

彰化縣縣立後寮國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃係因本校地處偏遠，缺乏文化刺激，學生閱讀習慣不佳，家庭教育功能不彰，但我們有豐富的長年日照和強風的自然資源，以及信任學校的家長及社區，遂以多元學習及乾淨能源為課程目標，結合 Google 計畫發展綠色能源、魚菜共生及多元才藝課程，期讓彈性課程扎根當地，以【後來居上 Fan 輕鬆寮苑生態 Wind 定贏】的課程主軸，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	魚菜共生-綠能永續智慧生活		21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀 神寫手	走讀家鄉	15	13	16	14	15	12	13	15	32	32	28	28
		閱讀悅讀	5	6	4	5	5	7	7	4	9	7	13	7
		資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	安全教育-交通安全教育		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	口耳相傳・琴韻飄揚						21	20	21	20	42	40	42	36
其他類 課程	後寮大小事	班級活動	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9
		學校行事	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
		教育議題	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5
	合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

本校「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明：

壹、[交通安全教育]

※ 節數：三年級 每學年 4 節

本校推動「交通安全教育」融入課程規劃如下：

年級	融入校訂議題	單元名稱	節數
～	統整性主題/專題/議題探究	交通安全教育	4

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 本校採融入各領域課程教學，於各領域課程計畫中以螢光標示，[品德教育]、[生命教育]

參、[資訊教育-生生用平板]

※ 節數：三年級 每學年 2 節

本校「資訊教育-生生用平板」融入課程規劃如下：

年級	融入校訂議題	單元名稱	節數
～	統整性主題/專題/議題探究	閱讀神寫手	2

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第 一 學期彈性學習課程（校訂課程）

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度 校訂課程【後來居上 Fan 輕鬆 寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

年級		三年級彈性課程每週 4 節上學期 21 週共 84 節					
核心素養與目標		1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。					
<融入議題>		環境教育、戶外教育、生命教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	生命教育、戶外教育
教學進度		第一週	第二週	第三週	第四週	第五週	第六週
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★種菜前的停看聽： 蔬菜的身體-蔬菜的葉莖根 《認識葉緣、葉形與葉脈》	魚菜共生 1 節 ★種菜前的停看聽： 蔬菜的身體-蔬菜的葉莖根 《認識葉脈：網狀脈與平行脈》	魚菜共生 1 節 ★種菜前的停看聽： 季節性的蔬菜	魚菜共生 1 節 ★種菜前的停看聽： 蔬菜的身體-蔬菜的葉莖根 《觀察校園蔬菜的莖》	魚菜共生 1 節 ★種菜前的停看聽： 蔬菜的身體-蔬菜的葉莖根 《觀察校園蔬菜的根》	魚菜共生 1 節 ★種菜前的停看聽： 蔬菜的花、果實和種子 《認識花朵的構造：花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊》
		閱讀神寫手 1 節 ★蒐集不同類型的葉子並記錄葉子的構造 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★校園寫生畫出葉子在枝條上生長的方式 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★小組討論並記錄：氣候與季節對蔬菜生長的影响《配合農民曆的識讀》 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★觀察校園蔬菜的莖並記錄 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★判斷蔬菜的軸根與鬚根並記錄 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★觀察校園的開花植物並記錄 【走讀家鄉】
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★學校行事-友善校園宣導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-生活常規指導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-圖書館使用說明	後寮大小事 1 節 ★班級活動-身高體重視力測量	後寮大小事 1 節 ★教育議題-防災教育宣導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-生活常規指導
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生觀察、討論與記錄	★教師帶領學生觀察與記錄	★教師帶領學生觀察與記錄	★教師帶領學生觀察與記錄
	學生表現任務	★觀察、記錄	★觀察、記錄	★觀察、討論、記錄	★觀察、記錄	★觀察、記錄	★觀察、記錄
備註 (評量方式)		觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 發表評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量

年級		三年級彈性課程每週 4 節上學期 21 週共 84 節					
核心素養與目標		1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。					
<融入議題>		環境教育、生命教育	環境教育、資訊教育、生命教育	環境教育、生命教育、資訊教育	環境教育、戶外教育、生命教育、安全教育	環境教育、生命教育、戶外教育	環境教育、戶外教育、資訊教育
教學進度		第七週	第八週	第九週	第十週	第十一週	第十二週
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★種菜前的停看聽 蔬菜的營養與助益	魚菜共生 1 節 ★種菜前的停看聽 認識季節性蔬菜	魚菜共生 1 節 ★種菜前的停看聽 認識季節性蔬菜	魚菜共生 1 節 ★快樂農場-種蔬菜囉！	魚菜共生 1 節 ★快樂農場-水生動物	魚菜共生 1 節 ★快樂農場認識魚菜共生池系統
		閱讀神寫手 1 節 ★我愛蔬菜四格漫畫： 《蔬菜對於人類在食衣住行的用途》 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★到圖書館查詢資料，討論適合種植的季節性蔬菜 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【生生有平板】	閱讀神寫手 1 節 ★小豆豆的成長記錄點滴一 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★記錄魚菜共生池的水生動物特性 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】
					教育議題 ★交通安全教育 1 節		
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★班級活動-後寮情報讀	後寮大小事 1 節 ★教育議題-環境教育	後寮大小事 1 節 ★班級活動-槌球規則說明		後寮大小事 1 節 ★教育議題-環境教育	後寮大小事 1 節 ★班級活動-後寮情報讀
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師引導學生蒐集資料並討論	★教師引導學生蒐集資料並討論	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★觀察、討論與實作	★討論與記錄	★討論與記錄	★實作與記錄	★觀察與記錄	★觀察與討論
備註 (評量方式)		觀察評量 實作評量	觀察評量 口語評量	觀察評量 實作評量	實作評量 發表評量	實作評量	觀察評量 口語評量

年級		三年級彈性課程每週 4 節上學期 21 週共 84 節					
核心素養與目標		1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。					
<融入議題>		環境教育、能源教育	環境教育、能源教育	環境教育、能源教育、安全教育	環境教育、能源教育	資訊教育、能源教育、戶外教育	環境教育、戶外教育
教學進度		第十三週	第十四週	第十五週	第十六週	第十七週	第十八週
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★快樂農場認識魚菜共生池系統	魚菜共生 1 節 ★快樂農場了解魚菜共生池所需能源	魚菜共生 1 節 ★快樂農場認識太陽能供電系統！	魚菜共生 1 節 ★快樂農場認識風力供電系統！	魚菜共生 1 節 ★快樂農場-蔬菜長大囉！	魚菜共生 1 節 ★戶外教育-走訪南投特生中心與水庫
		閱讀神寫手 1 節 ★蒐集魚菜共生相關素材製作小組報告 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 ★記錄太陽能供電系統的原理 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★記錄風力供電系統的原理 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★小豆豆的成長記錄點滴二 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】
				教育議題 ★交通安全教育 1 節			
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節		後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
		★教育議題-人權教育宣導	★教育議題-人權教育宣導		★班級活動-資訊素養觀念宣導	★班級活動-品格教育宣導	★學校行事-戶外教育
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作與記錄	★教師說明與引導
	學生表現任務	★觀察、討論與發表	★討論與發表	★觀察與記錄	★觀察與記錄	★實作與記錄	★觀察與記錄
備註 (評量方式)		觀察評量 發表評量	觀察評量 發表評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量	實作評量	實作評量

