

彰化縣縣立育華國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容（各重要背景因素）、以主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化為(目標)，並發展品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/	一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	20
	眾閱樂(議題)	21	20	21	20	21	20
	國際教育(議題)	0	0	0	0	21	20
	科技探索(議題)	0	0	0	0	0	0
其他類課程	全校性宣導/活動	17	13	17	13	17	13
	班級活動/輔導	3	6	3	6	3	6
	國定假日補假	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
一輪獨秀(主題)	21	20	21	20	21	18
眾閱樂(議題)	21	20	42	40	42	36
國際教育(議題)	21	20	21	20	21	18
科技探索(議題)	0	0	21	20	21	18
全校性宣導/活動	17	13	17	13	17	11
班級活動/輔導	3	6	3	6	3	6
國定假日補假	1	1	1	1	1	1
合計	84	80	105	100	126	108

註 1:單位為每學年節數，每學年以 41 週計(上學期 21 週，下學期 20 週);六年級下學期 18 週，共 39 週。

全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

學校願景	多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容													
學生圖像	積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維													
課程主軸	一輪獨秀			眾閱樂				國際教育			科技探索			
學習重點	安全認知	自我保護	創作思維與分享	問題解決	團體合作	積極主動	語文思辨	專注洞察	同理關懷	公民素養、意識與行動	思維探索	科技運用	尊重欣賞	自我探索
課程內容	認知我最行(一) 安全小尖兵(二) 繪聲繪影我最行(三) 話我獨輪足跡(四) 黑手攝影師(五) 追風少年(六)			繪本(動畫)教學(一~六) 主題閱讀(一~六) 圖書館利用教育(一~六) 閱讀理解策略(四) 角色扮演(二~四) 平板融入(一~四)				多元文化課程(三) 主題式英文(三、四) 節慶教學(三~六) 英語歌曲教學(三~六) 英語文章閱讀(四~六)			文書軟體操作(五、六) 繪圖軟體(五、六) 自造課程(雷雕機)(五、六) 平板融入(五、六)			

彰化縣縣立 育華 國民小學 113 學年度第 一 學期 三 年級 一輪獨秀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學生入學時就開始學獨輪車，但為什麼學校會發展獨輪車？藉由照片的敘述，讓學生知道專屬於育華國小的獨輪車史。透過家鄉環境的介紹，學生化身成小小導演，設計自己的環鄉之旅，培養關懷在地的精神，讓自己更有參與感。							
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 藉由照片的介紹，認識育華獨輪車的發展過程。 2. 透過雷雕機製作出獨輪車公仔。 3. 藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	交通安全教育：安全過馬路	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。 ●參與態度 能清楚表達想法	參考交通安全教育指引手冊

			習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。		
第 2 週 ～ 第 3 週	2	歷史追追追	認識育華獨輪車的發展過程	能藉由圖片認識育華的專屬史。	藉由照片的介紹，認識育華獨輪車的發展	一、教師提供照片先讓學生推論各張照片的故事。 二、教師講述育華獨輪車的發展史。	能認識並知道育華獨輪車的發展史。	1. 照片 2. 校刊作品

					過程。	三、學生欣賞校刊上關於獨輪車的作品。		
第 4 週 ～ 第 6 週	3	雷雕探索 趣	1. 獨輪車公仔雷雕製作。 2. 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	能知道雷雕機的使用方式。	透過雷雕機製作出獨輪車公仔。	一、學生欣賞雷雕作品並分享感想。 二、教師介紹雷雕機的功能與操作方法。 三、教師說明使用雷雕機注意事項與規則。	能使用雷雕機製作出獨輪車公仔作品。	雷雕機
第 7 週 ～ 第 14 週	8	我是創作 王	1. 獨輪車公仔雷雕製作。 2. 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	能知道雷雕機的使用方式並製作出獨輪車公仔墊子。	透過雷雕機製作出獨輪車公仔墊子。	一、教師提供獨輪車公仔圖片讓學生自行繪於塑膠板上。 二、學生實際操作雷雕機，教師從旁協助。	能使用雷雕機製作出獨輪車公仔作品。	1. 雷雕機 2. 塑膠板
第 15 週 ～ 第 18 週	4	闖關大作 戰	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。 (1) 第一關—後退 1-1 直線十五公尺繞圈順逆各一。 (2) 第二關—單腳 2-1 單腳定車十下。	通過初級班關卡	關卡認證本
第 19 週 ～ 第 22 週	4	闖關樂趣 多	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、獨輪車關卡認證—學生依程度個別認證。	通過初級班關卡	關卡認證本

		學習態度。					
--	--	-------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立 育華 國民小學 113 學年度第 二 學期 三 年級 一輪獨秀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學生入學時就開始學獨輪車，但為什麼學校會發展獨輪車？藉由照片的敘述，讓學生知道專屬於育華國小的獨輪車史。透過家鄉環境的介紹，學生化身成小小導演，設計自己的環鄉之旅，培養關懷在地的精神，讓自己更有參與感。							
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 繪製環鄉地圖，並利用照片與圖片製作逐格動畫。 2. 體驗與實際騎乘獨輪車。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	交通安全教育：辨識道路的危險	辨識道路的危險	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人前進的情境。 二、發展活動	●口頭發表能踴躍參與討論並發表。 ●參與態度能積極參與遊戲表態。	參考交通安全教育指引手冊

