

彰化縣縣立 文德 國民小學 113 學年度第一學期一年級閩南語領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小閩南語 1 上	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。				
領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				

重大議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
--------	--

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元溫暖的家庭 第一課口早	1	1- I -1 能聽辨 閩南語 常用字	◎Ab- I -1 語 詞運 用。	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造	第一單元溫暖的家庭 第一課口早 1.教師請班長喊口	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣

			詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -1 生活應對。	句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	令，以國語「起立、敬禮、老師早 / 老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。		與德行。 品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二週	第一單元溫暖的家庭 第一課口早	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。	第一單元溫暖的家庭 第一課口早 1.討論本課所教的每個語詞，會在什	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			<p>音差異。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>2 生活故事。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。</p> <p>4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>5.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「ㄉ早」。</p> <p>2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。</p> <p>3.和學生一起討論問候語「ㄉ早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「ㄉ早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用</p>	<p>品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

						「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。		
第三週	第一單元溫暖的家庭 第一課口早	1	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問題語、招呼語與道歉語應用在日常生活。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	第一單元溫暖的家庭 第一課口早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						<p>再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。</p> <p>4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。</p> <p>5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。</p> <p>6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。</p>		
第四週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	1- I -2 能聽懂 日常生	◎Ab- I -1 語 詞運	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解

			<p>活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>文意。</p> <p>3.初步認識親屬稱謂的講法。</p>	<p>1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？</p> <p>2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。</p> <p>3.第四句「阿媽講阮有夠口」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。</p> <p>4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一</p>	<p>家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------	---	---

						說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。		
第五週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

			<p>讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p>		<p>換。如：(阿媽) 上愛來阮兜 (阿公) 上愛來阮兜。</p> <p>6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。</p> <p>7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛 (看冊) → 阿姊上愛 (看報紙)。</p>		
<p>第六週</p>	<p>第一單元溫暖的家庭</p> <p>第二課來阮兜</p>	<p>1</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p>	<p>1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。</p> <p>2.聽懂教學媒體的指令，並正確作</p>	<p>第一單元溫暖的家庭</p> <p>第二課來阮兜</p> <p>1.複習親屬稱謂</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意</p>

			<p>南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>答。</p> <p>3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。</p> <p>4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。</p>	<p>語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。</p> <p>4.學生根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。</p> <p>5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。</p> <p>6.先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。</p>	<p>義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

						7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。		
第七週	第一單元溫暖的家庭 單元活動一	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

			<p>使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。</p> <p>4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>		
第八週	<p>第二單元數字真趣味</p> <p>第三課</p> <p>五隻火金姑</p>	1	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活</p>	<p>1.熟讀本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。</p> <p>3.覺察分享的行為帶來的快樂。</p>	<p>第二單元數字真趣味</p> <p>第三課五隻火金姑</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手指頭，再以左手數右手指</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>

			<p>朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>故事。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金姑」之意。 2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。 3. 待學生熟讀課文後，進行第 65 頁「情境朗讀」教學遊戲。 4. 介紹課文裡有方音差的字詞。 5. 進行本課句型教學。 <p>三、統整活動</p> <p>教師可利用</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。		
第九週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	1	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

			他人互動。 3- I -1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。	◎Bg- I -1 生 活應 對。 ◎Bg- I -2 口 語表 達。		次量詞，並解說本 跨頁的量詞的單用 法。 4.教師指導學生逐 一將插圖中的各種 物品的數量，以閩 南語細數一遍，再 帶入每一種物品的 量詞，例如「1、 2、3、4、5，5个 人。」依此類推。		
第十週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	1	1- I -4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。 2- I -3 能正確 朗讀所 學的閩	◎Ab- I -1 語 詞運 用。 ◎Ab- I -2 句 型運 用。 ◎Ac- I - 2 生活 故事。 Bb- I -2	1.利用觀察和判斷 能力，區別餅乾的 差異性。 2.懂得數字與實物 個數的對應，並能 操作本練習。 3.覺察物品品項具 同質性時，經過製 程的創新，會產出 不同外觀的差異。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1.教師請學生觀察 「來練習」的插 圖，並說一說插圖 內容。 2.教師問學生：餅 乾店裡有幾種不同 樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細 聽 CD 內容，利用	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命