年級		三年級彈性課程每週 4 節上學期 21 週共 84 節		
核心素養與目標		1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。		
<融入議題>		品德教育	生命教育	生命教育
教學進度		第十九週	第二十週	第二十一週
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★戶外教育心得寫作	魚菜共生 1 節 ★快樂農場-蔬菜長大囉! 《蔬菜採收與料理》	魚菜共生 1 節 ★快樂農場-蔬菜長大囉! □期末心得分享
		閱讀神寫手 1 節 ★採收蔬菜紀錄與寫生 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★總複習 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 ★撰寫品嘗的感想與心得 【走讀家鄉】
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
		★班級活動-後寮情報讀	★教育議題-防溺水宣導	★學校行事-學校的結業式
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導學生寫作	★教師說明與引導	★教師說明與引導
	學生表現任務	★心得寫作	★心得寫作	★心得發表
備註(評量方式)		實作評量	實作評量	發表評量

※本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育探究課程，詳見附錄教學設計。

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習「魚菜共生」課程內涵

教學進度	學習節數	活動主題	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
第一週	1	種菜前的停看聽： 蔬菜的身體-蔬菜的葉莖根 《認識葉緣、葉形與葉脈》	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	種菜前，能察覺植物的葉、莖、根等部位，各有不同的形態與特徵，認識葉緣、葉形與葉脈。	觀察評量 實作評量	環境教育、 戶外教育、 生命教育
第二週	1	種菜前的停看聽： 蔬菜的身體-蔬菜的葉莖根 《認識葉脈：網狀脈與平行脈》	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	種菜前，能察覺植物的葉、莖、根等部位，各有不同的形態與特徵，認識葉脈有網狀脈和平行脈的分別。	觀察評量 實作評量	環境教育、 戶外教育
第三週	1	種菜前的停看聽： 季節性的蔬菜一	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1. 能察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形葉緣、葉脈等。 2. 能透過觀察植物發現莖上有節，而節上會長出葉子。	能指出季節性蔬菜並討論適合當季種植的蔬菜種類。	觀察評量 發表評量	環境教育、 戶外教育

					3. 觀察葉子在莖上有不同的生長方式稱為葉序，常見的有互生、對生和輪生。 4. 能透過觀察並分享喜歡的葉子，在觀察紀錄表上記錄下來。			
第四週	1	種菜前的停看聽 蔬菜的身體-蔬菜的葉莖根 《觀察校園蔬菜的莖》	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	能察覺植物的莖有不同的形態特徵，可分為木本莖、草本莖、藤本莖。	察覺植物的身體有莖、根等部位並進行魚菜共生池的寫生活動一。	觀察評量 實作評量	環境教育、 戶外教育
第五週	1	種菜前的停看聽 蔬菜的身體-蔬菜的葉莖根 《觀察校園蔬菜的根》	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	能察覺植物的根之特性。	察覺植物的身體有莖、根等部位並進行魚菜共生池的寫生活動二。	觀察評量 實作評量	環境教育、 戶外教育

			奇 心，了解及描述自然環境的現象。					
第六週	1	種菜前的停看聽 蔬菜的花、果實和種子 《認識花朵的構造： 花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊》	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1. 能認識花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2. 能察覺植物開花後，結成果實的過程。	察覺植物的身體有莖、根、花、果實和種子等部位並進行魚菜共生池的寫生活動三。	觀察評量 實作評量	生命教育、 戶外教育
第七週	1	種菜前的停看聽 蔬菜的營養與助益	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	透過討論，了解蔬菜的營養與助益。	透過小組討論，了解蔬菜的營養與助益並發表。	觀察評量 實作評量	環境教育、 生命教育
第八週	1	種菜前的停看聽 認識季節性蔬菜二	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	能了解季節性蔬菜並在魚菜共生池種植合宜之蔬菜。	【活動】種植季節性蔬菜體驗：整理魚菜共生池。	觀察評量 口語評量	環境教育、 資訊教育、 生命教育
第九週	1	種菜前的停看聽 認識季節性蔬菜三	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	能了解季節性蔬菜並在魚菜共生池種植合宜之蔬菜。	【活動】種植季節性蔬菜體驗：清理發泡煉石盆栽。	觀察評量 實作評量	環境教育、 生命教育 資訊教育
第十週	1	快樂農場-種蔬菜囉！	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，	INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、	能了解季節性蔬菜並在魚菜	【活動】種植季節性蔬菜體驗：我是稱職的小農夫。	實作評量 發表評量	環境教育 戶外教育、

			透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	共生池種植合宜之蔬菜。			生命教育
第十一週	1	快樂農場-水生動物	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	透過圖片的觀察，發現水生動物的種類和外形特徵。	【活動】認識水生動物並練習在操場上模仿其在水裡的運動方式。	實作評量	環境教育、生命教育、戶外教育
第十二週	1	快樂農場-認識魚菜共生池系統	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	認識魚菜共生系統並上網蒐集相關資料與小組發表。	【活動】小組上網蒐集資料，討論魚菜共生系統的運作原理。	觀察評量 口語評量	環境教育、戶外教育、資訊教育
第十三週	1	快樂農場-認識魚菜共生池系統	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，	INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。	認識魚菜共生系統並上網蒐	【活動】小組發表魚菜共生系統的運作原理。	觀察評量 發表評量	環境教育、能源教育

			進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	集相關資料與小組發表。			
第十四週	1	快樂農場-了解魚菜共生池所需能源	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	認識魚菜共生系統並上網蒐集相關資料與小組發表。	【活動】認識學校的魚菜共生池供電系統並畫出簡單線路圖。	觀察評量 發表評量	環境教育、 能源教育
第十五週	1	快樂農場-認識太陽能供電系統！	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中	認識校園裡的太陽能板位置以及太陽	【活動】討論太陽能蓄電如何提供學校的魚菜共生池之電力。	觀察評量 實作評量	環境教育、 能源教育

			進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	能供電系統原理。			
第十六週	1	快樂農場-認識風力供電系統！	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	認識校園裡的風力發電機之位置以及風機供電系統原理。	【活動】討論校園內風機蓄電如何提供學校的魚菜共生池之電力。	觀察評量 實作評量	環境教育、 能源教育
第十七週	1	快樂農場-蔬菜長大囉！	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生	觀察並記錄在魚菜共生池種植之有機	【活動】蔬菜長大囉！觀察並記錄在魚菜共生池種植之有機蔬菜的成長。	實作評量	資訊教育、 能源教育、 戶外教育

			問，常會有新發現。	命、生長與活動。	蔬菜的成長。			
第十八週	1	戶外教育-走訪南投特生中心與水庫	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	認識綠能裝置與水力發電功能之踏查。	【活動】實地進行綠能供電之踏查，了解水力發電的原理。	實作評量	環境教育、戶外教育
第十九週	1	戶外教育心得寫作	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭	INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	了解綠能裝置之功能並進行心得寫作。	【活動】實地進行綠能供電之踏查，並完成心得寫作。	實作評量	品德教育

			事物的屬性。					
第二十週	1	快樂農場-蔬菜長大囉！ 《蔬菜採收與料理》	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	進行魚菜共生池有機蔬菜之採收與料理。	進行魚菜共生池有機蔬菜之採收與料理。	實作評量	生命教育
第二十一週	1	快樂農場-蔬菜長大囉！ ★期末心得分享	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	魚菜共生池有機蔬菜之採收與料理-期末心得分享。	魚菜共生池有機蔬菜之採收與料理-心得發表與分享。	發表評量	生命教育

