

## 113 學年度第 一 學期 一 年級 數學 領域 / 科目課程 ( 部定課程 )

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | — | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 |
|------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。</li> <li>2.在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</li> <li>3.能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。</li> <li>4.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</li> <li>5.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。</li> <li>6.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。</li> <li>7.透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。</li> <li>8.能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</li> <li>9.在情境中經驗、察覺加法交換律。</li> <li>10.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</li> <li>11.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。</li> </ol> |                 |   |      |                  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>12.能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>13.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>14.能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。</p> <p>15.認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</p>   |
| <p>領域核心素養</p>  | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>   |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 ( 自然或人為 )。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> |

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/<br>主題名稱                      | 節數 | 領域核<br>心素養                           | 學習重點  |   | 學習目標   | 學習活動內容                                       | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                   |
|------|------------------------------------|----|--------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|--|
|      |                                    |    |                                      | 學習表現  | 學習內容  |  |  |                              |  |
| 第一週  | 第 1 單元數<br>到 10<br>1-1 ■ 1~5<br>的數 | 4  | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內<br>數的位值結構，據以<br>做為四則運算之基<br>礎。 | N-1-1 一百以內的數：<br>含操作活動。用數表示<br>多少與順序。結合數<br>數、位值表徵、位值 | 1.進行 1~5 的唱數活<br>動。<br>2.透過具體物的操<br>作，進行 1~5 的說、 | 1.透過遊戲或活動，<br>進行 1~5 的唱數活<br>動。<br>2.透過具體物的操 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的<br>不同，並討論與遵守團體<br>的規則。 |

|     |                           |   |                            |                               |                                  |                                  |   |                      |   |
|-----|---------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|---|
|     |                           |   |                            |                               | 表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 讀、寫活動。                           | 作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。<br>3.寫出 1~5 各數的數字。<br>4.透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。 | 發表評量                 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第二週 | 第 1 單元數到 10<br>1-2 ■ 6~10 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C1 | n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數 | 1.進行 1~5 的唱數活動。<br>2.進行 6~10 的唱數 | 1.透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體   |

|     |             |   |                  |                       |   |                                     |  |              |  |
|-----|-------------|---|------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|--|--------------|--|
|     | 的數          |   | 數-E-C2           | 礎。                    | 數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 活動。<br>3.透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。 | 2.透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。<br>3.寫出 6~10 各數的數字。<br>4.透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。<br>5.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 | 口頭評量<br>發表評量 | 的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第三週 | 第 1 單元數到 10 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3 | n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示                   | 1.進行 1~10 的做數活動。                    | 1.利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做  | 觀察評量<br>操作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的   |

|   |  |                             |                   |   |                              |   |                                     |   |
|---|--|-----------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| <p>1-3 ■ 1~10 的做數</p> <p>1-4 ■ 認識 0</p> |  | <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>做為四則運算之基礎。</p> | <p>多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>2.在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</p> | <p>數活動。</p> <p>2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。</p> <p>3.讀出和寫出 0。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|---|--|-----------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|---|

|            |  |          |  |   |  |   |  |   |  |
|------------|--|----------|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>第四週</p> | <p>第2單元比<br/>長短<br/>2-1 ■ 有多<br/>長<br/>2-2 ■ 哪個<br/>比較長<br/>2-3 ■ 直線<br/>和曲線<br/>2-4 ■ 比高<br/>矮、比厚<br/>薄、比遠近</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-l-7 理解長度及其<br/>常用單位，並做實<br/>測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5 長度 ( 同<br/>S-1-1 ): 以操作活動為<br/>主。初步認識、直接比<br/>較、間接比較( 含個別<br/>單位 )。<br/>S-1-1 長度 ( 同<br/>N-1-5 ): 以操作活動<br/>為主。初步認識、直接<br/>比較、間接比較( 含個<br/>別單位 )。</p> | <p>1.能理解長度的意<br/>義。<br/>2.透過具體物的比<br/>較，理解長度的概<br/>念。<br/>3.能利用具體物直接<br/>比較的方法，比較直<br/>線與曲線的長度。</p> | <p>1.能用手比出具體物<br/>的長度。<br/>2.能理解長度是從哪<br/>裡到哪裡。<br/>3.能透過感官活動進<br/>行直觀比較具體物<br/>的長短。<br/>4.能透過感官活動進<br/>行直觀比較具體物<br/>的高矮。<br/>5.能透過感官活動進<br/>行直觀比較具體物<br/>的厚薄。<br/>6.能直接比較具體物<br/>的遠近。<br/>7.能直接比較具體物<br/>的長短。<br/>8.能直接比較具體物<br/>的高矮。<br/>9.能直接比較具體物<br/>的厚薄。<br/>10.能分辨直線與曲<br/>線。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差<br/>異並尊重自己與他人的<br/>權利。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人<br/>際關係。<br/><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要<br/>性。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與<br/>興趣。<br/>涯 E7 培養良好的人際互<br/>動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做<br/>決定的能力。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境<br/>中需要使用的，以及學習<br/>學科基礎知識所應具備<br/>的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本<br/>閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般<br/>生活情境中，懂得運用文<br/>本習得的知識解決問題。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同</p> |
|------------|--|----------|--|---|--|---|--|---|--|

