

彰化縣縣立後寮國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃係因本校地處偏遠，缺乏文化刺激，學生閱讀習慣不佳，家庭教育功能不彰，但我們有豐富的長年日照和強風的自然資源，以及信任學校的家長及社區，遂以多元學習及乾淨能源為課程目標，結合 Google 計畫發展綠色能源、魚菜共生及多元才藝課程，期讓彈性課程扎根當地，以【後來居上 Fan 輕鬆寮苑生態 Wind 定贏】的課程主軸，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                            | 年級            |            | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|---------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱          |            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |               |            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 魚菜共生-綠能永續智慧生活 |            | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 閱讀<br>神寫<br>手 | 走讀家鄉       | 15  | 13  | 16  | 14  | 15  | 12  | 13  | 15  | 32  | 32  | 28  | 28  |
|                               |               | 閱讀悅讀       | 5   | 6   | 4   | 5   | 5   | 7   | 7   | 4   | 9   | 7   | 13  | 7   |
|                               |               | 資訊教育-生生用平板 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                               | 安全教育-交通安全教育   |            | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程             | 口耳相傳・琴韻飄揚     |            |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 42  | 40  | 42  | 36  |
| 其他類<br>課程                     | 後寮<br>大小<br>事 | 班級活動       | 10  | 9   | 10  | 9   | 10  | 9   | 10  | 9   | 10  | 9   | 10  | 9   |
|                               |               | 學校行事       | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |
|                               |               | 教育議題       | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 5   |
|                               | 合計            |            | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

本校「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明：

壹、[交通安全教育]

※ 節數：一年級 每學年 4 節

本校推動「交通安全教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入校訂議題        | 單元名稱   | 節數 |
|----|---------------|--------|----|
| ～  | 統整性主題/專題/議題探究 | 交通安全教育 | 4  |
|    |               |        |    |

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 本校採融入各領域課程教學，於各領域課程計畫中以螢光標示，[品德教育]、[生命教育]

參、[資訊教育-生生用平板]

※ 節數：一年級 每學年 2 節

本校「資訊教育-生生用平板」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入校訂議題        | 單元名稱  | 節數 |
|----|---------------|-------|----|
| ～  | 統整性主題/專題/議題探究 | 閱讀神寫手 | 2  |
|    |               |       |    |

# 彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第 一 學期彈性學習課程（校訂課程）

## 彰化縣公立 後寮 國民小學 113 學年度 校訂課程 【後來居上 Fan 輕鬆寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

| 年級        |               | 一年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節                                                                                                |                                             |                                                 |                                            |                                                            |                                                   |
|-----------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 核心素養與目標   |               | 1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。 |                                             |                                                 |                                            |                                                            |                                                   |
| <融入議題>    |               | 環境教育、多元文化教育                                                                                                                | 環境教育、多元文化教育                                 | 環境教育、生命教育                                       | 環境教育、生命教育                                  | 生命教育、戶外教育                                                  | 環境教育、生命教育、                                        |
| 教學進度      |               | 第一週                                                                                                                        | 第二週                                         | 第三週                                             | 第四週                                        | 第五週                                                        | 第六週                                               |
| 學習目標與類型   | 統整性主題/專題/議題探究 | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★認識校園植物園                                                                                                | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★我們只有一個地球                | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★認識常吃的蔬菜—果實、根莖類              | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★認識常吃的蔬菜—葉菜類            | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★蔬菜怎麼來的                                 | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★常見的魚類(一)—觀賞魚                  |
|           |               | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★我愛學校畫一畫<br><b>【走讀家鄉】</b>                                                                              | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★畫一個地球<br><b>【走讀家鄉】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★圖文並茂—觀察紀錄<br><b>【走讀家鄉】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★文章賞析<br><b>【越讀悅讀】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★蒐集蔬菜相關素材<br>一畫我喜歡的蔬菜<br><b>【走讀家鄉】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★觀察記錄—創作一個魚缸<br><b>【走讀家鄉】</b> |
|           |               |                                                                                                                            |                                             |                                                 |                                            |                                                            |                                                   |
|           | 社團活動與技藝課程     |                                                                                                                            |                                             |                                                 |                                            |                                                            |                                                   |
|           | 其他類課程         | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★學校行事-友善校園宣導                                                                                           | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★班級活動-生活常規指導            | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★班級活動-圖書館使用說明               | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★班級活動-身高體重視力測量         | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★教育議題-防災教育宣導                           | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★班級活動-生活常規指導                  |
|           |               |                                                                                                                            |                                             |                                                 |                                            |                                                            |                                                   |
| 教學活動      | 方法與策略         | ★教師說明與引導                                                                                                                   | ★教師說明與引導                                    | ★教師帶領學生實作                                       | ★教師說明與引導                                   | ★教師帶領學生分組討論與報告                                             | ★教師說明與引導學生寫作                                      |
|           | 學生表現任務        | ★觀察                                                                                                                        | ★觀察                                         | ★觀察、記錄、實作                                       | ★觀察、記錄                                     | ★觀察、發表                                                     | ★觀察、寫作                                            |
| 備註 (評量方式) |               | 觀察評量<br>發表評量                                                                                                               | 觀察評量<br>發表評量                                | 觀察評量<br>發表評量                                    | 觀察評量<br>發表評量                               | 實作評量<br>發表評量                                               | 實作評量<br>發表評量                                      |

| 年級           |               | 一年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節                                                                                             |                                                 |                                                   |                                                 |                                            |                                             |
|--------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 核心素養與目標      |               | 1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>2. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。 |                                                 |                                                   |                                                 |                                            |                                             |
| <融入議題>       |               | 生命教育、環境教育                                                                                                               | 生命教育、環境教育                                       | 生命教育、環境教育                                         | 能源教育、科技教育、安全教育                                  | 能源教育、科技教育                                  | 生命教育、環境教育                                   |
| 教學進度         |               | 第七週                                                                                                                     | 第八週                                             | 第九週                                               | 第十週                                             | 第十一週                                       | 第十二週                                        |
| 學習目標與類型      | 統整性主題/專題/議題探究 | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★常見的魚(二)—食用魚                                                                                         | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★認識魚菜共生                      | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★快樂小農夫(一)—大家來種菜                | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★北風與太陽(一)—風力發電、太陽能           | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★北風與太陽(二)—綠能、能源再生       | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★快樂小農夫(二)—蔬菜長大了          |
|              |               | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★畫一桌滿魚大餐<br><b>【走讀家鄉】</b>                                                                           | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★設計一個魚菜共生池<br><b>【走讀家鄉】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★種植蔬菜並記錄成長點滴<br><b>【走讀家鄉】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★圖文並茂—觀察紀錄<br><b>【走讀家鄉】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★文章賞析<br><b>【越讀悅讀】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★文章賞析<br><b>【生生用平板】</b> |
|              |               |                                                                                                                         |                                                 |                                                   | 教育議題<br><b>★交通安全教育 1 節</b>                      |                                            |                                             |
|              | 社團活動與技藝課程     |                                                                                                                         |                                                 |                                                   |                                                 |                                            |                                             |
|              | 其他類課程         | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★班級活動-後寮情報讀                                                                                         | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★教育議題-環境教育                  | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★班級活動-槌球規則說明                  |                                                 | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★教育議題-環境教育             | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★班級活動-後寮情報讀             |
| 教學活動         | 方法與策略         | ★教師說明與引導                                                                                                                | ★教師說明與引導                                        | ★教師帶領學生實作                                         | ★教師說明與引導                                        | ★教師帶領學生分組討論與報告                             | ★教師說明與引導學生寫作                                |
|              | 學生表現任務        | ★觀察                                                                                                                     | ★觀察                                             | ★觀察、記錄、實作                                         | ★觀察、記錄                                          | ★觀察、發表                                     | ★觀察、寫作                                      |
| 備註<br>(評量方式) |               | 觀察評量<br>實作評量                                                                                                            | 觀察評量<br>發表評量                                    | 觀察評量<br>實作評量                                      | 觀察評量<br>發表評量                                    | 實作評量<br>發表評量                               | 實作評量<br>發表評量                                |

| 年級           |               | 一年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節                                                                                                |                                            |                                            |                                              |                                                 |                                                    |
|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 核心素養與目標      |               | 1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。 |                                            |                                            |                                              |                                                 |                                                    |
| <融入議題>       |               | 生命教育、多元文化教育                                                                                                                | 生命教育、多元文化教育                                | 環境教育、生命教育、安全教育                             | 環境教育、生命教育                                    | 環境教育、生命教育                                       | 生命教育、多元文化教育                                        |
| 教學進度         |               | 第十三週                                                                                                                       | 第十四週                                       | 第十五週                                       | 第十六週                                         | 第十七週                                            | 第十八週                                               |
| 學習目標與類型      | 統整性主題/專題/議題探究 | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★我長大了(一)—營養與健康                                                                                          | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★我長大了(一)—運動與健康          | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★快樂小農夫(三)—誰長得最高         | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★悠游自在—生態池的世界              | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★魚兒水中游—魚的成長                  | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★快樂小農夫(四)—收成的喜悅                 |
|              |               | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★蒐集資料小組討論並做紀錄<br><b>【走讀家鄉】</b>                                                                         | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★文章賞析<br><b>【越讀悅讀】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★文章賞析<br><b>【越讀悅讀】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★畫一個生態池<br><b>【走讀家鄉】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★圖文並茂—觀察記錄<br><b>【走讀家鄉】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★分享與討論—個人觀察記錄<br><b>【走讀家鄉】</b> |
|              |               |                                                                                                                            |                                            | <b>教育議題</b><br><b>★交通安全教育 1 節</b>          |                                              |                                                 |                                                    |
|              | 社團活動與技藝課程     |                                                                                                                            |                                            |                                            |                                              |                                                 |                                                    |
|              | 其他類課程         | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★教育議題-人權教育宣導                                                                                           | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★教育議題-人權教育宣導           |                                            | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★班級活動-資訊素養觀念宣導           | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★班級活動-品格教育宣導                | <b>後寮大小事 1 節</b><br>★學校行事-戶外教育                     |
| 教學活動         | 方法與策略         | ★教師說明與引導                                                                                                                   | ★教師說明與引導                                   | ★教師帶領學生實作                                  | ★教師說明與引導                                     | ★教師帶領學生分組討論與報告                                  | ★教師說明與引導學生寫作                                       |
|              | 學生表現任務        | ★觀察                                                                                                                        | ★觀察                                        | ★觀察、記錄、實作                                  | ★觀察、記錄                                       | ★觀察、發表                                          | ★觀察、寫作                                             |
| 備註<br>(評量方式) |               | 觀察評量<br>檔案評量                                                                                                               | 實作評量<br>口頭評量                               | 觀察評量<br>實作評量                               | 觀察評量<br>發表評量                                 | 實作評量<br>發表評量                                    | 實作評量<br>學生互評                                       |

|              |                                                                                                                            |                              |                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 年級           | 一年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節                                                                                                |                              |                                      |
| 核心素養<br>與目標  | 1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。 |                              |                                      |
| <融入議題>       | 生命教育、多元文化教育                                                                                                                | 生命教育、多元文化教育                  | 生命教育、多元文化教育                          |
| 教學進度         | 第十九週                                                                                                                       | 第二十週                         | 第二十一週                                |
| 學習目標與類型      | 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題探究                                                                                                  | 魚菜共生 1 節<br>★食物與健康           | 魚菜共生 1 節<br>★營養百分百                   |
|              |                                                                                                                            | 閱讀神寫手 1 節<br>★文章賞析<br>【越讀悅讀】 | 閱讀神寫手 1 節<br>★蒐集資料小組討論並做紀錄<br>【走讀家鄉】 |
|              |                                                                                                                            |                              |                                      |
|              | 社團活動與技藝課程                                                                                                                  |                              |                                      |
|              | 其他類<br>課程                                                                                                                  | 後寮大小事 1 節                    | 後寮大小事 1 節                            |
|              |                                                                                                                            | ★班級活動-後寮情報讚                  | ★教育議題-防溺水宣導                          |
| 教學活動         | 方法與策略                                                                                                                      | ★教師說明與引導                     | ★教師帶領學生實作                            |
|              | 學生表現任務                                                                                                                     | ★觀察                          | ★觀察、記錄、實作                            |
| 備註<br>(評量方式) | 口頭評量                                                                                                                       | 總結性評量                        | 實作評量                                 |

