

彰化縣縣立育華國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容（各重要背景因素）、以主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化為(目標)，並發展品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☒ **全面實施** 12 年國教 / ☐ **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/	一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	20
	眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	20
	國際教育(議題)	0	0	0	0	21	20
	科技探索(議題)	0	0	0	0	0	0
其他類課程	全校性宣導/活動	17	13	17	13	17	13
	班級活動/輔導	3	6	3	6	3	6
	國定假日補假	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	18
眾閱樂(議題)	21	20	42	40	42	36
國際教育(議題)	21	20	21	20	21	18
科技探索(議題)	0	0	21	20	21	18
全校性宣導/活動	17	13	17	13	17	11
班級活動/輔導	3	6	3	6	3	6
國定假日補假	1	1	1	1	1	1
合計	84	80	126	120	126	108

註 1:單位為每學年節數，每學年以 41 週計(上學期 21 週，下學期 20 週);六年級下學期 18 週，共 39 週。

全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

學校願景	多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容													
學生圖像	積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維													
課程主軸	一輪獨秀			眾閱樂				國際教育			科技探索			
學習重點	安全認知	自我保護	創作思維與分享	問題解決	團體合作	積極主動	語文思辨	專注洞察	同理關懷	公民素養、意識與行動	思維探索	科技運用	尊重欣賞	自我探索
課程內容	認知我最行(一) 安全小尖兵(二) 繪聲繪影我最行(三) 話我獨輪足跡(四) 黑手攝影師(五) 追風少年(六)			繪本(動畫)教學(一~六) 主題閱讀(一~六) 圖書館利用教育(一~六) 閱讀理解策略(四) 角色扮演(二~四) 平板融入(一~四)				多元文化課程(三) 主題式英文(三、四) 節慶教學(三~六) 英語歌曲教學(三~六) 英語文章閱讀(四~六)			文書軟體操作(五、六) 繪圖軟體(五、六) 自造課程(雷雕機)(五、六) 平板融入(五、六)			

彰化縣縣立育華國民小學 113 學年度第一學期四年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		藉由獨輪車歷史演進的介紹，讓學生知道獨輪車的演變過程，並以站在臺灣看世界的理念，介紹國外賽事，開闊學生的眼界，培養國際觀。也藉著紙本小書與電子書的製作，記錄自己騎乘獨輪車的經驗與感想，以此留下寶貴的回憶。						
核心素養		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		1. 透過教學活動，認識世界獨輪車運動發展史。 2. 能寫出自己學獨輪車的成長歷程與感想並完成紙本小書。 3. 實際騎乘獨輪車，通過認證關卡。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	交通安全 教育：行 人路權你 我他	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹	認識行人路權的相關知識。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動	能說出路權使用的概念	參考：交通安全教育指引手冊

			慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。		1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。	
--	--	--	--	--	--	--

						法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。		
第2週 ～ 第3週	2	獨輪車追 追	認識世界獨輪車歷史演進，增進學生對獨輪車運動發展過程的了解。	認識獨輪車的歷史。	藉由不同時期的獨輪車圖片，知道其歷史由來與世界獨輪車運動發展過程。	一、教師提供不同時期的獨輪車圖片，讓學生猜測順序，依時間排出。 二、教師介紹獨輪車歷史由來與世界獨輪車運動發展過程。 三、介紹目前世界獨輪車賽事。 四、依上課內容進行搶答活動，並完成學習單。	1. 認識世界獨輪車運動發展歷程。 2. 能回答搶答活動的題目。 3. 能完成學習單	1. 獨輪車圖片 2. 獨輪車相關介紹 PPT 3. 學習單
第4週 ～	6	話我獨輪 小世界 1	將學習經驗與情感以文	能記錄自己的獨輪車學	以文字書寫自己學習獨	一、教師張貼平時練習獨輪車照片於黑板，讓學生依騎乘「由簡而難」的過程，排列出	1. 撰寫個人獨輪車成長史的經驗與	照片

第9週			字敘述表達。	習經驗與心得。	輪車的成長歷程與感想。	學習順序。 二、教師選定幾張照片依學習順序排列，講述從「不會到會」一步步的歷程。 三、教師示範用文字書寫，記錄學習騎獨輪車的經驗與感想。 四、學生以文字逐步寫下自己練習騎獨輪車的學習經驗與心得。 五、學生上臺發表寫作作品。	感想。 2. 能分享自己寫作作品。	
第10週～第16週	7	話我獨輪小世界2	將學習經驗與情感以文字敘述表達。	能記錄自己的獨輪車學習經驗與心得。	依文字紀錄，畫下自己學習獨輪車的成長歷程與感想，完成紙本小書。	一、教師張貼從「不會到會」的獨輪車練習照片，並口述文字，讓學生依敘述排列學習照片。 二、教師示範以「話我獨輪小世界」活動完成的寫作作品配上插圖，畫下獨輪車練習過程，繪製一本自己的成長小書。 三、教師發下學生寫作作品，引導學生依文字分頁，並繪製小書封面。 四、學生依文字紀錄，逐頁畫下騎獨輪車的學習經驗與感想。 五、學生上臺發表分享完成紙本小書。	製作個人獨輪車成長史紙本小書。	獨輪車練習照片
第17週～第20週	4	獨輪技巧練習	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師發下關卡認證本，說明本學期需認證的關卡。 二、教師請示範學生出來，實際說明須完成的獨輪技巧。 中級第四關---夾跳 4-1 踏板踩水平狀態，兩腳直立離開坐墊。 4-2 六下跳完一圈。 三、學生分組練習，教師給予指導。 四、教師請學生一一實作學會的獨輪技巧。	通過中級班關卡。	關卡認證本
第21	1	闖關大躍	1. 會騎乘獨	會騎乘獨輪	藉由關卡認	獨輪車關卡認證--依程度認證是否通過學習	通過中級班關卡。	關卡認證本