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習閱讀神寫手-越讀悅讀課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第十二週實施完成	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容，並引導學生分享搭火車旅行的經驗。 3. 小組討論：如果你是作者，你能像他一樣獨自搭車旅行嗎？為什麼？說說你的理由。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	八歲，一個人去旅行 文：吳念真 出版社：遠流	口語評量 態度評量 觀察評量	
第十\四週實施完成	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 透過閱讀和討論，引導學生透過「辦桌」文化，感受其中的人情味、文化與技藝傳承，進而將故事精神實踐在自己的生活中。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	總鋪師，上菜囉！ 文：李光福 出版社：康軒文教	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	
第十八週實施完成	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 小組討論：除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	老祖母的拿手絕活 文：張友漁 出版社：臺灣書局	口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集	
第十九週實施完成	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生挑選一項物品，簡述其有趣的發明過程。 3. 教師指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	科學小百科 文：史蒂夫·塞特福德 出版社：貓頭鷹	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第二十一週實施完成	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生結合自己的經驗思考，自己是否也跟微笑的魚一樣？讓學生口述發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	微笑的魚 文、圖：幾米 出版社：大塊文化	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 資料蒐集	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習閱讀神寫手-走讀家鄉課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	蒐集不同種類的葉子並記錄葉子的構造	1		實作評量 發表評量	
第二週實施完成	校園寫生-畫出葉子在枝條上生長的方式	1		實作評量 發表評量	
第三週實施完成	小組討論並記錄：氣候與季節對蔬菜生長的影響《配合農民曆的識讀》	1	農民曆	觀察評量 發表評量	
第四週實施完成	觀察校園蔬菜的莖並記錄	1		實作評量 發表評量	
第五週實施完成	判斷蔬菜的軸根與鬚根並記錄	1		實作評量 發表評量	
第六週實施完成	觀察校園的開花植物並記錄	1		實作評量 發表評量	
第七週實施完成	我愛蔬菜四格漫畫： 《蔬菜對於人類在食衣住行的用途》	1	《蔬菜對於人類在食衣住行的用途》	實作評量 發表評量	
第八週實施完成	到圖書館查詢資料，討論適合種植的季節性蔬菜	1		觀察評量 發表評量	
第十週實施完成	小豆豆的成長記錄點滴一	1		觀察評量 發表評量	
第十一週實施完成	記錄魚菜共生池的水生動物特性	1		實作評量 發表評量	
第十三週實施完成	蒐集魚菜共生相關素材製作小組報告	1		實作評量 發表評量	
第十五週實施完成	記錄太陽能供電系統的原理	1		實作評量 發表評量	
第十六週實施完成	記錄風力供電系統的原理	1		實作評量 發表評量	
第十七週實施完成	小豆豆的成長記錄點滴二			實作評量 發表評量	
第十九週實施完成	採收蔬菜紀錄與寫生	1		實作評量	

				發表評量	
第二十一週實施完成	撰寫品嘗的感想與心得	1		實作評量 發表評量	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習閱讀神寫手-生生有平板課程內涵

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第九週 實施 完成	資訊教育- 生生用平板	1	為讓學童能熟悉平板之操作，以工具列之中的「日期/時間」為主題，並透過記事本的使用，了解世界各國的時區不同。	國語-E-B2 理解平板網際網路和 資訊科技對學習的重要性，藉 以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 數學-E-B1 具備日常語言與數字 及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡與時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 能認識常見的資訊系統。 2. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	問答 實際操作	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習“口耳相傳・琴韻飄揚”課程內涵

上課對象	中年級初階班		學校名稱	彰化縣 後寮國民小學
社團名稱	<u>口</u> 耳相傳・ <u>琴</u> 韻飄揚		上課時間	113 學年度 上學期
核心素養	具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律,培養欣賞的能力與全人品格。
授課週次	每週授課節數	課程內容	評量方式	
第一至三週	1	口琴基本認識	紀錄、發表	
第四至六週	1	如何保養口琴	發表、實作	
第七至十週	1	口琴記譜方式	發表、實作	
第十一至十三週	1	初階歌曲一識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十四至十六週	1	初階歌曲二識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十七至二十週	1	初階歌曲三識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第二十一週	1	期末表演	紀錄、發表、實作	

上課對象	中年級進階班		學校名稱	彰化縣 後寮國民小學
社團名稱	口耳相傳・琴韻飄揚		上課時間	113 學年度 上學期
核心素養	具備利他與合群的知能與態度,並培育 相互合作及與人和諧互動的素養。		課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律, 培養欣賞的能力與全人品格。
授課週次	每週授 課節數	課程內容	評量方式	
第一至三週	1	如何保養口琴	紀錄、發表	
第四至六週	1	口琴記譜方式	發表、實作	
第七至十週	1	音階練習	發表、實作	
第十一至十三週	1	進階歌曲一識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十四至十六週	1	進階歌曲二識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十七至二十週	1	進階歌曲三識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第二十一週	1	期末表演	紀錄、發表、實作	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習「後寮大小事」課程內涵

課程名稱：其他類-議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答 實際操作	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答 實際操作	

13	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
14	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
20	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外 部單位 時間調 整實施 日期

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）
彰化縣公立 後寮 國民小學 113 學年度 校訂課程【後來居上 Fan 輕鬆 寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

年級		三年級彈性課程每週 4 節下學期 20 週共 80 節					
核心素養與目標		1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。					
<融入議題>		環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、生命教育、戶外教育	能源教育、資訊教育	生命教育	能源教育、安全教育
教學進度		第一週	第二週	第三週	第四週	第五週	第六週
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護！	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護！	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大觀園-種蔬菜囉！	魚菜共生 1 節 ★影片觀賞《了解地球的糧食危機》	魚菜共生 1 節 ★探討魚菜共生池的功能與必要性	魚菜共生 1 節 ★太陽能與風力發電導入魚菜共生
	閱讀素養	閱讀神寫手 1 節 ★小組蒐集資料討論要種植的蔬菜 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 ★小豆豆的成長日記一 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【生生用平板】	閱讀神寫手 1 節 ★探討綠能的重要性與功用 【走讀家鄉】
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
	其他類課程	★學校行事-友善校園宣導	★班級活動-生活常規指導	★班級活動-圖書館使用說明	★班級活動-身高體重視力測量	★教育議題-防災教育宣導	★班級活動-生活常規指導
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導
	學生表現任務	★討論與記錄	★討論與記錄	★觀察、記錄、實作	★寫作與分享	★討論與發表	★討論與記錄
備註(評量方式)		觀察評量 口語評量	觀察評量 發表評量	觀察評量 實作評量	態度評量 發表評量	發表評量	口語評量

