

## 彰化縣縣立成功高級中學國中部 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 SWOTA 分析，並涵蓋教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境，以真善美為出發點，打造六年一貫之優質與國際化友善學習環境為本校之課程願景。發展本校特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	臺灣與原生種植物 (自然)	21	20				
	聆聽溪湖 (英語)	21	20				
	活閱紫葡讀想青春 (閱讀)	21	20				
	交通安全教育		1				
	藝術光彩 (自然, 2 上)			21			
	理化科普 (自然, 2 下)				20		
	議題讀本 (英語)			21	20		
	交通安全教育				1		
	從我到我們 (公民, 2 上)			21			
	全球化影響 (公民, 2 下)				20		
	玩轉機械 (自然, 3 上)					21	
	思路電學 (自然, 3 下)						17
	閱讀策略 (英語)					21	17
	交通安全教育						1

	文化涵養（歷史）					21	17
	趣味桌遊（數學）					21	17
	<b>Reading to Comprehension</b>					21	17
社團活動與技藝課程	吉他麗麗社	21	20	21	20		
	農藝社						
	藝術創作社						
	桌遊社						
	足球社						
	桌球社						
	網球社						
	熱舞社						
	籃球社						
	魔術社						
	氣球造型社						
	曲棍球社						
	體能訓練社						
其他類課程	班會	21	19	21	19	21	16
	合計	105	100	105	100	126	102

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
二	英文	(二上) Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1
二	公民	(二下) 第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
二	國文	(二上) 第六課 鳥	1
二	國文	(二下) 第六課 水神的指引	1

彰化縣縣立成功高中國中部 113 學年度 第 一 學期 八年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	藝術光彩	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程以光的性質與三原色做為主軸，從科學概念出發，連結科技、家政與藝術領域，探討光學在生活中不同情境所扮演的角色，透過各式實作與執行，協助學生認識與改造自身的生活環境，落實提升居家生活品質的目標。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1. 培養學生藝術涵養與美感素養，美化生活環境 2. 強化學生溝通表達能力，以達溝動互動的素養目標 3. 於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 4. 培養學生規劃執行與自我精進的內化，以達自主行動的素養目標。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	預備週				開學預備週			
第2週	1	讓生活提升美感，讓藝術綻放光彩課程介紹	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 說明課程目的與架構，評分方式，小組分組。 2. 文本閱讀：「一篇文章看懂 3D 顯示技術！」將不同 3D 技術介紹以小組為單位進行文本閱讀與提問。 3. 教師講評。 4. 融入課程交通安全及資安宣導	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 安全教育	1. 一篇文章看懂 3D 顯示技術！ <a href="https://read01.com/QABxDE.html#.W2GxrtIzbIU">https://read01.com/QABxDE.html#.W2GxrtIzbIU</a> 2. ppr	
第3週	1	認識光的反射	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 實作：光的反射與三原色講解。 2. 反光背心簡單原理 3. 文本閱讀：將文章中各段落對 3D 技術的介紹，以小組為單位進行主題閱讀。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋 3. 上台發表 4. 安全教育	1. 一篇文章看懂 3D 顯示技術！ <a href="https://read01.com/QABxDE.html#.W2GxrtIzbIU">https://read01.com/QABxDE.html#.W2GxrtIzbIU</a> 2. Hologram(浮空投影)技術應用介紹 3. 理化課本：光反射與三原色	
第4週	1	認識光的反射與三原色	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態	1. 實作：光的反射與三原色講解。 2. 文本閱讀：	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	1. 一篇文章看懂 3D 顯示技術！	

			(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	度；開展多元閱讀素養。	將文章中各段落對 3D 技術的介紹，以小組為單位進行主題閱讀。	3. 上台發表	<a href="https://read01.com/QABxDE.html#.W2GxrtIzbIU">https://read01.com/QABxDE.html#.W2GxrtIzbIU</a> 2. Hologram(浮空投影)技術應用介紹 3. 理化課本：光反射與三原色
第 5 週	1	3D 顯示技術介紹(1)	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	3D 技術主題小組分享： 1. 3D 顯示技術介紹 2. 三維顯示設備介紹：立體視覺、頭盔式顯示器、CAVE、裸眼立體顯示器和真三維顯示 3. 教師講評。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	ppt、影片
第 6 週	1	三維顯示設備介紹	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	3D 技術主題小組分享： 1. 3D 顯示技術介紹。 2. 三維顯示設備介紹：立體視覺、頭盔式顯示器、CAVE、裸眼立體顯示器和真三維顯示 3. 教師講評。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	ppt、影片
第 7 週	1	三維顯示設備介紹	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	3D 技術主題小組分享： 1. 3D 顯示技術介紹 (2)：色差式 3D 技術、hologram、VR/AR 頭盔	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	ppt、影片

			疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。		2. 教師講評。		
第 8 週	1	三維顯示設備介紹 第一次段考	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	3D 技術主題小組分享： 1. 3D 顯示技術介紹 (2)：色差式 3D 技術、hologram、VR/AR 頭盔 2. 教師講評。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	ppt、影片
第 9 週	1	Hologram 成像原理	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	Hologram 成像原理說明(配合反射定律與平面鏡成像)與實作	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、學習單、光折射教具、雷射筆
第 10 週	1	Hologram 成像原理	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知	Hologram 成像原理說明(配合反射定律與平面鏡成像)與實作	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、學習單、光折射教具、雷射筆

			源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	識與產品使用的技能			
第 11 週	1	Hologram 成像-浮空投影	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	Hologram 成像原理說明(配合反射定律與平面鏡成像)與實作	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、學習單、光折射教具、雷射筆
第 12 週	1	色差式 3D 技術	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	1. 色差式 3D 眼鏡製作 2. 色差式 3D 技術體驗	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、玻璃紙、紙杯、美工刀、膠帶

			性。	如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。				
第 13 週	1	頭盔式顯示器 (VR) 原理說明	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	1. 回顧色差式 3D 眼鏡原理 2. 頭盔式顯示器 (VR) 原理介紹	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、影片
第 14 週	1	潛望鏡與鬼屋迷影	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	1. 透過光折射學習單進行潛望鏡構造教學。 2. 實作：鬼屋迷影	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	學習單、光折射教具、雷射筆、鬼屋迷影： <a href="https://drive.google.com/file/d/0B0KQovdemK5WRktYaFNGX3p1OHM/view">https://drive.google.com/file/d/0B0KQovdemK5WRktYaFNGX3p1OHM/view</a> (清大普物實驗室：戴明鳳教授團隊)
第 15 週	1	潛望鏡與鬼屋迷影 第二次段考	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	1. 透過光折射學習單進行潛望鏡構造教學。 2. 實作：鬼屋迷影	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	學習單、光折射教具、雷射筆、鬼屋迷影： <a href="https://drive.google.com/file/d/0B0KQovdemK5WRktYaFNGX3p1OHM/view">https://drive.google.com/file/d/0B0KQovdemK5WRktYaFNGX3p1OHM/view</a> (清大普物實驗室：戴明鳳教授團隊)

			tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。				
第 16 週	1	服裝色彩的搭配(1)	【綜合領域】 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【綜合領域】 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	探索不同研色的特性及搭配，展現自我的特質及個性。	色彩三元素&色彩搭配 1. 色彩三元素介紹。 2. 穿搭顏色教學活動	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、學習單
第 17 週	1	服裝色彩的搭配(2)	【綜合領域】 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【綜合領域】 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	探索不同研色的特性及搭配，展現自我的特質及個性。	色彩搭配應用 教師提供任務情境與不同穿搭風格照片，使學生根據情境選擇對應風格服飾並說明觀點。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、學習單
第 18 週	1	察「顏」觀「色」	【綜合領域】 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【綜合領域】 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	探索不同顏色的特性及搭配，展現自我的特質及個性。	服裝調色盤 1. 調色盤： A. 以上課所學為基礎，學生先練習用彩色筆或色鉛筆配色。 B. 預告下節課會讓大家帶衣服、褲子、配件來課堂上實作搭配，並以小組為單位抽籤情境與配色類型。 C. 下次上課前要蒐集資料當作暖身，需要帶圖片或照片到課堂上，完成第二面學習單的左半邊，再開始實作。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、學習單

