

彰化縣縣立後寮國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃係因本校地處偏遠，缺乏文化刺激，學生閱讀習慣不佳，家庭教育功能不彰，但我們有豐富的長年日照和強風的自然資源，以及信任學校的家長及社區，遂以多元學習及乾淨能源為課程目標，結合 Google 計畫發展綠色能源、魚菜共生及多元才藝課程，期讓彈性課程扎根當地，以【後來居上 Fan 輕鬆 寮苑生態 Wind 定贏】的課程主軸，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生-綠能永續智慧生活	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18	
	閱讀神寫手	走讀家鄉	15	13	16	14	15	12	13	15	32	32	28	28
		閱讀悅讀	5	6	4	5	5	7	7	4	9	7	13	7
		資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
社團活動與技藝課程	口耳相傳•琴韻飄揚					21	20	21	20	42	40	42	36	
其他類課程	後寮大小事	班級活動	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9
		學校行事	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
		教育議題	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108	

本校「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明：

壹、[交通安全教育]

※ 節數：六年級 每學年 4 節

本校推動「交通安全教育」融入課程規劃如下：

年級	融入校訂議題	單元名稱	節數
～	統整性主題/專題/議題探究	交通安全教育	4

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 本校採融入各領域課程教學，於各領域課程計畫中以螢光標示，[品德教育]、[生命教育]

參、[資訊教育-生生用平板]

※ 節數：六年級 每學年 2 節

本校「資訊教育-生生用平板」融入課程規劃如下：

年級	融入校訂議題	單元名稱	節數
～	統整性主題/專題/議題探究	閱讀神寫手	2

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度校訂課程【後來居上 Fan 輕鬆 寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

年級		六年級彈性課程每週 6 節上學期 21 週共 126 節					
核心素養與目標		1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。					
<融入議題>		防災教育、閱讀素養、多元文化教育	人權教育、環境教育、家庭教育、原住民教育	海洋教育、品德教育、家庭暴力防治教育	法治教育、科技教育、家庭暴力防治教育	資訊教育、能源教育、戶外教育、國際教育、環境教育	性別平等教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、環境教育
教學進度		第一週	第二週	第三週	第四週	第五週	第六週
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★ 種植蔬菜 大家一起動手種植蔬菜	魚菜共生 1 節 ★ 瞭解魚菜共生 甚麼叫做魚菜共生? 這樣子又有甚麼優點呢?	魚菜共生 1 節 ★ 魚菜共生系統設置與介紹 魚菜共生的系統是如何運作? 那些儀器又是做甚麼用的?	魚菜共生 1 節 ★ 認識食物鏈 魚菜共生的原理來自食物鏈, 那麼食物鏈又是甚麼情形呢?	魚菜共生 1 節 ★ 認識植物的根莖葉 蔬菜中的根莖葉是有何用? 我們所吃的蔬菜到底是哪些部分?	魚菜共生 1 節 ★ 認識傳統農業 何謂傳統農業? 那有著哪些的優缺點呢?
		閱讀神寫手 2 節 ★ 讀報小尖兵 新學期有著新希望, 大家決定讀報主題吧! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 讀報版面設計 如何製作好看的讀報小書呢? 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 朗讀小高手 試試看如何用故事吸引其他人? ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 2 節 ★ 完成讀報學習單 經過這幾周的努力, 完成第一個讀報學習單。 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 繪本閱讀 這本繪本說的是甚麼呢? 真好奇! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 閱讀心得分享 看完了這本繪本, 大家一起分享讀後心得吧! 【走讀家鄉】
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★學校行事-友善校園宣導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-生活常規指導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-圖書館使用說明	後寮大小事 1 節 ★班級活動-身高體重視力測量	後寮大小事 1 節 ★教育議題-防災教育宣導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-生活常規指導
教學活動	方法與策略	★ 教師說明與引導	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生實作	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生分組討論與報告	★ 教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★ 觀察、實作	★ 觀察	★ 觀察、記錄、實作	★ 觀察、記錄	★ 觀察、發表	★ 觀察、寫作
備註 (評量方式)	觀察評量 實作評量	觀察評量	實作評量	實作評量	觀察評量 發表評量	發表評量	

年級	六年級彈性課程每週 6 節上學期 21 週共 126 節						
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。						
<融入議題>	防災教育、閱讀素養、多元文化教育	人權教育、環境教育、家庭教育、原住民教育	海洋教育、品德教育、家庭暴力防治教育	法治教育、科技教育、家庭暴力防治教育	資訊教育、能源教育、戶外教育、國際教育、環境教育	性別平等教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、環境教育	
教學進度	第七週	第八週	第九週	第十週	第十一週	第十二週	
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★ 認識有機農業 甚麼是有機農業? 這對我們又有甚麼好處?	魚菜共生 1 節 ★ 認識品質改良(農改場) 蔬菜可以改良? 讓我們認識農改場的工作吧!	魚菜共生 1 節 ★ 水資源的危機 魚菜共生需要水, 那水要怎麼來的?	魚菜共生 1 節 ★ 月考週	魚菜共生 1 節 ★ 採收蔬菜與種植蔬菜 收穫了, 準備大快朵頤了。	魚菜共生 1 節 ★ 土地資源利用 很多事都需要土地, 因此土地資源應該如何分配呢?
	閱讀神寫手	閱讀神寫手 2 節 ★ 文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 2 節 ★ 讀報小達人完成讀報學習單並發表作品吧! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★ 文章賞析 【生生用平板 1 節】	閱讀神寫手 2 節 ★ 文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 2 節 ★ 文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 2 節 ★ 讀報小達人完成讀報學習單並發表作品吧! 【走讀家鄉】
	教育議題				教育議題 ★ 交通安全教育 1 節		
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★ 班級活動-後寮情報讚	後寮大小事 1 節 ★ 教育議題-環境教育	後寮大小事 1 節 ★ 班級活動-檯球規則說明		後寮大小事 1 節 ★ 教育議題-環境教育	後寮大小事 1 節 ★ 班級活動-後寮情報讚
教學活動	方法與策略	★ 教師說明與引導	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生實作	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生分組討論與報告	★ 教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★ 觀察	★ 觀察	★ 觀察、記錄、實作	★ 觀察、記錄	★ 觀察、發表	★ 觀察、寫作
備註(評量方式)	觀察評量 實作評量	實作評量 發表評量	觀察評量	口語評量	觀察評量 實作評量	實作評量 發表評量	

年級	六年級彈性課程每週 6 節上學期 21 週共 126 節						
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。						
<融入議題>	防災教育、閱讀素養、多元文化教育	人權教育、環境教育、家庭教育、原住民教育	海洋教育、品德教育	法治教育、科技教育	資訊教育、性侵害犯罪防治教育、戶外教育、國際教育	性別平等教育、性侵害犯罪防治教育、安全教育、生涯規劃教育	
教學進度	第十三週	第十四週	第十五週	第十六週	第十七週	第十八週	
學習目標與類型	魚菜共生 1 節 ★ 認識氣候變遷的影響 地球暖化的問題會不會造成糧食危機呢? 那該怎麼辦呢?	魚菜共生 1 節 ★ 認識再生能源 如何利用再生能源呢?	魚菜共生 1 節 ★ 認識相關科技農業 除了魚菜共生外, 難道沒有其他或特別的方式嗎?	魚菜共生 1 節 ★ 未來發展與省思 在未來, 農業該如何持續下去呢?	魚菜共生 1 節 ★ 健康料理 我們每天吃下了甚麼? 對身體的影響有哪些?	魚菜共生 1 節 ★ 認識成本與利潤 為什麼學校魚菜共生只有一點點? 不能弄得更大嗎?	
	閱讀神寫手 2 節 ★ 文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 2 節 ★ 閱讀心得分享 看完了這本繪本, 大家一起分享讀後心得吧! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 製作繪本_故事大綱 看完這麼多繪本, 我們試著做做看吧! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 製作繪本_故事內容 將故事大綱轉變為有趣的故事內容! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 製作繪本_版面安排 將試著安排書中文字與插畫的位置吧! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 製作繪本_文字與插圖開始製作我們的繪本! 【走讀家鄉】	
			教育議題 ★交通安全教育 1 節				
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★教育議題-人權教育宣導	後寮大小事 1 節 ★教育議題-人權教育宣導		後寮大小事 1 節 ★班級活動-資訊素養觀念宣導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-品格教育宣導	後寮大小事 1 節 ★學校行事-戶外教育
教學活動	方法與策略 ★ 教師說明與引導	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生實作	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生分組討論與報告	★ 教師說明與引導學生寫作	
學生表現任務	★ 觀察	★ 觀察	★ 觀察、記錄、實作	★ 觀察、記錄	★ 觀察、發表	★ 觀察、寫作	
備註(評量方式)	觀察評量	口語評量	觀察評量 實作評量	實作評量	實作評量	實作評量 發表評量	

年級	六年級彈性課程每週 6 節上學期 21 週共 126 節			
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。			
<融入議題>	防災教育、閱讀素養、多元文化教育	人權教育、環境教育、家庭教育、原住民教育	海洋教育、品德教育	
教學進度	第十九週	第二十週	第二十一週	
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★ 食物浪費與飢荒 世界上浪費掉的食物有多少? 又有多少人每天都在飢餓中度過?	魚菜共生 1 節 ★ 月考週	魚菜共生 1 節 ★ 採收蔬菜 採收成果了, 給自己鼓勵一下吧!
		閱讀神寫手 2 節 ★ 製作繪本_文字與插圖 開始製作我們的繪本! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 製作繪本_發表作品 每個人上台發表自己的小故事。 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 文章賞析 【越讀悅讀】
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
		★班級活動-後寮情報讀	★教育議題-防溺宣導	★學校行事-學校的結業式
教學活動	方法與策略	★ 教師說明與引導	★ 教師說明與引導	★ 教師說明與引導
	學生表現任務	★ 觀察	★ 觀察	★ 觀察
備註(評量方式)	實作評量 發表評量	實作評量	總結性評量	

