

彰化縣縣立文德國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校生命關懷、國際素養教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	關懷-流浪犬	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊					21	20			21	20	21	18
	閱讀	19	20	19	20	19	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2		2		2		2		2		2	
其他													
	補救教學-國語									19	20	19	18
	補救教學-數學							19	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各1節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	第一課勢早	1
二	健體	第二單元生活保健有一套	3
三	社會	第2課親人的往來	3
四	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統	3
五	社會	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起	3
六	自然	第三單元動物大解密 活動一動物如何運動	3

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健體	第三單元健康防護罩	3
二	國語	七課國王的新衣裳	6
三	國語	第一課心的悄悄話	1
四	國語	第四課永遠的馬偕	5
五	國語	第一課蚊帳大使	1
六	國語	學習地圖四／心靈小詩	5

彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 113 學年度第一學期一年級關懷-流浪犬彈性學習課程（校訂課程）

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		關懷-流浪犬浪浪的家	實施年級 (班級組別)	一年級 上學期	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1.✓統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		解決在地生態問題，透過關懷流浪犬的課程，以閱讀繪本及創新想法的實踐，來培養學生對動物的生命關懷，學習打造友善校園，讓學生成為具有同理心的好兒童。						
核心素養		EB-1 具備「聽.說.讀.寫.作」的基本語文素養與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EA-3 具備擬訂計畫與實作的能力並以創新思考方式，因應日常生活情境。 EB-3 具藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 以閱讀繪本讓學生了解如何打造一個舒適的環境。 2. 以創新的想法來擬定「家」的藍圖，創造出一個舒適的空間，進而應用在自己的生活中。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	我們這一家-1	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	透過閱讀了解家犬和流放狗，並了解家的概念。	口語表達	閱讀：流浪犬和關於家的繪本	上台分享	閱讀單
第 2 週	1	我們這一家-2	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	透過閱讀了解家犬和流放狗，並了解家的概念。	口語表達	閱讀：流浪犬和關於家的繪本	上台分享	閱讀單
第 3 週	1	我們這一家-3	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	透過閱讀了解家犬和流放狗，並了解家的概念。	口語表達	閱讀：流浪犬和關於家的繪本	上台分享	閱讀單
第 4 週	1	我們這一家-4	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	透過閱讀了解家犬和流放狗，並了解家的概念。	口語表達	閱讀：流浪犬和關於家的繪本	上台分享	閱讀單
第 5 週	1	狗的食衣住行-1	26-II-1 遵守健康的生活規範。	透過閱讀了解健康的重要性。	運用表格自評與反省	閱讀： 1 食衣住行 2 檢核表	完成檢核表並反思	檢核表
第 6 週	1	狗的食衣住行-2	26-II-1 遵守健康的生活規範。	透過閱讀了解健康的重要性。	運用表格自評與反省	閱讀： 1 食衣住行 2 檢核表	完成檢核表並反思	檢核表
第 7 週	1	狗的食衣住行-3	26-II-1 遵守健康的生活規範。	透過閱讀了解健康的重要性。	運用表格自評與反省	閱讀： 1 食衣住行 2 檢核表	完成檢核表並反思	檢核表
第 8 週	1	狗的食衣住行-4	26-II-1 遵守健	透過閱讀了解	運用表格自評與	閱讀：	完成檢核表並	檢核表

			康的生活規範。	健康的重要性。	反省	1 食衣住行 2 檢核表	反思	
第 9 週	1	我是空間設計師 -1	5-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形狀與空間。	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍圖上	完成作品並分享	空間設計圖
第 10 週	1	我是空間設計師 -2	5-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形狀與空間。	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍圖上	完成作品並分享	空間設計圖
第 11 週	1	我是空間設計師 -3	5-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形狀與空間。	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍圖上	完成作品並分享	空間設計圖
第 12 週	1	我是空間設計師 -4	5-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形狀與空間。	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍圖上	完成作品並分享	空間設計圖
第 13 週	1	我是空間設計師 -5	5-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍	完成作品並分享	空間設計圖