※本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育探究課程，詳見附錄教學設計。

# 彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習「魚菜共生」課程內涵

| 教學進度 | 學習節數 | 活動主題           | 學習表現                                              | 學習內容                                        | 學習目標                         | 學習活動                                        | 評量方式         | 融入議題        |
|------|------|----------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|--------------|-------------|
| 第一週  | 1    | 認識校園植物園        | ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。                         | INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。                     | 認識校園植物園。                     | 能認識並說出校園內種植的植物，各有不同的形態與特徵。<br>延伸學習單：我的校園真美麗 | 觀察評量<br>發表評量 | 環境教育、多元文化教育 |
| 第二週  | 1    | 我們只有一個地球       | ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。             | INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。             | 認識地球的生態與培養珍惜地球愛護資源的態度。       | 【活動 1】能察覺我們與生活環境密切相關。<br>【活動 2】能說出愛護地球的方法。  | 觀察評量<br>發表評量 | 環境教育、多元文化教育 |
| 第三週  | 1    | 認識常吃的蔬菜—果實、根莖類 | ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。                         | INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。       | 認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 | 學生能說出常吃的蔬果及其特徵。                             | 觀察評量<br>發表評量 | 環境教育、生命教育   |
| 第四週  | 1    | 認識常吃的蔬菜—葉菜類    | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 能利用五官觀察常吃的蔬菜。                | 畫出常吃的蔬果並上台與同學分享。                            | 觀察評量<br>發表評量 | 環境教育、生命教育   |
| 第五週  | 1    | 蔬菜怎麼來的         | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像                    | INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生                  | 透過觀察並學習欣賞大自然中植物的各種樣貌以        | 【活動 1】察覺植物生長的過程中需要哪些條件。                     | 實作評量<br>發表評量 | 生命教育、戶外教育   |

|     |   |              |                                                                              |                                                            |                           |                                                          |              |               |
|-----|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|---------------|
|     |   |              | 力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。                                                          | 長、行為、繁衍後代和適應環境有關。                                          | 及與環境的關聯性。                 | 【活動2】小組討論蔬果的生長過程須注意事項。                                   |              |               |
| 第六週 | 1 | 常見的魚類(一)—觀賞魚 | ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 透過圖片能觀察並說出常見的觀賞魚特徵。       | 學生小組討論並發表常見的觀賞魚之特徵。                                      | 實作評量<br>發表評量 | 環境教育、<br>生命教育 |
| 第七週 | 1 | 常見的魚(二)—食用魚  | po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。                                        | INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。                | 透過圖片能觀察並說出常見的食用魚特徵。       | 【活動1】透過討論，了解魚類維持生命需要的條件。<br>【活動2】經由觀察與小組討論，能說明生活中常見的食用魚。 | 觀察評量<br>實作評量 | 生命教育、<br>環境教育 |
| 第八週 | 1 | 認識魚菜共生       | po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。                                        | INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需       | 能說出校園裡魚菜共生池的位置並能餵養魚池裡的小魚。 | 【活動1】能說出校園裡魚菜共生池的位置並能餵養魚池裡的小魚。<br>【活動2】透過小組討論，將餵         | 觀察評量<br>發表評量 | 生命教育、<br>環境教育 |

|      |   |                   |                                         |                                              |                                |                                      |              |                 |
|------|---|-------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------|-----------------|
|      |   |                   |                                         | 要珍惜使用。                                       |                                | 魚活動記錄下來。                             |              |                 |
| 第九週  | 1 | 快樂小農夫(一)—大家來種菜    | po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 經由觀察與討論，小組決定要種植的蔬菜種類。          | 【活動】快樂小農夫-學生能運用正確的方式種植蔬菜種子。          | 觀察評量<br>實作評量 | 生命教育、<br>環境教育   |
| 第十週  | 1 | 北風與太陽(一)—風力發電、太陽能 | po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INb- II-4 生物的構造與功能是互相配合的。                    | 能說出校園裡太陽能發電和風力發電的裝置位置並觀察其運轉情形。 | 小組討論並上台發表校園裡太陽能發電和風力發電的裝置位置並說明其如何運轉。 | 觀察評量<br>發表評量 | 能源教育、<br>科技教育   |
| 第十一週 | 1 | 北風與太陽(二)—綠能、能源再生  | po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INb- II-4 生物的構造與功能是互相配合的。                    | 能說出校園裡綠能發電的運用。                 | 小組討論並上台發表校園裡綠能發電的運用。<br>延伸活動-故事賞析    | 實作評量<br>發表評量 | 能源教育、<br>科技教育   |
| 第十二週 | 1 | 快樂小農夫(二)—蔬菜長大了    | po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 經由觀察記錄小組所種植的蔬菜成長過程。            | 【活動】快樂小農夫-蔬菜長大了記錄一。                  | 實作評量<br>發表評量 | 生命教育、<br>環境教育   |
| 第十三週 | 1 | 我長大了(一)—營養與健康     | po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁            | 能說出自己長大的特徵與表現。                 | 蒐集成長照片，上台分享自己健康長大的表現。                | 觀察評量<br>檔案評量 | 生命教育、<br>多元文化教育 |

|      |   |                |                                                                                |                                              |                     |                          |              |             |
|------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------|-------------|
|      |   |                |                                                                                | 衍後代和適應環境有關。                                  |                     |                          |              |             |
| 第十四週 | 1 | 我長大了(一)—運動與健康  | ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 能說出自己喜歡的飲食和運動。      | 上台分享自己喜歡的飲食和運動。          | 實作評量<br>□頭評量 | 生命教育、多元文化教育 |
| 第十五週 | 1 | 快樂小農夫(三)—誰長得最高 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。                                         | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 經由觀察記錄小組所種植的蔬菜成長過程。 | 【活動】快樂小農夫-蔬菜長大了記錄二。      | 觀察評量<br>實作評量 | 環境教育、生命教育   |
| 第十六週 | 1 | 悠游自在—生態池的世界    | ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。<br>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。                    | INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。             | 能觀察魚菜共生池的運作並分享想法。   | 能畫出魚菜共生池的特色並分享。          | 觀察評量<br>發表評量 | 環境教育、生命教育   |
| 第十七週 | 1 | 魚兒水中游—魚的成長     | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了                                         | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁            | 能觀察魚菜共生池裡魚類的成長並記錄。  | 將觀察到的魚菜共生系統裡長大的魚類畫下來並發表。 | 實作評量<br>發表評量 | 環境教育、生命教育   |

|       |   |                |                                                    |                                              |                                   |                                     |              |                 |
|-------|---|----------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------------|
|       |   |                | 解及描述自然環境的現象。                                       | 衍後代和適應環境有關。                                  |                                   |                                     |              |                 |
| 第十八週  | 1 | 快樂小農夫(四)－收成的喜悅 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。             | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 經由觀察記錄小組所種植的蔬菜成長過程並發表蔬菜的營養價值。     | 【活動】快樂小農夫－蔬菜長大了記錄三並上台發表。            | 實作評量<br>學生互評 | 生命教育、<br>多元文化教育 |
| 第十九週  | 1 | 食物與健康          | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 能了解食物與身體健康之關係。<br>2. 能小組合作採收有機蔬菜。 | 能上台說出食物與身體健康之關係。                    | 口頭評量         | 生命教育、<br>多元文化教育 |
| 第二十週  | 1 | 營養百分百          | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 能觀察魚菜共生池裡有機蔬菜的營養價值並記錄。            | 能上台發表魚菜共生池裡有機蔬菜的營養價值並記錄於學習單。        | 總結性評量        | 生命教育、<br>多元文化教育 |
| 第二十一週 | 1 | 快樂小廚師          | ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。             | INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。                    | 植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。             | 我是快樂小廚師：將採收的蔬菜清洗乾淨，加入葡萄乾與同學共享美味的時刻。 | 實作評量         | 生命教育、<br>多元文化教育 |

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習閱讀神寫手-越讀悅讀課程內涵

| 教學期程     | 主題或單元活動內容                                                                                                          | 節數 | 使用教材                                                 | 評量方式         | 備註 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|--------------|----|
| 第四週實施完成  | 1.分組進行閱讀。<br>2.各位同學自己對長大後有什麼願望？<br>3.讓學生了解，人因夢想而偉大，每個夢想都是獨一無二的，千萬不要小看自己的夢想，要為自己的夢想而努力不懈。                           | 1  | 只要我長大<br>文：阿努·理查<br>譯：殷麗君<br>出版社：格林文化<br>民國 91 年六月初版 | 字形檢核<br>口語評量 |    |
| 第十一週實施完成 | 1.分組進行閱讀。<br>2.大熊為什麼喜歡擁抱別的動物和大樹呢？<br>3.除了擁抱，我們還能用哪些方式表達自己對別人的關心呢？<br>4.讓學生了解，擁抱雖然是簡單的小動作，卻會給人帶來幸福，小朋友可以試著也給家人一個擁抱。 | 1  | 大熊抱抱<br>文：尼可拉斯·歐德藍<br>譯：余治瑩<br>出版社：維京<br>民國 99 年十月初版 | 字形檢核<br>口語評量 |    |
| 第十四週實施完成 | 1.分組進行閱讀。<br>2.請同學分組討論嘟寶為什麼害怕書被偷走？<br>3.讓學生了解珍惜寶貝不是把它佔為己有，而是與朋友一起分享。                                               | 1  | 嘟寶要睡覺<br>文：郝廣才<br>圖：朱里安諾<br>出版社：格林文化<br>民國 96 年 11 月 | 字形檢核<br>寫字檢核 |    |
| 第十五週實施完成 | 1.分組進行閱讀。<br>2.請同學說一說小公主的肚子有哪些細菌？這些細菌又是怎麼跑進小公主的肚子裡的？<br>3.請同學分享自己是否有肚子痛的經驗。<br>4.讓學生了解洗手的重要性，並養成常洗手的好習慣。           | 1  | 我要洗手<br>文：甘薇<br>圖：吳波<br>出版社：漢湘文化<br>民國 100 年 3 月     | 字形檢核<br>口語評量 |    |
| 第十九週實施完成 | 1.分組進行閱讀。<br>2.能分組簡單明瞭的說出本書大意。<br>3.請學生說出自己放風箏的經驗與趣事。                                                              | 1  | 好奇猴喬治放風箏<br>文：H. A.雷伊<br>譯：劉清彥                       | 字形檢核<br>寫字檢核 |    |

|  |                       |  |                        |  |  |
|--|-----------------------|--|------------------------|--|--|
|  | 4.讓學生知道從事任何活動都必須注意安全。 |  | 出版社：青林<br>民國 98 年 12 月 |  |  |
|--|-----------------------|--|------------------------|--|--|

