 4. 滑鼠是用介紹</p> | <p>1. 學會電腦正確的開關機方式</p> <p>2. 認識 Win10 桌面的操作環境</p> <p>3. 認識視窗內容，和滑鼠操作</p> <p>1.</p>          | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>1. 4. 相互觀模</p> | <p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p> |
| 第 5 週 | 1 | 第二課<br>Windows10 大解密 | <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>                                    | <p>1. 學習電腦的基本操作</p> <p>2. 認識 Win10 的 3. 知道如何操作視窗環境</p> <p>4. 練習利用滑鼠開啟移動關閉視窗等</p>        | <p>1. 學會基本操作</p> <p>2. Windows10 介紹</p> <p>3. 視窗環境操作</p> <p>1. 4. 滑鼠是用介紹</p> | <p>1. 學會電腦正確的開關機方式</p> <p>2. 認識 Win10 桌面的操作環境</p> <p>3. 認識視窗內容，和滑鼠操作</p> <p>1.</p>          | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>1. 4. 相互觀模</p> | <p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p> |

|       |   |                      |                                                     |                                                                                     |                                             |                                                                                                                                              |                                             |                             |
|-------|---|----------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
|       |   |                      |                                                     | 技巧                                                                                  |                                             |                                                                                                                                              |                                             |                             |
| 第 6 週 | 1 | 第二課<br>Windows10 大解密 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。  | 1. 認識開始功能表的介紹<br>2. 體驗 Win10 的平板模式－觸控功能<br>3. 學會如何正常電腦關機                            | 1. 介紹開始功表<br>2. 體驗觸控功能<br>3. 知道正確關機方法<br>1. | 4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧<br>5. 認識開始功能表的介紹<br>6. 體驗 Win10 的有趣功能- 平板觸控模式<br>7. 練習電腦正確關機的方式<br>1.                                          | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>1. 4. 相互觀模 | 1. 無限可能版課本教材。<br>2. 輔助範例光碟。 |
| 第 7 週 | 1 | 第三課<br>Windows10 的設定 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 1. 練習觀察自己的電腦資訊<br>2. 能夠自在的用滑鼠操作電腦<br>3. 依個人需求設定電腦<br>4. 設定螢幕解析度和文字大小<br>5. 設定語音辨識功能 | 1. 觀察電腦資訊<br>2. 滑鼠操作<br>3. 個人化設定<br>1.      | 1. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊<br>2. 學習操作滑鼠的設定與要領<br>3. 設定個人化工作環境<br>4. 練習改變電腦的佈景主題<br>5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定<br>6. 認識螢幕解析度，並調整文字大小<br>7. 體驗語音辨識功能<br>1. | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>1. 4. 相互觀模 | 1. 無限可能版課本教材。<br>2. 輔助範例光碟。 |
| 第 8 週 | 1 | 第三課<br>Windows10 的設定 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。                                | 1. 練習觀察自己的電腦資訊                                                                      | 1. 觀察電腦資訊<br>2. 滑鼠操作                        | 1. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊                                                                                                                        | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量               | 1. 無限可能版課本教材。<br>2. 輔助範例光碟。 |

|       |   |                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                |                                        |
|-------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|       |   |                           | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>                                                                                                                                             | <p>2. 能夠自在的用滑鼠操作電腦</p> <p>3. 依個人需求設定電腦</p> <p>4. 設定螢幕解析度和文字大小</p> <p>5. 設定語音辨識功能</p> | <p>3. 個人化設定</p> <p>1.</p>                                  | <p>2. 學習操作滑鼠的設定與要領</p> <p>3. 設定個人化工作環境</p> <p>4. 練習改變電腦的佈景主題</p> <p>5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定</p> <p>6. 認識螢幕解析度，並調整文字大小</p> <p>7. 體驗語音辨識功能</p> <p>1.</p>      | <p>1. 4. 相互觀模</p>                                              |                                        |
| 第 9 週 | 1 | <p>第四課</p> <p>檔案資料變魔術</p> | <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>1. 知道檔案名稱的意義和類型</p> <p>2. 知道檔案的容量單位和大小</p> <p>3. 認識檔案總管功能和視窗介紹</p>                | <p>1. 檔案名稱介紹</p> <p>2. 檔案大小</p> <p>3. 檔案總管介紹</p> <p>1.</p> | <p>1. 認識檔案名稱的組合意義</p> <p>2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型</p> <p>3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量</p> <p>4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面</p> <p>5. 練習切換各種檔案的檢視模式</p> <p>1.</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>1. 4. 相互觀模</p> | <p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p> |