						<p>2. 察顏觀色：</p> <p>A. 學生把帶來圖片或照片貼在第二面學習單的左半邊。</p> <p>B. 以組別為單位進行實作搭配</p> <p>C. 搭配完，接著個人需完成第二面學習單的右半邊 1-2 題。</p> <p>D. 同儕互評：同組內交換學習單，組員互相檢核彼此的實作搭配、給予讚賞或建議調整的方式。</p>		
第 19 週	1	衣架模特	<p><b>【綜合領域】</b></p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p><b>【綜合領域】</b></p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>2. 分享日常生活中服裝構買與使用的相關經驗。</p> <p>3. 探索不同研色的特性及搭配，展現自我的特質及個性。</p> <p>4. 瞭解自己的臉型與身型，依據情境選用合適的服裝展現自我，並能欣賞他人穿衣</p>	<p>1. 提供任務情境，讓學生帶實際的衣服，以配色的角度出發，搭配上下半身或配件的實作。</p> <p>2. 介紹各式衣物或配件的材質與製成。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 平板電腦學習單回饋</p>	ppt、學習單
第 20 週	1	影像美學	<p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原</p>	<p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p>	<p>1. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>2. 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p>	<p>認識色彩對感觀的影響：</p> <p>1. 由色彩心理學出發，介紹〔色溫〕與〔冷暖色〕的差異。</p> <p>2. 由對冷暖色的主觀感受探討不同顏色的</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p>	<p>破譯攝影中的「色彩密碼」   色彩與心理 (<a href="https://kknews.cc/zh-tw/other/8pgebgl.html">https://kknews.cc/zh-tw/other/8pgebgl.html</a>)、ppt</p>

			理，表達情感與想法。			感觀影響。		
第 21 週	1	室內設計 段考週 段三 1/17、1/20 是段考日	<p><b>【藝術領域】</b> 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p>	<p><b>【藝術領域】</b> 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p>	<p>1. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 2. 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p>	<p>室內配色著色實作： 1. 教師提供室內設計著色圖檔。 2. 學生根據色彩心理學進行室內設計配色。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 平板電腦學習單回饋</p>	學習單、ppt
第 22 週		結業式						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立成功高中國中部 113 學年度 第 二 學期 八年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	理化科普	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境，更進一步開展國際視野。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	食在抗氧化： 1. 了解人體內 60 兆個細胞的秘密 2. 了解什麼自由基及自由基對人體的影響 3. 探索生活中天然的氧化劑 4. 研究蔬果中過氧化氫酶含量多寡 變態膠水： 1. 了解聚合物定義。				

2. 了解聚合物構造。
3. 教學融入生活，學會塑膠分類與回收標章關係。
4. 手做史萊姆。
5. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。
6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

拔呀拔呀拔第一

1. 了解拔河獲勝機制。
2. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。
3. 認識合力。
4. 認識運動傷害，學習基本暖身運動。
5. 學習團隊合作。
6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

配合融入之領域或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學  
藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程  
科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	食在抗氧化 人體是一座化學工廠	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	1. 了解人體內 60 兆個細胞的秘密	第一節 人體是一座化學工廠 一、引起動機 回顧國一生物所學，生命現象包括生長、生殖、感應、代謝等。 人類透過體內一連串的化學作用	1. 行為觀察(學生能認真觀賞影片)、 行為觀察(學生能思考並大方表達) 2. 平板電腦學習單回饋 3. 交通安全集資安觀念回饋	ppt、影片

		<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>將生命現象表現出來。</p> <p>二、影片觀賞 透過影片介紹了解體內各器官運作，以學習單加強學生觀看完影片後的重點回顧。</p> <p>三、短文閱讀 閱讀「60 兆個細胞的秘密」後，完成學習單，並請學生發表看法。</p> <p>四、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念，並提醒資安及開學交通安全。</p>			
第 2 週	1	<p>食在抗氧化 人體是一座化學工廠</p>	<p>apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫</p>	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在</p>	<p>1. 了解人體內 60 兆個細胞的秘密</p>	<p>第一節 人體是一座化學工廠</p> <p>一、引起動機 回顧國一生物所學，生命現象包括生長、生殖、感應、代謝等。</p>	<p>1. 行為觀察（學生能認真觀賞影片）、行為觀察（學生能思考並大方表達） 2. 平板電腦學習單回饋 3. 交通安全集資安</p>	ppt、影片

		<p>的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>一定範圍內。</p>		<p>人類透過體內一連串的化學作用將生命現象表現出來。</p> <p>二、影片觀賞 透過影片介紹了解體內各器官運作，以學習單加強學生觀看完影片後的重點回顧。</p> <p>三、短文閱讀 閱讀「60 兆個細胞的秘密」後，完成學習單，並請學生發表看法。</p> <p>四、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念，並提醒資安及開學交通安全。</p>	<p>觀念回饋</p>		
第 3 週	1	<p>食在抗氧化 什麼是自由基</p>	<p>apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網</p>	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質</p>	<p>了解什麼自由基及自由基對人體的影響</p>	<p>一、引起動機 利用「2019 年國人十大死因排行榜」作為開頭，癌症（惡性腫</p>	<p>1. 行為觀察（學生認真觀賞影片）、行為觀察（學生能思考並大方表達）</p>	<p>ppt、影片</p>

			<p>路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>		<p>瘤) 佔居第一許多年，而自由基和癌症與老化有關聯性。</p> <p>二、影片觀賞 透過影片介紹簡單說明自由基。</p> <p>三、學習單書寫 透過學習單的閱讀，讓學生了解自由基，自由基過多對人體會造成那些傷害，及如何對抗自由基。</p> <p>四、分組討論 找出閱讀短文中看不懂的名詞，透過網路搜尋了解其所代表的涵義為何，並請學生分享說明其所查的相關資料。</p> <p>五、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念。</p>		
第 4 週	1	食在抗氧化 天然的抗	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協	探索生活中天然的氧化劑	<p>一、引起動機 回顧國二理化所學，複習氧化還</p>	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學	ppt、影片

		氧化劑	運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。		原反應及氧化劑及還原劑的定義及功用。 二、介紹抗氧化物質 體內抗氧化酵素會因為壓力、年齡等而影響其效能，所以需補充抗氧化物質。簡單介紹常見的抗氧化物質，例如兒茶素。  三、分組討論及製作報告 教師先示範分組報告之簡報製作方式及書面報告的寫作，接著請學生分組討論並搜尋生活中抗氧化的食物還有哪一些，並針對某一類別製作報告。	生認真討論)	
第 5 週	1	食在抗氧化 天然抗氧化劑分組報告	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質	探索生活中天然的氧化劑	一、報告前說明教師安排分組發表順序，並發下評鑑單，請學生在各組發表完後	1. 口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生認真討論）、行為觀察	ppt、學習單

		<p>路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>		<p>給評鑑，以至少 1 個讚許，2 個建議，1 個問題。</p> <p>二、分組上台報告</p> <p>學生將要報告的相關資料以書面及簡報的方式呈現，上台分享的時間為 5 分鐘。</p> <p>三、小結</p> <p>針對今天各組的報告做一總結性的評論。</p>	<p>（學生能認真學習聆聽）</p> <p>2. 平板電腦學習單回饋</p>		
第 6 週	1	食在抗氧化 蔬果中的	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協	研究蔬果中過氧化氫酶含量多寡	一、介紹實驗流程 將水果磨成泥後	1. 口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生實驗	ppt

		<p>過氧化氫酶含量比較實驗</p> <p>方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>		<p>取 3 克，放入裝有 3 毫升雙氧水的試管中，試管搖晃後蓋上軟木塞，學生要記錄軟木塞彈出所需的時間。</p> <p>二、分組實驗 每組分一種水果，每種水果需要檢測三次，每組所用好的水果要分給其他組使用，因此每組共會做 6 種水果。</p> <p>三、成果發表 每組發表實驗結果，比較各組之間的數據差異，並探討其原因。</p>	<p>態度)</p>	
第 7 週	1	<p>食在抗氧化 蔬果中的過氧化氫酶含量比較實驗 (第一次段考)</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究</p>	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>	<p>研究蔬果中過氧化氫酶含量多寡</p>	<p>一、介紹實驗流程 將水果磨成泥後取 3 克，放入裝有 3 毫升雙氧水的試管中，試管搖晃後蓋上軟木塞，學生要記錄軟木塞彈出所需的時間。</p>	<p>1. 口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生實驗態度)</p>	<p>食在抗氧化 蔬果中的過氧化氫酶含量比較實驗</p>