				狀與空間。		圖上		
第 14 週	1	我是空間設計師-6	5-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形狀與空間。	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍圖上	完成作品並分享	空間設計圖
第 15 週	1	全能改造王-1	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表
第 16 週	1	全能改造王-2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表
第 17 週	1	全能改造王-3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表
第 18 週	1	全能改造王-4	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表

第 19 週	1	全能改造王-5	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表
第 20 週	1	全能改造王-6	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表
第 21 週	1	全能改造王-7	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表 (用平板呈現)	能完成並發表作品	檢核表

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 113 學年度第二學期一年級關懷-流浪犬彈性學習課程(校訂課程)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		關懷-流浪犬-浪浪的作息		實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1.√統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		解決在地生態問題，透過關懷流浪犬的課程，以閱讀繪本及了解狗的生活作息，培養學生對動物的生命關懷，學習打造友善校園，讓學生成為具有同理心的好兒童。						
核心素養		EB-1 具備「聽.說.讀.寫.作」的基本語文素養與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EA-2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EC-2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		透過閱讀理解狗的作息和需求，以符號來設計表格而達到實踐，進而應用於生活。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	我是小保姆-1	5- I -6 利用圖	理解保姆的工作	體驗保姆的工作	理解：利用閱讀	利用小組討論	T形圖

			像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	內容，並運用於生活中。		繪本了解保母的工作。 運用：利用列舉的工作要點，運用於照顧上。	後的工作內容，來了解保母的工作任務。	
第二週	1	我是小保姆-2	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	理解保母的工作內容，並運用於生活中。	體驗保母的工作	理解：利用閱讀繪本了解保母的工作。 運用：利用列舉的工作要點，運用於照顧上。	利用小組討論後的工作內容，來了解保母的工作任務。	T形圖
第三週	1	我是小保姆-3	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	理解保母的工作內容，並運用於生活中。	體驗保母的工作	理解：利用閱讀繪本了解保母的工作。 運用：利用列舉的工作要點，運用於照顧上。	利用小組討論後的工作內容，來了解保母的工作任務。	T形圖
第四週	1	我是小保姆-4	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	理解保母的工作內容，並運用於生活中。	體驗保母的工作	理解：利用閱讀繪本了解保母的工作。 運用：利用列舉的工作要點，運用於照顧上。	利用小組討論後的工作內容，來了解保母的工作任務。	T形圖
第五週	1	我是小保姆-5	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	理解保母的工作內容，並運用於生活中。	體驗保母的工作	理解：利用閱讀繪本了解保母的工作。	利用小組討論後的工作內容，來了解保	T形圖

			的理解與內容重述。			運用：利用列舉的工作要點，運用於照顧上。	姆的工作任務。	
第六週	1	周末進行式-1	2c-II-1 蒐集與整理各類資源、處理個人日常生活問題。	蒐集與整理各類的符號，了解符號的運用方式與性質，並計畫自己的週末生活表。	完成 T 字圖	舉例：蒐集生活中的符號 了解符號的功能 計畫：了解符號功能，用於周末生活表中。	將蒐集到的符號及週末生活表進行優劣分析。	優劣分析表
第七週	1	周末進行式-2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源、處理個人日常生活問題。	蒐集與整理各類的符號，了解符號的運用方式與性質，並計畫自己的週末生活表。	完成 T 字圖	舉例：蒐集生活中的符號 了解符號的功能 計畫：了解符號功能，用於周末生活表中。	將蒐集到的符號及週末生活表進行優劣分析。	優劣分析表
第八週	1	周末進行式-3	2c-II-1 蒐集與整理各類資源、處理個人日常生活問題。	蒐集與整理各類的符號，了解符號的運用方式與性質，並計畫自己的週末生活表。	完成 T 字圖	舉例：蒐集生活中的符號 了解符號的功能 計畫：了解符號功能，用於周末生活表中。	將蒐集到的符號及週末生活表進行優劣分析。	優劣分析表
第九週	1	周末進行式-4	2c-II-1 蒐集與整理各類資	蒐集與整理各類的符號，了解符	完成 T 字圖	舉例：蒐集生活中的符號	將蒐集到的符號及週末生活	優劣分析表