|     |  |   |  |   |   |  |  |                                      |   |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
|     |  |   |  |   |   |  |  |                                      | 類型及不同學科主題的文本。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  |
| 第五週 | 第2單元比長短<br>2-5 ■ ■ 比一比的应用<br>第3單元分與合<br>3-1 ■ 分一分<br>3-2 ■ 合起來 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 1.經驗日常生活中的長，並加以描述。<br>2.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。<br>3.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。<br>4.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 | 1.能直接比較直線與曲線的長短。<br>2.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。<br>3.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。<br>4.在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。<br>5.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。<br>6.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。<br>7.在具體情境中，用語言、數字、半具體 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本 |



|     |                          |   |  |                                 |  |  |  |   |   |
|-----|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|--|---|---|
|     |                          |   |  |                                 |  |  | 物描述操作情形。   |   | <p>閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>  |
| 第六週 | 第3單元分與合<br>3-3 ■ 10 的分與合 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | <p>1.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。</p> <p>2.在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。</p> | <p>1.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p> |

|     |  |   |  |  |  |  |   |   |   |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|---|---|
|     |  |   |  |  |  |  |   |   | <p>的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第七週 | 第4單元順序和多少<br>4-1 ▪ 10 以內的序數<br>4-2 ▪ 比多少 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A3<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> <p>n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> | <p>1.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。</p> | <p>1.在具體情境中，認識 1~10 的序數。</p> <p>2.能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。</p> <p>3.能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。</p> <p>4.能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。</p> <p>5.能確定某數 (1~10)在序列中的位置。</p> <p>6.能認識基數和序數</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E9 具備與他人團隊合</p> |   |

|     |   |   |                                      |  |  |                                   |  |                                      |  |
|-----|---|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|
|     |   |   |                                      |  |  |                                   | 的關係。<br>7.在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。<br>8.在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。<br>9.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。<br>10.在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。 |                                      | 作的能力。<br>【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育】。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第八週 | 第 5 單元數到 30<br>5-1 ■<br>11~20 的數<br>5-2 ■<br>21~30 的數<br>5-3 ■ 2 個一數和做數 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比 | ◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 | 1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。<br>2.就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。<br>3.就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）<br>4.看到數字能讀出 11                  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  |

|     |  |   |   |   |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|---|--|
|     |  |   |   |   | 較型」等應用問題。加法和減法算式。  |   | <p>~ 20 的數詞。</p> <p>5.就具體情境中，能寫出 11~ 20 的數字。</p> <p>6.看到數字能讀出 21~ 30 的數詞。</p> <p>7.就具體情境中，能寫出 21~ 30 的數字。</p> <p>8.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。</p> <p>9.能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。</p> |   | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第九週 | <p>第 5 單元數到 30</p> <p>5-4 ■ 30 以內的數</p> <p>5-5 ■ ■ 數</p> | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-l-2 理解加法和</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和</p> | <p>1.透過具體活動做 30 以內數的序列。</p> <p>2.能在具體情境中，進行 30 以內兩數的大小比較。</p> | <p>1.指出某物在序列中是第幾個（1~ 30）。</p> <p>2.能確定某數（1~ 30）在序列中的位置。</p>   | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差</p>  |

