

彰化縣縣立西港國民小學 113 學年度 各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校期望帶給孩童受用於一生之「人生真好」的態度，以人文、生態、真誠、好學為學校課程願景，從多元的課程中發展孩子的實踐力、觀察力、品格力及學習力，並由學生所接觸之家園、社區及社會能提供之學習資源發展西港特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                     | 年級          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                        | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|                        |             | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性 主題<br>/專題/議題<br>探究 | 親近西港        | 19  | 18  | 19  | 18  |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                        | 走讀西港        |     |     |     |     | 19  | 18  | 19  | 18  |     |     |     |     |
|                        | 點亮西港        |     |     |     |     |     |     |     |     | 19  | 18  | 19  | 16  |
|                        | 安全教育-交通安全教育 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                        | 生活英語        | 21  | 20  | 21  | 20  |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                        | 閱讀          | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                        | 資訊素養        |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
| 社團活動與<br>技藝課程          | 太鼓          |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
| 其他類<br>課程              | 數學素養        |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                        | 寫作          |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
| 合計                     |             | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

## 「品德教育」、「生命教育」融入課程規劃

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                     | 節數 |
|----|-----------|--------------------------|----|
| 一  | 生活        | 第一單元開學了                  | 6  |
| 二  | 生活        | 第五主題歲末傳溫情                | 6  |
| 三  | 社會        | 第一單元我的家庭<br>第2課親人的往來     | 3  |
| 四  | 綜合活動      | 單元一團隊勳章<br>活動3 愛班與合作     | 2  |
| 五  | 社會        | 第一單元臺灣我的家<br>第2課當我們生活在一起 | 3  |
| 六  | 綜合活動      | 四、終生志工行                  | 2  |

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                   | 節數 |
|----|-----------|------------------------|----|
| 一  | 生活        | 第五主題五月五慶端午             | 6  |
| 二  | 國語        | 第三單元故事妙妙屋<br>第八課黃狗生蛋   | 6  |
| 三  | 健康與體育     | 壹、健康一把罩<br>一、我升上三年級了   | 5  |
| 四  | 國語        | 第二單元人物寫真<br>第四課永遠的馬偕   | 5  |
| 五  | 國語        | 第三單元生命啟示錄<br>第九課在挫折中成長 | 5  |
| 六  | 健康與體育     | 單元二健康生活家               | 3  |

## 彰化縣西港國民小學 113 學年度第一學期三年級「走讀西港」彈性學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 走讀西港                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(19)節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 中年級的「走讀西港」分為「話我家鄉」與「彰化巡禮」兩個主題，引導學童對於家鄉的認識，藉由實地踏查等活動廣闊學童的視野，理解社會變遷的始末，發現彰化家鄉的美與價值，懂得表達關心家鄉情懷，奠定高年級對家鄉盡心力的創意發想。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |           |
| 核心素養                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |           |
| 課程目標                     | 1. 學生能認識家鄉，並透過各種學習活動合作完成目標。<br>2. 發現家鄉之美，展現愛鄉情懷。<br>3. 透過參訪及介紹認識在地物產，並學習簡易的烹煮在地食材。<br>4. 積極參與學習活動，並表現學習的熱忱。<br>5. 能表現出愛己、愛人、愛家的有禮行為。<br>6. 建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |           |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                |                                                                      |                                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                     |                |  |
|------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                              | 學習內容<br>(校訂)                                                         | 學習目標                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 1~3 週    | 3  | 細說從頭 I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                                                                                          | 1. 知道家鄉地理位置、自然環境，與歷史文化的發展。<br>2. 學習尊重他人，增進人際關係。<br>3.與團隊成員合作達成團體目標。  | 1.學生能察覺家鄉地理位置、自然環境與歷史文化異同並蒐集資料。 | 1.認識西港國小歷史，及西港國小古今不同的地方。<br>2.認識學區五村落地名由來，並知道學區五村落位置圖，及設計訪問村長提問單。<br>3.實地去訪問村長，透過村長的介紹，能更加明瞭村落的故事。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 口語評量<br>實作評量        |                |  |
| 第 4~14 週   | 11 | 原鄉踏查 I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作<br>(社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作<br>(自)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>(社)3a-II-1 透過日常觀察與省 | 1.結合對社區的認識，藉由社區踏查活動實際運用於生活中。<br>2.學習尊重他人，增進人際關係。<br>3.與團隊成員合作達成團體目標。 | 1.能小組合作完成社區踏查活動。                | 活動一(4 節)<br>家鄉信仰中心巡禮 ~針對東西港的信仰中心: 鎮世宮、永鎮宮進行大略介紹及踏查<br>1.請學生概略說出對於在地廟宇-鎮世宮、永鎮宮的印象。<br>2.透過網頁、檔案介紹:家鄉廟宇建廟史、廟宇建築、廟宇大事記、廟會及民俗活動。<br>3.實際踏查鎮世宮、永鎮宮。<br>4.生態景點踏查~西港鷺鷥林。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口語評量<br>實作評量<br>學習單 |                |  |

|           |   |        |                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                               |  |
|-----------|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|           |   |        | 思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                                                                                             |                                                     |                                                                                                | <p>活動二 好事花生(4 節)<br/>~ 透過介紹花生、踏查花生田、花生工廠及製作花生美食，讓學生更了解在地產業:落花生。</p> <p>活動三 番薯不怕落土爛<br/>只求枝葉代代傳(4 節)<br/>透過 介紹地瓜、參觀地瓜田、踏查地瓜工廠(吉運食品行)及製作地瓜美食，讓學生更了解故鄉特產~地瓜。</p> |                                                               |  |
| 第 15-18 週 | 4 | 社區地圖 I | (自)pc-II-2<br>能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。                                                                                     | 1. 認識社區地圖並繪製平面圖。<br>2. 分組合作繪製主題圖說。<br>3. 完成 1/2 小書。 | 1.學生能透過蒐集資料、社區踏查製作社區地圖小書。                                                                      | 1.教師揭示學區行政區圖及社區平面圖。<br>2.引導學生在地圖上對學區附近明顯的建築物、公共設施或景點畫上記號或圖像(分組討論完成)。<br>3.畫下並介紹踏查地點-鎮世宮、永鎮宮、鷺鷥林、花生工廠及地瓜工廠等的特色。(分組完成)                                          | 口語評量<br>實作評量                                                  |  |
| 第 19 週    | 1 | 社區水域   | 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 1. 認識社區水域<br>2. 常見水域安全標誌。                           | 1. 學生能察覺家鄉水域地理位置、自然環境並蒐集資料。<br>2. 能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義。<br>3. 主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。 | 活動一：<br>一、地圖-認識社區水域名稱及功能<br>二、將全班分組，教師展示下列水域安全的警告、強制以及旗幟標誌請小組學生進行分類，並發表分類的結果和依據。<br>三、水安翻翻樂遊戲<br>四、教師總結                                                       | 口語評量：能認真參與 水域安全標誌的分類、論並主動發表。<br>檔案評量：透過學習單 了解各種水域安全標誌 的名稱與意義。 |  |

