

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立日新國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養學生「愛」的能力—愛自己、愛家人，愛學校、愛環境，進而能知福、惜福、播福，以培養學生健全體魄及正向思考，使其具有高超品德、人本情懷、統整能力、民主法治素養、鄉土與國際意識、終身學習為課程願景，並發展多元智能，激發學生潛能，使其積極向上追求卓越、並具良善德行涵養向善品格，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)**

類別	年級	一年級		二年級		年級	三年級		年級	四年級		年級	五年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期	
		節數	節數	節數	節數		節數	節數		節數	節數		節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	日新好米	21		21		日新小農場	21		日新開心農夫	21		日新溫室農場	21		
	生活小高手		20		20	畫我家鄉-飛行場		10	畫我家鄉-飛行場		10	世界公民		20	
						日新好食		10	蟲蟲總動員		10				
	安全教育-交通安全教育	1		1		安全教育-交通安全教育	1		安全教育-交通安全教育	1		安全教育-交通安全教育	1		
	閱讀課程		20	20	20	20	資訊小高手	21	20	資訊小高手	21	20	資訊小高手	21	20
							閱讀課程	20	20	閱讀課程	20	20	閱讀課程	41	40
其他類 課程	全校性、全年級或班群學習活動					全校性、全年級或班群學習活動			全校性、全年級或班群學習活動			全校性、全年級或班群學習活動	21	20	
	資訊教育-生生用平板	21	20	21	20	資訊教育-生生用平板	21	20	資訊教育-生生用平板	21	20	資訊教育-生生用平板			
												領域補救教學	21	20	
合計	63	60	63	60	合計	84	80	合計	84	80	合計	126	120		

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
日新溫室農場	21	
世界公民		18
安全教育-交通安全教育	1	
資訊小高手	21	18
閱讀課程	41	36
全校性、全年級或班群學習活動	21	18
資訊教育-生用平板		
領域補救教學	21	18
合計	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	6
二	國語文	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課踩影子	6
三	國語文	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	5
四	本土語文	三、清氣相 5. 摒掃	4
五	健康與體育	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 2 五年級的煩惱	6
六	國語文	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話	5

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	6
二	生活	主題六、冬 天 單元 1 冷 冷的天氣	6
三	國語文	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	5
四	國語文	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	5
五	健康與體育	單元五動健康、健康動 4 全心力挺	8
六	國語文	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	5

三、本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱		節數
一	數學領域		一下 第2單元18以內的加法 第3單元長度 第4單元18以內的減法 第5單元圖形和形體 第7單元錢幣	5
二	數學領域	二上 第2單元二位數的加法 第3單元幾公分 第4單元二位數的減法 第5單元容量 第7單元幾時幾分	二下 第3單元幾公尺 第5單元年月日 第7單元分東西 第8單元單位分數 第9單元面的大小與立體	10
三	數學領域	三上 第2單元四位數的加減 第3單元乘法 第4單元幾毫米 第5單元角、正方形和長方形 第8單元分數	三下 第2單元公升和毫升 第3單元時間 第5單元面積 第6單元公斤和公克 第9單元小數	10
四	數學領域	四上 第1單元一億以內的數 第2單元乘法 第4單元除法 第6單元分數 第8單元整數四則	四下 第1單元統計圖表 第2單元分數的加減和整數倍 第4單元小數乘以整數 第5單元四邊形 第6單元周長和面積	10

五	數學領域	<p>五上</p> <p>第 1 單元數的十進位結構</p> <p>第 2 單元因數和倍數</p> <p>第 5 單元線對稱圖形</p> <p>第 7 單元整數四則計算</p> <p>第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積</p>	<p>五下</p> <p>第 1 單元分數的計算</p> <p>第 2 單元小數的乘法</p> <p>第 4 單元體積</p> <p>第 7 單元柱體、錐體和球體</p> <p>第 8 單元比率和百分率</p>	10
六	數學領域	<p>六上</p> <p>單元 1 質因數分解和短除法</p> <p>單元 2 分數的除法</p> <p>單元 3 小數的除法</p> <p>單元 4 圓周長和圓面積</p> <p>單元 5 比和比值</p> <p>單元 6 扇形的弧長和面積</p> <p>單元 8 正方體和長方體</p>	<p>六下</p> <p>單元 1 四則混合運算</p> <p>單元 2 柱體的體積和表面積</p> <p>單元 4 放大圖、縮圖和比例尺</p> <p>單元 5 怎樣解題</p> <p>單元 6 圓形圖</p>	12

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立日新國民小學 113 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：日新溫室農場

課程名稱	日新溫室農場	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	隨著務農年齡老化，福興鄉從事農務的人逐漸減少，近幾年青農返鄉人數漸增，期望透過校本課程，從認識青農、社區，搭配環保課程，再把食農教育納入，再延伸到世界，把學校的健康、希望、愛的願景透過課程，讓學生認識社區、青農、愛護環境、愛護自己、養成健康飲食的習慣，並愛護地球、成為世界公民。				
核心素養	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	1. 認識社區青農及友善耕種環境。 2. 社區環境永續經營。 3. 愛護生活環境及關懷生命。 4. 認識並體驗慣行農法的耕種方式。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週 (連上 3 節)	3	溫室農場參訪	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	1. 透過實地踏查社區溫室栽培，讓學生認識在地農業。 2. 實地踏查認識在地青農。	1. 帶領學生參訪在地環境友善溫室農場，將食農教育與在地農業食物網絡連結。	課堂參與 口頭發表	參觀紀錄單
第 4-9 週	6	蔬菜種植體驗	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 自然 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由	1. 學習者能學習各項農具的使用。 2. 學習者能根據適合的節氣種植蔬菜。 3. 學習者能根據蔬菜的生長給予適當的水分和肥料，學習慣行栽種的流程與步驟。 4. 學習者能根據蔬菜的生長	【實作初體驗】 1. 整理清點栽種所需要的器材與作物。 2. 以分組方式，依照正確的步驟來進行溫室作物的栽種。 3. 分組討論並記錄栽種後續的維護與作物照顧工作項	紙本記錄 課堂參與 口語評量 實作評量	耕種器具、 菜苗、 種子、 種植觀察記錄 工作記錄表 (含期程和分工)

