

彰化縣靜修國小 112 學年度課程發展委員會第四次會議記錄

主 席	教學組長	教務主任	校 長
靜修國小吳耀騰 校長	教師兼教學組長邱于容	教師兼教務主任魏宜欽	靜修國小吳耀騰 校長

時間：113 年 5 月 26 日

地點：會議室

記錄：邱于容

出席人員：

召集人	吳耀騰	家長代表	吳國維	教師會代表	劉譯荷
學教務主任	劉安明	教學務主任	魏宜欽	輔導主任	黃送友
總務主任	江昆翰	教學組長	邱于容	課程組長	吳弘政
一年級學年主任	吳喬如	特教組長	黃曉君	綜合活動領域召集人	吳曉君
二年級學年主任	高佳蓮	國語領域召集人	陳崑志	彈性領域召集人	周育策
三年級學年主任	陳建達	本土語文領域召集人	黃浩芳	藝文領域召集人	黃曉君
四年級學年主任	彭美慈	英語領域召集人	陳雅屏	健康與體育領域召集人	永沛宏
五年級學年主任	陳翠宏	自然領域召集人	董秋蘭	特殊需求領域召集人	劉家豪
六年級學年主任	李國揚	社會領域(生活)召集人	張曉玲	數學領域召集人	李佳瑾

彰化縣靜修國小學校 112 學年度課程發展委員會第四次會議記錄

時間：113 年 5 月 16 日

地點：會議室

記錄：邱于容

◎主席致詞：

各位課程委員辛苦了，今日召開會議，共 2 個討論提案，請委員進行討論。

◎討論事項：

提案一：本校 113 學年度教科書版本（見附件一）。

說明：（一）二、四、六年級因課程連貫考量，因此版本和前一年級相同。

（二）五年級電腦課本，是使用一整年。

（三）一、二年級彈性課程-生活美語，只使用課本。

。

提案二：審議 113 學年度新住民語課、原住民族語在晨光時間（7：50-8：30）開課。

說明：因閩南語任課老師人數限制，無法順利排課讓多班多位學生在閩南語課抽離去上「新住民語課、原住民語課」，因此必須在晨光時間開課。

◎決議事項：

一、審議 113 學年度教科書版本：通過。票數：(27)。

二、審議 113 學年度新住民語課、原住民語在晨光時間（7：50-8：30）開課：通過。票數：(27)。

◎臨時動議：無

◎散會

彰化縣員林市靜修國民小學 113 學年度各年級教科書版本
各領域選用一覽表

113.05.16 課發會通過版本

年級 領域		一	二	三	四	五	六
語文	國語	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒
	本土語言 (閩南語)	真平	真平	真平	真平	真平	真平
	本土語言 (客語)	康軒	真平	康軒	真平	康軒	真平
	英語			翰林 Here We Go	翰林 Here We Go	何嘉仁 Super Fun	何嘉仁 Super Fun
健康與體育		翰林	南一	康軒	康軒	南一	南一
數學		翰林	南一	南一	南一	南一	南一
生活	社會	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	南一
	自然			南一	康軒	翰林	翰林
	藝術			翰林	康軒	康軒	翰林
綜合活動				康軒	翰林	翰林	翰林
電腦				巨岩 小石頭	小石頭 小石頭	巨岩 一整年	巨岩 巨岩
生活美語		翰林 Hooray 只有課本	康軒 Cool ABC 只有課本				

彰化縣靜修國小 112 學年度課程發展委員會第五次會議記錄

主 席		教學組長		教務主任		校 長	
靜修國小校長吳耀騰		教師兼教學組長邱于容		教師兼教務主任黃宜欽		靜修國小校長吳耀騰	
時間：113 年 6 月 20 日							
地點：會議室							
記錄：邱于容							
出席人員：							
召集人		<請假>		家長代表		吳國維	
教務主任		魏宜欽		學務主任		劉英明	
總務主任		江昆翰		教學組長		邱于容	
一年級學年主任		吳杏如		特教組長		楊惠亭	
二年級學年主任		高佳蓮代		國語領域召集人		陳金惠	
三年級學年主任		陳建達		本土語文領域召集人		黃格芳	
四年級學年主任		彭美慈		英語領域召集人		陳雅昇	
五年級學年主任		陳鳳宏		自然領域召集人		黃秋南	
六年級學年主任		葉國博		社會領域(生活)召集人		張曉玲	
教師會代表		劉譯奇		輔導主任		黃遠友	
課程組長		吳弘政		綜合活動領域召集人		吳仲年	
彈性領域召集人		周育芸		藝文領域召集人		<請假>	
<請假>		<請假>		健康與體育領域召集人		<請假>	
特殊需求領域召集人		劉家豪		數學領域召集人		李麗瑾	

彰化縣靜修國小學校 112 學年度課程發展委員會第五次會議記錄

時間：113 年 6 月 20 日

地點：會議室

記錄：邱于容

◎主席致詞：

各位課程委員辛苦了，今日召開會議，有九個討論提案，請委員進行討論。

◎討論事項：

提案一：審議 113 學年度學習總節數、領域學習節數與彈性學習節數之分配。

提案二：審議 113 學年度作文篇數之規劃。

提案三：有關本校 113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，提請討論。

說明：本計畫作為本校教師針對特殊需求學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

提案四：有關本校 113 學年度特殊教育(含身障及資優類)課程規劃及節數分配，提請討論。。

說明：

- (一) 針對 113 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。
- (二) 本校設有資源班 2 班，編制特教教師 4 名，每週節數共 68 節，112 學年度合計開設語文(38 節)、數學領域(26 節)、特殊需求領域(4 節)，共計(68 節)。
- (三) 本校設有啟聰班 4 班，編制特教教師 8 名，每週節數共 167 節。112 學年度經新生轉銜評估及舊生個管教師評估後，考量學生溝通表達之學習需求，故擬將部定課程之「本土/新住民語/台灣手語」調整為「溝通訓練」，其餘學習領域皆依總綱規定學習節數，並配合校定課程之規畫實施。
- (四) 本校 4 名資源班學生申請身障巡迴輔導服務每週服務節數共 5 節。