			<p>南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>學校生活。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。</p>		
第十一週	<p>第二單元數字真趣味</p> <p>單元活動二</p>	1	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運</p>	<p>1.理解閩南語語意。</p> <p>2.說出閩南語數字1至10。</p> <p>3.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4.運用閩南語回答</p>	<p>第二單元數字真趣味</p> <p>單元活動二</p> <p>1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>用。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>問題。</p>	<p>幾個數字，並試著說出來。</p> <p>2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。</p> <p>3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」</p> <p>4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。</p> <p>5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>6.最後利用「想看覓·講看覓」，幫助</p>	
--	--	--	--	---	------------	--	--

						學生理解、複習故事內容。		
第十二週	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖	1	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。					
第十三週	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖	1	1- I -4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。 2- I -3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。 2- I -4 能主動	◎Ab- I -1 語 詞運 用。 ◎Ab- I -2 句 型運 用。 Bb- I -2 學校生 活。 ◎Bg- I -1 生 活應 對。 ◎Bg-	1.愛惜文具。 2.了解「恰」(和) 的意思和使用時 機。	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 1.教師先請學生說 一說自己有哪些學 用品。 2.教師指導學生利 用「相招來開講」 的句型練習造句。 3.利用連接詞 「恰」(和)來加 長句型，也可請學 生試著替換語詞說 一說。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣 與德行。

			使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	I -2 口語表達。				
第十四週	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖	1	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			<p>學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？</p> <p>5.說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。</p> <p>6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。</p> <p>7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。</p>		
第十五週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	1- I -1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.準備一張圖書館	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識

			<p>常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。</p> <p>3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。</p> <p>4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。</p>	<p>借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。</p> <p>2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。</p> <p>3.採排 / 組、男 / 女、單 / 雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p>	<p>遊戲評量</p>	<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>
--	--	--	---	---	--	---	-------------	---

			<p>學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
第十六週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運</p>	<p>1.理解學校場所具有不同的功能。</p> <p>2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。</p> <p>3.聽懂並會說本課</p>	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> <p>1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>

			<p>異。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。</p> <p>4.將所學語句運用於遊戲之中。</p> <p>5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。</p>	<p>語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佢位？」「真濟冊的所在是佢位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佢位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佢位揣護理師阿姨？」</p> <p>3.請學生說一說插圖內容，教師提</p>	<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

			<p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p>		
第十七週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -4 能從聆</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念</p>	<p>1.認讀已經學習過的閩南語字。</p> <p>2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。</p> <p>3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運</p>	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> <p>1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。</p> <p>2.播放教學媒體，並再為學生複述一</p>	口頭評量 實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>

			<p>聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。 2- I -2 能初步 運用閩 南語表 達感 受、情 緒與需 求。 2- I -3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。 2- I -4 能主動 使用閩</p>	<p>謠。 Bb- I -2 學校生 活。 ◎Bg- I -2 口 語表 達。</p>	<p>用在生活之中。 4.運用觀察力完成 題目。</p>	<p>遍，讓學生有觀察 題目與思考正確答 案的空間。 3.請學生自行核對 答案，再兩兩交換 課本，互相再檢查 一次，教師請學生 看到寫錯答案的時 候請舉手，教師過 去再檢查一遍。教 師也可利用學生互 相檢查的時候，為 學生一排排 / 組輪 流檢視。 4.「做伙來耍」是 要學生找出圖中主 角躲在哪裡，教師 可配合課本情境 圖，先帶學生認識 情境圖中的各主 角。 5.可請學生找找看 每個人物都躲藏在</p>	<p>所應具備 的字詞 彙。 【安全教 育】 安 E13 了 解學校內 緊急救護 設備的位 置。</p>
--	--	--	---	---	--------------------------------------	---	--