## 彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習閱讀神寫手-走讀家鄉課程內涵

| 教學期程     | 主題或單元活動內容                          | 節數 | 使用教材 | 評量方式         | 備註 |
|----------|------------------------------------|----|------|--------------|----|
| 第一週實施完成  | 我愛學校畫一畫<br>校園內種植的植物。               | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第二週實施完成  | 畫一個地球                              | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第三週實施完成  | 圖文並茂－觀察紀錄<br>常吃的蔬菜－果實、根莖類          | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第五週實施完成  | 蒐集蔬菜相關素材<br>畫我喜歡的蔬菜                | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第六週實施完成  | 觀察記錄－創作一個魚缸                        | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第七週實施完成  | 畫一桌滿魚大餐                            | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第八週實施完成  | 設計一個魚菜共生池                          | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第九週實施完成  | 種植蔬菜並記錄成長點滴                        | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第十週實施完成  | 圖文並茂－觀察紀錄<br>太陽能發電和風力發電            | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第十三週實施完成 | 蒐集資料小組討論並做紀錄<br>蒐集成長照片，分享自己健康長大的表現 | 1  |      | 檔案評量<br>發表評量 |    |
| 第十六週實施完成 | 畫一個生態池                             | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第十七週實施完成 | 圖文並茂－觀察紀錄                          | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |

|           |                                    |   |  |              |  |
|-----------|------------------------------------|---|--|--------------|--|
|           | 魚菜共生系統裡長大的魚類                       |   |  |              |  |
| 第十八週實施完成  | 分享與討論一個人觀察記錄<br>快樂小農夫-蔬菜長大了        | 1 |  | 實作評量<br>發表評量 |  |
| 第二十週實施完成  | 蒐集資料小組討論並做紀錄<br>魚菜共生池裡有機蔬菜的營養價值與記錄 | 1 |  | 實作評量<br>發表評量 |  |
| 第二十一週實施完成 | 大家來做菜<br>我是快樂小廚師                   | 1 |  | 實作評量<br>發表評量 |  |

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習閱讀神寫手-生生用平板課程內涵

| 進度<br>(週次)       | 主題          | 節數 | 課程目標                                                                           | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                    | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                       | 評量方式       | 備註 |
|------------------|-------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| 第十二週<br>實施<br>完成 | 資訊教育- 生生用平板 | 1  | 運用資訊安全相關動 畫影片，讓學童認識 網路上可能遇到的各種危害，提醒學童不 在來路不明的網站上 洩漏個資，並避免下 載來路不明的軟體， 以免危及資訊安全。 | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2. 建立健康的數位使用習慣與態度。<br>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 | 問答<br>實際操作 |    |

# 彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習“後寮大小事”課程內涵

課程名稱：其他類-議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題                    | 節數 | 課程目標                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                     | 評量方式       | 備註 |
|------------|-----------------------|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|----|
| 1          | 友善校園宣導                | 1  | 1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。<br>2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。                    | 建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。                                         | 1. 拒菸知識宣導。<br>2. 反毒知識宣導。<br>3. 友善校園的建立。 | 問答<br>情境演練 |    |
| 5          | 防災教育-<br>地震避難<br>逃生演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因；<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力；<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避      | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                 | 問答<br>實際操作 |    |
| 8          | 環境教育宣導                | 1  | 1. 認識家鄉的環境。<br>2. 了解家鄉的綠色能源。<br>3. 培養愛鄉愛校的情懷。               | 環 E5<br>覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環境教育-<br>能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純 | 1. 了解綠能的優點。<br>2. 理解風力和太陽能發電原理。         | 問答<br>實際操作 |    |
| 11         | 環境教育宣導                | 1  | 1. 認識家鄉的環境。<br>2. 了解家鄉的綠色能源。<br>3. 培養愛鄉愛校的情懷。               | 環 E5<br>覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環境教育-<br>能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純 | 1. 了解綠能的優點。<br>2. 理解風力和太陽能發電原理。         | 問答<br>實際操作 |    |

|    |                 |   |                                                             |                                                   |                                            |            |                                                                    |
|----|-----------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|
| 13 | 人權教育-<br>兒童權利公約 | 1 | 1.發展對人權的價值信念，<br>增強對人權的感受與評價。<br>2.養成尊重人權的行為及參與<br>實踐人權的行動。 | 人 E11<br>了解兒童權利宣言的內涵<br>及兒童權利公約對兒童基本<br>需求的維護與支持。 | 1.對兒童權利宣言的體認<br>2.兒童隱私權的維護與安全<br>3.表達意見與傾聽 | 發表<br>同儕觀察 |                                                                    |
| 14 | 人權教育-<br>兒童權利公約 | 1 | 1.發展對人權的價值信念，<br>增強對人權的感受與評價。<br>2.養成尊重人權的行為及參與<br>實踐人權的行動。 | 人 E11<br>了解兒童權利宣言的內涵<br>及兒童權利公約對兒童基本<br>需求的維護與支持。 | 1.對兒童權利宣言的體認<br>2.兒童隱私權的維護與安全<br>3.表達意見與傾聽 | 發表<br>同儕觀察 |                                                                    |
| 20 | 防溺水宣導           | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要<br>領、自救救人。                                    | 海洋教育- 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救<br>知能。                  | 1.分辨水域安全<br>2.救人五招：「叫叫伸拋<br>划」             | 問答<br>實際操作 | 視<br>部<br>位<br>間<br>整<br>施<br>得<br>外<br>單<br>時<br>調<br>實<br>日<br>期 |

# 彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

## 彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度校訂課程【後來居上 Fan 輕鬆寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

| 年級           |               | 一年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節                                                                                                |                                            |                                                |                                                           |                                                   |                                                       |
|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 核心素養與目標      |               | 1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。 |                                            |                                                |                                                           |                                                   |                                                       |
| <融入議題>       |               | 環境教育、生命教育                                                                                                                  | 生命教育、多元文化教育                                | 環境教育、生命教育                                      | 環境教育、生命教育                                                 | 環境教育、生命教育                                         | 環境教育、生命教育                                             |
| 教學進度         |               | 第一週                                                                                                                        | 第二週                                        | 第三週                                            | 第四週                                                       | 第五週                                               | 第六週                                                   |
| 學習目標與類型      | 統整性主題/專題/議題探究 | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★校園的景色                                                                                                  | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★四季的蔬菜                  | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★誰是主角—認識魚菜共生                | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★傳統與現代—魚菜共生的好處                         | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★農場小達人(一)—大家來種菜                | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★小小觀察家—奇妙的種籽                       |
|              |               | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★畫學校的景色<br><b>【走讀家鄉】</b>                                                                               | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★文章賞析<br><b>【越讀悅讀】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★畫一個魚菜共生池<br><b>【走讀家鄉】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★蒐集資料—比較傳統農作與魚菜共生的不同<br><b>【走讀家鄉】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★討論魚菜共生的種植方法<br><b>【走讀家鄉】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★圖文並茂—觀察並記錄種籽的生長<br><b>【走讀家鄉】</b> |
|              | 社團活動與技藝課程     |                                                                                                                            |                                            |                                                |                                                           |                                                   |                                                       |
|              | 其他類課程         | <b>後寮大小事 1 節</b>                                                                                                           | <b>後寮大小事 1 節</b>                           | <b>後寮大小事 1 節</b>                               | <b>後寮大小事 1 節</b>                                          | <b>後寮大小事 1 節</b>                                  | <b>後寮大小事 1 節</b>                                      |
|              |               | ★學校行事-友善校園宣導                                                                                                               | ★班級活動-生活常規指導                               | ★班級活動-圖書館使用說明                                  | ★班級活動-身高體重視力測量                                            | ★教育議題-防災教育宣導                                      | ★班級活動-生活常規指導                                          |
| 教學活動         | 方法與策略         | ★教師說明與引導                                                                                                                   | ★教師說明與引導                                   | ★教師帶領學生實作                                      | ★教師說明與引導                                                  | ★教師帶領學生分組討論與報告                                    | ★教師說明與引導學生寫作                                          |
|              | 學生表現任務        | ★★觀察                                                                                                                       | ★觀察                                        | ★觀察、記錄、實作                                      | ★觀察、記錄                                                    | ★觀察、發表                                            | ★觀察、寫作                                                |
| 備註<br>(評量方式) |               | 觀察評量<br>實作評量                                                                                                               | 觀察評量<br>實作評量                               | 觀察評量<br>實作評量                                   | 觀察評量<br>發表評量                                              | 實作評量<br>發表評量                                      | 實作評量<br>發表評量                                          |

| 年級        |               | 一年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節                                                                                                |                                            |                                                      |                                                  |                                             |                                                        |
|-----------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 核心素養與目標   |               | 1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。 |                                            |                                                      |                                                  |                                             |                                                        |
| <融入議題>    |               | 生命教育、多元文化教育                                                                                                                | 環境教育、生命教育                                  | 環境教育、能源教育                                            | 環境教育、生命教育、安全教育                                   | 環境教育、生命教育                                   | 環境教育、生命教育                                              |
| 教學進度      |               | 第七週                                                                                                                        | 第八週                                        | 第九週                                                  | 第十週                                              | 第十一週                                        | 第十二週                                                   |
| 學習目標與類型   | 統整性主題/專題/議題探究 | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★植物的世界                                                                                                  | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★下雨天—奇妙的水               | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★風從哪裡來—大風車                        | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★農場小達人(二)—蔬菜長大了               | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★田園風光—認識附近的蔬菜園           | <b>魚菜共生 1 節</b><br>★水池內的世界                             |
|           |               | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★畫校園植物<br><b>【走讀家鄉】</b>                                                                                | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★文章賞析<br><b>【越讀悅讀】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★圖文並茂—觀察並記錄風力發電<br><b>【走讀家鄉】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★觀察並記錄蔬菜的生長<br><b>【走讀家鄉】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★文章賞析<br><b>【生生用平板】</b> | <b>閱讀神寫手 1 節</b><br>★圖文並茂—觀察並記錄生態池的環境<br><b>【走讀家鄉】</b> |
|           |               |                                                                                                                            |                                            |                                                      | 教育議題<br><b>★交通安全教育 1 節</b>                       |                                             |                                                        |
|           | 社團活動與技藝課程     |                                                                                                                            |                                            |                                                      |                                                  |                                             |                                                        |
|           | 其他類課程         | <b>後寮大小事 1 節</b>                                                                                                           | <b>後寮大小事 1 節</b>                           | <b>後寮大小事 1 節</b>                                     |                                                  | <b>後寮大小事 1 節</b>                            | <b>後寮大小事 1 節</b>                                       |
|           |               | <b>★班級活動-後寮情報讀</b>                                                                                                         | <b>★教育議題-環境教育</b>                          | <b>★班級活動-槌球規則說明</b>                                  |                                                  | <b>★教育議題-環境教育</b>                           | <b>★班級活動-後寮情報讀</b>                                     |
| 教學活動      | 方法與策略         | ★教師說明與引導                                                                                                                   | ★教師說明與引導                                   | ★教師帶領學生實作                                            | ★教師說明與引導                                         | ★教師帶領學生分組討論與報告                              | ★教師說明與引導學生寫作                                           |
|           | 學生表現任務        | ★觀察                                                                                                                        | ★觀察                                        | ★觀察、記錄、實作                                            | ★觀察、記錄                                           | ★觀察、發表                                      | ★觀察、寫作                                                 |
| 備註 (評量方式) |               | 觀察評量<br>實作評量                                                                                                               | 觀察評量<br>發表評量                               | 觀察評量<br>實作評量                                         | 觀察評量<br>發表評量                                     | 實作評量<br>發表評量                                | 實作評量<br>發表評量                                           |