提案五：113 學年度特教各班型(啟聰班、資源班、自閉症/情緒行為障礙巡迴輔導班、聽語障巡迴輔導班)特殊教育課程計畫審查。

說明：

- (一) 本校集中式啟聰班與資源班教師提出之身障類課程計畫。
- (二) 資源班學生尚有持續申請自閉症/情緒行為障礙巡迴輔導、聽語巡迴輔導。由校外任課教師撰寫之身障類課程計畫

提案六：審議 113 學年度課程計畫及課程評鑑計畫。

提案七：檢核 112 學年度課程評鑑結果及課程修正事項。

提案八：審議 113 學年度各學年補充教材。(請見附件一)

◎決議事項：

- 一、審議 113 學年度學習總節數、領域學習節數與彈性學習節數之分配：通過。票數：(24)。
- 二、決議 113 學年度作文篇數之規劃，篇數為四篇：通過。票數：(24)。
- 三、審議 113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫：通過。票數：(24)。
- 四、審議 113 學年度特殊教育(含身障及資優類)課程規劃及節數分配：通過。票數：(24)。

五、審議 113 學年度特教各班型(啟聰班、資源班、自閉症/情緒行為障礙巡迴輔導班、聽語障巡迴輔導班)特殊教育課程計畫：通過。票數：(24)。

六、審議 113 學年度課程計畫及課程評鑑計畫：

(一) 113 學年度課程計畫：通過。票數：(24)。

(二) 113 學年度課程評鑑計畫：通過。票數：(24)

七、統計委員針對 112 學年度課程評鑑之結果，統計後，每個項目平均是 5 分。下學年度請按通過之課程計畫實施。審議 112 學年度課程評鑑結果：通過。票數：(24)

八、一至六年級所提出的補充教材審查通過後，得為各班經家長同意後選購之補充教材：通過。票數：(24)。

(一) 二年級補充教材：

1. 語文習寫簿(生字甲乙本)
2. 國語練習簿
3. 國語重點複習
4. 閱讀易上手/趣味寓言精選
5. 作文簿
6. 數學作業簿
7. 數學課堂練習

(二) 一年級補充教材：

1. 注音習寫簿/語文習寫簿(生字甲乙本)
2. 國語練習簿
3. 國語重點複習
4. 數學作業簿
5. 數學隨堂演練
6. 圖文式寫作
7. 閱讀易上手/小達人/小行家

(三) 三年級補充教材：

1. 語文習寫簿(甲、乙本)
2. 國語練習簿
3. 國語課堂練習
4. 西遊記/三國演義
5. 閱讀小達人/成語小達人/閱讀練五功/好學生每週一讀/閱讀小當家
6. 數學隨堂演練
7. 反覆計算
8. 社會重點複習
9. 社會練習簿
10. 自然作業簿
11. 閱讀易上手/閱讀高手/素養高手
12. 古詩 100 首/詩詞精選

(四) 四年級補充教材：

1. 語文習寫簿(甲、乙本)
2. 國語課堂練習

3. 國語練習簿
4. 閱讀易上手/小學生進階閱讀訓練教材
5. 數學作業簿
6. 數學重點複習
7. 自然作業簿
8. 社會作業簿
9. Sight Words Workbook
10. Here We Go 基礎養成篇

(五) 五年級補充教材

1. 國語課堂練習
2. 國語作業簿
3. 數學作業簿
4. 數學隨堂練習
5. 自然作業簿/自然隨堂講義
6. 社會作業簿/社會課堂講義/社會隨堂練習
7. 成語對對碰
8. 國語入學祕笈(五、六年級使用)
9. 數學入學祕笈(五、六年級使用)
10. 語文小達人
11. 勝算 120 回/數學過招 100 回
12. 閱讀好識多

(六) 六年級補充教材：

1. 語文習寫簿(甲、乙本)
2. 國語練習簿
3. 國語重點複習
4. 閱讀小行家/小學生閱讀深耕訓練教材/好學生每週一讀/閱讀易上手
5. 成語對對碰/成語易上手
6. 深耕閱讀
7. 數學作業簿
8. 數學隨堂演練
9. 數學過招 100 回/計算高手
10. 社會作業簿
11. 自然作業簿

◎臨時動議：無

◎散會

彰化縣靜修國小 112 學年度第 2 學期第 4 次教學研究會議記錄

學年主任

教學組長

教務主任

校 長

吳香如

教師兼邱于容

教師兼魏宜欽
教務主任

靜修國小吳耀騰
校長

一年級 時間：5/16 地點：109 教室 記錄：蔡雯卿

出席人員：

101 吳香如

102 李佳瑾 103 林子婷

104 曾淑興 105

林怡秀

106

盧虹汝

107 楊惠珍

108

李佑璉

109

蔡雯卿

110

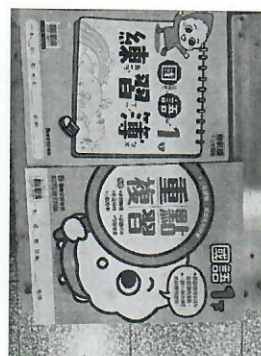
評研室

111 周佑新

黃采棠 吳佐蓉

1. 討論 113 學年度預計補充教材項目

選定 113 學年度各科的補充教材，討論 112 學年度送課發會審查通過的補充教材，依各班需要再作調整，彈性採用



2.