## 彰化縣西港國民小學 113 學年度第二學期三年級「走讀西港」彈性學習課程

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 走讀西港                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)    | 三年級          | 教學<br>節數 | 本學期共(18)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 中年級的「走讀西港」分為「話我家鄉」與「彰化巡禮」兩個主題，引導學童對於家鄉的認識，藉由實地踏查等活動廣闊學童的視野，理解社會變遷的始末，發現彰化家鄉的美與價值，懂得表達關心家鄉情懷，奠定高年級對家鄉盡心力的創意發想。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                |
| 核心素養                     |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                |
| 課程目標                     |    | 1.學生能認識家鄉，並透過各種學習活動合作完成目標。<br>2.發現家鄉之美，展現愛鄉情懷。<br>3.透過參訪及介紹認識在地物產，並學習簡易的烹煮在地食材。<br>4.積極參與學習活動，並表現學習的熱忱。<br>5.能表現出愛己、愛人、愛家的有禮行為。<br>6.建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                              |                   |              |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|          |    |         |                                                                                                                                                         |                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |  |
|----------|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| 第 1~3 週  | 3  | 細說從頭 II | 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                                                                                                                   | 1.知道家鄉地理位置、自然環境，與歷史文化的發展。<br>2.學習尊重他人，增進人際關係。<br>3.與團隊成員合作達成團體目標。    | 學生能察覺家鄉地理位置、自然環境與歷史文化異同並蒐集資料。 | 1.認識大城鄉歷史，大城鄉地名由來，及西港國小古今不同的地方，並認識大城鄉行政區，及設計訪問鄉公所提問單。<br>2.實地參訪鄉公所，並採訪鄉公所人員，透過參訪能明瞭鄉公所的功能。                                                                                                                                                     | 口語評量                                                    |  |
| 第 4~13 週 | 10 | 原鄉踏查 II | (社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作<br>(自)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>(社)3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>(國)2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 | 1.結合對社區的認識，藉由社區踏查活動實際運用於生活中。<br>2.學習尊重他人，增進人際關係。<br>3.與團隊成員合作達成團體目標。 | 1.能小組合作完成社區踏查活動。              | 活動一(3 節)<br><b>故鄉巡禮</b><br>1.故鄉廟宇巡禮~針對鄰近村落廟宇:頂庄村 :顯榮宮，進行參觀踏查，期望學生能更認識故鄉信仰。<br>2. 台西村影像館—影像帶著記憶，記憶成為一個地區的重生起點~台西影像館，希望透過實際踏查，讓學生了解近年來台西村的變化。<br><br>活動二(3 節)<br><b>消暑聖品~西瓜</b><br>1.大城鄉台 17 線昔日有[西瓜路]之稱號，透過介紹西瓜，踏查西瓜田，製作西瓜汁，西瓜果凍，讓學生認識家鄉的特產~西瓜。 | 口語評量<br>實作評量<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>紀錄單 |  |

|           |   |         |                                              |                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  |
|-----------|---|---------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|           |   |         |                                              |                                                    |                                   | <p>活動三(5 節)<br/> <b>水中的黃金(鴨蜆共生)</b></p> <p>1.藉由介紹本校的通學步道鴨蜆共生解說牌，導入本次活動的主題鴨蜆共生。</p> <p>2.透過網頁、檔案、影片介紹鴨蜆共生，讓學生了解鴨糞變黃金的原理。</p> <p>3.分組討論：從影片中，得到哪些想法並分享、設計訪問題目。</p> <p>4.老師請學生事先想好要問職人的問題。</p> <p>5.老師帶領學生參觀養鴨、蜆的地方，進一步實地了解鴨蜆共生的原理及養鴨、蜆的困難處，也讓學生訪問職人。</p> <p>6.製作蜆相關美食。</p> | 訪問單          |  |
| 第 14-17 週 | 4 | 社區地圖 II | (自)pc-II-2<br>能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。。 | <p>1. 認識社區地圖並繪製平面圖。</p> <p>2. 分組合作繪製主題圖說。完成小書。</p> | <p>1. 學生能透過蒐集資料、社區踏查製作社區地圖小書。</p> | <p>1. 教師揭示大城鄉行政區圖及大城鄉平面圖。</p> <p>2. 引導學生在地圖上對學區附近明顯的建築物、公共設施或景點畫上記號或圖像(分組討論完成)。</p>                                                                                                                                                                                      | 口語評量<br>實作評量 |  |

|        |   |       |                                                                                                       |                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |  |
|--------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |   |       |                                                                                                       |                                                        |                                                                                                             | <p>3. 畫下並介紹踏查地點-顯榮宮、台西村影像館、西瓜田等的特色。</p> <p>4. 完成小書後，觀摩學習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |  |
| 第 18 週 | 1 | 水安小碩士 | <p>健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> | <p>1. 認識不同地形對水域的影響與潛在危機。</p> <p>3. 2. 家鄉環境水域安全防溺常識</p> | <p>1. 認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。</p> <p>2. 學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。</p> <p>3. 主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。</p> | <p>活動二</p> <p>一、教師教學：將學生分組，提出以下問題討論後紀錄。</p> <p>1. 在學校附近還有哪些水域？ 2. 在你的家鄉環境附近還有哪些水域？</p> <p>學生發表及教師總結。</p> <p>二、教師利用 google 地圖，帶領學生認識家鄉環境水域的地點。讓學生分組學習繪製家鄉環境 水域地圖並發表。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師說明溪河地形潛藏的危機</p> <p>2 教師播放影片溺水無聲難發現，讓學生了解溺水時發生的狀況。</p> <p>3. 分組討論溺水之跡象，及其與過去自己的 認識是否有所不同並發表</p> <p>4. 介紹溪河自救的方式。</p> | <p>寫作評量：學生能討論 寫出家鄉環境水域及潛藏的機。</p> <p>實作評量：學生能繪製 家鄉環境水域地圖並說 出預防危險 及改善方式</p> <p>實作演練：能透過觀察 紀錄溺水樣態。</p> <p>口語評量：學生能討論 並發表說出 不同水域的 潛在危機及 處理方法。</p> |  |

## 彰化縣縣立西港國民小學 113 學年度第一學期「安全教育-交通安全教育」彈性學習課程

|                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                      |              |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 課程名稱                                                                                                     | 安全過馬路                                                                                                                  |                                                      | 實施年級         | 三 年級                  |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                      | 總節數          | 2 節                   |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                        |                                                      |              |                       |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                      | 總綱核心素養       |                       |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                        |                                                      | A2 系統思考與解決問題 |                       |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。<br>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。<br>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。                       |                                                      |              |                       |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                   |                                                      |              |                       |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                 |              |                       |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                        | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                     |              |                       |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                               | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演 |              |                       |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                 |              |                       |
| 安全教育議題                                                                                                   | B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。<br>Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。<br>Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。                               | 1. 用路倫理與責任<br>2. 步行與運具使用行人                           |              |                       |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                      |              |                       |
| 學習資源                                                                                                     | 電腦<br>投影設備                                                                                                             |                                                      |              |                       |
| 進度（週次）                                                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                      | 時間           | 評量方式                  |
| 20                                                                                                       | 一、引起動機<br>1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？                     |                                                      | 10 分         | ●參與態度<br>能專心欣賞，並說出摘要。 |

|            | <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p><b>二、主要活動</b><br/>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p><b>三、歸納統整</b><br/>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> | <p>25 分</p> <p>5 分</p>              | <p>●參與態度<br/>能清楚表達<br/>想法</p>                           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 時間                                  | 評量方式                                                    |
| 21         | <p><b>一、引起動機</b><br/>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 製作創意禮讓小旗<br/>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗<br/>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 實際體驗安全過馬路<br/>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p>                                                                                                                                                                            | <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> | <p>●實作表現<br/>製作創意禮讓小旗</p> <p>●參與態度<br/>能踴躍參與並完成學習單。</p> |

彰化縣縣立西港國民小學 113 學年度第二學期「安全教育-交通安全教育」彈性學習課程

|                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                     | 辨識道路的危險                                                                                                                        |                                                      | 實施年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 三 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程         |                                                      | 總節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                      | 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                                |                                                      | A2 系統思考與解決問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 辨識道路環境常見的危險。<br>2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。<br>3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                           | 學習內容                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                                | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                       | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                           | 實質內涵                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 安全教育議題                                                                                                   | A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。<br>A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。                                                                                 | 1. 危險感知能力<br>2. 交通事件應變                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 學習資源                                                                                                     | 電腦<br>投影設備                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 進度（週次）                                                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                                      |                                                      | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式 |
| 19                                                                                                       | 一、引起動機<br>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。<br>二、發展活動<br>(一)活動一：常見的道路危險情境 |                                                      | 6 分<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. 問題與討論：</p> <p>(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？<br/>答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。</p> <p>(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？<br/>答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？<br/>答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？<br/>答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？<br/>答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <p>(1)停：停在行人等待的安全區域</p> <p>(2)看：看號誌也看車輛</p> <p>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> | 15 分 | <p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●參與態度<br/>能積極參與遊戲表態。</p> <p>●實作表現<br/>能踴躍參與並說出內輪差。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|

|            | <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 分                     | ●參與態度<br>能專注聆聽。                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 時間                      | 評量方式                                                     |
| 20         | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> | <p>15 分</p> <p>20 分</p> | <p>●參與態度<br/>能積極參與遊戲表態。</p> <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |     |                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
|  | <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p> | 5 分 | <p>●參與態度<br/>能專注聆聽。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|