的視野死角、內輪差與危險。

(一)活動一：常見的道路危險情境

1. 問題與討論：

(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？

答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。

(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？

答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。

(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？

答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。

(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？

答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。

(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？

答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。

2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得

●實作表現
能踴躍參與
並說出內輪
差
。

見對方」的原則。

(二)活動二：停看聽想

1. 過馬路要停看聽想

(1)停：停在行人等待的安全區域

(2)看：看號誌也看車輛

(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲

(4)想：想一想行為是否能保護自己

2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。

(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。

(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。

(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。

(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。

3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲

(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。

(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。

4. 歸納統整：

行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示

						聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。		
第 2 週	1	發現新大陸	認識家鄉環境。	藉由 Google map 知道住家附近的地理位置及行政機構。	認識家鄉環境並繪製出環鄉地圖。	一、教師利用 Google map 介紹家鄉地理位置環境與附近的行政機構。 二、學生介紹自己的住家。	能知道家鄉地理位置與行政機構方位。	Google map
第 3 週 ~ 第 5 週	3	小小藝術家	認識家鄉環境	認識家鄉環境，並藉此探索自己未知的地方。	認識家鄉環境並繪製出環鄉地圖。	一、小組繪製家鄉地圖。 二、學生製作自己騎乘獨輪車的小公仔。	能知道家鄉地理位置與行政機構方位。	圖畫紙
第 6 週	1	資訊新鮮王	製作逐格動畫	認識與使用拍攝器具製作逐格動畫。	利用逐格動畫技巧製作出屬於自己的環鄉之旅。	一、藉由影片認識逐格動畫。 二、教師介紹逐格動畫使用器具與製作過程。 1. 使用器具:腳架、相機、自己的小公仔、繪製的家鄉地圖。 2. 拍照→擺位→後製剪接。	知道逐格動畫並利用此技巧做出自己的環鄉之旅。	1. 影片 2. 拍攝器具
第 7 週 ~ 第 10 週	4	小小導演	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	藉由操控公仔拍攝，完成劇情編排。	利用逐格動畫技巧拍攝劇情。	小組合作操控公仔並拍攝照片，教師從旁協助。	能為公仔拍攝照片。	1. 公仔 2. 相機
第 11 週 ~ 第 14 週	4	變身秀	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用	透過影音剪輯軟體的介紹與使用，完成自己的逐格動畫。	1. 認識剪接軟體的作方式。 2. 利用拍攝的照片使用剪接軟體串連環動畫。	一、教師介紹剪接軟體(Movie Maker)與操作方式。 二、小組利用拍攝的照片，使用 Movie Maker 串聯製成自己的環鄉之旅逐格動畫。	能用剪輯軟體串連自己的環鄉逐格動畫之旅。	1. Movie Maker 2. 逐格動畫
第 15 週	1	旅途發表會	2-II-7 能描	能分享製作的	藉由報告分享增	小組分享介紹製作的逐格動畫。	能分享自己	逐格動畫

			述自己和他人作品的特徵。	逐格動畫。	進學生的表達能力。		的作品。	
第 16 週 ～ 第 18 週	3	闖關大作戰	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡--第三關一推座。 1-1 踏板踩水平狀態，騎手兩腳直立離開座墊 2 秒。 2-2 踩完一腳的半圈後坐下，換另外一腳的半圈直立。	通過初級班關卡。	關卡認證本
第 19 週 ～ 第 21 週	2	闖關樂趣多	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	獨輪車關卡認證---學生依程度個別認證。	通過初級班關卡。	關卡認證本

彰化縣縣立育華國民小學 113 學年度第一學期三年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		眾閱樂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 藉由討論與分享，培養表達與傾聽的能力。 2. 掌握文章主旨，培養閱讀思維，透過多元體驗與實行，激發多元潛能，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，建立永續環境的觀念。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程目標		1. 能認識圖書的結構，並能在圖書內找出各個結構位置。 2. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。 3. 藉由閱讀環境相關繪本，體會人與自然的密切關係，學習愛護大自然與生長的环境。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週						
第 2 週	2	圖書小百	5-I-8 認	1. 認識圖書	A-I-5 標注	一、認識圖書的結構--封面、書背、封底。	1. 能認識圖書的	1. 圖書結構 PPT