週～ 第 22 週		進	輪車並能 通過認證 關卡。 2. c-I-2 表 現認真參 與的學習 態度。	車並通過關 卡。	證，讓學生 檢核自我的 能力。	階段。		
-----------------	--	---	--	-------------	-----------------------	-----	--	--

彰化縣縣立育華國民小學 113 學年度第二學期四年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由獨輪車歷史演進的介紹，讓學生知道獨輪車的演變過程，並以站在臺灣看世界的理念，介紹國外賽事，開闊學生的眼界，培養國際觀。也藉著紙本小書與電子書的製作，記錄自己騎乘獨輪車的經驗與感想，以此留下寶貴的回憶。							
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 完成繪製自己的獨輪車成長小書，再以電子書動態呈現。 2. 實際騎乘獨輪車，通過認證關卡。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	交通安全教育：安全上路	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。	能說出搭乘上學常用的交通工具與注意事項。	參考交通安全教育指引手冊

		乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。	(三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備	
--	--	---	---	--	--

						(1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。		
第 2 週 ～ 第 4 週	3	資訊補給站	以Open eBook電子書編輯軟體依指示完成電子書。	認識電子書編輯軟體並會使用。	繪製紙本小書，再以電子書動態呈現。	一、教師播放「什麼是電子書」動畫。 二、教師介紹 Open eBook 電子書編輯軟體，並操作軟體，依功能步驟一一解說。 三、學生分組實作，依老師給的任務完成電子書。 四、各組學生上台發表，分享完成的電子書。 * 參考教學網站： http://w3.baps.tp.edu.tw/teachers/openebook/11/11.htm	1. 認識 Open eBook 電子書編輯軟體 2. 能依老師給的任務完成電子書。 3. 上臺分享	1. Open eBook 電子書編輯軟體 2. 教學網站： http://w3.baps.tp.edu.tw/teachers/op

								enebook/11/11.htm
第 5 週 ～ 第 8 週	4	我是總編輯	以圖文方式繪製個人專屬的紙本小書，再結合資訊能力轉為電子書。	能利用 Open eBook 電子書軟體編輯，完成電子書的文字與圖片編排。	繪製紙本小書，再以電子書動態呈現。	一、教師掃描學生紙本小書，用 Open eBook 電子書軟體播放。 二、教師使用 Open eBook 電子書編輯軟體，示範如何運用插入文字功能，將紙本小書的文字逐頁打字編排。 三、教師篩選平時練習獨輪車的照片，示範如何運用插入圖檔功能，依文字敘述放入合適的照片。 四、學生實作，依老師給的任務，完成電子書的文字與圖片編排。 五、學生發表分享完成的電子書。	1. 利用 Open eBook 電子書完成文字編排。 2. 利用 Open eBook 電子書完成圖片編排。	1. Open eBook 電子書編輯軟體 2. 學生完成的紙本小書
第 9 週 ～ 第 12 週	4	變身小導演	以圖文方式繪製個人專屬的紙本小書，再結合資訊能力轉為電子書。	能利用 Open eBook 電子書插入聲音與動態圖編排。	繪製紙本小書，再以電子書動態呈現。	一、教師播放「我是總編輯」活動中，學生編輯好的獨輪車學習歷程電子書。 二、教師使用 Open eBook 電子書編輯軟體，示範如何運用插入聲音功能，加入背景音樂。 三、教師示範如何運用插入 flash 動畫貼圖功能，編輯各頁的版面，讓版面更加生動。 四、學生實作，依老師給的任務，完成電子書的聲音與動態圖的編排。 五、學生完成電子書封面及封底，教師指導學生電子書可再加強的部分。	1. 利用 Open eBook 電子書完成音樂與動畫編排 2. 完成個人的獨輪車成長電子書	1. Open eBook 電子書編輯軟體 2. 學生獨輪車學習歷程電子書
第 13 週 ～ 第 14 週	2	書香派對	能認真觀賞各自的作品與分享完成的心得。	能分享動態電子書心得。	繪製紙本小書，再以電子書動態呈現式為主。	一、教師播放 youtube 影片「安安獨輪車半年學習紀錄」。 *參考網站： https://www.youtube.com/watch?v=8-oRmDKoRx8 二、教師播放學生完成的電子書作品，欣賞觀摩作	1. 能欣賞作品並給予回饋。 2. 能分享完成動態電子書的心得。	1. youtube 影片「安安獨輪車半年學習紀錄」 2. 學生完成

						品，學生互相給予回饋。 三、學生分享完成動態電子書的心得。		的電子書 作品
第 15 週 ～ 第 18 週	4	獨輪技巧練習	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師發下關卡認證本，說明本學期需認證的關卡。 二、教師請示範學生出來，實際說明須完成的獨輪車技巧。 中級第五關---撥輪 5-1 直線十五公尺，繞圈順逆各一。 三、學生分組練習，教師給予指導。 四、教師請學生一一實作學會的獨輪技巧。	通過中級班關卡。	關卡認證本
第 19 週 ～ 第 21 週	2	闖關大躍進	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	獨輪車關卡認證--依程度認證是否通過學習階段。	通過中級班關卡。	關卡認證本

彰化縣縣立育華國民小學 113 學年度第一學期四年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		眾閱樂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 掌握文章要旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題，培養積極主動的性格。 2. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，藉此建立永續環境的觀念。 3. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程目標		1. 能認識索書號，並能利用索書號協助書籍排架歸位。 2. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。 3. 藉由閱讀環境相關繪本，體會人與自然的密切關係，學習愛護大自然與生長的環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週		準備週						
第 2 週	2	索書號大	5- I -8 認	1. 認識索書	A-I-5 標注	一、 介紹索書號	1. 能分辨索書號	1. 索書號 PPT

