

# 彰化縣縣立日新國民小學113學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。**

#### (1) SWOTA 優劣分析

| 面向   | 優勢<br>Strength                                 | 弱勢<br>Weakness                                                                              | 機會<br>Opportunity                                                                         | 威脅<br>Threat                                                                              | 行動<br>Action                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教師條件 | 教師大多超過四十歲教學經驗足，學歷高，九成已獲得碩士學歷，具教學熱忱，易溝通，行政配合度高。 | 教師大多超過四十歲，且皆為一般教師，缺乏英語、體育專長教師，使學生受教權益及學習品質受損。                                               | 教師進修意願高，參加研習不斷提升教學品質。教師充滿活力、有熱情，願意接受挑戰具備創新想法。                                             | 教師少，同儕學習機會少，且職務工作負荷量大，壓力亦大，流動率高。                                                          | 1. 發展鄉內聯盟及區域性策略聯盟，提升教師進修之品質，並進而落實於教學。<br>2. 成立專業對話機制，使教學與行政配合無間，發揮最大團隊效益。<br>3. 依教師專長排課，營造溫馨和諧的學校氛圍，尊重教師個人生涯發展計畫。<br>4. 申請辦理教師專業發展評鑑，提升教師專業能力。 |
| 學生能力 | 學生乖巧努力學習，具多元智慧之潛在能量，可教育性高，偏差行為學生少之又少。          | 1. 純樸而內向學生居多，許多公眾場合，不敢展顯自己。<br>2. 文化刺激不足，競爭力相對減弱。<br>3. 隔代教養及單親兒童、低收入兒童因大環境價值觀的混淆而日增，對學生學習不 | 1. 學生具有自我導向的學習能力，且學校開辦各式社團，讓學生有選擇興趣與培養專長的機會，發揮學生潛能。<br>2. 充實學校圖書及資訊設備，並辦理閱讀及資訊教育，提升學生競爭力。 | 1. 大環境快速變遷，學生受不當媒體影響，日益嚴重，學生偏差行為的預防及輔導工作日益重要，輔導人力的不足，讓人憂心。<br>2. 隔代教養兒童、單親兒童、低收入戶兒童及新住民子女 | 1. 培養學生多元化興趣及專長，使具競爭力。<br>2. 引進各式社團，培養學生專才。<br>3. 指導學生參加各式比賽，提升其榮譽感。<br>4. 積極推展閱讀教育及資訊教育、英語教                                                   |

|        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                     | <p>利且影響深遠。</p> <p>4. 新住民子女日增，學生學習的先天環境顯得弱勢。</p>                                                                                                                                                                               | <p>3. 外聘各式專業教練及師資，引導學生最好之學習。</p> <p>4. 加強教師教學能力與品質，紮實學生的學科能力，俱升學競爭力。</p> | <p>日增，形成教育阻力。</p>                                                                                                                 | <p>育，使學生能與世界接軌。</p> <p>5. 透過品德教育，澄清兒童偏差之價值觀。</p>                                                            |
| 家長條件   | <p>1. 對學校的事務能配合與支持，並適時提供資源與問題。</p> <p>2. 社區地方人士對學校倍為關心，且願意協助學校辦理各式活動。</p> <p>3. 校友長期捐贈學生社團學習基金，開辦課後學習社團，深受家長認同。</p> | <p>1. 部分家長忙於工作，疏於指導學生學習，造成學習跟不上的現象。</p> <p>2. 父母不當的管教方式，亦使教育難為。</p> <p>3. 隔代教養及單親兒童、低收入學生日增，使家庭教育功能不彰，家長心有餘而力不足者日眾。</p> <p>4. 新住民子女日增，學生學習的先天環境顯得弱勢。</p> <p>5. 部分家長以升學為主要教育導向，太重視子女學業成績，甚至視為唯一教育目標，使學校許多具教育意義的活動，推展成效打折扣。</p> | <p>1. 成立班親會及晨光志工媽媽，推動親師合作。</p> <p>2. 家長會的支持與協助，是學校最大的助力。</p>             | <p>1. 少數家長有不同的教育觀點，又難以溝通，使得教育成效減低，且造成教師壓力。</p> <p>2. 隔代教養兒童、單親兒童、低收入戶兒童及外籍新娘子女的日增，形成教育阻力。</p> <p>3. 升學導向的功利主義，造成許多學習不利的學生低成就。</p> | <p>1. 加強溝通管道，使家長能了解學校各項作為，並配合之。</p> <p>2. 協助弱勢家庭，加強學習扶助及弱勢課後照顧。</p> <p>3. 健全家長會及義工制度，使其成為優良的學校與家長的溝通橋樑。</p> |
| 社區文化環境 | <p>1. 學校設施及社區設施資源共享，合作愉快。</p> <p>2. 村里辦公室、社區發展協會、家長會、義工隊及班親會、社團等，能</p>                                              | <p>1. 教師與家長參與社區總體營造動力不足，致使成效不佳。</p> <p>2. 經濟動盪不安，使許多家長失業，形成弱勢族群，為</p>                                                                                                                                                         | <p>1. 社區學校的共識形成，有助學校與社區的互動增加。</p> <p>2. 社區總體營造的政策主張，使學校與社區互動日漸增加。</p>    | <p>1. 教師基於家庭因素或個人意願，參與社區總體營造時間較少，互動不佳，空有資源而不能為校所用，甚為可惜。</p>                                                                       | <p>1. 積極爭取資源，並防止不當干涉。</p> <p>2. 走入社區，宣導學校政策。</p> <p>3. 協助社區需求，使社區成</p>                                      |