## 彰化縣西港國民小學 113 學年度第一學期三年級「閱讀」彈性學習課程

| 課程名稱                     | 閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 根據「人文」、「真誠」、「生態」、「好學」之學校願景，西港深信閱讀是啟動學生「實踐力」、「觀察力」、「品格力」及「學習力」的關鍵之鑰，閱讀不僅是知識的輸入，更是實踐與行動的基石。且任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本等多元文本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。期望學生於閱讀時除了知識的獲取，亦能培養人文素養、生態意識、真誠品格及好學態度，從閱讀中探索、發現、思考及擴展視野，同時透過閱讀培養觀察力與品格力，形成關懷與永續的人文價值觀，成為能關心社會環境，亦能積極主動的終身學習者。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |   |          |             |

|               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                      |                        |
|---------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| 課程目標          |    | 一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。<br>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。<br>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。<br>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。<br>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。<br>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。<br>七、透過閱讀防災繪本認識了解常見災害的種類，引導學生面對各種災害能夠採取適當的應對方法。<br>八、透過閱家庭教育、性侵害防治繪本能覺察表達身體的不愉快及害怕的情緒，引導學生知道家庭暴力的應對及求援方法。 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                      |                        |
| 配合融入之領域或議題    |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程                                                                                                                                                                 |                                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                      |                        |
| 表現任務          |    | 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                      |                        |
| 課程架構          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                      |                        |
| 教學進度          | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                   | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                              | 評量方式                 | 自編自選教材<br>/學習單         |
| 第<br>1、2<br>週 | 2  | 認識圖書館－認識圖書資源的分類方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 | Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類<br><br>2. 認真學習並學會仔細辨別<br><br>3. 能簡單辨別並找出特定大類的書籍 | 教學活動一中文十大分類<br>◎準備活動<br>1. 說一說，圖書館的書有分類嗎？是如何分類的？圖書館的書為什麼要分類呢？圖書分類的目的：圖書分類是把內容主題相同的圖書聚集在一起，使每一本書在館中有相對的位置，如此方便館員管理與方便讀者找尋圖書。<br>◎發展活動<br>2. 認識中文十大分類(2007 賴永祥編訂)-以故事方式說明各個分類號的內容與類號：000 總類 100 哲學類 | 口頭評量<br>參與討論<br>自我評量 | 國小圖資利用網<br>要 2020(連結版) |

|       |   |                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                             |
|-------|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|       |   |                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                   | <p>200 宗教類 300 科學類 400 應用科學類 500 社會科學類 600 史地類 700 史地類 800 語文類 900 藝術類</p> <p>3. 十大分類口訣：除了以故事講述，也可以讓學生用口訣來背誦</p> <p>0 呀 0 林林總總是總類 1 呀 1 一思一想是哲學 2 呀 2 神佛信仰是宗教 3 呀 3 數學自然真科學 4 呀 4 發明創造是應用 5 呀 5 我交朋友是社會 6 呀 6 六朝古都在中國 7 呀 7 七大奇景世界遊 8 呀 8 才高八斗是文學 9 呀 9 音樂藝術最長久</p> <p>4. 分類號如何編 以阿拉伯數字作為標記，前 3 位是主類號，小數點後是該主題的細分。</p> <p>5. 分類號寫在哪裡：書標</p> <p>6. 如何找書 書的擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如總類在第一櫃開始，最後則是藝術類。書架排列採 Z 字型走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>7. 小試身手，請依老師的指令，找到指定的書籍。</p> |                                                 |                                             |
| 第 3 週 | 1 | <p><u>每天一篇故事，10 天學會 150 個成語</u></p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<br/>本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。</p> <p>3. 教師的運用：<br/>本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量<br/>活動評量</p> | <p>作者：鄒敦伶<br/>出版社：三采文化<br/>出版日期：二〇一二年九月</p> |

|       |   |          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                              |                                     |
|-------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|       |   |          | 社群活動。                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | 的情感。                                                                                        | 看，在大擂臺上小試身手！<br>4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。<br>5.學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                |                              |                                     |
| 第 4 週 | 1 | 大家來說繞口令  | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。                                                                             | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                                                    | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。                              | 1.分組進行閱讀。<br>2.本書內容：<br>本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。<br>3.教師的運用：<br>本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 作者：顏福南<br>出版社：文經社<br>出版日期：二〇〇〇年九月   |
| 第 5 週 | 1 | 啟程吧玫瑰公主號 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1.認真聆聽同學分享自己的經驗。<br>2.能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：<br>第二十一屆 <u>九歌現代少兒文學獎</u> 榮譽獎作品，一本神秘的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。                             | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 繪者：劉彤渲<br>出版社：九歌出版社<br>出版日期：二〇一三年八月 |

|       |   |                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                           |
|-------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|       |   |                    | <p>對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>                    | <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                           |
| 第 6 週 | 1 | <u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u>  | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2.能閱讀介紹<u>臺灣</u>生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：<br/>故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3.教師的運用：<br/>(1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。<br/>(2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>作者：艾諾·洛貝爾<br/>譯者：黨英台<br/>出版社：上誼文化<br/>出版日期：二〇〇一年五月</p> |
| 第 7 週 | 1 | <u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>                                                                                                         | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>                                                           | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>                                                                       | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：<br/>故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>作者：艾諾·洛貝爾<br/>譯者：黨英台<br/>出版社：上誼文</p>                   |

|       |   |               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                     |
|-------|---|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|       |   |               | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。                                                                                         | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。                                                               | 友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。<br>3.教師針對本書的運用：<br>仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 活動評量                         | 化公司<br>出版日期：二〇〇一年五月                 |
| 第 8 週 | 1 | 新世紀散文家：鍾怡雯精選集 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：<br>此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。<br>3.學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                      | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 作者：鍾怡雯<br>出版社：九歌出版社<br>出版日期：二〇一一年一月 |
| 第 9 週 | 1 | 小女生           | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習                                                                         | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結                                                          | 1.引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。<br>2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。                                                                               | 1.認識自然段<br>(1)請學生讀一讀「自然段」的定義。<br>(2)教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落別。                                                                                                                                            | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 小女生<br>康軒三上教師手冊                     |

|        |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                    |
|--------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
|        |   |                    | <p>階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                         | <p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>(3)指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。</p> <p>(4)教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。</p> <p>2.認識意義段</p> <p>(1)請學生讀一讀「意義段」的定義。</p> <p>(2)教師提問：</p> <p>①學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。</p> <p>②想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A.第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B.第二、三段的内容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C.第四段的内容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p> <p>3.教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p> |                                                 |                                    |
| 第 10 週 | 1 | 生生有平板- <u>丸子與我</u> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大</p> | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表</p>                                | <p>1.教師透過<u>丸子與我的故事</u>，利用「六何法」（何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how），引導學生找出重點，畫出概念圖。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p><u>丸子與我</u></p> <p>康軒三上教師手冊</p> |

|        |   |             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                     |
|--------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|        |   |             | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>                                                                                               | <p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                                                                                                                                                               | <p>達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>2.閱讀思考</p> <p>(1)故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？（①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。）</p> <p>(2)在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？（丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。）</p>                                      |                                                 |                                                     |
| 第 11 週 | 1 | 臺灣河川之美——淡水河 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風</p> | <p>1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>                            | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條臺灣第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。</p> <p>3.教師針對文意進行說明：這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4.讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>作者：林鴻堯</p> <p>出版社：聯經出版公司</p> <p>出版日期：二〇〇七年十月</p> |