			源、處理個人日常生活問題。	號的運用方式與性質，並計畫自己的週末生活表。		了解符號的功能 計畫：了解符號功能，用於周末生活表中。	表進行優劣分析。	
第十週	1	周末進行式-5	2c-II-1 蒐集與整理各類資源、處理個人日常生活問題。	蒐集與整理各類的符號，了解符號的運用方式與性質，並計畫自己的週末生活表。	完成 T 字圖	舉例：蒐集生活中的符號 了解符號的功能 計畫：了解符號功能，用於周末生活表中。	將蒐集到的符號及週末生活表進行優劣分析。	優劣分析表
第十一週	1	符號設計師-1	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	創作作息符號，將符號運用於學習評量中。	設計符號	創作：參考生活中的圖示，創作出作息符號。	運用符號設計，了解符號的性質，用於心智圖中。	心智圖
第十二週	1	符號設計師-2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	創作作息符號，將符號運用於學習評量中。	設計符號	創作：參考生活中的圖示，創作出作息符號。	運用符號設計，了解符號的性質，用於心智圖中。	心智圖
第十三週	1	符號設計師-3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起	創作作息符號，將符號運用於學習評量中。	設計符號	創作：參考生活中的圖示，創作出作息符號。	運用符號設計，了解符號的性質，用於心智圖中。	心智圖

			豐富的想像力。					
第十四週	1	符號設計師-4	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	創作作息符號，將符號運用於學習評量中。	設計符號	創作：參考生活中的圖示，創作出作息符號。	運用符號設計，了解符號的性質，用於心智圖中。	心智圖
第十五週	1	符號設計師-5	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	創作作息符號，將符號運用於學習評量中。	設計符號	創作：參考生活中的圖示，創作出作息符號。	運用符號設計，了解符號的性質，用於心智圖中。	心智圖
第十六週	1	行動與反思-1	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。	透過優劣分析，進而得知符號設計的意涵。	上台分享	分析： 1 符號的優劣 2 作息的優劣	從分析符號與作息的優劣，發現問題並學習解決。	優劣分析表
第十七週	1	行動與反思-2	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。	透過優劣分析，進而得知符號設計的意涵。	上台分享	分析： 1 符號的優劣 2 作息的優劣	從分析符號與作息的優劣，發現問題並學習解決。	優劣分析表
第十八週	1	行動與反思-3	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。	透過優劣分析，進而得知符號設計的意涵。	上台分享	分析： 1 符號的優劣 2 作息的優劣	從分析符號與作息的優劣，發現問題並學習解決。	優劣分析表
第十九週	1	行動與反思-4	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富	透過優劣分析，進而得知符號設計的意涵。	上台分享	分析： 1 符號的優劣 2 作息的優劣	從分析符號與作息的優劣，發現問題並學	優劣分析表

			生活內涵。				習解決。	
第二十週	1	行動與反思-5	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。	透過優劣分析，進而得知符號設計的意涵。	上台分享	分析： 1 符號的優劣 2 作息的優劣	從分析符號與作息的優劣，發現問題並學習解決。	優劣分析表

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立 文德 國民中(小)學 113 學年度第一學期一年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育-結草銜環	實施年級 (班級組別)	一年級 上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1.✓統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	從在地生態出發，透過閱讀與專題討論，探索校園與周遭環境，了解生態與環境，延伸理解國際永續議題，建構孩童的本土自我認同與國際觀。				

核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通						
課程目標		探索校園與校外周遭環境，了解在地植物和農特產，體驗種植的樂趣，培養學生對生態環境的關懷，並透過聽、說、讀、寫作，進行專題報告。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	植物面面觀-1	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	
第 2 週	1	植物面面觀-2	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	
第 3 週	1	植物面面觀-3	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	

			閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題					
第 4 週	1	植物面面觀-4	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	
第 5 週	1	植物面面觀-5	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	
第 6 週	1	植物面面觀-6	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	
第 7 週	1	我是綠手指-1	2-II-1(國) 用清晰語音，適當語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體驗進行觀察，進而了解生態環境的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	
第 8 週	1	我是綠手指-2	2-II-1(國) 用清晰語音，適當語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體驗進行觀察，進而了解生態環境的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	