年級		三年級彈性課程每週 4 節下學期 20 週共 80 節					
核心素養與目標		1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。					
<融入議題>		環境教育、戶外教育、生命教育	環境教育、科技教育	環境教育、科技教育	環境教育、戶外教育、安全教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育
教學進度		第七週	第八週	第九週	第十週	第十一週	第十二週
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大觀園-蔬菜長大囉！	魚菜共生 1 節 ★了解魚菜共生池過濾器的原理	魚菜共生 1 節 ★了解魚菜共生池過濾器的原理	魚菜共生 1 節 ★田野生態戶外教育 《生態 Fan 輕鬆 後寮 Wind 定營》	魚菜共生 1 節 ★田野生態戶外教育心得記錄 《生態 Fan 輕鬆 後寮 Wind 定營》	魚菜共生 1 節 ★田野生態戶外教育心得分享 《生態 Fan 輕鬆 後寮 Wind 定營》
	閱讀素養	閱讀神寫手 1 節 ★小豆豆的成長日記二 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★魚菜共生池簡易過濾器的製作 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 ★田野生態戶外教育準備與執行 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★田野生態戶外教育心得撰寫 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★田野生態戶外教育心得分享 【走讀家鄉】
	社會素養				教育議題 ★交通安全教育 1 節		
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★班級活動-後寮情報讀	後寮大小事 1 節 ★教育議題-環境教育	後寮大小事 1 節 ★班級活動-槌球規則說明		後寮大小事 1 節 ★教育議題-環境教育	後寮大小事 1 節 ★班級活動-後寮情報讀
	其他類課程						
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師帶領學生實作	★教師帶領學生分組實作	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導
	學生表現任務	★觀察與記錄	★實作	★實作	★實作與記錄	★寫作	★寫作與發表
備註 (評量方式)		觀察評量 實作評量	實作評量	實作評量	實作評量 發表評量	實作評量 口語評量	實作評量

年級		三年級彈性課程每週 4 節下學期 20 週共 80 節					
核心素養與目標		1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。					
<融入議題>		環境教育、戶外教育、生命教育	環境教育、品格教育	環境教育、安全教育	環境教育、生命教育	環境教育、戶外教育	生命教育、品格教育
教學進度		第十三週	第十四週	第十五週	第十六週	第十七週	第十八週
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大觀園-蔬菜長大囉！	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大觀園-蔬菜採收與料理	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大觀園-蔬菜採收與料理	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大觀園-水生動物中的食材	魚菜共生 1 節 ★期末感恩餐會	魚菜共生 1 節 ★期末感恩餐會四格漫畫心得寫作
		閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 ★蔬菜美食大會師 (準備期末感恩餐會食材) 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★期末感恩餐會 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】
				教育議題 ★交通安全教育 1 節			
	社團活動與技藝課程	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節	初、進階口琴班分能力上課 1 節
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★教育議題-人權教育宣導	後寮大小事 1 節 ★教育議題-人權教育宣導		後寮大小事 1 節 ★班級活動-資訊素養觀念宣導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-品格教育宣導	後寮大小事 1 節 ★學校行事-戶外教育
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導
	學生表現任務	★觀察與記錄	★討論與記錄	★討論與記錄	★討論與記錄	★實作	★寫作
備註 (評量方式)		實作評量	口語評量 實作評量	實作評量	實作評量	實作評量	實作評量 發表評量

年級		三年級彈性課程每週 4 節下學期 20 週共 80 節	
核心素養 與目標		1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。	
<融入議題>		環境教育、 生命教育	環境教育、 戶外教育
教學進度		第十九週	第二十週
學習目標 與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	魚菜共生 1 節 ★期末感恩餐會四格漫畫心得發表	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護！
		閱讀神寫手 1 節 ★期末感恩餐會四格漫畫心得寫作與發表 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護！ 【走讀家鄉】
	社團活 動與技 藝課程	初、進階口琴班分能力 上課 1 節	初、進階口琴班分能力上 課 1 節
	其他類 課程	後寮大小事 1 節 ★教育議題-防溺水宣導	後寮大小事 1 節 ★學校行事-學校的結業式
教學 活動	方法 與 策略	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作
	學生表 現任務	★心得發表	★實作
備註 (評量方式)		發表評量	實作評量

※本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育主題探究課程，詳見附錄教學設計。

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習“魚菜共生”課程內涵

教學進度	學習節數	活動主題	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
第一週	1	蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護！	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 了解魚菜共生池如何整理與養護。 2. 能從農夫種菜的歷程，學習遷移至自身種菜。	【活動】能說出魚菜共生池如何養護，並觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。	觀察評量 口語評量	環境教育、 戶外教育
第二週	1	蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護！	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	小組共同整理魚菜共生池和水耕植物的家。	【活動】能說出魚菜共生池如何養護，並實地整理魚菜共生池和水耕植物區。	觀察評量 發表評量	環境教育、 戶外教育
第三週	1	蔬菜大觀園-種蔬菜囉！	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	能根據水耕蔬菜的種類與特性，選擇適合的方式種植。	【活動】種植水耕蔬菜並觀察記錄一。	觀察評量 實作評量	環境教育、 生命教育、 戶外教育
第四週	1	影片觀賞《了解地球的糧食危機》	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中	透過影片能了解地球的糧食危機。	透過影片觀賞，小組能討論並說出地球所面臨的糧食危機。	態度評量 實作評量	能源教育、 資訊教育

				的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
第五週	1	探討魚菜共生池的功能與必要性	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	ING-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	探討校園裡魚菜共生池的功能與必要性。	小組討論並發表校園裡魚菜共生池的功能與必要性。	發表評量	生命教育
第六週	1	太陽能與風力發電導入魚菜共生	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	ING-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	理解校園裡的太陽能發電與風力發電之重要性。	能說出太陽能與風機發電的重要性，並認識組裝原理，供應魚菜共生池的供電系統。	口語評量	能源教育、安全教育
第七週	1	蔬菜大觀園-蔬菜長大囉！	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	能測量並記錄水耕蔬菜的成長。	【活動】種植水耕蔬菜並觀察與記錄二。	觀察評量 實作評量	環境教育、戶外教育、生命教育
第八週	1	了解魚菜共生池過濾器的原理	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象	ING-Ⅱ-1 自然環境中有許多	能觀察並了解魚菜共生	【活動】小組能討論並了解魚菜共生池過濾器的原理。	實作評量	環境教育、

			之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	池過濾器的原理。			科技教育
第九週	1	了解魚菜共生池過濾器的原理	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	能觀察並了解魚菜共生池過濾器的原理。	【活動】實作濾水器。	實作評量	環境教育、科技教育
第十週	1	田野生態戶外教育 《生態 Fan 輕鬆 後寮 Wind 定營》	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	田野生態戶外教育-綠色能源之踏查。	能說出綠能的重要並進行魚菜共生系統之戶外教育。	實作評量 發表評量	環境教育、戶外教育
第十一週	1	田野生態戶外教育心得記錄 《生態 Fan 輕鬆 後寮 Wind 定營》	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	田野生態戶外教育-綠色能源之踏查心得寫作。	能記錄綠能的重要並完成戶外教育之心得寫作。	實作評量 口語評量	環境教育、戶外教育

第十二週	1	田野生態戶外教育心得分享 《生態 Fan 輕鬆 後寮 Wind 定營》	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	田野生態戶外教育-綠色能源之踏查心得寫作分享。	能與同學分享戶外教育之心得寫作。	實作評量	環境教育、戶外教育
第十三週	1	蔬菜大觀園-蔬菜長大囉！	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	能測量並記錄水耕蔬菜的成長。	【活動】種植水耕蔬菜並觀察與記錄三。	實作評量	環境教育、戶外教育、生命教育
第十四週	1	蔬菜大觀園-蔬菜採收與料理	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	小組進行水耕蔬菜的採收。	【活動】採收水耕蔬菜並發表感想。	口語評量 實作評量	環境教育、品格教育
第十五週	1	蔬菜大觀園-蔬菜採收與料理	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	小組進行水耕蔬菜的料理。	【活動】美味的分享-水耕蔬菜之料理。	實作評量	環境教育