～ 第 3 週		解密	識圖書館（室）的功能 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	號。 2. 能利用索書號找出圖書的書名。	注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(一)索書號意義：「索書號」又被叫做「排架號」，就像是書在圖書館的地址，讓館員依號碼排架，也讓讀者按號碼找書。組成索書號最重要的是「分類號」與「作者號」，有些會再加上特藏號、冊次號、複本號、館藏登錄號等。 (二)圖式簡介 R 802.3 6064 c.2 0007882 → 特藏號 分類號 作者號 複本號 館藏登錄號 (三)編排規則：圖書歸類排架時，要由 0 總類到 9 美術類，按分類號大小順序來排。如果「分類號」相同，再按「作者號」大小來排，以此類推。 二、學生利用平板搜尋索書號，找出圖書的書名完成學習單。	2. 能在圖書館內完成學習單。	2. 學習單
第 4 週 ～ 第 5 週	2	我家在海邊	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 透過故事的閱讀體會父母辛勞的付出，學會感恩與珍惜。 2. 能理解故事中所要表達的意思。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、共讀繪本《我家在海邊》透過引導提問理解文本內容，體會故事主角內心的真實情緒。 二、認識故事背景的環境—礦場，分析體會環境以及工作者的危險性。 三、學生分享心得，教師統整歸納。 四、有愛大聲說：小卡製作 透過小卡的傳送，表達對於家人的感謝之意。	1. 能體會主角內心的真實情緒並說出自己的感想。 2. 能製作小卡表達對家人的感謝之意。	1. 繪本《我家在海邊》PPT 2. 學習單
第 6 週 ～	2	沒有聲音的世界	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	1. 能抓取重要訊息。	Ad-I-3 故事、童詩等。	一、共讀繪本《我的妹妹聽不見》透過引導提問理解文本內容，說出聽障者如何克服自	1. 依序說出聽障者的特色與如何克服自身的	1. 繪本《我的妹妹聽不見》

第 7 週			點。 生命教育：生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理 心及主動去 愛的能力，察 覺自己從他 者接受的各 種幫助，培養 感恩之心。	2. 能發揮創意 ，畫出想像 畫。 3. 能主動關心 同學，培養 助人的品德 。	A-I-3 自我省 思。	身的障礙適應日常生活。 二、沒有聲音的世界：透過想像思考，說出世界如果沒有聲音會呈現什麼狀況。 三、角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂喜心情，理解事件是影響情緒的因素。 四、我是小天使：發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。	障礙適應日常生活。 2. 完成學習單上的任務，並說出助人或受助者的感想。	PPT 2. 學習單
第 8 週 ～ 第 9 週	2	夢想啟航	5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。	1. 能透過人物 對比，體會 故事想傳達 的精神。 2. 培養追尋夢 想的勇氣。	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 A-I-3 自我省 思。	一、共讀繪本—《艾瑪和茱莉亞都愛芭雷舞》， 體會故事情境內容。 二、問題討論與分享： 1. 故事中的艾瑪和茱莉亞有什麼共通點？ 2. 為什麼故事畫面的呈現要分成上下半部？ 3. 艾瑪和茱莉亞的夢想都是什麼？ 4. 誰已經實現了夢想？ 三、學生分享閱讀心得，教師總結歸納。 四、我的夢想畫：利用圖畫紙畫出自己的夢想， 並與同學分享。	1. 能回答教師提 問的問題。 2. 能完成夢想畫 並與人分享。	1. 繪本—《艾瑪 和茱莉亞都 愛芭雷舞》 PPT 2. 圖畫紙
第 10 週 ～ 第 11 週	2	停電了！ (家庭教育)	5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。	1. 能體會和 家人相處 的重要性 2. 透過故事 閱讀重新 思考與家 人相處的 定義。	A-I-3 自我省 思。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。	一、教師詢問學生平時與家人相處的情形並分 享。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《停電了！》， 透過引導提問理解文本內容。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請 學生說一說故事內容和感想。 1. 有沒有遇過停電的經驗？ 2. 停電當下你的感覺是什麼？ 3. 在停電時，家人們和你在做什麼事？ 4. 你喜歡停電嗎？為什麼？ 四、教師總結歸納。	1. 能回答教師提 問問題並分享 自己的感想。 2. 能完成學習單	1. 繪本《停電 了！》PPT 2. 學習單

第 12 週 ～ 第 13 週	2	家族相簿 (性侵害犯 罪防治)	1-I-4 珍視 自己並學習 照顧自己的 方法，且能 適切、安全 的行動。 5- II -6 運 用適合學習 階段的摘要 策略，擷取 大意。	了解當遭受到 侵害時，保護 自己的方式。	Ad-II-3 故 事、童詩、 現代散文等 F-I-2 不同 解決問題方法 或策略的提出 與嘗試。	一、共讀繪本—《家族相簿》，體會故事情境 內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能 回答老師的問題提問。 三、教師統整學生分享的內容。 四、完成學習單與心得分享。	1. 能說出如何保 護自己的方法。 2. 能經由引導完 成學習單。	1. 繪本《家族相 簿》PPT 2. 學習單
第 14 週 ～ 第 15 週	2	我們製造 的垃圾(海 洋環境教 育)	5- II -6 運 用適合學習 階段的摘要 策略，擷取 大意。 5- II -7 就 文本的觀點 ，找出支持 的理由。	1. 認識海洋 垃圾帶， 並能透過 故事內容 知道海洋 正在遭受 汙染與迫 害。 2. 能藉由故 事內容提 升學生對 環境保護 及海洋保 育等相關 議題的興 趣與關注	B-I-3 環境 的探索與愛 護。 F-I-4 對自 己做事方法 或策略的省 思與改善。	一、學生觀看繪本第一頁的圖片並詢問有什麼 感覺。 二、共讀繪本—《我們製造的垃圾》，並能回答 教師提問的繪本內容問題。 三、思考繪本中為什麼會有好幾句文句重複出 現？用意是什麼？ 四、共同探討可以採取哪些行動來保護環境。 五、教師歸納總結。	1. 能回答教師提 問的問題。 2. 能說出可以透 過哪些行動來 保護環境。	繪本《我們製造 的垃圾》PPT
第 16 週 ～	2	奧力佛是 個娘娘腔	5- I -4 了解 文本中的重	1. 能跳脫性 別刻板印	A-I-3自我省 思。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《奧力佛是個娘 娘腔》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書	1. 能回答教師提 問問題。	1. 繪本《奧力佛 是個娘娘腔》