第 9 週	1	我是綠手指-3	2-II-1(國) 用清晰語音，適當 語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、 積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體 驗進行觀察，進 而了解生態環境 的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	
第 10 週	1	我是綠手指-4	2-II-1(國) 用清晰語音，適當 語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、 積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體 驗進行觀察，進 而了解生態環境 的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	
第 11 週	1	我是綠手指-5	2-II-1(國) 用清晰語音，適當 語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、 積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體 驗進行觀察，進 而了解生態環境 的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	
第 12 週	1	我是綠手指-6	2-II-1(國) 用清晰語音，適當 語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、 積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體 驗進行觀察，進 而了解生態環境 的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	
第 13 週	1	小小解說員-1	1-II-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 14 週	1	小小解說員-2	1-II-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	

第 15 週	1	小小解說員-3	1-II-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 16 週	1	小小解說員-4	1-II-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 17 週	1	小小解說員-5	1-II-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 18 週	1	小小解說員-6	1-II-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 19 週	1	小小解說員-7	1-II-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	

第 20 週	1	小小解說員-8	1-II-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 21 週	1	小小解說員-9	1-II-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 113 學年度第二學期一年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		國際教育-認識外來種	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1.✓統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		從在地生態出發，透過閱讀與專題討論，體驗與認識生活周遭外來種，進而思考外來種其他發展課能性，延伸理解國際永續議題，建構孩童的本土自我認同與國際觀。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活困境。						
課程目標		探索校園內外環境，體驗和認識生活周遭的外來種，並了解外來種對生態的正負面影響，思考外來種是否有其他發展的可能性，進而關心生態。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	異族入侵-1	1-I-2(國) 能學習聆聽不同	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查・觀察	能認識外來種	

			的媒材，說出聆聽的內容				植物	
第二週	1	異族入侵-2	1-I-2(國) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查・觀察	能認識外來種植物	
第三週	1	異族入侵-3	1-I-2(國) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查・觀察	能認識外來種植物	
第四週	1	異族入侵-4	1-I-2(國) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查・觀察	能認識外來種植物	
第五週	1	異族入侵-5	1-I-2(國) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查・觀察	能認識外來種植物	
第六週	1	異族入侵-6	1-I-2(國) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查・觀察	能認識外來種植物	
第七週	1	生存之道-1	2-I-3(國) 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法	加－減－有趣點	讓學生體驗清除外來種，再透過影片讓學生了解外來種的好與壞	動手實作・影像閱讀	能完成加－減－有趣點	

第八週	1	生存之道-2	2-I-3(國) 與他人交談時， 能適當的提問， 合宜的回答，並 分享想法	加－減－有趣 點	讓學生體驗清除 外來種，再透過 影片讓學生了解 外來種的好與壞	動手實作・影像 閱讀	能完成加－減 －有趣點	
第九週	1	生存之道-3	2-I-3(國) 與他人交談時， 能適當的提問， 合宜的回答，並 分享想法	加－減－有趣 點	讓學生體驗清除 外來種，再透過 影片讓學生了解 外來種的好與壞	動手實作・影像 閱讀	能完成加－減 －有趣點	
第十週	1	生存之道-4	2-I-3(國) 與他人交談時， 能適當的提問， 合宜的回答，並 分享想法	加－減－有趣 點	讓學生體驗清除 外來種，再透過 影片讓學生了解 外來種的好與壞	動手實作・影像 閱讀	能完成加－減 －有趣點	
第十一週	1	生存之道-5	2-I-3(國) 與他人交談時， 能適當的提問， 合宜的回答，並 分享想法	加－減－有趣 點	讓學生體驗清除 外來種，再透過 影片讓學生了解 外來種的好與壞	動手實作・影像 閱讀	能完成加－減 －有趣點	
第十二週	1	生存之道-6	2-I-3(國) 與他人交談時， 能適當的提問， 合宜的回答，並 分享想法	加－減－有趣 點	讓學生體驗清除 外來種，再透過 影片讓學生了解 外來種的好與壞	動手實作・影像 閱讀	能完成加－減 －有趣點	
第十三週	1	綠色革命-1	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人 行為的關係，運	校園除害 製作防蟲液(酵 素)	思考有害的外來 種有無創新的可 能	動手實作	能夠製作防蟲 液	