			<p>科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p>	<p>情形，認識與紀錄。</p>	<p>目。 4. 排定維護時程與照顧人員。</p>		
<p>第 10-12 週</p>	<p>3</p>	<p>酵素堆肥製作</p>	<p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-9 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-4 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-III-1 科學和技術發</p>	<p>1. 能理解酵素堆肥對植物的幫助及製作堆肥的基本原理。 2. 能分辨不同的酵素堆肥對植物及環境有其不同的效果。 3. 實際製作酵素肥料。</p>	<p>1. 教學者說明，讓學生瞭解有機堆肥製作的基本原理。 2. 教學者說明，讓學生了解不同堆肥對植物及環境的不同效果。 3. 教學者引導學生上網查詢製作酵素堆肥的流程，以及所需的材料。 4. 教學者引導學生擬定作物施肥後的觀察計畫。 5. 教學者讓學生說對酵肥料與化學肥料的優缺點，並使學生能夠選擇對環境比較</p>	<p>課堂參與 口頭發表 實作評量</p>	

			<p>展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>社會 Ab-III-3</p>		<p>友善的施肥方式。</p> <p>6. 酵素肥料製作：收集果皮(3公斤)，加黑糖(1公斤)和水(10公升)，以 3:1:10 的比例製作環保酵素。酵素三個月後可稀釋 500~100 倍使用，殘渣也可混入泥土使用。</p>		
第 13-16 週	4	認識蚯蚓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解蚯蚓對植物的幫助及如何友善蚯蚓的生長環境。 2. 如何飼養蚯蚓及繁殖蚯蚓來改善種植的土壤環境。 3. 實際操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者說明，讓學生瞭解蚯蚓對生態環境的貢獻，及利用簡報或影片讓學生了解蚯蚓環境並引導學生如何去創造對於蚯蚓生長有益的生態環境。 2. 教學者說明，讓學生了解如何飼養蚯 	<p>課堂參與 口頭發表 實作評量</p>	

				<p>自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>蚓，及播放蚯蚓的生長的相關影片。</p> <p>3. 教學者引導學生上網查詢蚯蚓的相關訊息。</p> <p>4. 教學者引導學生擬定蚯蚓養育計畫及土壤改善計畫。</p> <p>5. 教學者讓學生論使用富有蚯蚓糞土的土壤與一般土壤的優缺點，並使學生能夠選擇對環境比較友善的方式去種植。</p>		
第 17-18 週	2	生物防治		<p>1. 認識植物防治之重要。</p> <p>2. 有害生物防治方法之認識。</p> <p>3. 實際操作。</p>	<p>1. 教學者說明，讓學生瞭解認識植物防治之重要，並利用簡報或影片讓學生了解生物防治不僅可以降低經濟作物的損失更能友善生態環</p>	<p>課堂參與 口頭發表 實作評量</p>	

					境。 2. 教學者說明，讓學生了解如何利用簡易材料進行防治，並引導學生進行討論其上網查詢其它相關防治方法。 3. 教學者讓學生實際就所種植的蔬果進行簡易的相關防治。			
第 19-21 週	3	食農饗宴			1. 學習者能利用資訊設備與網路，搜尋小黃瓜料理所需要的資料。 2. 學習者能擬定正確的小黃瓜料理流程。 3. 學習者能依據正確的步驟，料理小黃瓜。 4. 學習者能說明小黃瓜料理的步驟與作用。	【百變料理小黃瓜】 1. 利用網路搜尋小黃瓜的食譜，設計番茄料理，並將所需的食材、調味料與步驟，並以圖卡記錄呈現。 2. 將小黃瓜料理步驟用圖卡依順序排列，擬定正確的料理流程。	紙本記錄 課堂參與 口語評量 實作評量	電腦、 記錄紙卡、 番茄料理的 食材與工具

				5. 學習者能以口語表達的方式，說明小黃瓜料理步驟的作用以及缺少步驟或調整步驟順序後可能的料理結果。	3. 依據所擬訂的流程，實際料理小黃瓜料理。		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

註：行太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立日新國民小學 113 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：世界公民

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節																																	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																					
呼應學校背景、課程願景及特色發展	番婆社區在日據時代是個飛機場，周邊有防空炮台，對社區居民而言，是個歷史的見證。校本課程從認識社區，搭配環保課程，再把健康課程納入，再延伸到世界，把學校的健康、希望、愛的願景透過課程，讓學生認識社區、愛護社區、愛護自己、養成健康的習慣，並愛護地球、成為世界公民。																																					
核心素養	國-E-B2：理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 數-E-B2：具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社-E-A2：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 科-E-A1：具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。																																					
課程目標	1. 認識社區環境及歷史人文。 2. 社區環境永續經營。 3. 愛護生活環境及關懷生命。 4. 認識番婆村古礮臺歷史。																																					
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td colspan="3">綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	綜合活動			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																															
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																															
綜合活動			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	番婆社區巡禮	<p>2-III-6：結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>d-II-1：報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>3d-II-1：探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Be-III-1：在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>D-3-1：一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格</p>	<p>1. 認識社區歷史建築</p> <p>2. 認識社區宗教信仰</p> <p>3. 認識社區特殊產業</p> <p>4. 能拍設計錄社區景點特色</p>	<p>重要景點介紹與討論(請社區解說員以台語介紹) 【3節】</p> <p>1. 宗教信仰：龍星宮、玄鎮宮、百姓公廟、福德宮、智覺佛寺</p> <p>2. 歷史建築：古砲台、張家古厝</p> <p>3. 地方特殊產業：駝鳥園繁殖場、檜木桶製造廠、鋤頭博士農學院</p>	<p>能解說社區宗教信仰</p> <p>能解說社區歷史建築的特色</p> <p>能解說社區地方產業</p>	<p>現場解說導覽</p> <p>拍攝照片</p>

		<p>3d-III-1：選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2：探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。</p> <p>3c-II-1：聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2：發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>含列聯表。</p> <p>Ca-II-1：居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2：土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Bc-II-2：家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Bc-III-1：族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>番婆美景大紀錄【2節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹拍攝風景的基本構圖及方法，並於校內練習拍攝。 2. 利用假日拍攝心中最美的番婆景色。 3. 同學輪流上台發表、分享。 		
--	--	---	--	--	--	--	--