			南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。		
第十八週	第三單元咱的學校 單元活動三	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	

		<p>南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。</p> <p>4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。</p> <p>5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過觀相揣？」</p> <p>6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			3- I -1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。					
第十九週	唸謠 快樂過新年	1	1- I -3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。 1- I -4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的	◎Ab- I -1 語 詞運 用。 Ac- I -1 兒歌念 謠。	1.能藉由念謠，複 習親屬稱謂的閩南 語說法。 2.能聽懂「快樂過 新年」念謠，並理 解其內容。 3.能藉由念謠，認 認與過年有關的閩 南語說法。	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體， 帶領學生念誦歌 詞，熟練後，再由 全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞 的意思與情節內 容，幫助學生了解 歌詞含意。 3.配合教學媒體， 讓學生熟悉歌曲旋 律，再全班跟唱。 待學生熟練歌曲 後，可搭配輪唱、	口頭評量 實作評量	【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣 與德行。 【家庭教 育】 家 E7 表達 對家庭成 員的關心 與情感。

			<p>興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>			<p>齊唱的方式進行。</p> <p>4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。</p>		
第廿週	<p>DOREMI 耍啥物</p> <p>DOREMI 耍啥物</p>	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -4 能從聆</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生</p>	<p>1.能再次複習本冊相關語詞。</p> <p>2.理解語意。</p> <p>3.動作和語意能配合。</p>	<p>DOREMI 耍啥物</p> <p>DOREMI 耍啥物</p> <p>1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。</p> <p>2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。</p> <p>3.帶領學生邊念邊做出動作。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

			聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。		
第廿一週	總複習 總複習	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。	口頭評量 實作評量	

			學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 □ 語表達。		並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。		
--	--	--	---	------------------------	--	---	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 文德 國民小學 113 學年度第二學期一年級閩南語領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小閩南語 1下	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 				

<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p>

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	1	1- I -1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1- I -3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。 2- I -3 能正確	◎Ab- I -1 語 詞運 用。 ◎Ac- I - 2 生活 故事。 Ba- I -1 身體認 識。	1.能熟念課文並認 識課文中的重 要語 詞。 2.藉課文情境培 養 觀察自己與他 人的 異同，並能欣 賞別 人、喜愛自己。 3.學習五官的 閩南 語名稱，並培 養隨 時保持笑容有 禮 貌 的好習慣。	第一單元嬌嗲嗲 的 我 第一課阿妹仔真 古 錐 1.教師在黑板畫 兩 個相距約 20 公 分 的小圈圈，問學 生 這兩個小圈圈是 什 麼？ 2.教師接著在兩 個 小圈圈的外圍偏 低 處畫一個大圈圈 ， 再問學生這又是 什 麼？ 3.最後教師在大 圈 圈偏低處，補畫 一 條往上翹的弧線 當 嘴，形成臉形圖	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養眼 、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環 境感受的能

			朗讀所學的閩南語課文。			<p>案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。</p> <p>4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p> <p>5.教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。</p> <p>6.教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。</p>		力。
第二週	第一單元嬌嗲嗲的我	1	1- I -1 能聽辨	◎Ab- I -1 語	1.聽懂並正確讀出五官說法。	第一單元嬌嗲嗲的我	口語評量 實作評量	【人權教育】

	<p>第一課阿妹仔真古錐</p>		<p>閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。</p>	<p>2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：臆謎</p>		<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	------------------	--	---	--	--	---	--	--

						<p>猜</p> <p>1.教師口述題目，待學生回答。</p> <p>2.若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佢位食？(你吃東西會用哪裡吃？)</p> <p>3.教師可進階再問：喺有嗰物功能？(嘴巴有什麼功能？)</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1.教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。</p> <p>2.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						3.若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。		
第三週	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：來練習 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況，答錯者予	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			學的閩南語課文。			<p>以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師帶領全班複習本課語詞。2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。3.指導學生按照頁面插圖的動作練習。4.按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。5.遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。6.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口	
--	--	--	----------	--	--	---	--