第 17 週		(性別平等)	要訊息與觀點。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	象，接受不同性別特質的差異。 2. 能選擇勇敢的做自己。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	中圖畫。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 三、教師統整並做總結： (一)每個人都是獨一無二的個體，要去接受和喜歡這樣的自己。 (二)遇到與自己不一樣的人時，應該彼此尊重。 四、完成學習單。	2. 完成學習單，並能悅納自己與尊重別人。	PPT。 2. 學習單
第 18 週 ～ 第 19 週	2	可以哭，但不要太傷心 (生命教育)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 透過閱讀及觀察，對於死亡議題能面對並接納 2. 能知道如何抒發情緒，想哭就哭，且時間會讓人慢慢遺忘，沖淡悲傷和痛苦，只留下對親人最珍貴的回憶與思念。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 A-I-3 自我省思。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《可以哭，但不要太傷心》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、讓學生體會一面對生命中重要的人逝去，本來就是一件讓人難過悲傷的事情，所以想哭的時候，就好好哭吧，但請不要太傷心，因為比起看你悲傷難過，逝去的人更希望你能展開笑容，帶著他們的祝福，過更快樂幸福的人生。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能說出自己的想法。	繪本《可以哭，但不要太傷心》PPT。
第 20 週 ～ 第 22 週	2	漢聲小百科	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	認識地質、地理、氣象、進化、人體、保健、求生、動物、鳥類、昆	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、分組搜查：藉由《漢聲小百科》一書，完成人體、動物、植物、魚類四大主題問題學習單。 二、問題討論與分享：教師請每組上台分享四大主題問題學習單內容，並引導提問與討	1. 能寫出問題學習單的內容。 2. 能說出問題學習單的內容。 3. 能接納他人的	1. 《漢聲小百科》 2. 學習單

			蟲、魚類、植物、蔬果、生態、文化、交通、理化、太空等相關的科普讀物。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	論。 三、藉由搜查、討論與分享，引導學生應用至自我日常生活經驗中。	意見與分享。	
--	--	--	------------------------------------	------------------	--------------------------------------	--------	--

彰化縣縣立育華國民小學 113 學年度第二學期四年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		眾閱樂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 掌握文章要旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題，培養積極主動的性格。 2. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，藉此建立永續環境的觀念。 3. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程目標		1. 藉由主題式閱讀，培養學生思考與判斷能力。 2. 藉由閱讀環境議題繪本，思索環境與人類的影響，學習愛護大自然與生長的環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ～ 第 2 週	2	小小冒險家	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 認識家中每位成員的個人特質。 2. 培養解決問	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 D-I-3 聆聽與	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《八歲，一個人去旅行》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。	1. 能說出閱讀之後的感想 2. 能完成「我的夢想旅遊	1. 繪本《八歲，一個人去旅行》PPT 2. 「我的夢想

				題的能力。	回應的表現。	三、與同學分享如果一個人去旅遊想去的地方。 四、完成「我的夢想旅遊景點」分享單。	景點」分享單。	旅遊景點」分享單。
第3週 ～ 第4週	2	魚市場 (海洋教育)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 透過故事的引導，了解魚市場一天的工作情形。 2. 透過圖片的介紹，認識不同種類的漁貨。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《魚市場》，透過引導提問理解文本內容。 二、統整魚市場一天的工作情形。 三、利用文本介紹的魚貝類種類搭配實際圖片讓學生認識。 四、學生使用平板搜尋其他魚貝類，記錄在學習單中，向同學介紹。	1. 能說出魚市場一天的工作情形。 2. 認識多種魚貝類。	1. 繪本《魚市場》PPT 2. 平板、學習單
第5週 ～ 第6週	2	奶奶，妳還記得我嗎？	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 品德教育：品德4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 透過故事的閱讀認識失智症的行為。 2. 面對失智症親友時相處互動的合宜行為。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《奶奶，妳還記得我嗎？》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、介紹失智症與其可能出現的行為。 四、探討面對失智症親友時可以做的行為與活動。 五、學生分享心得，教師歸納總結。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能知道什麼是失智症。 3. 面對失智症親友時採取的合宜互動	繪本《奶奶，妳還記得我嗎？》PPT
第7週	2	敲打夢想	2-I-1 以感官	1. 透過故事的	A-I-5 標注	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《敲打夢想的女	1. 能回答教師	1. 繪本《敲打