		<p>之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>二、分組實驗 每組分一種水果，每種水果需要檢測三次，每組所用好的水果要分給其他組使用，因此每組共會做 6 種水果。</p> <p>三、成果發表 每組發表實驗結果，比較各組之間的數據差異，並探討其原因。</p>	
第 8 週	1	<p>apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思</p>	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>	<p>1. 從國一學到的知識延伸→收集資料→歸納整理→研究分析→分組報告。</p> <p>2. 學生熟悉小組討論與發表的模式。</p>	<p>一、教師課程回顧 教師將此課程學生的學習單及簡報做一統整，帶著學生回顧整個課程學生的表現成果。</p> <p>二、學生課程心得分享 讓學生自由上台分享在整個探索活動中的心得與感受，並請學生寫下經由此探索活動後，對自己的建議或改變。</p>	<p>1. 行為觀察（學生大方表達想法）、行為觀察（學生能認真聆聽）</p> <p>ppt</p>

			考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			三、總結 老師做最後總結性的評論		
第 9 週	1	變態膠水 認識聚合物	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1. 了解聚合物定義及來源分類。	一、引起動機 教師在講台上擺放各式資源回收物，請學生將其分類，事後詢問學生分類依據為何？ 二、影片觀賞 (一) 1. 教師播放【不懂塑膠的種類嗎？跟著塑膠編碼大師來解碼】影片：	1. 行為觀察（學生能參與並表達）、行為觀察（學生認真觀賞影片）、行為觀察（學生認真討論）	ppt、影片

			Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。		2. 教師對影片內容加以解說 三、影片觀賞 (二) 1. 教師播放【廢塑膠容器回收後去哪兒？Dr R 帶你一探究竟】影片 2. 教師對影片內容加以解說 四、教師講解 1. 教師講解聚合物定義及來源分類 五、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念。			
第 10 週	1	變態膠水聚合物的結構	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人	1. 了解聚合物構造。 2. 教學融入生活，學會塑膠分類與回收標章關係。	一、引起動機 1. 教師準備 100 度熱水盆於台上，提問學生哪些塑膠可以被熔化或軟化 2. 實際操作使學生觀察結果 二、影片觀賞 1. 播放「八大民	1. 口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生認真觀賞影片）、行為觀察（學生能認真操作） 2. 平板電腦學習單回饋	ppt、影片

		確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。		生新聞 耐熱就無毒？秒懂塑膠容器編號」影片： 2. 教師對影片內容加以解說 三、鏈狀、網狀受力大考驗 老師提供鏈狀及網狀棉繩，讓學生試著拉拉看，看哪個比較容易斷。 四、教師講解 老師講解聚合物結構			
第 11 週	1	變態膠水史萊姆介紹	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1. 手做史萊姆。 2. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。	一、影片觀賞 1. 播放「超巨大史萊姆！！」影片 2. 教師對影片內容加以解說 二、實驗設計與規劃 1. 學生於學習單上設計如何製作史萊姆 2. 學生提出可能遇到的問題，並提出解決方案 3. 小組一起討論	1. 口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生聆聽別人分享）、行為觀察（學生認真討論） 2. 平板電腦學習單回饋	學習單

			進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。		並填寫學習單。 三、總結 教師補充說明並總結這單元內容。	
第 12 週	1	變態膠水 DIY 史萊姆	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物	1. 手做史萊姆。 2. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。	一、DIY 史萊姆 實驗材料(每人一份) 膠水(含聚乙烯醇) 1 瓶 飽和硼砂溶液 1 瓶(15ml) 燒杯 3 個 滴管 1 支 染料 1 瓶 竹筷 1 根 醋酸溶液(1M) 1 瓶(10ml) 飽和小蘇打溶液 1 瓶(10ml) 二、步驟	1. 行為觀察(學生認真操作)、行為觀察(學生能認真學習)

				能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。		<p>1. 取適量膠水於燒杯中。</p> <p>2. 加入染料於膠水中，並用竹筷均勻攪拌</p> <p>2. 用滴管取硼砂溶液滴入膠水中，並記錄滴數。</p> <p>3. 持續攪拌膠水，直至出現固化現象</p> <p>4. 取出團塊澆水並持續揉捏</p> <p>三、彈性測試 將史萊姆成品質於桌面，測量反彈高度</p> <p>四、性質檢測 將成品史萊姆撕下兩小塊於燒杯中，個別加入醋酸及小蘇打溶液，觀察性質變化</p> <p>五、檢查作品 教師確認學生作品是否完成。</p>		
第 13 週	1	變態膠水 成果發表	ai-IV-3 透過所學到的科學知	Lb-IV-1 生態系中的非	學生能進行小組討論並溝通與表	一、分組上台發表成果	1. 行為觀察 (學生認真聆聽)、行	ppt

		<p>識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>達。</p>	<p>學生上台分享彈性最好之史萊姆配方，並現場實測紀錄高度</p> <p>二、教師評分講評，並頒獎</p> <p>三、總結</p> <p>教師補充說明並總結這單元內容。</p>	<p>為觀察（學生認真學習）</p> <p>2. 平板電腦學習單回饋</p>	
第 14 週	<p>變態膠水成果發表（第二次段考）</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢</p>	<p>學生能進行小組討論並溝通與表達。</p>	<p>一、分組上台發表成果</p> <p>學生上台分享彈性最好之史萊姆配方，並現場實測紀錄高度</p>	<p>3. 行為觀察（學生認真聆聽）、行為觀察（學生認真學習）</p> <p>平板電腦學習單回饋</p>	ppt

			<p>的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>		<p>二、教師評分講評，並頒獎 三、總結 教師補充說明並總結這單元內容。</p>	
第 15 週	1	<p>拔呀拔呀 拔第一 猜猜谁最强</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零</p>	<p>了解拔河獲勝機制。</p>	<p>一、分組(班上選 4 人為隊長，依序挑選隊員) 二、看學校校慶拔河影片、先看前半部，預測哪一邊會獲勝，接著看結果，看谁猜對 三、觀上世界盃比賽，分析拔河能獲勝或失敗的</p>	<p>1. 口語表達 (學生大方表達想法)、行為觀察 (認真觀看影片、討論、合作學習)</p>

				且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。		原因，紀錄在學習單上(附件一) 四、上台發表 五、總結，收學習單		
第 16 週	1	拔呀拔呀 拔第一 保護自己	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	認識運動傷害，學習基本暖身運動。	一、閱讀文章認識拔河運動安全，常見運動傷害處理(附件二) 二、觀看暖身運動影片 三、實際操作練習進行暖身運動(頸部、腰、手臂、手腕關節、腳部關節、腳踝等)	1. 口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(認真觀看影片、討論、合作學習)  2. 平板電腦學習單回饋	ppt、影片
第 17 週	1	拔呀拔呀 拔第一 團結力量大	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物	認識合力。	一、探討分力對合力的影響(詳見附件三)， 1. 不同夾角對合力影響 2. 不同分力對合	1. 行為觀察(專心聆聽與思考、討論、合作學習) 2. 平板電腦學習單回饋	ppt

		識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。		力影響 二、討論如何培養團隊合作，創造最大合力 三、實際操作，各組選 4 個成員，操作拔河裝置，紀錄共同拉動的重量(維持 5 秒)於附件一中。		
第 18 週	1	拔呀拔呀 拔第一 不動如山	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	1. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。 2. 學習與人協同配合施力。	一、探討施力和摩擦力的關係(詳見附件四) 1. 不同接觸面對摩擦力影響 2. 接觸面積對摩擦力影響 3. 正向力對摩擦力影響 4. 書本實驗 二、討論如何在拔河中增加摩擦力	1. 行為觀察(專心聆聽與思考、討論、合作學習) 2. 平板電腦學習單回饋

第 19 週	1	<p>拔呀拔呀 拔第一 我低我低 我低低低</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p>	<p>1. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。 2. 學習與人協同配合施力。</p>	<p>一、探討施力與重心的關係(詳見附件五) 1. 不同高度對轉動的影響 2. 不同角度對轉動的影響 二、討論在拔河中要使用甚麼握繩方式及身體姿勢才能降低重心，增加獲勝能力</p>	<p>1. 行為觀察(專心聆聽與思考、討論、合作學習) 2. 平板電腦學習單回饋</p>	
第 20 週	1	<p>拔呀拔呀 拔第一 我低我低 我低低低</p> <p>第三次段考週 6/27、 6/30 是 段考日</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零</p>	<p>1. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。 2. 學習與人協同配合施力。</p>	<p>一、探討施力與重心的關係(詳見附件五) 1. 不同高度對轉動的影響 2. 不同角度對轉動的影響 二、討論在拔河中要使用甚麼握繩方式及身體姿勢才能降低重心，增加獲勝能</p>	<p>1. 行為觀察(專心聆聽與思考、討論、合作學習) 2. 平板電腦學習單回饋</p>	