語文甲乙本

國語重點複習

●國字筆順習寫練習，相似字多音字整理。

●擴充學生國學知識，讓學生以課內範圍，擴充學習語詞、加深了解語詞意義與綜合應用練習。

國語作業簿	●補充習作題目、題型之不足，刺激孩子多元思考與多方解題能力之增進。
閱讀易上手 趣味寓言精選	●配合縣府閱讀推廣，選擇適當教材，透過閱讀各篇故事，增進閱讀能力，提升國學知識與增進品德教育。 ●透過多元的取材，淺顯易懂的改編，讓孩子可以輕鬆閱讀各家名篇與做人做事、品德修養的寓言故事，當作補充教材，讓孩子從故事中得到啟發與生活智慧。
數學隨堂練習 數學作業簿	●補充習作題目、題型之不足，刺激孩子多元思考與多方解題能力之增進。
作文簿	●看圖說故事，作文能力奠基

彰化縣靜修國小 112 學年度第二學期 第 3 次 教學研究會議記錄

學年主任	教學組長	教務主任	校 長
			

二 年級 時間：113/05/09 地點：208 教室 記錄：高佳蓮

出席人員： 201 陳曉靜 202 陳凱惠 203 劉淑如 204 林省呂
 205 周君芳 206 陳湘珉 207 高佳蓮 208 林敬婷 209 何靜宜
 210 巫艾庭 211 蔡依伶 212 吳珮怡 213 曹敬庭

討論主題：113 學年度預計補充教材項目提請課發會審議

根據 113 學年度教科書評選決議的版本，國語康軒版、數學翰林版，二年級學年教師討論後，提出下列補充教材(如下表)，請課發會審議。

說明：低年級學生精細動作尚未成熟，才開始學拼音、學寫字，若採用抄寫板書做為精熟練習的方式，將極沒效率，也會讓正在適應團體新生活的學生產生排斥；此外，也應考量字體大小與紙質是否適合他們練習書寫，經學年教師審查，下列補充教材的清晰度、字體、紙質、翻頁牢固性皆優於教師自編教材，費用低於影印裝訂的自編教材，故選用。

教材圖示	教材名稱	選用理由
	注音習寫簿、語文習寫簿(甲乙本)	注音、生字、語詞習寫練習。 ●附加之筆順、部首和形近字與多音字之參考，可以擴充國字智識，加深對國字的了解與探索。
	國語練習簿	●配合學生學習進程，讓學生在課後能夠進行綜合練習，再次習寫並熟悉生字、語詞、句子和其他語文能力之運用。 ●擴充孩子語文多方面運用學習、加深練習。

	國語重點複習	●擴充學生國學智識，讓學生以課內範圍，擴充學習語詞、加深了解語詞意義與綜合應用練習。
	數學作業簿	●配合學生認知發展，結合生活情境，加深加廣孩子在學習該單元後的練習，增進計算熟練度、閱讀題型技巧以及多元思考。 ●多種題型，讓剛接觸數學題型的低年級孩子，可以循序漸進熟悉題型意義，練習解讀題目技巧、了解數學題型邏輯。
	數學課堂練習	●利用循序的題型安排，讓孩子由淺入深做課後練習。 ●對於每個單元的各種觀念題，可以清楚區分，並做再次釐清與加深之擴充練習，讓孩子可以對每個觀念題型更加清楚、熟悉。 ●補充數學習作題目、題型之不足，刺激孩子多元思考與多方解題能力之增進。
	閱讀易上手/ 小達人/小行家 (各班擇一)	●配合縣府閱讀推廣，選擇適當教材，透過閱讀各篇故事，增進閱讀能力，提升國學智識與增進品德教育。 ●透過多元的取材，淺顯易懂的改編，讓孩子可以輕鬆閱讀各家名篇與做人做事、品德修養的寓言故事，當作補充教材，讓孩子從故事中得到啟發與生活智慧。
	圖文式寫作	●結合生活情境，配合學生語文能力發展，針對低年級學生的初始寫作能力訓練編排內容，由閱讀短文、優美語詞圖選進而佳句模仿、修辭練習、語句排列等等，由淺入深，一一建構孩子的作文能力。 ●畫圖、塗色區讓孩子結合具體形象，搭配短文練習，加深印象。 ●循序漸進建構孩子作文能力，增進孩子寫作興趣。 ●擴充孩子語文應用能力。

彰化縣靜修國小 112 學年度第二學期第 3 次教學研究會議記錄

學年主任	教學組長	教務主任	校 長
陳建達	教師兼 教學組長 邱于容	教師兼 教務主任 魏宜欽	靜修國小 校長 吳耀騰

三年級 日期：113.5.9 地點：312 教室 記錄：林麗娟老師

出席人員：

301 王曉芳、302 張佳華、303 王宗樑、304 陳建達、305 黃育榮
 306 陳淑娟、307 林保德、308 黃雅雯、309 周育榮、310 鍾永仁
 311 張明子、312 林麗娟、313 汪沐、曾恩苗