<p>～ 第3週</p>		<p>科</p>	<p>識圖書館（室）的功能</p>	<p>的結構。 2.能利用圖書結構實際應用所學。</p>	<p>注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等</p>	<p>二、簡介圖書結構(PPT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.封面:具有保護圖書及美化書本的功用，一般圖書在封面上印有書名、作者和出版者。 2.封底：與封面的作用相同。 3.書背：是封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、出版者館藏的書標也貼是其上。(也稱為書脊) 4.書名頁：首要的印刷頁，其上印有書名、作者、插圖者、翻譯者、出版者或發行者等資料。 5.目次：記載本書各章節標題，可當全書的大綱來看。(又稱目錄) 6.正文：是構成一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。 7.附錄：是正文中作者認為需要進一步為讀者說明解釋之處。 8.版權頁：是記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊。 9.ISBN：是國際標準書號 (International Standard Book Number, 簡稱 ISBN) <p>二、實際拿出一本書請學生回答教過的圖書結構。</p> <p>三、完成圖書結構學習單。</p>	<p>結構。 2.能利用圖書的結構找出圖書的相對位置。</p>	<p>2.學習單</p>
<p>第4週 ～ 第5週</p>	<p>2</p>	<p>好餓好餓好餓</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀</p>	<p>1.能抓取重要訊息。 2.能培養觀察能力，從書中找尋重要觀</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等</p>	<p>一、閱讀活動：共同閱讀繪本《好餓好餓好餓》，透過引導提問理解文本內容。</p> <p>二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。</p> <p>三、探討繪本不同支線--啣大和小老鼠，再請學生仔細找找每一頁小老鼠的身影。</p>	<p>1.能回答教師提問的問題。 2.能找出書中隱藏的驚喜。</p>	<p>繪本《好餓好餓好餓》PPT</p>

			點。	點。		四、教師總結與歸納。		
第6週 ～ 第7週	2	大象男孩 與機器女 孩	5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 生E7 發展設 身處地、感同 身受的同理 心及主動去 愛的能力， 察覺自己從 他者接受的 各種幫助， 培養感恩之 心。 品德教育：品 E6 同理分 享。	1.能抓取重 要訊息。 2.能發揮創 意，畫出 想像畫。 3.能主動關 心同學， 培養助人 的品德。	Ad-I-3 故 事、童詩等 生活C-I-2 媒材特性與 符號表徵的 使用。	一、共讀文本《大象男孩與機器女孩》透過引 導提問理解文本內容，說出大象男孩和機 器女孩如何克服身體的缺陷勇敢生活。 二、生命樹：透過創意思考，畫出屬於自己的 生命樹。 三、角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂 喜心情，理解事件是影響情緒的因素。 四、我是小天使：發現同學、老師在班級內需 要他人協助的需求，並主動幫忙。	1.依序說出大象 男孩和機器女 孩如何克服身 體的缺陷勇敢 生活。 2.完成學習單上 的任務，並說出 助人或受助者 的感想。	1.繪本《大象男 孩與機器女 孩》PPT 2.學習單
第8週 ～ 第9週	2	最了不起 的東西	5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 5-I-4了解 文本中的重 要訊息與觀 點。	1.透過故事 閱讀能知 道不成功 不代表失 敗，而應 珍惜並享 受每一次 的嘗試。 2.能從創作 的挫折中 學會轉移 沮喪和堅 持。	A-I-5 標 注注音符號 的各類文 本。 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《最了不起的東 西》PPT，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請 學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、學生分享創作過程中遇到挫折的心情，並 能知道如何排解。 四、小小創作家—跳跳杯 學生動手創作一項作品，創作後分享創作 過程的經歷與心得。	1.能回答教師提 問的問題。 2.能完成創意作 品。 3.能分享創作心 得。	1.繪本《了不起 的東西》 2.跳跳杯材料 組(紙杯、冰 棒棍、珠子、 木夾)

第10週 ～ 第11週	2	停電了！ (家庭教育)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能體會和家人相處的重要性 2. 透過故事閱讀重新思考與家人相處的定義。	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、教師詢問學生平時與家人相處的情形並分享。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《停電了！》，透過引導提問理解文本內容。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 1. 有沒有遇過停電的經驗？ 2. 停電當下你的感覺是什麼？ 3. 在停電時，家人們和你在做什麼事？ 4. 你喜歡停電嗎？為什麼？ 四、教師總結歸納。	1. 能回答教師提問問題並分享自己的感想。 2. 能完成學習單	1. 繪本《停電了！》PPT 2. 學習單
第12週 ～ 第13週	2	家族相簿 (性侵害犯罪防治)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	了解當遭受到侵害時，保護自己的方式。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、共讀繪本—《家族相簿》，體會故事情境內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的問題提問。 三、教師統整學生分享的內容。 四、完成學習單與心得分享。	1. 能說出如何保護自己的方法。 2. 能經由引導完成學習單。	1. 繪本《家族相簿》PPT 2. 學習單
第14週 ～ 第15週	2	我們製造的垃圾 (海洋環境教育)	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點	1. 認識海洋垃圾帶，並能透過故事內容知道海洋正在遭受污染與迫	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、學生觀看繪本第一頁的圖片並詢問有什麼感覺。 二、共讀繪本—《我們製造的垃圾》，並能回答教師提問的繪本內容問題。 三、思考繪本中為什麼會有好幾句文句重複出現？用意是什麼？ 四、學生利用平板觀賞有關海洋保育的小短片，使用平板截圖一張最有感覺的畫面分享。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能說出可以透過哪些行動來保護環境。	繪本《我們製造的垃圾》PPT、 平板

