

彰化縣縣立後寮國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

**課程架構表**

本校各類彈性學習課程之規劃係因本校地處偏遠，缺乏文化刺激，學生閱讀習慣不佳，家庭教育功能不彰，但我們有豐富的長年日照和強風的自然資源，以及信任學校的家長及社區，遂以多元學習及乾淨能源為課程目標，結合 Google 計畫發展綠色能源、魚菜共生及多元才藝課程，期讓彈性課程扎根當地，以【後來居上 Fan 輕鬆寮苑生態 Wind 定贏】的課程主軸，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生-綠能永續智慧生活	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18	
	閱讀神寫手	走讀家鄉	15	13	16	14	15	12	13	15	32	32	28	28
		閱讀悅讀	5	6	4	5	5	7	7	4	9	7	13	7
		資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
社團活動與技藝課程	口耳相傳•琴韻飄揚					21	20	21	20	42	40	42	36	
其他類課程	後寮大小事	班級活動	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9
		學校行事	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
		教育議題	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108	

本校「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明：

### 壹、[交通安全教育]

※ 節數：二年級 每學年 4 節

本校推動「交通安全教育」融入課程規劃如下：

年級	融入校訂議題	單元名稱	節數
～	統整性主題/專題/議題探究	交通安全教育	4

### 貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 本校採融入各領域課程教學，於各領域課程計畫中以螢光標示，[品德教育]、[生命教育]

### 參、[資訊教育-生生用平板]

※ 節數：二年級 每學年 2 節

本校「資訊教育-生生用平板」融入課程規劃如下：

年級	融入校訂議題	單元名稱	節數
～	統整性主題/專題/議題探究	閱讀神寫手	2

# 彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

## 彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度校訂課程【後來居上 Fan 輕鬆 寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

年級	二年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節						
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。						
<融入議題>	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育、能源教育	
教學進度	第一週	第二週	第三週	第四週	第五週	第六週	
學習目標與類型	魚菜共生 1 節 ★走訪認識校外社區蔬菜	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大發現 - 認識根莖類蔬菜	魚菜共生 1 節 ★蔬菜大發現 - 認識葉菜類蔬菜	魚菜共生 1 節 ★討論決定種植的蔬菜	魚菜共生 1 節 ★大家一起來種菜	魚菜共生 1 節 ★認識魚菜共生的原理	
	閱讀神寫手 1 節 ★社區蔬菜寫生 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★介紹繪本 - 《我的蔬菜寶實》 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★分享討論繪本 - 《我的蔬菜寶實》 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 ★種菜觀察紀錄 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★魚菜共生的心得分享 【走讀家鄉】	
	社團活動與技藝課程						
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★學校行事-友善校園宣導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-生活常規指導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-圖書館使用說明	後寮大小事 1 節 ★班級活動-身高體重視力測量	後寮大小事 1 節 ★教育議題-防災教育宣導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-生活常規指導
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★觀察、記錄	★觀察、記錄	★觀察、發表	★觀察、討論	★觀察、實作	★觀察、寫作
備註 (評量方式)	觀察評量 實作評量	觀察評量 態度評量	口語評量	實作評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 發表評量	

年級	二年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節						
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。						
<融入議題>	環境教育、海洋教育	環境教育、海洋教育	環境教育、海洋教育	資訊教育、海洋教育、安全教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育、海洋教育	
教學進度	第七週	第八週	第九週	第十週	第十一週	第十二週	
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★認識常見的觀賞魚	魚菜共生 1 節 ★認識常見的食用魚	魚菜共生 1 節 ★認識養殖魚的食物與飼料	魚菜共生 1 節 ★期中考週	魚菜共生 1 節 ★種菜觀察紀錄(一)	魚菜共生 1 節 ★校園魚類餵養觀察紀錄
	社團活動與技藝課程	閱讀神寫手 1 節 ★討論分享家中養魚的經驗 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★介紹繪本 - 《千奇百怪的魚臉》 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★分享討論繪本 - 《千奇百怪的魚臉》 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★魚類影片欣賞 □文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 ★種菜紀錄心得撰寫 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★校園魚類餵養心得撰寫 【走讀家鄉】
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★班級活動-後寮情報讀	後寮大小事 1 節 ★教育議題-環境教育	後寮大小事 1 節 ★班級活動-毬球規則說明	教育議題 ★交通安全教育 1 節	後寮大小事 1 節 ★教育議題-環境教育	後寮大小事 1 節 ★班級活動-後寮情報讀
	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導	★教師說明與引導學生寫作	★教師帶領學生實作與引導學生寫作
	學生表現任務	★觀察、討論	★觀察、記錄	★觀察、討論	★觀察、記錄	★觀察、寫作	★觀察、實作、寫作
備註 (評量方式)	觀察評量 發表評量	觀察評量 態度評量	口語評量	態度評量 形成性評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 發表評量	

年級	二年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節						
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。						
<融入議題>	環境教育、戶外教育	環境教育、能源教育	環境教育、能源教育、安全教育	環境教育、能源教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	
教學進度	第十三週	第十四週	第十五週	第十六週	第十七週	第十八週	
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生 1 節 ★認識水耕和土耕	魚菜共生 1 節 ★認識太陽能發電	魚菜共生 1 節 ★認識風力發電	魚菜共生 1 節 ★認識其他再生能源	魚菜共生 1 節 ★種菜觀察紀錄(二)	魚菜共生 1 節 ★認識並記錄蔬菜的營養價值
		閱讀神寫手 1 節 ★完成耕種方式學習單 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★介紹繪本-《電從哪裡來》 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★分享討論繪本-《電從哪裡來》 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★記錄學校供電系統 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【生生用平板】	閱讀神寫手 1 節 ★文章賞析 【越讀悅讀】
				教育議題 ★交通安全教育 1 節			
	社團活動與技藝課程						
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★教育議題-人權教育宣導	後寮大小事 1 節 ★教育議題-人權教育宣導		後寮大小事 1 節 ★班級活動-資訊素養觀念宣導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-品格教育宣導	後寮大小事 1 節 ★學校行事-戶外教育
	教學活動	方法與策略 ★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師說明與引導學生寫作	★教師說明與引導
	學生表現任務 ★觀察、記錄	★觀察、記錄	★觀察、討論	★觀察、記錄	★觀察、寫作	★觀察、記錄	
備註(評量方式)	觀察評量 實作評量	口語評量 態度評量	口語評量	實作評量 形成性評量	觀察評量 實作評量	實作評量 發表評量	

年級	二年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節			
核心素養 與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。			
<融入議題>	環境教育、戶外教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育	
教學進度	第十九週	第二十週	第二十一週	
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	<b>魚菜共生 1 節</b> ★採收蔬菜囉!	<b>魚菜共生 1 節</b> ★期末考週	<b>魚菜共生 1 節</b> ★蔬菜的料理與品嚐
		<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★採收蔬菜紀錄與寫生 【走讀家鄉】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★總複習 ★文章賞析 【越讀悅讀】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★撰寫品嚐的感想與心得 【走讀家鄉】
	社團活 動與技 藝課程			
	其他類 課程	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-後寮情報讀	<b>後寮大小事 1 節</b> ★教育議題-防溺宣導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★學校行事-學校的結業式
教學活動	方法 與 策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作
	學生表 現任務	★觀察、記錄	★觀察、記錄	★觀察、實作
備註 (評量方式)	觀察評量	總結性評量	實作評量	

※本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育探究課程，詳見附錄教學設計。

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習「魚菜共生」課程內涵

教學進度	學習節數	活動主題	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
第一週	1	走訪認識校外社區蔬菜	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	認識社區常見的蔬菜種類。	【活動 1】能認識社區內種植的蔬菜，各有不同的形態與特徵。 【活動 2】能理解人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	觀察評量 實作評量	環境教育、 戶外教育
第二週	1	蔬菜大發現 - 認識根莖類蔬菜	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	認識植物有多種的生長樣貌。	【活動 1】能察覺社區植物的部位，有不同的形態與特徵。 【活動 2】能培養尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態的態度。	觀察評量 態度評量	環境教育、 戶外教育
第三週	1	蔬菜大發現 - 認識葉菜類蔬菜	ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	【活動 1】察覺植物的身體有葉子部位。 【活動 2】能指出葉子的名稱。	口語評量	環境教育、 戶外教育
第四週	1	討論決定種植的蔬菜	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁	能利用五官觀察或工具協助觀察植物莖的外形特徵，並討	【活動 1】察覺植物的身體有莖、根等部位。 【活動 2】能討論出種植蔬菜需要注意的事項。	實作評量	環境教育、 戶外教育