|        |   |                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                        |
|--------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
|        |   |                |                                                                                                                                         | 俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                        |
| 第 12 週 | 1 | <u>臺灣古蹟之美</u>  | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                            | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：<br><u>文建會</u> 規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。<br>3.教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 出版社：遠流<br>出版日：二〇〇四年三月                                  |
| 第 13 週 | 1 | <u>最大的草莓蛋糕</u> | ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。<br>4.能覺察自己行為 | 1.共讀 <u>最大的草莓蛋糕</u> 。<br>2.分析讀不懂句子的問題。<br>當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。<br>3.提問<br>Q：故事中的小女孩居住在什麼樣的地方？她的生活環境和條件如何？<br>Q：和你相較，你認為她的生活中缺少了什麼？多了什麼？她所缺少                                                           | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 作者：金怡妃<br>改寫：劉清彥<br>繪者：蔡侑玲<br>出版社：親子天下<br>出版日期：二〇二三年四月 |

|           |   |                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                        |
|-----------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                           | 對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                                                                                                               | 俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                                | 的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。                                                                               | 和不足的部分，要怎麼樣才能獲得改善呢？<br>Q：如果她是你的朋友，你會想要和她做朋友嗎？你會想和她分享什麼？或是怎樣陪伴和幫助她實現她的夢想？<br>4. 總結。                                                                                                                                                                          |                      |                                                                        |
| 第 14 週    | 1 | <u>怕浪費奶奶 4：怕浪費奶奶的河川散步</u> | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 共讀 <u>怕浪費奶奶 4：怕浪費奶奶的河川散步</u> 。<br>2. 分析讀不懂句子的問題。<br>當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。<br>3. 提問<br>Q：為什麼怕浪費奶奶認為主角把垃圾丟進河裡的行為，實在是「真可惜」呢？<br>Q：你認為怕浪費奶奶帶主角一路跟著河川寶寶的原因，可能是什麼？<br>Q：河川寶寶在旅途中被汗水困住、不停哭泣的事實，和我們有什麼關聯？我們為什麼需要關心河川寶寶的去向？<br>4. 總結。 | 口頭評量<br>參與討論<br>自我評量 | 作者：真珠真理子<br>譯者：詹慕如<br>繪者：真珠真理子<br>出版社：親子天下<br>出版日期：二〇二一年四月二十八日         |
| 第 15-16 週 | 2 | <u>想生金蛋的母雞</u>            | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班                                                  | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並             | 【準備活動】<br>1. 教師提問：說說看自己的夢想。<br>2. 共讀書籍：想生金蛋的母雞。<br>3. 問題與討論<br>(1)請小朋友發表故事大意。<br>(2)說說看對於故事中角色、情境的看法（小母雞、大母雞、雞舍、生蛋、擁擠、空氣不流通、夢想）。<br>(3)發表本故事讓你聯想到的過去經驗（自己一個人去外面很危險、養                                                                                        | 口頭評量<br>參與討論<br>自我評量 | 作者：漢娜·約翰森 (Hanna Johansen)<br>出版社：格林文化<br>出版日期：1999-05-01<br>一九九九年五月一日 |

|        |   |                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |            |
|--------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
|        |   |                        | 級、學校或社區的閱讀社群活動。                                                                                                                                                |                                                                                                                     | <p>流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>                                   | <p>雞場)。</p> <p>(4)說說自己對這個故事的心得。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞本書的繪圖、插畫並發表想法。</li> <li>2.經由本書，想想看只用黑色如何表現圖案顏色的變化（深色就畫密一點，淺色時線條就鬆一點，老師在黑板上示範說明）。</li> <li>3.每人一張白紙，用鉛筆畫一隻小母雞（參考繪本內的圖）。</li> <li>4.利用黑色簽字筆為小母雞以點和線的方式為小母雞上深淺的羽毛。</li> <li>5.展示與欣賞作品。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請小朋友回憶故事中，小母雞如何達成牠要做的事(把破牆角挖大、走過麥田、爬上稻草堆、過池塘)。</li> <li>2.戶外進行「穿越障礙遊戲」。</li> <li>3.分享遊戲感想。</li> </ol> |                                                 |            |
| 第 17 週 | 1 | 性別平等-<br><u>我的弱雞爸爸</u> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察性別特質的刻板化印象</li> <li>2.能瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.閱讀繪本：我的弱雞爸爸。</li> <li>2.問題提問。</li> <li>3.老師澄清迷思。</li> <li>4.學生習寫學習單。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | PPT<br>學習單 |

|           |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                            |                                                 |            |
|-----------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
|           |   |                 | 社群活動。                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                            |                                                 |            |
| 第 18-19 週 | 2 | 性侵害防治-我不敢說，我怕被罵 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>                                                                                                  | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                     | <p>1.覺察身體的不愉快及害怕的情緒。</p> <p>2.會辨識危險的環境與人物。</p> <p>3.能夠透過資源尋求支援。</p>                             | <p>1.閱讀繪本：我不敢說，我怕被罵。</p> <p>2.問題提問。</p> <p>3.老師澄清迷思。</p> <p>4.學生習寫學習單。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | PPT<br>學習單 |
| 第 20-21 週 | 2 | 家庭暴力防治-象爸爸著火了   | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1 能察覺自己和家人的情緒表現。</p> <p>2.了解何謂家暴。</p> <p>3.能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。</p> <p>4.了解社會資源網絡，減低暴力傷害。</p> | <p>1.閱讀繪本：象爸爸著火了。</p> <p>2.問題提問。</p> <p>3.老師澄清迷思。</p> <p>4.學生習寫學習單。</p>    | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | PPT<br>學習單 |