			且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。		力		
第 21 週	段考、結業式						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣成功高級中學國中部 113 學年度第一學期八年級英語領域彈性學習課程

課程名稱	議題讀本	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。透過議題之讀本，落實英語學習必經之聽、說、讀、寫演練，並落實核心素養之終極能力養成。				
核心素養	A 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				

	<p>C 社會參與-C3 多元文化與國際理解</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>																																												
課程目標	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並能以多元方式(口說、讀寫)分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索他人及自我的英語表達方式，展現自己對在地文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體資源，認識本地及外國文化，擴展文化視野與交流。</p> <p>6. 培養基本英語聽說讀寫的能力。</p>																																												
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="5"></td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語						<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技						<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																											
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																									
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																											
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																									
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																									
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																										
<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育																																										

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	開學準備週				開學準備週		
第2週	1	課程介紹&The People and I/ Oprah Winfrey's Inspiring Speech at the 2018 Golden Globes	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*<sup>◎</sup>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2.能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>3.認識主題人物，閱讀繪本，增進對Oprah的認識</p> <p>4.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1.分組</p> <p>2.課程內容</p> <p>3.評量介紹</p> <p>4.繪本: Oprah Winfrey By: Kaitlyn Duling</p> <p>5.閱讀及文本探討</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

			<p>子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
第 3 週	1	The People and I // Oprah Winfrey's Inspiring Speech at the 2018 Golden Globes	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過小組討論，深化對 Oprah 的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Oprah Winfrey's Inspiring Speech at the 2018 Golden Globes</p> <p>2.閱讀及文本分析討論</p>	小組討論	自製學習單

			<p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 4 週	1	The People and I /From Running the Home to Home Runs	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*AcIV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.認識主題運動，閱讀繪本，增進對棒球的認識</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.繪本: Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova</p> <p>2.閱讀及文本探討</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

			<p>資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 5 週	1	The People and I /From Running the Home to Home Runs	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*AcIV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能夠對於棒球運動有更深入概念。</p> <p>2.能應用繪本中句型並改寫。</p> <p>3.透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1.從繪本 Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova 學習描述運動。</p> <p>2.練習繪本中句型，討論出小組發表運動主題。</p> <p>3.創作並發表。</p>	<p>小組討論、上台發表</p>	<p>自製學習單</p>

			同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 6 週	1	The People and I /From Running the Home to Home Runs	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *AcIV-17 簡易故事及短文的大意。	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2.透過小組討論，深化對棒球的認識。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: From Running the Home to Home Runs 2.閱讀及文本分析討論</p>	小組討論、課堂發表	自製學習單
第 7 週	1	The People and I /From Running the Home to Home Runs	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p>	<p>1.翰林時事新聞: From Running the</p>	小組討論、課堂發表	自製學習單

			<p>語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*AeIV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>2.透過小組討論，深化對棒球的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>Home to Home Runs</p> <p>2.閱讀及文本分析討論</p>		
第 8 週	1	<p>The People and I /From Running the Home to Home Runs</p> <p>第一次段考</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*AeIV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過小組討論，深化對棒球的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引</p>	<p>1.翰林時事新聞: From Running the Home to Home Runs</p> <p>2.閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

			<p>子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		導的討論。			
第 9 週	1	The Environment and I/Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.認識主題人物，閱讀繪本，增進對 Jane Goodall 的認識</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.繪本: Jane Goodall: Chimpanzee Expert &amp; Activist - by Grace Hansen</p> <p>2.閱讀文本及探討。</p>	小組討論、課堂發表	自製學習單

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 10 週	1	The Environment and I/Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。*6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：The World's Tallest Tree!   Science for Kids 理解特定樹木在生態中的成長所需</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論跨領域影片。</p>	<p>1.What does the world's tallest tree need? 拼圖法討論</p> <p>2.閱讀文本分析與討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

			具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 11 週	1	The Environment and I/Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。 3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 4.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	1.翰林時事新聞: Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park 2.閱讀及文本分析討論	小組討論、課堂發表	自製學習單

第 12 週	1	The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。  *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能理解英文謎語，進而認識主題。  2.能透過影片觀看增強對侯硐貓村的認識。  3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。  4.能根據小組討論結果，創作侯硐宣導海報。</p>	<p>1.“Pros and Cons” 拼圖法討論。  2.宣導海報創作。</p>	小組討論、創作	自製學習單
第 13 週	1	The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-9 國中階段</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。  2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Vets treat the cats of Houtong  2.閱讀及文本分析討論</p>	小組討論、創作	自製學習單

			<p>的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
第 14 週	1	The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Vets treat the cats of Houtong</p> <p>2.閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、創作</p>	<p>自製學習單</p>

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 15 週	1	<p>The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong</p> <p>第二次段考</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Vets treat the cats of Houtong</p> <p>2.閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、創作</p>	<p>自製學習單</p>

			<p>學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 16 週	1	The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：Protecting Endangered Species 認識瀕危動物所面臨的危機</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能根據小組討論結果，創作瀕危動物宣導海報。</p>	<p>從影片 Protecting Endangered Species 發想，創作並發表瀕危動物宣導海報。</p>	<p>小組討論、創作</p>	<p>自製學習單</p>

			資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 17 週	1	The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：Why Protect Large Wild Animals.. like Elephants?進而認識特定瀕危動物。 2.能透過影片觀看增強對大象在生態中角色的認識。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。 4.能根據小組討論結果，構思可行的保育方案。</p>	<p>1.“Pros and Cons” 拼圖法討論。 2.宣導海報創作。</p>	小組討論	自製學習單

第 18 週	1	The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。  *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。  2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Ivory and Sea Turtle Outlets Raided  2.閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>
第 19 週	1	The World and I /Snow Falls in the World's Largest Desert	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-9 國中階段</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：Australian Christmas: Surfing Santas Song 認識南半球的聖誕節慶氛圍。</p>	<p>運用行動載具蒐集資料完成學習單。</p>	<p>小組討論、創作</p>	<p>自製學習單</p>

			<p>的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
第 20 週	1	The World and I /Snow Falls in the World's Largest Desert	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Snow Falls in the World's Largest Desert</p> <p>2.閱讀文本分析與討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

			<p>書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 21 週	1	<p>The World and I /Snow Falls in the World's Largest Desert</p> <p>第三次段考 1/17、1/20 是段考日</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Snow Falls in the World's Largest Desert</p> <p>2.閱讀文本分析與討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

			<p>外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 22 週		段考、結業式						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣成功高級中學國中部 113 學年度第二學期八年級英語領域彈性學習課程

課程名稱	議題讀本	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。透過議題之讀本，落實英語學習必經之聽、說、讀、寫演練，並落實核心素養之終極能力養成。</p>				
核心素養	<p>A 自主行動</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				

	C 社會參與-C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
課程目標	1. 能共同討論閱讀的內容，並能以多元方式(口說、讀寫)分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索他人及自我的英語表達方式，展現自己對在地文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體資源，認識本地及外國文化，擴展文化視野與交流。 6. 培養基本英語聽說讀寫的能力。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程介紹&The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1.能夠了解本學期課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.認識主題人物，閱讀繪本，增進對 St. Patrick's Day 的認識 4.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.分組 2.課程內容 3.評量介紹 4.繪本: Celebrating Holidays: Saint Patrick's Day By: Rachel Grack 5.閱讀及文本探討	小組討論、課堂發表	自製學習單

			<p>書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 2 週	1	The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過小組討論，深化對 St. Patrick's Day 的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.翰林時事新聞: Celebrations Around the World for St. Patrick's Day</p> <p>2.閱讀及文本分析討論</p>	小組討論	自製學習單

			<p>外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 3 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過觀賞網路影片來認識主題活動，增進對客家文化的認識</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	網路數位影片「月光光_客家童謠」	小組討論、課堂發表	自製學習單

			種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 4 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1.能夠對於客家文化有更深入概念。 2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。 3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 4.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	1. 網路數位影片「月光光_客家童謠」 2.小組討論及練習，討論出小組發表主題。 3.創作並發表	小組討論、上台發表	自製學習單