			解及描述自然環境的現象。	衍後代和適應環境有關。	論決定要種植的蔬菜種類。			
第五週	1	大家一起來種菜	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能察覺植物的花有不同的形態特徵，例如：顏色、形狀和氣味。 2. 能認識花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 3. 能察覺植物開花後，結成果實的過程。 4. 能察覺果實及種子有不同的形態特徵，例如：外形、顏色和數量。	【活動1】察覺植物生長的過程中需要哪些條件。 【活動2】小組能討論並完整記錄植物的生長過程。	觀察評量 實作評量	環境教育、 戶外教育
第六週	1	認識魚菜共生的原理	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	透過觀察並學習欣賞大自然中植物的各種樣貌以及與環境的關聯性。	【活動1】能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 【活動2】能覺察魚菜共生系統的裝置與運轉。	觀察評量 發表評量	環境教育、 戶外教育
第七週	1	認識常見的觀賞魚	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構	能說出生活中常見	【活動1】透過討論，了解魚類維持生命需要的條件。	觀察評量 發表評量	環境教育、 戶外教育、

			進行觀察，進而能察覺問題。	造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	的觀賞魚。	【活動2】經由觀察與小組討論，能說明生活中常見的觀賞魚。		能源教育
第八週	1	認識常見的食用魚	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	能說出生活中常見的食用魚。	【活動1】經由觀察與小組討論，能說明生活中常見的食用魚。 【活動2】透過小組討論，將魚類的特性記錄下來。	觀察評量 態度評量	環境教育、 海洋教育
第九週	1	認識養殖魚的食物與飼料	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	【活動1】經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 【活動2】透過小組討論，將養殖魚的食物與飼料完整紀錄。	口語評量	環境教育、 海洋教育
第十週	1	期中考週	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	觀察記錄植物的生長。	將植物的生長與魚菜共生系統的運作記錄下來。	態度評量 形成性評量	資訊教育、 海洋教育
第十一週	1	種菜觀察紀錄(一)	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	透過圖片的觀察，發現生活中不同環境的植物有不同的特性和特徵。	【活動1】認識植物的外形及不同的特徵。 【活動2】了解植物的根、莖、葉、花、果實等不同的部位。	觀察評量 實作評量	環境教育、 戶外教育
第十二週	1	校園魚類餵養觀察紀錄	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是	1. 能知道魚類的生長條件。 2. 能有耐心	餵養魚共生池的魚類並記錄。	觀察評量 發表評量	環境教育、 戶外教育、 海洋教育

			進行觀察，進而能察覺問題。	由不同物質所組成。 INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	並定時的餵養魚類。			
第十三週	1	認識水耕和土耕	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。	能認識水耕和土耕蔬菜的異同。	能了說出水耕和土耕蔬菜種植的條件。	觀察評量 實作評量	環境教育、 戶外教育
第十四週	1	認識太陽能發電	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。	能認識學校內太陽能發電的裝置。	能實地踏查校園內的太陽能發電裝置並畫下來。	口語評量 態度評量	環境教育、 能源教育

			系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。					
第十五週	1	認識風力發電	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	透過圖片觀察能認識家鄉風力發電的裝置。	能將觀察到的風力發電畫下來。	口語評量	環境教育、能源教育
第十六週	1	認識其他再生能源	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	能認識其他的再生能源。	能體驗綠能校園的優點，並進行“猴爬樹”活動。	實作評量 形成性評量	環境教育、能源教育
第十七週	1	種菜觀察紀錄(二)	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	能觀察植物的生長並記錄。	將觀察到的魚菜共生系統裡長大的蔬菜畫下來。	觀察評量 實作評量	環境教育、戶外教育
第十八週	1	認識並記錄蔬菜的營養價值	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	能說出蔬菜的營養價值及好處。	小組討論並發表蔬菜的營養價值及好處。	實作評量 發表評量	環境教育、戶外教育
第十九週	1	採收蔬菜囉!	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構	1. 能了解魚菜共生系統	【活動1】在魚菜共生池餵養小魚。 【活動2】小組合作採收	觀察評量	環境教育、戶外教育

			性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	在生活中的應用。 2. 能小組合作採收有機蔬菜。	魚菜共生池裡的有機蔬菜。		
第二十週	1	期末考週	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	觀察記錄植物的生長。	將植物的生長與魚菜共生系統的運作記錄下來。	總結性評量	環境教育、生命教育
第二十一週	1	蔬菜的料理與品嚐	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1. 理解植物的生長需要陽光、土壤、水。 2. 植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	【活動1】將採收的蔬菜清洗乾淨。 【活動2】準備生菜沙拉的食材，小組共享美好的點心時刻。	實作評量	環境教育、生命教育

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習閱讀神寫手-越讀悅讀課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第四週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班閱讀「小鬧鐘」。</li> <li>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</li> <li>3. 請三個學生在朗讀時分別扮演河馬媽媽、河馬弟弟和小鬧鐘，其他由全班共同朗讀。</li> <li>4. 在紙上寫下自己是如何早起的。</li> </ol>	1	聆聽故事：小鬧鐘	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第十週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班閱讀「太陽和公雞」。</li> <li>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</li> <li>3. 小組討論：公雞在叫醒太陽這件事情上，他的態度或心情有怎樣的轉變？</li> <li>4. 請學生分享，曾經有過像公雞叫太陽的心情轉變經驗嗎？</li> </ol>	1	聆聽故事：太陽和公雞	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第十八週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。</li> <li>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</li> <li>3. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。</li> <li>4. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。</li> </ol>	1	聆聽故事：貓頭鷹的聰明書	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解 資料蒐集	
第二十週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班閱讀「誠實果」。</li> <li>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</li> <li>3. 小組討論：誠實果有怎樣的果效呢？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？</li> <li>4. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？</li> </ol>	1	康軒 2 上聆聽故事：誠實果	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習閱讀神寫手-走讀家鄉課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	社區蔬菜寫生	1		實作評量 發表評量	
第二週實施完成	介紹繪本 - 《我的蔬菜寶寶》	1	《我的蔬菜寶寶》	觀察評量 發表評量	
第三週實施完成	分享討論繪本 - 《我的蔬菜寶寶》	1	《我的蔬菜寶寶》	觀察評量 發表評量	
第五週實施完成	種菜觀察紀錄	1		實作評量 發表評量	
第六週實施完成	魚菜共生的心得分享	1		發表評量	
第七週實施完成	討論分享家中養魚的經驗	1		實作評量 發表評量	
第八週實施完成	介紹繪本 - 《千奇百怪的魚臉》	1	《千奇百怪的魚臉》	觀察評量 發表評量	
第九週實施完成	分享討論繪本 - 《千奇百怪的魚臉》	1	《千奇百怪的魚臉》	觀察評量 發表評量	
第十一週實施完成	種菜紀錄心得撰寫	1		實作評量 發表評量	
第十二週實施完成	校園魚類餵養心得撰寫	1		實作評量 發表評量	
第十三週實施完成	完成耕種方式學習單	1		實作評量 發表評量	
第十四週實施完成	介紹繪本 - 《電從哪裡來》	1	《電從哪裡來》	觀察評量 發表評量	
第十五週實施完成	分享討論繪本 - 《電從哪裡來》	1	《電從哪裡來》	觀察評量 發表評量	
第十六週實施完成	記錄學校供電系統	1		實作評量 發表評量	
第十九週實施完成	採收蔬菜紀錄與寫生	1		實作評量 發表評量	
第二十一週實施完成	撰寫品嚐的感想與心得	1		實作評量 發表評量	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習閱讀神寫手-生生用平板課程內涵

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第十七週 實施 完成	資訊教育- 生生用平板	1	透過平板查詢網路活動相關影片，讓學童覺知網路交友與現實生活交友有許多不同點，同時提供數種網路行為模式進行討論，讓學童藉由別人的行為模式反思自己的網路禮節，進而幫助自己調整行為，避免錯誤的網路行為。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 了解並遵守資訊倫理。 2. 運用平板上網與人交流時學習應注意的禮	問答 實際操作	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習「後寮大小事」課程內涵

課程名稱：其他類-議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答 實際操作	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答 實際操作	

13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
14	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
20	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

# 彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

## 彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度校訂課程【後來居上 Fan 輕鬆寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