|  |       |  |  |                      |   |  |                           |  |  |
|--|-------|--|--|----------------------|---|--|---------------------------|--|--|
|  | 的大小比較 |  |  | 減法的意義·熟練基本加減法並能流暢計算。 | <p>「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> |  | 3.在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。 |  | <p>異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、</p> |
|--|-------|--|--|----------------------|---|--|---------------------------|--|--|

|     |                    |   |                            |  |  |              |   |                                      |   |
|-----|--------------------|---|----------------------------|--|--|--------------|---|--------------------------------------|---|
|     |                    |   |                            |  |  |              |   |                                      | 耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。   |
| 第十週 | 加油小站<br>—<br>魔數小偵探 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>N-1-5 長度 ( 同 S-1-1 ): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 ( 含個別單位 )。<br>S-1-1 長度 ( 同 | ◆複習單元一 ~ 單元五 | 1.能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數 ( 1~ 30 ) 在序列的位置。<br>2.能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。<br>3.能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。<br>4.能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。<br>5.能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。<br>6.能複習 10 以內的數及並完成 1~ 10 的點數，並進行數的大小比較。<br>7.能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |

|      |                          |   |   |  |  |  |   |  |  |
|------|--------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|
|      |                          |   |   |  | N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 |  |   |  |  |
| 第十一週 | 第6單元加一<br>6-1 ■ 10 以內的加法 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C2</p> <p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> | <p>◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> | <p>1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>2.透過併加、添加的情境，認識加號( + )和等號( = )的意義與用法。</p> <p>3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p>4.透過情境解決加法問題。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境</p> |  |

|      |  |   |  |  |  |  |   |                                      |   |
|------|--|---|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|
|      |  |   |  |  |  |  |   |                                      | 中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。   |
| 第十二週 | 第6單元加一加<br>6-2 ▫ 4+5 和 5+4 一樣多嗎<br>6-3 ▫ 熟練 10 以內的加法心算 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。<br>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續 | 1.能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。<br>2.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 | 1.能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。<br>2.能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。<br>3.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟練 10 以內的加法心算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |



|      |  |   |   |  |   |   |  |   |  |
|------|--|---|---|--|---|---|--|---|--|
|      |  |   |   |  | <p>階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> |   |  |   | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第十三週 | <p>第7單元認識形狀</p> <p>7-1 ■ 分分看</p> <p>7-2 ■ 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p> | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>               | <p>1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>2.能依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> | <p>1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。</p> <p>2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。</p> <p>3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人</p>  |

|     |          |   |                  |                      |                         |   |                   |  |                                |
|-----|----------|---|------------------|----------------------|-------------------------|---|-------------------|--|--------------------------------|
|     |          |   |                  |                      |                         | <p>4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p> |                   | <p>際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |                                |
| 第十四 | 第7單元認識形狀 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2 | s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、 | 1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、   | 1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 | 觀察評量<br>操作評量   | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差 |

|   |   |  |   |             |           |  |  |                                     |   |
|---|---|--|---|-------------|-----------|--|--|-------------------------------------|---|
| 週 | <p>7-3 ■ 圖形遊戲</p> <p>7-2 ■ 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p> |  | <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | 見幾何形體的幾何特徵。 | 複製、拼貼、堆疊。 | <p>長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2.能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>3.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p> | <p>2.看到圖卡，能說出名稱。</p> <p>3.看到文字能拿出對應的圖卡。</p> <p>4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 <b>對工作/教育】</b>環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文</p> |
|---|---|--|---|-------------|-----------|--|--|-------------------------------------|---|

|      |                                |   |   |  |                                   |   |                                      |   |   |
|------|--------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|
|      |                                |   |   |  |                                   |   |                                      |   | 本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第十五週 | 第8單元減一減與加減應用<br>8-1 ▣ 10 以內的減法 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2<br>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。<br>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | ◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 | 1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。<br>2.透過拿走型的情境，認識減號 ( - ) 和等號 ( = ) 的意義與用法。<br>3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。<br>4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。<br>5.透過情境解決 0 的減法問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】 |   |

|      |  |   |   |  |  |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|--|--|---|---|--|
|      |  |   |   |  |  |  |   |   | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第十六週 | <p>第8單元減一減與加減應用</p> <p>8-1 ■ 10 以內的減法</p> <p>8-2 ■ 熟練 10 以內的減法心算</p> | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計</p> | <p>1.透過小組合作學習，進行心算卡操作課程，熟練 10 以內的減法心算。</p> <p>2.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | <p>1.透過心算卡操作課程，熟稔 10 以內的減法。</p> <p>2.透過情境解決並用算式記錄加法問題。</p> <p>3.透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>   |