第十六週	1	蔬菜大觀園-水生動物中的食材	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	小組討論魚菜共生池裡-鮮魚的料理方式。	小組討論魚菜共生池裡-鮮魚的料理方式。	實作評量	環境教育、生命教育
第十七週	1	期末感恩餐會	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	小組料理食材並共享美好的點心時刻。	實作評量	環境教育、戶外教育
第十八週	1	期末感恩餐會四格漫畫心得寫作	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	能將魚菜共生池的供電原理及感恩餐會用四格漫畫方式進行心得寫作。	實作評量 發表評量	生命教育、品格教育
第十九週	1	期末感恩餐會四格漫畫心得發表	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	能發表感恩餐會四格漫畫之心得寫作。	發表評量	環境教育、生命教育
第二十週	1	蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護！	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	能實際進行魚菜共生池之整理與養護。	小組分工合作，實際進行魚菜共生池之整理與養護。	實作評量	環境教育、戶外教育

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習閱讀神寫手-越讀悅讀課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第二週實施完成	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生在課堂上，以適合的語氣朗讀童詩。 3. 指導學生邊閱讀，邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示，學習抓取文章的重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我愛青蛙呱呱呱 文：林煥彰 圖：施政廷 出版社：小兵出版社	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第四週實施完成	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 3. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	深山留學夏令營 文：中山聖子 譯：張秀媛 出版社：新苗文化事業有限公司	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第九週實施完成	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可將圖畫書中的猴子臉部表情，透過 PPT 的方式展現，並跟學生討論在什麼情況下，容易出現該種表情？當時的心情如何？怎麼做能把事情處理得更好？ 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	你的心情好嗎？ 圖、文：安東尼·布朗 譯：余治瑩 出版社：維京	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十三週實施完成	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可作為延伸教材，與學生共讀，並進行深度討論。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	勇氣 文：納·韋伯 譯：幸佳慧 出版社：小魯文化	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第十四週實施完成	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	油桐花下的精靈 文：廖大魚 出版社：小兵出版社 出版日期：二〇〇三年十二月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十五週實施完成	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生藉由本書發現<u>臺灣</u>有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索。學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。	1	臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌	口語評量 觀察評量 閱讀理解	

	3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		文：林俊全 出版社：貓頭鷹出版社	態度評量	
第十八週實施完成	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	小螻蛄，睡哪裡？ 文：安妮·梅茲爾 圖：史帝夫·強森、盧·芬喬 譯：林芳萍 出版社：和英出版社	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習閱讀神寫手-走讀家鄉課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	小組蒐集資料討論要種植的蔬菜	1		實作評量 發表評量	
第三週實施完成	小豆豆的成長日記一	1		實作評量 發表評量	
第六週實施完成	探討綠能的重要性與功用	1		實作評量 發表評量	
第七週實施完成	小豆豆的成長日記二	1		實作評量 發表評量	
第八週實施完成	魚菜共生池簡易過濾器的製作	1		實作評量 發表評量	
第十週實施完成	田野生態戶外教育準備與執行	1		實作評量 發表評量	
第十一週實施完成	田野生態戶外教育心得撰寫	1		實作評量 發表評量	
第十二週實施完成	田野生態戶外教育心得分享	1		實作評量 發表評量	

第十六週實施完成	蔬菜美食大會師-準備期末感恩餐會食材	1		觀察評量 實作評量	
第十七週實施完成	期末感恩餐會			實作評量 發表評量	
第十九週實施完成	期末感恩餐會四格漫畫心得寫作與發表	1		實作評量 發表評量	
第二十一週實施完成	蔬菜大觀園-魚菜共生池的整理與養護！	1		實作評量 發表評量	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第 二 學期三年級彈性學習閱讀神寫手-生生有平板課程內涵

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第五週 實施 完成	資訊教育- 生生用平板	1	透過平板介紹網路資訊在食衣住行育樂各方面的便利性，讓學童學習到如何透過網路蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	B2 科技資訊與媒體素養。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能透過平板蒐集與運用食衣住行育樂等網路資訊。 2. 能體認資訊科技於日常生活的重要性。 3. 能運用平板處理日常生活的問題。	問答 實際操作	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習“口耳相傳・琴韻飄揚”課程內涵

上課對象	中年級初階班		學校名稱	彰化縣 後寮國民小學
社團名稱	<u>口</u> 耳相傳・ <u>琴</u> 韻飄揚		上課時間	113 學年度 下學期
核心素養	具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律,培養欣賞的能力與全人品格。
授課週次	每週授課節數	課程內容	評量方式	
第一至三週	1	音階練習	發表、實作	
第四至六週	1	定型化訓練	發表、實作	
第七至十週	1	初階歌曲四識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十一至十五週	1	初階歌曲五識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十六至十九週	1	初階歌曲六識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第二十週	1	期末表演	紀錄、發表、實作	

上課對象	中年級進階班		學校名稱	彰化縣 後寮國民小學
社團名稱	口耳相傳・琴韻飄揚		上課時間	113 學年度 下學期
核心素養	具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律,培養欣賞的能力與全人品格。
授課週次	每週授 課節數	課程內容	評量方式	
第一至三週	1	音階練習	紀錄、發表、實作	
第四至六週	1	定型化訓練	發表、實作	
第七至十週	1	進階歌曲四識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十一至十五週	1	進階歌曲五識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第十六至十九週	1	進階歌曲六識譜與口琴吹奏	發表、實作	
第二十週	1	期末表演	紀錄、發表、實作	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習「後寮大小事」課程內涵

課程名稱：其他類-議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答 實際操作	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答 實際操作	

13	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
14	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外 部單位 時間調 整實施 日期

三年級彈性學習課程教學活動設計：環境教育-社區偵查隊

領域/科目	彈性學習課程（環境教育）		設計者	
實施年級	三上		教學時間	120分鐘
單元名稱	社區偵查隊			
設計理念	社區是生活居住的地方，或多或少都存有一些環境問題，且社區環境的整潔影響居民的身心健康，因此本活動透過探索社區的活動，幫助學童認識社區，了解社區所面臨的環境問題，學習改善社區環境問題的方法，並激發喜愛社區的情懷，盡而培養學童維護地球環境的意識，更進一步學習關懷地球，實踐環境永續的行動。			
設計依據				
學習重點	學習表現	社會2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合活動3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	總綱與領綱之核心素養	●A2系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ●A2系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合活動 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 綜合活動 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。		
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
	所融入之學習重點	透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法。		
與其他領域/科目的連結	社會、綜合活動			
教學設	●學習單。			