第 6-10 週	5	我們的桃花源—地球村 美麗新世界	<p>【自然與生活科技】</p> <p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>	<p>【自然與生活科技】</p> <p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>	<p>1. 認識上一代的時空背景及交通。</p> <p>2. 認識並製做環保酵素。</p> <p>3. 能依據不同的時空背景，演繹小短劇。</p>	<p>一、準備活動：教室情境布置、準備道具</p> <p>二、發展活動：</p> <p>請小朋友分成三組：</p> <p>a、準備演繹爺爺、奶奶時期到各地所需的交通工具和花費的時間。</p> <p>b、準備演繹爸爸、媽媽時期到各地所需的交通工具和花費的時間。</p> <p>c、準備演繹現代時期到各地所需的交通工具和花費的時間。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>從扮演戲劇中各角色的學生感想發表與班及共同歸納與探討地球村的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地球村形成的原因。 2. 能透過演戲方式說出住在地球村的感覺。 3. 能了解到資源回收、垃圾分類的重要性。 4. 能了解自己攜帶購物袋的好處。 5. 環保酵素製作 6. 認識有關環保方式的閩南語說法。 7. 於日常生活中能使用閩南語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表討論並解決問題 2. 能完成環保酵素的製作 3. 能完成小短劇。 	學習單
----------	---	---------------------	---	---	---	--	--	-----

第 11 週	1	認識福興鄉生態人文景點，透過實地參訪並繪製摺頁地圖。(參考家鄉地圖景點)	測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖	繪製自己的家鄉地圖 在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍	1. 學習繪製地圖的流程。 2. 認識家鄉的位置。 3. 認識家鄉的範圍。	一、準備素材 1. 學生剪下附於課本後的描圖紙 2. 教師發下家鄉地圖。 二、說明家鄉地圖的繪製流程 1. 寫下圖名 2. 繪製比例尺 3. 繪製家鄉地圖的輪廓 4. 畫上主要街道 (1)運用 Google 地圖，放大家鄉主要的道路 5. 設計圖例來標示地點 (1)用 Google 地圖來找學生生活經驗中，常見的商店或特殊地點 (2)標註圖例並書寫簡單文字名稱		實作
第 12 週	1	宜蘭縣學習地圖 APP 體驗。	1. 孩子能透過學習地圖實地走訪踏查學校司令台彩繪。 2. 在教學活動中發現設計理念及發展解決問題的方法。	1. 能了解日新國小司令台彩繪的意義及來源。 2. 能使用行動載具進行闖關活動。	運用學習地圖 App 引導學生在 AR 的環境中，以合作解決問題的方式學習知識及發展解決問題的能力。	【準備活動】 教師引導學生開啟 App 加入學習地圖。 【發展活動】 司令台彩繪闖關答題活動。 【綜合活動】 引導學生複習學習地圖中所學習到的知識，以及省思合作的策略。		實作
第 13 週 第 14 週	2	觀看「風起」，認識零式戰機設計者-堀越二郎。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-II-1	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ae-III-1	1. 對在日治時代建立、戰後延續到現代的歷史建築-古礮臺有更深入的認識。 2. 反思堀越二郎因追求夢想研發	1. 電影開麥拉-「風起」影片欣賞 2. 電影解說：問題討論 (1) 戰爭責任 (2) 唯有努力生存與男人的浪漫 (3) 飛機夢、帝國夢與神秘老外		學習單

		<p>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p>	<p>飛機，但最後卻淪為戰爭的工具，討論飛行究竟是人類美麗的梦想還是詛咒？</p>				
第 15 週	1	<p>設計飛機模板，利用雷雕機雕刻製作、彩繪與組裝。</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>	<p>1. 對於雷射原理及應用有初步概念。</p> <p>2. 了解本校雷雕設備雕刻原理。</p> <p>3. 複習向量圖檔、點陣圖檔、圖層，教師示範操作運用 Beam Studio。</p> <p>4. 使用 iPad 等載具拍照上傳到 Beam Go APP。</p> <p>5. 學生透過 Beam Studio 平台設計飛機模板。</p> <p>6. 體驗雷射雕刻以及安全注意事項。</p>	<p>1. 活動一「何謂雷射以及雷射雕刻原理介紹」：小組網路搜尋並製作簡報分享(2 頁)，再由教師簡報補充總結。</p> <p>2. 活動二「雷射雕刻機軟體操作教學與樣式設計」：複習向量圖檔、點陣圖檔、圖層，教師示範操作運用 Beam Studio 操作、以及使用 iPad 等載具拍照上傳到 Beam Go APP。</p> <p>3. 活動三「設計飛機模板」：能活用 iPad 等載具搭配 Beam Go APP 或是電腦 Beam Studio 軟體設計出一款飛機模板，並透過雷射切割機產出成品。</p>	實作	
第 16-20 週	5	<p>我的世界公民館</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2a-III-1 關注社</p>	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權</p>	<p>1. 採訪在地菜市場</p> <p>2. 認識世界各地菜市場文化</p> <p>3. 能上網查詢</p>	<p>學習單四:菜市場訪談綱要報導分享</p> <p>實地採訪菜市場</p> <p>學習單五:菜市場的報導文學</p> <p>學習單六:菜市場採訪心得</p>	<p>菜市場訪談</p>	<p>採訪心得分享</p>

		<p>會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>利。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>4. 世界各國的文化資料能分組討論不同國家的菜市場異能製作外國料理</p> <p>5.</p>	<p>交流分享</p>		
--	--	--	---	--	-------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立日新國民小學 113 學年度 第一學期 五年級彈性學習校訂課程名稱：資訊小高手

課程名稱	資訊小高手	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。							
課程目標	1. 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。 2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3. 能進行網路基本功能的操作。 4. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 1-8 週	8	圖像式程式語言	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法	能學會圖像式程式語言	一、發現程序：生活中處處是程式 二、程式最核心的概念： (一)循序(順序) (二)判斷(選擇) (三)重覆(循環) 三、適合工具：視覺化積木式程式 Scratch	操作 評量	自編