| 年級           |               | 一年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節                                                                                                |                                     |                                     |                              |                                          |                              |
|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
| 核心素養與目標      |               | 1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。 |                                     |                                     |                              |                                          |                              |
| <融入議題>       |               | 環境教育、生命教育                                                                                                                  | 科技教育、能源教育                           | 環境教育、生命教育、安全教育                      | 環境教育、生命教育                    | 環境教育、生命教育                                | 環境教育、生命教育                    |
| 教學進度         |               | 第十三週                                                                                                                       | 第十四週                                | 第十五週                                | 第十六週                         | 第十七週                                     | 第十八週                         |
| 學習目標與類型      | 統整性主題/專題/議題探究 | 魚菜共生 1 節<br>★海洋的家                                                                                                          | 魚菜共生 1 節<br>★風火輪—腳踏車發電              | 魚菜共生 1 節<br>★農場小達人(三)—觀察記錄<br>蔬菜的成長 | 魚菜共生 1 節<br>★成長的喜悅           | 魚菜共生 1 節<br>★怎樣才能更健康                     | 魚菜共生 1 節<br>★蔬菜狂想曲           |
|              |               | 閱讀神寫手 1 節<br>★文章賞析<br>【越讀悅讀】                                                                                               | 閱讀神寫手 1 節<br>★哪吒大車拼—風火輪競賽<br>【走讀家鄉】 | 閱讀神寫手 1 節<br>★文章賞析<br>【越讀悅讀】        | 閱讀神寫手 1 節<br>★文章賞析<br>【越讀悅讀】 | 閱讀神寫手 1 節<br>★蒐集資料—討論並發表怎麼吃最健康<br>【走讀家鄉】 | 閱讀神寫手 1 節<br>★文章賞析<br>【越讀悅讀】 |
|              |               |                                                                                                                            |                                     | 教育議題<br>★交通安全教育 1 節                 |                              |                                          |                              |
|              | 社團活動與技藝課程     |                                                                                                                            |                                     |                                     |                              |                                          |                              |
|              | 其他類課程         | 後寮大小事 1 節                                                                                                                  | 後寮大小事 1 節                           | 後寮大小事 1 節                           | 後寮大小事 1 節                    | 後寮大小事 1 節                                | 後寮大小事 1 節                    |
|              |               | ★教育議題-人權教育宣導                                                                                                               | ★教育議題-人權教育宣導                        | ★班級活動-後寮情報讀                         | ★班級活動-資訊素養觀念宣導               | ★班級活動-品格教育宣導                             | ★學校行事-戶外教育                   |
| 教學活動         | 方法與策略         | ★教師說明與引導                                                                                                                   | ★教師說明與引導                            | ★教師帶領學生實作                           | ★教師說明與引導                     | ★教師帶領學生分組討論與報告                           | ★教師說明與引導學生寫作                 |
|              | 學生表現任務        | ★觀察                                                                                                                        | ★觀察                                 | ★觀察、記錄、實作                           | ★觀察、記錄                       | ★觀察、發表                                   | ★觀察、寫作                       |
| 備註<br>(評量方式) |               | 實作評量<br>發表評量                                                                                                               | 觀察評量<br>發表評量                        | 觀察評量<br>實作評量                        | 觀察評量<br>發表評量                 | 實作評量<br>發表評量                             | 實作評量<br>發表評量                 |

|                     |                               |                                                                                                                            |                               |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 年級                  |                               | 一年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節                                                                                                |                               |
| 核心素養<br>與目標         |                               | 1. 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>2. 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。 |                               |
| <融入議題>              |                               | 生命教育、多元文化教育                                                                                                                | 生命教育、多元文化教育                   |
| 教學進度                |                               | 第十九週                                                                                                                       | 第二十週                          |
| 學習<br>目標<br>與<br>類型 | 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題探<br>究 | 魚菜共生 1 節<br>★怎麼吃最健康                                                                                                        | 魚菜共生 1 節<br>★美食嘉年華            |
|                     |                               | 閱讀神寫手 1 節<br>★設計一份營養菜單<br>【走讀家鄉】                                                                                           | 閱讀神寫手 1 節<br>★大家來做菜<br>【走讀家鄉】 |
|                     | 社團活<br>動與技<br>藝課程             |                                                                                                                            |                               |
|                     | 其他類<br>課程                     | 後寮大小事 1 節                                                                                                                  | 後寮大小事 1 節                     |
|                     |                               | ★教育議題-防溺宣導                                                                                                                 | ★學校行事-學校的結業式                  |
| 教學<br>活動            | 方法<br>與<br>策略                 | ★教師說明與引導                                                                                                                   | ★教師說明與引導                      |
|                     | 學生表<br>現任務                    | ★觀察                                                                                                                        | ★觀察                           |
| 備註<br>(評量方式)        |                               | 總結性評量                                                                                                                      | 實作評量                          |

※本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育主題探究課程，詳見附錄教學設計。

# 彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習「魚菜共生」課程內涵

| 教學進度 | 學習節數 | 活動主題          | 學習表現                                              | 學習內容                                      | 學習目標                               | 學習活動                            | 評量方式         | 融入議題                   |
|------|------|---------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------|------------------------|
| 第一週  | 1    | 校園的景色         | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。                    | 能說出校園景色並進行校園猴爬樹活動。                 | 能分享自己所記錄的校園一景。<br>【活動】猴爬樹體驗。    | 觀察評量<br>實作評量 | 環境教育、<br>戶外教育          |
| 第二週  | 1    | 四季的蔬菜         | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 | 能透過影片介紹，了解四季蔬菜種植的相關訊息。             | 能專心觀賞影片，了解四季不同的蔬菜種類。            | 觀察評量<br>實作評量 | 環境教育、<br>戶外教育          |
| 第三週  | 1    | 誰是主角—認識魚菜共生   | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 | 能理解校園內魚菜共生池的供電來自綠能發電系統，並培養愛護資源的態度。 | 完成愛護資源大作戰學習單。                   | 觀察評量<br>實作評量 | 環境教育、<br>戶外教育          |
| 第四週  | 1    | 傳統與現代—魚菜共生的好處 | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。              | 藉由影片認識魚菜共生池的原理設計及優點。               | 【活動】藉由教師影片說明，學生上台分享魚菜共生池的原理及優點。 | 觀察評量<br>發表評量 | 環境教育、<br>戶外教育、<br>資訊教育 |

|     |   |                |                                                   |                                              |                  |                                    |              |                |
|-----|---|----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|------------------------------------|--------------|----------------|
|     |   |                | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 |                                              |                  |                                    |              |                |
| 第五週 | 1 | 農場小達人(一)—大家來種菜 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。            | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 小組討論決定要種植的蔬菜種類。  | 【活動】農場小達人-學生能將蔬菜幼苗種入發泡煉石中並完成記錄一。   | 實作評量<br>發表評量 | 環境教育、<br>能源教育  |
| 第六週 | 1 | 小小觀察家—奇妙的種籽    | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 | INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。   | 藉由影片了解奇妙的種子故事。   | 【活動】透過教師影片介紹，學生了解奇妙的種子，並上台分享彼此的想法。 | 實作評量<br>發表評量 | 國際教育、<br>生命教育  |
| 第七週 | 1 | 植物的世界          | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 | INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。   | 能觀察種植有機蔬菜的生長並記錄。 | 將觀察到的魚菜共生系統裡長大的蔬菜，幫他測量高度並畫下來。      | 觀察評量<br>實作評量 | 環境教育、<br>戶外教育、 |
| 第八週 | 1 | 下雨天—奇妙的水       | ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的                         | INd-II-1 當受外在因素作用時，物                         | 能畫出校園中下雨天的情景     | 學生能畫出校園中下雨天的情景並說出水資源的功用。           | 觀察評量<br>發表評量 | 環境教育、<br>能源教育  |

|      |   |                |                                                   |                                                          |                         |                                    |              |               |
|------|---|----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|--------------|---------------|
|      |   |                | 探尋和提問，常會有新發現。                                     | 質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。                    | 並口語分享。                  |                                    |              |               |
| 第九週  | 1 | 風從哪裡來—大風車      | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 | 能說出校園中風吹來的方向及了解風力發電的運轉。 | 【活動】學生能說出校園中風吹來的方向及了解風力發電的運轉原理。    | 觀察評量<br>實作評量 | 環境教育、<br>能源教育 |
| 第十週  | 1 | 農場小達人(二)—蔬菜長大了 | po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。             | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。                | 小組觀察種植的蔬菜之成長與記錄。        | 【活動】農場小達人-我的蔬菜長大了，完成學習單記錄二並上台發表感想。 | 觀察評量<br>發表評量 | 環境教育、<br>生命教育 |
| 第十一週 | 1 | 田園風光—認識附近的蔬菜園  | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得              | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生                        | 能進行社區踏查並分享自己所觀察到的蔬菜種類。  | 透過觀察和討論，小組發表走訪社區所觀察到的蔬菜種類。         | 實作評量<br>發表評量 | 環境教育、<br>戶外教育 |

|      |   |                    |                                                  |                                                            |                            |                                               |              |               |
|------|---|--------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|--------------|---------------|
|      |   |                    | 的知識，說明自己的想法。                                     | 命、生長與活動。                                                   |                            |                                               |              |               |
| 第十二週 | 1 | 水池內的世界             | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。                  | 能了解魚菜共生池裡的循環系統並發表想法。       | 透過觀察，學生能了解魚菜共生池裡的循環系統並發表想法。                   | 實作評量<br>發表評量 | 環境教育、<br>生命教育 |
| 第十三週 | 1 | 海洋的家               | ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。              | INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 能透過影片觀賞了解海洋資源的豐富性並培養珍惜之態度。 | 學生能了解海洋資源維護不易，上台分享愛護海洋資源的方法。                  | 實作評量<br>發表評量 | 品格教育、<br>生命教育 |
| 第十四週 | 1 | 風火輪—腳踏車發電          | tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。     | INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。                                   | 能透過綠能腳踏車騎乘體驗，了解腳踏車發電的原理。   | 風火輪-綠能腳踏車體驗活動。學生能分享騎乘綠能腳踏車，是由身體動能轉換為電能的感受與樂趣。 | 觀察評量<br>發表評量 | 環境教育、<br>戶外教育 |
| 第十五週 | 1 | 農場小達人(三)—觀察記錄蔬菜的成長 | po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。            | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生                          | 小組觀察種植的蔬菜之成長與記錄。           | 【活動】農場小達人-我的蔬菜長大了，完成學習單記錄三並上台發表感想。            | 觀察評量<br>實作評量 | 環境教育、<br>戶外教育 |

|      |   |         |                                                           |                                             |                                    |                               |              |               |
|------|---|---------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------------|
|      |   |         |                                                           | 命、生長與活動。                                    |                                    |                               |              |               |
| 第十六週 | 1 | 成長的喜悅   | ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。<br>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 能透過小組的種菜體驗了解農夫的辛苦，也感受到自己長大能分擔許多家事。 | 能上台分享自己種菜的甘苦談並了解自己長大能分擔許多家事。  | 觀察評量<br>發表評量 | 環境教育、<br>戶外教育 |
| 第十七週 | 1 | 怎樣才能更健康 | ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。                       | INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 能在綠色校園裡進行體能運動。                     | 【活動】綠能校園-追趕跑跳碰。               | 實作評量<br>發表評量 | 環境教育、<br>戶外教育 |
| 第十八週 | 1 | 蔬菜狂想曲   | pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。              | INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。                    | 理解植物的生長需要陽光、土壤、水才能長得好，小組透過話劇表演發表。  | 我是小小說書人-蔬菜狂想曲之話劇表演。           | 實作評量<br>發表評量 | 環境教育          |
| 第十九週 | 1 | 怎麼吃最健康  | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得                      | INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中          | 透過蔬菜採收與討論，了解怎麼吃最健康。                | 小組將採收的蔬菜清洗乾淨保存下來，並討論及準備料理的食材。 | 總結性評量        | 環境教育          |

|      |   |       |                                                  |                                                            |               |                     |      |      |
|------|---|-------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|------|------|
|      |   |       | 的知識，說明自己的想法。                                     | 的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。                                   |               |                     |      |      |
| 第二十週 | 1 | 美食嘉年華 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 | INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 小組分工合作料理有機蔬菜。 | 小組料理有機蔬菜食材並共享美食嘉年華。 | 實作評量 | 環境教育 |