						<p>令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>7.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p>		
第四週	<p>第一單元嬌嗲嗲的我</p> <p>第二課洗身軀</p>	1	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bb- I -1</p>	<p>1.理解課文文意及語意。</p> <p>2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p>	<p>第一單元嬌嗲嗲的我</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>1.教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。</p> <p>2.教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？</p> <p>3.教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的</p>	<p>討論活動</p> <p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p>

			學的閩南語課文。	家庭生活。		<p>講法。</p> <p>4.教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> <p>5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6.教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9.教師指導學生將課本國語對譯貼紙</p>	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	--	----------	-------	--	--	-------------------

						貼在課文頁。		
第五週	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀	1	1- I -3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。 2- I -3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。	◎Ab- I -1 語 詞運 用。 ◎Ab- I -2 句 型運 用。 Ba- I -1 身體認 識。 Bb- I -1 家庭生 活。	1.聽懂並正確讀出 身體部位的說法。 2.學會描述插圖內 各身體部位的特 徵。 3.了解並能說出 「相招來開講」的 所有語句。 4.學會替換語詞， 完成句子。	第一單元嬌嗲嗲的 我 第二課洗身軀 (一)活動一：我會 曉講 1.教師邀請一位學 生上臺，請臺下其 他學生說說看人有 哪些身體部位？臺 下學生說到的部 位，請臺上的學生 自己用手指指出該部 位。 2.請學生試著用閩 南語說出身體部 位。 3.利用教學媒體揭 示本課身體部位語 詞，播放教學媒 體，帶領學生熟念 本課語詞。 4.參考教師手冊第	口語評量 實作評量	【生命教 育】 生 E2 理解 人的身體 與心理面 向。 【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。

						<p>39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>2.教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>3.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p>		
第六週	<p>第一單元嬌嗲嗲的我</p> <p>第二課洗身軀</p>	1	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句</p>	<p>1.正確理解情境圖意。</p> <p>2.依據圖意說出正確的身體部位。</p> <p>3.將所學的身體部位應用在日常生活</p>	<p>第一單元嬌嗲嗲的我</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>(三)活動三：聽看覓</p> <p>1.教師配合「聽看</p>	<p>口語評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p>	<p>中。</p> <p>4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。</p>	<p>覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。</p> <p>2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。</p> <p>3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

						<p>在正確的位置。</p> <p>3.教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。</p> <p>4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3.教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。</p> <p>4.教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>一隻</p> <p>肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。</p> <p>5.活動以此類推,接續進行第②、③題。</p>		
第七週	第一單元嬌喘喘的我 單元活動一	1	<p>1- I -2 能聽懂 日常生活 中閩南語語 句並掌握 重點。</p> <p>1- I -4 能從聆 聽中建</p>	<p>Aa- I -1 文字認 讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語 詞運 用。</p> <p>◎Ac- I - 2 生活 故事。</p> <p>Ba- I -1</p>	<p>1.理解閩南語語 意。</p> <p>2.聽懂教學指令並 正確作答無誤。</p> <p>3.理解閩南語語 意。</p> <p>4.聽辨閩南語的故 事內容。</p> <p>5.運用閩南語回答 問題。</p>	<p>第一單元嬌喘喘的 我 單元活動一 (一)活動一：練武 功 1</p> <p>1.教師揭示教學媒 體、學生課本翻至 此頁，引導學生了 解此練習的作答方 式。</p> <p>2.教師播放教學媒</p>	<p>討論活動 口語評量</p>	<p>【性別平 等教育】 性 E4 認識 身體界限 與尊重他 人的身體 自主權。</p>