第 5 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	<p>三。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。  2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。  3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。  4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	1.翰林時事新聞: Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity 2.閱讀及文本分析討論	小組討論、課堂發表	自製學習單
第 6 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p>	1.翰林時事新聞: Postcards Show Hakka Tradition	小組討論、課堂發表	自製學習單

			<p>緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>While Helping Charity</p> <p>2.閱讀及文本分析討論</p>		
第 7 週	1	<p>The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity</p> <p>第一次段考</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參</p>	<p>1.翰林時事新聞: Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity</p> <p>2.閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

			<p>子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		與課堂上老師引導的討論。			
第 8 週	1	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過觀賞網路影片，增進對健康飲食觀念的認識</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.網路影片：“Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11”</p> <p>2.小組討論與分享。</p>	小組討論、課堂發表	自製學習單

			<p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 9 週	1	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	<p>1.透過針對零食的調查及影片觀賞來達到對課程主題的認識。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論。</p>	What's in your snacks? 拼圖法討論	小組討論、課堂發表	自製學習單

			<p>資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 10 週	1	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。</p> <p>3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>翰林時事新聞: New advertising rules for unhealthy products 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

			同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 11 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	<p>1.能透過繪本 Discover Breakfast 閱讀，進而認識主題。</p> <p>2.能透過小組討論及老師提問增強對健康飲食的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。</p> <p>4.能根據小組討論結果，創作 3 種早餐菜單。</p>	1.設計菜單。	小組討論、創作	自製學習單
第 12 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、	1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域	翰林時事新聞: Eating Whole Grains Makes You	小組討論、創作	自製學習單

		Healthier	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	Healthier 閱讀及文本分析討論		
第 13 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引</p>	翰林時事新聞: Eating Whole Grains Makes You Healthier 閱讀及文本分析討論	小組討論、創作	自製學習單

			<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		導的討論。			
第 14 週	1	<p>The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier</p> <p>第二次段考</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>翰林時事新聞: Eating Whole Grains Makes You Healthier 閱讀及文本分析討論</p>	小組討論、創作	自製學習單

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 15 週	1	The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過觀賞閱讀繪本：What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd 認識極端氣候。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能根據小組討論。</p>	<p>1.閱讀繪本：What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd</p> <p>2.小組分工並錄音上傳 Seesaw</p>	小組討論、創作	自製學習單

			<p>學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 16 週	1	The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：Severe Weather 進而認識極端氣候下人類所面臨的危機。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。</p> <p>3.能根據小組討論結果，回顧課程內容。</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.心智圖創作</p>	小組討論	自製學習單

			資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 17 週	1	The Climate and I / The Climate and I / Extreme Weather in East Asia and Eastern US	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	翰林時事新聞: Extreme Weather in East Asia and Eastern US 閱讀及文本分析討論	小組討論、課堂發表	自製學習單

第 18 週	1	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。  *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：Climate change (according to a kid) 認識氣候變遷。  2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	運用行動載具蒐集資料完成學習單。	小組討論、創作	自製學習單
第 19 週	1	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。  2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p>	翰林時事新聞: Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	小組討論、課堂發表	自製學習單

			<p>的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第 20 週	1	<p>The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals</p> <p>第三次段考 6/27、6/30 是段考日</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>翰林時事新聞: Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>自製學習單</p>

			<p>書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 21 週		段考、結業式						

# 彰化縣立成功高中國中部 113 學年度第一學期八年級社會領域公民彈性課程從我到我們教學計畫表

## 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

## 二、本課程每週學習節數：1 節 本學期共 21 節

## 三、課程目標:

以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，嘗試落實在生活之中。

## 四、本學期課程內涵：

### 第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心 素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學準備週						
第二週	探索人格 特質 我是誰? 我在哪?	A1 身心素 質與自我 精進	社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並了 解其抉擇。	不同國家的公民具有 不同的民族性格，透過 認識不同的國家人格 特質，探索自己最接近 哪一種特質，並且學習 如何尊重不同族群的 人以及打破刻板印象。	一、引起動機 (一)請學生鎖定某一國 家，並試著分組討論此 國家公民具備什麼特 質。  二、教學活動 (一)探討學生對於此國	1. 課堂表現 積極度 2. 學習單完 成度 3. 分組討論 參與度 4. 小組上台 分享積極度	1. 網路 參考資 源： BBC-不 同國家 的人刻 板印象 是如何 而來

					<p>家公民的刻板印象，如何形成？其形成的人事時地物原因有哪些？</p> <p>(二)請小組成員討論我們該如何學習去尊重和打破這些觀念？。</p> <p>三、小組討論與分享</p>		<p>的？</p> <p><a href="https://www.bb.c.com/ukchina/trad/vert-fut-39896387">https://www.bb.c.com/ukchina/trad/vert-fut-39896387</a></p>
第三週	探索人格特質 我是誰？ 我在哪？	A1 身心素質與自我精進	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	<p>不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，探索自己最接近哪一種特質，並且學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。</p> <p>(二)將各國標誌貼在黑板上，讓學生去選擇自己最符合哪個國家的特質？跟大家分享符合的原因有哪些？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)探討學生對於此國家公民的刻板印象，如何形成？其形成的人事時地物原因有哪些？</p> <p>(二)請小組成員討論我們該如何學習去尊重和打破這些觀念？。</p>	<p>1. 課堂表現積極度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 分組討論參與度</p> <p>4. 小組上台分享積極度</p>	<p>2. 網路資源：工商時報－國家刻板印象</p> <p><a href="https://www.chinatimes.com/news/papers/2017/09/24/000230-260209?chdtv">https://www.chinatimes.com/news/papers/2017/09/24/000230-260209?chdtv</a></p>	
第四週	探索人格特質 我是誰？ 我在哪？	A1 身心素質與自我精進	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	<p>不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，探索自己最接近哪一種特質，並且學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。</p>	<p>一、總結前兩週探討的課程</p> <p>二、小組討論與分享</p>	<p>1. 課堂表現積極度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 分組討論參與度</p> <p>4. 小組上台</p>	網路影片分享

						分享積極度	
第五週	探討公民素養 井水不犯河水	A2 系統思考與解決問題	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	銜接上週課程，幫助學生複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	一、引起動機 搶答活動： 1. 上週各小組選擇的國家公民特質為何？ 2. 可能會對他們有哪些刻板印象？ 3. 該如何避免這些刻板印象？  二、小組討論與上台分享	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	1. 網路資源：大紀元 14 種各國禁忌大觀 出國旅遊請不要犯 <a href="http://www.epochtimes.com.tw/n131958/14%E7%A8%AE%E5%90%84%E5%9C%8B%E7%A6%81%E5%BF%8C%E5%A4%A7%E8%A7%80-%E5%87%BA%E5%9C%8B%E6%97%85%E9%81%8A%E8%AB%8B%E4%B8%8D%E8%A6%81%E7%8A%AF.html">http://www.epochtimes.com.tw/n131958/14%E7%A8%AE%E5%90%84%E5%9C%8B%E7%A6%81%E5%BF%8C%E5%A4%A7%E8%A7%80-%E5%87%BA%E5%9C%8B%E6%97%85%E9%81%8A%E8%AB%8B%E4%B8%8D%E8%A6%81%E7%8A%AF.html</a>

第六週	探討公民素養 井水不犯河水	A2 系統思考與解決問題	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	銜接上週課程，幫助學生複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	二、教學活動 除了對各國有刻板印象，讓學生了解各國的文化禁忌，如：在日本和韓國不可以給小費。  二、小組討論與上台分享	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	網路影片分享
第七週	探討公民素養 井水不犯河水	A2 系統思考與解決問題	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	銜接上週課程，幫助學生複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	文化禁忌的源頭來自各國的社會規範，探討台灣和他國的相同與相異處。  二、小組討論與上台分享	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	網路影片分享
第八週	探索人權保障 我們都是一家人 (第一次段考)	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	連結上一堂課各國文化禁忌的探討，進而探討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。	一、引起動機 1. Youtube 影片引導 2. 老師簡介馬拉拉，讓學生去回想影片中所提到的馬拉拉相關的訊息。  二、小組討論與上台分享	1. 正反兩方辯論表現(邏輯完整度) 2. 辯論正反學習單完成度	1. Youtube: 筆記本: 17 歲馬拉拉 為什麼獲和平獎? 20141011 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h-yNubfHn24">https://www.youtube.com/watch?v=h-yNubfHn24</a>
第九週	探索人權保障	C1 道德實踐與公民	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	連結上一堂課各國文化禁忌的探討，進而探	延續上週馬拉拉的影片，分組進行辯論	1. 正反兩方辯論表現	2. Youtube: 2014