年級		二年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節						
核心素養與目標		1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。						
<融入議題>		環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育、資訊教育	環境教育、能源教育	國際教育、生命教育	
教學進度		第一週	第二週	第三週	第四週	第五週	第六週	
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	<b>魚菜共生 1 節</b> ★大家一起來種菜	<b>魚菜共生 1 節</b> ★認識冬季蔬菜	<b>魚菜共生 1 節</b> ★認識不同蔬菜的種子	<b>魚菜共生 1 節</b> ★認識其他魚菜共生的設計	<b>魚菜共生 1 節</b> ★認識燃煤發電	<b>魚菜共生 1 節</b> ★認識地球暖化	
		<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★種菜觀察紀錄 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★介紹繪本-《小種子, 快長大》蔬菜篇 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★分享討論繪本-《小種子, 快長大》蔬菜篇 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★魚菜共生影片欣賞與討論 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★介紹繪本-《會呼吸的地球》 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★分享討論繪本-《會呼吸的地球》 <b>【走讀家鄉】</b>	
	社團活動與技藝課程							
	其他類課程	<b>後寮大小事 1 節</b> ★學校行事-友善校園宣導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-生活常規指導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-圖書館使用說明	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-身高體重視力測量	<b>後寮大小事 1 節</b> ★教育議題-防災教育宣導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-生活常規指導	
	教學活動	方法與策略	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導學生討論	★教師說明與引導	★教師說明與引導學生討論
	學生表現任務	★觀察、實作	★觀察、記錄	★觀察、討論	★觀察、討論	★觀察、發表	★觀察、討論	
備註 (評量方式)		觀察評量 實作評量	觀察評量 態度評量	口語評量	態度評量 口語評量	觀察評量 發表評量	觀察評量 口語評量	

年級	二年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節						
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。						
<融入議題>	生命教育、多元文化教育	環境教育、生命教育	環境教育、能源教育	環境教育、生命教育、安全教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育	
教學進度	第七週	第八週	第九週	第十週	第十一週	第十二週	
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	<b>魚菜共生 1 節</b> ★種菜觀察紀錄(一)	<b>魚菜共生 1 節</b> ★認識綠能發電的優點	<b>魚菜共生 1 節</b> ★認識綠能發電的缺點	<b>魚菜共生 1 節</b> ★期中考週	<b>魚菜共生 1 節</b> ★認識常見蔬菜的價格	<b>魚菜共生 1 節</b> ★了解農夫的辛苦
		<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★ 種菜紀錄心得撰寫 【走讀家鄉】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★ 介紹繪本 - 《乾淨的能源：太陽、風和水》 【走讀家鄉】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★分享討論 - 《乾淨的能源：太陽、風和水》 【走讀家鄉】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★ 完成愛護地求學習單 【走讀家鄉】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> □文章賞析 【生生用平板】	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★介紹繪本 - 《蔬菜逃家了》 【走讀家鄉】
					<b>教育議題</b> ★ <b>交通安全教育 1 節</b>		
	社團活動與技藝課程						
	其他類課程	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-後寮情報讚	<b>後寮大小事 1 節</b> ★教育議題-環境教育	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-檯球規則說明		<b>後寮大小事 1 節</b> ★教育議題-環境教育	<b>後寮大小事 1 節</b> ★班級活動-後寮情報讚
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導 學生寫作	★教師說明與引導	★教師說明與引導 學生討論	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師說明與引導 學生寫作
	學生表現任務	★觀察、寫作	★觀察、記錄	★觀察、討論	★觀察、記錄	★觀察、討論	★觀察、記錄
備註(評量方式)	觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量	口語評量	實作評量 形成性評量	觀察評量 口語評量	觀察評量 發表評量	

年級	二年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節						
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。						
<融入議題>	品格教育、生命教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育、安全教育	環境教育、戶外教育	環境教育、戶外教育	環境教育	
教學進度	第十三週	第十四週	第十五週	第十六週	第十七週	第十八週	
學習目標與類型	魚菜共生 1 節 ★學習珍惜食物與蔬菜	魚菜共生 1 節 ★認識夏季蔬菜	魚菜共生 1 節 ★種菜觀察紀錄(二)	魚菜共生 1 節 ★分享討論種菜遇到的問題與處理	魚菜共生 1 節 ★採收蔬菜囉!	魚菜共生 1 節 ★蔬菜的料理與品嚐	
	閱讀神寫手 1 節 ★分享討論繪本與撰寫心得- (蔬菜逃家了) 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 □文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 □文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 □文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手 1 節 ★採收蔬菜紀錄與寫生 【走讀家鄉】	閱讀神寫手 1 節 □文章賞析 【越讀悅讀】	
			教育議題 ★交通安全教育 1 節				
	社團活動與技藝課程						
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★教育議題-人權教育宣導	後寮大小事 1 節 ★教育議題-人權教育宣導		後寮大小事 1 節 ★班級活動-資訊素養觀念宣導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-品格教育宣導	後寮大小事 1 節 ★學校行事-戶外教育
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導學生討論	★教師說明與引導	★教師說明與引導學生寫作	★教師說明與引導學生討論	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作
	學生表現任務	★觀察、討論	★觀察、寫作	★觀察、寫作	★討論、實作	★觀察、記錄	★觀察、實作
備註 (評量方式)	觀察評量 發表評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量	口語評量 實作評量	觀察評量 實作評量	實作評量 發表評量	

年級	二年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節		
核心素養與目標	1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。		
<融入議題>	環境教育	環境教育	
教學進度	第十九週	第二十週	
學習目標與類型	統整性主題/專題/議題探究	<b>魚菜共生 1 節</b> ★蔬菜的料理與品嘗	<b>魚菜共生 1 節</b> ★期末考週
	社團活動與技藝課程	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★撰寫品嘗的感想與心得 <b>【走讀家鄉】</b>	<b>閱讀神寫手 1 節</b> ★文章賞析 <b>【越讀悅讀】</b>
	其他類課程	<b>後寮大小事 1 節</b> ★教育議題-防溺宣導	<b>後寮大小事 1 節</b> ★學校行事-學校的結業式
	方法與策略	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導
教學活動	學生表現任務	★觀察、實作	★觀察、記錄
備註 (評量方式)	實作評量	總結性評量	

※本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育主題探究課程，詳見附錄教學設計。

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習「魚菜共生」課程內涵

教學進度	學習節數	活動主題	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
第一週	1	大家一起來種菜	ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INa- II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 能認識菜園裡的蔬菜並認識種菜的歷程。 2. 能從農夫種菜的歷程，學習遷移至自身種菜。	透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。 【活動】種菜的步驟。	觀察評量 實作評量	環境教育、 戶外教育
第二週	1	認識冬季蔬菜	ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an- II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa- II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe- II-11 環境的變化會影響植物生長。	能透過資料查詢，了解冬季蔬菜種植的相關訊息。	能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷冬季蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。	觀察評量 態度評量	環境教育、 戶外教育
第三週	1	認識不同蔬菜的種子	ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了	INa- II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生	能根據蔬菜的種類與特性，選擇不同的水耕蔬菜種子來種植。	能說出如何將水耕蔬菜種子種植於魚菜共生池的盆栽中。	口語評量	環境教育、 戶外教育

			解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	命、生長與活動。				
第四週	1	認識其他魚菜共生的設計	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	藉由影片能認識其他的魚菜共生池原理設計。	【活動】藉由教師影片說明，理解魚菜共生池的原理。	實作評量	環境教育、戶外教育、資訊教育
第五週	1	認識燃煤發電	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	能認識自然界中其他的燃煤發電。	【活動】透過教師圖片介紹，察覺自然界的燃煤發電。	觀察評量 實作評量	環境教育、能源教育

第六週	1	認識地球暖化	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	藉由影片能認識地球暖化的成因。	【活動】透過教師影片介紹，察覺地球暖化的成因，小組討論因應的方法。	觀察評量 發表評量	國際教育、 生命教育
第七週	1	種菜觀察紀錄(一)	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	能觀察種植有機蔬菜的生長並記錄。	將觀察到的魚菜共生系統裡長大的蔬菜，幫他測量高度並畫下來。	觀察評量 發表評量	環境教育、 戶外教育、
第八週	1	認識綠能發電的優點	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	能說出校園中綠能發電的方式及優點。	【活動】能說出校園中綠能發電的方式及優點。	觀察評量 態度評量	環境教育、 能源教育
第九週	1	認識綠能發電的缺點	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律	INa-II-4 物質的形態會因溫	能說出校園中綠能發電的方式及可	【活動】能說出校園中綠能發電的方式及可能缺點	口語評量	環境教育、 能源教育