討論主題：「113 學年度四年級全學年選用之補充教材」說明。

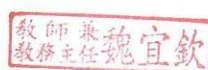
討論內容：

項目名稱	教材內容	預期達到效益	評選結果說明
語文習寫簿 (甲、乙本) 出版者： 康軒文教事業 股份有限公司	●各課生字皆有筆順示範、描紅和習寫練習格。 ●各課生字皆有字義，並搭配造詞和相關延伸成語。 ●字音字形補充。 ●每一課都有字音、字形和詞語應用練習題。 ●每一單元都有綜合語詞練習。	●配合各課生字進行生字習寫練習與認讀。 ●搭配生字造詞可以擴充學生詞彙量。 ●運用延伸成語增進寫作能力。 ●當課的字音、字形和詞語練習題，可以檢視學習成效。 ●每單元的綜合練習，可以統整生字詞語，加深學習印象。	
國語練習簿 出版者： 康軒文教事業 股份有限公司	●每一課一回的綜合精熟練習，包括：國字、注音、部首、改錯別字、詞語應用、造句、課文閱讀理解等。	●配合學生學習進程，讓學生在課後能夠進行生字、詞語、句型和閱讀理解等綜合練習，以達精熟學習目標。	

國語重點複習 出版者： 康軒文教事業股份有限公司	●每一課的詞語解釋、字音字形辨析、延伸成語、句型練習，修辭定義與應用，課文結構解析等。	●讓學生以課文文本及生字為基礎，擴充詞語與識字量，並熟悉運用各種句型和修辭，增進寫作能力。 ●針對文意之探討及課文結構解析，加深文本的閱讀理解。	
閱讀易上手 出版者： 康軒文教事業股份有限公司	●這是一本結合閱讀、測驗、諺語、詞語及成語的書籍，國小學生每天只要花短短十分鐘，即可練習相關內容。 ●題型題庫扣合閱讀理解新趨勢，強化理解力。	提升孩子閱讀理解與擷取重點的能力。	
小學生進階閱讀訓練教材 出版者： 學萌教育出版社	●每冊 48 篇文章，故事中適時運用成語，下附解釋，後附閱讀測驗，評鑑學習效果。 ●透過故事，啟發學生思考，充實文史涵養，增益小學生閱讀能力，奠定中學語文基礎。	●提升學生成語應用的能力，增進學生作文書寫的技能。 ●透過故事，啟發學生思考，充實文史涵養，增益小學生閱讀能力，奠定語文基礎。	
數學作業簿 出版者： 南一書局企業股份有限公司	●每一單元之綜合題型練習。	●配合學生學習進度，結合生活情境，加深加廣學生在學習該單元後的練習，增進計算熟練度、閱讀題型技巧以及多元思考。 ●數學題型多元，讓學生可以循序漸進熟悉題型意義，練習解讀題目技巧、了解數學題型邏輯。	
數學隨堂演練 出版者： 南一書局企業股份有限公司	●每個單元各種重要的題型練習。 ●題目內容由淺入深，題數精簡，適合觀念再次學習之練習輔助教材。	●歸納統整每個單元重要的題型，每個題型皆標示對應的課本頁數，並提供解題提示，讓學童快速掌握題型出處及解題策略，熟習各項基本概念。 ●除了課本、習作重要題型的基礎練習外，搭配習作綜合篇設計的進階挑戰題加強訓練學童基本概念統合應用的能力。	

社會作業簿 出版者： 翰林出版事業股份有限公司	●每一單元之各小節精熟練習。	●配合學生學習章節，題型完全扣合課本內容，結合學生生活經驗，配合學生學習該單元後，給予適度練習，以加深學生的印象。 ●社會試題多元，讓學生可以從不同面向去思考，進而內化。		
自然與生活科技練習簿 出版者： 康軒文教事業股份有限公司	●每一單元之各小節精熟練習。	●幫助學生對單元內的科學概念系統化，並了解其原理與應用。		
Sight Words Workbook 出版者： Caves Educational Training Co., Ltd.	●英語 Sight word 是兒童閱讀時基礎認讀字，亦被稱為「視覺字」，可幫助語言學習初期兒童，在接觸初級的教材時，就能認得這些大部份、且重複出現、佔了內容約 3/4 的英語單字。此練習本習寫約 200 個 Sight Words，搭配 A4 彩色字彙表，來進行認讀及抄寫練習。	●此練習簿本可使用一學年，透過識讀及記憶 Sight word 幫助學習者，能更專心在閱讀及理解英語教材，提升聽、說、讀、寫表現的正確性及流暢度。		

彰化縣靜修國小 112 學年度第二學期第三次教學研究會議記錄

學年主任	教學組長	教務主任	校 長
			

四年級 時間：113.05.15 地點：三樓教師休息室 記錄：陳芳鈴

出席人員：

401： 402： 403： 404： 405： 406：
 407： 408： 409： 410： 411： 412： 413：

討論主題：113 學年度預計使用補充教材討論

- 大家先檢視之前的補充教材，先看看有沒有要增加或刪減的
 - (1)這次要送包含 113 學年度上學期和下學期，所以下學期想要使用的教材也要一併在這提出。
 - (2)各位老師採用的以國語領域居多，有生字甲乙本、課堂練習、閱讀測驗、古詩詞、成語、三國演義和西遊記，類型頗多；數學領域有隨堂演練、反覆計算；社會領域有重點複習、練習簿。
 - (3)有老師提議增加閱讀易上手、閱讀高手及素養高手，前兩本是國語領域，後一本為數學領域，內容和題型都不錯，表決後通過，增加這三本。
- 價錢調整