## 彰化縣西港國民小學 113 學年度第二學期三年級「閱讀」彈性學習課程

| 課程名稱                     | 閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 根據「人文」、「真誠」、「生態」、「好學」之學校願景，西港深信閱讀是啟動學生「實踐力」、「觀察力」、「品格力」及「學習力」的關鍵之鑰，閱讀不僅是知識的輸入，更是實踐與行動的基石。且任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本等多元文本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。期望學生於閱讀時除了知識的獲取，亦能培養人文素養、生態意識、真誠品格及好學態度，從閱讀中探索、發現、思考及擴展視野，同時透過閱讀培養觀察力與品格力，形成關懷與永續的人文價值觀，成為能關心社會環境，亦能積極主動的終身學習者。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。<br>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。<br>3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。<br>4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。<br>5. 透過閱讀防災繪本，認識瞭解常見災害的種類，引導學生面對各種災害能夠採取適當的應對方法。<br>6. 透過閱家庭教育、性侵害防治繪本，讓學生能覺察、表達自己身體的不愉快及害怕的情緒，引導學生知道家庭暴力的應對及求助方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |   |          |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                              |                                                        |  |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 |                                                                                                                                                     |                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                           |                              |                                                        |  |
| 表現任務       |    | 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                              |                                                        |  |
| 教學進度       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                              |                                                        |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                   | 學習內容(校訂)                                                                                         | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                      | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單                                         |  |
| 第 1 週      | 1  | <u>三隻小豬歷險記</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害，運用多元表徵表達自己的感受和解決問題的想法。<br>2. 知道有效的自我保護方法，透過學習活動理解防災的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 一、讓學生發表自己所認識的災害種類。<br>二、小組討論彼此分享自己所經歷災害的經驗及處理方式。<br>三、說繪本故事- <u>三隻小豬歷險記</u> 。<br>四、介紹繪本中提及災害種類-颱風、土石流、地震、核災。<br>五、結合美學其地震防災演練經驗，讓學生說出地震應如何應變。<br>六、畫下讀後感或自己曾經歷之災害經驗或防災措施。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 作者：華碩文化編輯群<br>繪者：華碩文化編輯群<br>出版社：華碩文化<br>出版日期：二〇一九年四月一日 |  |
| 第 2-3 週    | 2  | <u>君偉上小學：三年級花樣多</u>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語                                                                             | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個                          | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。<br>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：<br>(1) 你覺得這些角色的個性怎麼樣？                                                     | 口語評量<br>觀察評量                 | 著：王淑芬<br>出版社：親子天下<br>二〇一二年七月三日                         |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀</p> | <p>常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> | <p>(2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                             |
|-------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
|       |   |       | <p>點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                             |
| 第 4 週 | 1 | 小四愛作怪 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從故事中體會到中年級生活的趣味。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 對小豆子而言，哪些事情是世上最痛苦的？</p> <p>3. 小豆子的「狐群狗黨」有哪些人？他們一起做了哪些讓人頭痛的事情？</p> <p>4. 小豆子的老師為什麼不是「省油的燈」？他怎麼收拾小豆子那些頑皮的學生？請舉出一個例子說明。</p> <p>5. 故事的最後，老師祭出了「免死金牌」。這個金牌有什麼作用呢？小豆子和他的朋友想怎樣得到它？</p> <p>6. 你的生活中有沒有出現過和書中小豆子一樣的趣事？請和大家分享。</p> <p>7. 如果你是小豆子的老師，會怎麼和他們相處呢？</p> <p>8. 最後，教師請大家投票，哪一個事件最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>著：阿德蝸</p> <p>出版社：小兵</p> <p>二〇二一年二月四日</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受</p> | <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|       |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |              |                              |
|-------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|
|       |   |         | 力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |              |                              |
| 第 5 週 | 1 | 騎著恐龍去上學 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解「壞事不一定是壞事」的道理，只要轉念，會有驚喜的收穫。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學？</p> <p>3. 小雷龍校車有什麼優點？</p> <p>4. 小雷龍長大了，帶來哪些困擾？</p> <p>5. 小朋友怎麼安慰難過的小雷龍？</p> <p>6. 體育館裡怎麼會有游泳池？這個發現帶給大家什麼樣的驚喜？</p> <p>7. 讓學生從故事中，思考友誼的價值與如何解決問題。</p> <p>8. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> | 口語評量<br>觀察評量 | 著：劉思源<br>出版社：步步<br>二〇一七年三月三日 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|       |   |                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                    |
|-------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|       |   |                        | 本能力。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                    |
| 第 6 週 | 1 | <u>為什麼要上學？學校是誰發明的？</u> | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p>   | <p>1. 教師進帶領學生一起進行閱讀。</p> <p>2. 請說明每個時期的群體學習方式（史前時代→中世紀→二十世紀）。</p> <p>3. 書中的小朋友有好多疑問，請簡短的回答他們！</p> <p>（1）我們必須去上學嗎？</p> <p>（2）不去學校可以學到東西嗎？</p> <p>（3）為什麼要有回家功課？</p> <p>（4）為什麼要有學校？</p> <p>（5）為什麼要有考試？</p> <p>（6）有誰想要考試和成績單啊？</p> <p>4. 最後，教師將事先複印好的故事附件，發給每給學生書寫完成，並上臺和大家分享。</p> | 口語評量<br>觀察評量 | 文：休荷·史密斯<br>出版社：小熊出版<br>二〇二〇年二月十二日 |
| 第 7 週 | 1 | <u>好品格童話1壞脾氣的星星</u>    | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時</p>                                                                                                                                      | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個</p>                 | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能藉由故事培養良好的品格。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>（1）說出本篇故事的大意。</p> <p>（2）你覺得故事中的哪個最有趣？</p>                                                                                                                                   | 口語評量<br>觀察評量 | 文：賴曉珍<br>出版社：小天下<br>二〇一七年六月二十八日    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀</p> | <p>常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>為什麼？</p> <p>(3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>(4) 你是否有和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？</p> <p>4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |   |        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                     |
|-------|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|
|       |   |        | <p>點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                     |
| 第 8 週 | 1 | 用愛心說實話 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能學會說話的藝術，不傷害別人。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 莉莉因為什麼事，下定決心以後都要說實話？</p> <p>3. 露西為什麼會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？</p> <p>4. 為什麼大家不願意和莉莉說話呢？</p> <p>5. 白太太雖然認為說實話是對的，但是怎麼還是會為莉莉的實話感到生氣？</p> <p>6. 莉莉在媽媽說的話中學到如何說實話？</p> <p>7. 大家為什麼會原諒莉莉？</p> <p>8. 你認為從這件事中，可以學到哪些道理？</p> <p>9. 你曾經說謊過嗎？感受如何？</p> <p>10. 你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。</p> | 口語評量<br>觀察評量 | <p>文：派翠西亞·麥基撒克</p> <p>出版社：和英文化</p> <p>二〇二一年二月一日</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |  |                                       |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
|  |  | <p>用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，</p> | <p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |  | <p>11. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|

|       |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |              |                                        |
|-------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
|       |   |         | 增進對文本的理解。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |              |                                        |
| 第 9 週 | 1 | 我也想說實話啊 | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、</p> | <p>1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從閱讀中培養「誠實」的品德。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 亞瑟闖了哪些禍？</p> <p>3. 亞瑟怎麼說來掩飾自己闖禍的真相？</p> <p>4. 如果你是亞瑟，你會如何做？會和「真相」做朋友嗎？</p> <p>5. 做錯事的時候，你會選擇和真相做朋友，把真相告知大家嗎？為什麼？</p> <p>6. 如果你選擇扭曲真相的話，你的心情又會如何？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> | 口語評量<br>觀察評量 | 文：提姆·霍普<br>古德<br>出版社：三采<br>二〇一六年十二月十六日 |

|        |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                   |                                 |              |          |
|--------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------|----------|
|        |   |                | <p>化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> |                   |                                 |              |          |
| 第 10 週 | 1 | <u>放屁大王熊爸爸</u> | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。                      | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 從書名中，我們知道熊爸爸很常 | 口語評量<br>觀察評量 | 文：艾瑪·史丹普 |