			性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	度的不同而改變。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	能缺點。			
第十週	1	期中考週	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	觀察記錄 魚菜共生池裡植物的生長。	能說出植物的生長與魚菜共生池系統的運作關係並記錄。	態度評量 形成性評量	環境教育、 生命教育
第十一週	1	認識常見蔬菜的價格	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。	能認識常見出菜的價格。	透過討論和觀察，小組發表常見蔬菜的價格。	觀察評量 實作評量	環境教育、 戶外教育
第十二週	1	了解農夫的辛苦	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生	能知道蔬菜長不大的原因很多，可以依不同原因，分別利用施肥、間	【活動】小農夫的體驗： 觀察並發表魚菜共生池裡蔬菜長不大的成因。	觀察評量 發表評量	環境教育、 生命教育

			的知識，說明自己的想法。	命、生長與活動。	拔、移植等方式解決問題。			
第十三週	1	學習珍惜食物與蔬菜	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	能透過發表分享自己學習種植蔬菜的心得並珍惜食物的態度。	【活動】小農夫的體驗：愛惜食物學習單分享。	觀察評量 實作評量	品格教育、 生命教育
第十四週	1	認識夏季蔬菜	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	能透過資料查詢，了解夏季蔬菜種植的相關訊息。	能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷夏季蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。	口語評量 態度評量	環境教育、 戶外教育
第十五週	1	種菜觀察紀錄(二)	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	能觀察種植有機蔬菜的生長並記錄第二階段。	將觀察到的魚菜共生系統裡長大的蔬菜，幫他測量高度並紀錄下來。	口語評量	環境教育、 戶外教育
第十六週	1	分享討論種菜遇到的問題與處理	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	能透過小組的種菜體驗了解農夫的辛苦。	小組討論發表種菜時遇到的各種問題與解決之道。	實作評量 形成性評量	環境教育、 戶外教育

			<p>察到的自然科學現象。</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an- II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>					
第十七週	1	採收蔬菜囉!	<p>tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	能小組合作共同採收有機蔬菜。	【活動】小組合作採收魚菜共生池裡的有機蔬菜。	觀察評量 實作評量	環境教育、 戶外教育
第十八週	1	蔬菜的料理與品嚐	pc- II-1 能專注聆聽同學報告，	INb- II-1 物質或物體各有不	理解植物的生長需要陽	將採收的蔬菜清洗乾淨、分組討論並準備料理的食材。	實作評量 發表評量	環境教育

			提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	同的功能或用途。	光、土壤、水才能長得好。			
第十九週	1	蔬菜的料理與品嘗	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	小組料理食材並共享美好的點心時刻。	觀察評量	環境教育
第二十週	1	期末考週	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	觀察記錄植物的生長第三階段。	將植物的生長與魚菜共生系統的運作記錄下來。	總結性評量	環境教育

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習閱讀神寫手-越讀悅讀課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第十四週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同閱讀故事。</li> <li>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</li> <li>3. 學生針對問題做討論。</li> <li>4. 請學生重述故事內容。</li> <li>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</li> </ol>	1	聆聽故事：小龜的新家	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第十五週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同閱讀故事。</li> <li>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</li> <li>3. 學生針對問題做討論。</li> <li>4. 請學生重述故事內容。</li> <li>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</li> </ol>	1	聆聽故事：可愛的小河	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第十六週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先回家預讀故事。</li> <li>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</li> <li>3. 學生針對問題做討論。</li> <li>4. 引導學生想一想：<u>綠光森林</u>的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。</li> <li>5. 請學生重述故事內容。</li> </ol>	1	聆聽故事：綠光森林的水撲滿	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	
第十八週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同閱讀故事。</li> <li>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，圈出不懂的字詞，學習查字（詞）典解決問題。</li> <li>3. 教師提問，學生回答問題。</li> <li>4. 請學生重述故事內容，並發表感想。</li> <li>5. 引導學生上網蒐集其他關於種子的故事。</li> </ol>	1	聆聽故事：蒲公英種子奇奇	字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 寫字檢核 閱讀理解	
第二十週實施完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀故事。</li> <li>2. 全班分組，輪流朗讀。</li> <li>3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語</li> </ol>	1	聆聽故事：徵爸爸啟事	觀察評量 態度評量 口語評量	

	氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問，學生回答問題。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處？			閱讀理解	
--	--	--	--	------	--

## 彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習閱讀神寫手-走讀家鄉課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	種菜觀察紀錄	1		實作評量 發表評量	
第二週實施完成	介紹繪本 - 《小種子，快長大》蔬菜篇	1	《小種子，快長大》	觀察評量 發表評量	
第三週實施完成	分享討論繪本 - 《小種子，快長大》蔬菜篇	1	《小種子，快長大》	觀察評量 發表評量	
第四週實施完成	魚菜共生影片欣賞與討論	1	魚菜共生影片	觀察評量 發表評量	
第五週實施完成	種菜觀察紀錄介紹繪本 - 《會呼吸的地球》	1		觀察評量 發表評量	
第六週實施完成	分享討論繪本 - 《會呼吸的地球》	1		觀察評量 發表評量	
第七週實施完成	種菜紀錄心得撰寫	1		實作評量 發表評量	
第八週實施完成	介紹繪本 - 《乾淨的能源：太陽、風和水》	1	《乾淨的能源：太陽、風和水》	觀察評量 發表評量	
第九週實施完成	分享討論 - 《乾淨的能源：太陽、風和水》	1	《乾淨的能源：太陽、風和水》	觀察評量 發表評量	
第十週實施完成	完成愛護地球學習單	1		實作評量 發表評量	
第十二週實施完成	介紹繪本 - 《蔬菜逃家了》	1	《蔬菜逃家了》	觀察評量	

				發表評量	
第十三週實施完成	分享討論繪本與撰寫心得 - 《蔬菜逃家了》	1		觀察評量 發表評量	
第十七週實施完成	採收蔬菜紀錄與寫生	1		實作評量 發表評量	
第十九週實施完成	撰寫品嚐的感想與心得	1		實作評量 發表評量	

### 彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習閱讀神寫手-生生用平板課程內涵

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
第十一週 實施 完成	資訊教育- 生生用平 板	1	透過平板學習活動的設計， 讓學童認識平板的功能，以 藉此培養學習資訊科技的興 趣。	生活-E-B2 運用生活中 隨手可得的媒材與工 具，透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息 做適切的處理。	1. 能自我探究生 活事物。 2. 能專心聆聽與 回應。 3. 能與同學分工 合作並相互協 助。	問答 實際操作	

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習「後寮大小事」課程內涵

課程名稱：其他類-議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答 實際操作	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答 實際操作	

13	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
14	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外 部單 位 時 間 調 整 實 施 日 期

二年級彈性學習課程教學活動設計：環境教育-環保小尖兵

領域/科目	彈性學習課程（環境教育）		設計者	
實施年級	二上	教學時間	120分鐘	
單元名稱	環保小尖兵			
設計理念	<p>垃圾分類、資源回收的環保觀念，是環境教育中重要的一環，只要做好垃圾分類，不僅可以資源回收再利用，還能達到垃圾減量的目的。本活動設計讓學童認識可回收的資源種類，以及如何回收、分類，讓學童了解資源回收的重要性，並能將身體力行於生活中。並宣導「資源再生利用」的觀念，讓學童發揮創意將回收的物品大改造，設計成有趣的美勞藝術品。</p>			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	<p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p><b>總綱與領綱之核心素養</b></p> <p>●C1 道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>生活B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
議題融入	實質內涵	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
	所融入之學習重點	知道資源回收的方法和重要性，並能善用回收物品共同創作。		
與其他領域/科目的連結	生活			
教學設	●回收物品圖案。			