|        |   |                |                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                     |                                                                                                                              |                                             |                             |
|--------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
| 第 10 週 | 1 | 第四課<br>檔案資料變魔術 | <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | 1. 知道檔案名稱的意義和類型<br>2. 知道檔案的容量單位和大小<br>3. 認識檔案總管功能和視窗介紹                 | 1. 檔案名稱介紹<br>2. 檔案大小<br>3. 檔案總管介紹<br>1.             | 1. 認識檔案名稱的組合意義<br>2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型<br>3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量<br>4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面<br>5. 練習切換各種檔案的檢視模式<br>1. | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>1. 4. 相互觀模 | 1. 無限可能版課本教材。<br>2. 輔助範例光碟。 |
| 第 11 週 | 1 | 第四課<br>檔案資料變魔術 | <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>                                        | 1. 學會資料夾的展開技巧<br>2. 練習新增資料夾、更改名稱<br>3. 練習複製或搬移檔案<br>4. 練習刪除檔案，並認識資源回收筒 | 1. 資料夾介紹<br>2. 管理資料夾<br>3. 搬移複製資料夾<br>1. 4. 認識資源回收桶 | 6. 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等<br>7. 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾<br>8. 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式<br>1.                      | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>1. 4. 相互觀模 | 1. 無限可能版課本教材。<br>2. 輔助範例光碟。 |

|        |   |                |                                                                                                                       |                                                            |                                                     |                                                                                                               |                                             |                                   |
|--------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
|        |   |                | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。                                                                                       |                                                            |                                                     |                                                                                                               |                                             |                                   |
| 第 12 週 | 1 | 第五課<br>英文打字我最行 | 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | 1. 認識鍵盤上各區域的功能<br>2. 認識鍵盤有哪些組合鍵和功能<br>3. 練習鍵盤指法            | 1. 鍵盤介紹<br>2. 快速鍵使用<br>3. 正確指法<br><br>1.            | 1. 認識鍵盤的各區塊位置，與基本操作功能<br>2. 了解各種快速鍵組合的功能<br>3. 學習鍵盤的正確指法，可提高打字速度<br>1.                                        | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>1. 4. 相互觀模 | 1. 無限可能版課本教材。<br>2. 輔助範例光碟。       |
| 第 13 週 | 1 | 第五課<br>英文打字我最行 | 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。<br><br>英 3-II-1 能辨識 26        | 1. 學會開啟記事本輸入英文<br>2. 練習文件修改與存檔<br>3. 使用英文打字軟體<br>4. 開始練習打字 | 1. 記事本開啟<br>2. 輸入英文<br>3. 開啟打字軟體<br>4. 練習挑戰打字<br>1. | 4. 練習開啟記事本視窗<br>5. 利用鍵盤進行英文的輸入技巧<br>6. 學習文件的編輯修改與儲存檔案<br>7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種打字遊戲<br>8. 還可挑戰最新的聽打練習遊戲<br>1. | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>1. 4. 相互觀模 | 1. 無限可能版課本教材。<br>2. 輔助範例光碟。<br>1. |