※本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育探究課程，詳見附錄教學設計。

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一 學期六年級彈性學習「魚菜共生」課程內涵

教學進度	學習節數	活動主題	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
第一週	1	種植蔬菜 大家一起動手種植蔬菜	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。	討論校內魚菜共生池適合種植的蔬菜種類並實作。	能選擇合宜的水耕蔬菜種植並了解照顧的方法。	1.魚菜共生池的養護與清理。 2.動手種植蔬菜並記錄一。	觀察評量 實作評量	食農教育、 閱讀素養、 多元文化教育
第二週	1	瞭解魚菜共生 甚麼叫做魚菜共生？這樣子又有甚麼優點呢？	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。	討論魚菜共生池系統的原理及運用。	能了解魚菜共生池系統的原理及運用。	1.透過平板蒐集魚菜共生池的圖片。 2.實作畫出魚菜共生池系統並說明系統的運作方式。	觀察評量	環境教育、 家庭教育
第三週	1	魚菜共生系統設置與介紹 魚菜共生的系統是如何運作？那些儀器又是做甚麼用的？	2-3-6-3 認識資訊科技設備。	魚菜共生池系統的設置與介紹	能了解魚菜共生池的系統儀器各有哪些功用。	能操作魚菜共生池的各項儀器。	實作評量	食農教育、 科技教育、 品德教育
第四週	1	認識食物鏈 魚菜共生的原理來自食物鏈，那麼食物鏈又是甚麼情形呢？	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	能理解魚菜共生池裡的食物鏈結構。	學生能理解魚菜共生池裡的食物鏈結構並圖說。	小組上台發表魚菜共生池裡的食物鏈結構。	實作評量	法治教育、 科技教育
第五週	1	認識植物的根莖葉 蔬菜中的根莖葉是有何作用？我們所吃的蔬菜到底是哪些部分？	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	能理解植物的根莖葉部位並圖說各個功能。	學生能理解植物的根莖葉部位並圖說各個功能。	小組上台發表植物的根莖葉部位並圖解說明各個功能及特性。	觀察評量 發表評量	資訊教育、 能源教育、 戶外教育、 國際教育

第六週	1	認識傳統農業 何謂傳統農業？那有著哪些的優缺點呢？	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。	能認識傳統產業並說明其優缺點。	學生能認識傳統產業並說明其優缺點。	藉由小組討論並口頭發表傳統產業的優缺點。	發表評量	性別平等教育、 生命教育、 安全教育、 生涯規劃教育
第七週	1	認識有機農業 甚麼是有機農業？這對我們又有甚麼好處？	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。	能認識有機農業並說明其優點。	學生能認識有機農業並說明其優點。	藉由小組討論並口頭發表有機農業的優點，並製作堆肥。	觀察評量 實作評量	防災教育、 閱讀素養、 多元文化教育
第八週	1	認識品質改良(農改場) 蔬菜可以改良？讓我們認識農改場的工作吧！	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。	能認識農改場並了解蔬菜的改良方法。	學生能認識農改場並了解蔬菜的改良方法。	藉由小組討論並口頭發表農改場的用途並了解蔬菜的改良方法。	實作評量 發表評量	人權教育、 環境教育、 家庭教育、 原住民教育
第九週	1	水資源的危機 魚菜共生需要水，那水要怎麼來的？	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	能了解水源的危機。	學生能了解水源的危機。	藉由小組討論觀察水源的危機，理解魚菜共生池裡的水如何淨化。	觀察評量	海洋教育、 品德教育、
第十週	1	月考週	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	複習週	複習週	1.魚菜共生池的養護與清理。 2.動手種植蔬菜並記錄二。	口語評量	法治教育、 科技教育
第十一週	1	採收蔬菜與種植蔬菜 收穫了，準備大快朵頤了。	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	能與同學分享有機蔬菜的成果。	同學之間能彼此分享有機蔬菜的成果。	藉由有機蔬菜的採收，同學間能分享彼此的成果。	觀察評量 實作評量	資訊教育、 能源教育、 戶外教育、 國際教育
第十二週	1	土地資源利用 很多事都需要土地，因此土地資源應該如何分配呢？	1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技	認識土地資源的限制及如何妥善分配運用。	學生能說出認識土地資源的限制及如何妥善分配運用。。	小組透過平板查閱資料，能上台報告現有的土地資源之限制及如何妥善分配運用。	實作評量 發表評量	性別平等教育、 生命教育、 安全教育、

			能應用於生活中。					生涯規劃教育
第十三週	1	認識氣候變遷的影響 地球暖化的問題會不會造成糧食危機呢？那該怎麼辦呢？	1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。	能認識氣候變遷的影響。	學生能說出氣候變遷的影響。	藉由影片的觀賞了解地球暖化的問題會造成糧食危機。	觀察評量	防災教育、 閱讀素養、 多元文化教育
第十四週	1	認識再生能源 如何利用再生能源呢？	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	能認識並理解再生能源的重要性。	學生能具體說出再生能源的重要性。	小組討論上台發表生活中再生能源的開發已成趨勢。	口語評量	人權教育、 環境教育、 家庭教育、 原住民教育
第十五週	1	認識相關科技農業 除了魚菜共生外，難道沒有其他或特別的方式嗎？	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	能探討其他科技農業的可能發展性。	學生了解再生能源的重要並探討其他科技農業的可能發展性。	小組討論上網蒐集資料探討其他科技農業的可能發展性。	觀察評量 實作評量	海洋教育、 品德教育
第十六週	1	未來發展與省思 在未來，農業該如何持續下去呢？	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	能理解未來農業的發展趨勢。	學生能理解未來農業的發展趨勢。	小組透過上網蒐集資料能討論未來農業發展與省思。 延伸課程：生活中的電動機與發電機	實作評量	法治教育、 科技教育
第十七週	1	健康料理 我們每天吃下了甚麼？對身體的影響有哪些？	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	能製作健康有機料理。	學生能運用魚菜共生池裡的有機蔬菜烹飪健康有機料理。	學生能運用魚菜共生池裡的有機蔬菜烹飪健康有機料理。	實作評量	資訊教育、 能源教育、 戶外教育、 國際教育
第十八週	1	認識成本與利潤 為什麼學校魚菜共生只有一點點？不能弄得更大嗎？	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	能認識成本與利潤。	學生能說出魚菜共生池設置的成本與利潤。	小組透過上網蒐集資料並上台發表魚菜共生池設置的成本與利潤。	實作評量 發表評量	性別平等教育、 生命教育、 安全教育、 生涯規劃教育

第十九週	1	食物浪費與飢荒 世界上浪費掉的食物有多少？又有多少人每天都在飢餓中度過？	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	能了解食物浪費與飢荒的對比關係。	學生能說出食物浪費與飢荒的對比關係並尋得改善之道。	小組透過多餘食料製作有機堆肥。	實作評量	防災教育、 閱讀素養、 多元文化教育
第二十週	1	月考週	6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	複習週	複習週	1.魚菜共生池的養護與清理。 2.動手種植蔬菜並記錄三。	總結性評量	人權教育、 環境教育、 家庭教育、 原住民教育
第二十一週	1	採收蔬菜 採收成果了，給自己鼓勵一下吧！	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	能與同學分享有機蔬菜的成果。	同學之間能彼此分享有機蔬菜的成果。	藉由有機蔬菜的採收，同學間能分享彼此的成果。	發表評量	海洋教育、 品德教育

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習閱讀神寫手-越讀悅讀課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第三週實施完成	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表本文重要意涵。 4. 閱讀理解檢討。	2	一碗湯麵	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第七週實施完成	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表本文重要意涵。 4. 閱讀理解檢討。	2	耶誕禮物	口語評量 態度評量 觀察評量 字形檢核 閱讀理解	
第九週實施完成	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	直升機之父	字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第十週實施完成	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表「海不厭涓滴，乃能成其大」的意思。 4. 同學發表：如何對待‘周遭的新住民’？ 5. 閱讀理解檢討。	2	原鄉風情	觀察評量 態度評量 字形檢核 口語評量 閱讀理解	
第十一週實施完成	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	2	高山上的旅人	字形檢核 口語評量 寫字檢核 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第十三週實施完成	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	2	藍色小洋裝(三峽)	口語評量 觀察評量	
第二十一週實施完成	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	2	蓮花的故鄉	口語評量 態度評量 觀察評量 資料蒐集	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習閱讀神寫手-走讀家鄉課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	讀報小尖兵 新學期有著新希望，決定讀報主題	2		發表評量	
第二週實施完成	讀報版面設計 如何製作好看的讀報小書	2		實作評量 發表評量	
第四週實施完成	完成讀報學習單	2		實作評量 發表評量	
第五週實施完成	繪本閱讀	2	《最喜歡的一碗麵》	觀察評量 發表評量	
第六週實施完成	閱讀心得分享	2	《最喜歡的一碗麵》	發表評量	
第八週實施完成	讀報小達人 完成讀報學習單並發表作品	2		實作評量 發表評量	
第十二週實施完成	讀報小達人 完成讀報學習單並發表作品	2		實作評量 發表評量	
第十四週實施完成	閱讀心得分享	2	《藍色小洋裝》	實作評量 發表評量	
第十五週實施完成	製作繪本-故事大綱	2		實作評量 發表評量	
第十六週實施完成	製作繪本-故事內容	2		實作評量 發表評量	
第十七週實施完成	製作繪本-版面安排	2		實作評量 發表評量	
第十八週實施完成	製作繪本-文字與插圖 製作繪本	2		實作評量 發表評量	
第十九週實施完成	製作繪本-文字與插圖 製作繪本	2		實作評量 發表評量	
第二十週實施完成	製作繪本-發表作品 每個人上台發表自己的小故事。	2		發表評量	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習閱讀神寫手-生生用平板課程內涵

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第十二 週實 施完 成	資訊教育-生生用平板	1	能利用試算表提供的工具進行圖表製作、函數模擬等。	B2 科技資訊與媒體素養。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1. 會利用 Excel 製作表格。 2. 會在 Excel 裡使用計算總和公式。 3. 會利用數值建立圓形圖表。	問答 實際操作	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習「口耳相傳·琴韻飄揚」課程內涵

上課對象	高年級初階班		學校名稱	彰化縣 後寮國民小學
社團名稱	口耳相傳·琴韻飄揚		上課時間	113 學年度 上學期
核心素養	具備利他與合群的知能與態度, 並培育 相互合作及與人和諧互動的素養。		課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律, 培養欣賞的能力與全人品格。
授課週次	每週授 課節數	課程內容	評量方式	
第一至三週	2	音階練習	發表、實作	
第四至六週	2	手振音奏法	發表、實作	
第七至十週	2	初階歌曲一識譜與口琴吹 奏	發表、實作	
第十一至十五週	2	初階歌曲二識譜與口琴吹 奏	發表、實作	
第十六至二十週	2	初階歌曲三識譜與口琴吹 奏	發表、實作	
第二十一週	2	期末表演	紀錄、發表、實作	

上課對象	高年級進階班		學校名稱	彰化縣 後寮國民小學
社團名稱	口耳相傳·琴韻飄揚		上課時間	113學年度 上學期
核心素養	具備利他與合群的知能與態度,並培育 相互合作及與人和諧互動的素養。		課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律, 培養欣賞的能力與全人品格。
授課週次	每週授 課節數	課程內容	評量方式	
第一至三週	2	手振音奏法	發表、實作	
第四至六週	2	琶音、顫音練習	發表、實作	
第七至十週	2	進階歌曲一識譜與口琴吹 奏	發表、實作	
第十一至十五 週	2	進階歌曲二識譜與口琴吹 奏	發表、實作	
第十六至二十 週	2	進階歌曲三識譜與口琴吹 奏	發表、實作	
第二十一週	2	期末表演	紀錄、發表、實作	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習「後寮大小事」課程內涵

課程名稱：其他類-議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答 實際操作	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答 實際操作	

13	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
14	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
20	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外 部單 時間 調整 實施 日期