|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  |  | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

|             |  |          |   |  |   |  |  |   |  |
|-------------|--|----------|---|--|---|--|--|---|--|
| <p>第十七週</p> | <p>第8單元減一減與加減應用<br/>8-3 ■ 10 以內的加、減法應用</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。<br/>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br/>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | <p>1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。<br/>2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |
|-------------|--|----------|---|--|---|--|--|---|--|

|             |  |   |   |                           |  |  |  |   |   |
|-------------|--|---|---|---------------------------|--|--|--|---|---|
|             |  |   |   |                           |  |  |  |   | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>  |
| <p>第十八週</p> | <p>第9單元讀鐘錶</p> <p>9-1 ■ 事情的先後和時間的長短</p> <p>9-2 ■ 認識幾點鐘</p> | 4 | <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>1.能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。</p> <p>2.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p> | <p>1.能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。</p> <p>2.能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。</p> <p>3.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。</p> <p>4.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</p> <p>5.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p> <p>6.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |



|      |  |   |   |                    |   |   |  |   |   |
|------|--|---|---|--------------------|---|---|--|---|---|
|      |  |   |   |                    |   |   | 7.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。  |   | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第十九週 | <p>第9單元讀鐘錶</p> <p>9-3 ■ 認識幾點半</p> <p>9-4 ■ 時間的先後</p> | 4 | <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> | n-l-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」 | <p>1.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。</p> <p>2.能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p> | <p>1.能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。</p> <p>2.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p> <p>3.能根據情境正確報</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>  |

|  |  |  |  |  |        |  |  |
|--|--|--|--|--|--------|--|--|
|  |  |  |  |  | 與「半點」。 | <p>讀生活事件發生的時刻。</p> <p>4.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。</p> <p>5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>6.能報讀指定時刻的前後 1( 或 2 )小時的時刻。</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> |
|--|--|--|--|--|--------|--|--|

|     |                |   |  |  |             |   |   |  |                                   |
|-----|----------------|---|--|--|-------------|---|---|--|-----------------------------------|
|     |                |   |  |  |             |   |   |  | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第廿週 | 加油小站<br>—<br>— | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A3<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> <p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-l-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加</p> | ◆複習單元六～單元九。 | <p>1.能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。</p> <p>3.能透過團隊合作，共同完成學習任務。</p> <p>4.利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>5.能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>6.能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7.能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>8.能熟習 10 以內數的分解與合成。</p> <p>9.能發揮團隊合作精</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |                                   |

|      |       |   |  |   |                                    |   |   |   |  |
|------|-------|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|--|
|      |       |   |  |   | 號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |   | 神，共同完成生活情境問題。   |   |  |
| 第廿一週 | 加油小站二 | 4 | <p>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> <p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-l-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含</p> | ◆複習單元六～單元九。                        | <p>1.能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。</p> <p>3.能透過團隊合作，共同完成學習任務。</p> <p>4.利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>5.能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>6.能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7.能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>8.能熟習 10 以內數的分解與合成。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | 【海洋教育】<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |  |

|  |  |  |  |  |   |  |                         |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|-------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |  | 9.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|-------------------------|--|--|

## 113 學年度第 二 學期 一 年級 數學 領域 / 科目課程 ( 部定課程 )

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | — | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標   | 1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。<br>2.認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。<br>3.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題<br>4.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。<br>5.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。<br>6.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對.....全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。<br>7.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。<br>8.查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。<br>9.藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。<br>10.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。<br>11.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。<br>12.將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 |                 |   |      |                  |
| 領域核心素養 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  |                 |   |      |                  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>   |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> |