			用策略行動，促進環境永續發展					
第十四週	1	綠色革命-2	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液（酵素）	思考有害的外來種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲液	
第十五週	1	綠色革命-3	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液（酵素）	思考有害的外來種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲液	
第十六週	1	綠色革命-4	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液（酵素）	思考有害的外來種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲液	
第十七週	1	綠色革命-5	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液（酵素）	思考有害的外來種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲液	
第十八週	1	綠色革命-6	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液（酵素）	思考有害的外來種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲液	
第十九週	1	綠色革命-7	3 d-IV-2(綜)	校園除害	思考有害的外來	動手實作	能夠製作防蟲	

			分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	製作防蟲液（酵素）	種有無創新的可能		液	
第二十週	1	綠色革命-8	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液（酵素）	思考有害的外來種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲液	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立 文德 國民中(小)學 113 學年度第一學期一年級 閱讀 彈性學習課程

課程名稱	閱讀-生生用平板	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4. 以單元組織方式進行。				

		5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。						
核心素養		國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元米米的好	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	1. 養成專心聆聽的	【兒歌記形：ㄣ、	口頭評量	康軒首冊教師手

			慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	本。		記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		
第 3 週	1	第一單元米米的好朋友 三、河馬和河狸	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形ㄌ、ㄍ、ㄒ、ㄣ、ㄜ、ㄣ、ㄣ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形

						號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		
第 4 週	1	第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄒ、尸、ㄟ、ㄨ、儿】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊第四課注音符號兒歌記形
第 5 週	1	第二單元上學真有趣 五、翹翹板	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形

			3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	和書寫。 Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		
第 6 週	1	第二單元上學真有趣 六、謝謝老師	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5- I -1 以適切的	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄣ、ㄤ、ㄙ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記形

			速率正確地朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		
第 7 週	1	第三單元神奇故事樹 七、龜兔賽跑	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄊ、ㄋ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形
第 8 週	1	第三單元神奇故事樹 八、拔蘿蔔	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀	【兒歌記形：ㄇ、ㄣ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形

			3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。		
第 9 週	1	第三單元神奇故事樹 九、動物狂歡會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【注音符號組合兒歌】 1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌

			4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	本。		3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。		
第 10 週	1	國字真簡單	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒課本：踩影子
第 11 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。	【康軒電子書故事有聲書：吹泡泡】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：吹泡泡

			能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。		
第 12 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	透過平板操作，利用數位方式熟悉生字筆順，並進一步認識字義。	1. 教師揭示課本第 18 頁電子書頁面，引導學生操作平板，進入<u>教育部國語標準字體筆順學習網</u>網頁。 2. 請學生點選「注音查詢」，請學生輸入本課生字，再按「開始查詢」。 3. 於頁面點選所查詢的生字並先觀看「筆順播放」再點選「筆順練習」。練習完成之後可再點選頁面的「進階學習」了	實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. <u>教育部國語標準字體筆順學習網</u>

						解字義。 4. 請學生逐字練習本課 9 個生字，藉此使學生熟練本網操作，並鼓勵學生可多運用此網頁熟練各課生字書寫。 5. 完成習作第 12-13 頁國字注音的練習。		
第 13 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書：學跳房子】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：學跳房子

第 14 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	作。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中 小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事
第 15 週	1	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事	【康軒電子書故事有聲書：一起玩】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：一起玩

			國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ad-I-3 故事、童詩等。	結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。		
第 16 週	1	第二單元看！我的新發現 五、比一比	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事
第 17 週	1	第二單元看！我的新發現 六、小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的	【康軒電子書故事有聲書：故事接龍】 1. 分組進行閱讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：故事接龍

			聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。		
第 18 週	1	第二單元看！我的新發現 六、小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，	【康軒電子書故事有聲書：年獸的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。 3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：年獸的故事