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

彰化縣公立 後寮 國民小學 113 學年度 校訂課程【後來居上 Fan 輕鬆 寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

年級		六年級彈性課程每週 6 節下學期 18 週共 108 節					
核心素養與目標		1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。					
<融入議題>		防災教育、閱讀素養、多元文化教育	人權教育、環境教育、家庭教育、原住民教育	海洋教育、品德教育	法治教育、科技教育	資訊教育、能源教育、戶外教育、國際教育	性別平等教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育
教學進度		第一週	第二週	第三週	第四週	第五週	第六週
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★ 栽種蔬菜 開始種菜了。	魚菜共生 1 節 ★ 認識魚類的結構 認識蔬菜, 當然也要認識另一個主角-魚。	魚菜共生 1 節 ★ 認識捕撈漁業 我們吃的魚哪裡來的? 這些海洋資源如何永續下去?	魚菜共生 1 節 ★ 認識養殖漁業 我們吃的魚哪裡來的? 養殖漁業是未來的趨勢嗎?	魚菜共生 1 節 ★ 認識台灣鯛 甚麼是台灣鯛? 除了拿來吃還有甚麼用途呢?	魚菜共生 1 節 ★ 認識水產試驗所 魚也是可以改良的, 讓我們認識水產試驗所。
		閱讀神寫手 2 節 ★ 讀報小尖兵 新學期有著新希望, 大家決定讀報主題吧! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 讀報小達人 完成讀報學習單並發表作品吧! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 繪本閱讀 這本繪本說的是甚麼呢? 真好奇! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 閱讀心得分享 看完了這本繪本, 大家一起分享讀後心得吧! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 2 節 ★ 讀報小達人 完成讀報學習單並發表作品吧! 【走讀家鄉】
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★學校行事-友善校園宣導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-生活常規指導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-圖書館使用說明	後寮大小事 1 節 ★班級活動-身高體重視力測量	後寮大小事 1 節 ★教育議題-防災教育宣導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-生活常規指導
教學活動	方法與策略	★ 教師說明與引導	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生實作	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生分組討論與報告	★ 教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★ 觀察	★ 觀察	★ 觀察、記錄、實作	★ 觀察、記錄	★ 觀察、發表	★ 觀察、寫作
備註 (評量方式)		實作評量 口語評量	觀察評量 實作評量	實作評量 發表評量	觀察評量 實作評量	實作評量 發表評量	發表評量

年級	六年級彈性課程每週 6 節下學期 18 週共 108 節						
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。						
<融入議題>	防災教育、閱讀素養、性別平等教育	人權教育、環境教育、家庭教育、性別平等教育	海洋教育、品德教育	法治教育、科技教育、安全教育	資訊教育、能源教育、戶外教育、國際教育、環境教育	性別平等教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、環境教育	
教學進度	第七週	第八週	第九週	第十週	第十一週	第十二週	
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★ 認識產銷作業 我們的蔬菜與魚如何送到市場去? 又要如何推銷我們的產品呢?	魚菜共生 1 節 ★ 水質酸鹼值檢測 水質很重要, 那如何檢驗水質的酸鹼值呢?	魚菜共生 1 節 ★ 觀察水中微生物 其實水中有著無數的微生物, 那我們欣賞一下這些奇怪的生物吧!	魚菜共生 1 節 ★ 月考週	魚菜共生 1 節 ★ 採收蔬菜與種植蔬菜 成果採收了, 讓我們大快朵頤吧!	魚菜共生 1 節 ★ 中水回收與維護 甚麼是中水? 那可以回收使用嗎?
		閱讀神寫手 2 節 ★ 文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 2 節 ★ 校園寫生 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 2 節 ★ 讀報小達人 完成讀報學習單並發表作品吧! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 蒐集魚菜共生相關素材 製作小組報告 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 寫作指導: 生態照片 四格漫畫寫作 【走讀家鄉】
					教育議題 ★ 交通安全教育 1 節		
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分 能力上課 2 節	初、進階口琴班分 能力上課 2 節	初、進階口琴班分 能力上課 2 節	初、進階口琴班分 能力上課 2 節	初、進階口琴班分 能力上課 2 節	初、進階口琴班分 能力上課 2 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★ 班級活動-後寮情報讀	後寮大小事 1 節 ★ 教育議題-環境教育	後寮大小事 1 節 ★ 班級活動-毬球規則說明		後寮大小事 1 節 ★ 教育議題-環境教育	後寮大小事 1 節 ★ 班級活動-後寮情報讀
教學活動	方法與策略	★ 教師說明與引導	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生實作	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生分組 討論與報告	★ 教師說明與引導學生 寫作
	學生表現任務	★ 觀察	★ 觀察	★ 觀察、記錄、實作	★ 觀察、記錄	★ 觀察、發表	★ 觀察、寫作
備註 (評量方式)	實作評量	觀察評量 實作評量	實作評量	觀察評量 實作評量	實作評量 發表評量	實作評量 發表評量	

年級	六年級彈性課程每週 6 節下學期 18 週共 108 節						
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。						
<融入議題>	防災教育、閱讀素養、家庭教育	人權教育、環境教育、家庭教育、原住民教育	海洋教育、品德教育、家庭暴力防治教育、安全教育	法治教育、科技教育、家庭暴力防治教育	資訊教育、能源教育、戶外教育、國際教育	性別平等教育、生命教育、生涯規劃教育	
教學進度	第十三週	第十四週	第十五週	第十六週	第十七週	第十八週	
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★ 健康飲食 為了我們的健康, 要如何正確的認識食物呢?	魚菜共生 1 節 ★ 認識相關標章 政府為了食品安全, 設置了許多標章, 這些標章代表的是甚麼呢?	魚菜共生 1 節 ★ 低碳飲食與碳足跡 甚麼是碳足跡? 我們要怎樣才能做到低碳飲食?	魚菜共生 1 節 ★ 食物保存 從古至今, 都有許多保存食物的方法, 讓我們認識一下吧!	魚菜共生 1 節 ★ 創意料理 如何將這些食物變成好吃的料理呢? 讓我們看看有那些好做法?	魚菜共生 1 節 ★ 採收蔬菜 蔬菜採收了, 真有成就感! ★ 畢業週
		閱讀神寫手 2 節 ★ 製作母親節卡片 表達對母親的感恩吧! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★ 文章賞析 【生生用平板 1 節】	閱讀神寫手 2 節 ★ 讀報小達人 完成讀報學習單並發表作品吧! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 相聲小達人_劇本 編寫發揮創意, 編寫劇本吧! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 相聲小達人_分配角色及演練 分配好角色, 開始試著練習吧! 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 2 節 ★ 相聲小達人_完成演練, 準備在舞台上大放異彩! 【走讀家鄉】
				教育議題 ★ 交通安全教育 1 節			
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節	初、進階口琴班分能力上課 2 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★ 教育議題-人權教育宣導	後寮大小事 1 節 ★ 教育議題-人權教育宣導		後寮大小事 1 節 ★ 班級活動-資訊素養觀念宣導	後寮大小事 1 節 ★ 班級活動-品格教育宣導	後寮大小事 1 節 ★ 學校行事-戶外教育
教學活動	方法與策略	★ 教師說明與引導	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生實作	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生分組討論與報告	★ 教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★ 觀察	★ 觀察	★ 觀察、記錄、實作	★ 觀察、記錄	★ 觀察、發表	★ 觀察、寫作
備註(評量方式)	實作評量	實作評量	實作評量	實作評量 發表評量	實作評量	實作評量	

※本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育主題探究課程, 詳見附錄教學設計。

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習「魚菜共生」課程內涵

教學進度	學習節數	活動主題	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
第一週	1	栽種蔬菜 開始種菜了。	6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	討論校內魚菜共生池適合種植的蔬菜種類並實作。	能選擇合宜的水耕蔬菜種植並了解照顧的方法。	1. 魚菜共生池的養護與清理。 2. 動手種植蔬菜並記錄一。	觀察評量 實作評量	防災教育、 閱讀素養、多元文化教育
第二週	1	認識魚類的結構 認識蔬菜，當然也要認識另一個主角-魚。	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	能認識魚類的結構。	學生能圖說魚類的身體結構。	小組討論圖解魚類的身體結構，並上台發表。	實作評量 發表評量	人權教育、環境教育、家庭教育、 原住民教育
第三週	1	認識捕撈漁業 我們吃的魚哪裡來的？這些海洋資源如何永續下去？	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	能認識捕撈漁業。	學生能透過上網蒐集資料認識捕撈漁業。	小組討論圖說我們吃的魚哪裡來以及這些海洋資源如何永續下去。	觀察評量 實作評量	海洋教育、 品德教育
第四週	1	認識養殖漁業 我們吃的魚哪裡來的？養殖漁業是未來的趨勢嗎？	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	能認識養殖漁業。	學生能透過上網蒐集資料認識養殖漁業。	小組討論並上台發表養殖漁業的發展。	實作評量 發表評量	法治教育、 科技教育
第五週	1	認識台灣鯛 甚麼是台灣鯛？除了拿來吃，還有甚麼用途呢？	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	能認識台灣鯛的特性。	學生能圖說台灣鯛的特性。	小組討論圖解台灣鯛的功用，並上台發表。	發表評量	資訊教育、能源教育、戶外教育、 國際教育
第六週	1	認識水產試驗所 魚也是可以被改良的，讓我們認識水產試驗所。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。	能認識水產試驗所並了解魚類的改良方法。	學生能認識水產試驗所並了解魚類的改良方法。	藉由小組討論了解水產試驗所的功用並了解魚類的改良方法。	實作評量	性別平等教育、 生命教育、安全教育、 生涯規劃教育
第七週	1	認識產銷作業 我們的蔬菜與魚如何送到市場去？又要如何推銷我們的	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。	能認識產銷作業的流程。	學生能認識產銷作業的流程。	藉由小組討論了解產銷作業的流程，理解蔬菜與魚如何被推銷。	觀察評量 實作評量	防災教育、閱讀素養、 多元文化教育