			，找出支持的理由。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	害。 2.能藉由故事內容提升學生對環境保護及海洋保育等相關議題的興趣與關注		五、共同探討可以採取哪些行動來保護環境。 六、教師歸納總結。		
第 16 週 ～ 第 17 週	2	奧力佛是個娘娘腔 (性別平等)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 生命教育：生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.能跳脫性別刻板印象，接受不同性別特質的差異。 2.能選擇勇敢的做自己。	A-I-3 自我省思。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《奧力佛是個娘娘腔》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 三、教師統整並做總結： (一)每個人都是獨一無二的個體，要去接受和喜歡這樣的自己。 (二)遇到與自己不一樣的人時，應該彼此尊重。 四、完成學習單。	1.能回答教師提問問題。 2.完成學習單，並能悅納自己與尊重別人。	1.繪本《奧力佛是個娘娘腔》 PPT。 2.學習單
第 18 週 ～ 第 19 週	2	我的生活小百科	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	認識身體、城市、交通、大自然、時間和天氣、動物、植物、地球、宇宙等相關的科普讀物	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	一、分組搜查：藉由《我的生活小百科》一書，完成身體、動物、植物、時間、天氣五大主題問題學習單。 二、問題討論與分享：教師請每組上台分享五大主題問題學習單內容，並引導提問與討論。 三、藉由搜查、討論與分享，引導學生應用至自我日常生活經驗中。	1.能寫出問題學習單的內容。 2.能分享問題學習單的內容。 3.能接納他人的意見與分享。	1.《我的生活小百科》 2.學習單

第 20 週 ～ 第 22 週	2	我好想妳，媽媽 (生命教育)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 透過故事的閱讀在面對死亡議題時能平心接納 2. 能利用分享的力量，渡過悲傷的時期	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《我好想妳，媽媽》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、提供學生在面對生命中重要的人逝去時，可以藉由打開心房說出圍繞著他們的疑問方式來面對與處理情緒問題。	1. 能回答教師提問的問題 2. 能說出自己的想法。	1. 繪本《我好想妳，媽媽》PPT
-----------------------	---	-------------------	-------------------------------------	--	---	--	-------------------------------	-------------------

彰化縣縣立育華國民小學 113 學年度第二學期三年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 藉由討論與分享，培養表達與傾聽的能力。 2. 掌握文章主旨，培養閱讀思維，透過多元體驗與實行，激發多元潛能，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，建立永續環境的觀念。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 藉由主題式閱讀，培養學生思考判斷能力。 2. 藉由閱讀環境議題繪本，思索環境與人類的影響，學習愛護大自然與生長的环境。 3. 能藉由繪製心情圖了解自己的情緒。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週	2	火龍家	5-I-3 讀懂與	1. 認識火龍家	A-I-5 標注	一、閱讀活動：共同閱讀故事《火龍家庭故事集》	1. 能回答教師	1. 《火龍家庭

～ 第 2 週		庭故事集	學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	庭生活，並與個人的家庭生活做連結。 2. 能從故事中抓取重要訊息。	注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、畫出家庭成員個人特色照。 四、有愛大聲說：寫下最想對哪一位家人說什麼話的小卡，完成後回家大聲說出給家人聽。	提出的問題。 2. 能畫出自己最喜愛的家人。 3. 能完成小卡。	故事集》 2. 圖畫紙 3. 小卡
第 3 週 ～ 第 4 週	2	我的生活大探索	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	認識身城市、交通、大自然、時間和天氣、動物、植物、地球、宇宙等相關的科普讀物。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、分組搜查：藉由《我的生活小百科》一書與平板搜尋資料，完成城市、交通、大自然、地球、宇宙五大主題問題學習單。 二、問題討論與分享：教師請每組上台分享五大主題問題學習單內容，並引導提問與討論。 三、藉由搜查、討論與分享，引導學生應用於日常生活經驗中。	1. 能寫出問題學習單的內容。 2. 能分享問題學習單的內容。 3. 能接納他人的意見與分享。	1. 《我的生活小百科》 2. 平板、學習單
第 5 週 ～ 第 6 週	2	你的創造力在哪裡？	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 透過文句的敘述知道創造力無所不在。 2. 能透過創造力做出小小的轉變。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《你的創造力在哪裡？》，透過引導提問理解文本內容。 二、學生分享心得，教師歸納總結。 三、創造力大發想：一天生活的影片——運用創造力規劃自己一天的生活(以文字或繪圖呈現皆可)。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 創作一天生活影片(繪圖或文字敘述)	1. 繪本《你的創造力在哪裡？》 PPT 2. A4 紙張
第 7 週 ～ 第 8 週	2	敲打夢想的女孩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	1. 透過故事的閱讀能知道男孩和女孩	A-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《敲打夢想的女孩》，透過引導提問理解文本內容。 二、教師設計問題提問：	1. 能回答教師提問的問題。	1. 繪本《敲打夢想的女孩》 PPT