						<p>(一)操作介面</p> <p>(二)積木與角色之間對應</p> <p>(三)角色之程式、造型、音效</p> <p>四、初體驗：第一個動畫(單一角色)：</p> <p>循序</p> <p>(一)固定點移動</p> <p>(二)重覆移動</p> <p>(三)重覆移動+碰到邊緣反彈</p> <p>(四)重覆移動+手動調整角度</p> <p>(五)重覆移動+畫筆</p> <p>(六)進階:重覆移動+依條件轉角度+畫筆(幾何圖形)</p> <p>五、我的角色我來編：二個角色</p> <p>(一)分鏡表(角色安排、腳本設計)</p> <p>(二)範例:貓狗對話</p> <p>(三)範例:上學打招呼</p> <p>六、初始化概念</p>		
第 9-12 週	4	圖像式程式語言	資 t-III-3 能應用 用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法	能學會圖像式程式語言	<p>一、計次迴圈</p> <p>(一)重複結構：不同的重複方式</p> <p>(二)計次迴圈</p> <p>(三)範例：不同的正多邊形、馬兒跑步</p> <p>二、條件式迴圈</p> <p>(一)認識條件式迴圈</p> <p>(二)認識亂數(任意數、隨機數)</p> <p>(三)範例：跑步競賽、賽馬、</p> <p>三、無窮迴圈</p> <p>(一)認識無窮迴圈</p> <p>(二)範例：魚兒水中游</p>	操作 評量	自編
第 13-16	4	圖像式程式語言	資 t-III-3 能	資 A-III-1 程	能學會圖像	一、單向選擇結構	操作	自編

週		言	應用運算思維描述問題解決的方法。	序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法	式程式語言	(一)選擇類型 (二)單一選擇(滿足單一條件) (三)範例：迷宮、電流急急棒 二、雙向選擇結構 (一)雙重選擇(同時滿足二個條件) (二)範例：打地鼠 三、認識變數(計分板概念) (一)如何建立變數 (二)全域變數 (三)角色變數 (四)變數累加 (五)變數直接設定值	評量	
第 17-21 週	5	使用平板電腦	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	能學會使用平板電腦	可以使用平板電腦 (一)介紹親師生平台內學習、資料庫應用(如：「Google 服務」、「均一」、「Pagamo」) (二)討論生活中利用雲端服務的案例應用方式	操作評量	自編

彰化縣立日新國民小學 113 學年度 第二學期 五年級彈性學習校訂課程名稱：資訊小高手

課程名稱	資訊小高手	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。							
課程目標	1. 學會注意軟硬體保養備份資料等資訊安全概念。 2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3. 能進行網路基本功能的操作。 4. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 1-4 週	4	google 表單應用	資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法	能學會 google 表單應用	(一)google 表單，介紹輸入欄位的意義與應用 (二)設計一份表單、開放填寫、資料檢視與簡單統計應用	操作 評量	自編

			數位資源整理方法					
第 5-6 週	2	影像處理基本能力	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-III-6 簡報軟體的使用	能學會影像處理	教學重點包含： (一)圖片素材來源的取得(例如:光碟,網頁,數位相機,掃瞄器的使用等..) (二)圖片尺寸的調整 (三)圖片解析度的應用 (四)改變圖片的角度(例如:掃瞄的圖片角度的旋轉) (五)簡易修圖 (六)標題文字的製作 (七)選取功能(例如,選取圖形的局部) (八)圖片與文書編輯器的結合應用 (九)圖片與簡報軟體的結合應用	操作評量	自編
第 7-8 週	2	繪製一隻螃蟹	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-III-6 簡報軟體的使用	能學會應用繪圖軟體 PhotoImpact	(一)利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 (二)螃蟹範例 (三)螃蟹圖檔管理 分別存成 ufo、i jp (四)將螃蟹圖檔存成 jpg 格式,利用電子郵件,寄給電腦老師和級任老師,或家長。	操作評量	自編
第 9-12 週	4	雲端服務進階應用	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法	能學會雲端服務進階應用	(一)google 地圖與街景 (二)中央氣象局 (三)手機查詢交通工具即時動態 (四)手機導覽交通即時路線	操作評量	自編

			思維描述問題解決的方法。	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用				
第 13-16 週	4	數位公民素養	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則	能了解數位公民素養	(一)網路沉迷與隱私 (二)視力保健、姿勢健康與睡眠 (三)可補充穿戴裝置應用(如記錄睡眠、心跳與走路步數)	操作評量	自編
第 17-20 週	4	校外教學規劃專題	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	能學會製作校外教學規劃專題	(一)利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線，相關地圖 丙、行程安排 (二)將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	利用簡報軟體，分組報告	自編

彰化縣 113 學年度 上 學期 日新 國民小學 五年級 彈性學習校訂課程閱讀教學計畫表

課程名稱	設計花瓣書	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週學習節數(2)節，運用共讀書及相關閱讀活動，共(41)節。第21週實施交通安全教育(1)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決問題。 2. 具備理解及使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人。 3. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 4. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

本學期課程內涵：

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第 1 週	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	共讀前的討論： 一、面對氣候變遷、暖化危機，你/妳要如何因應？ 二、高爾引述馬克吐溫的名言：「讓我們陷入困境的不是無知而是看似正確的謬誤論斷。」你/妳的看法？ 三、完成閱讀單。	2	1.《不願面對的真相》(2'24") https://youtu.be/OSd1VoGCnWg 2.《不願面對的真相 2》宣傳片(2'24") https://youtu.be/WSBmGLq3C3Q 3.《看見台灣》宣傳片(3'50") https://youtu.be/Gdr2mr0G4Kc 4.《看見台灣 II》宣傳片(3'40") https://youtu.be/NIq0cMghn5U 5.《鳥目台灣》宣傳片(3'45") https://youtu.be/g3t01RFQTwQ	口語評量 態度評量 閱讀單	環境教育 融入閱讀 課程
第 2 週	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	一、全班共讀 二、影片欣賞及討論： 人類與萬物共生息，同享和煦陽光、新鮮空氣、甘甜的水，本是自然界的一份子。然而，環境破壞卻加劇且不斷地發生，我們究竟做了什麼？ 三、完成閱讀單。	2	1.我們的大地 作者：莫麗·邦 Molly Bang 繪者/攝影者：莫麗·邦 Molly Bang 譯者：林芳萍 出版社：維京國際股份有限公司 出版日期：2014/05/01 2.ALL YOUR CHOICE(4'1") https://youtu.be/5FMN8Ee5KII 3.來自深海的警訊(15'14") https://youtu.be/TU9ItnmVPn4 4.餐桌上的海洋(16'38") https://youtu.be/KLRVJGfJ9Ys	口語評量 態度評量 閱讀單	環境教育、海洋教育 融入閱讀課程
第 3 週	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	一、全班共讀 二、影片欣賞及討論： 來來往來的喧囂車聲、無限蔓	2	1.雨林(3'36") https://youtu.be/OTRVNeOeA4s 2.地球之肺(8'11")	口語評量 態度評量 閱讀單	環境教育 融入閱讀 課程