			<p>立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>身體認識。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>體，引導學生作答。</p> <p>3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>2.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。</p> <p>3.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔、佻喙角。</p> <p>4.播放故事教學媒體。</p> <p>5.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						故事劇情。		
第八週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	1- I -1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1- I -3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。 2- I -3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。	◎Ab- I -1 語 詞運 用。 ◎Ab- I -2 句 型運 用。 ◎Ac- I - 2 生活 故事。 ◎Bg- I -2 口 語表 達。	1.透過常見的水果 詞彙所構成的兒歌 式課文，建立閩南 語文的基本能力。 2.從課文裡學會生 活情境所需的詞彙 與語句。	第二單元好食的物 件 第三課食果子 1.教師問學生最喜 歡吃什麼水果？鼓 勵學生盡量用閩南 語發表。 2.教師於領讀結束 後，確定全數學生 已經會念誦課文， 可以兩人一組互相 念給對方聽，進行 學生兩兩互相輪讀 課文，教師仔細聆 聽學生朗讀課文的 正確度，即時給予 學生應有的 指導。 3.師生一起討論去 水果攤時，有看到 店家在販售哪些水 果？家人都愛吃哪	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教 育】 品 E6 同理 分享。 【生命教 育】 生 E6 從日 常生活中 培養道德 感以及美 感，練習 做出道德 判斷以及 審美判 斷，分辨 事實和價 值的 不同。 【閱讀素 養】 閱 E1 認識 一般生活

						些水果呢？		情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (一)活動一：我會曉講 1.教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 2.教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美

			<p>點。</p> <p>2- I -3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。</p>		<p>正。</p> <p>3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。</p> <p>2.教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入</p>		<p>感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

					<p>「相招來開講」教學活動。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。</p> <p>4.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如： 「你上愛食佢一項？(你最愛吃哪一樣?)」、「我上愛食樣仔(我最愛吃芒果)」等,引導學生將所學融入日常生活。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (三)活動三：臆謎猜 1.教師口述題目,待學生回答。 2.請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。 3.教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作答時也要留意題目的線索，運用上述	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
-----	---------------------	---	--	--	---	---	----------------------	--

					<p>能力解決問題。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.教師解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領全班複 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>習本課語詞。</p> <p>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3.教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。</p>		
第十一週	<p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p>	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p>	<p>1.理解課文文意及語意。</p> <p>2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p>	<p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> <p>1.教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>2.教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。</p> <p>3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，</p>	<p>討論活動</p> <p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在</p>

			<p>掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>		<p>藉此導入本課主題。</p> <p>4.教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？</p> <p>5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8.教師說明本課句型，並舉出句型例</p>		<p>一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

						句，再鼓勵學生造句。		
第十二週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.教師指導學生撕	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			文。			<p>下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：想看覓</p> <p>1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。</p> <p>2.教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。</p> <p>3.教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜恰。」培養學生養成營養均衡的概念。</p>		
--	--	--	----	--	--	--	--	--

						<p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>2.教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</p>		
第十三週	<p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p>	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p>	<p>1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。</p> <p>2.能在表上填出正確的食物選項。</p> <p>3.將所學的食物種類應用在日常生活</p>	<p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師請學生分享家人最喜歡吃什</p>	<p>口語評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

			<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p>	<p>中。</p> <p>4.能自行說出食物搭配練習。</p>	<p>麼，藉此導入本課練習。</p> <p>2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。</p> <p>4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。</p> <p>5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

						面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 4.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。		
第十四週	第二單元好食的物件 單元活動二	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第二單元好食的物件 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利	實作評量	

			<p>內容並掌握重點。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事</p> <p>1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>2.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？</p> <p>3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>4.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>		
第十五週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運</p>	<p>1.正確的朗讀課文與歌唱。</p> <p>2.以課文內容做角</p>	<p>第三單元倒反的世界 第五課當時才會天</p>	<p>討論活動 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規</p>

	光	常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與	用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	光 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5.教師播放教學媒		劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	---	--	---	--	---	--	--