|           |   |        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                        |
|-----------|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
|           |   | 爸      | <p>題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>                      | <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>                                                                                                                                           | <p>的習慣和態度。</p> <p>2. 能從故事中學會認錯，並且接納自己每一個面向</p>                                      | <p>發生什麼事情？</p> <p>3. 熊爸爸放屁後，會說什麼呢？</p> <p>4. 可愛熊老師放屁後，為什麼熊爸爸會覺得慚愧？</p> <p>5. 熊爸爸向他的孩子承諾了什麼事情？</p> <p>6. 你從熊爸爸身上，學到了哪些事情？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>8. 最後，教師請學生進行角色扮演。</p>                                                      |                         | <p>出版社：青林</p> <p>二〇一九年七月十七日</p>                        |
| 第 11-12 週 | 2 | 叔公的理髮店 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會「築夢踏實」的道理。</p> <p>3. 了解種族歧視的問題，並培養國際觀。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 叔公的夢想是什麼？</p> <p>3. 叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？</p> <p>4. 從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。</p> <p>5. 你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？</p> <p>6. 你的夢想是什麼？要如何實現夢想？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>8. 教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>作者：瑪格麗·金·米契爾</p> <p>出版社：三之三文化</p> <p>二〇〇一年十月十五日</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受</p> | <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|        |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                               |
|--------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
|        |   |                         | 力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                               |
| 第 13 週 | 1 | 生生有<br>平板-<br>烏龍路<br>隊長 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能建立包容異己，尊重多元的涵養，擁有更開闊的世界觀</p> | <p>1. 教師先將<u>烏龍路隊長</u>挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本，並將其繪出概念圖。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：<br/>（1）說出本篇故事的大意。<br/>（2）你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？<br/>（3）你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些不同國家的人？應該用什麼樣的態度和他們相處？</p> <p>5. 請學生利用課餘閱讀其他故事。</p> | 口語評量<br>觀察評量 | 文：王文華<br>出版社：小兵<br>二〇〇八年十月十五日 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|           |   |                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                        |
|-----------|---|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 14-15 週 | 2 | <p><u>小巨人經典故事</u><br/>(1)<br/>：蕭邦、安徒生、史懷哲、諾貝爾</p> | <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | Ac-II-1 各種標點符號的用法。                                                                                               | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識國際名人。</p> <p>3. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 問題討論？</p> <p>偉人為什麼聞名國際？</p> <p>Q：蕭邦獨具的浪漫風格在音樂史上又有什麼尊稱？</p> <p>Q：蕭邦出生於哪裡？</p> <p>Q：當俄國鎮壓波蘭時，蕭邦選擇用什麼樣的方式來救國？</p> <p>Q：請說說安徒生從小的生長環境和長相。</p> <p>Q：安徒生小時候的志願是什麼？請你問他經過哪些挫折與考驗，才使得安徒生最後成為偉大的文學家。</p> <p>Q：你喜歡安徒生嗎？你覺得安徒生是什麼樣的人？</p> <p>Q：在學校裡，你也認識和一般小朋友不一樣的同學嗎？他和一般小朋友有什麼不一樣？看完安徒生的故事，你對這樣的同學有不同的看法嗎？</p> <p>Q：你覺得哪一段故事最令你感動或印象深刻的呢？</p> <p>Q：史懷哲博士被世人尊稱為？</p> <p>3. 總結。</p> | 口語評量<br>觀察評量 | <p>作者：<u>滿貫編輯部</u></p> <p>出版社：<u>滿貫</u></p> <p>出版日期：二〇一一年三月十一日</p>                                     |
| 第 16 週    | 1 | <p><u>我可以加入你的俱樂部嗎？</u></p>                        | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符</p>                                        | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。</p>                    | <p>1. 分析讀不懂句子的問題</p> <p>當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享及討論</p> <p>Q：繪本裡的鴨子想要結交新朋友，但是獅子、蛇和大象都不同意鴨子加入牠們各自的俱樂部，你認</p>                                                                                                                                                                                                                                    | 口語評量<br>觀察評量 | <p>作者：約翰·凱利 (John Kelly)、史蒂芬·拉伯利斯 (Steph Laberis)</p> <p>譯者：黃又青</p> <p>繪者：史蒂芬·拉伯利斯 (Steph Laberis)</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  | <p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需</p> | <p>部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p> | <p>為是什麼原因？後來，鴨子為什麼能結交到一群動物好朋友？</p> <p>Q：你曾經和同學、朋友組成小隊或小組，共同完成一項功課或解決問題嗎？你和夥伴們是如何合作進行的？</p> <p>Q：SDG 各項目標需要大家一起正視這些現況，選擇其中一項，試著說一說如何和夥伴們共同努力解決這些問題。</p> | <p>出版社：阿布拉教育</p> <p>出版日期：二〇一七年九月十五日</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|           |   |                  |                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                               |                                                                               |                                                 |            |
|-----------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
|           |   |                  | <p>要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>                                        |                                                                                                                           |                                                                               |                                                                               |                                                 |            |
| 第 17-18 週 | 2 | 性別平等 - 大男孩不哭     | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 讓孩子有接納與理解的感覺。</p> <p>2. 學會「有負面情緒是正常的、有理由的」</p>                          | <p>1. 閱讀繪本：大男孩不哭</p> <p>2. 問題提問。</p> <p>3. 老師澄清迷思。</p> <p>4. 學生習寫學習單。</p>     | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | PPT<br>學習單 |
| 第 19-20 週 | 2 | 家庭教育 - 14 隻老鼠種南瓜 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 了解家庭活動之多元形式、意義與重要性，並主動參與家庭活動。</p> <p>2. 反思家庭活動參與經驗，主動和家人分享參與的經驗與心得。</p> | <p>1. 閱讀繪本：14 隻老鼠種南瓜</p> <p>2. 問題提問。</p> <p>3. 老師澄清迷思。</p> <p>4. 學生習寫學習單。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | PPT<br>學習單 |

## 彰化縣西港國民小學 113 學年度第一學期三年級「資訊素養」彈性學習課程

| 課程名稱                     | 資訊素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校地處偏鄉，面對瞬息萬變及資訊發達的社會，學校希冀能以學生為學習主體，透過此課程帶給學生受用於一生之學習態度與技能，透過適性教育及多元學習，豐富學生接觸資訊媒體的機會，使學生樂於積極主動的學習，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| 課程目標                     | 1. 認識電腦的由來、電腦教室守則、電腦和基本配備、電腦周邊設備、健康使用電腦。<br>2. 識識電腦軟體、開機啟動電腦及關機、使用滑鼠及體驗觸控裝置、光碟機和螢幕操作。<br>3. 能進行桌面美化與設定、開始執行程式、簡化程式啟動步驟。<br>4. 認識平板的功能並進行應用。。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |           |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |

| 教學進度    | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)      | 學習內容(校訂)                                                | 學習目標                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                          | 自編自選教材<br>/學習單                                |
|---------|----|----------|------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 5  | 電腦世界・真奇妙 | 資t-II-1<br>能認識常見的資訊系統。 | 資S-II-1<br>常見系統平台之基本功能操作。<br><br>資議H-II-1<br>健康數位習慣的介紹。 | 1. 認識電腦的由來。<br>2. 遵守電腦教室守則。<br>3. 正確使用電腦和周邊設備。 | <div>壹、準備活動</div> <p>◎老師至學生班級整隊、帶隊至電腦教室。</p> <p>◎老師準備電腦教室注意事項的安全守則宣導、相關影片及檔案。</p> <p>◎引起動機：日常生活中有哪些電腦的應用？</p> <div>貳、發展活動</div> <p>1. 學生進入教室後，從未開機的電腦自行用眼睛觀察電腦的外觀結構，從螢幕開機、主機開機等活動，讓學生親自動手操作電腦、認識電腦。</p> <p>2. 透過教師提問，請學生想一想日常生活中有哪些電腦的應用？讓學生察覺電腦應用無所不在，再藉由課本或動畫影片介紹，補充說明</p> | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 態度評量 | 參考宏全版 Windows10 電腦入門輕鬆學教材及宏全 WEB 版線上影音及好玩教學遊戲 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>電腦科技的應用無遠弗屆。</p> <p>2. 向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室使用守則，使學生能正確、安全的操作電腦。</p> <p>3. 透過動畫影片，讓學生認識電腦發展的歷史；再藉由實際觀察，了解電腦有哪些基本配備與周邊設備和用品。</p> <p>4. 先由老師示範電腦使用的正確坐姿，再一一指導學生，並教導「電腦健康操」，使其了解電腦的健康保健觀念。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。</p> <p>2. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p> <p>3. 觀察學生使用電腦時的坐姿，個別調</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |   |          |                        |                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                               |
|----------|---|----------|------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
| 第 6-10 週 | 5 | 電腦使用・真簡單 | 資t-II-1<br>能認識常見的資訊系統。 | 資S-II-1<br>常見系統平台之基本功能操作。 | 1. 認識電腦軟體。<br>2. 開機啟動電腦、關機。<br>3. 正確使用滑鼠、光碟機和螢幕操作。 | 整。<br><br><u>壹、準備活動</u><br>◎老師至學生班級整隊、帶隊至電腦教室。<br>◎老師準備電腦教室相關影片及檔案。<br>◎引起動機：你會正確的開機和關機嗎？<br><br><u>貳、發展活動</u><br>1. 老師講述常見的作業系統種類及 Windows10。<br>2. 老師教導學生如何正確開、關機及注意事項。讓學生理解教室的電腦有還原系統，必須透過 Windows 內的關機才能讓還原系統正常把學生的資訊移除，避免直接按壓主機上的電源按鈕，無法正常程序關機，容易保留本節課使用的資訊，導致資訊外流至其他使用者。<br>3. 老師教導學生 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 態度評量 | 參考宏全版 Windows10 電腦入門輕鬆學教材及宏全 WEB 版線上影音及好玩教學遊戲 |
|----------|---|----------|------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|