	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	<p>延的黑煙、眼神空洞的人們，這座城市彷彿是灰色的，毫無生氣。忽然，角落一株不起眼的小草，竟喚起人們過往的美好回憶。曾經，我們自在地在森林裡大口呼吸、奔跑、尋找自然中的大地精靈...</p> <p>三、完成閱讀單。</p>		<p>https://youtu.be/A2L7msm1u8Y 3.世界之肺(5'8'') https://youtu.be/jkjLUMUyxwU 4.森生不息(3'32'') https://youtu.be/LkCb6V5fYWo</p>		
第 4 週	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>一、全班共讀</p> <p>二、影片欣賞及討論： 對於未來，我們總是充滿美好的想像，也願為這藍圖付諸努力。然而世界就這麼大，資源相當有限，當每個人都懷抱著無限的慾望，將會發生什麼事呢？</p> <p>三、完成閱讀單。</p>	2	<p>1.CHAOS ORDER(2'58'') https://youtu.be/43MapS81NaA</p> <p>2.正負 2 度 C 台灣必須面對的真相(49'15'') https://youtu.be/PLmmHDM0VUM (挑選片段觀賞)</p>	口語評量 態度評量 閱讀單	環境教育、能源教育融入閱讀課程
第 5 週	<p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p>	<p>一、討論、選定想探討的環境問題 3 個，套用文本句型(_____只想把_____，這樣他們可以_____—但這只是短暫的利益。不久，_____。這樣下去，不但對_____不好，對和人類也不是件好事。)，設計小書故事情節。</p> <p>二、設計八格城堡書(1)</p>	2	<p>1.參考資源： https://www.parenting.com.tw/article/5062012- 《一張紙做一本書》—八格城堡書/ 2.小書紙張大小：四開圖畫紙。</p>	態度評量	
第 6 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	<p>一、設計八格城堡書(2)</p> <p>二、繪製八格城堡書(1)</p>	2	<p>1.參考資源： https://www.parenting.com.tw/article/5062012-</p>	態度評量	

				《一張紙做一本書》—八格城堡書/ 2.小書紙張大小：四開圖畫紙。		
第 7 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	一、設計花瓣書(1)	2	1.參考資源： http://www.shute.kh.edu.tw/~2013PBL16/a6-1.htm https://etoe.tc.edu.tw/frs/dw/moid/4eedef6cf26d96c528000000/did/6341 2.小書紙張大小：四開圖畫紙。	態度評量	
第 8 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	一、繪製花瓣書(2)	2	1.參考資源： http://www.shute.kh.edu.tw/~2013PBL16/a6-1.htm https://etoe.tc.edu.tw/frs/dw/moid/4eedef6cf26d96c528000000/did/6341 2.小書紙張大小：四開圖畫紙。	態度評量	
第 9 週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	八格城堡書發表、回饋	2		口語評量 態度評量	
第 10 週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	花瓣書發表、回饋	2		口語評量 態度評量	
第 11 週	2-III-3 靈活運用詞句和	共讀前的討論：	2	1. Goole map	口語評量	國際教

	說話技巧，豐富表達內容。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、在正式進入閱讀前，可以和孩子聊聊曾去過哪些地方？那裡有甚麼特別的習慣風俗？引起學生對文化觀察的興趣。針對印度的了解，則可運用 Google 地圖或地球讓孩子了解其地理環境，再透過網路搜尋獲介紹印度的影片，讓孩子對該國史地有基本認識。 二、老師可就書名《十三歲新娘》讓孩子想像會發生什麼事？遇見什麼困難？如做家事、如何和夫家的人相處，進而引導孩子思考當生活中碰到突發情況，如迷路、家裡發生變故、父母都不在家時，該怎麼辦？藉以提醒閱讀時，觀察主角如何改變命運。		2. 公視：下課花路米-印度(1)-見識包容新舊的印度(21'13") https://youtu.be/hc8nstZfX4Y 3. 書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whclan 譯者：鄒嘉容 出版社：台灣東方 出版日期：2001-07-20	態度評量	育、人權教育、性別平等教育、家庭教育融入閱讀課程
第 12 週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	一、全班共讀〈出嫁〉、〈小丈夫〉、〈成了寡婦〉三章。 二、配合理解故事閱讀單掌握故事重點。 三、上台分享發表。	2	書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whclan 譯者：鄒嘉容 出版社：台灣東方 出版日期：2001-07-20	口語評量 態度評量 閱讀理解 閱讀單	人權教育、性別平等教育、家庭教育融入閱讀課程
第 13 週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	一、全班共讀〈讀書識字〉、〈珊朵拉的婚禮〉、〈逃家計畫〉、〈遠行〉四章。 二、配合理解故事閱讀單掌握故事重點。	2	書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whclan 譯者：鄒嘉容 出版社：台灣東方	口語評量 態度評量 閱讀理解 閱讀單	人權教育、性別平等教育、家庭教育融入