～ 第 8 週		的女孩 (性別平等 教育)	和知覺探索生 活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。	閱讀能知道 男孩和女孩 ，都應能自 由的追求夢 想。 2. 能培養追尋 夢想，不放 棄希望的勇 氣。	注音符號的各 類文本。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。	孩》，透過引導提問理解文本內容。 二、教師設計問題提問： 1. 在音樂島上，有一位女孩追求著什麼夢 想？ 2. 為什麼她只能祕密的做夢而無法實際執 行？ 3. 為什麼每個人都要不斷提醒她不能打 鼓？ 4. 追求打鼓夢的女孩有沒有勇敢的去挑 戰？ 5. 誰想阻止敲打鼓夢的女孩？最後又是誰 幫助她追求夢想？ 6. 最後的結局是什麼？ 7. 如果有人一直阻止你追求夢想，你會放 棄嗎？ 三、學生分享，教師總結歸納。 四、有夢最美：寫下自己的夢想並與同學分享。	提 問 的 問 題。 2. 能寫出自己 的夢想。	夢想的女 孩》PPT 2. 有夢最美 學習單
第 9 週 ～ 第 10 週	2	呼叫!地球 需要你 (環境教 育)	2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。	1. 透過文本能 知道垃圾的 來源、產生 、分解與傷 害。 2. 能知道垃圾 之旅並做好 垃圾減量。 3. 能透過實際 的行動達成 垃圾減量。	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 B-I-3 環境的 探索與愛護。 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。	一、閱讀活動：共同閱讀文本《呼叫!地球需要 你》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請 學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、教師總結歸納。 四、完成「愛護地球小達人」學習單與心得分 享。	1. 能回答教師 提問的問 題。 2. 能分享如何 達成垃圾減 量。 3. 能完成學習 單。	1. 繪本《呼 叫!地球需 要你》PPT 2. 「愛護地球 小達人」 學習單
第 11 週	2	我和別人	1d-III-1 覺	1. 能跳脫統一，	A-I-3 自我省	一、閱讀活動：共同閱讀《不會騎掃把的小巫	1. 能說出本書	1. 繪本《不會

～ 第 12 週		不一樣	察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	不受社會的框架，進而能追尋自我的特色。 2. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	思。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	婆》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 三、完成自畫像並寫出自己的特點且能與同學分享。	大意和感想 2. 完成自畫像，並能悅納自己與尊重別人。	騎掃把的小巫婆》PPT 2. 圖畫紙
第 13 週 ～ 第 14 週	2	我爸爸愛上你媽媽	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 透過故事的閱讀，思考並面對離婚與再婚的議題。 2. 能認識各種不同家庭的狀況，並培養同理心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《我爸爸愛上你媽媽》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、共同思考與討論離婚和再婚的議題。 四、教師歸納總結。	1. 能說出本書大意和感想 2. 能共同思考討論再婚與離婚議題。	繪本《我爸爸愛上你媽媽》PPT
第 15 週 ～ 第 16 週	2	沒禮貌的蛋糕	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 透過故事角色學會運用正確的互動方式。 2. 學會在適當的時機說請、謝謝、對不起。	A-I-3 自我省思。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《沒禮貌的蛋糕》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享故事內容和感想。 三、人際互動練練看：教師設計人際互動情境題，學生練習該用怎麼樣的應對與說話方式來回應。	1. 能回答教師提問的問題 2. 能以正確的應對方式表現教師出的情境題。	1. 繪本《沒禮貌的蛋糕》PPT 2. 人際互動情境題
第 17 週 ～	2	陪伴孩子走出家庭	2-I-1 以感官和知覺探索生	1. 藉由故事內容情境，知	Ad-II-2 篇章的大意、主旨	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《陪伴孩子走出家庭暴力：這不是你的錯》，透過引導提問	1. 能說出自己的想法。	1. 繪本《陪伴孩子走出

第 18 週		暴力(家庭暴力防治)	活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	道發生家暴有時並不是自己的錯，並能尋求幫助，進而解決問題。 2. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	與簡單結構。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、心情圖—藉由繪畫說出自己煩惱或害怕的事情，讓自己的情緒能有所抒解。	2. 能畫出自己的心情圖並與人分享。	家庭暴力：這不是你的錯》PPT 2. 圖畫紙
第 19 週 ～ 第 21 週	2	如果的世界	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能運用實際的比喻，啟發想像力在如果和現實世界取得平衡。 2. 能在想像的「如果的世界」裡，找到支撐自己的勇氣。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《如果的世界》，透過引導提問理解文本內容。 二、教師設計問題提問： 1. 「如果的世界」是什麼？ 2. 為什麼會有「如果的世界」？ 3. 你覺得擁有「如果的世界」好不好？ 4. 你覺得「如果的世界」和「現實的世界」可不可以共存？為什麼？ 三、思考自己的想法並與同學分享。 四、完成「如果…」學習單。	1. 能回答教師提問的問題 2. 能深入了解自我並分享探討的結果 3. 能完成學習單。	1. 繪本《如果的世界》PPT 2. 「如果…」學習單

彰化縣縣立育華國民小學 113 學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 透過主題式英語教學，貼近學生的生活，引發學習興趣，進而能積極主動的運用所學於日常生活中。 2. 藉由主題探索不同文化的差異性，培養多元包容觀。 3. 藉由熟悉的故事閱讀，讓學生能從中習得單字與句型，進而提升其閱讀思維。 4. 結合節慶，透過不同的教學方式引發學生學習，並能從中學到東西文化的差異，培養多元文化觀。						
核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 探索日常英語生活情境。 2. 欣賞兒童英語讀本。 3. 應用字詞、生活用語及簡易句型進行對話與繪製四格漫畫。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週		準備週				介紹課程內容。		
第 2 週	2	主題情境	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	透過主題式教	Ac-Ⅱ-2 簡	主題情境英語一：GoGo 動物園	1. 能認識並說出	動物英語單字