|        |   |                |                                                                                                                                          |                                                    |                                                    |                                                                                                |                                             |                             |
|--------|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
|        |   |                | 個印刷體大小寫字母。                                                                                                                               |                                                    |                                                    |                                                                                                |                                             |                             |
| 第 14 週 | 1 | 第六課<br>中文打字魔法書 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | 1. 認識微軟輸入法<br>2. 認識文書小工具－WordPad<br>3. 學習輸入中文和標點符號 | 1. 微軟輸入介紹<br>2. WordPad 介紹<br>3. 輸入中文和符號<br><br>1. | 1. 認識語言列的按鈕工具<br>2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法<br>3. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔<br>4. 學習輸入中文與輸入標點符號<br>1. | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>1. 4. 相互觀模 | 1. 無限可能版課本教材。<br>2. 輔助範例光碟。 |
| 第 15 週 | 1 | 第六課<br>中文打字魔法書 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | 1. 學會美化文件<br>2. 練習段落和對齊<br>3. 開啟中文打字軟體並開始打字        | 1. 設定字型<br>2. 設定段落對齊<br>3. 輸入中文字<br><br>1.         | 5. 練習設定文字字型、大小，再設定字型的顏色<br>6. 學習變更段落對齊的方法<br>7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種中文打字的遊戲<br>1.               | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>1. 4. 相互觀模 | 1. 無限可能版課本教材。<br>2. 輔助範例光碟。 |

|        |   |              |                                                                                                                                     |                                          |                                           |                                                                                                  |                                             |                                   |
|--------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
| 第 16 週 | 1 | 第七課<br>繪圖魔法書 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | 1. 認識小畫家<br>2. 練習繪製幾何圖形<br>3. 練習使用線條與橡皮擦 | 1. 小畫家介紹<br>2. 畫幾何圖形<br>3. 畫線條使用橡皮擦<br>1. | 1. 試著開啟繪圖軟體小畫家，並認識小畫家的操作介面，與各功能區的簡介<br>2. 練習繪製各種幾何圖形，並組成小熊圖案<br>3. 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正<br>1. | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>1. 4. 相互觀模 | 1. 無限可能版課本教材。<br>2. 輔助範例光碟。<br>1. |
| 第 17 週 | 1 | 第七課<br>繪圖魔法書 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | 1. 學習填色與影像翻轉<br>2. 試著列印作品與另存新檔           | 1. 使用填色工具<br>2. 翻轉圖案<br>3. 列印和存檔<br>1.    | 4. 使用填色工具將角色填上色彩<br>5. 插入圖說圖案並練習圖案翻轉，再加上文字內容<br>6. 將作品列印出來，並練習另存檔案<br>1.                         | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>1. 4. 相互觀模 | 1. 無限可能版課本教材。<br>2. 輔助範例光碟。       |
| 第 18 週 | 1 | 第七課<br>繪圖魔法書 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>                                                                                                  | 1. 使用 3D 小畫家來繪製                          | 1. 3D 小畫家使用                               | 7. 認識 Windows10 最新推出的小畫家 3D，並開啟編輯<br>8. 使用魔術選取                                                   | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量               | 1. 無限可能版課本教材。<br>2. 輔助範例光碟。       |

|        |   |                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                     |
|--------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|        |   |                          | <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>                                                                                                               |                                                                                   |                                                          | <p>功能完成照片的去背，再和其他張圖片結合，完成合成照片</p> <p>4. 相互觀模</p>                                                                                                                                          |                                     |
| 第 19 週 | 1 | <p>第八課<br/>網路與好玩 APP</p> | <p><b>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</b><br/>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。<br/>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。<br/>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個</p> | <p>1. 認識什麼是網際網路<br/>2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器<br/>3. 練習自訂首頁和我的最愛<br/>4. 使用搜尋引擎</p> | <p>1. 網路介紹<br/>2. 認識瀏覽器<br/>3. 自訂首頁<br/>1. 4. 搜尋引擎使用</p> | <p>1. 瞭解網際網路的是什麼<br/>2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務<br/>3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器<br/>4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛<br/>5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料</p> <p>1. 口頭問答<br/>2. 操作練習<br/>3. 學習評量<br/>4. 相互觀模</p> | <p>1. 無限可能版課本教材。<br/>2. 輔助範例光碟。</p> |