		(性別平等教育)	物，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	，都應能自由的追求夢想。 2. 能培養追尋夢想，不放棄希望的勇氣。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 在音樂島上，有一位女孩追求著什麼夢想？ 2. 為什麼她只能祕密的做夢而無法實際執行？ 3. 為什麼每個人都要不斷提醒她不能打鼓？ 4. 追求打鼓夢的女孩有沒有勇敢的去挑戰？ 5. 誰想阻止敲打鼓夢的女孩？最後又是誰幫助她追求夢想？ 6. 最後的結局是什麼？ 7. 如果有人一直阻止你追求夢想，你會放棄嗎？ 三、學生分享，教師總結歸納。 四、有夢最美：寫下自己的夢想並與同學分享。	2. 能寫出自己的夢想。	2. 有夢最美學習單
第 9 週 ～ 第 10 週	3	呼叫!地球需要你 (環境教育)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 透過文本能知道垃圾的來源、產生、分解與傷害。 2. 能知道垃圾之旅並做好垃圾減量。 3. 能透過實際的行動達成垃圾減量。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、閱讀活動：共同閱讀文本《呼叫!地球需要你》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、教師總結歸納。 四、完成「愛護地球小達人」學習單與心得分享。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能分享如何達成垃圾減量。 3. 能完成學習單。	1. 繪本《呼叫!地球需要你》PPT 2. 「愛護地球小達人」學習單
第 11 週 ～ 第 12 週	2	小水滴的旅行	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 認識水循環。 2. 能知道彩虹的形成要素	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。	一、教師播放影片請學生觀賞，引起學習動機： 1. 水循環： https://www.youtube.com/watch?v=i083VocfjC4 2. 小水滴，祝你旅行愉快： https://www.youtube.com/watch?v=x9pI0zLsPrC	1. 能說出影片的內容。 2. 能回答教師提問的問題 3. 能創作小書	1. 影片 2. 《小水滴環遊世界》繪本 PPT 3. 小書 DIY

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			3. 水寶： https://www.youtube.com/watch?v=BjN775w6NTw 4. 絢麗的彩虹： https://www.youtube.com/watch?v=rYIBQP8ivv4 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《小水滴環遊世界》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說觀看影片和書本的心得。 四、製作「小水滴的旅行」小書。		才烙
第 13 週 ～ 第 14 週	2	這是蘋果嗎？也許是喔	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 能跳脫固有的思考，拓展自己的創造力。 2. 能發揮創意，說出自己的想像。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《這是蘋果嗎？也許是喔》，透過引導提問與繪圖理解文本內容。 二、學生分享心得。 三、分組發揮創意思考：以「一顆蘋果」為主題，創發出不同的想法。 四、小組上臺分享討論的創意想法。	1. 能回答教師提問的問題 2. 能發揮創意說出自己的想法。	1. 繪本《這是蘋果嗎？也許是喔》PPT 2. 小白板
第 15 週 ～ 第 16 週	2	花婆婆	5-III- 7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能做一件事讓世界更美麗。 2. 把愛地球的心，化為行動。	B-I-3環境的探索與愛護。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、共讀繪本—《花婆婆》，透過引導提問理解文本內容。 一、思考『如何做一件事讓世界更美麗』並分享自己的作法。 三、完成「我的夢想學習單」。	1. 能說出本書大意和感想 2. 能完成學習單。	1. 繪本《花婆婆》PPT 2. 學習單
第 17 週 ～ 第 18 週	2	陪伴孩子走出家庭暴力(家庭暴力防	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 藉由故事內容情境，知道發生家暴有時並不是自己的錯，	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 F-I-4對自己	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《陪伴孩子走出家庭暴力：這不是你的錯》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、心情圖—藉由繪畫說出自己煩惱或害怕的事情	1. 能說出自己的想法。 2. 能畫出自己的心情圖並與人分享。	1. 繪本《陪伴孩子走出家庭暴力：這不是你的錯》PPT

		治)	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	並能尋求幫助，進而解決問題。 2. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	做事方法或策略的省思與改善。	，讓自己的情緒能有所抒解。		2. 圖畫紙
第 19 週 ～ 第 21 週	2	從小事情看天氣	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 觀察環境的變化，研究這些變化跟天氣的關係 2. 培養多觀察、多思考的態度。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《從小事情看天氣》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、完成學習單與心得分享。	1. 能回答教師提問的問題 2. 能完成學習單。	1. 繪本《從小事情看天氣》PPT 2. 學習單

彰化縣縣立 育華 國民小學 113 學年度第 一 學期 三 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 透過主題式英語教學，貼近學生的生活，引發學習興趣，進而能運用所學於日常生活中。 2. 藉由探索不同文化的風土民情與差異性，培養關懷包容觀。 3. 結合節慶，透過不同的教學方式引發學生學習，並能從中學到多元文化的差異。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 探索日常英語生活情境。 2. 應用字詞、生活用語及簡易句型進行對話。 3. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週				介紹課程內容。	能專心聽講	
第 2 週 ~ 第 3 週	2	主題情境 英語一	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	主題英語情境一：探索文具用品 1. 介紹文具用品單字(鉛筆、橡皮擦、尺、書包、鉛筆盒、彩色筆、蠟筆、剪刀、膠	1. 能認識並說出正確的單字。 2. 能利用學習的單字套用句型	文具用品單字與圖片。