～ 第 3 週		英語一	的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	學認識英文單字與句型。	易的生活用語。	1. 介紹動物單字(大象、長頸鹿、熊、猴子、獅子、企鵝、老虎、河馬、鹿、猩猩、豹、蛇、羊…)。 2. 教師提問問題，學生使用學過的動物單字回答問題。 3. 利用動物單字套用句型： (1)What do you like animals? (2)I like lions. 4. 學生練習句型。	正確的單字。 2. 能利用學習的單字套用句型。 3. 藉由對話檢核發音正確性。	與圖片。
第 4 週 ～ 第 5 週	2	主題情境 英語二	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	主題情境英語二：餐廳大解密 1. 介紹餐廳相關單字(服務生、菜單、刀叉、湯匙、盤子、筷子、杯子、碗、紙巾、結帳…)。 2. 教師提問問題，學生使用學過的餐廳相關單字回答問題。 3. 利用餐廳相關單字套用句型： (1)Server: May I help you? (2)Server: Here is the menu, and I'll be back when you're ready to order. Guests: We are ready to order. (3)Guests: Server, can you give us two more forks? (4)Guests: Server, check please. 4. 學生練習句型。	1. 能認識並說出正確的單字。 2. 能利用學習的單字套用句型 3. 藉由對話檢核發音正確性。	餐廳相關單字與圖片。
第 6 週 ～	2	主題情境 英語三	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	主題情境英語三：我是美食王 1. 介紹美食單字	1. 能認識並說出正確的單字。	美食相關單字與圖片。

第 7 週			1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	字與句型。	語。	(1)甜點篇(蛋糕、蘋果派、鳳梨酥、司康 Scone、鬆餅、可麗餅、馬卡龍、布丁、提拉米蘇、甜甜圈、泡芙…)。 (2)夜市小吃(臭豆腐、豬血糕、香腸、蚵仔煎、牛排、雞排、鹹酥雞、烤地瓜、芋圓、刈包…)。 (3)主食篇(牛肉麵、義大利麵、焗烤飯、火鍋、壽司、水餃、三明治、漢堡、粥、白飯) 2. 教師提問問題，學生使用學過的美食單字回答問題。 3. 利用美食單字套用句型： (1)What do you like to eat? (2)I like ….. 4. 學生練習句型。	2. 能利用學習的單字套用句型 3. 藉由對話檢核發音正確性。	
第 8 週 ～ 第 9 週	2	節慶英語一	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。	配合節慶介紹相關單字與句型，學生能從中學習。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	節慶英語一：Halloween (5 節) 1. 教師利用影片或圖片介紹萬聖節的由來。 2. 教師教授萬聖節相關單字與用語。 (1)單字：萬聖節、南瓜、南瓜燈、糖果、蝙蝠、骷髏頭、黑貓、木乃伊、巫婆、狼人、幽靈、殭屍、面具、吸血鬼… (2)句型： ① What are you going to dress up as for Halloween ? ② trick-or-treat 3. 萬聖節歌曲教唱(trick-or-treat) 4. 闖關活動—我是表演家。	1. 能聽懂並可以使用英語回答老師詢問的問題。 2. 能唱出萬聖節歌曲。 3. 能闖關成功。	萬聖節相關單字、圖片與歌曲。

						(1)抽取單字配合動作(抽 5 個過 3 個) (2)演唱萬聖節歌曲(trick-or-treat)		
第 10 週 ～ 第 13 週	4	好書大家 讀一	5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。	藉由兒童英語 讀本，認識單 字與句型，進 而提升閱讀能 力。	Ac-II-3 第 二學 習階段所學 字 詞。	好書大家讀一：尋找「小紅帽」 1. 教師帶領學生閱讀繪本—小紅帽。 2. 教師從繪本中挑選部分單字和句型教學。 3. 教師從故事中提問問題，學生用英語回答。 4. 學生朗讀繪本。	能朗讀出故事內 容。	小紅帽英語故 事書
第 14 週 ～ 第 15 週	2	節慶英語 二	1-III-6 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 2-III-7 能作 簡易的回答和 描述。 8-III-3 能了 解課堂中所介 紹的國外主要 節慶習俗。 8-III-4 能了解 外國風土民 情。	配合節慶介紹 相關單字與句 型，學生能從 中學習。	C-II-2 國 內 外主要節慶 習俗。	節慶英語二：Christmas 1. 教師利用影片或圖片介紹聖誕節的由來。 2. 教師介紹聖誕節相關單字(聖誕節、平安夜、 聖誕老人、拐杖糖、聖誕禮物、聖誕卡片、聖 誕長襪、雪花、馴鹿、聖誕樹、聖誕紅、雪橇、 雪人、薑餅…)。 3. 聖誕節歌曲教唱(We Wish you a Merry Christmas)。 4. 單字九宮格—教師唸出所教過的聖誕節相關 單字，學生選擇自己會的單字隨意填寫在想 要的位置。測驗訂正完後，教師再根據相關 單字唸出 7 個單字，有達到兩條直線的學生 就加分或者給獎勵。	1. 能聽懂並可以 使用英語回答 老師詢問的問 題。 2. 能唱出聖誕節 歌曲。 3. 能製作出卡片	1. 萬聖節關單 字、圖片與 歌曲。 2. 聖誕節卡片
第 16 週 ～ 第 19 週	4	好書大家 讀二	5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。	藉由兒童英語 讀本，認識單 字與句型，進 而提升閱讀能 力。	Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。	好書大家讀二：「醜小鴨」變變變(4 節) 1. 教師帶領學生閱讀繪本—醜小鴨。 2. 教師從繪本中挑選部分單字和句型教學。 3. 教師從故事中提問問題，學生用英語回答。 4. 學生朗讀繪本。	能朗讀出故事內 容。	醜小鴨英語故 事書
第 20 週	2	大家漫漫	4-II-3 能 臨 摹抄寫課堂中	藉由學過的單	Ac-II-3 第	1. 教師引導學生設定主題。	能完成四格漫畫	圖畫紙

～ 第22週		做	所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	字、句型自行設計故事，繪製出四格漫畫並能與人分享。	二學習階段所學字詞。	2. 學生利用學過的單字和句型繪製四格漫畫。 3. 學生分享自己的創作。	並與人分享。	
----------------------	--	----------	---	----------------------------------	-------------------	---	---------------	--