	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	三、上台分享發表。		出版日期：2001-07-20		閱讀課程
第 14 週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	一、全班共讀〈流落寡婦城〉、〈寡婦之家〉、〈新的生活〉、〈屬於自己的家〉四章。 二、配合理解故事閱讀單掌握故事重點。 三、上台分享發表。	2	書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whelan 譯者：鄒嘉容 出版社：台灣東方 出版日期：2001-07-20	口語評量 態度評量 閱讀理解 閱讀單	人權教育、性別平等教育、家庭教育融入閱讀課程
第 15 週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	一、配合敘事分析閱讀單，找出故事中的因果關係。 二、上台分享發表。	2	書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whelan 譯者：鄒嘉容 出版社：台灣東方 出版日期：2001-07-20	口語評量 態度評量 閱讀理解 閱讀單	
第 16 週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	一、配合人物分析閱讀單，將故事中的角色，進行個性、思想的分析。 二、上台分享發表。	2	書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whelan 譯者：鄒嘉容 出版社：台灣東方 出版日期：2001-07-20	口語評量 態度評量 閱讀理解 閱讀單	
第 17 週	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文	一、認識印度文化特色（一）： 社會階級 （1）種姓制度 （2）女性地位	2	書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whelan 譯者：鄒嘉容	態度評量 閱讀理解 閱讀單	國際教育融入閱讀課程

	化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	(3) 寡婦 二、繪製心智圖：〈出嫁〉、〈小丈夫〉、〈成了寡婦〉、〈讀書識字〉、〈珊朵拉的婚禮〉、〈逃家計畫〉。		出版社：台灣東方 出版日期：2001-07-20		
第 18 週	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、認識印度文化特色 (二)：宗教文化 (1) 荷麗節 (2) 婚禮 (3) 喪禮 二、繪製心智圖：〈遠行〉、〈流落寡婦城〉、〈寡婦之家〉、〈新的生活〉、〈屬於自己的家〉。	2	公視：下課花路米-印度(5)-印度信仰宗教面面觀(20'53") https://youtu.be/yXY7pFLAods	態度評量 閱讀理解 閱讀單	國際教育 融入閱讀 課程
第 19 週	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	共讀後的討論： 一、蔻莉為自己繡了一條被子當嫁妝，她在被子上繡了哪些圖案？她繡這些圖案的原因是什麼？(寄託了什麼樣的情感與意義) 二、蔻莉結婚時，媽媽在她前額上塗了蒂卡記號，有什麼特殊意思？ 三、婚禮誓詞：「我是文字，你就是樂曲；我是種子，你就是結果的樹；我是天，你為大地」裡，寄託了什麼想法？ 四、印度社會分為哪四大種姓？請說明這些階級的分類與規範？ 五、蔻莉跟隨哈力一家人到瓦	2	書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whelan 譯者：鄒嘉容 出版社：台灣東方 出版日期：2001-07-20	口語評量 態度評量 閱讀理解	人權教育、性別平等教育、家庭教育融入閱讀課程

		<p>拉納西恆河的目的是什麼？結果為何？由書中可見印度人的宗教觀為何？</p> <p>六、蔻莉被拋棄在寡婦之城後，過著什麼樣的生活？從描述中反應了印度什麼樣的文化？</p> <p>七、蔻莉在寡婦之家遇到哪些事？這些事為她帶來什麼樣的改變？</p> <p>八、試說明卡瑪拉夫人、戴維夫人在故事裡所扮演的角色，並分析她們的個性與特質。</p> <p>九、在蔻莉生命中，哈力和瑞吉是兩個關鍵人物，請說明他們的經歷以及所造成的影響。</p> <p>十、印度社會有嚴格的種姓之分，關於性別、宗教等的偏見根深蒂固，導致出身於低種姓如賤民的女性往往受害，請說說你的看法。</p>			
第 20 週	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	心智圖發表、回饋	2		口語評量 態度評量
第 21 週	1-III-1 能夠聆聽他人的	心智圖發表、回饋	1		口語評量

	發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。				態度評量	
交通安全教育(1節)						

議題名稱	交通安全	單元名稱	友善通行慢行停(第二十一週實施完成)		適用年級	高年級
					教學節數	1 節
學習目標						
<p>一、能認識交通安全相關知識。</p> <p>二、能了解行人防禦觀念。</p> <p>三、能認識行人通行環境的改善方針。</p> <p>四、能建立良好的交通安全觀念。</p> <p>五、了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>六、了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p>						
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	綜合-E-A2 綜合-E-A3 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2		
學習表現	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】		議題融入	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		

	<p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>		
學習內容	<p>【綜合活動】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>		
統整相關領域			
綜合活動			
健康與體育			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》 影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念（完整版）》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，簡述行人防禦觀念及防禦駕駛的意涵。 (二)教師帶領學生觀賞影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你覺得行人這樣走是正確的嗎？請問為什麼。 2. 從影片中，我們知道有哪些狀況行人是不能穿越的呢？ 3. 當你是路上行人時，該怎麼安全過馬路保護自己？ 4. 教師說明：行人通過路口，除注意號誌，走行人穿越設施，也要留意左右來車是否禮讓，特別注意左轉車，當行人落入車輛的A柱盲點，就非常危險。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：從影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念（完整版）》認識正確用路觀念。 (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：行人防禦觀念的相關內容。 老師提示：從影片認識行人防禦觀念。 教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。 教師引導提問。</p> <p>教師提示：欣賞影片並分組討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>1. 問題一：行人在過馬路時有哪些需要注意的事項？</p> <p>2. 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？</p> <p>3. 問題三：如何降低路上交通意外發生的機會呢？</p> <p>4. 問題四：行人除了靠邊行走，應該面向來車或背向來車呢？為什麼？</p> <p>(三)教師說明：養成良好用路防禦觀念，自己的安全可以由自己掌握，多一份注意，就多一份安全。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：行人防禦觀念對於我們學齡中的學童來說特別重要，我們在路上是較為弱勢的一群，因此除了自己的身體狀況外，還要特別注意各種用路觀念，隨時注意停看聽、避免危險的發生。</p> <p>(二)下節課程預告：將從認識行人通行環境的改善方針來進一步探討交通安全的重要性。</p> <p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p>	5'	<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>從本課了解行人防禦觀念。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>

彰化縣 113 學年度 下 學期 日新 國民小學 五年級 彈性學習校訂課程閱讀教學計畫表

課程名稱	腳本討論設計	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週學習節數(2)節，運用共讀書及相關閱讀活動，共(40)節。
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決問題。 2. 具備理解及使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人。 3. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 4. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