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  
 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/<br>主題名稱   | 節數 | 領域核<br>心素養   | 學習重點  |  | 學習目標  | 學習活動內容   | 評量方<br>式   | 融入議題<br>內容重點   |
|------|---|----|--|---|--|---|--|--|--|
|      |   |    |  | 學習表現  | 學習內容   |   |  |  |  |
| 第一週  | 第 1 單元數<br>到 100<br>1-1 ■ 認識<br>100 以內的<br>數<br>1-2 ■ 5 個<br>一數、10 個<br>一數<br>1-3 ■ 認識<br>個位和十<br>位 | 4  | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以<br>內數的位值結<br>構，據以做為四<br>則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的<br>數：含操作活動。用<br>數表示多少與順序。<br>結合數數、位值表<br>徵、位值表。位值單<br>位「個」和「十」。位<br>值單位換算。認識 0<br>的位值意義。 | 1.透過具體物的操<br>作，認識 100 以內的<br>數及 100 以內兩數的<br>大小比較。<br>2.進行 5 個一數、10<br>個一數的數數活動。<br>3.透過具體物的操<br>作，進行位值單位的<br>換算。 | 1.能在具體情境中，<br>以累加 1、累加 10 的<br>方式認識 100 以內的<br>數。<br>2.能在具體情境中，<br>以累減 1、累減 10 的<br>方式認識 100 以內的<br>數。<br>3.透過具體物的操<br>作，認識十和一的關<br>係與換算。<br>4.能在具體情境中，<br>進行 5 個一數、10 個<br>一數的數數活動。 | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量<br>實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>發表評<br>量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異<br>並尊重自己與他人的權<br>利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重<br>要性。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做<br>決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中<br>需要使用的，以及學習學<br>科基礎知識所應具備的字 |



|     |   |   |  |                                 |   |   |   |                                      |  |
|-----|---|---|--|---------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|
|     |   |   |  |                                 |   |   | 5.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。<br>6.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。  |                                      | 詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。   |
| 第二週 | 第 1 單元數到 100<br>1-4 ■ 比大小<br>1-5 ■ 100 以內的序數<br>1-6 百數表 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。<br>2.認識百數表並察覺數的變化規律。 | 1.透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。<br>2.能確定某數 ( 1~100 ) 在序列中的位置。<br>3.認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文 |

|     |                               |   |  |  |  |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|--|
|     |                               |   |  |  |  |   |   |   | 本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第三週 | 第 2 單元 18 以內的加法<br>2-1 ■ 進位加法 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> <p>n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br/>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br/>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1.能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。<br/>2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | <p>1.能從操作活動中理解和在 18 以內，連加形式的加法問題。<br/>2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。<br/>3.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。<br/>4.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。<br/>5.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|     |  |   |  |   |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|---|---|---|
|     |  |   |  |   |  |   |   |   | <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>  |
| 第四週 | <p>第2單元 18 以內的加法</p> <p>2-1 ■ 進位加法</p> <p>2-2 ■ 熟練加法心算</p> | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>2.用心算卡熟習加法心算。</p> | <p>1.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。</p> <p>2.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。</p> <p>3.能找出指定「和」的加法心算卡。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|     |  |   |   |                                     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|---|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
|     |  |   |   |                                     |  |   |  |   | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第五週 | <p>第 3 單元長度</p> <p>3-1 ■ 長度的間接比較</p> <p>3-2 ■ 長度的個別單位複製</p> <p>3-3 ■ 長度的個別單位比較</p> <p>3-4 長度的合成與分解</p> | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> | <p>1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p> | <p>1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。</p> <p>2.透過複製活動，比較出物件的長短。</p> <p>3.透過相同個物排出指定物件的長度。</p> <p>4.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。</p> <p>5.透過實際操作，進行長度的合成活動。</p> <p>6.透過實際操作，進行長度的分解活動。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做</p>    |

|     |                             |   |  |  |   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|
|     |                             |   |  |  |   |   |   |   | <p>決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第六週 | 第 4 單元 18 以內的減法<br>4-1 退位減法 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br/>r-l-1 學習數學語言中的運算符</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之</p> | <p>1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。<br/>2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。<br/>3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內</p> | <p>1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。<br/>2. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。<br/>3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>  |

|     |   |   |  |  |  |                                 |   |                                     |   |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|
|     |   |   |  | 號、關係符號、算式約定。   | 數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。       | 的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。           | 退位的比較型減法問題。<br>4.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。<br>5.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 |                                     | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第七週 | 第4單元18以內的減法<br>4-2 ■ 熟練減法心算<br>4-3 ■ 用加法心算或減法心算 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-l-1 學習數學語 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟 | 1.用心算卡熟習減法心算。<br>2.能判斷用加法或減法解題。 | 1.能找出指定「差」的減法心算卡。<br>2.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重</p>   |