		產品呢?						
第八週	1	水質酸鹼值檢測 水質很重要, 那如何檢驗水質的酸鹼值呢?	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。	能理解水質酸鹼值檢測的重要性。	學生能理解水質酸鹼值檢測的重要性。	透過實作實際檢驗水質的酸鹼值。	實作評量	人權教育、環境教育、家庭教育、原住民教育
第九週	1	觀察水中微生物 其實水中有著無數的微生物, 那我們欣賞一下這些奇怪的生物吧!	6-3-3-2 體會在執行的環節中, 有許多關鍵性的因素需要考量。	能積極地觀察水中微生物。	學生能積極地觀察水中微生物。	小組透過討論記錄他們所觀察到的魚菜共生池裡的微生物種類。	觀察評量 實作評量	海洋教育、品德教育、
第十週	1	月考週	1-3-4-3 由資料顯示的相關, 推測其背後可能的因果關係。	複習週	複習週	1. 魚菜共生池的養護與清理。 2. 動手種植蔬菜並記錄二。	實作評量 發表評量	法治教育、科技教育
第十一週	1	採收蔬菜與種植蔬菜成果採收了, 讓我們大快朵頤吧!	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通, 共享活動的樂趣。	能與同學分享有機蔬菜的成果。	同學之間能彼此分享有機蔬菜的成果。	藉由有機蔬菜的採收, 同學間能分享彼此的成果。	實作評量 發表評量	資訊教育、能源教育、戶外教育、國際教育
第十二週	1	中水回收與維護 甚麼是中水? 那可以回收使用嗎?	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。	能了解中水的回收與維護程序。	學生能了解中水的回收與維護程序。	小組透過討論記錄中水的定義, 以及如何回收使用。	觀察評量 實作評量	性別平等教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育
第十三週	1	健康飲食 為了我們的健康, 要如何正確的認識食物呢?	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	能製作健康有機料理。	學生能運用魚菜共生池裡的有機蔬菜烹飪健康有機料理。	學生能運用魚菜共生池裡的有機蔬菜烹飪健康有機料理。	實作評量	防災教育、閱讀素養、多元文化教育
第十四週	1	認識相關標章 政府為了食品安全, 設置了許多標章, 這些標章代表的是甚麼呢?	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料, 整理出一個整體性的看法。	認識政府訂定的合格標章。	學生能圖解政府訂定的合格標章。	透過小組討論並圖解說明政府訂定的合格標章。	實作評量	人權教育、環境教育、家庭教育、原住民教育
第十五週	1	低碳飲食與碳足跡 甚麼是碳足跡? 我	6-3-2-3 面對問題時, 能做多方思	能理解低碳飲食與碳足跡的	學生能記錄何謂低碳飲	透過小組討論記錄低碳飲食與碳足跡的定義。	實作評量 發表評量	海洋教育、品德教育

		們要怎樣才能做到 低碳飲食？	考，提出解決方法。	定義。	食與碳足跡。			
第十六週	1	食物保存 從古至今，都有許多 保存食物的方法，讓 我們認識一下吧！	6-3-2-3 面對問題 時，能做多方思 考，提出解決方法。	了解有效保存 食物的方法。	學生能了解 有效保存食 物的方法。	小組記錄有效保存食物 的方法。 延伸課程： 天然手工皂與護手乳實 作。	實作評量	法治教育、 科技教育
第十七週	1	創意料理 如何將這些食物變成 好吃的料理呢？讓我 們看看有那些好 做法？	1-3-5-4 願意與同 儕相互溝通，共 享活動的樂趣。	能與同學分享 有機蔬菜的成 果並製作創意 料理。	同學之間能 彼此分享有 機蔬菜的成 果。	藉由有機蔬菜的採收， 並製作成創意料理，同 學間能分享彼此的成 果。	實作評量	資訊教育、能 源教育、戶外 教育、國際教 育
第十八週	1	採收蔬菜 蔬菜採收了，真有成 就感！ ★畢業週	1-3-4-3 由資料顯 示的相關，推測 其背後可能的因 果關係。	複習週	複習週	1. 魚菜共生池的養護與清 理。 2. 動手採收蔬菜並記錄 三。	實作評量 發表評量	性別平等教育、生 命教育、 生涯規劃教育

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第 二 學期六年級彈性學習閱讀神寫手-越讀悅讀課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第五週實施完成	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。	2	不為五斗米折腰的陶淵明	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	
第七週實施完成	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	2	愛心菜販——陳樹菊女士	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	
第九週實施完成	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	2	羅曼蒂克大道	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字評量	
第十四週實施完成	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對故事中主角的看法。	1	馭風少年	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字評量	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習閱讀神寫手-走讀家鄉課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	讀報小尖兵 新學期有著新希望，決定讀報主題	2		發表評量	
第二週實施完成	讀報小達人 完成讀報學習單並發表作品	2		實作評量 發表評量	
第三週實施完成	繪本閱讀	2	《淡水河邊的神奇馬偕》	觀察評量 發表評量	
第四週實施完成	閱讀心得分享	2	《淡水河邊的神奇馬偕》	發表評量	
第六週實施完成	讀報小達人 完成讀報學習單並發表作品	2		實作評量 發表評量	
第八週實施完成	校園寫生	2		實作評量 發表評量	
第十週實施完成	讀報小達人 完成讀報學習單並發表作品	2		實作評量 發表評量	
第十一週實施完成	蒐集魚菜共生相關素材製作小組報告	2		實作評量 發表評量	
第十二週實施完成	寫作指導：生態照片四格漫畫寫作	2		實作評量 發表評量	
第十三週實施完成	製作母親節卡片	2		實作評量 發表評量	
第十五週實施完成	讀報小達人 完成讀報學習單並發表作品	2		實作評量 發表評量	
第十六週實施完成	相聲小達人-劇本編寫發揮創意，編寫劇本	2		實作評量 發表評量	
第十七週實施完成	相聲小達人-分配角色及演練分配好角色，開始試著練習	2		實作評量 發表評量	
第十八週實施完成	相聲小達人-完成演練，準備在舞台上大放異彩	2		實作評量 發表評量	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習閱讀神寫手-生生用平板課程內涵

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第十四 週實 施完 成	資訊教育- 生生用平板	1	能利用平板裡的各種軟體進行圖表製作。	B2 科技資訊與媒體素養。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1. 會解釋圓形圖表內容。 2. 能建立良好的資訊運用能力。	問答 實際操作	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習“口耳相傳·琴韻飄揚”課程內涵

上課對象	高年級初階班		學校名稱	彰化縣 後寮國民小學
社團名稱	口耳相傳·琴韻飄揚		上課時間	113 學年度 下學期
核心素養	具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律,培養欣賞的能力與全人品格。
授課週次	每週授課節數	課程內容	評量方式	
第一至三週	2	琶音、顫音練習	發表、實作	
第四至六週	2	連音與斷音練習	發表、實作	
第七至十週	2	初階歌曲四識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十一至十五週	2	初階歌曲五識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十六至十七週	2	初階歌曲六識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十八週	2	期末表演	紀錄、發表、實作	

上課對象	高年級進階班	學校名稱	彰化縣 後寮國民小學
社團名稱	口耳相傳・琴韻飄揚	上課時間	113 學年度 下學期
核心素養	具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律, 培養欣賞的能力與全人品格。
授課週次	每週授課節數	課程內容	評量方式
第一至三週	2	連音與斷音練習	發表、實作
第四至六週	2	倚音、連音練習	發表、實作
第七至十週	2	進階歌曲四識譜與口琴吹奏	發表、實作
第十一至十五週	2	進階歌曲五識譜與口琴吹奏	發表、實作
第十六至十七週	2	進階歌曲六識譜與口琴吹奏	發表、實作
第十八週	2	期末表演	紀錄、發表、實作

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習「後寮大小事」課程內涵

課程名稱：其他類-議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答 實際操作	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答 實際操作	

13	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
14	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外 部單 時間 調整 實施 日期

六年級彈性學習課程教學活動設計：能源教育-電從哪裡來

一、課程設計原則與教學理念說明

12年國教總綱中強調校定課程為跨領域的探究課程，以實作型的學習內容讓學生將所學運用於真實情境中。在國小階段的科學學習表現中，透過科學建模能很好的發展學生的探究能力，引領學生用系統及模型的角度來認知科學概念，在建模的歷程中培養學習者的核心素養。因此，本教案採用「探究導向的科學建模歷程」進行設計，包含以下幾個階段：

1. 建構初始模型：觀察現象，先釐清需解決的問題，發中其中的關聯變因，用自己的先備概念建立簡單的解釋模型，可用文字、圖畫或物品來表現心智模型。
2. 模型效化：設計實驗來檢視解釋模型，此時會調整初始模型成為中介模型。教師可提供相關的科學概念當作鷹架，協助學生調整模型。
3. 模型分析：根據實驗結果及調整後的模型來解釋一開始的問題。
4. 模型應用：教師提供相似的問題情境，讓學生運用模型來解釋。
5. 模型調度：教師提供新的情境讓學生解釋。
6. 模型重建：當學生知覺到原有模型無法解釋新情境或科學現象時，會進行修正或重建新的科學模型。

在新課綱中，能量傳遞的概念相當重要，若學生能建立「能量模型」，對其解釋能量形式轉變及能量流動有很大的幫助，但是能量看不見摸不著，故本教案設計採用電腦輔助學習及實作的方式幫助學習者建立模型，透過實驗及反思驗證模型的有效性。這種建模歷程能夠讓學生掌握學習遷移的步驟，對其認知新科學概念有很大的助益。

二、主題說明

領域/科目	國小自然與生活科技		設計者	
實施年級	六年級上學期		總節數	共 7 節，280 分鐘
主題名稱	電從哪裡來			
設計依據				
學習重點	學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。		
	學習內容	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。		
核心素養	總綱	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
	領綱	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。		

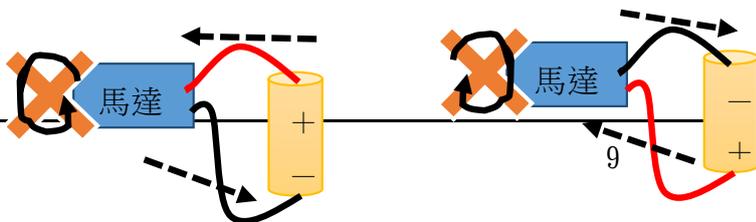
		自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
議題融入	實質內涵	能源教育：能 E3 認識能源的種類與形式。
	融入單元	全單元
與其他領域/科目的連結	藝術與人文 學習表現：1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 學習內容：視 E-III-3 設計思考與實作。	
教材來源	康軒國小自然與生活科技教材、自編教材	
教學設備/資源	電腦、玩具馬達、風扇、電池盒、電池、漆包線、鋁箔紙、磁鐵、砂紙、剪刀、雙面膠、馬達教具組、學習單	

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
電從哪裡來	學習表現 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	1. 學生能了解抽象的能量形式變化，建立能量流動的心智模型。 2. 透過解析小馬達，了解電磁作用的原理，能依此原理設計線圈馬達。 3. 透過實驗，建立感應起電的能量模型，設計簡單的搖搖發電玩具，培養學生的問題解決能力。
	學習內容 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
活動名稱	電從哪裡來	時間	共 7 節，280 分鐘
主要設計者			
學習目標	1. 學生能了解抽象的能量形式變化，建立能量流動的心智模型。 2. 透過解析小馬達，了解電磁作用的原理，能依此原理設計線圈馬達。 3. 透過實驗，建立感應起電的能量模型，設計簡單的搖搖發電玩具，培養學生的問題解決能力。		
先備概念	1. 學生了解能量形式可以具有各種形式，例如電能、磁能等。 2. 電通過線圈會產生磁場，具 N、S 極。 3. 電流的方向會影響磁場的方向。		
學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。		
學習內容	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。		
領綱核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
核心素養呼應說明	透過實地操作，發展學生的探究能力，引領學生用系統及模型的角度來認知科學概念，學生能建立「能量模型」，對其解釋能量形式轉變及能量流動。		
教學活動內容及實施方式		備註	
一、建立初始模型 教師展示玩具馬達風扇。讓學生觀察操作風扇。 教師提示任務：「請小組合作，設法讓通電的風扇轉向改變。」 學生依先備經驗改變電流方向，使風扇反轉。 教師請學生依操作經驗畫出電流模型。虛線箭號為電流方向，從電池正極出發，經過馬達，風扇轉動，電流回到電池負極。		學生改變電流方向，使風扇反轉。 能與同學討論，說出自己的想法。 能畫出電流流動的模型圖，並在模型圖上標示關鍵因素：電流方向、馬達轉動方向。	



