

彰化縣縣立後寮國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師年輕化，學歷高，具教學熱忱。 來源多元、具備多元經驗，易溝通，行政配合度高。	部分教師教學經驗不足，班級經營待加強。 教師文化尚待建立。 教師互動不足。	進修意願強烈。 勇於嘗試創新。 發展潛力高。	面臨可能廢校的壓力，部分教師無歸屬感。 教師少，同儕學習機會少，且職務工作負荷量大，壓力亦大，流動率高。	妥善規劃適切進修活動，增進教師專業能力。 家長會成立人力資源小組，支援教學活動。
學生能力	資質純樸和品行良好。 可塑性高。 鄉村樸實氣息濃厚。	學習態度差異大。 文化刺激不足，競爭力相對減弱。	人才濟濟，參加各項比賽屢獲佳績。 發展潛力大。	隔代教養兒童、單親兒童、低收入戶兒童及外籍新娘子女的日增，形成教育阻力。	加強生活教育及落實生命教育，培養愛惜自己、尊重他人。 發展多元智慧教學，提供多元學習之社團，體驗在活動中塑造人格。
家長條件	願意服務學校。 重視子女教育。 對學校的事務能配合與支持，並適時提供資源與問題。	忙於營生，對教育改革認知不足。 與老師溝通較被動。 郊區型社區，家長經濟較困難。	提供親職教育、親子共學的研修機會。 開放所有設備，暢通家長到校互動管道。	單親、隔代教養比例偏高。 外籍配偶子女偏高。 陪孩子時間較少。	加強辦理親職教育雙向溝通。 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。
社區文化環境	參與校務意願強烈。 配合學校活動合作性佳。	社區青年愛校精神不足。 社區民眾愛護公物習慣不良。	學校成為社區中心。 溝通協調接受程度高。	社區里民參與動機多元複雜。	配合社區發展協會及家長之專長，參與學校事務，促進學校及社區同步成長。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1.教師年輕化，學歷高，具教學熱忱。 2. 教師專長多元化、具備多樣學習經驗，有助於推動教學及校務行政。 3.教師具備資訊應用技能，能透過多元化管道進行親師生溝通。 • 社區： 1.社區民眾參與校務意願強烈。 2.社區發展協會配合學校各項活動合作性佳。 3.社區青壯年人口外移，產業及經濟活力嚴重不足。 • 校友、家長 1.弱勢學生單親、隔代教養比例偏高。 2.家長忙於營生，對子女教育理念認知不足。 3.家長較少主動與老師溝通。 • 社團： 1.學校安排全天候課後照顧，全校學生均可參加。 2.發展多元智慧教學，提供多元學習之社團。 3.辦理服務性社團，加強生活教育及落實生命教育，培養健全人格。	• 文化： 典型的鄉村聚落，文化樸實氣息濃厚。 • 宗教： 學區內以佛道教信仰為主，鮮少有其他宗教活動。 • 食衣住行： 本校位處偏鄉交通不便，均無公車行經，周邊2公里內無超商或店家，僅有1間家庭式雜貨店，學生食衣住行均須到離校3-5公里外的芳苑工業區周邊或二林鎮上，食衣住行較為不便。 • 文教： 距離本校最近的文教機構為2.5公里外的芳苑鄉立圖書館，由於距離稍遠且非生活圈內，故學生使用頻率並不高。	• 地形： 臨海地形平坦，四周皆為農田平原。 • 地理區位： 位於彰化縣西南沿海，芳苑鄉南端，東與二林鎮毗鄰，西與芳苑相接，南與大城相通，北與王功相鄰。 • 動植物： 地形平坦但冬季東北季風過大，較適合種植水稻、花生、蘆筍、甘蔗及小麥，一年均可2穫；臨海鳥類生態亦十分豐富，主要鳥類為白鷺鷥、斑鳩、白頭翁、燕子、綠繡眼。居民亦從事畜牧業，大批養殖乳牛、蛋雞、肉豬。	• 城鄉景觀： 臨近海邊有美麗壯觀的夕陽及田野間一望無際綠油油的稻田。學校周邊種植多種植物，生態多樣而豐富，夜晚也無光害，非常適合觀察天文星象。 • 水利： 為便於農田灌溉，學校周邊大小灌溉溝渠四通八達，唯因畜牧業廢水任意排放，導致水質惡化，有明顯異味。 • 歷史遺跡： 社區內有許多舊式三合院，樣式質樸古色古香，有部份三合院仍保有傳統穀倉-古亭舂，十分具有歷史價值與教育意義。	• 農林漁： 居民以畜牧業及農耕為主，生產雞蛋、牛乳、豬肉及稻米。 • 服務業： 學區內多為第一級農牧業及第二級工業生產為主，僅少部份商業活動，服務業較不發達。 • 文創產業： 社區人口外移情形嚴重，居民以高齡者為主，文創產業鮮少人投入，僅有喜樂愛加倍工作坊有提供部份文創商品販售。