※教學資源：

環教(參考書)	性平(參考書)	家庭(參考書)	人權(參考書)
風·往哪個方向吹? 照顧我們的地球 北極熊搶救家園 都是放屁惹的禍 森林是我家	戰火下的小花 怕瓦娜的旅程	西貢小子 丁小飛套書	一百件洋裝 好心的國王 他的職業是犯人 我是怪胎 隨身聽小孩

教學期程	學習表現及 學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 環教、性平、家庭、人權四項議題文本介紹。 2. 學生分組。	2	如上列教學資源，四個議題的參考文本。	觀察評量 口語評量	
第 2 週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	共讀文本→分組進行閱讀 1.文本導讀：YOUTUBER 影片導讀故事內容 2.分組分段閱讀討論 3.指導學生利用心智圖分析文本 4.填寫閱讀心得單	2	如上列教學資源，四個議題的參考文本。	觀察評量 口語評量	
第 3 週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	共讀文本→分組進行閱讀 1.文本導讀：YOUTUBER 影片導讀故事內容 2.分組分段閱讀討論 3. 指導學生利用心智圖分析文本 4.填寫閱讀心得單	2	如上列教學資源，四個議題的參考文本。	觀察評量 口語評量	
第 4 週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	共讀文本→分組進行閱讀 1.文本導讀：YOUTUBER 影片導讀故事內容 2.分組分段閱讀討論 3. 指導學生利用心智圖分析文本 4.填寫閱讀心得單	2	如上列教學資源，四個議題的參考文本。	觀察評量 口語評量	
第 5 週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	共讀文本→分組進行閱讀 1.文本導讀：YOUTUBER 影片導讀故事內容 2.分組分段閱讀討論 3. 指導學生利用心智圖分析文本	2	如上列教學資源，四個議題的參考文本。	觀察評量 口語評量	

		4.填寫閱讀心得單			
第 6 週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	共讀文本→分組進行閱讀 1.文本導讀：YOUTUBER 影片導讀故事內容 2.分組分段閱讀討論 3. 指導學生利用心智圖分析文本 4.填寫閱讀心得單	2	如上列教學資源，四個議題的參考文本。	觀察評量 口語評量
第 7 週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 各組文本選擇--分組討論針對所閱讀的文本、及各組所繪製的心智圖，選出一本文本，做為腳本設計的參考用書。 2. 心智圖分享—各組分享選擇該文本的原因。	2	如上列教學資源，四個議題的參考文本。各組選出一本文本，做為腳本設計參考。	觀察評量 口語評量
第 8 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本討論設計 1. 中心思想設定 2. 溝通對象設定	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量
第 9 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本討論設計 3. 角色設定 4. 時空背景設定	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量
第 10 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本討論設計 5. 風格設定 6. 衝突設計	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量
第 11 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本討論設計 7.節局	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量
第 12 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	腳本討論設計 8.音樂設計	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量

	6-III-4 創作童詩及故事。				
第 13 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本討論設計 總編輯	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量
第 14 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本演練 針對設計的腳本排演、選定角色、對話	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量
第 15 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本演練 針對設計的腳本排演、走位練習	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量
第 16 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本演練 針對設計的腳本排演、分段練習	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量
第 17 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本演練 針對設計的腳本排演、分段練習	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量
第 18 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本演練 針對設計的腳本排演、全劇練習與調整	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量
第 19 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本演練 針對設計的腳本排演、全劇練習與調整	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量
第 20 週	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	小小說書人班級公演	2	學生自編腳本	觀察評量 口語評量

彰化縣日新國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動
113 學年度第一學期 [其他類] 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	友善校園宣 導	1	發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養 團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	問答	教導處 訓導組
2	節約能源宣 導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失。	*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	問答	教導處
3	交通安全保 腦宣導	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機	問答	訓導組

			相處，以促進環境永續發展。		的方法。		
4	國家防災日宣導	1	1.覺知災害的影響及培養災害警覺心。 2.演練地震避難掩護動作，以「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟為演練實施重點。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	問答	總務處
5	濕地生態宣導	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	問答	訓導組
6	口腔保健宣導	1	1.學童能夠解釋每天潔牙對維持牙齒健康是必要的。 2.學童能夠示範正確握牙刷的方式。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	問答	健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)
7	健康體位宣導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	問答	健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)

8	菸害防治宣導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	問答	訓導組
9	性別平等教育宣導	1	身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db- III -2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。	問答	輔導室
10	萬聖節英語教學活動	1	1.增加英語文學習時間與機會，展現創意與團隊精神。 2.擴展英語學習環境，加強學習生活化，提供學生多元學習機會。 3.結合重要節慶設計相關英語學習活動，有效提升英語學習成效。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	學單習	教學組

11	資訊教育- 生生用平板	1	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際 操作	資訊組
12	資訊教育- 生生用平板	1	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際 操作	資訊組
13	身心障礙體 驗活動	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學 習 單	輔導室
14	生命教育宣 導	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	問答	輔導室
15	校慶會前賽	1	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。		訓導組

16	租稅教育宣導	1	發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	問答	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
17	法律常識宣導	1	發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	問答	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
18	愛心環保、舊愛新歡跳蚤市場	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		輔導室
19	校內跳繩比賽	1	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會	實際操作	訓導組

					Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。		
20	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	問答 實際 操作	訓導組 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
21	休業式	1	休業式	休業式	休業式		教導處 訓導組

彰化縣日新國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動
113 學年度第二學期 [其他類] 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	問答	訓導組

2	世界母語日 221 宣導	1	藉由母語活動，宣揚 221 世界母語日理念，使學生珍惜並傳承母語文化。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	問答	教學組
3	人權教育- 兒童權利公約 宣導	1	培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	問答	訓導組

4	節約用水宣導	1	<p>認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。</p>	<p>*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。</p>	問答	教導處
5	婦幼隊兒少保性平宣導	1	<p>身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db- III -2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	問答	<p>輔導室 (得視外部單位時間調整實施日期)</p>

6	健康飲食宣導	1	培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。	健E.人、食物與健康消費。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea- III -1 個人的營養與熱量之需求。 Ea- III -2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	問答	健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)
7	兒童節模範兒童表揚暨才藝表演	1	能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	表演	教學組