|        |   |                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                     |
|--------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                  | 人日常生活問題。                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                     |
| 第 20 週 | 1 | 第八課<br>網路與好玩 APP | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識什麼是網際網路</li> <li>2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器</li> <li>3. 練習自訂首頁和我的最愛</li> <li>4. 使用搜尋引擎</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路介紹</li> <li>2. 認識瀏覽器</li> <li>3. 自訂首頁</li> <li>4. 搜尋引擎使用</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解網際網路的是什麼</li> <li>2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務</li> <li>3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器</li> <li>4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛</li> <li>5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>1. 輔助範例光碟。</li> </ol> |
| 第 21 週 | 1 | 第八課<br>網路與好玩 APP | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與</p>                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用網頁標記功能</li> <li>2. 知道網路禮儀與資訊安全</li> <li>3. 認識好玩的 APP 市集</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網頁標記功能</li> <li>2. 網路禮儀與安全</li> <li>3. APP 市集</li> </ol>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習並認識網頁筆記功能</li> <li>2. 學習網路禮與規範，並討論網路特性，學會保護自己</li> <li>3. 體驗有趣的 APP 市集，下載 APP 軟體即可體驗，最後</li> </ol>                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 無限可能版課本教材。</li> <li>3. 輔助範例光碟。</li> </ol> |

|  |  |  |                                                                                                                             |  |  |             |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|--|--|
|  |  |  | <p>態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> |  |  | 也可移除 APP 軟體 |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣文德國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習資訊課程計畫

|                 |         |                |     |      |             |
|-----------------|---------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | 資訊-文書處理 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|-----------------|---------|----------------|-----|------|-------------|

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |          |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|--------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 1. <b>統整性探究課程</b> （ <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> （ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程）<br>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |          |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 設計理念                     |    | 2. 系統與模型：認識文書處理的方式。<br>3. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。<br>4. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |          |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |          |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 課程目標                     |    | 1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。<br>2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。<br>3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。<br>4. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |          |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |          |      |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 表現任務                     |    | 軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計、蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |          |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |          |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 自編自選教材<br>或學習單 |

|         |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|---------|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~2 週 | 2 | 一、報告老師！我要學文書<br>(議題：資訊、科技)   | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>國 6-II-1</b> 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字與多義字。</p> <p><b>國 Ac-II-1</b> 各種標點符號的用法。</p> | 認識【文書處理】軟體。<br>學會輸入文字與符號。<br>學會設定文字格式。                           | <p>1. 認識文書處理。</p> <p>2. 了解用 Word 可以做什麼。</p> <p>3. 常見的文書處理軟體。</p> <p>4. 知道文書處理工具的演變。</p> <p>5. 認識 Word 操作介面。</p> <p>6. 文字與符號的輸入練習。</p> <p>7. 認識顯示比例。</p> <p>8. 開啟與儲存檔案。</p> <p>9. 設定文字格式。</p> <p>10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。</p> <p>11. 了解如何將文字轉成圖片。</p> <p>12. 打字練習。</p> | <p>2. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。</p> <p>3. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p> | <p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【介面介紹】</p> <p>【認識注音輸入】</p> <p>【認識組合鍵】</p> <p>【標點符號輸入大考驗】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>             |
| 第 3~5 週 | 3 | 二、老師謝謝您一感謝卡<br>(議題：資訊、科技、品德) | <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>科議 k-II-1</b> 認識常見科技產品。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>                                                 | <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>科議 A-II-2</b> 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p><b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面</p>                                                        | <p>13. 知道卡片的種類。</p> <p>14. 學會頁面設定與尺規運用。</p> <p>15. 學會搜尋線上圖片。</p> | <p>1. 認識能傳達心意的卡片。</p> <p>2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。</p> <p>3. 文字對齊設定。</p> <p>4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。</p> <p>5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。</p> <p>6. 文繞圖設定。</p> <p>7. 插入 PNG 圖片。</p> <p>8. 認識JPG 與PNG 的差別與透明效</p>                                                                   | <p>1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p> | <p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是 3D 物件】</p> <p>【版面配置的技巧】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【圖片和文字的排列】</p> <p>【圖像影片的取得</p> |