備/資源	
學習目標	
1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 備註
一、引起動機 教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社區人事物的興趣。 二、主要活動 1. 教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果： (1) 社區中有哪些公共設施和機構？ (2) 社區裡有什麼特殊的地方？ (3) 你住家附近有什麼生活環境？ (4) 你覺得社區是屬於什麼類型的社區？ 2. 教師引導全班共同討論社區的環境： (1) 什麼樣的社區環境會讓你覺得舒適？為什麼？ (2) 你喜歡你現在所居住的環境嗎？為什麼？ (3) 就平常的觀察，社區有哪些環境問題？（路邊垃圾多、流浪狗問題、樹葉無人清理、交通混亂…） (4) 我們可以做哪些行動來改善社區環境？ 3. 教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。 4. 教師稍為說明下一節課社區實地探查活動的進行方式。 三、歸納統整 教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。 ～ 第一節結束/共2節 ～ * 課前準備	3 35 2 ●提醒學童回家用心觀察。 ●社區的公共設施和機構有公園、警察局、便利商店…等。 ●能積極參與討論並踴躍發表自己的看法。 ●能踴躍發表 ●能說出社區的環境問題。 ●教師引導學童思考平時會遇到的環境問題有哪些。 ●能專心聆聽。 ●可以請學童為社區探查活動提供建議。 ●能專心聆聽。

教師先自行前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題，並規劃社區探查活動的路線、時間（以不要造成社區居民的困擾為原則），並找到可以集合講解的地方，如社區公園。 一、引起動機 教師說明社區探查活動的進行方式： 1. 將學童分組，活動時請整組行動，並請各組帶一個塑膠袋、一個夾子。 2. 叮嚀安全規則： (1) 行進間，不要推擠，請組長注意組員的安全。 (2) 不要大聲喧嘩，保持安靜，不要影響社區居民。 (3) 看到社區居民要有禮貌問好。 (4) 走路靠右邊，並注意車況。 3. 說明探查活動的觀察重點： (1) 途中看到哪些景色、設施、環境？ (2) 社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？ (3) 社區有哪些環境問題？ (4) 有沒有在路上看到過流浪狗？ (5) 看到垃圾，請隨手撿起來。 4. 說明中途會在社區公園集合。 二、主要活動 1. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。 2. 在社區公園集合停留，教師引導學童發表觀察的結果： (1) 社區的環境狀況如何？ (2) 社區的環境問題有哪些？ (3) 針對社區的環境問題有什麼改善的方法？ 3. 教師引導說明不同的社區有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等，針對不同的問題，有不同的改善方式，社區居民應集思廣義，並赴之行動，才能解決社區的環境問題，大家才能有一個乾淨、舒適的居住環境。回校之前，請學童動手整理社區公園。 三、歸納統整 1. 教師指導學童完成「社區小偵探」學習單，老師發下學習單，請同學紀錄社區探查活動中發現社區環境中有哪些問題，並寫出改善的方法。 2. 教師引導說明社區環境整潔非常重要，如有發現環境問題，一定要設法解決，這樣社區的環境才能保持整潔。 ～ 第二節結束/共2節 ～	15 50 15	●能認真聆聽。 ●請每位同學都要遵守活動的安全規則。 ●提醒學童要記住活動的觀察重點。 ●能記住活動的觀察重點。 ●能注意安全。 ●在社區公園只能稍為講解。 ●能認真觀察。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●提醒學童垃圾要帶回教室，再進行分類。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。
---	-------------------------------	---



社區小偵探

年 班 號
姓名

小朋友，你曾細心的觀察過社區的環境嗎？今天就跟著老師一起到社區走走。仔細觀察你所居住的社區後，你有沒有對你所居住的社區有更多認識呢？

一、觀察過後，你發現社區環境有哪些問題嗎？請把發現到的問題記錄下來，並寫出改善的方法：

環境問題	改善的方法
如：流浪狗好多	向社區居民宣導不要隨便棄養寵物狗，如看到狗大便要主動清理。

二、請你寫出這次社區探查活動的感想：



三年級彈性學習課程教學活動設計：環境教育-綠色消費我最行

領域/科目		彈性學習課程（環境教育）		設計者	
實施年級		三下		教學時間	120分鐘
單元名稱		綠色消費我最行			
設計理念		地球環境如果遭受破壞後就很難恢復，進而會影響人類的的生活，因此保護環境是刻不容緩的，而消費行為在日常生活中隨時進行，現代人的消費習慣趨於便利性而往往產生不必要的浪費，因此享受消費的樂趣外，也應思考消費對人類生活及環境的影響，負起身為消費者所應盡的義務及責任。本活動設計讓學童瞭解綠色消費的意義與重要性，教導學童綠色消費的常識，讓其能將所學的知識正確的從生活中實行綠色消費，節約能源與資源，過一個儉樸的生活，以達到人類與環境可以永續共存的社會。			
設計依據					
學習重點	學習表現	社會1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜合活動3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		總綱與領綱之核心素養	●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合活動 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。			●C1道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
議題融入	實質內涵	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
	所融入之學習重點	知道綠色消費的意義與作為，並能在家庭消費中確實執行。			
與其他領域/科目		社會、綜合活動			

的連結			
教學設備/資源	●學習單。		
學習目標			
5. 了解綠色消費的意義與重要性。 6. 認識綠色消費的行為與方法。 7. 生活中落實綠色消費的行動。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
* 課前準備 1. 教師收集有關「綠色消費」的相關資料。 2. 教師於網路上搜集有關地球環境遭到破壞的相關影片。 一、引起動機 教師播放地球遭受破壞所引起污染的影片，請學童發表觀看完後的感想。教師引導說明人類生活行為對大自然環境所造成的影響很大，而且破壞的程度已經愈來愈嚴重，請學童思考我們可以怎麼做才會對地球有益呢？ 二、主要活動 1. 教師引導學童共同討論哪些行為是對地球有益： (5)如做好資源回收工作、不浪費水、紙或食物、買東西自備購物袋、多搭乘大眾交通工具…等。 (6)如從生活中執行綠色消費行為，可以減緩對環境的汙染。 2. 教師引導說明綠色消費的意義： (1)綠色消費就是環保的消費，在做每一項消費之前，一定要先想清楚產品在生產或製作的過程中是否會破壞環境。 (2)綠色消費的意義是指日常生活採簡樸節約原則。而對於生活必需品的消費，考量產品對生態環境的衝擊，而選購產品或其原料的製造、使用過程及廢棄物處理是對環境傷害較少、污染程度較低者。 (3)為了執行綠色消費行為，購物前要考慮真的需要買嗎？可以重複使用嗎？丟棄時會不會危害環境？購物時要考慮實用為原則，避免過度包裝，優先選購有環保標章的產品，且要自備購物袋。 3. 教師引導學童分組討論生活中的綠色消費行為： (1)請學童思考並提出生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 (2)請學童分組討論後，上台踴躍發表該組的想法。	7 <		

(1)提醒學童從早上到晚上、生活各方面思考。 (2)各組上台分享的設計結果，請學童可以隨時針對各組的報告提出看法。 (3)分享結束，全班票選出最佳的設計組。 三、歸納統整 教師說明平時購物時大家都會想到價格、有效日期、成分…，很少人會注意到是否對環境有害，其實每一項消費行為都會耗費資源，因此當你花錢購買喜愛的物品時，要懂得為我們生活環境盡一份心力。大家用行動實踐綠色消費，能夠減少資源浪費與汙染，使地球永續經營、讓地球生物永生不息。 ～ 第三節結束/共3節 ～	4	討論的結果記錄下來。 ●能認真參與討論。 ●能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。 ●能仔細聆聽。
--	---	---