|  |                                                         |                           |                                        |                                       |                  |
|--|---------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
|  | <p>提供學校各項支援。</p> <p>3. 社區建築及工廠、廟宇、農家均是食農教育的最佳教材及場所。</p> | <p>生計打拼而無暇或無能力參與各項活動。</p> | <p>3. 經濟有復甦氣象，生計有著落，間接影響學生學習之正向助益。</p> | <p>2. 社區資源不當的過度介入學校亦造成學校壓力，須審慎思考。</p> | <p>為學校最佳合夥人。</p> |
|--|---------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------|

## (2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 人 | 文 | 地 | 景 | 產 |
|---|---|---|---|---|

### • 親師生：

1. 每學期辦理班親會及親職教育活動，提昇親師生互動功能。

### • 社區：

1. 社區人士參與踴躍，學校與社區資源共享。  
2. 對於學校辦理食農教育，社區民眾熱心協助。

### • 校友、家長

1. 家長會充分尊重學校辦學專業自主權。  
2. 家長會提供各方面的資源，協助學校經營，推動校務。  
3. 大部分家長尊重教師專業。

### • 社團：

1. 社區發展協會與學校緊密結合，辦理社團活動。  
2. 校友贊助經費讓校辦理社團活動。

### • 文化：

1. 原屬巴布薩族馬芝遴社，後仍有平埔族婦人留居，乃稱「番婆」。  
2. 彰鹿路兩旁形成佛具、神轎街，是地方產業特色。

### • 宗教：

1. 番婆社區龍星宮、聖德宮、玄鎮宮、智覺佛寺配合學校推動校本課程。  
2. 學區內有農業、社區景點、廟宇可作為校外教學的活動地點。

### • 食衣住行：

1. 生活必需品須到鄰近鹿港鎮採購

### • 文教：

1. 兩所國中—福興國中  
鹿港國中  
2. 七所國小—日新國小  
西勢國小  
大興國小  
管嶼國小  
永豐國小  
育新國小  
文昌國小

### • 地形：

1. 位處彰化平原西側，地勢平坦。

### • 地理區位：

1. 位於彰化縣福興鄉，東接彰化市，西鄰鹿港鎮，北毗秀水鄉，南連埔鹽鄉，以彰鹿路為通往彰化和鹿港的主要道路。

### • 動植物：

1. 番婆社區居民以種植稻米為主，冬天休耕時種植荷蘭豆。

### • 城鄉景觀：

1. 學區位處農村，屬於老舊聚落。房屋以透天厝或三合院型式。

### • 水利：

1. 鄰近員林大排水道。

### • 歷史遺跡：

1. 日治時代的防空砲台，已登錄為歷史建築，砲台形貌為鐘罩形。  
2. 政大第三部門研究中心與 21 世紀不動產文教基金會，為協助福興鄉推動地方創生，發掘在地深藏的歷史故事，邀請真實人物—小杉久彌飛行員述說當年在飛行場烽火下的青春歲月。

### • 農林漁：

1. 番婆社區居民以農業種植稻米為主，冬天休耕時種植荷蘭豆。  
2. 在地青農引進現代化科技農業，為學校食農教育最佳資源。  
3. 福興鄉青農聯誼組成團隊，以有機米、火龍果、米食為標的，引導遊客前來體驗農村文化、體驗食農教育、探索友善農耕環境，規劃稻作栽培歷程各種體驗活動。

### • 服務業：

1. 學區番婆社區服務業僅數間雜貨店，其餘所需須至鹿港鎮採購。

### • 文創產業：

1. 彰鹿路兩旁形成佛具、神轎街，是地方產業特色。  
2. 番婆社區除了發展爆米香，還有社區媽媽們用心製作的手工香皂、醃豬肉、草仔粿。