|           |   |          |                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                      |
|-----------|---|----------|------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|           |   |          |                        |                           | <p>如何正確使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」教學軟體，練習滑鼠操作。</p> <p>4. 藉由教學影片介紹光碟機、螢幕及喇叭操作。</p> <p>5. 老師提問並小組討論，如何保養及清潔電腦配備以及注意事項。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生操作練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。</p> <p>2. 學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉游標移動、按一下左鍵等滑鼠操作方式。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p> |                                                             |                                                      |
| 第 11-15 週 | 5 | 視窗操作・我最行 | 資t-II-1<br>能認識常見的資訊系統。 | 資S-II-1<br>常見系統平台之基本功能操作。 | <p>1. 認識桌面環境及認識基本工具圖示</p> <p>2. 進行「個人化」介面設定。</p> <p>3. 能簡化程式啟動步驟。</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備電腦教室相關影片及檔案。</p>                                                                                                                                                | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>參考宏全版 Windows10 電腦入門輕鬆學教材及宏全 WEB 版線上影音及好玩教學遊戲</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>◎引起動機：你想要設定什麼樣的桌面背景呢？</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊 Windows10 桌面環境及認識基本工具圖示，介紹運用滑鼠來開啟本機(檔案總管)，熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。</li> <li>2. 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。</li> <li>3. 認識開始功能表與動態磚，教導如何快速找到程式，及如何應用小算盤等程式，進而學習如何簡化程式啟動步驟等。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生體驗如何開啟視窗，並透過按鍵將視窗變大、變</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |   |                |                                                                           |                        |                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                             |  |
|-----------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|           |   |                |                                                                           |                        |                                                                           | <p>小、變不見。</p> <p>2. 學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉左鍵和右鍵的交替操作方式。</p> <p>3. 學生實際操作「個人化」設定介面，選定喜歡的背景、主題樣式。</p> <p>4. 學生選取功能表與動態磚，快速執行小算盤和天氣方塊等程式，並操作練習釘選指定程式，再拖曳到桌面，建立捷徑。</p> |                                                             |  |
| 第 16-21 週 | 6 | 生用平板-用平板電腦環遊世界 | <p>資t-II-2<br/>能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝1-II-3<br/>能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> | 視E-II-2<br>媒材、技法及工具知能。 | <p>1. 認識平板電腦基本操作。</p> <p>2. 利用平板電腦內建相機功能，學習基本攝影技巧。</p> <p>3. 認識瀏覽器功能。</p> | <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需相關影片和檔案。</p> <p>◎引起動機：提問：你有使用過平板電腦嗎？平常會用平板電腦來做什麼呢？</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>1. 認識平板電腦介面，熟悉操作技巧，認識內建軟體。</p> <p>2. 介紹相機功</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 實作評量</p> |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>能，請學生拍攝自己的照片。</p> <p>3. 講解相機的縮放功能。</p> <p>4. 拍攝校園植物的照片。</p> <p>5. 認識網頁：國立自然科學博物館。</p> <p>6. 認識校園常見的植物圖鑑。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 介紹完基本介面後，操作開關機、wifi 設定、airdrop。</p> <p>2. 老師一步一步帶領學生拍攝不同角度的照片，切換前置鏡頭拍攝自己的照片。</p> <p>3. 學生運用相機的縮放功能，拍攝肉眼較不易觀察的細節。</p> <p>4. 學生在校園內探索校園植物，自行選定欲拍攝的植物，觀察其不同角度的細節。</p> <p>5. 操作自然科學</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>博物館的數位典藏，尋找曾經在校園中看見的植物，選定需要的頁面後利用截圖功能收集成校園植物圖鑑。</p> <p>6. 利用對比常見校園植物圖鑑與拍攝的植物照片，找出校園內的植物種類。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 彰化縣西港國民小學 113 學年度第二學期三年級「資訊素養」彈性學習課程

| 課程名稱                     | 資訊素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校地處偏鄉，面對瞬息萬變及資訊發達的社會，學校希冀能以學生為學習主體，透過此課程帶給學生受用於一生之學習態度與技能，透過適性教育及多元學習，豐富學生接觸資訊媒體的機會，使學生樂於積極主動的學習，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課程目標                     | 1. 認識鍵盤並健康正確打字。<br>2. 認識微軟注音輸入法、注音切換和輸入、標點符號打法。<br>3. 認識檔案管理的重要性，檔案和資料夾、檔案整理和釘選、檢視和排序、搜尋和備份、刪除和資源回收筒。<br>4. 認識平板的功能並進行應用。<br>5. 能樂於用電腦思維解決問題，創造遊戲。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構    |    |          |                                                               |                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                               |
|---------|----|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 教學進度    | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                             | 學習內容(校訂)                                                   | 學習目標                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                     | 自編自選教材<br>/學習單                                |
| 第 1-5 週 | 5  | 英文輸入・輕鬆打 | 資t-II-1<br>能認識常見的資訊系統。<br><br>資c-II-1<br>能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | 資S-II-1<br>常見系統平台之基本功能操作。<br><br>資S-II-1<br>常見系統平台之基本功能操作。 | 1. 認識正確的英打指法。<br>2. 養成不看鍵盤打字目標。<br>3. 完成簡單英文短文輸入。 | <div>壹、準備活動</div> ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。<br><br>◎引起動機：找到 26 個英文字母的按鍵嗎？<br><br><div>貳、發展活動</div> 1. 老師請學生找找看 26 個英文字母在鍵盤上哪些位置，接著介紹鍵盤的功能鍵、打字區、數字鍵、方向鍵等等配置。<br>2. 透過「手指童謠」，讓學生認識正確的英打指法，了解每根手指頭應負責的鍵盤位置。<br>3. 教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習基準 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 態度評量<br>4. 實作評量 | 參考宏全版 Windows10 電腦入門輕鬆學教材及宏全 WEB 版線上影音及好玩教學遊戲 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>鍵、食指位<br/>移、上列鍵、<br/>下列鍵等按鍵<br/>位置，學習正<br/>確英語打字輸<br/>入。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生找出 26 個<br/>英文字母在鍵<br/>盤的哪些位<br/>置，並開啟記<br/>事本，輸入一<br/>篇英文自我介<br/>紹，練習按住<br/>轉換鍵<br/>Shift，輸入英<br/>文大、小寫字<br/>母。</li> <li>2. 學生哼唱「手<br/>指童謠」，並搭<br/>配打字軟體，<br/>練習基準鍵、<br/>上列鍵、下列<br/>鍵等指法，以<br/>健康打字方<br/>法，培養正確<br/>標準指法，熟<br/>悉每根手指頭<br/>應負責的鍵盤<br/>位置。</li> <li>3. 學生熟練英打<br/>指法後，再藉<br/>助校園打字專<br/>家「打字遊<br/>戲、計時測<br/>驗」上機練<br/>習，穩紮穩<br/>打，期待養成<br/>「不看鍵盤打<br/>字」目標。</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |   |          |                     |                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                               |
|----------|---|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |   |          |                     |                                                               |                                                                                                                      | 4. 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，並存檔，作為這一單元的評量作業。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                               |
| 第 6-10 週 | 5 | 檔案管理・有妙方 | 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 | <p>資S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>資議D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識檔案架構、類型和檔案總管。</li> <li>2. 學會使用檔案總管的方法。</li> <li>3. 建立資料備份的觀念。</li> </ol> | <p>4. 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，並存檔，作為這一單元的評量作業。</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需相關影片和檔案。</p> <p>◎引起動機：想一想怎麼快速找到檔案？</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教學動畫影片，向學生介紹檔案架構、類型和檔案總管，熟知如何修改檔名，並認識副檔名的重要性。</li> <li>2. 教導學生檔案總管使用方法，如何「新增、選取、複製、移動、刪除」檔案、資料夾。</li> <li>3. 介紹檔案分門別類管理的祕</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 態度評量</li> </ol> | 參考宏全版 Windows10 電腦入門輕鬆學教材及宏全 WEB 版線上影音及好玩教學遊戲 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>訣，請學生動腦想一想如何快速找到檔案，並建立資料備份的觀念，隨身碟使用的注意事項。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生體驗如何修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。</li> <li>2. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</li> <li>3. 複習英文打字，請學生打出自己的英文名字，教師於課堂中收集學生的英文名字，以利後續協助學生建立校務行政系統帳號。</li> <li>4. 關於收集學生英文姓名以利</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|           |   |          |                                                                     |                                                                    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                               |
|-----------|---|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|           |   |          |                                                                     |                                                                    |                                                | 建立帳號，有些學生不知自己的英文名，或於帳號管理上與家長意見分歧，可以利用此機會與家長進行溝通。                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                               |
| 第 11-15 週 | 5 | 中文輸入・頂呱呱 | <p>資t-II-1<br/>能認識常見的資訊系統。</p> <p>國3-II-2<br/>運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>資S-II-1<br/>常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>資議T-II-1<br/>資料處理軟體的基本操作。</p> | <p>1. 認識微軟新注音輸入法。</p> <p>2. 熟練注音按鍵、常用詞句輸入。</p> | <p>建立帳號，有些學生不知自己的英文名，或於帳號管理上與家長意見分歧，可以利用此機會與家長進行溝通。</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。</p> <p>◎引起動機：注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則嗎？</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>1. 認識微軟新注音輸入法，請學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤的哪些位置。</p> <p>2. 接著教導如何切換輸入法，中、英模式切換。</p> <p>3. 啟動 WordPad 文書編輯，並</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 實作評量</p> | 參考宏全版 Windows10 電腦入門輕鬆學教材及宏全 WEB 版線上影音及好玩教學遊戲 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>介紹注音輸入與組字，包括自動辨識選字、自行選字或換詞、標點符號輸入等。</p> <p>4. 教導使用「趣味中打」或「校園打字專家」，熟練注音按鍵、常用詞句輸入和多音練習。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生利用「趣味中打」或「校園打字專家」軟體練習中打鍵盤指法和字例練習等，老師在一旁指導標準打字姿態。</p> <p>2. 熟悉指法位置後，學生上機練習「校園打字專家」軟體中的「打字遊戲」和「計時測驗」，並依老師指示傳送成績。</p> <p>3. 依照老師教學步驟，開啟</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |   |               |                               |                                                                   |                          |                                                                                                                                                               |                                                             |  |
|-----------|---|---------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|           |   |               |                               |                                                                   |                          | <p>WordPad，運用 WordPad 打出一段自我介紹或國語課本內容，並運用基本功能變換字型、大小與顏色。</p> <p>4. 配合性侵害防治教育課程，請學生注意在網路上自我保護的重要性，避免跟陌生網友聯繫。</p>                                               |                                                             |  |
| 第 16-20 週 | 5 | 生生用平板-線上教室好方便 | 資 t-II-3<br>能應用運算思維描述問題解決的方法。 | <p>資 A-II-1<br/>程序性的問題解決方法簡介</p> <p>資 A-II-2<br/>簡單的問題解決表示方法。</p> | 1. 能使用 google classroom。 | <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需相關影片和檔案。</p> <p>◎引起動機：如何使用電腦的思維來解決問題？</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>1. 介紹 google classroom 的功能。</p> <p>2. 老師講解線上作業、教材、公告等功能。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 實作評量</p> |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>3. 根據作業主題，以適當的格式繳交線上作業。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 老師從旁協助指導學生認識帳號、密碼的功能，引導學生了解資訊安全的意義。</p> <p>2. 利用公告功能，引導學生在留言板留下意見與想法。</p> <p>3. 教師上傳多個不同科目的教材，引導學生選出正確的內容。</p> <p>4. 教師派出線上作業，引導學生根據作業主題，如：回傳照片、google 文件，選擇適當方式繳交作業，並認識評分功能。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 彰化縣西港國民小學 113 學年度第一學期中年級「太鼓」彈性學習課程