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第 二 學期 一年級彈性學習閱讀神寫手-越讀悅讀課程內涵

| 教學期程     | 主題或單元活動內容                                                                                                                                | 節數 | 使用教材                                                 | 評量方式         | 備註 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|--------------|----|
| 第二週實施完成  | 1.分組進行閱讀。<br>2.說一說，田鼠媽媽帶領你看了哪些好看的風景呢？<br>3.書中的哪些風景令你印象深刻？<br>4.四季中，你最喜歡的季節是什麼呢？這個季節會有哪些特別的景物？(如:動植物生態的變化)<br>5.培養學生珍愛大自然及生物的觀念，並學會欣賞及珍惜。 | 1  | 等待春天的小田鼠<br>文：小圓<br>出版社：世一<br>民國 97 年 7 月            | 字形檢核<br>口語評量 |    |
| 第八週實施完成  | 1.分組進行閱讀。<br>2.書裡出現了哪些田園風光？<br>3.除了田園的風光外，書裡還描寫些什麼？<br>4.想一想，你曾經看過哪些美麗的風景？<br>5.讓學生知道只要多一點觀察力，就能發現許多美好的景色。                               | 1  | 田園吟唱<br>作者：蘇石山<br>出版社：高雄復文出版社                        | 字形檢核<br>口語評量 |    |
| 第十三週實施完成 | 1.分組進行閱讀。<br>2. 故事的主角有誰？他們的關係如何？<br>3.每年，故事主角會到哪裡採集什麼東西？為什麼？<br>4.說一說：讀完這個故事後，你有什麼感想？<br>5. 讓學生體會書中主角的感受，並且討論面對分離的方法，及教導學生分離所代表的意義。      | 1  | 金美與香草奶奶<br>作者：于奉圭<br>繪者：郭秀華<br>出版社：新苗<br>民國 96 年 7 月 | 字形檢核<br>寫字檢核 |    |
| 第十五週實施完成 | 1.分組進行閱讀。<br>2.這個好看的故事發生在什麼地方？學生分組簡單明瞭的說出本書大意。<br>3.故事中的主角們如何創造生態池？生態池有什麼樣神奇的變化？                                                         | 1  | 生態池的故事<br>作者：許增巧<br>譯：郭郁君<br>出版社：玉山社<br>民國 96 年 1 月  | 字形檢核<br>口語評量 |    |

|          |                                                                                                                |   |                                                              |              |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------|--|
|          | 4.想一想，自己可以用什麼方式來傾聽及愛護大自然的美？<br>讓學生了解自然之美，試著也去發掘其他自然的美麗角落。                                                      |   |                                                              |              |  |
| 第十六週實施完成 | 1.分組進行閱讀。<br>2.為什麼故事中的街道叫做「彩虹街」？<br>3.彩虹街上住了哪些人？他們做了什麼事？<br>4.說一說：讀完這個故事後的感想。<br>5.讓學生學會跟顏色有關的常識，並能動手做有關顏色的實驗。 | 1 | 彩虹街<br>文：林良<br>繪：廖健宏<br>出版社：國語日報<br>民國 97 年 2 月              | 字形檢核<br>寫字檢核 |  |
| 第十八週實施完成 | 1.分組進行閱讀。<br>2.說一說，在哪裡、以及什麼季節聽過蟬的叫聲？<br>3.讓學生了解蟬漫長的生長過程，以及蟬聲鳴叫的作用。<br>4.藉由認識蟬，引導學生不要害怕昆蟲，而能用觀察自然的眼光去認識更多不同的昆蟲。 | 1 | 昆蟲大聲公：蟬—法布爾爺爺教我的事<br>文：小林清之介<br>圖：金尾惠子<br>譯：張東君<br>出版社：遠流出版社 | 字形檢核<br>寫字檢核 |  |

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習閱讀神寫手-走讀家鄉課程內涵

| 教學期程     | 主題或單元活動內容           | 節數 | 使用教材 | 評量方式         | 備註 |
|----------|---------------------|----|------|--------------|----|
| 第一週實施完成  | 畫學校的景色              | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第三週實施完成  | 畫一個魚菜共生池            | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第四週實施完成  | 蒐集資料－比較傳統農作與魚菜共生的不同 | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第五週實施完成  | 討論魚菜共生的種植方法         | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第六週實施完成  | 圖文並茂－觀察並記錄種籽的生長     | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第七週實施完成  | 畫校園植物               | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第九週實施完成  | 圖文並茂－觀察並記錄風力        | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第十週實施完成  | 觀察並記錄蔬菜的生長          | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第十二週實施完成 | 圖文並茂－觀察並記錄生態池的環境    | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第十四週實施完成 | 哪吒大車拼－風火輪競賽         | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第十七週實施完成 | 蒐集資料－討論並發表怎麼吃最健康    | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第十九週實施完成 | 設計一份營養菜單            | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |
| 第二十週實施完成 | 大家來做菜               | 1  |      | 實作評量<br>發表評量 |    |

彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第 二 學期一年級彈性學習閱讀神寫手-生生用平板課程內涵

| 進度<br>(週次)   | 主題          | 節數 | 課程目標                                                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                        | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                         | 評量方式       | 備註 |
|--------------|-------------|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|----|
| 第十一週<br>實施完成 | 資訊教育- 生生用平板 | 1  | 用平板介紹日常生活中常以資訊媒體進行分類、製作圖表，甚至做資料量龐大的大數據分析，讓學童對圖表和平板分析、處理資料的功能有基礎的認識。 | B2 科技資訊與媒體素養。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | 1. 認識圖表分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<br>2. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 問答<br>實際操作 |    |

# 彰化縣公立後寮國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習“後寮大小事”課程內涵

課程名稱：其他類-議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題                    | 節數 | 課程目標                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                     | 評量方式       | 備註 |
|------------|-----------------------|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|----|
| 1          | 友善校園宣導                | 1  | 1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。<br>2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。                    | 建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。                                         | 1. 拒菸知識宣導。<br>2. 反毒知識宣導。<br>3. 友善校園的建立。 | 問答<br>情境演練 |    |
| 5          | 防災教育-<br>地震避難<br>逃生演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因；<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力；<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避      | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                 | 問答<br>實際操作 |    |
| 8          | 環境教育宣導                | 1  | 1. 認識家鄉的環境。<br>2. 了解家鄉的綠色能源。<br>3. 培養愛鄉愛校的情懷。               | 環 E5<br>覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環境教育-<br>能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純 | 1. 了解綠能的優點。<br>2. 理解風力和太陽能發電原理。         | 問答<br>實際操作 |    |
| 11         | 環境教育宣導                | 1  | 1. 認識家鄉的環境。<br>2. 了解家鄉的綠色能源。<br>3. 培養愛鄉愛校的情懷。               | 環 E5<br>覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環境教育-<br>能善用綠能如：風力、太陽能，維護家鄉環境的純 | 1. 了解綠能的優點。<br>2. 理解風力和太陽能發電原理。         | 問答<br>實際操作 |    |

|    |                 |   |                                                             |                                                   |                                            |            |                                                                    |
|----|-----------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|
| 13 | 人權教育-<br>兒童權利公約 | 1 | 1.發展對人權的價值信念，<br>增強對人權的感受與評價。<br>2.養成尊重人權的行為及參與<br>實踐人權的行動。 | 人 E11<br>了解兒童權利宣言的內涵<br>及兒童權利公約對兒童基本<br>需求的維護與支持。 | 1.對兒童權利宣言的體認<br>2.兒童隱私權的維護與安全<br>3.表達意見與傾聽 | 發表<br>同儕觀察 |                                                                    |
| 14 | 人權教育-<br>兒童權利公約 | 1 | 1.發展對人權的價值信念，<br>增強對人權的感受與評價。<br>2.養成尊重人權的行為及參與<br>實踐人權的行動。 | 人 E11<br>了解兒童權利宣言的內涵<br>及兒童權利公約對兒童基本<br>需求的維護與支持。 | 1.對兒童權利宣言的體認<br>2.兒童隱私權的維護與安全<br>3.表達意見與傾聽 | 發表<br>同儕觀察 |                                                                    |
| 19 | 防溺水宣導           | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要<br>領、自救救人。                                    | 海洋教育- 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救<br>知能。                  | 1.分辨水域安全<br>2.救人五招：「叫叫伸拋<br>划」             | 問答<br>實際操作 | 視<br>部<br>位<br>間<br>整<br>施<br>得<br>外<br>單<br>時<br>調<br>實<br>日<br>期 |

一年級彈性學習課程教學活動設計：環境教育-我的校園真美麗

|             |                                                                                             |                                        |            |                                                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目       | 彈性學習課程（環境教育）                                                                                |                                        | 設計者        |                                                                                                                                          |
| 實施年級        | 一年級                                                                                         |                                        | 教學時間       | 120分鐘                                                                                                                                    |
| 單元名稱        | 我的校園真美麗                                                                                     |                                        |            |                                                                                                                                          |
| 設計理念        | 學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。 |                                        |            |                                                                                                                                          |
| 設計依據        |                                                                                             |                                        |            |                                                                                                                                          |
| 學習重點        | 學習表現                                                                                        | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 總綱與領綱之核心素養 | ●C1 道德實踐與公民意識<br><br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
|             | 學習內容                                                                                        | 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。                     |            |                                                                                                                                          |
| 議題融入        | 實質內涵                                                                                        | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。     |            |                                                                                                                                          |
|             | 所融入之學習重點                                                                                    | 覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。        |            |                                                                                                                                          |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活                                                                                          |                                        |            |                                                                                                                                          |
| 教學設備/資源     | ●校園環境照片。<br>●校園植物的簡單介紹。<br>●學習單。                                                            |                                        |            |                                                                                                                                          |

## 學習目標

1. 認識自己的校園的環境。
2. 認識校園的植物。
3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。
4. 知道維護校園環境的方法。
5. 培養愛護校園環境的情操。

## 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 時間                                    | 備註                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>* 課前準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。</li> <li>2. 教師利用時間拍幾張校園的照片，並上網查詢校園植物。</li> </ol> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？讓學童大略認識校園的環境。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童發表對校園環境的感覺：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你覺得學校的校園環境漂亮嗎？</li> <li>(2) 你最喜歡校園哪些地方？為什麼？</li> <li>(3) 下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？</li> </ol> </li> <li>2. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？</li> <li>(2) 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如變葉木、黃金葛、大王椰子…等，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。</p> <p style="text-align: center;"><b>～ 第一節結束/共 3 節～</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師帶領學童到教室外進行自然體驗~帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息（如果可以請學童脫下鞋子，躺或坐在草地上感受）。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>8</p> | <p>●提醒學童要利用下課時間用心觀察。</p> <p>●能察覺校園的美麗。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能說出校園的樹木名稱。</p> <p>●能愛護校園環境。</p> <p>●能專心聆聽。</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 請學童發表自然體驗的感受：</p> <p>(1) 聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？</p> <p>(2) 抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？</p> <p>(3) 鼓勵學童脫下鞋、襪，在草地上走一走，有什麼感覺？</p> <p>2. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察：</p> <p>(1) 教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。</p> <p>(2) 提醒學童注意感受校園比較漂亮的地方。</p> <p>3. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境：</p> <p>(1) 不亂丟垃圾。</p> <p>(2) 在校園裡看到垃圾要撿起來。</p> <p>(3) 不要隨便亂摘花、摘葉子。</p> <p>(4) 幫花、草、樹木澆水。</p> <p>(5) 看到有人破壞環境時，要加以制止。</p> <p>(6) 假日來學校時，也要維護校園整潔。</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，不亂丟垃圾、不破壞花草…，這些都是平時可以做到的。大家共同維護校園環境，每天才可以看到美麗的校園。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二、三節結束/共3節 ～</p> | <p>65</p> <p>7</p> | <p>●請學童在體驗時盡量不要說話、用心去感受。</p> <p>●能安靜進行自然體驗。</p> <p>●實際走訪時說話要小聲，不要影響別人上課。</p> <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 校園真美麗