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	家裡會有哪些活動。		
第 19 週	1	寫字 123	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書：小熊打電話】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：小熊打電話

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立 文德 國民中(小)學 113 學年度第二學期一年級 閱讀 彈性學習課程

課程名稱	閱讀-生生用平板	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
------	----------	----------------	--------	----------	-----------

彈性學習課程類別	1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。
核心素養	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程目標	1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元生活放大鏡 一、看	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	狐獴小子歷險記

			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	的事情。		
第 2 週	1	第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	抓蟲高手

第 3 週	1	第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ad- I -3 故事、童詩等。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	發燒的地球
第 4 週	1	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	海浪學唱歌

			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。			
第 5 週	1	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	狐狸請客

			點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 6 週	1	第二單元甜蜜的家 四、鞋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	盤古開天
第 7 週	1	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	籠中鳥

			音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -2 篇章的大意。	然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。		
第 8 週	1	第二單元甜蜜的家五、小種子快長大	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -2 篇章的大意。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	我不想長大

			速率正確的朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。			
第 9 週	1	第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -2 認識常用標點符號。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>魯拉魯先生的庭院</u>
第 10 週	1	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用	1. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。	1. 教師揭示課本第 60 頁內容，並請學生寫一張卡	發表評量 實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子

			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	語彙及書寫格式為主。	2. 聆聽同學的發言，也提供自己的意見，並能尊重同學的發言。	片給家人或朋友。 2. 教師請學生先於平板上書寫卡片內容，並分組於組內分享。 3. 各組分享結束後，教師請學生想一想：聽了其他同學的卡片內容後，自己的卡片內容是否有想再修改之處？並預留時間給學生修改平板內容。 4. 教師請修改完畢的學生，將最終卡片內容抄寫於課本第 62 頁。	紙筆評量	教科書
第 11 週	1	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	最喜歡洗澡

			符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	童詩等。	合作的精神，增進人際間的互動。	表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？		
第 12 週	1	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6- I -5 修改文句	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	布農族的傳統

			的錯誤。					
第 13 週	1	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6- I -5 修改文句的錯誤。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	聰明的孟嘗君
第 14 週	1	第三單元小水滴的旅行 九、七彩的虹	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>不要朋友的長耳兔</u>

			4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad- I -3 故事、童詩等。	中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	表自己會為朋友做哪些事情呢？		
第 15 週	1	第四單元好朋友十、和你在一起	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	願望種子

			本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		人際間的互動。	呢？		
第 16 週	1	第四單元好朋友十、和你在一起	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>大松鼠和小犀牛</u>
第 17 週	1	第四單元好朋友十一、生日快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩	口頭評量 紙筆評量 參與討論	<u>我有友情要出租</u>

			2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ba- I -1 順敘法。	友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	自我評量	
第 18 週	1	第四單元好朋友十一、生日快樂	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	薩琪想要一個小寶寶

			音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。	除困難的勇氣和能力。	嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。		
第 19 週	1	第四單元好朋友十二、小黑	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>爺爺一定有辦法</u>

			係，理解文本內容。 6- I -2 透過閱讀 及觀察，積累寫作 材料。					
第 20 週	1	閱讀階梯 小小鼠 的快樂	1- I -1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 2- I -1 以正確發 音流利的說出語意 完整的話。 5- I -3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5- I -4 了解文本 中的重要訊息與觀 點。	Ad- I -3 故事、 童詩等。 Bb- I -2 人際交 流的情感。	1. 能統整閱讀的書 籍或資料，養成主 動探索、研究的興 趣和能力。 2. 能在閱讀和分組 討論中，培養團體 合作的精神，增進 人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團 結」為什麼會「力 量大」呢？並試著 從生活中舉出個 例子進行報告。 3. 和同學分享，自 己曾和哪些人合 作，完成了哪些事 情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	團結力量大

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健體 領域	3b-III-4 能於不同的生活情 境中，運用生活技 能。	Ca-III-1 健康環境的交互影 響因素。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	●專心聆聽 ●清楚表達意 見與想法 ●認真扮演角 色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意 見與想法 ●完成學習單

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。