彰化縣公立育華國民小學113學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展		1. 透過主題式英語教學，貼近學生的生活，引發學習興趣，進而能積極主動運用所學於日常生活中。 2. 藉由主題探索不同文化的差異性，培養多元包容觀。 3. 藉著歌曲的演唱讓學生在歡樂的氣氛下，自然而然開口說並能學到單字與句型。						
核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 探索日常生活情境英語。 2. 應用字詞、生活用語及簡易句型進行對話。 3. 能正確唸唱英語歌曲。						
配合融入之領 域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第 1 週 ～ 第 3 週	3	主題情境 英語一	1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。	透過主題式教 學認識英文單 字與句型。	Ac-II-2 簡 易 的生活用語。	主題情境英語一：水果大觀園 1. 介紹水果單字(蘋果、香蕉、葡萄、橘子、桃子、柚子、荔枝、龍眼、番石榴、西瓜、草莓、鳳梨、梨子…)。	1. 能認識並說出 正確的單字。 2. 能利用學習的 單字套用句型	水果英語單字 與圖片。

			2-II-3能說出課堂中所學的字詞。			2. 教師提問問題，學生使用學過的水果單字回答問題。 3. 利用水果單字套用句型。 (1) Which fruit do you like, <u>apples</u> or <u>strawberries</u>? (2) I like …. 4. 學生練習句型。	3. 藉由對話檢核發音正確性。	
第4週 ～ 第6週	3	主題情境 英語二	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	主題情境英語二：飲料大集合(2節) 1. 介紹飲料單字(紅茶、綠茶、奶茶、珍珠奶茶、咖啡、汽水、牛奶、果汁、烏龍茶、可爾必思、可樂、水果茶…)。 2. 教師提問問題，學生使用學過的飲料單字回答問題。 3. 利用飲料單字套用句型。 (1) What would you like to drink? (2) Would you like to put the ice? 4. 學生練習句型。	1. 能認識並說出正確的單字。 2. 能利用學習的單字套用句型。 3. 藉由對話檢核發音正確性。	飲料相關單字與圖片。
第7週 ～ 第10週	4	育華好聲音1	6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	育華好聲音1：500 Miles(五百里路) 1. 學生聆聽 500 Miles(五百里路)歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生演唱歌曲。	能演唱出一首英語歌曲。	「500 Miles」歌曲。
第11週 ～ 第14週	4	育華好聲音2	6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	育華好聲音2：DO RE MI 1. 學生聆聽 DO RE MI 歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。	能演唱出一首英語歌曲。	「DO RE MI」歌曲。

						4. 學生練唱歌曲。		
第 15 週 ～ 第 18 週	4	育華好聲音 3	6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-II-2簡易的生活用語。	育華好聲音 3：Yellow Submarine 1. 學生聆聽 Yellow Submarine 歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生練唱歌曲。	能演唱出一首英語歌曲。	「 Yellow Submarine 」歌曲。
第 19 週 ～ 第 21 週	2	我是大明星	6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	藉由英語歌曲，學生從歌曲中學到單字、句型並能發表演唱。	Ac-II-2簡易的生活用語。	1. 小組抽一首演唱歌曲(教過的 3 首歌)。 2. 小組練唱，教師從旁協助指導。 3. 學生成果發表。	能演唱出一首英語歌曲。	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動_

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	家庭教育--祖父母節 +迎新活動	1	重視家庭世代的交流，喚起對於孝道、親情及敬老尊賢倫理道德的重視。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	1. 增進祖孫之間的情感交流。 2. 利用祖孫圖繪圖表達感謝之意。	繪製祖孫圖。	得視單位時間調整實施日期
2	交通安全宣導	1	藉由影片與實例解說讓學生知道應遵守的交通安全規則。	安 E2 了解危機與安全。	1. 認識交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 在實作中體驗，學習遵守交通規則。	1. 問答 2. 實作演練	
3	地震防災宣導演練	1	培養地震防災的安全概念與知能，在危機發生時能適時應變處理。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 在日常生活中能預先做好防震措施。 2. 能知道地震發生時的應變方法與態度。 3. 學習遵守地震演練時的注意事項。	1. 問答 2. 實作	
4	彰化縣故事閱讀協會 到校說故事	1	藉由老師們生動活潑的故事敘述，讓學生們徜徉於書海之中，營造閱讀的氛圍。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 認識不同的故事文本。 2. 培養聆聽、表達的能力。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
5	傳染病防治宣導	1	藉由常見的傳染病介紹與宣導，培養學生正確的疾病觀念與預防方法。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 認識不同傳染病的觀念。 2. 知道疾病的預防方式。	問答	
6							中秋節放假一天

7	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，思考何謂家庭暴力、家暴的對象定義與形式，引導學童用正確的觀念來面對及因應並培養處理緊急狀況的應變能力。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識家庭暴力。 2. 能知道如果發生家庭暴力時如何尋求相關的協助。	問答	
8	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生知道個人外型、穿著、顏色與玩具等等…是不分性別的，藉以破除性別刻板印象，進而培養尊重的態度。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 透過宣導活動打破性別刻板印象，勇敢做自己。 2. 能在活動中，體會尊重別人的重要性。	問答	
9	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
10	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	問答	
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，知道各種食物的營養與需要的攝取量，進而達到均衡的飲食。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。	1. 認識六大類食物。 2. 知道六大類食物所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
13	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，學會判斷好與不好的接觸之間差別。期望學會保護自己，並知道如何尋求協助，以及拒絕性騷擾或性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能知道身體的重要部位是不能被人隨意碰觸的。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	
14	反毒宣導	1	介紹新興毒品的種類與食用的造成的後果，藉此後果讓學生能拒絕毒品的誘惑，建立無毒品的環境。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道毒品的成分與害處。 2. 能拒絕毒品的嘗試。	1. 問答 2. 活動操作	得視外部單位時間調整實施日期與內容。