年 班 號  
姓名

小朋友，跟著老師一起走訪校園，你看到哪些植物？請寫出名稱及生長地方，並畫出葉子形狀：

✦植物名稱：\_\_\_\_\_

✦生長地方：  
\_\_\_\_\_

✦葉子形狀：

✦植物名稱：\_\_\_\_\_

✦生長地方：  
\_\_\_\_\_

✦葉子形狀：

♥寫出兩項愛護校園環境的方法：

|             |          |                                                                                                          |  |            |                                                                                                                                          |
|-------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目       |          | 彈性學習課程（環境教育）                                                                                             |  | 設計者        |                                                                                                                                          |
| 實施年級        |          | 一年級                                                                                                      |  | 教學時間       | 120分鐘                                                                                                                                    |
| 單元名稱        |          | 愛護資源大作戰                                                                                                  |  |            |                                                                                                                                          |
| 設計理念        |          | 生活中的電力資源、水資源，常因為人們浪費而流失，因此愛護這些資源需要從生活小動作做起，才能使資源永續。本活動先讓學童了解電、水的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中愛護資源的好行為，鼓勵學童從生活中落實。 |  |            |                                                                                                                                          |
| 設計依據        |          |                                                                                                          |  |            |                                                                                                                                          |
| 學習重點        | 學習表現     | 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。                                                                   |  | 總綱與領綱之核心素養 | ●C1 道德實踐與公民意識<br><br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
|             | 學習內容     | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。                                                                                        |  |            |                                                                                                                                          |
| 議題融入        | 實質內涵     | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                                    |  |            |                                                                                                                                          |
|             | 所融入之學習重點 | 認識節能標章與省水標章，並能培養愛護資源的生活習慣。                                                                               |  |            |                                                                                                                                          |
| 與其他領域/科目的連結 |          | 生活                                                                                                       |  |            |                                                                                                                                          |
| 教學設備/資源     |          | ●省電、省水標章的圖案。<br>●學習單。                                                                                    |  |            |                                                                                                                                          |
| 學習目標        |          |                                                                                                          |  |            |                                                                                                                                          |

6. 認識常見的節能標章。
7. 知道生活中節約資源的方法。
8. 培養愛護資源的行為與情操。

## 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 時間                                             | 備註                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>* 課前準備</b></p> <p>1. 先蒐集省電、省水標章的圖案及其涵義。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>上課時，教師突然將教室電燈關掉，讓學童感受沒電燈的情況，並請學童發表自己對於沒有電燈的感覺。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受：</p> <p>(1) 停電時，許多電器用品都沒辦法使用，尤其是電冰箱，停電停太久，冰箱裡的食物可能會因此壞掉；如果是晚上停電，沒有照明設備更不方便。</p> <p>(2) 如果沒電，人們的生活會面臨許多困難，例如沒電無法使用電腦，銀行、學校、公司就無法進行處理事務或連線傳輸資料。</p> <p>2. 教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電：</p> <p>(1) 家裡：電視、電冰箱、電燈、熱水瓶、冷氣機…</p> <p>(2) 學校：電腦、電燈、投影機、麥克風、電風扇…</p> <p>3. 教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為：</p> <p>(1) 省電標章是由電源、愛心雙手、生生不息的火苗所組成的標誌。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。（見附件）</p> <p>(2) 生活省電行為：購買省電標章的電器用品、電器不用最好把插頭拔起來、隨手關電燈、多開窗戶不使用冷氣機…</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>現代因為電力太方便，有許多電器用品讓人們有便利的生活，人們已無法離開沒有電的生活。電力供應是有限的，因此需要好好愛護，節約省電就不是口號，要確實落實在日常生活中。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共3節 ～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>請學童發表早上起床後到學校這一段時間，什麼時候有用到水？讓學童感受生活中不可缺水。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師引導學童思考水的重要性：</p> | <p>3</p> <p>32</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> | <p>●能用心感受。</p> <p>●提醒學童想想停電時的感受。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能說出家裡需要使用電的電器。</p> <p>●教師展示省電標章。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心用心聆聽。</p> <p>●請學童從起床後的情況開始發表。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心聆聽。</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 飲食上，人們需要喝水、煮飯炒菜皆需要用到水。</p> <p>(2) 生活上，人們洗手、洗臉、洗澡、沖馬桶需要用到水。</p> <p>(3) 平時，澆花、種菜也需要用到水；許多工廠更是不可缺水，需要水進行作業。</p> <p>2. 教師引導學童共同討論缺水、沒有水所面臨的情形：</p> <p>(1) 人們日常生活會不方便，如上廁所沒辦法沖水、沒辦法煮飯炒菜、洗澡要非常節省…。</p> <p>(2) 許多植物會因為缺水而面臨乾枯、人們也會沒有蔬菜可以食用…。</p> <p>3. 教師引導學童認識省水標章，並學習如何在生活中落實省水行為：</p> <p>(1) 省水標章：箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。（見附件）</p> <p>(2) 生活省水行為：洗澡水拿來沖馬桶、洗米水或洗手水來澆花、用省水馬桶、使用省水水龍頭、隨手關水龍頭…。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>我們生活中的水，主要靠雨水，如果沒有降雨，水庫將沒有水，人們也將沒有水可用，植物也會乾枯，因此平時我們就愛護水資源，最有效的作法是人節省水，從生活中做起，才不會發生缺水的情形。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束/共3節～</p> |    | <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●能認真思考並踴躍發表。</p>                                                   |
| <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示省電、省水標章，請學童發表省電、省水標章主要的涵義，讓學童複習前兩節課程。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5  | <p>●能了解省水標誌的涵義。</p> <p>●教師展示省水標章。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>                     |
| <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師引導討論省電、省水的行為：</p> <p>(1) 請學童從生活中使用電、使用水的情況思考。</p> <p>(2) 教師將學童發表的行為寫在黑板上，至少要有九個好行為。</p> <p>2. 進行省電、省水的九宮格遊戲：</p> <p>(1) 發下一張九宮格紙，請學生將黑板上的省電、省水的行為隨機寫在九宮格裡。</p> <p>(2) 進行九宮格遊戲，先連出一條線或二條線的獲勝。</p> <p>3. 教師指導學童完成學習單。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 34 | <p>●能踴躍發表。</p> <p>●引導學童從平常生活中思考。</p> <p>●能認真參與遊戲。</p> <p>●教師可自行訂定遊戲規則。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> |
| <p><b>三、歸納統整</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3  | <p>●能認真聆聽並仔細思考。</p>                                                                          |

教師引導說明生活中有許多資源是隨手浪費掉，所以平時要做好省資源的行為，才能讓資源永續，才不會有資源匱乏的一天。

～ 第三節結束/共 3 節～

## 附件

### 節能標章



電源、愛心雙手、生生不息的火苗，所組成的標誌，就是節能標章（如右圖所示）。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。

產品貼上這個圖樣，代表能源效率比國家認證標準高 10-50%，不但品質有保障，更省能省錢。希望藉由節能標章制度的推廣，鼓勵民眾使用高能源效率產品，以減少能源消耗。

### 省水標章



一、箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。

二、右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。

三、藍色代表水質純淨清澈，得之不易，務當珍惜。

四、整體而言，水資源如不虞匱乏，大家皆歡喜，故水滴笑臉迎人。



## 愛護資源大作戰

年 班 號  
姓名

小朋友，愛護資源要從生活中做起，平時要隨手省電、省水，才不會有一天發生沒電、沒水可用的困境。將下面有做到愛護資源的行為塗上顏色：

常常吹冷氣

購買有省電  
標誌的電器

洗澡水拿來  
沖馬桶

隨手拔掉電  
器插頭

24 小時開著  
電視機

更換成省水  
水龍頭

洗水果的水  
拿來澆花

常用烘衣機  
烘乾衣服

天色很亮，  
仍要開電燈

隨手關掉不  
需要的電器

|             |          |                                                                          |  |            |                                                                       |
|-------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|--|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目       |          | 彈性學習課程（資訊教育）                                                             |  | 設計者        |                                                                       |
| 實施年級        |          | 一上                                                                       |  | 教學時間       | 80分鐘                                                                  |
| 單元名稱        |          | 留心網路上的大野狼                                                                |  |            |                                                                       |
| 設計理念        |          | 運用資訊安全相關動畫影片，讓學童認識網路上可能遇到的各種危害，提醒學童不在來路不明的網站上洩漏個資，並避免下載來路不明的軟體，以免危及資訊安全。 |  |            |                                                                       |
| 設計依據        |          |                                                                          |  |            |                                                                       |
| 學習重點        | 學習表現     | 國語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。                                             |  | 總綱與領綱之核心素養 | ●B2科技資訊與媒體素養<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 |
|             | 學習內容     | 國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                            |  |            |                                                                       |
| 議題融入        | 實質內涵     | 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。                                                    |  |            |                                                                       |
|             | 所融入之學習重點 | 透過學習活動的設計，讓學童認識網路上的資訊安全疑慮，提醒學童洩漏個資及任意下載軟體可能造成的危害。                        |  |            |                                                                       |
| 與其他領域/科目的連結 |          |                                                                          |  |            |                                                                       |
| 教材來源        |          | ●南一國語第一冊第二單元〈遊戲〉                                                         |  |            |                                                                       |
| 教學設         |          | ●影片〈100年資安動畫金像獎佳作：資安小紅帽〉                                                 |  |            |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| 備/資源                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pi-V8CbmQzs">https://www.youtube.com/watch?v=Pi-V8CbmQzs</a><br>● 影片〈106 年資安動畫金像獎優選：白雪公主與資安小王子〉<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=V_sYg7RKWd4">https://www.youtube.com/watch?v=V_sYg7RKWd4</a><br>● 水瓶女王 vs 老公仔「看漫畫，學資安」系列漫畫圖卡<br><a href="https://isafe.moe.edu.tw/article/2103?user_type=1&amp;topic=8">https://isafe.moe.edu.tw/article/2103?user_type=1&amp;topic=8</a><br><br>● 影片〈資安大叮嚀〉<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YkN1WtOybQk">https://www.youtube.com/watch?v=YkN1WtOybQk</a> |    |                                            |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                            |
| 1. 認識網路上的可能產生的資訊安全疑慮，並小心使用網路。<br>2. 學會保障自己資訊安全的方法，並實際運用於生活中。                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                            |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                            |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 時間 | 備註                                         |
| 一、引起動機<br><br>1. 教師播放〈資安小紅帽〉影片。<br>2. 教師提問：<br>(1)「故事中，木馬用什麼方式來誘惑小紅帽？」<br>(2)「小紅帽忙著玩遊戲，把媽媽交給她的什麼東西全部撒在地上，才讓大野狼得以找到奶奶的家？」<br>(3)「故事中，大野狼到了奶奶家，為什麼一開始卻進不去？」<br>(4)「看完故事後，你覺得小紅帽如果怎麼做，就可以避免大野狼找到奶奶家？有什麼方法可以讓奶奶最後不被大野狼吃掉？」                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 | ● 觀察記錄<br>能仔細觀看影片。<br><br>● 口頭發表<br>能踴躍發表。 |
| 二、打擊網路大野狼守則一：不下載來路不明的 APP<br><br>1. 教師詢問小朋友，什麼叫做「APP」，由學生自由發表、討論後進行統整：APP 就是網路上供應電腦或手機使用的各種應用程式，最普遍的像是大家都在使用的 LINE(通訊軟體)、facebook(社群軟體)，還有小朋友和大人都愛下載的各種遊戲軟體。<br><br>2. 教師告訴小朋友，許多 APP 方便實用，豐富了我們的生活，但是要下載任何應用程式前要先注意，軟體的來源是否可信賴、下載時有沒有無理的要求(如要求存取使用者密碼、需付許多費用……)，避免惡意軟體入侵手機。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20 | ● 口頭發表<br>能踴躍發表。                           |
| 三、總結<br><br>教師以影片〈白雪公主與資安小王子〉讓學生統整學到的內容，守護自身資訊安全。                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 | ● 參與態度<br>能認真參與活動。                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">～第一節結束/共2節～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師準備水瓶女王 vs 老公仔「看漫畫，學資安」系列漫畫圖卡中的「保護個人資料」、「網路身分已經被盜用」、「隱私資料就是不提供」。和同學分享，討論圖卡中漫畫主角人物遇到的困境。</p> <p><b>二、打擊網路大野狼守則一：不隨意洩露個人資料</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放〈資安大叮嚀〉影片，讓學童了解保護密碼和個人資料的重要性。</li> <li>2. 看完影片後，教師和學童一起整理「個人資料」保護的重點             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)所謂的「個人資料」，包括了自己的姓名、生日、身分證號碼、家裡的電話和住址等等，只要是讓別人知道自己身分的資料，都算「個人資料」，都不應該輕易告訴別人</li> <li>(2)網路上有時候會用「填寫個人資料可以獲得贈品」的方式誘惑使用者洩漏自己的個資，要謹慎小心。</li> <li>(3)除了基本個資之外，自己在手機或其他網站上設定的密碼也是重要的個人資料，如果使用完網站一定要記得「登出」，才不會被別人冒充使用或盜走密碼。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、總結</b></p> <p>教師發下學習單，讓學童複習、整理這兩節課學到的知識。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束/共2節～</p> | <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> | <p>●口頭發表<br/>能踴躍發表。</p> <p>●參與態度<br/>能仔細聆聽，積極和同學分享自己的看法。</p> <p>●作業<br/>能確實完成學習單。</p> |
| <p><b>參考資料</b> ●全民資安素養網 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/kids">https://isafe.moe.edu.tw/kids</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                       |