因物價上漲，許多簿本都調整售價。詢問過後將價格標出，供老師們斟酌選購。
- 印製單張

經課發會決議後確定教材，請學年主任印製一張給各班老師。

113 學年度三年級預計使用補充教材：

項目名稱	內容與效益	項目名稱	內容與效益
國語課堂練習 價格：60 元	●擴充學生國學知識，讓學生以課內範圍，擴充學習語詞、加深了解語詞意義與綜合應用練習。	古詩 100 首 價格：83 元	●每首詩皆有詩意、注釋、賞析、諺語小站及閱讀測驗以驗收學習效果。
數學隨堂演練 價格：60 元	●補充數學習作題目、題型之不足，刺激孩子多元思考與多方解題能力之增進。	詩詞精選 價格：83 元	●精選 45 首詩，每首詩皆有詩意，可幫助學生擴充文學詞彙。 ●搭配精美插圖，並附閱讀測驗提供學生練習。
閱讀小達人 價格：94 元	●配合縣府閱讀推廣，選擇適當教材，透過閱讀各篇故事，增進閱讀能力，提升國學知識與增進品德教育。 ●透過多元的取材，淺顯易懂的改編，讓孩子可以輕鬆閱讀各家名篇與做人做事、品德修養的寓言故事，當作補充教材，讓孩子從故事中得到啟發與生活智慧。	成語小達人 價格：105 元	●內容上，有以各種題型區分的練習題目，讓孩子由淺入深做練習。 ●循序漸進的題型安排，引導文意探討與閱讀技巧以增加閱讀理解力。
西遊記 價格：110 元	●中國四大古典名著之一，每一回皆有閱讀測驗與成語補充，可同時提升中國文學興趣與閱讀能力。	生字甲乙本 價格：80 元	●生字與語詞習寫練習。 ●附加之筆順、部首和形近字與多音字之參考，可以擴充國字知識，加深對國字的了解。
社會重點複習 價格：60 元	●配合課本協助學生進行重點整理與表格歸納以提升課後複習成效與記憶。 ●配合重點整理提供學生即時評量，提點學習盲點。	閱讀練五功 價格：154 元	●素養能力養成、跨領域文本。 ●運用推論、分析、評鑑等素養題，培養高層次閱讀。
反覆計算 價格：94 元	●提供孩子練習計算能力，減少計算錯誤的技巧	好學生每周一讀 價格：50 元	●提供素養題目，生活化的閱讀練習。 ●提供圖表閱讀，為會考提供超前部署 ●提供跨領域文本標示

成語易上手 價格：85 元	●配合語文領域分門別類地提供國語成語內容引導。 ●增進學生作文素材及課文內容的理解與運用能力	閱讀小當家 價格：61 元	●配合語文領域提供多類型之語文閱讀訓練。 ●內容橫跨多種類文本。
社會練習簿 價格：50 元	●配合社會課程內容，進行素養題型之引導。 ●針對社會課程提供情境內容之可能導引。	三國演義 價格：110 元	●配合語文領域提供優良古典書籍之認讀及了解。
閱讀易上手 價格：94 元	●有 16 個不同主題的篇章。 ●有詞語的理解與應用練習。	閱讀高手 價格：72 元	●文章分為故事體和說明文兩大類。 ●每篇文章內容較長，除了選擇題，還有表格整理和開放性題目。
素養高手 價格：94 元	●配合數學課程的內容安排練習的章節。 ●全部都是應用問題，加強題目內容的思考與理解。		

經學年教學研究會討論決議，並送交學校課程發展委員會審查。

彰化縣靜修國小 112 學年度第 2 學期第 3 次教學研究會議記錄

學年主任	教學組長	教務主任	校 長
陳景宏	教師兼教學組長 邱于容	教師兼教務主任 魏宜欽	靜修國小校長 吳耀騰

五 年級 時間： 112.05.15 地點： 507 教室 記錄： 賴庭羽

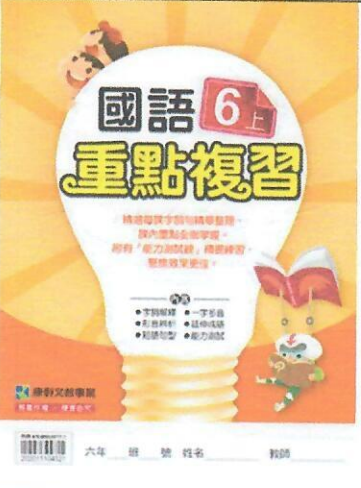
出席人員：

501 黃秋芳	502 劉譯荷	503 吳佳平	504 劉維福	505 賴庭羽
506 黃金正	507 陳景宏	508 林松泰	509 詹麗鈴	510 邱鈴心
511 林佑隆	512 陳意瑋	513 高清雯	邱佩珊	

討論主題：「113 學年度六年級全學年選用之補充教材」說明。

討論內容：

項目名稱	圖示(112 學年)	教材內容	預期達到效益	評選結果說明
語文習寫簿 (甲、乙本)		●各課生字皆有筆順示範、描紅和習寫練習格。 ●各課生字皆有字義，並搭配造詞和相關延伸成語。 ●字音字形補充。 ●每一課都有字音、字形和詞語應用練習題。 ●每一單元都有綜合語詞練習。	●配合各課生字進行生字習寫練習與認讀。 ●搭配生字造詞可以擴充學生詞彙量。 ●運用延伸成語增進寫作能力。 ●當課的字音、字形和詞語練習題，可以檢視學習成效。 ●每單元的綜合練習，可以統整生字詞語，加深學習印象。	