			的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。			水、美工刀、釘書機、筆...) 2. 教師提問問題，學生使用學過的文字用品單字回答問題。 3. 利用文具用品單字套用句型。 4. 學生練習句型。	3. 藉由對話檢核發音正確性。	
第4週 ~ 第5週	2	主題情境 英語二	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	主題英語情境二：運動大搜索 (2 節) 1. 介紹運動項目單字(跑步、籃球、羽毛球、足球、棒球、游泳、保齡球、乒乓球、獨輪車...) 2. 教師提問問題，學生使用學過的運動項目單字回答問題。 3. 利用運動項目單字套用句型。 4. 學生練習句型。	1. 能認識並說出正確的單字。 2. 能利用學習的單字套用句型 3. 藉由對話檢核發音正確性。	運動項目相關單字與圖片。
第6週 ~ 第7週	2	主題情境 英語三	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	主題英語情境三：學校設施大探險 (2 節) 1. 介紹學校設施單字(辦公室、教室、自然教室、藝文教室、視聽教室、溜滑梯、翹翹板、盪鞦韆、操場、單槓、籃球場...) 2. 教師提問問題，學生使用學過的學校設施單字回答問題。 3. 利用學校設施單字套用句型。 4. 學生練習句型。	1. 能認識並說出正確的單字。 2. 能利用學習的單字套用句型 3. 藉由對話檢核發音正確性。	學校設施相關單字與圖片。
第8週 ~ 第9週	2	節慶英語 一	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要	配合節慶介紹相關單字與句型，學生能從中學習。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	節慶英語一：Halloween (5 節) 1. 教師利用影片或圖片介紹萬聖節的由來。 2. 教師教授萬聖節相關單字與用語。 (1)單字：萬聖節、南瓜、南瓜燈、糖果、蝙蝠、骷髏頭、黑貓、木乃伊、	1. 能聽懂並可以使用英語回答老師詢問的問題。 2. 能唱出萬聖節歌曲。	1. 萬聖節相關單字、圖片與歌曲。 2. 萬聖節面具。

			節慶習俗。 8-III-4能了解外國風土民情。			<p>巫婆、狼人、幽靈、殭屍、面具、吸血鬼…</p> <p>(2)句型:</p> <p>① What are you going to dress up as for Halloween ?</p> <p>② trick-or-treat</p> <p>3. 萬聖節歌曲教唱(trick-or-treat)</p> <p>4. 學生製作萬聖節面具。</p>	3.能創作出萬聖節面具。	
第10週 ~ 第11週	2	主題情境 英語四	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	透過主題式教學認識英文單字與句型。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	<p>主題英語情境四：服飾配件點點名(2節)</p> <p>1. 介紹服飾配件單字(長褲、短褲、牛仔褲、長裙、洋裝、西裝、帽子、襪子、鞋子、手錶、皮帶…)。</p> <p>2. 教師提問問題，學生使用學過的服飾配件單字回答問題。</p> <p>3. 利用服飾配件單字套用句型。</p> <p>4. 學生練習句型。</p>	1.能認識並說出正確的單字。 2.能利用學習的單字套用句型 3.藉由對話檢核發音正確性。	服飾配件相關單字與圖片。
第12週 ~ 第15週	4	文化差異 大探險 一	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	藉由不同國家的風俗民情介紹，增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2國內外主要節慶習俗。	<p>文化差異大探險一：悠遊美國</p> <p>1. 比較下列臺灣與美國的差異性 (1)食物 (2)服飾 (3)文化背景 (4)節慶</p> <p>2. 介紹美國有名景點。</p> <p>3. 學生分享印象最深刻的部份。</p>	能比較差異性，並分享自己的想法。	美國資料介紹
第16週 ~ 第17週	2	節慶英語 二	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	配合節慶介紹相關單字與句型，學生能從中學習。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	<p>節慶英語二：Christmas</p> <p>1. 教師利用影片或圖片介紹聖誕節的由來</p> <p>2. 教師介紹聖誕節相關單字(聖誕節、平安夜、聖誕老人、拐杖糖、聖誕禮物、聖誕</p>	1.能聽懂並可以使用英語回答老師詢問的問題。	1.萬聖節相關單字、圖片與歌曲。 2.聖誕節卡片。

			8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。			卡片、聖誕長襪、雪花、馴鹿、聖誕樹、聖誕紅、雪橇、雪人、薑餅...。 3. 聖誕節歌曲教唱(We Wish you a Merry Christmas)。 4. 聖誕卡片製作。	2. 能唱出聖誕節歌曲。 3 能製作出卡片。	
第 18 週 ~ 第 20 週	3	文化差異 大探險 二	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	藉由不同國家的風俗民情介紹，增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	文化差異大探險二：悠遊英國 1. 比較下列臺灣與英國的差異性 (1)食物 (2)服飾 (3)文化背景 (4)節慶 2. 介紹英國有名景點。 3. 學生分享印象最深刻的部份。	能比較差異性，並分享自己的想法。	英國資料介紹
第 21 週 ~ 第 22 週	1	單字大挑戰	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	藉由學習單檢視這學期的學習成果。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	*單字對對碰 1. 教師利用前十週介紹過的主題情境英語單字設計對對碰學習單(單字對圖片)。 2. 學生個別測驗。	能完成學習單	學習單