# 小心網路大野狼

年 班 號  
姓名

小朋友，上完資訊安全相關課程，相信你對「網路大野狼」的壞行為有了更多的了解。請回答以下問題：

1. 下列哪些是保護自己網路安全的方法，請打勾：

☐ 不隨便透露自己身分證字號。

☐ 不隨便下載來路不明的 APP。

☐ 使用完網站，會記得將自己的帳號和密碼登出。

☐ 為了方便，和好朋友共用遊戲密碼。

☐ 只在參加抽獎活動或有贈品時，才在網路上填寫個人資料，其他時候不輕易填寫。

2. 你覺得在網路安全中，哪一件事情最重要呢？請把你最想提醒大家的事情，像水瓶阿姨那樣，畫成有趣的圖片，呈現在下面的框框中：

一年級彈性學習課程教學活動設計：資訊教育-看我的圖表變身數-用電腦做圖表

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |            |                                        |
|---------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|----------------------------------------|
| 領域/科目   |          | 彈性學習課程（資訊教育）                                                                                                                                                                                                                                         |  | 設計者        |                                        |
| 實施年級    |          | 一下                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 教學時間       | 80分鐘                                   |
| 單元名稱    |          | 看我的圖表變身數-用電腦做圖表                                                                                                                                                                                                                                      |  |            |                                        |
| 設計理念    |          | 以數學領域「認識分類」的學習為導入點，進一步介紹日常生活中常以電腦進行分類、製作圖表，甚至做資料量龐大的大數據分析，讓學童對圖表和電腦分析、處理資料的功能有基礎的認識。                                                                                                                                                                 |  |            |                                        |
| 設計依據    |          |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |            |                                        |
| 學習重點    | 學習表現     | 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。                                                                                                                                                                                                              |  | 總綱與領綱之核心素養 | ●B2科技資訊與媒體素養<br>數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力 |
|         | 學習內容     | 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。                                                                                                                                                                      |  |            |                                        |
| 議題融入    | 實質內涵     | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                                                                                                                                                                                                                               |  |            |                                        |
|         | 所融入之學習重點 | 透過學習活動的設計，讓學童認識用電腦製作統計圖表對生活的幫助和可以進行的相關應用。                                                                                                                                                                                                            |  |            |                                        |
| 教材來源    |          | ●南一數學                                                                                                                                                                                                                                                |  |            |                                        |
| 教學設備/資源 |          | ●影片〈蜘蛛與糖果店---科普動畫〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WpGiBAfwcWY">https://www.youtube.com/watch?v=WpGiBAfwcWY</a><br>●繪本〈魔術小子—巴特的酷炫表〉<br>●影片〈大數據介紹〉 <a href="https://tw.voicetube.com/videos/11014">https://tw.voicetube.com/videos/11014</a> |  |            |                                        |

## 學習目標

1. 學會閱讀及製作統計圖表。
2. 對於電腦「做紀錄」、「製作圖表」及「大數據」的應用有基本的認識。

## 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 時間 | 備註                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|
| <b>一、引起動機</b><br>教師播放〈蜘蛛與糖果店---科普動畫〉影片，藉由故事讓小朋友了解「做紀錄」這件事。糖果店裡蜘蛛的紀錄，讓他可以正確猜測客人要買的糖果種類，生活中，我們也會做各種紀錄，早餐店的老闆進貨時會根據紀錄決定要進多少牛奶、雞蛋或麵包；管理交通的政府部門根據每個路口記錄到的人、車流量來決定紅綠燈的設置；捷運站或公車站會統計每天搭車的人數……                                                                                                      | 10 | <b>● 觀察記錄</b><br>能仔細觀看影片並進行記錄。                         |
| <b>二、電腦妙用——幫人們做紀錄</b><br>1. 教師詢問學童：「我們做的紀錄，如果數字不大，可以在紙上或圖就好，可是如果數字很大該怎麼辦？例如很大間的商店有很多種類的商品，每個月的物品買賣，如果全部用紙紀錄，會很難查詢，有沒有更好的工具來幫助人們做紀錄呢？」教師讓學童發表，並引導學童發現「電腦」可以幫助人們做紀錄。<br>2. 教師講述繪本故事〈魔術小子—巴特的酷炫表〉，並做提問：<br>(1) 故事中的巴特用了什麼方式分享假期生活？<br>(2) 故事中，哪些事情被畫成統計圖表？<br>(3) 你有沒有想記錄的事？如果讓你畫一張統計圖表，你想畫什麼？ | 20 | <b>● 口頭發表</b><br>能踴躍發表。<br><br><b>● 口頭發表</b><br>能踴躍發表。 |
| <b>三、總結</b><br>教師請學童一起計算〈蜘蛛與糖果店---科普動畫〉影片中賣出各種糖果的個數，由教師以 excel 軟體輸入數據，分別製成長條圖、折線圖和圓餅圖，用同一組數據呈現不同圖表給學童閱讀。<br><br><div style="text-align: center;">～ 第一節結束/共2節～</div>                                                                                                                         | 10 | <b>● 參與態度</b><br>能仔細聆聽故事。<br><b>● 口頭發表</b><br>能踴躍發表。   |
| <b>一、我會做紀錄</b><br>教師發下學習單，並將學童分組，讓各組分別調查班上同學「喜歡吃的水果」、「喜歡上的課程」、「喜歡做的運動」並進行統計。                                                                                                                                                                                                                | 10 | <b>● 參與態度</b><br>能認真參與活動。                              |
| <b>二、我會讀圖表</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15 | <b>● 作業</b><br>能確實完成學習單。                               |

|                                                                                                                                                                                                    |    |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|
| <p>教師根據學童交來的統計資料，運用電腦繪製成各種不同的統計圖，並讓學童練習判讀圖表數據，發表從這些圖表得到的資訊。</p>                                                                                                                                    |    |                                      |
| <p><b>三、認識大數據</b></p> <p>教師引導學童思考，當我們的資料量很小，只有一個班級時，可以很快速的統計出來，可是如果資料量很大，比如要調查一整個學校所有學童「喜歡吃的水果」，甚至要調查一整個國家、全世界的小孩「喜歡吃的水果」，那就沒有辦法只用一台電腦蒐集資料，需要靠更聰明更有效率的方法。教師播放〈大數據介紹〉影片，讓學童對資訊科技在統計上的應用有更深入的認識。</p> | 10 | <p>● <b>參與態度</b></p> <p>能認真參與活動。</p> |
| <p><b>四、總結</b></p> <p>巴特用電腦製作各種統計圖表，呈現他假期中有趣的生活，也幫忙家人做了一些有用的紀錄。「做紀錄」可以幫助我們處理生活上的事，如果資料量很大，我們會用一台電腦，甚至很多台電腦一起「做紀錄」。</p> <p>～第二節結束/共2節～</p>                                                          | 5  | <p>● <b>參與態度</b></p> <p>能仔細聆聽。</p>   |



# 我會做紀錄

年 班 號  
姓名

小朋友，請依據下面的步驟，和小組的好朋友一起製作一張紀錄：

◆ 第一步：確定主題

我們這一組要調查的主題是班上同學最喜歡的

☐ 水果

☐ 課程

☐ 運動

◆ 第二步：畫記號

| 項目 | 畫記 |
|----|----|
| 香蕉 |    |
| 蘋果 |    |
| 番茄 |    |
| 橘子 |    |
| 西瓜 |    |

◆ 第三步：統計數量畫成圖表

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 35 |    |    |    |    |    |
| 30 |    |    |    |    |    |
| 25 |    |    |    |    |    |
| 20 |    |    |    |    |    |
| 15 |    |    |    |    |    |
| 10 |    |    |    |    |    |
| 5  |    |    |    |    |    |
| 人數 | 香蕉 | 蘋果 | 橘子 | 番茄 | 西瓜 |

一年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-快樂安全上學去

|                                                                               |          |                                                                  |  |            |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|--|------------|------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                         |          | 彈性學習課程（交通安全教育）                                                   |  | 設計者        |                                                                  |
| 實施年級                                                                          |          | 一上                                                               |  | 教學時間       | 80分鐘                                                             |
| 單元名稱                                                                          |          | 快樂安全上學去                                                          |  |            |                                                                  |
| 設計理念                                                                          |          | 認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。                     |  |            |                                                                  |
| 設計依據                                                                          |          |                                                                  |  |            |                                                                  |
| 學習重點                                                                          | 學習表現     | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                               |  | 總綱與領綱之核心素養 | ●B2科技資訊與媒體素養<br>生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |
|                                                                               | 學習內容     | 生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。 |  |            |                                                                  |
| 議題融入                                                                          | 實質內涵     | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                        |  |            |                                                                  |
|                                                                               | 所融入之學習重點 | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。             |  |            |                                                                  |
| 與其他領域/科目的連結                                                                   |          | 生活領域                                                             |  |            |                                                                  |
| 教材來源                                                                          |          | ●交通安全教育指引手冊                                                      |  |            |                                                                  |
| 教學設備/資源                                                                       |          | ●電腦<br>●投影設備                                                     |  |            |                                                                  |
| 學習目標                                                                          |          |                                                                  |  |            |                                                                  |
| 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 |          |                                                                  |  |            |                                                                  |
| 教學活動設計                                                                        |          |                                                                  |  |            |                                                                  |

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間                             | 備註                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>* 課前準備</p> <p>1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。</p> <p>2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放168交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 上放學的交通情況<br/>教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路</p> <p>(1) 認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。</li> <li>● 人多時就要排隊。</li> <li>● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。</li> </ul> <p>(2) 知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影響視線，發生危險。</li> <li>● 因為占據道路而影響交通。</li> </ul> <p>(3) 知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。</li> <li>● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</li> <li>● 靠邊走，不奔跑，不追逐。</li> </ul> <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1) 認識導護老師及導護義工的職責<br/>引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2) 認識導護老師及導護義工的裝備<br/>教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>* 遵守導護老師及義工的指揮<br/>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>* 課前準備<br/>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> | <p>8分</p> <p>27分</p> <p>5分</p> | <p>● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>● 專心聆聽</p> <p>● 清楚表達意見與想法</p> <p>● 專心聆聽</p> |