備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 回收分類名稱字卡。</li> <li>● 學習單。</li> <li>● 利用回收物品製作藝術品。</li> <li>● 美勞用具。</li> <li>● 收集可回收的物品。</li> </ul>
<b>學習目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨回收物與不可回收物。</li> <li>2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。</li> <li>3. 學會資源回收的整理與分類。</li> <li>4. 利用回收物創作出藝術品。</li> <li>5. 培養愛護環境的情操。</li> </ol>	
<b>教學活動設計</b>	
教學活動內容及實施方式	時間
<p><b>* 課前準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學童自行收集一些自認為可以回收的東西。</li> <li>2. 教師蒐集回收物品圖案、回收分類名稱字卡。</li> </ol> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童分組，各組將所收集的東西收集起來，並大概分類。</li> <li>2. 請各組發表所收集的東西及如何分類。</li> </ol> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。</li> <li>2. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 一般垃圾：如髒汙塑膠袋、小東西、果皮…等，應丟至一般垃圾桶。</li> <li>(2) 資源垃圾：如塑膠罐、鐵鋁罐、塑膠品、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池…等，應丟至正確的資源回收桶。</li> <li>(3) 巨大垃圾：大型的傢俱、修剪的樹枝…等，一些大型無法由垃圾車載走，應打電話請環保局前來清運。</li> </ol> </li> <li>3. 認識平時生活中常見可回收的種類： <p>教師可用投影片向小朋友介紹可回收的資源種類，以及如何回收、分類：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師可舉生活中常見的回收物，加以說明可分為「紙類」、「塑膠類」、「寶特瓶類」、「鐵鋁罐類」、「玻璃罐類」、「鋁箔包類」、「乾電池類」…。</li> <li>(2) 教師親自示範回收的方法，例如：如何清洗？如何壓扁？如何摺疊？</li> <li>(3) 進行垃圾分類大作戰：教師在黑板上張貼四張回收物品圖案、四張回收分類字卡，將學生分組，請各組學生依序上臺翻牌，若「回收物品」和「分類類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去，直到牌面全數翻開，</li> </ol> </li> </ol>	<p>備註</p> <p>10</p> <p>65</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行前幾天，開始提醒學童收集回收物品。</li> <li>● 能認真參與分類活動。</li> <li>● 能專心聆聽。</li> <li>● 請學童想想平時生活中有哪些垃圾。</li> <li>● 能踴躍發表觀察所得。</li> <li>● 能專心聆聽。</li> <li>● 能動手做回收。</li> <li>● 提醒學童要注意別組同學所翻開的圖案。</li> </ul>

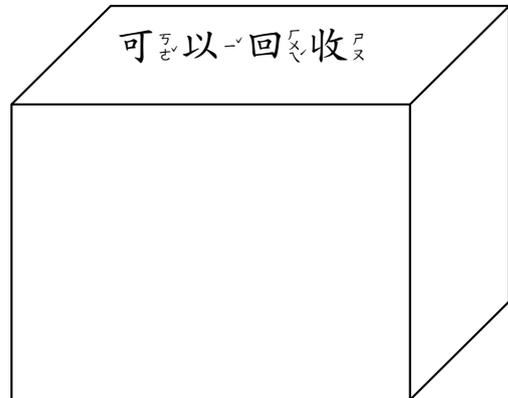
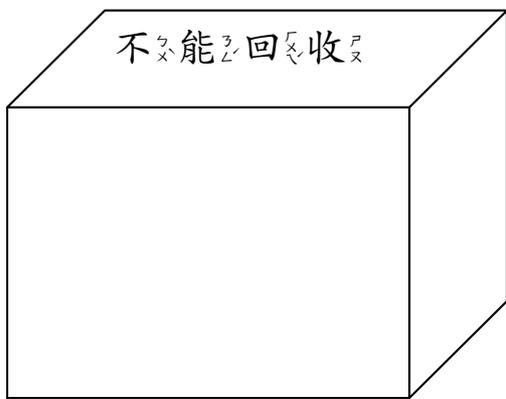
<p>計算得分，分數高的為優勝組。。</p> <p>4. 教師引導說明垃圾分類後的去處：如紙類可回收再製成再生紙、寶特瓶回收後可製作成環保衣服、金屬鋁罐可再熔鑄重新製造、玻璃瓶可以再製成藝術品或柏油路上的提醒亮片…等等。</p> <p>5. 教師指導學童完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>垃圾分類且資源回收的目的是讓可用的資源再利用，為了讓資源有效的運用，平時就要做好垃圾分類，將可回收的資源交由資源回收車處理…等，不僅可以幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少環境污染。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一、二節結束/共3節 ～</p> <p><b>* 課前準備</b></p> <p>教師利用回收物品簡單製作一個藝術品或實用器具，例如簡易沙鈴：將豆子放入瓶身裡，蓋緊瓶蓋，利用壓克力顏料進行瓶身彩繪即完成。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示利用回收物品所製作的藝術品或實用器具，說明是利用哪些回收物品所製作的，引導說明很多回收物品都可以再次利用，只要發揮創意，可以製作出獨一無二的作品。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 分組進行回收物品的藝術創作：</p> <p>(1) 各組利用所帶來的回收物品進行創作，先討論要把這些東西做成什麼造型。</p> <p>(2) 小組分工合作完成作品，鼓勵學童發揮創意與巧思。</p> <p>2. 各組上台展示作品並說明創作理念原因及製作心得：</p> <p>(1) 發表該組創作的想法與心得。</p> <p>(2) 說一說喜歡哪一組的作品？為什麼？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明不同材質的回收品，可以製作不同型態的作品，只要運用巧思，可以將生活中的回收物發揮到最大的功用。很多生活中的垃圾是可以回收的，如果任意丟棄，不僅浪費資源，也會危害環境，就連地球的生態也跟著破壞，所以生活中應養成不購買不需要的東西，隨手養成垃圾分類、資源回收的行為，共同為地球環境盡一份心力。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三節結束/共3節 ～</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>32</p> <p>3</p>	<p>●能認真參與遊戲。</p> <p>●能認真完成學習單。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>●可以製作美勞藝術品，也可以做筆筒等實用器具。</p> <p>●鼓勵學童利用各組帶來的物品創作即可。</p> <p>●能認真參與討論與創作。</p> <p>●能踴躍發表心得。</p> <p>●鼓勵學童要將資源回收的行為落實生活中。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>
---	--------------------------------------	---



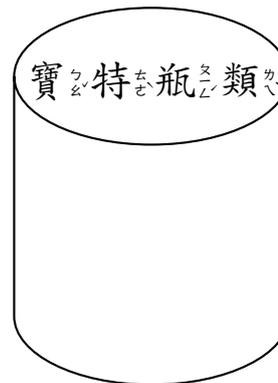
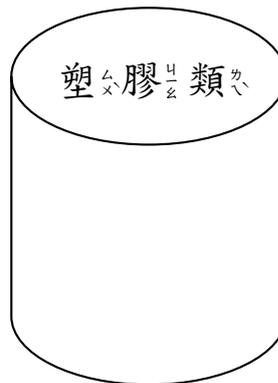
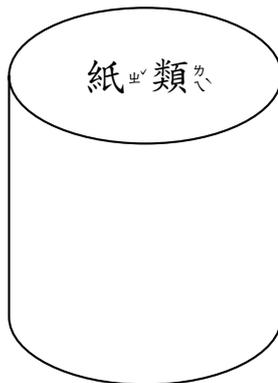
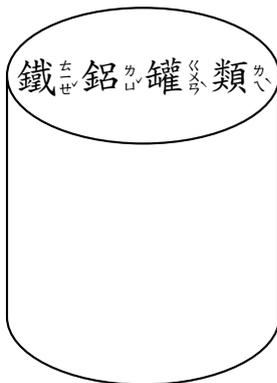
做シ好コ垃ガ圾キ分フ類ル， 不レ僅マ可ク以テ資リ源リ回シ收メ再リ利キ用ム，  
還レ能ク達ス到ル垃ガ圾キ減シ量ス的ノ目的。 小コ朋ト友ト， 請ク你ヲ將シ下ニ面ニ  
的ノ物ノ品ヲ試シ著シ分リ類ス， 將シ代ヲ號ヲ寫シ在ル正シ確シ的ノ地ノ方ニ：

- |               |         |                 |
|---------------|---------|-----------------|
| 勺 布 丁 盒       | 又 報 紙   | 口 用 過 的 衛 生 紙   |
| 口 礦 泉 水 瓶     | 勺 舒 跑 罐 | 去 廣 告 宣 傳 海 報   |
| 勺 奶 粉 罐       | 勺 香 蕉 皮 | 勺 汽 水 寶 特 瓶     |
| 勺 髒 掉 的 塑 膠 袋 | 厂 圖 畫 紙 | 勺 玩 具 塑 膠 包 裝 盒 |

♥ 第 一 關 係 題 目 是 哪 些 是 可 以 回 收 的 ？



♥ 第 二 關 係 題 目 是 可 以 回 收 的 物 品 各 是 屬 於 哪 一 類 ？



二年級彈性學習課程教學活動設計：環境教育-愛護校園一起來

領域/科目	彈性學習課程（環境教育）		設計者	
實施年級	二下		教學時間	120分鐘
單元名稱	愛護校園一起來			
設計理念	<p>學童一星期需要到學校上課五天，他們必須常在校園中活動，校園環境的乾淨與否將會影響學童的身心健康。本活動先讓學童察覺校園環境整潔的重要性，再透過分組進行認識校園環境問題的活動，透過實地的觀察、體驗、執行方式，除了認識環境問題以外，更透過身體力行知道校園環境的維護是每個人的責任，大家應該要保持校園環境的整潔。</p>			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	<p>生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
<b>議題融入</b>	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	所融入之學習重點	探索校園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護校園的行為。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活			
<b>教學設</b>	●學習單。			

