

彰化縣縣立文德國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	★教師具有熱忱、敬業精神，能夠支援學校行政業務，並積極參與教師專業發展，進行專業成長。 ★教師對學校深具認同感，流動率低。	★老師仍忙於課程進度，影響學生高層次學習能力的建構。 ★學校師生人數較少，對各項活動承辦或進行較為吃力。	★教師進修多元化，符合學校本位。 ★全校積極參與教師專業成長，進行課室觀察、專業對話與省思。	★計畫多，教師必須投入更多的時間及精神，造成教師許多的負擔。	★教師結合專長與學校資源，共同規劃設計校本課程。

	★ 教師能夠接受新的教育觀念及創新教學方法，積極進行教材教法的實踐。				
學生能力	★學生純樸活潑，對於生態探索興趣高昂。	★學生對各項特色主題教學來源之補助漸漸習以為常，部分學生未能珍惜，影響學習意願及成效。 ★家境貧富差距大，缺乏文化刺激。學習被動，閱讀習慣欠佳。	★好奇心強。 ★樂於活動性之學習方案。	★因學生從各地轉來，在地人數較少，人際處理上較差，影響學習效果。	★體驗多元課程，開闊視野。

家長條件	★家長成立愛心服務團協助學校多項事務工作。 ★學校辦學績效良好，鄰近地區對學校已有相當口碑及認識。 ★本校大部分家長對校務都能支持與配合。 ★能夠尊重教師專業，信任教師教學及學校辦學方向。	★學校地處偏遠，學區家長較無資源投入。 ★本地家長無暇關心及配合指導孩子學習。本地與外地家長對孩子的課業要求落差太大。	★親職教育及工作說明會的推展。多舉辦親師座談會。	★對當前教育政策不了解。	★辦理親師生、節慶活動，加強親師聯繫。
社區文化環境	★社區生態環境豐富包括地質地形、動植物等。 ★搭配休閒	★社區資源尚未整合，雖有豐富資源，仍須社區與學校有力人	★社區人士對於生態環境與產業推動保護措施，有利本校推行環境	★社區老化、人口流失，社區文化與環境推動人才越來越少。	★辦理學生社區淨山活動，關懷老人養護之家與社區發展協

	產業，可進行產業合作研究計畫。 ★位於八卦山參山國家風景區內，學校與社區同時開發，關係密切。	士具有規劃、執行能力者全力投入。 ★學校大門前方為139縣道，行車速度快影響師生校外交通安全。	保護教育。 ★社區具有鄉土文化與生態教學研究人力資源，提供本校進行主題教學最佳師資與課程計畫參考。		會定期互動、舉辦活動，讓社區與活動共好、共榮。
--	--	---	---	--	--------------------------------

2.學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
---	---	---	---	---

·親師生： 教師年輕有創意與活力；學生生活潑、天真，師生凝聚力強 ·社區： 大竹社區 芬園鄉農會四健會 流浪動物之家 老人養護中心 ·校友、家長 家長會會長 支持、顧問團 支持、義工媽媽 ·社團： 華光功德會 勵馨基金會 兒福基金會 喜憨兒基金會	·文化： 三四月賞鷹、紫斑蝶 五月桐花季 荒野協會 野鳥協會 紫斑蝶協會 ·宗教： 寶勝宮 福榕宮 南化宮 ·食衣住行： 清珍牛蒡茶 139 one house ·文教：	·地形： 丘陵 ·地理區位： 彰南路(省道14) 縣 139 ·動植物： 油桐花 光蠟樹 楊桃 老樹 石虎 白鼻心 中低海拔鳥類 灰面鵟鷹 大冠鷲 林鵰 黑冠麻鷺 皇蛾 蝴蝶 長尾水青蛾 甲蟲 蟬 石龍子	·城鄉景觀： 賞鷹平台 ·歷史遺跡： 觀音步道 挑水古道	·農林漁： 鳳梨 荔枝 龍眼 ·服務業： 天際線咖啡廳 濃呷咗咖啡
--	--	--	--	---