	我們都是一家人	意識	的人類生活問題，並進行探究。	討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。	二、教學活動 (一)同學會拿到不同的正反兩方角色，依據老師設定的情況，請同學針對自己的角色立場進行準備。 (二)正反兩方的同學開始交叉辯論。 (三)老師總結正方和反方的意見。	(邏輯完整度) 2. 辯論正反學習單完成度	.10.12 文 茜 的 世界周 報 / 17 歲 鬥 士 瑪 拉 拉 最 年 輕 諾 貝 爾 獎 得 主 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VODHkKgsPgS">https://www.youtube.com/watch?v=VODHkKgsPgS</a>
第十週	探索人權保障 我們都是一家人	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	連結上一堂課各國文化禁忌的探討，進而探討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。	三、課程總結 讓學生思考，如果未來自己遇到前兩周的狀況，可以採取哪些行動幫助弱勢或透過那些管道可以尋求協助？  二、小組討論與上台分享	1. 正反兩方辯論表現 (邏輯完整度) 2. 辯論正反學習單完成度	網路影片分享
第十一週	認識性別平權 雞同鴨講	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	透過馬拉拉的故事，讓學生回歸到自己家庭生活，探討家中角色所扮演的不公平處。	一、引起動機 讓學生回想馬拉拉爭取的重要指標是什麼？最終目標帶到性別平權，並讓學生回想家中的各種角色所可能產生的刻板印象。  二、小組討論與上台分享	1. 狀況劇本延伸(劇情大綱) 2. 小組表演	Youtube ：我們都是一家人 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QcFrQuEN4fS">https://www.youtube.com/watch?v=QcFrQuEN4fS</a>

第十二週	認識性別平權 雞同鴨講	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	透過馬拉拉的故事，讓學生回歸到自己家庭生活，探討家中角色所扮演的不公平處。	教學活動 (一)請同學按照不同階段的家庭狀況劇，抽籤選擇家庭角色。讓學生先看過劇本大綱，再自己發揮創意，延伸相關劇情內容。 (二)各組學生表演，讓大家去探討此階段的狀況劇出現那些問題？	1. 狀況劇本延伸(劇情大綱) 2. 小組表演	
第十三週	認識性別平權 雞同鴨講	C1 道德實踐與公民意識	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	透過馬拉拉的故事，讓學生回歸到自己家庭生活，探討家中角色所扮演的不公平處。	課程總結 (一)教師總結前兩週大家在各個狀況劇所想出的解決辦法，並希望大家透過身體力行，在自己的家庭生活中落實。  二、小組討論與上台分享	1. 狀況劇本延伸(劇情大綱) 2. 小組表演	
第十四週	融入團體生活 誰是老大？	C2 人際關係與團隊合作	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	教師引導學生從家庭性別平權生活延伸到學校團體生活，讓學生去思考曾聽過、見過、遇過的不公平相處問題，並探討如何去解決？學習尊重他人與理性溝通。	一、引起動機 1. 影片引導—【蔡依林PLAY世界巡迴演唱會臺北站】「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋇篇。  二、教學活動 1. 教師說明影片中的玫瑰少年事件。  2. 從影片中挑出與學生相近的團體問題，讓學生嘗試從黑板中的字卡找出問題的形成原因或癥結所在。	1. 學習單 2. 個性特徵字卡	網路資源： Youtube—【蔡依林PLAY世界巡迴演唱會臺北站】「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋇篇。

							<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V_M9Z1d2QAY">https://www.youtube.com/watch?v=V_M9Z1d2QAY</a>
第十五週	融入團體生活 誰是老大? (第二次段考)	C2 人際關係與團隊合作	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	教師引導學生從家庭性別平權生活延伸到學校團體生活,讓學生去思考曾聽過、見過、遇過的不公平相處問題,並探討如何去解決?學習尊重他人與理性溝通。	延續上週影片 引導學生在學習單上,寫下團體生活中,希望別人怎麼對待自己?自己可以做到哪些部分?  二、小組討論與上台分享	1. 學習單 2. 個性特徵字卡	性別學習單
第十六週	融入團體生活 誰是老大?	C2 人際關係與團隊合作	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	教師引導學生從家庭性別平權生活延伸到學校團體生活,讓學生去思考曾聽過、見過、遇過的不公平相處問題,並探討如何去解決?學習尊重他人與理性溝通。	一、課程總結 讓孩子去思考在學校的團體生活中,沒有誰是老大這件事,其實大家都是一樣的,不會因為性別、家庭背景、富裕或貧窮等等之類的問題,而受到欺負或是歧視。  二、小組討論與上台分享	1. 學習單 2. 個性特徵字卡	性別學習單
第十七週	融入團體生活 我們都是一家人	C2 人際關係與團隊合作	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	從司馬庫斯的課後閱讀延伸到臺灣對於每個族群的刻板印象以及風俗名情之不同處,讓學生自己從戲劇中發現自己在日常生活中常出現的錯誤刻板印象,並做省思與修正。	一、引起動機 (一)帶學生閱讀課本 P.188 頁課後閱讀-上帝的部落,-司馬庫斯的故事 (二)讓學生思考對臺灣內每個族群的第一印象有哪些?是不是就是刻板印象的一種?	劇本大綱 上台表演	社會課本 P.188 頁

					二、小組討論與上台分享		
第十八週	融入團體 生活 我們都是一家人	C2 人際關係與團隊合作	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	從司馬庫斯的課後閱讀延伸到臺灣對於每個族群的刻板印象以及風俗名情之不同處，讓學生自己從戲劇中發現自己在日常生活中常出現的錯誤刻板印象，並做省思與修正。	教學活動 (一)請同學按照不同族群的狀況劇，抽籤選擇角色。讓學生先看過劇本大綱，再自己發揮創意，延伸相關劇情內容。 (二)各組學生表演，讓大家都去探討族群之間的溝通出現那些問題？	劇本大綱 上台表演	社會課本
第十九週	融入團體 生活 我們都是一家人	C2 人際關係與團隊合作	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	從司馬庫斯的課後閱讀延伸到臺灣對於每個族群的刻板印象以及風俗名情之不同處，讓學生自己從戲劇中發現自己在日常生活中常出現的錯誤刻板印象，並做省思與修正。	三、總結前兩週的相關課程 歌曲教唱——我們都是一家人  二、小組討論與上台分享	劇本大綱 上台表演	社會課本
第二十週	融入團體 生活 家人	B1 符號運用與溝通表達	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	學生透過課程活動了解每個族群的文化的禁忌與認同，不同族群中的行為會受到不同的規範限制，多多理解認識不同的族群，才能夠學會如何尊重多元族群文化。	一、引起動機 請學生分享自己族群中的禁忌，做了之後會發生什麼事情呢？  二、小組討論與上台分享	學習單 小組上台分享積極度	參考資料：國立台東大學兒童文學研究所碩士《台灣民間故事集》中的禁忌主題

							研究 <a href="http://210.240.175.131/CA4BD71DBC8AB41/b064446197d7e022.pdf">http://210.240.175.131/CA4BD71DBC8AB41/b064446197d7e022.pdf</a>
第二十一週	融入團體生活 家人 (1/17、1/20是段考日)	B1 符號運用與溝通表達	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	學生透過課程活動了解每個族群的文化的禁忌與認同，不同族群中的行為會受到不同的規範限制，多多理解認識不同的族群，才能夠學會如何尊重多元族群文化。	教學活動 (一)請學生先畫出九宮格，並寫下最具代表族群的禁忌特色(可從食衣住行育樂以及宗教信仰等發揮)。 (二)讓學生利用賓果遊戲模式，找出跟其他族群禁忌相同處與相異處。 (三)引導學生去思考與探討這些禁忌備有具有那些特殊意義？  總結課程活動 我們該如何避免誤觸其他族群的禁忌，以及學會如何尊重。  二、小組討論與上台分享	學習單  小組上台分享積極度	
第二十二週	1/20 休業式						

# 彰化縣立成功高中國中部 113 學年度第二學期八年級社會領域公民彈性課程全球化影響教學計畫表

## 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

## 二、本課程每週學習節數：1 節 本學期共 20 節

## 三、課程目標：

1. 了解不同國家的文化。
2. 了解現代的科技發展概況。
3. 了解國與國之間的互動有哪些。
4. 如何讓世界更美好。

## 四、本學期課程內涵：

### 第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	全球化下的多元文化	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	了解全球化下的多元文化	1. 引起動機問問題 2. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第二週	全球化下	A1 身心素質與	社 1a-IV-1 發覺	了解全球化下的多元	1. 觀看影片	1. 舉手踴躍	課本、影