教師提示學生電流模型的關鍵因素：電流方向、馬達轉動方向。

二、模型效化

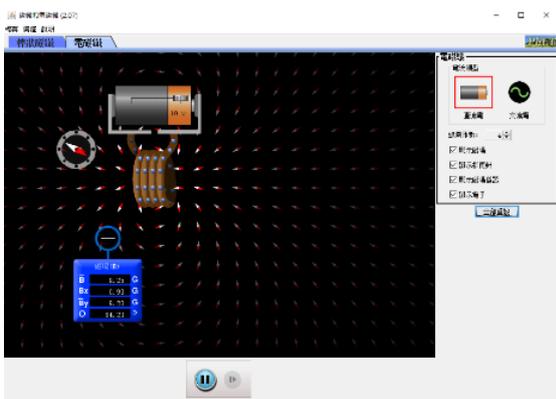
教師提問：「為什麼風扇的轉動方向會改變呢？」
學生運用初始的電流模型解釋，電流方向改變，造成風扇改變。

教師提問：「電流通過馬達內部時發生什麼變化，為什麼電流方向改變，馬達的轉向也改變呢？」此時，學生會產生模型調度上的困難。

教師拆開玩具馬達，請學生觀察內部後，再介紹內部構造，包含電刷、漆包線、軸、鐵棒、環形磁鐵等，引起學生用線圈加鐵棒吸引迴紋針的舊經驗。

提示概念：當電流通過線圈會產生 N、S 極，同極相斥，使線圈移動。（相關資料可見參考資料：趣味實驗）

為使電流磁效應的抽象模型更具體，教師應用 PhET 互動式情境模型（磁鐵和電磁鐵）讓學生操作電腦模擬電磁鐵的模型，調整電流方向、線圈數量及距指北針的距離，觀察磁場方向及強度改變的情形。



待學生具備電流磁效應的心智模型後，請學生操作馬達教具，改變磁鐵磁力、線圈數，進一步鞏固電流磁效應的模型。

教師請學生連結電腦模型小馬達的實驗操作，畫出「電流磁效應導致馬達轉動」的模型。

能用電流模型解釋風扇改變轉向的原因。

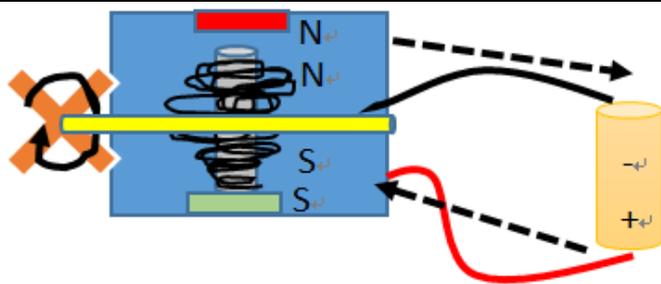
能嘗試說明馬達內度的電流及磁場變化。
了解玩具馬達內部的構造，能引發線圈通電產生磁力的舊經驗，並與玩具馬達轉動相連結。

能用電腦操作 PhET 互動式情境模型，改變電流方向、線圈數量及距指北針的距離，從中發現磁場方向及強度的變化。

學生能正確操作馬達教具，觀察通電後轉動情形。

學生能進行有效且聚焦的討論。畫出馬達內度電流磁效應的模型。

能根據同學及教師建議來修正解釋模型。



教師針對學生的模型提出修正建議。科學解釋模型為：電流通過馬達內的線圈，產生 N、S 極與永久磁鐵相排斥，產生轉動，將電能轉換成磁能，磁能變成動能。

三、模型分析

教師請學生應用先前建立的電流磁效應模型解釋「電流方向改變導致馬達轉動方向改變的原因」。

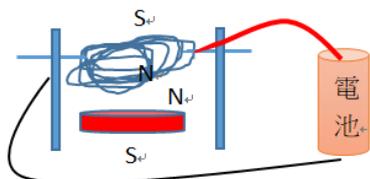
小組討論後上臺用自己畫的模型解釋 1 分鐘。

四、模型應用

請學生模仿教師提供的線圈馬達，應用材料分組完成可轉動的馬達。



完成可轉動的馬達後，請學生依電流磁效應的模型畫圖解釋線圈馬達的轉動原理，上臺發表。



五、模型調度

教師提問：「能否運用此模型解釋果汁機、電動車前進的原理」。

學生分組討論後，運用電流方向及電力強弱等因素影響電流磁效應的模型來解釋果汁機、電動車的運作原理。

六、模型重建

教師演示：快速轉動玩具馬達的軸，讓連接馬達的低電流 LED 發光，請學生討論後畫圖，嘗試解釋此現象。

此時學生面臨「電流磁效應模型」無法解釋「感應起電」現象。回到初始模型階段，教師應用 PhET 互動式情境模型發電機幫學生建立「電磁感應模型」。

首先，學生用電腦模擬線圈通過磁場，會產生電流讓 LED 發光。再用電腦模擬水力帶動磁鐵，讓線圈感應起電，使 LED 發光。

用電流磁效應模型解釋電流方向改變造成的現象。

能分組上臺發表。

能發揮創意完成可轉動的線圈馬達。

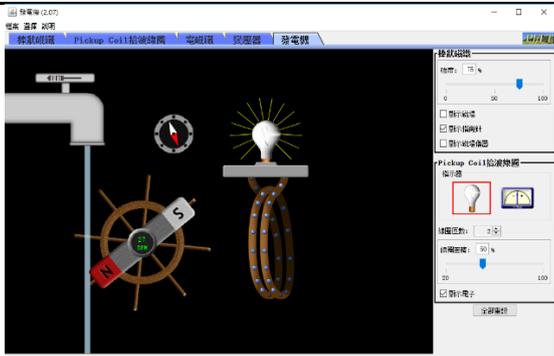
能畫圖解釋線圈馬達的轉動原理。

能嘗試用模型發表看法。

類比模型到果汁機及電動車並能舉出類似的例子。

觀察馬達發電的現象，嘗試用繪圖的方式說明此現象。

學生操作電腦 PhET 互動式情境模型了解「電磁感應」原理。



學生分組畫出「電磁感應模型」，嘗試應用此模型解釋馬達發電的現象。分組上臺報告1分鐘。

電磁感應模型：當磁力線通過線圈會產生電流，線圈越多、通過的磁力線越多，產生的電流越大。

七、模型再應用

教師提供吸管、漆包線、LED、強力磁鐵、膠帶、砂紙，讓學生將漆包線纏繞在吸管上，接LED，將強力磁鐵放入吸管，封住吸管2端。製作搖搖發電玩具。學生可自行改變磁鐵數量及漆包線圈數。

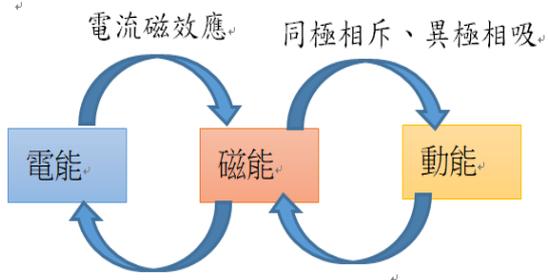
完成後，用電磁感應模型解釋搖搖發電機的原理。

八、模型再重建

教師提問：電流磁效應及電磁感應的原理很接近，能不能用能量的想法來解釋呢？

教師提示學生用動能、電能、磁能等能量形式來解釋兩種模型。學生畫圖後，分組上臺1分鐘，同學可提問。

能量模型：電能通過漆包線產生磁力，因同極相斥、異極相吸，產生動能；反過來，當漆包線或磁鐵移動，磁力線通過線圈，感生感應電流，動能轉成磁能，再轉成電能。



電磁感應、感應起電。

★教師歸納能量模型。

能畫出含有磁力線的「電磁感應模型」。

能上臺用「電磁感應模型」報告。

能善用創意製作可發電的搖搖發電機。

能改變磁鐵數量及漆包線圈數來驗證「電磁感應模型」

嘗試用能量來解釋電動機及發電機的科學原理。用動能、電能、磁能繪製能量模型。

能修正能量模型，趨近專家的觀點。

試教成果
或
教學提醒

(非必要項目)

<p>參考資料</p>	<p>1.趣味實驗／直流小馬達： http://haha90.phy.ntnu.edu.tw/content/funExperiment/allFunExps/dcMotor/dcMotor.html 2.PhET 互動式情境模型／磁鐵和電磁鐵： https://phet.colorado.edu/zh_TW/simulation/legacy/magnets-and-electromagnets 3.PhET 互動式情境模型／發電機： https://phet.colorado.edu/zh_TW/simulation/legacy/generator</p>
<p>附錄</p>	<p>請參見附件一「電從哪裡來」學習單</p>

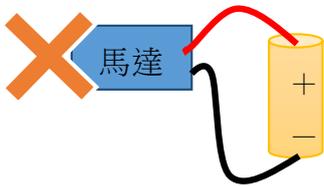
電從哪裡來

年 班 姓名：

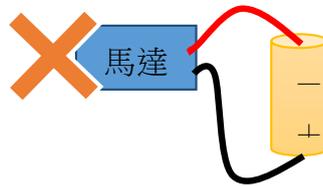
一、建立初始模型

1. 請小組合作，設法讓通電的風扇轉向改變。
2. 用箭號在下圖畫出不同的風扇轉動方向及電流動的方向。

(1)

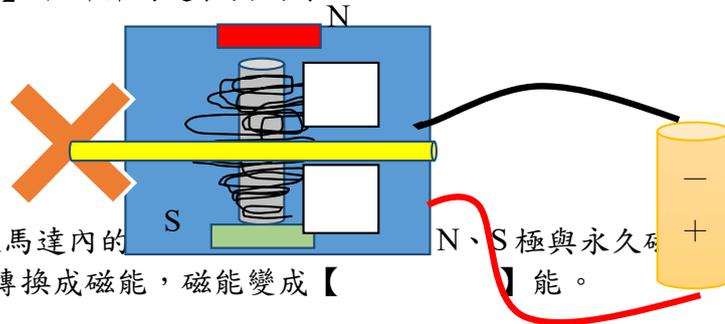


(2)