|          |   |                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                       |
|----------|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|          |   |                          |                                                                                                                                                                                                      | 創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。                                                                                                                                   |                                                                    | 果。<br>9. 學會列印。<br>10. 插入 3D 模型。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | 方法】<br>【校園打字<br>GAME】<br>【校園學生資源網】                    |
| 第 6~8 週  | 3 | 三、動物園遊記—我的作文<br>(議題: 資訊) | <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。</p> | <p>1. 了解文書編輯的概念。</p> <p>2. 認識文字段落與學會設定。</p> <p>3. 學會圖片去背與文字環繞。</p> | <p>1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。</p> <p>3. 善用複製貼上。</p> <p>4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。</p> <p>5. 設定行距。</p> <p>6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。</p> <p>7. 設定第一行縮排。</p> <p>8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。</p> <p>9. 文繞圖設定。</p> <p>10. 移除圖片背景。</p> <p>11. 撰寫圖片引用來源。</p> <p>12. 設定頁面邊框。</p> <p>13. 認識直書與橫書的設計。</p> | <p>2. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。</p> <p>3. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>4. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。</p> <p>5. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>6. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p> | <p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |
| 第 9~10 週 | 2 | 四、星座調查表<br>(議題: 資訊)      | <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。                                                                                                                                                                        | <b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。                                                                                                                        | <p>1. 知道【表格】的應用。</p> <p>1. 學會表格設定。</p>                             | <p>2. 認識用表格可以做什麼。</p> <p>3. 認識欄列設計。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. 口頭問答：說出欄與列代表</p>                                                                                                                                    | <p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p>                         |

|           |   |                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                        |
|-----------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                        | <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>                                     | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>                                            | 3. 學會設定文字藝術師。                                                                                                | <p>3. 插入表格。</p> <p>4. 設定表格的大小、列高和欄寬。</p> <p>5. 合併與分割儲存格。</p> <p>6. 輸入資料與對齊。</p> <p>7. 儲存格填色。</p> <p>8. 在表格中插入插圖。</p> <p>9. 設計表格框線。</p> <p>10. 用文字藝術師做標題。</p> <p>11. 插入背景圖並設定為滿版。</p> <p>12. 認識手繪表格的方法。</p> <p>13. 功課表表格應用。</p> | <p>什麼。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>                                          | 2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【什麼是表格】<br>【表格的運用與規劃】<br>【儲存格的合併與分割】<br>【什麼是文字藝術師】 |
| 第 11~13 週 | 3 | 五、蝴蝶的一生一學習單<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 知道 SmartArt 種類與應用。</p> <p>2. 學會建立 SmartArt 圖形。</p> <p>3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>4. 學會用圖案當作標題。</p> | <p>1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。</p> <p>2. 建立 SmartArt 圖形。</p> <p>3. 新增圖案、刪除項目。</p> <p>4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。</p> <p>5. 套用 SmartArt 樣式。</p> <p>6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>7. 加入強調圖片。</p> <p>8. 插入簡單的幾何</p>         | <p>1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt 清單。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課</p> | 1. 小石頭 -Word 2019 文書處理<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【圖片等距分佈】<br>【物件群組】       |



|           |   |                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|-----------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  | <p>圖案並鍵入文字當作標題。</p> <p>9. 對齊與均分圖案。</p> <p>10. 複製圖形並修改文字。</p> <p>11. 群組圖案。</p> <p>12. 認識Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。</p>                                                                                                                                                                                                       | 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
| 第 14~16 週 | 3 | 六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面)<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>社 Ab-II-2</b> 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 學會網路資源的應用。</p> <p>2. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>3. 學會網頁超連結。</p> | <p>1. 認識網路是報告的好幫手。</p> <p>2. 了解維基百科可以查詢資料。</p> <p>3. 認識創用 CC 的四個授權要素。</p> <p>4. 認識報告封面設計要素。</p> <p>5. 使用內建的封面範本修改設計。</p> <p>6. 插入文字方塊。</p> <p>7. 加入項目符號。</p> <p>8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。</p> <p>9. 圖片套用快速樣式。</p> <p>10. 學會螢幕截圖的功能。</p> <p>11. 安排圖層順序。</p> <p>12. 插入導引線。</p> <p>13. 用圖案在地圖上標示位置。</p> <p>14. 加入網頁超連結。</p> | <p>2. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。</p> <p>3. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>4. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。</p> <p>5. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>6. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p> | <p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【封面設計的三大要素】</p> <p>【wiki 的特點】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【什麼是超連結】</p> <p>【圖層概念】</p> |
| 第 17~19 週 | 3 | 七、全球暖化大作戰                      | <b>資議 p-II-2</b> 描述數                                                                                                                                         | <b>資議 A-II-1</b> 簡單                                                                                                                                                                                                                              | 1. 學會製作報告內                                                       | 1. 認識文件報告基                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. 口頭問答：說                                                                                                                                          | 1. 小石頭 -Word                                                                                                                               |