8	視力保健宣導	1	<p>1.了解眼睛的構造、功能及重要性，</p> <p>2.知道近視形成的原因和近視帶來的不便。</p> <p>3.養成正確的閱讀姿勢和用眼方式，</p> <p>5.能養成不偏食的習慣以維護良好視力。</p> <p>4.實踐愛護眼睛健康的好習慣，並能自我檢視。</p>	<p>健體-E-A3</p> <p>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p>	問答	<p>健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)</p>
9	<p>安全教育- 交通安全教育</p>	1	<p>1.建立安全意識，2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1.行人穿越道路的安全規則</p> <p>2.安全帽與安全帶</p> <p>3.認識交通號誌</p>	<p>問答 情境演練</p>	<p>訓導組</p>

10	校外教學	1	<p>辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	學習單	訓導組
11	腸病毒演練	1	<p>1.知道腸病毒的徵兆及處理方式。 2.了解腸病毒的防治方法。</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- II -1 良好的衛生習慣。 Da- III -1 衛生保健習慣的改進方法。</p>	問答 實際操作	健康中心

12	減塑大作戰	1	<p>辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	<p>環-E-5覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 環-E-14覺知人類生存 與發展需要利用能源 及資源，學習在生活 中直接利用自然能源 或自然形式的物質。 環-E-15覺知能資源過 度利用會導致環境汙 染與資源耗竭的問 題。 環-E-16了解物質循環 與資源回收利用的原 理。</p>	<p>環-U-2理解人為破壞對其他 物種與棲地所帶來的生態不 正義，進而支持相關環境保 護政策。 環-U-4思考生活品質與人類 發展的意義，並據以思考與 永續發展的關係。 環-U-5採行永續消費與簡樸 生活的生活型態，促進永續 發展。</p>	問答	訓導組
13	母親節感恩活 動	1	<p>了解家人關係與互 動。</p>	<p>家E5了解家庭中各種 關係的互動。 家E6覺察與實踐兒童 在家庭中的角色責 任。 家E7表達對家庭成員 的關心與情感。</p>	<p>1.製作母親節感恩明信片。 2.將感恩明信片寄出。</p>	感謝卡	輔導室

14	生命教育宣導	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	輔導室
15	CPR 宣導	1	1.能判斷正確的時機打電話給 119。 2.增強 CPR 的技能。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	問答 實際操作	健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)
16	全民科學日	1	讓學生經由動手做的過程中學習科學、理解科學，並提升科學學習興趣與素養，把數學、物理、化學和資訊等領域知識，融入生活中，解密生活中的科技。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	學習單 實際操作	總務處

17	反毒宣導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	問答	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
18	畢業典禮預演	1	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	預演	教導處
19	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	問答 實際操作	訓導組
20	休業式	1	休業式	休業式	休業式		教導處 訓導組

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施

彰化縣縣立日新國民小 113 學年度第一學期五年級補救教學與自主學習

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週1節，計21節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》、《均一》、《PaGamO》教學資源 3. 教師自編學習單 4. 運用「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程 5. 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用《英語線上學習平臺Cool English》、《PaGamO》教學資源 2. 運用「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程 3. 其他民間資源之運用
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	介紹「英語線上學習平臺」(Cool English)，112 年度「Cool English 自主學習活動」主要功能與操作練習，讓學生利用 Cool English 平臺線上資源進行自學，進而提升各方面英語力。	
2	介紹「均一教育平台」主要功能與操作練習	
3	介紹「PaGam0」主要功能與操作練習， PaGam0 擁有繽紛多樣的島嶼，現在已有超過 130 種不同地形，還有多款季節限定地形，讓學生時時保持新鮮感，建造自己美麗的知識王國！	
4	介紹「教育部因材網」主要功能與操作練習	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
5-6	5-nc-04-2 能認識2、3、5及10的倍數判斷方法。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
7	5-nc-13-1 能將分數、小數標記在數線上。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。

8	<p>5-nc-01-1 能熟練整數乘法的直式計算。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。</p>
9	<p>5-sc-04-1 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。</p>
10	<p>5-sc-03-1 能認識圓心角，並認識扇形。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。</p>
12-13	<p>5-nc-02-1 能在具體情境中，解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。</p>
14	<p>5-nc-01-2 能熟練整數除法的直式計算。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。</p>

15-16	5-nc-04-1 能理解因數和倍數。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
17	5-nc-11-1 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
18-19	5-nc-05-2 能認識兩數的公倍數與最小公倍數。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
20-21	5-ac-01-1 能在具體情境中，理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化心算。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。

彰化縣縣立日新國民小 113 學年度第二學期五年級補救教學與自主學習

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週1節，計20節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》、《均一》、《PaGamO》教學資源 3. 教師自編學習單 4. 運用「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程 5. 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用《英語線上學習平臺Cool English》、《PaGamO》教學資源 2. 運用「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程 3. 其他民間資源之運用
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-2	5-nc-02-2 能在具體情境中，用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完片後再完成動態評量與練習題。	Body Parts身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
3	5-nc-03-1 能熟練整數四則混合計算。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Body Parts身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
4	5-sc-01-1 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Body Parts身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
5	5-nc-07-1 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
6-7	5-nc-12-1 能用直式處理整數(或小數)除以整數，商的小數位數在三位以內的計算。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。

8	5-nc-09-1 能理解分數除以整數的分數除法意義，並解決生活中的問題。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
---	---	--

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
9-10	5-nc-10-1 能認識多位小數，並做比較，加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
11-12	5-ac-03-1 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
13-14	5-sc-05-1 能運用切割重組，理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式，同5-nc-18-1。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
15-16	5-nc-15-2 能解決時間量的除法計算問題。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Items物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。

17-18	<p>5-nc-08-1 能理解整數乘以分數的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>Items物品與主人</p> <p>Unit 4 Whose Backpack Is That?</p> <p>教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。</p>
19-20	<p>5-sc-02-1 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊，並解決問題。</p> <p>教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>Items物品與主人</p> <p>Unit 4 Whose Backpack Is That?</p> <p>教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。</p>