二、模型效化

1. 玩具馬達中有哪些構造？請在□中打√。
電刷 漆包線 軸 鐵棒 環形磁鐵
2. 為什麼馬達通電後會轉動呢？
 答：當【 】通過線圈會產生【 】，同極相斥，使線圈移動。
3. 請操作 PhET 互動式情境模型，改變電腦中電磁鐵的電流方向、線圈數量及距指北針的距離，回答下列問題：
 - (1) 電流方向改變，線圈的【 】也會改變。
 - (2) 線圈數量越多，電磁鐵的磁場強度就越【 】（填大或小）。
 - (3) 離指北針越遠，測到的磁場強度就越【 】（填大或小）。
4. 請操作馬達教具，在下圖中用箭頭表示風扇轉動方向、電流方向；在□中寫出線圈的 N、S 極。請在【 】中解釋馬達教具的原理。



●原理：電流通過馬達內的 N、S 極與永久磁鐵相排斥，產生轉動，將【 】能轉換成磁能，磁能變成【 】能。

三、模型分析

分組上臺用馬達教具來解釋「電流方向改變導致馬達轉動方向改變的原因」。

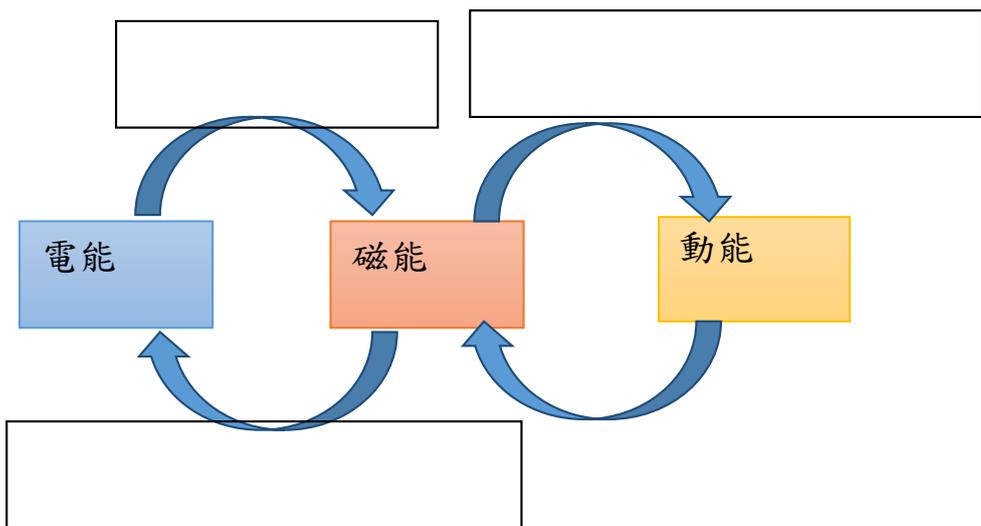
四、模型應用

1. 小組合作完成線圈馬達。
2. 在下方的空格中，畫圖解釋線圈轉動的原理。



請思考馬達通電旋轉及旋轉馬達產生電兩種情形，完成下面的能量流程圖，在下方的空格中，填入合適的科學原理。

1. 電流磁效應 2. 同極相斥、異極相吸 3. 感應起電



六年級彈性學習課程教學活動設計：能源教育-生活中的電動機與發電機

一、課程設計原則與教學理念說明

12 年國教總綱中強調校定課程為跨領域的探究課程，以實作型的學習內容讓學生將所學運用於真實情境中。在國小階段的科學學習表現中，透過探究階段課程能很好的發展學生的科學素養，引領用「關鍵問題」來認知科學概念。因此，本教案採用「POEC 探究教學策略」進行設計，包含以下幾個階段：

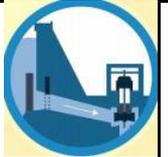
1. 預測 (Prediction)：學生針對教師提出的關鍵問題進行討論並提出自己假設的答案。
2. 觀察 (Observation)：學生根據自己的假設進行驗證，可透過觀察現象、討論、實驗即實作任務來進行，必須將結果與先前的假設相比較。
3. 解釋 (Explanation)：當學生的實驗結果與假設不符時，會產生認知衝突，此時學生可透過解釋的過程澄清科學概念，建立正確的科學心智模型。
4. 比較 (Comparison)：這個階段屬於「學習遷移」，學生根據教師提出的新情境及新問題提出解決方案，進一步澄清科學概念。

二、主題說明

領域/科目	國小自然與生活科技	設計者	
實施年級	六年級下學期	總節數	共 6 節，240 分鐘
主題名稱	生活中的電動機與發電機		
設計依據			
學習重點	學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	
	學習內容	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INC-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	
核心素養	總綱	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
	領綱	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	
教材來源	康軒國小自然與生活科技教材、自編教材		
教學設備/資源	電腦、玩具馬達、風扇、電池盒、電池、吸管、鐵絲、膠帶、杯子、西卡紙、雙面膠、學習單、寶特瓶、竹籤、瓶蓋、熱熔膠槍及熱熔膠條、橡皮筋、電氣膠帶、養樂多吸管、學習單。		
各單元學習重點與學習目標			

單元名稱	學習重點		學習目標
生活中的電動機與發電機	學習表現	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	<p>1. 學生能了解生活中的再生能源、發電機種類。</p> <p>2. 能了解抽水馬達的作用原理，設計簡易的風力抽水機。</p> <p>3. 透過實驗，設計寶特瓶電動車，藉由實作任務澄清電動機的科學概念，提升動手做及問題解決能力。</p>
	學習內容	<p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>	

三、單元設計

教學單元活動設計			
活動名稱	電從哪裡來	時間	共 6 節，240 分鐘
主要設計者			
學習目標	1. 學生能了解生活中的再生能源、發電機種類。 2. 能了解抽水馬達的作用原理，設計簡易的風力抽水機。 3. 透過實驗，設計寶特瓶電動車，藉由實作任務澄清電動機的科學概念，提升動手做及問題解決能力。		
學生先備概念	1. 了解再生能源具有風能、太陽能、水力能、生質能等。 2. 知道可透過皮帶來傳動動力。 3. 對於汽車構造具有簡單的概念，如引擎、車身、車輪、油箱、電器設備等。		
學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。		
學習內容	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。		
領綱核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
核心素養呼應說明	實作型的學習內容讓學生將所學運用於真實情境中，學生針能提出假設答案，並透過觀察與解釋比較，建立科學概念。		
教學活動內容及實施方式			備註
一、預測 教師提供各種發電方式的圖片供學生閱讀，讓學生猜測這些發電方式的能量如何轉換成電呢？完成附件一學習單上的預測欄位。 （參考圖照來源：能源教育資訊網）			學生能根據圖示預測各種綠色能源的發電方式，並完成學習單。
			
風力發電	太陽能發電	水力發電	
			
沼氣發電	地熱發電		

二、觀察

教師提供「能源知識小學堂——再生能源篇」閱讀教材，學生閱讀後，修正各發電方式能量轉換的過程。

- (一) 風力發電：風力能—動能（機械能）—電能
- (二) 太陽能發電：光能—電能
- (三) 水力發電：位能—動能（機械能）—電能
- (四) 沼氣發電：生質能—熱能—動能（機械能）—電能
- (五) 地熱發電：熱能—動能（機械能）—電能



引用自能源教育資訊網：

<https://energy.mt.ntnu.edu.tw/CH/includes/GetFile.ashx?mid=38&id=41&chk=43023a5a-aea8-4d7f-8895-79e76442d368&name=file1>

三、解釋

教師讓學生觀看「認識再生能源動畫」，介紹七種再生能源：太陽光電、太陽熱能、生質能、風力能、海洋能、地熱能、水力能等。

<https://www.youtube.com/watch?v=dIMwxr0Tfxg>

學生分組抽題，分組上臺報告 1 分鐘再生能源運用方式。

四、比較

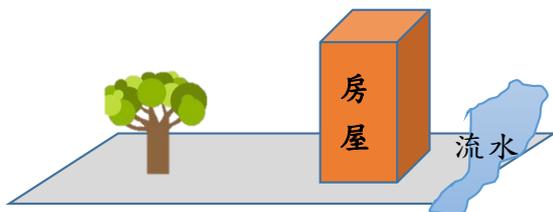
教師介紹校園內的消防用發電機，必須依靠燃燒柴油使發電機運轉，因為起火時可能會導致外部的電力中斷，使加壓幫浦無法運作，消防栓就不能噴水救火，所以會安裝消防用發電機，即使斷電了，發電機還是能提供加壓幫浦電力，讓消防員能夠噴水救火。

（參考資料：內政部消防署電子報：

<http://enews.nfa.gov.tw/issue/930422/images/indiana20040422machine/indiana20040422machine.htm?NewsTypeNo=8>）

教師請學生在附件一學習單的環境中，繪圖標示再生能源設施可以建置的位置及消防用發電機的位置，請學生說明安排的原因。

教師可適時提示學生須依當地的環境來判斷再生能源設施安裝的正確性。例如屋頂裝設太陽能板、流水附近加裝水力發電機、風大處加裝風力發電機。消防機房裝消防發電機。



一、預測

教師提問：抽水馬達是如何將水從低處抽到高度的呢？學生應用所學進行原理預測。完成學習單的預測欄位。

學生能閱讀能源教材並圈出關鍵重點。
學生能說出五種發電方式能量轉換的過程。

學生能專心觀看動畫，在學習單上記錄重點。
學生討論再生能源的運作方式並進行分工；上臺能說出一種再生能源如何轉換成電能或運用在生活上。

能根據校園環境內的配置說明消防發電機的用途

學生能根據學習單上的情境判斷適合建置再生能源的位置；並運用藝術才能，在學習單上進行再生能源地圖繪製。

學生能根據影片中抽水馬達的運作方

(參考資料：<https://youtu.be/bVIQxTpyRZg>)

二、觀察實作

(一) 介紹常用的抽水機

教師展示手動式抽水機及電動式抽水機的圖片，讓學生進行觀察，小組討論後說出兩者的優缺點。

參考資料：

1.http://puui.qpic.cn/qqvideo_ori/0/m0605rqlifl_496_280/0

2.https://img.alicdn.com/tfscom/i1/TB172PNJVXXXXcWXpXXXXXXXXXXXX_!!0-item_pic.jpg

(二) 電動式抽水機的運作原理

教師開啟網路連結，說明電動式抽水機的作用原理。先讓水充滿整個裝置，用電動馬達帶動渦輪的扇葉轉動，運用**離心力**形成強勁的水流往高處流出，當水流出，外部的**水壓**會壓迫水流入下面的水管，水因壓力上升進入渦輪，然後不停的循環，下方的水就會經由抽水機流出。

參考資料：<https://kknews.cc/news/6zbpq4q.html>



(三) 簡易風力抽水機製作

教師運用離心力原理，讓學生利用吸管、鐵絲、膠帶、杯子、西卡紙、雙面膠等物品自製「簡易風力抽水機」。學生操作並記錄，當灑水器旋轉時，水沿著吸管內壁上升，以離心力從兩側開口噴出。製作步驟如下：