	的多元文化	自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	文化	《中天新聞》韓流全球化運動 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KZ5FUONmAhw">https://www.youtube.com/watch?v=KZ5FUONmAhw</a> 2. 學習單完成+問問題	程度 2. 學習單完成程度	片、學習單
第三週	全球化下的多元文化	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	了解全球化下的多元文化	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《外貿協會 台灣經貿網》珍珠奶茶引爆全球的台灣流行茶文化 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ERzUPGnCBSQ">https://www.youtube.com/watch?v=ERzUPGnCBSQ</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第四週	全球化下的多元文化	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	了解全球化下的多元文化	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《生命力新聞》新住民當志工 母語導覽台灣文物 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PJoNqEolR3Y">https://www.youtube.com/watch?v=PJoNqEolR3Y</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第五週	科技發展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	了解科技發展	1. 引起動機問問題 2. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

		C1 道德實踐與公民意識	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
第六週	科技發展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	了解科技發展	1. 觀看影片 《大新店地方新聞》資訊 科技創新教學 提升學習力 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aYpfZFL2Ezk">https://www.youtube.com/watch?v=aYpfZFL2Ezk</a> 2. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第七週	第一次段考						
第八週	科技發展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用	了解科技發展	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《中天新聞》間質幹細胞移質 趴趴狗能趴趴走 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0rRRF9wlz14">https://www.youtube.com/watch?v=0rRRF9wlz14</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

			公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
第九週	科技發展	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	了解科技發展	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 著作權法介紹 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第十週	科技發展	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相	了解科技發展	1. 觀看影片 《東森新聞》蘋果專賣店盜版 親權幫客戶灌微軟作業軟體 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ko-Lip63jco">https://www.youtube.com/watch?v=ko-Lip63jco</a> 2. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

			關的資料。				
第十一週	複習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	了解全球化下的多元文化及科技發展	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第十二週	國際社會中的互動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	了解國際社會中的互動	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《東森新聞》韓國在爭議小島軍演 日抗議 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E6m4x8DhclS">https://www.youtube.com/watch?v=E6m4x8DhclS</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

第十三週	國際社會中的互動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	了解國際社會中的互動	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《翰林出版》聯合國簡介 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1hP9PYhf9R0">https://www.youtube.com/watch?v=1hP9PYhf9R0</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第十四週	第二次段考						
第十五週	國際社會中的互動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	了解國際社會中的互動	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 介紹國際互動的方式 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第十六週	國際社會中的互動	A2 系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	了解國際社會中的互動	1. 觀看影片 《TomoNews 台灣》中國		

	(第二次段考)	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		的世界銀行 亞投行懶人包 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0YDBUTDq0M1">https://www.youtube.com/watch?v=0YDBUTDq0M1</a> 2. 學習單完成+問問題		
第十七週	建立和諧的世界	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，	如何建立和諧的世界	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《生命力新聞》生態綠推公平貿易 伸張咖啡正義 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ra6ICqtXNrA">https://www.youtube.com/watch?v=ra6ICqtXNrA</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

			並進行探究。				
第十八週	建立和諧的世界	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	如何建立和諧的世界	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《翰林出版》全球問題大追擊 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xWbdWH4UU7">https://www.youtube.com/watch?v=xWbdWH4UU7</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第十九週	建立和諧的世界	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	如何建立和諧的世界	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《蘋果動新聞》全球化好定壞？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1SKRfrZYgpY">https://www.youtube.com/watch?v=1SKRfrZYgpY</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

			社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第二十週	建立和諧的世界 (6/27、6/30是段考日)	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	如何建立和諧的世界	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《TED》貧窮的真正根源 全球應該一起解決 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ofsncCF90U">https://www.youtube.com/watch?v=ofsncCF90U</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
第二十一週	6/30 休業式						

(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立成功高級中學國中部 113 學年度 第一學期 八年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學週	1	1. 讓學生認識班會流程，培養公民素養。 2. 在討論中學習如何分工、表達意見，並討論班級一致認同的生活公約。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 認識班會流程（影片欣賞），並制定班規。 2. 討論教室佈置工作及訂定班級生活公約。	分組討論 口語評量	
2	校園災害教育訓練	1	1. 認識天然災害。 2. 具備遇到災害時的基本認知與逃生方式。 3. 了解校園逃生路線。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. (1)颱風(2)地震(3)火災(4)溺水，各項災害防救要領為何？（至少列舉3項） 2. 地震來時應如何逃生？（列舉3項）	分組討論 口語評量	
3	敬師週	1	1. 理解老師在教學過程中的用心，並培養珍惜、感謝的態度。 2. 營造良好的師生共好校園，增進品格教育。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 如何力行尊敬師長的美德？ 2. 請同學分享求學過程中最懷念的老師，其特質為何？	分組討論 活動評量	

4	家庭教育	1	藉由家庭教育塑造學童健全的身心靈，培養思考、面對、溝通的能力。	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「青少年幸福家庭教育影片-親子衝突」。</li> <li>2. 思考生活中是否有跟家人發生過衝突？是什麼原因？</li> <li>3. 發生衝突的當下，你的感受如何？</li> <li>4. 除了影片的方法之外，你覺得還可以怎麼做來化解衝突？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
5	家庭教育	1	藉由家庭教育塑造學童健全的身心靈，培養思考、面對、溝通的能力。	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「青少年幸福家庭教育影片-學習和好」。</li> <li>2. 思考生活中是否曾因誤會而和家人吵架？</li> <li>3. 吵架過後你的感受如何？</li> <li>4. 如果今天你是影片中的女兒，你可以事先怎麼做來化解跟爸爸的衝突？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
6	校園安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解校園中潛藏的危險。</li> <li>2. 培養自我警覺的危機意識。</li> </ol>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看校園安全影片，並討論以下問題。</li> <li>2. 你是否有遇過或聽說過，校園裡面有類似影片情節的狀況發生？</li> <li>3. 除了廁所以外，校園還有哪些地方可能潛藏危險？</li> </ol>	分組討論 口語評量	

7	性平教育	1	建立不管是在學校、家裡、社會上，皆有男女之間的分際界線，保持適當距離，保護你我安全。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理</p>	<p>1. 觀看「校園性平宣導為電影-師生友善互動篇」。</p> <p>2. 說明影片中至少三項要點的用意。</p> <p>3. 除了影片的要點之外，還有什麼是你想到可以保護自己的方法？</p>	分組討論 口語評量	
8 (段考週)	性平教育	1	<p>1. 建立性別平等的觀念尊重他人，接受他人不同的意見。</p> <p>2. 認識性犯罪的種類，避免發生。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>影片欣賞 心得討論 影片【110年彰化縣政府性剝削防制宣導短片-少女琪琪的煩惱】</p> <p>1. 如果你是琪琪，遇到性剝削的情況時，你可以怎麼做？</p> <p>2. 如果身邊有朋友像琪琪一樣遭到性剝削，可以怎麼幫助他？</p>	分組討論 口語評量	
9	反霸凌教育	1	理解何謂校園霸凌，討論暴力的原因及明白求助管道。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>1. 討論班級霸凌事件的預防及重要性，針對霸凌六大類別，討論校園易出現的霸凌事件)。</p> <p>2. 從系列影片中挑選一至二部進行討論，包含如何防止霸凌事件的發生、若遇到霸凌事件，該如何進行下一步動作……。可以請同學上台發表。</p>	分組討論 口語評量	

10	多元文化教育	1	<p>1. 了解多元社會文化中兩性發展的處境。</p> <p>2. 建立性別平等的觀念尊重他人，接受他人不同的意見。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 點選系列影片進行觀賞(可續點「各國大不同」資料夾，針對國家文化進行討論)。</p> <p>2. 為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化呢？可以利用哪些方式了解世界各國的文化？遇到跟我擁有不同文化背景的人，我該如何與他相處？</p>	分組討論 口語評量	
11	減塑生活	1	<p>1. 了解並珍惜我們生活的土地與環境認識所在的社區環境</p>	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 塑膠材料與塑膠微粒會對人體健康、海洋生態、食物鏈造成什麼影響？</p> <p>2. 生活中如何減少對塑膠製品的依賴和消費？</p>	分組討論 口語評量	
12	環境教育	1	<p>1. 保持教室及校園環境整潔美化</p> <p>2. 綠化學校環境，建立優美校園。</p>	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 請問對於班上環境有什麼覺得需要改善之處？</p> <p>2. 除了垃圾分類、資源回收外，還有哪些在我們日常生活中 可以做到的環保之舉？</p>	分組討論 口語評量	
13	家庭暴力防治	1	<p>理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第一名_蟻」。</p> <p>2. 你覺得哪些因素可能會導致家庭暴力的發生？</p> <p>3. 影片中，父親出賣女兒的行為導致女兒最後選擇報警求救，你覺得如果沒有出賣這件事，女兒會不會繼續忍耐？為什麼？</p>	分組討論 口語評量	