|        |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                     |
|--------|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   | <p>-救救北極熊(內頁)</p> <p>(議題: 資訊)</p>        | <p>位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p>                                                      | <p>的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>社 Ab-II-2</b> 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>容。</p> <p>2. 學會建立目錄與頁碼。</p> <p>3. 認識電子書。</p>                       | <p>本架構。</p> <p>2. 認識電子書與PDF。</p> <p>3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。</p> <p>4. 設定分頁符號。</p> <p>5. 設計標題與內文樣式。</p> <p>6. 自動建立目錄。</p> <p>7. 加入頁碼。</p> <p>8. 認識閱讀電子書的平台。</p> <p>9. 將 Word 匯出成PDF。</p> <p>10. 了解如何插入線上視訊。</p> | <p>出 什 麼 是 目錄。</p> <p>3. 操作評量: 完成本課練習。</p> <p>4. 學習評量 (我是高手): 延續上一課的練習, 設計完成自家附近的古蹟報告。</p> <p>5. 學習評量 (練功囉): 本課測驗題目。</p> <p>6. 學習評量: 使用進階練習圖庫練習。</p> | <p>2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p><b>【什麼是電子書】</b></p>                     |
| 第 20 週 | 1 | <p>八、雲端硬碟與 Google 文件</p> <p>(議題: 資訊)</p> | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形</p> | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p> <p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字與多義字。</p>                                         | <p>1. 認識 Google 雲端硬碟。</p> <p>2. 學會使用雲端硬碟。</p> <p>3. 學會在雲端硬碟中編輯文件。</p> | <p>1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。</p> <p>2. 新增資料夾與收納檔案。</p> <p>3. 將檔案分享給同學下載。</p> <p>4. 用 Google 文件編輯上傳的檔案, 包含: 重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>5. 下載 Google 雲</p>                                                | <p>2. 口頭問答: 說出分享檔案的方式。</p> <p>3. 操作評量: 完成本課練習。</p> <p>4. 學習評量 (練功囉): 本課測驗題目。</p>                                                                     | <p>1. 小石頭 -Word</p> <p>2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p><b>【認識網路硬碟】</b></p> |

|  |  |  |               |  |  |                                          |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 近、音近字詞，並正確使用。 |  |  | 端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。<br>6. 學會設定共用資料夾與檔案。 |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習



|                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                    |              |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|------|
| 課程名稱                                                                                                     | 安全過馬路                                                                                                                  |                                                    | 實施年級         | 三 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                    | 總節數          | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                                                                              |                                                                                                                        |                                                    |              |      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                    | 總綱核心素養       |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                        |                                                    | A2 系統思考與解決問題 |      |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。<br>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。<br>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。                       |                                                    |              |      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                   |                                                    |              |      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                               |              |      |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                         | 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                    |              |      |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                | 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演 |              |      |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                               |              |      |
| 安全教育議題                                                                                                   | B-Ⅱ-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。<br>Ca-Ⅱ-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。<br>Ca-Ⅱ-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。                                 | 1.用路倫理與責任<br>2. 步行與運具使用行人                          |              |      |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                    |              |      |
| 學習資源                                                                                                     | 電腦<br>投影設備                                                                                                             |                                                    |              |      |
| 進度(週次)                                                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                    | 時間           | 評量方式 |



|  |                                                                                |      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  | <p>口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> | 10 分 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|------|--|

## 四、核心素養

### (二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



**學習內容**比較偏向學習素材



**學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

## 五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

## 六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。