			他人互動。			體，帶領全班熟讀課文並了解文意。 6.教師可請學生分享有沒有前一晚睡不着，期待天亮的心情。		
第十六週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：我會曉講 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本 86 和 87 頁，請學生發表看到這些插圖的感想	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙

			<p>能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	達。		<p>是如何？</p> <p>3.教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。</p> <p>4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>2.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每</p>	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	---	----	--	---	---

						組都讀到每一句熟練為止。		
第十七週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.教師問學生是否已聽懂作答方式，並視情況再解說一遍。 4.學生作答完畢後，教師檢查學生	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，

			<p>文。 2- I -4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。</p>		<p>作答情況並登記成績。 5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6.可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲 音檔或由教師作練習活動說明。 2.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 3.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共</p>		<p>懂得運用 文本習得 的知識解 決問題。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>可分作幾種物件。</p> <p>4.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>5.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>6.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。</p> <p>7.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。(有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>第三單元倒反的世界 單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>1- I -2 能聽懂 日常生活 中閩南 語語句 並掌握 重點。 1- I -3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。 2- I -4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語 詞運 用。 ◎Ab- I -2 句 型運 用。 ◎Ac- I - 2 生活 故事。 Bb- I -2 學校生 活。 ◎Bg- I -2 口 語表 達。</p>	<p>1.聽懂題目並正確 作答。 2.利用課本句型， 搭配生活情境造 句。 3.理解閩南語語 意。 4.聽辨閩南語的故 事內容。 5.運用閩南語回答 問題。</p>	<p>第三單元倒反的世 界 單元活動三 (一)活動一：練武 功 3 1.教師揭示教學媒 體、學生課本翻至 此頁，引導學生認 知練習作答的方 式。 2.教師播放教學媒 體，請學生選出正 確的答案。 3.作答完畢，再利 用本頁提供的句 型，進行口說練 習。 (二)活動二：鬥陣 聽故事 3 1.教師揭示本故事 的教學媒體，學生 課本翻至此頁。 2.就故事裡的相反</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	
-------------	----------------------------	----------	---	--	--	---	----------------------	--

			3- I -1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。			詞和學生討論， 如：停電可以做什 麼事情？ 3.由會說的學生做 簡單的故事概要報 告，師生一起討論 故事劇情。 4.播放教學媒體 「想看覓·講看 覓」題目聲音檔或 由教師參考教師手 冊發問。		
第十九週	唸謠 火金姑、DoReMi 耍啥物	1	1- I -3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。 1- I -4 能從聆	◎Ab- I -1 語 詞運 用。 Ac- I -1 兒歌念 謠。	1.從「火金姑」有 趣的內容，帶領學 生進入情境。 2.從「火金姑」的 內容，帶領學生再 次複習閩南語水果 的說法。	唸謠 火金姑 1.教師利用教學媒 體揭示「唸謠」情 境圖，並解說課文 主題「火金」就是 螢火蟲，在鄉間的 夏夜裡常見到，請 看過的學生做經驗 發表與分享。 2.教師解說這是一	口語評量 實作評量	

			<p>聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>		<p>首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句</p> <p>首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。</p> <p>3.歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>5.歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金姑」。</p> <p>6.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。</p> <p>律動</p> <p>DoReMi 耍啥物</p> <p>1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。</p> <p>2.再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛，一邊做頭髮、肩胛的手勢，可練習兩遍。</p> <p>3.請全班學生站起</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。</p> <p>4.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p> <p>5.最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。</p>		
第廿週	總複習 · 樓王、我會曉講	1	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文字認	1.能理解遊戲的進行方式。	總複習 活動一：· 樓王	口頭評量 實作評量	

			<p>閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>2.能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3.再次複習本冊所學的語詞。</p>	<p>1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。</p> <p>2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。</p> <p>3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。</p> <p>4.第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。</p> <p>5.第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。</p> <p>2.下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。</p> <p>3.第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。</p> <p>4.第二步：一人出0~5隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾</p> <p>題題目，分數高的人就獲勝。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>2.教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。</p> <p>3.教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。