國語練習簿		●每一課一回的綜合精熟練習，包括：國字、注音、部首、改錯別字、詞語應用、造句、課文閱讀理解等。	●配合學生學習進程，讓學生在課後能夠進行生字、詞語、句型和閱讀理解等綜合練習，以達精熟學習目標。	
國語重點複習		●每一課的詞語解釋、字音字形辨析、延伸成語、句型練習，修辭定義與應用，課文結構解析等。	●讓學生以課文文本及生字為基礎，擴充詞語與識字量，並熟悉運用各種句型和修辭，增進寫作能力。 ●針對文意之探討及課文結構解析，加深文本的閱讀理解。	
成語對對碰		●成語解釋及貼近學生生活情境的例句練習。	●提升學生成語應用的能力，增進學生作文書寫的技能。	
成語易上手		●成語解釋及貼近學生生活情境的例句練習。	●提升學生成語應用的能力，增進學生作文書寫的技能。	
閱讀小行家 小學生 深耕閱讀 訓練教材 (圖略)		●閱讀理解測驗 ●多元的取材內容：兒歌、動物介紹、寓言故事、經典名著、品格修養故事、大自然介紹、成語故事等等。	●提升孩子閱讀理解與擷取重點的能力。 ●配合縣府閱讀推廣，選擇適當教材，增進閱讀能力，提升國學智識與增進品德教育，讓學生從故事中得到啟發與	

			生活智慧。	
好學生 每週一讀		●閱讀理解測驗 ●多元的取材內容: 兒歌、動物介紹、寓言故事、經典名著、品格修養故事、大自然介紹、成語故事等等。	●提升孩子閱讀理解與擷取重點的能力。 ●配合縣府閱讀推廣, 選擇適當教材, 增進閱讀能力, 提升國學智識與增進品德教育, 讓學生從故事中得到啟發與生活智慧。	
閱讀易上手		●閱讀理解測驗 ●多元的取材內容: 兒歌、動物介紹、寓言故事、經典名著、品格修養故事、大自然介紹、成語故事等等。	●提升孩子閱讀理解與擷取重點的能力。 ●配合縣府閱讀推廣, 選擇適當教材, 增進閱讀能力, 提升國學智識與增進品德教育, 讓學生從故事中得到啟發與生活智慧。	
數學作業簿		●每一單元之綜合題型練習。	●配合學生學習進度, 結合生活情境, 加深加廣學生在學習該單元後的練習, 增進計算熟練度、閱讀題型技巧以及多元思考。 ●數學題型多元, 讓學生可以循序漸進熟悉題型意義, 練習解讀題目技巧、了解數學題型邏輯。	

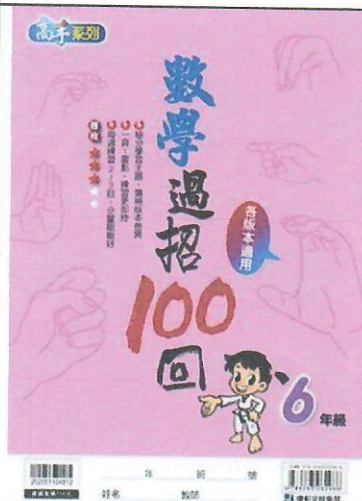
數學隨堂演練



- 每個單元各種重要的題型練習。
- 題目內容由淺入深，題數精簡，適合觀念再次學習之練習輔助教材。

- 歸納統整每個單元重要的題型，每個題型皆標示對應的課本頁數，並提供解題提示，讓學童快速掌握題型出處及解題策略，熟習各項基本概念。
- 除了課本、習作重要題型的基礎練習外，搭配習作綜合篇設計的進階挑戰題加強訓練學童基本概念統合應用的能力。

數學過招 100 回



- 綜合 6 年級數學單元指標設計多元題型練習，採小活動數學教學單元，題型多元可統整各版本教學重點

- 小單元數學練習，可強化學生學習數學理解及應用，彌補版本差異化之不足

計算高手



- 切合 6 年級數學課綱，切分數學單元主題以計算題方式呈現

- 強化學生熟練計算，增進運算速度及解題能力

社會作業簿		●每一單元之各小節精熟練習。	●配合學生學習章節，題型完全扣合和課本內容，結合學生生活經驗，配合學生學習該單元後，給予適度練習，以加深學生的印象。 ●社會試題多元，讓學生可以從不同面向去思考，進而內化。	
自然與生活科技練習簿		●每一單元之各小節精熟練習。	●幫助學生對單元內的科學概念系統化，並了解其原理與應用。	

彰化縣靜修國小一一三學年度第二學期第三次教學研究會議記錄

學年主任	教學組長	教務主任	校長
李國棟	教師兼教學組長邱于容	教師兼教務主任魏宜欽	靜修國小校長吳耀騰

六年級 時間：11/5/15 地點：敬業四樓教師休息室 記錄：薛茂林

出席人員：	1 謝淑娟	2 林惠怡	3 洪志益	4 葉天士	5 吳瑞隆	6 葉國棟	7 石育倫	8 薛茂林	9 張雅淳	10 賴韻文	11 呂昭龍	12 劉永祥	13 蔡耀光
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	--------