15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb- II -2 學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	
17	節慶活動—聖誕節	1	結合英語教學，透過闖關活動的形式讓學生認識聖誕節的相關活動與資訊。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 知道聖誕節的相關活動與資訊。 2. 透過闖關活動學到相關的知識。	實作闖關	
18	家庭暴力防治宣導	1	介紹家庭暴力防治法及保護令的內容，並知道申請保護令的步驟。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道家庭暴力防治法。 2. 能知道申請保護令的步驟。	問答	
19	海洋教育	1	介紹學校鄰近海洋環境—王功漁港與燈塔，認識濕地環境、生物與植物，並透過體驗活動體驗當地居民工作時的穿著。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	1. 能認識當地的海洋環境與資源。 2. 能體驗當地工作者的穿著。	1. 問答 2. 體驗活動	得視外部單位時間調整實施日期。
20	節慶教學—春節	1	藉由農曆新年傳說—“年獸來了”，知道春節的由來與有趣的傳統習俗，再藉著剪窗花的活動，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道春節的由來與習俗活動。 2. 能完成窗花作品。	1. 問答 2. 實作	
21	校外教學體驗	1	藉由校外教學，讓學生能體驗不同地區的生態環境，並藉由簡單的體驗活動，認識當地的生態資源。	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能體驗當地文化環境。 2. 能認識當地生態資源。	體驗	得視外部單位時間調整實施日期。
22	班級輔導		班級事務、課程的處理。				

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動_

進度	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量	備註
1	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	問答	
2	兒童及少年性剝削防治短片宣導	1	1、揭穿網路兒少性剝削—讓學生了解兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2、介紹現代網路生態改變了兒少性剝削犯罪型態。 3、透過影片讓學生學會保護自己，不受網路的誘惑而受害。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能認識兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 能分辨新型性與傳統的犯罪型態。 3. 能學會保護自己不受網路的誘惑而受害。	1. 問答 2. 實作	
3	交通安全宣導	1	因交通工具的盛行，藉由宣導知道使用時須注意的事項並遵守相關交通規則。	安 E1 了解安全教育。 法 E4 參與規則的	能知道相關的交通規則與使用交通工具時須遵守的規定。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。
4	性侵害犯罪防治宣導--兒少性剝削防治教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

5	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
6	性別平等教育宣導	1	透過不同房間的顏色與擺設體會性別不是只有二分法，世界上還是有跨性別的存在，藉由宣導與影片觀賞，學會尊重與同理。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 1. 能知道性別不是只有二分法，還是有跨性別的存在。 2. 能同理並尊重不同的性別特質。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期。
7	健康飲食宣導	1	1. 介紹外食的可怕之處，並透過排行知道這些食物組合的可怕性。 2. 透過健康飲食的宣導，讓學生能選擇健康的食物搭配，讓自己的身體更健康。	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	1. 能知道外食的可怕性，並能選擇少吃。 2. 能說出健康食物的種類，並於生活中能多攝取。	問答	
8	節慶教學－清明節	1	透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。 2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。 3. 能完成學習單。	1. 問答 2. 學習單	
9	家庭暴力防治宣導	1	透過宣導活動知道家暴的保護對象、家庭暴力3大類型與通報流程，並能知道如何尋求協助。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1、能知道家暴的類型、保護對象與通報流程。 2、能知道發生家暴時如何適時地尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

10	反毒宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來拒絕毒品的誘惑，也讓學生知道吸食毒品後的身心結果。同時透過體驗活動，了解白布沾黑後無法再以清水洗淨，象徵吸食後造成的影響。	品E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道毒品的分級與害處。 2. 能知道吸食毒品後的後果。 3. 3. 能透過體驗活動知道其嚴重性。	1. 問答 2. 體驗活動	● 得視外部單位時間調整實施日期與內容。 ● 品德教育
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	敬老宣導（品德教育、家庭教育）	1	認識失智症並知道失智症可能引起的行為，進而能接納體諒。	家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 能說出失智症的特徵。 2. 說出失智症可能造成的行為。	問答	得視單位時間調整實施日期
13	節慶教學——母親節慶祝活動	1	透過「有愛大聲說」活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意，並於當天現場 Call out 達到驚喜之意。	家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	能說出感謝之意。	問答 分享	
14	人權教育——基本人權	1	透過敘利亞難民的新聞或影片，讓學生思索難民營的生活，哪些是不符合人權的，並藉此體會在臺灣受憲法的保障，擁有許多權利，是一件幸福的事，應該珍惜。	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 觀看敘利亞難民的相關新聞或影片。 2. 藉由新聞或影片的討論，思考為什麼他們不能享有基本人權卻還要生活在難民營中。 3. 能知道憲法所保障的基本權利。	問答	

15	情感、生命教育宣導	1	透過宣導活動與影片欣賞了解自我的情緒，並能採取適當的方法解決。並能知道尋求協助的管道與安心專線(1925)。	性E2 覺知身體意象對身心的影響。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 能認識自我的情緒並接納、排解。 2. 能知道如何尋求管道排解負面情緒。 3. 能說出安心專線(1925)	問答	性別平等教育、生命教育
16	能源教育	1	介紹節約能源的妙招並養成節約用水的習慣且能落實於生活中。	能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約用水的方法。 2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。	問答	
17	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。	1. 問答 2. 口	得視單位時間調整實施日期
18	節慶教學——端午節		藉由相關故事認識端午節的由來和傳統習俗，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的由來與習俗活動。 2. 製作香包。		
19							端午節放假一日
20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
21	班級輔導		班級事務、課程的處理。				

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。