|     |  |   |   |  |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|---|---|
|     |  |   |   | <p>言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>              | <p>練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |   |  | 量   | <p>要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>         涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>         涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>         閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>         閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>         閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>         戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第八週 | <p>第5單元圖形和形體</p> <p>5-1 ■ 做圖形</p> <p>5-2 ■ 排圖形</p> | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>  | <p>1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對.....全等操作的練習。</p> | <p>1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。</p> <p>2.能用形體沿著邊緣描出圖形。</p> <p>3.能將圖形和空框相符的連在一起。</p> <p>4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>         人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>         人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。<br/>         人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>   |

|     |                                  |   |  |                                 |                                  |            |  |                             |   |
|-----|----------------------------------|---|--|---------------------------------|----------------------------------|------------|--|-----------------------------|---|
|     |                                  |   |  |                                 |                                  |            | 5.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。                                    | 發表評<br>量                    | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第九週 | 第 5 單元圖<br>形和形體<br>5-3 ■ 堆形<br>體 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B3 | s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | ※進行立體堆疊活動。 | 1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。<br>2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。<br>3.能用 8 個白色積木 | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量<br>實作評 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E6 覺察個人的偏見，並</p>  |



|     |           |   |                  |                   |                      |             |  |                   |   |
|-----|-----------|---|------------------|-------------------|----------------------|-------------|--|-------------------|---|
|     |           |   | 數-E-C1<br>數-E-C2 |                   |                      |             | 堆疊出給定的立體造型。<br>4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 | 量<br>口頭評量<br>發表評量 | 避免歧視行為產生。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十週 | 加油小站<br>— | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3 | n-l-1 理解一千以內數的位值結 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用 | ※第1單元～第5單元。 | 1.熟習 18 以內的加法和減法計算。                        | 觀察評量              | <b>【人權教育】</b><br>人 E8 了解兒童對遊戲權  |

|       |  |  |  |   |  |  |  |   |              |
|-------|--|--|--|---|--|--|--|---|--------------|
| 魔數小偵探 |  |  |  | <p>構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>數表示多少與順序。</p> <p>結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> |  | <p>2.能進行長度的間接比較。</p> <p>3.能操作具體物來比較物體的長短。</p> <p>4.複習用圖形板排出指定造型。</p> <p>5.複習白色積木的堆疊及點數。</p> <p>6.能辨認平面圖形的特徵。</p> <p>7.熟習 18 以內的加法和減法。</p> <p>8.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> <p>9.能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。</p> | <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>利的需求。</p> |
|-------|--|--|--|---|--|--|--|---|--------------|

|      |   |   |   |                           |   |  |   |   |  |
|------|---|---|---|---------------------------|---|--|---|---|--|
|      |   |   |   |                           | <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  |   |   |  |
| 第十一週 | <p>第 6 單元幾月幾日</p> <p>6-1 ■ 認識日曆</p> <p>6-2 ■ 認識月曆</p> | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-l-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>            | <p>1.能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。</p> <p>2.能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。</p> <p>3.能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。</p> | <p>1.能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。</p> <p>2.能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。</p> <p>3.能依據生活情境需求查日曆。</p> <p>4.能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。</p> <p>5.能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|      |  |   |   |                    |   |   |   |   |   |
|------|--|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|
|      |  |   |   |                    |   |   | <p>月幾日星期幾。</p> <p>6.能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。</p> <p>7.能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。</p>                       |   | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第十二週 | <p>第 6 單元幾月幾日</p> <p>6-3 ■ 月曆的應用</p> <p>6-4 ■ 認識年曆</p> | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> | n-l-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | <p>1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>2.能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。</p> | <p>1.能正確填寫月曆日期，並向他人說明理由。</p> <p>2.能應用日曆、月曆與今天、明天、昨天的相互關係報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中</p>  |

|      |                      |   |   |                             |   |  |  |                         |   |
|------|----------------------|---|---|-----------------------------|---|--|--|-------------------------|---|
|      |                      |   |   |                             |   |  | <p>4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。</p> <p>5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日。</p> |                         | <p>扮演的角色。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第十三週 | 第7單元錢幣<br>7-1 認識錢幣和換 | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> | n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找 | <p>1.藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。</p> <p>2.藉由生活情境，認</p> | <p>1.藉由錢幣具體物，認識1元、5元和10元的錢幣。</p> <p>2.透過具體物的操</p>                          | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>   |