1. 鐵絲插入吸管
2. 固定成三角形
3. 用鐵絲捲一個圈
4. 鐵圈固定在吸管上
5. 中軸放入圈中
6. 製作西卡紙扇葉
7. 固定扇葉
8. 風力抽水機
9. 吹動扇葉抽水噴出

參考資料：<http://www.arvindguptatoys.com/toys/Turbinesprinkler.html>

學生操作影片：<https://www.youtube.com/watch?v=AbyWFBW2eT0>

三、解釋

教師進行關鍵提問：**怎麼做才能讓風力抽水機能夠噴得更遠呢？**

學生進行小組討論後完成學習單。分組上臺報告1分鐘，說明何種變因的改變能影響水噴出的距離。

式猜測可能的原理，並完成學習單、分組上臺發表。

能進行聚焦的小組討論，能說出手動式及電動式抽水機的優、缺點。

能從動畫中理解電動式抽水機的運作原理，在學習單上畫出電動式抽水機原理圖。

學生能完成簡易風力抽水機，並進行實測。

能嘗試改變扇葉等因素製作出不一樣的抽水機，並能記錄抽水機水噴出的距離，並能分析實驗結果得到結論。

<p>影響風力抽水機的因素如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.扇葉的轉速：吹氣的量及速度、扇葉數量多寡、扇葉面積大小。 2.倒三角形吸管的傾斜角度。 <p>四、比較</p> <p>教師播放下面影片後提問：為何電動式抽水機的效率比手動式抽水機的效能高呢？</p> <p>參考影片：https://v.qq.com/x/page/n0530c5f4fx.html</p> <p>學生討論後完成學習單，舉手發表。</p> <p>教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.手動式抽水機多是運用活塞產生壓力來抽水，因為需要費力，速度較慢。 2.電動式抽水機用電驅動馬達旋轉，只要馬達上的渦輪及扇葉能夠克服水的阻力，就能快速的用離心力來抽水。 	<p>能藉由學習單紀錄各組的變因結果，從中歸納結論。</p> <p>能專心觀看電動抽水機的製作影片，並討論兩種抽水機的效率差異並舉手發表。能完成學習單並歸納重點。</p>
<p>一、預測</p> <p>教師進行關鍵提問：一般的汽車是如何前進的呢？內部用到哪些裝置呢？學生進行討論後舉手搶答。</p> <p>二、觀察及實作</p> <p>教師播放下列影片，建立學生對汽車運作的概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自排變速箱結構運作3D動畫【汽車知識】：https://youtu.be/wcU0liTJCj8 2.汽車引擎構造原理：https://youtu.be/2FAKUgW5A8o 3.世界上第一輛汽車的結構原理，看懂你也能造一輛汽車！ https://www.bilibili.com/video/av18424587/ <p>教師請學生歸納汽車運作的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.汽車一般由發動機、底盤、車身、電器等四個基本部分組成。發動機，使進入的燃料燃燒轉換成動能；底盤，支撐汽車重量，確保汽車能正常行駛；車身，載人或載貨的裝置；電器，包括電源、啟動系統、汽車照明燈用電設備及點火系統。 2.發動機透過機械裝置（齒輪、鏈條等）轉換力的方向，讓車輪可以往前進或後退。 <p>（一）製作寶特瓶電動車</p> <p>教師提供寶特瓶、竹籤、瓶蓋、熱熔膠槍及熱熔膠條、橡皮筋、小馬達、電氣膠帶、養樂多吸管、電池、電池盒，示範電動車的做法。</p> <p>學生可自由改變串聯的電池數量、傳動軸的直徑、車輪的大小；在不影響原功能前提下的進行簡單裝飾。</p> <p>（參考資料：https://youtu.be/DmO8Oy7s9FQ）</p> <p>製作步驟：</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作有凹槽的車輪 2. 固定竹籤及車輪 3. 裝上4個輪子 4. 馬達裝吸管當傳動軸 5. 吸管纏膠帶增加半徑 6. 固定馬達 7. 用橡皮筋接合傳動軸及車輪，馬達裝上電池盒。 	<p>學生根據先備經驗思考汽車的運作及裝置。</p> <p>能專心觀看影片，並記錄汽車運作的重點3項。</p> <p>能分組完成一輛電動車。</p> <p>能嘗試解決操作問題。</p>

引用自 <https://youtu.be/Dm080y7s9FQ>

備註：為快速完成任務，教師可是先針對車輪、寶特瓶先進行製作及裁切，減少學生加工時間。

(二) 汽車競速賽

教師指定 20 公尺競速任務，分組完成寶特瓶電動車後，進行比賽，以最快到達 20 公尺者獲勝。

三、解釋

教師進行關鍵提問：怎麼做可以讓電動車前進的速度加快呢？

學生討論後完成學習單，請冠軍小組進行發表。

四、教師歸納

教師引導學生進行電動車的歸納：

1. 傳動軸的半徑越大，帶動車輪轉動的圈數越多。
2. 串聯的電池數量越多，電壓越大，提供發動機的能量越多，轉速越快。
3. 橡皮筋是傳動軸與車輪間的傳送構造，橡皮筋的鬆緊度會影響摩擦力，間接影響車輪的轉速。

能進行測試並修正車體，直到電動車完成跑完 20 公尺的任務。

能分析變因找出影響電動車前進的因素，聆聽同學發表並給予建議。

能歸納至少 2 點電動車運作的重點結論。

試教成果
或
教學提醒

(非必要項目)

參考資料

1. 能源教育資訊網：<https://energy.mt.ntnu.edu.tw/CH/index.aspx>
2. PhET 互動式情境模型／發電機：
https://phet.colorado.edu/zh_TW/simulation/legacy/generator

附錄

請參見附件一「生活中的電動機與發電機」學習單

生活中的電動機與發電機

年 班 姓名：

一、再生能源與校園配置：

1. 查一查資料，請問這些發電方式的能量如何轉換成電呢？將代號填入（ ）中。

甲. 風力能 乙. 動能（機械能） 丙. 電能 丁. 光能 戊. 位能 己. 生質能 庚. 熱能

圖示					
發電方式	風力發電	太陽能發電	水力發電	沼氣發電	地熱發電
預測	() — () — ()	() — ()	() — () — ()	() — () — () — ()	() — () — ()
觀察	() — () — ()	() — ()	() — () — ()	() — () — () — ()	() — () — ()

2. 請觀看「認識再生能源動畫」，記錄七種再生能源的重點。討論後，分組上臺報告1分鐘。

● 太陽光電：_____

● 太陽熱能：_____

● 生質能：_____

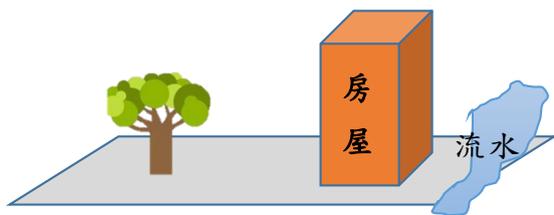
● 風力能：_____

● 海洋能：_____

● 地熱能：_____

● 水力能：_____

3. 請在下圖中繪圖標示 **七種再生能源設施** 可以建置的位置，及 **消防用發電機** 的位置。

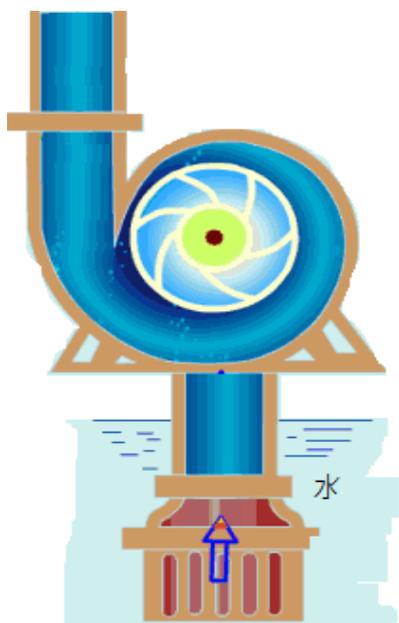


二、校園內的抽水機：

5. 請查一查資料，並寫下手動式抽水機及電動式抽水機的優、缺點。

名稱	手動式活塞抽水機	電動式抽水機
優點		
缺點		

6. 請在下圖中用 **箭號** 及 **文字** 說明電動抽水機的運作原理。



運作原理說明：

7. 簡易風力抽水機製作

改變的變因	扇葉數量多寡 () 葉 扇葉面積大小 () 平方公分 倒三角形吸管的傾斜角度 () 度
噴出的距離	() 公分
改變的變因	扇葉數量多寡 () 葉 扇葉面積大小 () 平方公分 倒三角形吸管的傾斜角度 () 度
噴出的距離	() 公分
改變的變因	扇葉數量多寡 () 葉 扇葉面積大小 () 平方公分 倒三角形吸管的傾斜角度 () 度
噴出的距離	() 公分

8. 為何電動式抽水機的效率比手動式抽水機的效能高呢？

答：【

】

三、電動車跑得快：

1. 一般的汽車是如何前進呢？內部用到哪些裝置呢？請舉手回答。
2. 請觀看汽車運作的影片，並記錄 3 項重點。

(1) _____

(2) _____

(3) _____

3. 請依步驟完成寶特瓶電動車，在下面空白處畫出簡單的設計圖。



● 紀錄到達 20 公尺的秒數：() 秒。

4. 從下列的變因來思考，如何改變電動車的結構，使電動車的速度更快？

串聯的電池數量、傳動軸的直徑、車輪的大小

答：【】

5. 請寫出讓電動車變快的運作原理重點（至少寫 2 項）：

(1) 增加_____，造成_____。

(2) _____越多，造成_____。

六年級彈性學習課程教學活動設計：資訊教育-理財小幫手

領域/科目		彈性學習課程（資訊教育）		設計者			
實施年級		六上		教學時間		80分鐘	
單元名稱		理財小幫手					
設計理念		本活動透過 Excel 的學習，讓學童學會設計簡單的記帳試算表並製作成圖表來建立學生金錢觀念，檢視自己的零用錢都用在購買哪方面的東西，除了改善用錢的態度，而且有助算術概念的學習。					
設計依據							
學習重點	學習表現	數學-d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。			總綱與領綱之核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	
	學習內容	數學 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）					
議題融入	實質內涵	資 E 2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E 10 了解資訊科技於日常生活中的重要性。					
	所融入之學習重點	利用試算表提供的工具進行圖表製作等。					
教學設備/資源		<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦 ● 投影設備 ● 統一發票 					
學習目標							
<ol style="list-style-type: none"> 1. 會利用 Excel 製作表格。 2. 會在 Excel 裡使用計算總和公式。 3. 會利用數值建立圓形圖表。 4. 會解釋圓形圖表內容。 							