彰化縣公立育華國民小學 113 學年度第二學期三年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	以多元文化觀點為設計，藉由英語歌曲，提升學生學習興趣，並能從歌曲中學到單字、句型。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 藉由英語歌謠，學生能從歌曲中學到單字與句型。 2. 以學過的英語歌曲自行編排動作並發表演出。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第 1 週 ~ 第 3 週	3	大家一起 來唱歌 1	1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 2-II-3能說出 課堂中所學的	藉由英語歌曲，學 生從歌曲中學到單 字、句型並能發表 演唱。	Ac-II-2 簡 易的生活 用語。	*Clap your hands 1. 學生聆聽 Clap your hands 歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生練唱歌曲。	能演唱出一首 英語歌曲。	Clap your hands 歌曲

			字詞。					
第4週 ～ 第6週	3	大家一起 來唱歌 2	1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞。	藉由英語歌曲，學 生從歌曲中學到單 字、句型並能發表 演唱。	Ac-II-2 簡 易的生活 用語。	*If you' re happy 1. 學生聆聽 If you' re happy 歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生練唱歌曲。	能演唱出一首 英語歌曲。	If you' re happy 歌曲
第7週 ～ 第9週	3	大家一起 來唱歌 3	1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞。	藉由英語歌曲，學 生從歌曲中學到單 字、句型並能發表 演唱。	Ac-II-2 簡 易的生活 用語。	*Teddy bear song 1. 學生聆聽 Teddy bear song 歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生練唱歌曲。	能演唱出一首 英語歌曲。	Teddy bear song 歌曲
第10週 ～ 第12週	3	大家一起 來唱歌 4	1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞。	藉由英語歌曲，學 生從歌曲中學到單 字、句型並能發表 演唱。	Ac-II-2 簡 易的生活 用語。	*Brush your teeth 1. 學生聆聽 Brush your teeth 歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生練唱歌曲。	能演唱出一首 英語歌曲。	Brush your teeth 歌曲
第13週 ～ 第15週	3	大家一起 來唱歌 5	1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞。	藉由英語歌曲，學 生從歌曲中學到單 字、句型並能發表 演唱。	Ac-II-2 簡 易的生活 用語。	*BabyShark dance 1. 學生聆聽 BabyShark dance 歌曲。 2. 教師教導單字並學習歌曲內容。 3. 學生逐句練習。 4. 學生練唱歌曲。	能演唱出一首 英語歌曲。	BabyShark dance 歌曲
第16週 ～	4	小小創作 家	6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。	藉由歌曲學習單字 與句型，並搭配動	B-II-1 第 二學習階	1. 學生從教過的5首歌曲抽取1首自行編排 動作。	能藉由英語歌 曲自行編排動	

第 19 週				作,讓表演更完整。	段所學字 詞及句型 的生活溝 通。	2. 學生練習編排動作,教師從旁協助指導。 3. 教師驗收歌曲動作。	作並發表演出。	
第 20 週 ~ 第 21 週	1	小小歌星	6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動 。	藉由歌曲學習單字 與句型,並搭配動 作,讓表演更完整。	B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。	學生發表成果。	能藉由英語歌 取自行編排動 作並發表演出。	

7	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，思考何謂家庭暴力、家暴的對象定義與形式，引導學童用正確的觀念來面對及因應並培養處理緊急狀況的應變能力。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識家庭暴力。 2. 能知道如果發生家庭暴力時如何尋求相關的協助。	問答	
8	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生知道個人外型、穿著、顏色與玩具等等…是不分性別的，藉以破除性別刻板印象，進而培養尊重的態度。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 透過宣導活動打破性別刻板印象，勇敢做自己。 2. 能在活動中，體會尊重別人的重要性。	問答	
9	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
10	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	問答	
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，知道各種食物的營養與需要的攝取量，進而達到均衡的飲食。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。	1. 認識六大類食物。 2. 知道六大類食物所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
13	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，學會判斷好與不好的接觸之間差別。期望學會保護自己，並知道如何尋求協助，以及拒絕性騷擾或性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能知道身體的重要部位是不能被人隨意碰觸的。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	
14	反毒宣導	1	介紹新興毒品的種類與食用的造成的後果，藉此後果讓學生能拒絕毒品的誘惑，建立無毒品的環境。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道毒品的成分與害處。 2. 能拒絕毒品的嘗試。	1. 問答 2. 活動操作	得視外部單位時間調整實施日期與內容。