|          |                          |   |                                      |                             |  |  |   |                                  |  |
|----------|--------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|---|----------------------------------|--|
|          | 算<br>7-2 ■ 數一<br>數有幾元    |   | 數-E-C1<br>數-E-C2                     |                             | 錢。   | 識及使用 50 元和 100 元的錢幣。                           | 作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。<br>3.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>4.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。<br>5.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。 | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>發表評<br>量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第十四<br>週 | 第 7 單元錢<br>幣<br>7-3 ■ 付錢 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1 | n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找 | 1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2.藉由生活情境，認 | 1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2.在生活情境中，使  | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量             | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   |

|      |                          |   |                                      |                                 |   |   |   |                      |   |
|------|--------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|----------------------|---|
|      |                          |   | 數-E-C1<br>數-E-C2                     |                                 | 錢。  | 識及使用 50 元和 100 元的錢幣。<br>3.藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 | 用及點數 50 元和 100 元的錢幣。<br>3.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第十五週 | 第 8 單元二位數的加減<br>8-1 ▣ 二位 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1 | n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比 | ※透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。                                  | 1.解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。<br>2.解決和為 50 以內                  | 觀察評量<br>操作評量         | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>   |

|     |              |   |   |   |   |                                   |   |                                     |   |
|-----|--------------|---|---|---|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|
|     | 數的加法         |   | 數-E-C2                                    | <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |                                   | <p>二位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> <p>3.解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> <p>4.會用橫式做加法紀錄。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第十六 | 第 8 單元二位數的加減 | 4 | <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> | <p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法</p>   | <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併</p>   | <p>※透過拿走型、比較型和合併型分量未知的情境解決被減數</p> | <p>1.解決被減數為 50 以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合</p>  | <p>觀察評量</p> <p>操作評</p>              | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權</p>  |



|     |             |   |                  |   |  |                    |   |                           |   |
|-----|-------------|---|------------------|---|--|--------------------|---|---------------------------|---|
| 週   | 8-2 二位數的減法  |   | 數-E-C1<br>數-E-C2 | 並能流暢計算。<br>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 為 50 以內二位數的減法問題。   | 併型部分量未知的問題。<br>2.解決被減數為 50 以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。<br>3.會用橫式做減法紀錄。 | 量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第十七 | 第 8 單元二位數的加 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3 | n-l-2 理解加法和減法的意義，   | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應  | ※能在情境中，認識加法和減法的關係。 | ※從情境中認識加法和減法的關係。  | 觀察評量                      | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異  |

|   |                     |  |                            |   |  |  |  |   |   |
|---|---------------------|--|----------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 週 | 減<br>8-3 ■ 加法和減法的關係 |  | 數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | <p>熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  |  | <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
|---|---------------------|--|----------------------------|---|--|--|--|---|---|

|             |                              |          |  |   |   |                           |   |   |   |
|-------------|------------------------------|----------|--|---|---|---------------------------|---|---|---|
| <p>第十八週</p> | <p>第9單元做紀錄<br/>9-1▪分類與記錄</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B2<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | <p>※能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> | <p>1.能將生活中常見的資源回收做分類。<br/>2.能將分類結果做成紀錄。<br/>3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般</p> |
|-------------|------------------------------|----------|--|---|---|---------------------------|---|---|---|

|      |                           |   |  |                                      |  |  |   |                                      |   |
|------|---------------------------|---|--|--------------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|---|
|      |                           |   |  |                                      |  |  |   |                                      | 生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。   |
| 第十九週 | 第9單元做紀錄<br>9-2 ■ 完成和報讀統計表 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。<br>2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 | 1.能將分類結果做成紀錄。<br>2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。<br>3.能說明統計表的結果。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學 |

|     |       |   |   |  |             |   |   |  |  |
|-----|-------|---|---|--|-------------|---|---|--|--|
|     |       |   |   |  |             |   |   |  | <p>科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第廿週 | 加油小站二 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-B1</p> <p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-l-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用</p> | ※第6單元～第9單元。 | <p>1.能認識錢幣及應用。</p> <p>2.能報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>3.能做二位數的加法。</p> <p>4.能將分類結果做成紀錄。</p> <p>5.能做二位數的加法。</p> <p>6.能做二位數的加法和減法。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。