綠色消費小達人

年 班 號
姓名

小朋友，生活中執行綠色消費，對環境是有益的。平時你和你的家人在生活中有做到綠色消費嗎？你們的消費方式環保嗎？請你觀察家人的生活，寫出他們的綠色消費行為：

家人	綠色消費行為
自己	

三年級彈性學習課程教學活動設計：資訊教育-時間旅行

領域/科目		彈性學習課程（資訊教育）		設計者	
實施年級		三上		教學時間	80分鐘
單元名稱		時間旅行			
設計理念		為讓學童能熟悉視窗環境軟體的操作，以工具列之中的「日期/時間」為主題，並透過記事本的使用，了解世界各國的時區不同。			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 數學 N-2-14 理解所列時間單位之關係與約定。		總綱與領綱之核心素養	●B1符號運用與溝通表達 ●B2科技資訊與媒體素養 國語-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 數學-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡與時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	國語 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 數學 N- I -9認識時刻與時間常用單位。			
議題融入	實質內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
	所融入之學習重點	能認識並熟悉視窗環境軟體的操作以及了解資訊科技在人類生活之應用。			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
學習目標					
1. 能認識常駐工具列。 2. 能學習如何更改電腦裡的日期、時間。 3. 能正確使用記事本。					

4. 能愉快的參與活動。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動： 教師請學童於上課時，攜帶文具用品。 一、引起動機 1. 教師拿出《哆啦A夢》中時光機圖片，並提問：「小朋友，知道這是什麼嗎？」「那有沒有人知道這臺時光機有多麼厲害呢？」（學童自由回答） 2. 教師說明：「小朋友，你們知不知道現實生活中也有和《哆啦A夢》中時光機中一樣厲害時光機哦！它就存在電腦裡，現在就讓我們一起去看看！」 二、主要活動 1. 教師操作電腦並說明「常駐工具列」： ●在 Windows 視窗裡的右下角，有一排小小的圖示，那就是「常駐工具列」。 ●在常駐工具列中的程式，就是在電腦啟動之後，就一直住在電腦裡面自動開始執行的程式。 ●在常駐工具列的最右邊，顯示目前的時間，以滑鼠左鍵連續按兩下，就可以找到電腦裡的時光機囉！ 2. 學童操作，教師於課堂巡視，並協助學童正確操作。 3. 教師說明並示範「更改電腦裡的日期、時間」。 ●日期區：可以更改月分、年分、日期。 ●時間區：可以更改上午/下午、幾點、幾分。 ●時區：可以更改為世界上的任一時區。 ●改完之後，按「套用」→「確定」。 4. 學童操作，教師於課堂巡視，並協助學童正確操作。 5. 教師說明並示範操作如何「使用記事本」。 (1)開啟記事本的步驟：「開始」→「程式集」→「附屬應用程式」→「記事本」。 (2)「編輯」→「日期/時間」。	7 5 6 5 6 5	●課堂觀察 能仔細觀察 ●口頭發表 能踴躍發言 ●態度檢核 能仔細聆聽 ●課堂觀察 能找到「常駐工具列」的位置。 教師巡迴指導學童找到「常駐工具列」的位置。 教師指導學童實際練習操作。 ●實作表現 能實際操作。 ●態度檢核 能仔細聆聽 教師巡迴，指導學童實際練習操作。 ●實作表現 能實際操作。 ●態度檢核 能仔細聆聽

(3)此時，記事本上會出現目前的時間與日期。 5. 學童操作，教師於課堂巡視，並協助學童正確操作。 ～第一節結束/共 2 節～	6	教師巡迴，指導學童實際練習操作。 ●實作表現 能實際操作。
三、實作活動 1. 教師指導學童實際操作，練習上一節所學習的內容： (1)打開記事本，以注音輸入法輸入「現在的日期和時間」。 (2)「編輯」→「日期/時間」。 (3)到常駐工具列，開啟「日期/時間內容」→「變更時區」。 (4)找到「大阪，北海道，東京」→「套用」→「確定」。 (5)回到記事本，以注音輸入法輸入「日本東京現在的日期和時間」 (6)「編輯」→「日期/時間」。 2. 進行「哆啦 A 夢的時光機」學習單，引導學童熟悉變更日期/時間的方法。	15	教師可請學童實際練習操作並互相檢查操作方法是否正確。 ●實作表現 能實際操作。
四、歸納統整 教師統整說明：認識常駐工具列、變更日期/時間的方法以及如何利用記事本顯示目前的日期與時間。 ～第二節結束/共 2 節～	20	●實作表現 能確實完成學習單
	5	●態度檢核 能仔細聆聽並參與討論。 ●實作表現 能確實完成學習單。



時間旅行

年 班 號
姓名

一、時光機就要開始穿越時空飛行囉！在開始飛行之前，小朋友，記得要先寫下今天的日期和時間，這樣子才能再回到現在喔。

今天是____月____星期____，

現在的時間是____（上午或下午）____點____分。



記得打開「記事本」喔！

二、如果你的家人現在想到「雪梨」去參觀澳洲著名的雪梨歌劇院，請你幫他查一查，現在的雪梨的時間是____（上午或下午）____點____分。

可以利用日期/時間裡的『時區』！



三、正要出發到美國的「夏威夷」去過聖誕節的「哆啦A夢的時光機」竟然故障了，小朋友，你知道如何幫哆啦A夢完成願望，把電腦裡的日期調到聖誕節的日期嗎？

☐ 我可以，我能夠將電腦裡的日期調到聖誕節。

☐ 我不知道，我不知道怎麼把電腦裡的日期調到聖誕節。

三年級彈性學習課程教學活動設計：資訊教育- 生活智慧王

領域/科目		彈性學習課程（資訊教育）		設計者		
實施年級		三下		教學時間		80分鐘
單元名稱		生活智慧王				
設計理念		透過介紹性網路資訊在食衣住行育樂各方面的便利性，讓學童學習到如何透過網路蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
設計依據						
學習重點	學習表現	綜合2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		總綱與領綱之核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
	學習內容	綜 Bc-Ⅱ-1各類資源的認識與彙整。				
議題融入	實質內涵	資 E10 了解資訊科技於日常生活的重要性				
	所融入之學習重點	蒐集與運用食衣住行育樂等網路資訊的，讓學童體認資訊科技於日常生活重要性，並能用以處理日常生活問題。				
與其他領域/科目的連結		綜合領域				
教材		●Google Home 智能科技家庭				

來源	https://www.youtube.com/watch?v=10jCN8cSCZ8&list=PLtLWY_BCK4JajCbe9VEHSqqoFVFuR3a8m&index=1 ● 資訊與生活的關係 http://www.kwongtai.edu.mo/activity/resource/S6X/01.pdf		
教學設備/資源	● 電腦 ● 投影機 ● 網際網路 ● 海報紙6張		
學習目標			
1. 能說出與資訊科技相關的電子產品。 2. 能說出资訊科技產品的使用方式。 3. 能與同組的成員依據主題討論報告內容。 4. 能依據主題內容報告。 5. 能說出资訊科技在生活應用上的八大功能。 6. 能確實完成學習單。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機			
1. 請學童自由發表，說到資訊科技，他們會想到哪些資訊相關產品？ (智慧型手機、穿戴裝置、電腦、平板……)		5	● 能說出與資訊科技相關的電子產品。
2. 請學童說說看，他們自己或家人平常會在什麼情況下使用這些資訊科技相關產品？		5	● 能說出资訊科技產品的使用方式。
3. 觀看電腦與生活動畫影片 (http://www.mqes.tp.edu.tw/la/windows/flash/pc_life/index.htm)		5	● 能仔細觀看影片。
二、發展活動			
1. 將學童分成六組，依食、衣、住、行、育、樂六個層面討論資訊科技在日常生活中的應用方式，並謄寫在海報紙上。		10	● 能與同組的成員依據主題討論報告內容。
2. 請學童分組進行發表		25	● 能依據主題內容報告。
(1)食：食譜參考、網路購買食材、線上餐廳訂位等。			
(2)衣：線上衣服飾品購買、穿搭資訊參考等。			
(3)住：保全系統、監視器、掃地機器人等。			
(4)行：GPS 衛星導航、行車紀錄器、網路訂購機票車票、班機車次查詢等。			
(5)育：線上課程、翻譯程式、Youtuber 影片教學等。			
(6)樂：手機線上遊戲、VR 虛擬實境、體感控制遊戲(Switch、WII)、網			