新世代教師生存祕笈

作者：林怡辰 2024-05-01

【案例一】

小芬是一個認真的老師，參加研習，努力教學，除了課本以外，對於閱讀、寫作、品格、讀報都希望可以慢慢帶著孩子進步。出題用心、作業也都希望可以讓孩子成長。

儘管在學校都已經教過孩子習寫，回家大部分孩子的功課時間都在大約一個小時，但班上家長卻還是覺得作業太多，原因在於孩子回家只想玩手機，家長說她說的話孩子都不聽，每每拖拉到半夜，明明在學校都表現得很好一小時內完成的作業，回家都要超過三四個小時。

小芬也曾告訴家長，如果真的不行，有些作業可以調整，老師一定配合，只是家長說我家不寫，其他人也不能寫。

過沒有多久，小芬就接到這位家長投訴的消息，要到校長室匯報，對方還請了有力人士一起來，儘管小芬善意解釋，卻還是得到長官說：「我們對這些比較弱勢的孩子，要多一點關心啊！」

【案例二】

又是小芬，教學新穎，出的作業不是抄寫的圈詞和生字，在學校帶著孩子認真思考，倆倆交流，回家要按照部件寫下字詞花，也需要開放式回答問題。首先跳腳的是安親班老師：出這些沒有標準答案的作業，我們怎麼改啊！家長也跳腳：這什麼作業，小孩都說不會，問其他同學都不會，一樣的校長室，一樣的寫報告。只因幾個家長焦慮，其實大部分孩子都沒有問題，也都持續進步。

【案例三】

是的，又是小芬。轉學生家長非常焦慮，希望孩子有好成績，每天拚命轟炸小芬，上課下課都要傳 LINE，老師我的孩子為什麼坐最前面？老師為什麼我的孩子坐最後面？老師為什麼他回家都不會寫功課？老師為什麼課輔他作業沒有寫完？人家我們在以前學校都可以。

♥ 我的同溫層最近好多老師被投訴，這幾年我觀察到：

一、老師越用心家長壓力越大，尤其老師如果積極溝通，希望可以讓孩子改善習慣，家長之後反彈越大。尤其愈專業的老師，和家長的教養觀念的差距也越大，老師之前有過其他學生成功的例子，相信孩子可以做到，但家長往往已經習得無助，「我只想要孩子快快樂樂」來逃避。

如果孩子在學校老師指導下有進步，有時更會加重家長的剝奪感。

二、疫情之後，孩子的溝通、口語、自理能力低下。班級裡學生程度差異越大，「我在這個班級壓力好大，同學都好優秀。」孩子和家長的心理如果沒有成長性思維，更容易全盤放棄。

而站在行政角度，如果行政主任校長可以看破，把「堅持教育理念」，和教師站在同陣線，希望一起鼓勵家長，帶起孩子，那就沒有太多問題。但如果是少子化面臨招生壓力、已經行政工作超量，已經不堪負荷，一遇到家長投訴，往往就增加工作壓力，很難不去苛責老師：「你就不要那麼認真啊！」、「和家長溝通要有方法啊！」、「要多多照顧這些辛苦的孩子啊！」

那也是自然會發生的事。

♥ 我自己提醒自己：

一、放下救世主情節，尊重他人命運。「佛有三不度，即無緣者不度，無信者不度，無願者不度。」有時候不是不度，而是助人需要對方想被幫助，如果對方沒有這樣想，有時候助人反而是傷害。可以拉長時間，嘗試但不要操之過急。

二、放下對與錯的二元論，我是對的，他也是對的，只是方向不同而已。有沒有是他可以接受、我也可以接受的中間彈性地帶，尋找雙贏的可能？

三、建立同事和其他家長支持：被投訴之後，因為全心付出被質疑被怒罵甚至被誤會，一定傷心。當我反省是不是真的沒有照顧到孩子，是同事說：你還來跟我討論很多次，就是他的兄弟姐妹在我們班，怎麼會沒有照顧。還有班上其他的家長支持，本來清淡如水的家長，突然熱情，都收到支持的力量。

四、理由不是重要。很多老師會糾結在一件件事，哪件事是怎麼樣哪件事是怎麼樣，其實說到底有意見就是有意見，只是隨便選一件事情來爆。不用太糾結對方的原因，也不用往深處想。

五、同溫層厚+第一個孩子、家庭脈絡深、轉學：有些班級接手的時候，家長已經兩邊有不一樣意見，還起過爭執。我那時就跟校長說過：校長我帶這班很可能會被投訴喔！想當然，順了A就違逆B，真的很難兩方相斥都可以順意。尤其家長之間同溫效應，加上往往第一個孩子，很容易陷入可憐的我的循環，還有細細觀察家庭的價值觀、反事不求諸己都是對方的錯、在他校因爭執轉學而來，都是特別要注意溝通的。

六、認清「做好無賞、打破要賠」的準備：歡喜做甘願受，多做的也不求感謝，但有意見就要面對，做好這樣的心理準備，就不會怨懟。一切是想過才做的，就承受吧。

七、如果再來一次，一樣的選擇：最後問自己，如果時光倒流，還是會一樣努力溝通、希望家長正視孩子的態度，積極溝通嗎？是。

那就對得起自己吧！沒有那種百分百如願的，最後抽絲剝繭，還是有家長希望「不用寫功課上課不需聽講但又要成績好老師最好不要來煩我」，百分百滿意度？！不，有時候衝撞是難免的。