|      |                                                                          |                    |                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 太鼓社                                                                      | 教 學 者              | 許瀨文                                                                                  |
| 年 級  | 三、四年級                                                                    | 場 地                | 操場/舞蹈教室                                                                              |
| 課程目標 | 營造多元的藝術學習氛圍，並啟發孩子多元的學習智能，提昇學生對鼓擊藝術的認知及學習興趣，使學生能更為熱愛鄉土的傳統文化，增進對學校之情感及向心力。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 呼應本校期望帶給孩童受用於一生之「人生真好」的態度，以鼓藝課程激發孩子的實踐力、觀察力、品格力及學習力，期能提升學生學習興趣並鼓勵其適性發展，以落實學校本位之特色課程。 |
| 核心素養 | B3 藝術涵養與美感素養                                                             | 評量方式<br>(學習表現)     | 實作評量、觀察評量                                                                            |

### 教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱                 | 教學重點                                                    |
|-------|--------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1     | 太鼓曲目 1 打擊節奏及技法練習(1)      | 1. 認識基礎節奏。<br>2. 了解音樂律動。<br>3. 變換基本隊形。<br>4. 演奏出基本太鼓曲目。 |
| 2     | 複習太鼓曲 1 目打擊節奏及技法練習(1)    |                                                         |
| 3-4   | 太鼓曲目 1 打擊節奏及技法教學(2)      |                                                         |
| 5-6   | 複習太鼓曲 1 目打擊節奏及技法教學(2)    |                                                         |
| 7-8   | 太鼓曲目 1 打擊節奏及技法教學(3)      |                                                         |
| 9-10  | 複習太鼓曲 1 目打擊節奏及技法教學(3)    |                                                         |
| 11-12 | 太鼓曲目 1 打擊節奏及技法教學(4)      |                                                         |
| 13-14 | 複習太鼓曲 1 目打擊節奏及技法教學(4)    |                                                         |
| 15-16 | 太鼓曲目 1 融入隊形編排、擊鼓動作教學 (5) |                                                         |
| 17-18 | 複習太鼓曲 1 融入隊形編排、擊鼓動作教學(5) | 1. 展演基本太鼓曲目。<br>2. 能欣賞同學的演奏。                            |
| 19-20 | 太鼓曲目聯合展演前練習              |                                                         |
| 21    | 太鼓打擊成果聯合展演               |                                                         |

## 彰化縣西港國民小學 113 學年度第二學期中年級「太鼓」彈性學習課程

|      |                                                                          |                    |                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 太鼓社                                                                      | 教 學 者              | 許瀟文                                                                                  |
| 年 級  | 三、四年級                                                                    | 場 地                | 操場/舞蹈教室                                                                              |
| 課程目標 | 營造多元的藝術學習氛圍，並啟發孩子多元的學習智能，提昇學生對鼓擊藝術的認知及學習興趣，使學生能更為熱愛鄉土的傳統文化，增進對學校之情感及向心力。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 呼應本校期望帶給孩童受用於一生之「人生真好」的態度，以鼓藝課程激發孩子的實踐力、觀察力、品格力及學習力，期能提升學生學習興趣並鼓勵其適性發展，以落實學校本位之特色課程。 |
| 核心素養 | B3 藝術涵養與美感素養                                                             | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 實作評量、觀察評量                                                                            |

### 教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱              | 教學重點                                      |
|-------|-----------------------|-------------------------------------------|
| 1     | 太鼓曲目 2 打擊節奏及技法練習(1)   | 1. 認識基礎節奏。<br>2. 了解音樂律動。<br>3. 演奏出基本太鼓曲目。 |
| 2     | 複習太鼓曲目 2 打擊節奏及技法練習(1) |                                           |
| 3-4   | 太鼓曲目 2 打擊節奏及技法教學(2)   |                                           |
| 5-6   | 複習太鼓曲目 2 打擊節奏及技法教學(2) |                                           |
| 7-8   | 太鼓曲目 2 打擊節奏及技法教學(3)   |                                           |
| 9-10  | 複習太鼓曲目 2 打擊節奏及技法教學(3) |                                           |
| 11-12 | 太鼓曲目 2 打擊節奏及技法教學(4)   |                                           |
| 13-14 | 複習太鼓曲目 2 打擊節奏及技法教學(4) |                                           |
| 15-16 | 太鼓曲目 2 融入擊鼓動作教學 (5)   |                                           |
| 17-18 | 複習太鼓曲目 2 融入擊鼓動作教學 (5) | 1. 展演基本太鼓曲目。<br>2. 能欣賞同學的演奏。              |
| 19    | 太鼓曲目聯合展演前練習           |                                           |
| 20    | 太鼓打擊成果聯合展演            |                                           |