路訂房等。 三、總結 1. 教師歸納，資訊科技在生活應用上的功能可分成： (1) 資料查詢功能: 搜尋天氣預報、飛機班次、電影資訊等。 (2) 資料處理功能：文書編輯(Word)、行事曆、簡報軟體、試算表(Execell)等。 (3) 訊息傳遞功能: 電子郵件、Line 通訊軟體、Facebook 等。 (4) 休閒娛樂功能: YouTube 影片音樂欣賞、網路線上遊戲等。 (5) 消費購物功能：各個網路拍賣購物平台，如淘寶、蝦皮等。 (6) 智慧住家功能：下班前先透過網路開啟家裡的冷氣，當回到家時，就不用面對悶熱的空氣；冰箱感應到庫存食物不足時，可主動通知賣場補貨或通知主人購物。 (7) 居家安全功能：保全系統、網路監視器。 (8) 電子化政府功能：網路報稅、各種稅規費繳交（停車費、水電費、瓦斯、罰單等）、線上戶籍謄本申請、各類表單下載等。 2. 觀看 Google Home 智能科技家庭影片 (https://www.youtube.com/watch?v=10jCN8cSCZ8&list=PLtLWY_BCK4JajCbe9VEHSqqoFVFuR3a8m&index=1) 3. 指導學童完成學習單 ～ 第一節、第二節結束/共2節～	12 8 10	●能說出资訊科技在生活應用上的八大功能。 ●能仔細觀看影片。 ●能確實完成學習單
--	------------------------------	---



各位小朋友，資訊科技的運用與我們的生活息息相關，請你從食、衣、住、行、育、樂六個層面，寫出你所知道的資訊科技功能及應用的方式。

生活層面	資訊科技功能	資訊科技應用方式
食	資料查詢	查詢家庭聚餐適合的餐廳地點 查詢食譜與料理製作方式
衣		
住		
行		
育		
樂		

三年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-安全過馬路

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者			
實施年級		三上		教學時間		80分鐘	
單元名稱		安全過馬路					
設計理念		指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。					
設計依據							
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			總綱領之心養與綱核素	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。					
議題融入	實質內涵	1.用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人					
	所融入之學習重點	B-II-1遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2學習並演練安全行走於道路上的方法。					
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域					
教材來源		●交通安全教育指引手冊					
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備					
學習目標							
1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。							

2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。
3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放168交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013]國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候3大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步3動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路	10分 25分 5分 10分 20分 10分	● 參與態度 能專心欣賞， 並說出摘要。 ● 參與態度 能清楚表達想法 ● 實作表現 製作創意禮讓小旗 ● 參與態度 能踴躍參與並

利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～			完成學習單。
參考資料	無		
附錄	無		



安全過馬路

小朋友 好行人安全四守則的 手勢 及 口訣 你還記得嗎 請你將口訣與手勢與爸媽分享 並解釋口訣的意思 最好能將口訣都背起來



1. 等候 3 大步

等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

2. 起步 3 動作

左看，右看，再左看。

3. 舉起我的右手

增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

4. 專心向前走



親愛的家長

孩子是否與您分享以上的資訊了呢 為了孩子過馬路的安全 請讓孩子確實詳記以上的 手勢 及 口訣 另外 請您陪同孩子穿越道路時 協助觀察孩子是否已經學會 請您做成紀錄 如已學會 請在下列的□裡打✓

- 1. 孩子與我分享 好行人安全四守則
- 2. 孩子已詳記 好行人安全四守則
- 3. 孩子過馬路時是否已執行 好行人安全四守則
 - 有確實執行
 - 仍要加油



三年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-辨識道路的危險

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級		三下		教學時間	80分鐘
單元名稱		辨識道路的危險			
設計理念		指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與網領之核心素養	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2. 交通事件應變			
	所融入之學習重點	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3辨識各類道路環境的常見危險。			
與其他領域/科目連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
學習目標					

1. 辨識道路環境常見的危險。
2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。
3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行走的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小	6分 15分 15分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。

心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1) 小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2) 看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3) 聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4) 邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一) 活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1) 教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2) 學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3) 學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。 (4) 學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二) 活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1) 學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2) 教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3) 教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4) 教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5) 再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6) 學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1) 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2) 人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3) 在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～ 第二節結束 ～	3分 10分 15分 12分 3分	● 參與態度 能積極參與遊戲表態。 ● 實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ● 參與態度 能專注聆聽。 ● 能確實完成學習單。
參考資料 ● 還給市民一個安全的人行道 https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW ● 交通安全我最行 https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE ● 認識交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&t=390s ● 視野死角宣導		

	https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw		
附錄	無		



路上潛藏的危險

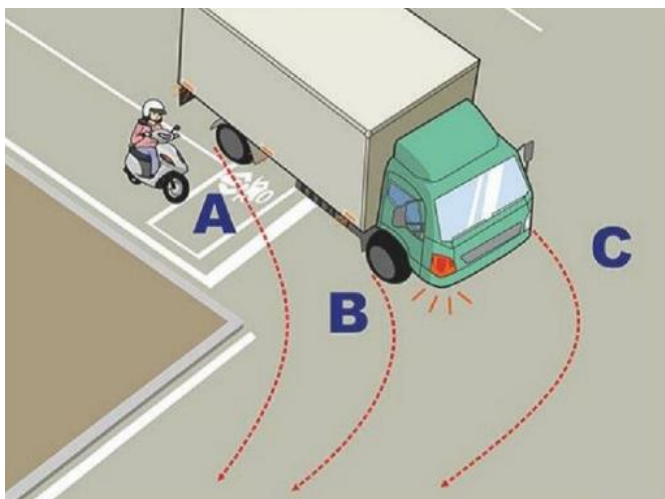
騎樓、走廊和行人道是保護行人的重要通道，但是在寸土寸金的都市裡，騎樓、走廊和行人道也常常成為一樓住戶商家利用的地方。觀察一下，你在通學的時候，行經的騎樓、走廊和行人道，出現過哪些阻礙通行的障礙呢？

(一)我在通學的路上遇過什麼障礙呢？

(二)這種障礙，會讓你發生什麼危險呢？

(三)和同學討論，可以使用什麼方法安全的到學校呢？

在通學時，你有沒有在馬路上看過大型的車輛通行呢？下圖的摩托車司機不可以停在 A、B、C 的哪一塊區域，請用紅色塗出來。



圖／截自公路總局題庫