不管對方如何惡言相向、挑釁說話，最重我期望自己以良善眼光去看，還是希望孩子會成長，還是深深祝福，不因家長另眼對待，凡事以孩子的福祉為出發，是我最後為師的堅持。

我不會因為你的態度去改變我的堅持，我還是我。

只是長時間的價值禁不起短時間速成的奢求，書寫、恆毅力、成長、態度、品格.....都需要長時間，不付出卻又想要保證獲得，難解。

♥ 其他建議

家長可以怎麼做：

我自己也是家長，難免也和老師可能有意見不合的地方，在建立關係之後，先感謝老師的付出，討論有沒有其他的協調的可能。家長有意見可以怎麼提出來，你對他人有意見的行動，都是孩子的身教。如果你在孩子面前情緒批判，就以身示範「老師的教導不用聽」、「老師的功課隨便做」，長期對孩子是多是壞，他以後還會遇見許多老師，但這樣一來好的也都不聽，你的示範造成什麼影響，不言而喻。

如果支持老師的用心和價值，記得行動支持投票，言語、行動、表態都是，可以在行政或其他家長面前表示，如果只是常常看見不表示，後來也就沒有表示的機會了。

好好先停下來，照顧自己和自己對話，其他的，不要管，不要去想質疑和惡意。

傷會結疤，只要不死，都是勳章。

靜修國小一百一十三學年度五年級補充教材選用建議

項目名稱	學習效益評估
國語作業簿	●配合學生學習進程，讓學生在課後能夠進行生字、詞語、句型和閱讀理解等綜合練習，以達精熟學習目標。
數學作業簿	●配合學生學習進度，結合生活情境，加深加廣學生在學習該單元後的練習，增進計算熟練度、閱讀題型技巧以及多元思考。 ●數學題型多元，讓學生可以循序漸進熟悉題型意義，練習解讀題目技巧、了解數學題型邏輯。
自然作業簿	●幫助學生對單元內的科學概念系統化，並了解其原理與應用。
自然隨堂講義	●增進學生擷取自然重點能力，有系統性地了解與整理所學知識。 ●養成課後檢視學習習慣。
社會作業簿	●提昇學生興趣並了解國際社會動脈與在地文化。有助於學生將所學知識融入生活。
社會課堂講義	●增進學生擷取社會重點能力。 ●有系統性地了解與整理所學知識。
社會隨堂練習	●檢視學生社會課後學習成效，增進了解所學知識。 ●養成課後檢視學習習慣。
成語對對碰	●提升學生成語應用的能力，增進學生作文書寫的技能。
國語入學祕笈	●銜接國中學力檢測，提供模擬試題，讓學生熟悉未來應試題目方向。
數學入學祕笈	●協助學生對國小階段數學結構化之統整練習，有效回顧、複習國小階段之數學概念。 ●為銜接國中數學準備。
語文小達人	●配合縣府閱讀推廣，選擇適當教材，透過閱讀各篇故事，增進閱讀能力，提升國學智識與增進品德教育。 ●透過多元的取材，淺顯易懂的改編，讓孩子可以輕鬆閱讀各家名篇與做人做事、品德修養的寓言故事，當作補充教材，讓孩子從故事中得到啟發與生活智慧。 ●檢視學生閱讀學習成效，增進閱讀能力。
閱讀好識多	●擴充閱讀教材，累積閱讀經驗。 ●結合共讀與合作學習，並異質分組達成組內互學。 ●測驗題型多元，增進語文能力。
數學過招 100 回	●精熟學習，增進學習成就。 ●自我檢視學習成果，學會發現問題並解決問題。
數學隨堂練習	配合學生學習進度，讓學生在數學學習該單元時，增加相同題型的練習題目，增進計算熟練度。
勝算 120 回	結合生活情境，加深加廣學生在數學科目學習該單元後的練習，增進學生閱讀題型的技巧以及多元思考。

說明：本表所建議之補充教材，僅建議各班依據各班學生特質與習慣，以及教師與家長所期待之學習模式選擇使用，並非強迫全部班級都選用。

彰化縣靜修國小 112 學年度第二學期第 二 次教學研究會議記錄

學年主任	教學組長	教務主任	校 長
董秋蘭	教師兼教學組長 邱于容	教師兼教務主任 魏宜欽	靜修國小校長 吳耀騰

自然科任年級 時間：113.05.14 地點：大辦公室 記錄：董秋蘭

出席人員：如附件

討論事項：113 學年度預計使用補充教材項目提請課發會審議。

討論說明：依據 113 學年度教科書評選決議後的版本，三年級為南一版、四年級延用康軒版、五年級為翰林版、六年級延用翰林版。如欲使用補充教材請各年級任課教師討論後提出，以供課發會審議。

討論結果：各年級任課教師經討論後決議，下列各年級補充教材無論在內容圖片、印製成冊、價格等皆優於教師自編教材，故而擇之。

年級	教材圖示	教材名稱	選用理由
三年級		自然科學作業簿	配合學生學習進度進行練習，以評量學習效果，作為部分檢討改善學習依據。
四年級		自然科學練習簿	配合學生學習進度進行練習，以評量學習效果，作為部分檢討改善學習依據。
五年級		自然科學作業簿	配合學生學習進度進行練習，以評量學習效果，作為部分檢討改善學習依據。
六年級	 (舊課綱名稱)	自然科學作業簿 (新課綱改為自然科學)	配合學生學習進度進行練習，以評量學習效果，作為部分檢討改善學習依據。