備/資源		
學習目標		
6. 了解校園環境對自己的影響。 7. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 8. 提出改善校園環境問題的具體策略。 9. 實際執行保護校園環境的行動。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>* 課前準備</b></p> <p>先觀察校園環境，將較有問題或垃圾較多的區域記錄起來，看看可以分為幾大區域以供活動的進行。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？</p> <p>從提問中，讓學童查覺校園環境的乾淨與否與垃圾有很大的關係。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性：</p> <p>(1) 校園環境對我們有什麼影響？如環境髒看了不舒服，如果滋生蚊蟲，更會影響人的身體；環境雜亂讓人觀感不好、心情也不好。</p> <p>(2) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？如大家不亂丟垃圾、看到垃圾隨手撿起來、儘量不製造垃圾、經常打掃乾淨。</p> <p>2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式：</p> <p>(1) 將小朋友分組，並各組分配一塊校園區域。</p> <p>(2) 說明「校園小偵探」學習單完成方式，請各組學童仔細觀察所負責區域的環境問題。</p> <p>(3) 各組要先分配工作，有的人負責寫學習單，有的人準備兩個塑膠袋和夾子。</p> <p>(4) 請各組的人先仔細觀察校園環境的問題，再將環境問題記錄在「校園小偵探」學習單中（改善方式可以先不用寫），紀錄完成後，將所負責區域的垃圾撿乾淨，並帶回教室。</p>	<p>5</p> <p>70</p>	<p>●提醒學童仔細回想。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能說出校園環境整潔的重要性。</p> <p>●教師在分配區域時，可以將區域範圍先畫在教室黑板上，再將學童帶到校園現場再說明一次。</p> <p>●請學童要將負責的用具帶出去。</p> <p>●請學童要將負責的用具帶出去。</p> <p>●能與小組成員分工合作。</p>

<p>3. 教師叮嚀活動的注意事項：</p> <p>(1)在校園中活動時須保持安靜，不可以打擾別班上課。</p> <p>(2)不可追逐嬉戲，要認真完成所有的工作。</p> <p>(3)整組人員一起行動，不可隨意脫隊。</p> <p>(4)注意活動時間，叮嚀下課前五分鐘需統一集合。</p> <p>4. 教師巡視各區域，並指導學童填寫學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 請各組學童集合在一個地方。</p> <p>2. 教師引導說明校園環境保護是一件很重要的事，也是每個人的責任，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，不只校園環境髒亂，也會影響我們上課的心情及身體健康，所以我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護校園環境清潔。</p> <p>3. 請各組將打掃工具、垃圾、學習單帶回教室。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一、二節結束/共3節 ～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>請各組學童仔細觀察撿到的垃圾種類有哪些，並請各組將撿到的垃圾先大略做說明，再將所有的垃圾做垃圾分類、資源回收的工作。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 請各組討論所負責區域的環境問題及改善方式，並完成「校園小偵探」學習單。</p> <p>2. 請各組上台報告學習單內容：</p> <p>(1)所負責的區域是哪裡？</p> <p>(2)所撿到的垃圾種類以哪一種最多？</p> <p>(3)所負責區域的環境問題是什麼？該如何改善？</p> <p>3. 教師引導學童發表「校園環境淨化小天使」活動的感想：</p> <p>(1)校園哪一個區域的垃圾最多？</p> <p>(2)本校校園的環境問題有哪些？</p> <p>(3)造成這些校園環境問題的原因是什麼？</p> <p>(4)經過大家的撿垃圾行動，校園環境有較乾淨嗎？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明校園的環境問題有很多種類，需要大家共同努力解決，首先不亂丟垃圾即看到垃圾隨手撿起來是最簡單且容易做到</p>	<p>●能專心聆聽活動進行方式。</p> <p>●能將垃圾撿拾乾淨。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>5 ●教師請學童要仔細觀察環境問題。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> <p>●請將垃圾、用具要帶回教室。</p> <p>8 ●能認真參與垃圾分類的工作。</p> <p>28 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人的意見，自己也可以充分表達想法。</p> <p>●能認真參與小組討論。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能說出自己該組的學習單內容。</p> <p>●引導學童了解校園環境是每個人的責任。</p>
--	---

<p>的方式。大家都在校園上課、活動，保持校園環境乾淨是大家的責任，需要每個人為校園環境而努力。</p> <p>～ 第三節結束/共3節 ～</p>	4	<ul style="list-style-type: none"><li>●能踴躍發表自己的感想。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li></ul>
---	---	--



二年級彈性學習課程教學活動設計：資訊教育-網路有禮 e 起來

領域/科目	彈性學習課程（資訊教育）		設計者	
實施年級	二上	教學時間	80分鐘	
單元名稱	網路有禮 e 起來			
設計理念	透過網路活動相關影片，讓學童覺知網路交友與現實生活交友有許多不同點，同時提供數種網路行為模式進行討論，讓學童藉由別人的行為模式反思自己的網路禮節，進而幫助自己調整行為，避免錯誤的網路行為。			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	生活6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。		
議題融入	實質內涵	資 E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
	所融入之學習重點	透過學習活動的設計，讓學童認識上網與人交流時應注意的禮貌，學習尊重他人，並實踐於網路交友的實際情境中。		
教材來源	●教育部全民資安素養網			
教學設備/資源	●影片〈兒童網路安全教學：網路留言版〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C_gG9Z2UpBo">https://www.youtube.com/watch?v=C_gG9Z2UpBo</a> ●影片〈網路安全4-網路交流禮儀〉			

<https://www.youtube.com/watch?v=6WB12AA9kLE>

- 影片〈【當我們童在一起】20170627-我不散佈網路謠言〉

<https://www.youtube.com/watch?v=UoubpmYh-lo>

- 漫畫〈網路謠言，止於智者〉

[https://isafe.moe.edu.tw/comic/1889?user\\_type=1&topic=9](https://isafe.moe.edu.tw/comic/1889?user_type=1&topic=9)

- 漫畫〈一字千金〉

[https://isafe.moe.edu.tw/comic/2048?user\\_type=1&topic=6](https://isafe.moe.edu.tw/comic/2048?user_type=1&topic=6)

- 漫畫〈有禮走遍天下，無禮寸步難行〉

[https://isafe.moe.edu.tw/pack/2207?user\\_type=1&topic=6](https://isafe.moe.edu.tw/pack/2207?user_type=1&topic=6)

## 學習目標

1. 能認識網路交流基本禮儀。
2. 能了解網路謠言、網路霸凌可能造成的危害。
3. 能在日常生活中避免不適當的網路行為，表現出合宜的網路禮節。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>一、引起動機</b> 教師播放〈兒童網路安全教學：網路留言版〉影片，藉由影片讓小朋友了解不禮貌的網路留言會傷害別人，並了解即使留言者未不留下姓名，追蹤者也可經由 ip 位址查出是誰做了不當留言，並做後續處置。	10	● <b>參與態度</b> 能仔細觀看影片。
<b>二、網路交友有一套</b> 1. 教師詢問學童，網路交友和一般交友有哪些不一樣的地方？ (例如：聊天時看不到對方、可以認識更多來自四面八方的朋友、資訊傳遞的速度更快速而大量……等) 2. 教師提醒學童，因為這些不同，我們在網路上交朋友要更注意，除了不隨意洩漏個人資料，保護自己以外，也要注意網路禮節。 3. 教師播放影片〈網路安全 4-網路交流禮儀〉，並做提問： (1) 影片中， <u>豬小妹</u> 因為那些網路交流禮儀而交到許多好朋友？ (2) 為什麼在網路上留言，文字表達要清楚？用火星文或別人看不懂的文字會有什麼缺點呢？ (3) 為什麼在網路上留言、貼文時不可以亂罵別人、取笑別人？做這些事會造成什麼後果？ (4) 為甚麼不能在網路上寄送八卦、謠言等訊息？每個人都喜歡八卦消息嗎？如果是關於你的八卦消息在網路上被別人傳來傳去，你的感覺會是如何呢？	15	● <b>口頭發表</b> 能踴躍發表。  ● <b>參與態度</b> 能仔細聆聽。 ● <b>口頭發表</b> 能踴躍發表。 ● <b>參與態度</b> 能認真參與活動。
<b>三、總結</b> 教師請學童寫〈網路禮節小尖兵〉學習單，藉此統整學習的知識。	15	● <b>作業</b> 能確實完成學習單。