5. 能建立良好的金錢觀念。

教學活動設計

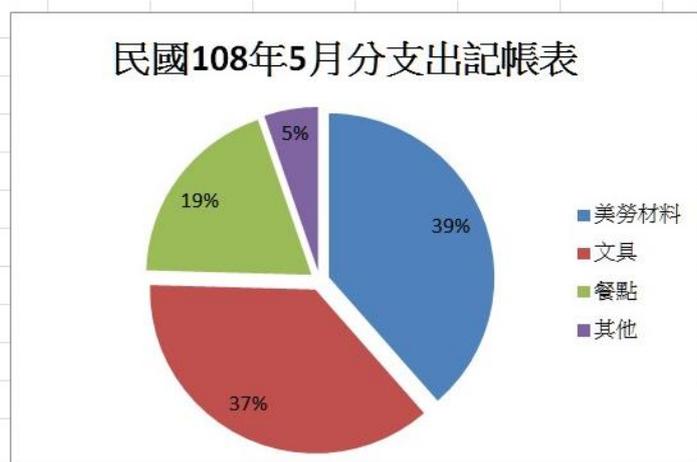
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、課前準備 教師請學童於課前蒐集一些紙本發票(最好消費品項多樣),準備上課時使用。</p> <p>二、引起動機 教師提問:「小朋友,你今天有花錢買東西嗎?買哪些東西,各花了多少錢?」,並請學童踴躍發表。</p> <p>三、主要活動</p> <p>1. 教師示範並說明開啟 Excel 軟體的做法。</p> <p>2. 教師示範並說明如何在 Excel 裡建立表格。(圖一)</p>  <p>(圖一)</p> <p>3. 學童實際操作,在 Excel 裡建立表格(如圖一)。</p> <p>4. 教師示範並說明輸入多筆資料數值,並在最後一行各欄中設定計算總和公式(如圖二)。</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>7</p>	<p>● 口頭發表 能踴躍發言</p> <p>● 態度檢核 能仔細聆聽與觀察示範</p> <p>● 態度檢核 能仔細聆聽與觀察示範</p> <p>教師巡迴指導學童實際練習操作。</p> <p>● 實作表現 能實際操作</p> <p>● 態度檢核 能仔細聆聽與觀察示範</p>

	A	B	C	D	E	F
1	民國108年5月分支出記帳表					
2	支出類別		美勞材料	文具	餐點	其他
3	支出日期	支出項目				
4	5月3日	橡皮擦		15		
5	5月3日	水彩筆	40			
6	5月5日	鉛筆		12		
7	5月7日	麵包			30	
8	5月7日	牛奶			25	
9	5月12日	筆記本		35		
10	5月12日	便條紙		18		
11	5月16日	彩色紙	20			
12	5月16日	彩球	50			
13	5月19日	果汁		25		
14	5月24日	面紙				15
15		總計	110	105	55	15

(圖二)

5. 學童實際練習操作輸入資料與設定公式。

6. 教師示範利用所輸入之資料數值建立圓形圖表(如圖三)。



(圖三)

(製作圖形圖時，只要選取需要的欄位資料，如依「圖二」僅選擇支出項目的類別與總計數值，其他欄位之資料則省略)

7. 學生實際練習操作建立圓形圖表。

8. 教師說明分析圓形圖表內容，並針對分析結果提出改善使用金錢方式之建議。

四、實作活動

1. 學童使用 Excel 建立表格。
2. 學童依帶來的統一發票內容，在表格內輸入發票內各項支出數值資料，並計算其總和。
3. 學童利用計算出的總和資料建立圓形圖表。

~第一、二節結束/共2節~

10 教師指導學童實際練習操作

8 ● 態度檢核
能仔細聆聽與觀察示範

10 教師指導學童實際練習操作。

● 實作表現
能實際操作

7 ● 態度檢核
能仔細聆聽與觀察示範

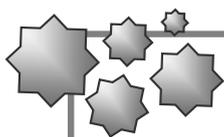
15 ● 實作表現
能實際操作、能確實完成學習單。



理財小幫手

年 班 號
姓名

平時你的零用錢都怎麼規劃運用，還是在不知不覺中把它花光了。現在的你學了 Excel，那你可以建立一個表格用來記錄你的花費，計算支出的總和，並建立圓形圖表來檢視你的零用錢都花在哪些地方。



我的記帳表格

我的圓形圖表

六年級彈性學習課程教學活動設計：資訊教育-報告的好幫手

領域/科目	彈性學習課程（資訊教育）		設計者		
實施年級	六下		教學時間	80分鐘	
單元名稱	報告的好幫手				
設計理念	本活動透過各類簡報的特色之說明，讓學童認識簡報功能，並藉由自然科學的主題，讓他們從中了解與熟悉如何編製簡報。				
設計依據					
學習重點	學習表現	自然 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自然 pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	總綱與領綱之核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	
	學習內容	自然 INg-III-2人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。			
議題融入	實質內涵	資 E 2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E 5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E 6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
	所融入之學習重點	能了解資訊科技在日常生活之應用，並能利用搜尋引擎尋找、蒐集合適的資料，與利用簡報軟體編輯簡報。			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●電腦 ●投影設備 ●各類專題報告 				
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用「power point」製作專題報告。 2. 小組能合作，製作出專題簡報。 					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	備註	
一、準備活動 教師事先蒐集幾份具有特色的簡報，準備課堂上播放使					

<p>用。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師於課堂上播放各具特色的簡報，並針對其特色進行引導說明。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，你們從播放的這些專題簡報看到或聽到了什麼？」，並請兒童踴躍發言。 (內容比較能夠清楚的表述；可以加入圖片、影音資料來內容較豐富、有趣等)</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一)問題與討論</p> <p>1. 教師先將兒童分組，各組針對下列問題進行討論。</p> <p>(1)「你們在簡報上看見哪些資料？」</p> <p>(2)「你們知道簡報可以用來做什麼？它具有什麼功能？」</p> <p>2. 各組進行討論後推派代表上臺說明。</p> <p>(二)歸納說明</p> <p>教師板書先歸納各組學童想法，再補充說明。 (圖表、圖片、影片、主題架構、標題) (功能：可簡要、具結構、有次序性的將想要表達的資料呈現，使閱讀者能快速了解資訊)。</p> <p>(三)示範與互動</p> <p>1. 教師示範如何運用 power point 來編製報告，並簡要說明步驟。</p> <p>→ 新增空白簡報、新增投影片與版面配置、選擇投影片背景、加入投影片資料(文字：變更主題文字、投影片文字修改；圖片：從檔案插入圖片；插入物件：表格、統計圖表、影片、聲音、動畫)、製作動畫與切換投影片特效、存檔、播放等。</p> <p>2. 學童實際練習操作</p> <p>(1)教師將學童分組，各組選擇一個報告主題(人類活動與生態環境)進行練習。</p> <p>(2)教師提醒：各組可先針對報告主題，運用搜尋引擎蒐集相關資料，接著規劃內容(規劃簡報大綱、架構、章節等)、整理、分析資料後，再運用 power point 來編製報告。</p> <p>3. 學童完成學習單。</p> <p>四、歸納說明</p> <p>教師歸納說明 power point 的基本架構與製作要點。</p> <p>基本架構</p> <p>文字、標題、大綱、圖表、圖片、影片等。</p> <p>製作要點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用條列說明，避免文字過多。 ● 依報告的目的選擇文字大小、字體、文字顏色，並適當標註重點，使觀眾易於從中獲得訊息。 ● 一張投影片「一個」重點，各投影片間具連貫性，避免訊息混淆。 	<p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>● 態度檢核 能仔細聆聽與觀察</p> <p>● 口頭發表 能踴躍發言</p> <p>● 態度檢核 能積極參與活動</p> <p>● 態度檢核 能仔細聆聽與觀察</p> <p>● 態度檢核 能仔細聆聽與觀察</p> <p>教師指導學童實際練習操作。</p> <p>● 實作表現 能實際操作</p> <p>● 實作表現 能實際操作、能確實完成學習單。</p> <p>● 態度檢核 能仔細聆聽</p>
--	---	---

●圖>表>文，保持畫面簡潔，用以吸引觀眾的注意。



報告的好幫手

年 班 號
姓名

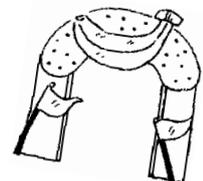
一、「簡報」透過簡潔、明瞭的方式，達到傳遞資訊的目的，它讓聽眾能快速的獲知製作者的想法，常用於個人介紹、教學宣傳、專題報告、成果展示等方面。經過了老師的示範與說明後，請你寫出簡報的功能與基本格式內容。

簡報的功能

簡報的基本格式內容

二、對於自己小組所製作的簡報報告，你自己滿意嗎？給自己的小組評個分數。

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



六年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-追風少年 GO

課程名稱	追風少年 GO		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		教學時數	80 分鐘
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	* 課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機		10 分	

	<p>1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。</p> <p>2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹腳踏車的基本構造及配備</p> <p>(1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。</p> <p>(2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎(愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>(4)安全上路</p> <ul style="list-style-type: none"> ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 <p>三、歸納統整</p> <p>安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>* 課前準備</p>	<p style="text-align: center;">25 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>●實作表現 能正確操作「 安全騎乘自行 車」。</p>
--	---	---	--

	<p>教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 深化腳踏車安全上路的概念</p> <p>播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。</p> <p>2. 模擬安全騎乘腳踏車</p> <p>學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。</p>
--	---	-------------------------------------	----------------------------------

六年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-有距離才有安全

課程名稱	有距離才安全		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		教學時數	80 分鐘
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!」臺灣的		5 分	

	<p>交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：「搶手帕」遊戲</p> <p>1. 遊戲說明如下：</p> <p>(1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕</p> <p>(2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。</p> <p>(3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。</p> <p>(4)得到手帕的人得分</p> <p>(5)反覆數輪，做最後計分。</p> <p>2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。</p> <p>3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。</p> <p>4. 再執行數輪搶手帕遊戲。</p> <p>5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。</p> <p>(二)活動二：聰明過馬路</p> <p>1. 觀看影片「無號誌道路好危險」</p> <p>(1)交通安全重點一</p> <ul style="list-style-type: none"> ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 <p>(2)交通安全重點二</p> <ul style="list-style-type: none"> ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 <p>(3)交通安全重點三</p> <ul style="list-style-type: none"> ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 <p>三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，</p>	<p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p>
--	---	------------------------------------	--------------------------------------

	再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：距離多遠才安全</p> <p>1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？</p> <p>參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等</p> <p>2 遇到大車要注意哪些事呢？</p> <p>參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離……</p> <p>3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減20，小型車乘0.5計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。</p> <p>4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。</p> <p>5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車2秒的距離，大車為行車3秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。</p> <p>(二)活動二：臨危不亂</p> <p>1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。</p> <p>2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。</p> <p>3. 教師完整說明急救步驟：</p> <p>(1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。</p> <p>(2)盡快撥打119叫救護車</p> <p>(3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況)</p>	7分	<p>● 口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p>
		15分	<p>● 口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p>
		15分	<p>實作表現能正確操作「急救通報步驟」。</p>

	<p>4. 學生四人一組，分組模擬。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。</p>	3 分	
--	--	-----	--