15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb-II-2 學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	
17	節慶活動—聖誕節	1	結合英語教學，透過闖關活動的形式讓學生認識聖誕節的相關活動與資訊。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 知道聖誕節的相關活動與資訊。 2. 透過闖關活動學到相關的知識。	實作闖關	
18	家庭暴力防治宣導	1	介紹家庭暴力防治法及保護令的內容，並知道申請保護令的步驟。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道家庭暴力防治法。 2. 能知道申請保護令的步驟。	問答	
19	海洋教育	1	介紹學校鄰近海洋環境—王功漁港與燈塔，認識濕地環境、生物與植物，並透過體驗活動體驗當地居民工作時的穿著。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	1. 能認識當地的海洋環境與資源。 2. 能體驗當地工作者的穿著。	1. 問答 2. 體驗活動	得視外部單位時間調整實施日期。
20	節慶教學—春節	1	藉由農曆新年傳說—“年獸來了”，知道春節的由來與有趣的傳統習俗，再藉著剪窗花的活動，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道春節的由來與習俗活動。 2. 能完成窗花作品。	1. 問答 2. 實作	
21	校外教學體驗	1	藉由校外教學，讓學生能體驗不同地區的生態環境，並藉由簡單的體驗活動，認識當地的生態資源。	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能體驗當地文化環境。 2. 能認識當地生態資源。	體驗	得視外部單位時間調整實施日期。
22	班級輔導		班級事務、課程的處理。				

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立育華國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：_全校性、全年級或班群學習活動_

進度	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量	備註
1	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	問答	
2	兒童及少年性剝削防治短片宣導	1	1、揭穿網路兒少性剝削—讓學生了解兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2、介紹現代網路生態改變了兒少性剝削犯罪型態。 3、透過影片讓學生學會保護自己，不受網路的誘惑而受害。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能認識兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 能分辨新型性與傳統的犯罪型態。 3. 能學會保護自己不受網路的誘惑而受害。	1. 問答 2. 實作	
3	交通安全宣導	1	因交通工具的盛行，藉由宣導知道使用時須注意的事項並遵守相關交通規則。	安 E1 了解安全教育。 法 E4 參與規則的	能知道相關的交通規則與使用交通工具時須遵守的規定。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。
4	性侵害犯罪防治宣導--兒少性剝削防治教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

5	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
6	性別平等教育宣導	1	透過不同房間的顏色與擺設體會性別不是只有二分法，世界上還是有跨性別的存在，藉由宣導與影片觀賞，學會尊重與同理。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 1. 能知道性別不是只有二分法，還是有跨性別的存在。 2. 能同理並尊重不同的性別特質。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期。
7	健康飲食宣導	1	1. 介紹外食的可怕之處，並透過排行知道這些食物組合的可怕性。 2. 透過健康飲食的宣導，讓學生能選擇健康的食物搭配，讓自己的身體更健康。	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	1. 能知道外食的可怕性，並能選擇少吃。 2. 能說出健康食物的種類，並於生活中能多攝取。	問答	
8	節慶教學—清明節	1	透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。 2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。 3. 能完成學習單。	1. 問答 2. 學習單	
9	家庭暴力防治宣導	1	透過宣導活動知道家暴的保護對象、家庭暴力3大類型與通報流程，並能知道如何尋求協助。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1、能知道家暴的類型、保護對象與通報流程。 2、能知道發生家暴時如何適時地尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

10	反毒宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來拒絕毒品的誘惑，也讓學生知道吸食毒品後的身心結果。同時透過體驗活動，了解白布沾黑後無法再以清水洗淨，象徵吸食後造成的影響。	品E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道毒品的分級與害處。 2. 能知道吸食毒品後的後果。 3. 3. 能透過體驗活動知道其嚴重性。	1. 問答 2. 體驗活動	● 得視外部單位時間調整實施日期與內容。 ● 品德教育
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	敬老宣導 (品德教育、家庭教育)	1	認識失智症並知道失智症可能引起的行為，進而能接納體諒。	家E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 能說出失智症的特徵。 2. 說出失智症可能造成的行為。	問答	得視單位時間調整實施日期
13	節慶教學 — 母親節慶祝活動	1	透過「有愛大聲說」活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意，並於當天現場 Call out 達到驚喜之意。	家E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	能說出感謝之意。	問答 分享	
14	人權教育 — 基本人權	1	透過敘利亞難民的新聞或影片，讓學生思索難民營的生活，哪些是不符合人權的，並藉此體會在臺灣受憲法的保障，擁有許多權利，是一件幸福的事，應該珍惜。	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 觀看敘利亞難民的相關新聞或影片。 2. 藉由新聞或影片的討論，思考為什麼他們不能享有基本人權卻還要生活在難民營中。 3. 能知道憲法所保障的基本權利。	問答	

15	情感、生命教育 教育宣導	1	透過宣導活動與影片欣賞了解自我的情緒，並能採取適當的方法解決。並能知道尋求協助的管道與安心專線(1925)。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 能認識自我的情緒並接納、排解。 2. 能知道如何尋求管道排解負面情緒。 3. 能說出安心專線(1925)	問答	性別平等教育、生命教育
16	能源教育	1	介紹節約能源的妙招並養成節約用水的習慣且能落實於生活中。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約用水的方法。 2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。	問答	
17	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。	1. 問答 2. 問	得視單位時間調整實施日期
18	節慶教學 — 端午節		藉由相關故事認識端午節的由來和傳統習俗，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的由來與習俗活動。 2. 製作香包。		
19							端午節放假一日
20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
21	班級輔導		班級事務、課程的處理。				

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。