### 一、網路謠言真可怕

教師播放〈我不散佈網路謠言〉影片片段，並進行提問：

- (1)影片中的小朋友收到了哪些網路謠言？
- (2)如果你收到「十五天後將會發生大地震」這個消息，你會有什麼感覺？你會把訊息轉傳給別人嗎？
- (3)如果你像小恐龍一樣收到「螞蟻會跑到大腦裡築巢」這個消息，你會有什麼感覺？你會把訊息轉傳給別人嗎？
- (4)影片中的心理家，教小朋友如何面對五花八門的網路消息呢？

### 二、冷靜查證有方法

教師統整學童答案，並展示漫畫〈網路謠言，止於智者〉給大家看。提醒學童，網路上的假訊息很多，有時候一張照片、一則訊息傳了好幾年以後還會再傳回同一個人手上，然而這些消息不一定是真實的。如果你看到讓你害怕緊張的假消息，記得要先冷靜下來，不要慌張，然後打電話或上網找可靠的機關做查證，千萬不可以未經查證就隨便將消息再散布出去。不然不但造成別人恐慌，也可能會觸犯「恐嚇公眾罪」喔！

### 三、網路有禮我稱霸

1. 教師展示〈一字千金〉漫畫，和學童討論漫畫中的主角所犯的錯誤為何？在網路上隨意罵人或散播對別人不力的言論或照片，可能面臨什麼後果或處罰？
2. 教師以〈有禮走遍天下，無禮寸步難行〉宣導海報進行總結，將之前課程中提到的重點做總整理，讓學童對「違反網路禮儀的NG行為」，以及「合乎網路禮儀的OK行為」有更深刻的了解，並願意身體力行。

10

#### ●參與態度

能仔細觀看影片。

#### ●口頭發表

能踴躍發表。

15

#### ●參與態度

能仔細聆聽。

15

#### ●口頭發表

能踴躍發表。



# 網路禮節小尖兵

年 班 號

姓名

小朋友，看完了網路禮節介紹影片，請回答下列問題：

一、影片中提到了哪些網路禮節？請在下面勾選出合乎網路禮節的答案。

- 1. 留言時，文字表達要清楚。
- 2. 看到好的文章要馬上轉寄給別人。
- 3. 發言要有禮貌。
- 4. 八卦或謠言信件只寄給好朋友。
- 5. 傳送檔案要選很大的比較好。
- 6. 不可以散播別人的照片。
- 7. 不可以在网上隨意罵人。

二、你最想向別人宣導哪一項網路禮節呢？請利用下面的空間，畫一張網路禮節宣導小卡，並把它剪下來，送給你想送的人。

二年級彈性學習課程教學活動設計：資訊教育-生活中的好友

領域/科目	彈性學習課程（資訊教育）	設計者	
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
單元名稱	生活中的好友		
設計理念	透過學習活動的設計，讓學童認識電腦及其相關設備與功能，以藉此培養學習資訊科技的興趣。		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	<p>生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	<p>生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 D-I-4共同工作並相互協助。</p>	
<b>議題融入</b>	實質內涵	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活的重要性。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	
	所融入之學習重點	<p>運用生活中隨手可得的媒材與工具，學習探究生活事物的方法與技能，並能使用合宜的方式與人互動，共同完成工作任務。</p>	
<b>教材來源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教育部資訊教育軟體與教材資源中心 <a href="http://content.edu.tw/primary/info_edu/cy_sa/main.htm">http://content.edu.tw/primary/info_edu/cy_sa/main.htm</a></li> <li>●你可能不知道的電腦的演化史 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VqgLM7R1zlk">https://www.youtube.com/watch?v=VqgLM7R1zlk</a></li> </ul>		

<b>教學設備/資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●電腦</li> <li>●投影設備</li> <li>●圖片（電腦設備）</li> </ul>	
<b>學習目標</b>		
1. 能知道電腦及其用途。 2. 能了解資訊科技與日常生活的關係。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師於課堂播放《你可能不知道的電腦的演化史》影片。</p> <p>2. 教師提問：「剛剛影片介紹了電腦的演進，你發現以前的所使用的電腦設備和現在最大的不同是什麼？」，並請學童自由發表，藉此讓學童對「電腦」有初步的認識。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 教師提問：「你知道什麼是電腦嗎？它包含哪些東西？」，並請學童踴躍發表。</p> <p>（電腦是由主機、顯示器（螢幕）、鍵盤、和滑鼠等組合而成。電腦的主機包含中央處理器、記憶體及介面卡等，這都放置在主機板上，它們有外殼保護著。電腦主機以外的硬體，稱為電腦的「週邊設備」，常見的有顯示器、鍵盤、滑鼠、磁碟機、光碟機、印表機等。）</p> <p>2. 教師透過圖片、實物，介紹電腦並說明其用途。</p> <p><b>主機</b>        主機控制螢幕、鍵盤、磁碟機、列表機等，可以接收由鍵盤輸入的資料，經過處理後，再把結果輸出到螢幕。</p> <p><b>螢幕</b>        電腦最主要的輸出設備，顯示主機傳送來的資料，可以將電腦處理後的結果如文字或影像顯示出來。</p> <p><b>鍵盤</b>        是電腦主要的輸入設備，可以用來控制電腦或把輸入資料到電腦裡。</p> <p><b>滑鼠</b>        電腦主要的輸入設備，使用者可透過使用，將訊息傳遞給電腦。</p> <p><b>印表機</b>        將電腦上的文字和圖形，輸出列印到紙上的設備。</p> <p><b>磁碟機</b></p>	<p>5</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>15</p>	<p>● <b>參與態度</b>        能仔細觀看影片。</p> <p>● <b>口頭發表</b>        能踴躍發表。</p> <p>● <b>口頭發表</b>        能踴躍發表。</p> <p>● <b>參與態度</b>        能仔細聆聽。</p>

<p>用來存程式與資料的設備，分為軟式磁碟機與硬式磁碟機。軟式磁碟機須使用磁片，硬式磁碟機是目前最常見的大量儲存裝備，因它將碟片密封，而必須安裝於主機裡。</p>		
<p><b>光碟機</b></p>		
<p>用來讀取儲存在光碟片上的資料。它不能用來寫資料，光碟片上的資料無法增刪或修改。</p>		
<p>3. 教師準備圖片（主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機、磁碟機、光碟機）並將學童分組。閃示圖片，各組進行搶答，說出電腦的部位名稱或功能。</p>	10	<p>● <b>參與態度</b> 能認真參與活動。</p>
<p>4. 教師將學童分組並提問：「小朋友，日常生活中，哪些場所、物品運用了與電腦。」學童分組討論，並將討論結果推派代表上臺報告。</p>	10	<p>● <b>參與態度</b> 能認真參與活動。</p>
<p>（電話、電子鍋、冷氣機，安裝與電腦相關的晶片，運用電腦媒體播放影片、運用電腦合成音樂、影片，透過網路訂票系統預定車票、電影票，藉由網路預約進行掛號，紅綠路燈系統，地圖定位系統、自動提款機系統、保全系統等）</p>	15	<p>● <b>作業</b> 能確實完成學習單。</p>
<p>5. 學童完成學習單。</p>		
<p><b>三、教師歸納</b></p>		
<p>現代電腦的應用相當多元化，人們生活、工作脫離與電腦脫離不了關係，透過對電腦的了解，才能妥善與正確的運用電腦。</p>	5	<p>● <b>參與態度</b> 能仔細聆聽。</p>



一、小朋友，經過這次的學習活動後，自己挑戰一下，測試自己對電腦到底了解多少。

1. 用來接收由鍵盤輸入的資料，經過處理，才把結果輸出到螢幕。

● 印表機

2. 電腦主要的輸入設備，可以用來控制電腦或輸入資料到電腦裡。

● 主機

3. 電腦主要的輸入設備，使用者可以透過使用，將訊息傳遞給電腦。

● 滑鼠

4. 可以將存在電腦上的文字和圖形，輸出並列印到紙張上的設備。

● 螢幕

5. 最主要的輸出設備，可將電腦處理後的結果如文字或影像顯示出來。

● 鍵盤

二、小朋友，你平常最常接觸哪些與電腦相關的產品，請寫下出來。

二年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-交通標誌我最行

<b>領域/科目</b>		彈性學習課程（交通安全教育）		<b>設計者</b>			
<b>實施年級</b>		2上		<b>教學時間</b>		80分鐘	
<b>單元名稱</b>		交通標誌我最行					
<b>設計理念</b>		指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。					
<b>設計依據</b>							
<b>學習重點</b>	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			<b>總綱與領綱之核心素養</b>	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
	學習內容	生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。					
<b>議題融入</b>	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用					
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。					
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活領域						
<b>教材來源</b>	●交通安全教育指引手冊 ●交通部168交通安全網站的影片。						
<b>教學設備/資源</b>	●電腦 ●播放設備						
<b>學習目標</b>							
1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。							