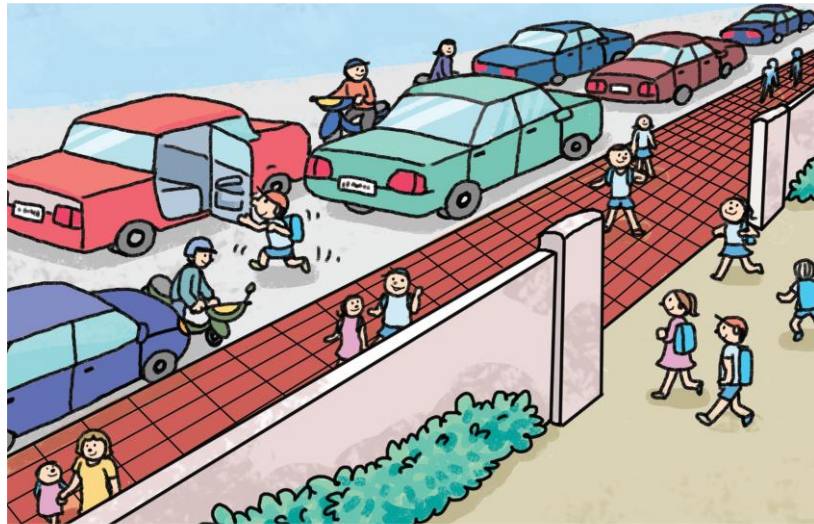
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------|
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況<br/>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮<br/>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 實際演練上放學的情形<br/>利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得<br/>全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學<br/>教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p> |   | 5分  | <p>● 專心聆聽</p> <p>● 清楚表達意見與想法</p>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 20分 | <p>● 認真扮演角色與參與活動</p>                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 15分 | <p>● 專心聆聽</p> <p>● 清楚表達意見與想法</p> <p>● 完成學習單</p> |
| 參考資料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |                                                 |
| 附錄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 無 |     |                                                 |



## 快樂安全上學去

小朋友，上放學時遵守交通規則，聽從導護老師與義工的指揮，才能快樂平安。

- 一 下面是某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



錯誤行為

改進方式

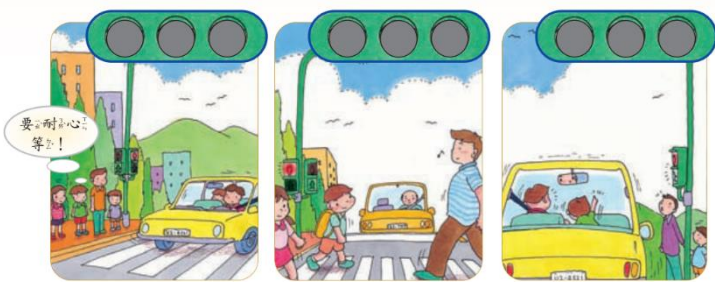
- 二、協助大家安全過馬路的導護老師與義工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。



一年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-紅綠燈 停看行

|                                                       |          |                                                                    |  |            |                                                                  |
|-------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|--|------------|------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                 |          | 彈性學習課程（交通安全教育）                                                     |  | 設計者        |                                                                  |
| 實施年級                                                  |          | 一下                                                                 |  | 教學時間       | 80分鐘                                                             |
| 單元名稱                                                  |          | 紅綠燈 停看行                                                            |  |            |                                                                  |
| 設計理念                                                  |          | 指導學生認識上學通道上經過社區行道的危險區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的標誌與基本交通規則，並能實踐行人在馬路上的權利與義務。 |  |            |                                                                  |
| 設計依據                                                  |          |                                                                    |  |            |                                                                  |
| 學習重點                                                  | 學習表現     | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                 |  | 總綱與領綱之核心素養 | ●B2科技資訊與媒體素養<br>生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |
|                                                       | 學習內容     | 生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。   |  |            |                                                                  |
| 議題融入                                                  | 實質內涵     | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                          |  |            |                                                                  |
|                                                       | 所融入之學習重點 | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。               |  |            |                                                                  |
| 與其他領域/科目的連結                                           |          | 生活領域                                                               |  |            |                                                                  |
| 教材來源                                                  |          | ●交通安全教育指引手冊                                                        |  |            |                                                                  |
| 教學設備/資源                                               |          | ●電腦<br>●投影設備                                                       |  |            |                                                                  |
| 學習目標                                                  |          |                                                                    |  |            |                                                                  |
| 1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。<br>2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。 |          |                                                                    |  |            |                                                                  |
| 教學活動設計                                                |          |                                                                    |  |            |                                                                  |

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 時間                                         | 備註                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</a>)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</li> <li>2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</li> <li>3.老師公布正確答案，並請學生核對。</li> <li>4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</li> <li>5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</li> <li>6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</li> </ol> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> <li>(4)巷道：小孩走在小巷中央</li> <li>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</li> </ol> </li> <li>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</li> <li>3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</li> <li>4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</li> </ol> <p><b>三、總結：</b></p> <p>馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> | <p>10分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> | <p>●實作表現<br/>能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>●口頭發表<br/>能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p> |
| <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCuIqV3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCuIqV3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</li> <li>2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</li> <li>3.說明紅綠燈的意義：</li> </ol> <p>(1)圓形紅燈是禁止行人通行。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>10分</p> <p>10分</p>                      | <p>●實作表現<br/>能從情境判別紅綠燈號誌。</p>                                           |

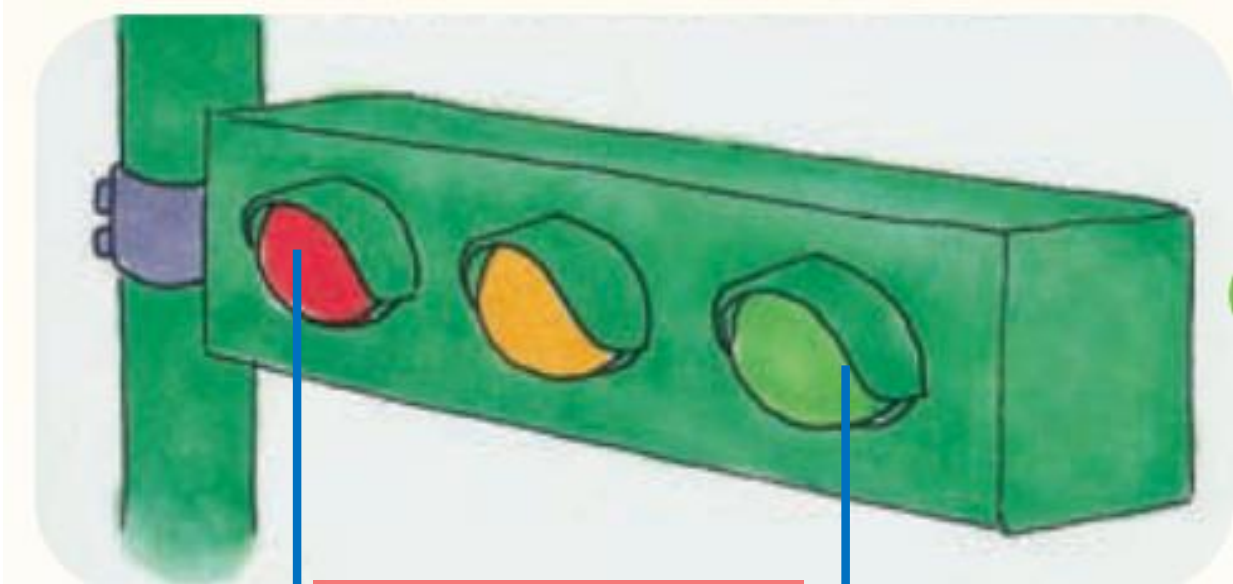
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</p> <p>(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</p> <p>4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</p>  <p>圖片來源：交通安全學習手冊地19頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <p>(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI</a>)</p> <p>(2)教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)</li> <li>●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)</li> <li>●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)</li> <li>●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？<br/>(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)</li> </ul> <p>(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。</p> <p>(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。</p> <p>三、總結：</p> <p>過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> <p>第二節結束</p> | <p>15分</p> <p>5分</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>●口頭發表<br/>能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。</p> |
| <p>參考資料</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>●行人停看轉揮動：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9ixDRwiiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9ixDRwiiMw</a></li> <li>●交通安全一年級學習手冊(102年)：<br/><a href="https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635">https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635</a></li> <li>●兔子先生去散步 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY</a></li> <li>●寶貝 JoJo 過馬路 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI</a></li> </ul> |                                    |
| <p>附錄</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |



## 安<sub>ア</sub>心<sub>シン</sub>過<sub>ワ</sub>馬<sub>バ</sub>路<sub>ロ</sub>

在<sub>チ</sub>社<sub>シャ</sub>區<sub>ク</sub>的<sub>ノ</sub>馬<sub>バ</sub>路<sub>ロ</sub>上<sub>ニ</sub>，我<sub>ワ</sub>們<sub>レ</sub>會<sub>ハ</sub>看<sub>ミ</sub>見<sub>ル</sub>一<sub>ニ</sub>些<sub>ニ</sub>交<sub>コウ</sub>通<sub>ツウ</sub>號<sub>ガウ</sub>誌<sub>シ</sub>，例<sub>リ</sub>如<sub>ニ</sub>：紅<sub>コウ</sub>綠<sub>リョク</sub>燈<sub>ドウ</sub>。它<sub>カ</sub>會<sub>ハ</sub>保<sub>ホウ</sub>護<sub>ゴ</sub>大<sub>ダイ</sub>家<sub>カ</sub>在<sub>チ</sub>馬<sub>バ</sub>路<sub>ロ</sub>上<sub>ニ</sub>行<sub>コウ</sub>走<sub>ソウ</sub>的<sub>ノ</sub>安<sub>ア</sub>全<sub>セン</sub>，我<sub>ワ</sub>們<sub>レ</sub>大<sub>ダイ</sub>家<sub>カ</sub>一<sub>ニ</sub>起<sub>ニ</sub>來<sub>ニ</sub>認<sub>ニ</sub>識<sub>シ</sub>它<sub>カ</sub>吧<sub>ニ</sub>！

一<sub>ニ</sub>、你<sub>ニ</sub>知<sub>チ</sub>道<sub>ダウ</sub>紅<sub>コウ</sub>綠<sub>リョク</sub>燈<sub>ドウ</sub>的<sub>ノ</sub>顏<sub>エン</sub>色<sub>シキ</sub>與<sub>ニ</sub>代<sub>ダイ</sub>表<sub>ビョウ</sub>的<sub>ノ</sub>意<sub>イ</sub>義<sub>ギ</sub>嗎<sub>ニ</sub>？



紅<sub>コウ</sub>燈<sub>ドウ</sub>代<sub>ダイ</sub>表<sub>ビョウ</sub>  
行<sub>コウ</sub>人<sub>ニン</sub>要<sub>ヨウ</sub>

( )

綠<sub>リョク</sub>燈<sub>ドウ</sub>代<sub>ダイ</sub>表<sub>ビョウ</sub>  
行<sub>コウ</sub>人<sub>ニン</sub>能<sub>ノウ</sub>

( )

二<sub>ニ</sub>、在<sub>チ</sub>下<sub>カ</sub>面<sub>メン</sub>三<sub>サン</sub>張<sub>シャウ</sub>圖<sub>ト</sub>，塗<sub>ヌ</sub>上<sub>ニ</sub>紅<sub>コウ</sub>綠<sub>リョク</sub>燈<sub>ドウ</sub>出<sub>イ</sub>現<sub>ヘン</sub>的<sub>ノ</sub>顏<sub>エン</sub>色<sub>シキ</sub>？