# 附件

(圖片來源：看誰在說話：交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	加油站		天橋
	禁止機車 進入		禁止停車
	禁止任何 車輛進入		機慢車兩段 式左轉



# 交通標誌對對碰

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。

①



②



③



④



禁止停車



當心兒童

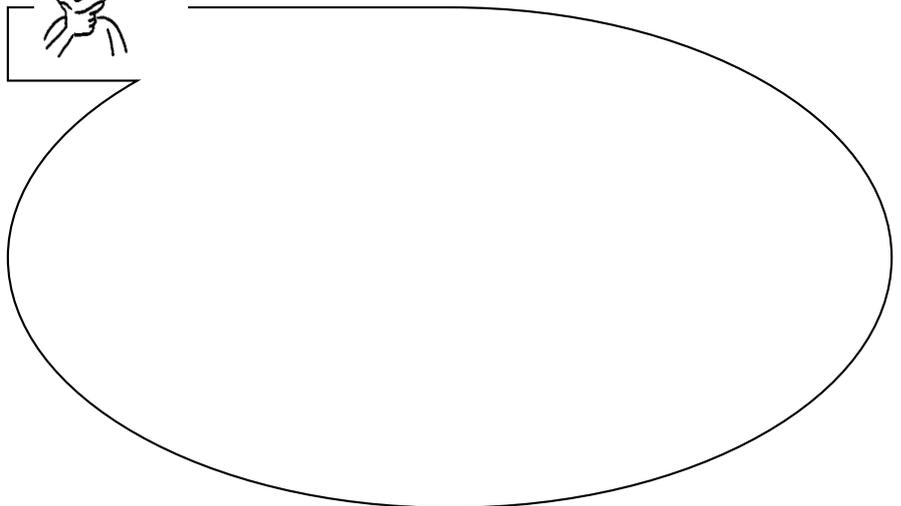


行人專用



天橋

小朋友，你可以把你看過但不懂它所代表的交通標誌先在空白處畫下來，下次上課時再請老師



二年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-馬路如虎口

<b>領域/科目</b>		彈性學習課程（交通安全教育）		<b>設計者</b>			
<b>實施年級</b>		2下		<b>教學時間</b>		80分鐘	
<b>單元名稱</b>		馬路如虎口					
<b>設計理念</b>		指導學生認識社區中能夠讓行人穿越馬路的安全區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的行人穿越線與基本交通規則，並能實踐行人穿越馬路的權利與義務。					
<b>設計依據</b>							
<b>學習重點</b>	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			<b>總綱與領綱之核心素養</b>	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
	學習內容	生活 E-I-1生活習慣的養成。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。					
<b>議題融入</b>	實質內涵	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變					
	所融入之學習重點	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。					
<b>與其他領域/科目目的連結</b>	生活領域						
<b>教材來源</b>	●交通安全教育指引手冊						
<b>教學設備/資源</b>	●電腦 ●投影設備						
<b>學習目標</b>							
1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。							

3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口</p> <p>1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11分鐘)。</p> <p>2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。</p> <p>(6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。</p> <p>3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。</p> <p>(4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。</p> <p>(5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。</p> <p>～ 第一節結束～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼</p>	<p>10分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>10分</p>	<p>●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為</p> <p>●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。</p>

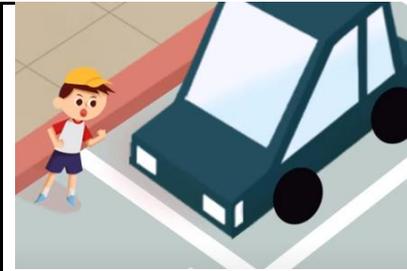
<p>當個守護自身安全的小尖兵。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施</p> <p>1. 認識社區的友善行走設施</p> <p>1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。</p> <p>(1) 行人穿越道：人行天橋、人行地下道</p> <p>(2) 行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道</p> <p>2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。</p> <p>(二)活動二：安全的行人(15分)</p> <p>1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全</p> <p>(1) 教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。</p> <p>(2) 教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色</p> <p>(3) 教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。</p> <p>2. 教師帶唸謠：安全行走的守則</p> <p>(1) 穿著亮衣出門去</p> <p>(2) 路上不玩專心走</p> <p>(3) 路口退後三步遠</p> <p>(4) 秒數不足等下回</p> <p>(5) 左看右看再左看</p> <p>(6) 揮手注視快步走</p> <p>3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」</p> <p>三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>	<p>10分</p> <p>15分</p> <p>5分</p>	<p>● 口頭發表 能說出友善行人的設施。</p> <p>● 口頭發表 能辨識可適度的衣著。</p> <p>● 實作表現 能正確執行過馬路的步驟。</p> <p>● 作業 能確實完成學習單。</p>
<p>參考資料</p>	<p>● 安全小將第一集馬路如虎口 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M">https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M</a></p> <p>● 安全小將第二集如何安全過馬路</p> <p>● 兒童安全過路口第2章-交通安全四大守則與穿越道路 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o&amp;t=1840s">https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o&amp;t=1840s</a></p>	
<p>附錄</p>	<p>無</p>	



# 安全<sub>カ</sub>的<sub>カ</sub>穿<sub>カ</sub>越<sub>カ</sub>馬<sub>カ</sub>路<sub>カ</sub>

馬<sub>カ</sub>路<sub>カ</sub>上<sub>カ</sub>常<sub>カ</sub>會<sub>カ</sub>發<sub>カ</sub>生<sub>カ</sub>意<sub>カ</sub>外<sub>カ</sub>事<sub>カ</sub>故<sub>カ</sub>， 如<sub>カ</sub>果<sub>カ</sub>我<sub>カ</sub>們<sub>カ</sub>多<sub>カ</sub>認<sub>カ</sub>識<sub>カ</sub>馬<sub>カ</sub>路<sub>カ</sub>上<sub>カ</sub>的<sub>カ</sub>交<sub>カ</sub>通<sub>カ</sub>設<sub>カ</sub>施<sub>カ</sub>， 並<sub>カ</sub>且<sub>カ</sub>了<sub>カ</sub>解<sub>カ</sub>和<sub>カ</sub>使<sub>カ</sub>用<sub>カ</sub>它<sub>カ</sub>， 就<sub>カ</sub>能<sub>カ</sub>安<sub>カ</sub>全<sub>カ</sub>的<sub>カ</sub>使<sub>カ</sub>用<sub>カ</sub>馬<sub>カ</sub>路<sub>カ</sub>。

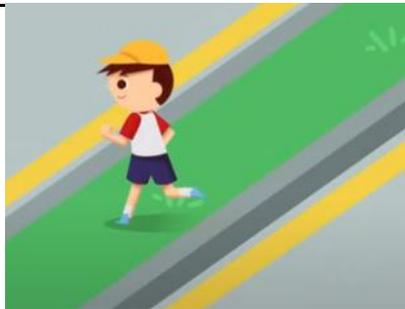
一、 請<sub>カ</sub>勾<sub>カ</sub>選<sub>カ</sub>下<sub>カ</sub>圖<sub>カ</sub>想<sub>カ</sub>要<sub>カ</sub>表<sub>カ</sub>達<sub>カ</sub>給<sub>カ</sub>小<sub>カ</sub>朋<sub>カ</sub>友<sub>カ</sub>的<sub>カ</sub>情<sub>カ</sub>境<sub>カ</sub>。



- 路上的駕駛司機看不見行人
- 有車子擋住過馬路比較安全



- 車陣司機都能知道要讓小孩
- 車陣司機對情境會來不及反應



- 分隔島比較高比較安全
- 比較危險的道路中央常設分隔島



- 彎道的駕駛司機來不及反應
- 從彎道過馬路比較近可以直接走

二、 請<sub>カ</sub>勾<sub>カ</sub>選<sub>カ</sub>出<sub>カ</sub>能<sub>カ</sub>讓<sub>カ</sub>我<sub>カ</sub>們<sub>カ</sub>安<sub>カ</sub>全<sub>カ</sub>過<sub>カ</sub>馬<sub>カ</sub>路<sub>カ</sub>的<sub>カ</sub>設<sub>カ</sub>施<sub>カ</sub>。