14	性平教育	1	建立不管是在學校、家裡、社會上，皆有男女之間的分際界線，保持適當距離，保護你我安全。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「校園性平宣導為電影-學生自我保護篇」。</li> <li>2. 說明影片中至少三項要點的用意。</li> <li>3. 除了影片的要點之外，還有什麼是你想到可以保護自己的方法？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
15 (段考週)	性侵害犯罪防治	1	了解性侵害可能發生的情境與地點，讓學生瞭解即使是認識的人也可能是加害者，並了解求助管道與自我保護。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「白楊樹劇場：約會安全【小米】性侵害防治」。</li> <li>2. 影片敘述網路交友導致的侵害事件，請問你在現實生活中也有進行網路交友嗎？在網路交友的過程中有發生令人不愉快的對話嗎？</li> <li>3. 性侵害的加害者往往是熟識的人，你覺得有哪些原因會使熟識的人更容易進行性犯罪？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
16	全校活動	1	校慶運動會				

17	多元文化教育	1	<p>了解多元社會文化，養成尊重不同文化與他人的品德。</p>	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>隨著時代的進步，文化也越來越多元，請討論台灣多元文化共存的現況。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化呢？</li> <li>2. 平常可以利用哪些方式了解世界各國的文化與現況？</li> <li>3. 遇到跟我擁有不同文化背景的人，我該如何與他相處？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
18	性侵害犯罪防治	1	<p>了解性侵害可能發生的情境與地點，讓學生瞭解即使是認識的人也可能是加害者，並了解求助管道與自我保護。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析之知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「如果早知道 男生也會被性侵」影片。</li> <li>2. 你覺得現實生活中，男生會不會也是性犯罪的受害者？請說出你的觀點及原因。</li> <li>3. 你覺得造成性犯罪的原因有哪些？</li> <li>4. 如果你今天遇到相同狀況，你會如何自保？</li> </ol>	分組討論 口語評量	

19	性剝削防制教育	1	<p>1. 了解何謂性剝削。 2. 明白性剝削可能發生的情境與地點及明白求助管道。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 觀看「防制性剝削宣導影片《少女琪琪的煩惱》」影片。 2. 你覺得現實生活中，什麼狀況下會發生性剝削 3. 你覺得造成性剝削中，男生會不會也是受害者？說出你的觀點。 4. 如果你今天遇到相同狀況，你會如何自保？</p>	分組討論 口語評量	
20	回饋省思	1	<p>1. 明白群我關係的重要，重視人與人的關係。 2. 討論反省對品德進步的重要性，檢討本學期個人、班級之優缺點及改進之道。</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 請同學回想本學期受到過哪些同學或老師的幫忙與協助。最想感謝的人是誰？你要用什麼態度來謝謝他們？ 2. 本學期即將結束，檢討並分享自己的得與失。</p>	口語評量	
21 (段考週)	環境教育	1	<p>珍惜我們生活的土地與環境。</p>	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>期末大掃除</p>	活動評量	

(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立成功高級中學國中部 113 學年度 第二學期 八年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學週	1	課程準備				
2	交通安全宣導	1	養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 「交通安全，人人有責」，請舉出幾件上學途中常見的危險行為。 2. 這些行為可能最造成那些危害？ 3. 我們應該如何避免這些危險行為？	分組討論 口語評量	
3	家暴防治教育	1	讓學生學習家庭暴力防治的方法與管道，落實家庭教育。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴系列創意影片」，全班共同討論以下問題。 2. 你覺得哪些因素可能會導致家庭暴力的發生？當我遭遇家暴事件，或耳聞周遭好友遭受家暴對待時，我該如何協助他？有何管道可以利用呢？	分組討論 口語評量	

4	環境教育	1	了解並珍惜我們生活的土地與環境	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在校園中常常看到垃圾被丟棄在角落，你曾經有過亂丟垃圾的行為嗎？</li> <li>2. 亂丟垃圾的行為會帶給別人那些不便？</li> <li>3. 請想出一些具體有效的方法來遏止亂丟垃圾的現象，還給大家一個乾淨的生活空間。</li> </ol>	口語評量	
5	性侵害犯罪防治	1	探討青少年的性自主權，透過故事鋪陳，以強調價值澄清及性侵害事件的法律概念，進而討論分享過程中，提升其自我保護的能力和危機意識。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「迷信改運-假宗教名義性侵」。</li> <li>2. 社會上藉由宗教進行不法行為的人很多，使宗教被汙名化，你覺得信奉宗教這件事對人的意義是什麼？</li> <li>3. 可以事先做好哪些準備，預防類似影片的事情發生？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
6	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第三名_掙扎」。</li> <li>2. 暴力只有零次和無數次，如果你是家暴的受害者，你是否相信加害者不會再動粗？你說出你的觀點</li> <li>3. 影片的最後，你覺得女主角擺脫家庭暴力了嗎？如果有，請討論是什麼原因讓她決定離開？如果沒有，你覺得她為什麼不離開？</li> </ol>	分組討論 口語評量	

7 (段考週)	班級活動	1	班級閱讀				
8	特色活動	1	參與學校特色活動：才藝競賽				
9	性別平等	1	理解身體特徵與性別認知的概念，了解社會中的跨性別者遇到的困難及壓力，學習尊重他人	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看「行政院多元性別宣導影片(中文版)」影片。</li> <li>影片的人透過房間的顏色、佈置來判斷房間的主人，你覺得這樣的判斷方式是否妥當？為什麼？</li> <li>影片的跨性別者努力的追尋自我，勇敢做自己。如果是你，你會因為他人的眼光而畏懼，還是願意為了自己的理想而邁出那一步？</li> <li>你覺得一個跨性別者，在社會上會遇到哪些困難？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
10	孝親感恩	1	培養學生珍惜並感恩家人給予的關懷和溫暖	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>父母親(或長輩)平常如何對你付出？</li> <li>該用什麼態度及方式來感謝他們？</li> <li>班級活動：設計或規劃全班性感恩活動(感恩卡片、愛的抱抱…等)，可拍攝影片或照片置於facebook，做為班級活動紀錄。</li> </ol>	分組討論 口語評量 活動評量	

11	多元文化教育	1	理解多元文化產生的緣由，並讓學生了解尊重他人與多元文化的重要性。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點選〈有一種 Style 叫多元文化〉影片進行觀賞，並共同討論以下問題。</li> <li>2. 在你生活周遭，是否有感受到任何「多元文化」的蹤跡呢？你認為「好」的多元文化社會，應該有那些要素呢？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
12	性別平等	1	認識性騷擾與性侵害，避免性犯罪的發生	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園中如何做到性別平等、互相尊重？</li> <li>2. 當你在學校或其他地方，遇到令人不舒服的事，有哪些方法可以尋求協助？</li> <li>3. 如果身邊有人遇到這種傷害，我們可以如何陪伴他走出傷痛？</li> </ol>	分組討論 口語評量	

13	多元文化	1	了解多元社會文化，養成尊重不同文化與他人的品德	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨著時代的進步，文化也越來越多元，請分享平常看到的多元文化共存現況。</li> <li>2. 為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化？</li> <li>3. 遇到跟我擁有不同文化背景的人，我該如何與他相處？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
14 (段考週)	國防教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。</li> <li>2. 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。</li> <li>3. 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。</li> <li>4. 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。</li> </ol>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「全民+1 的力量—鬥陣來守護家園」影片。</li> <li>2. 國防危機除了武力侵犯以外，你覺得還有哪些危機？</li> <li>3. 在新聞、網路、社群媒體上，你是否會聽到國防相關訊息？當你聽到時，心中有何感受？</li> <li>4. 國防是全體人民的責任，當政府功能失效時，你覺得人民可以發揮哪些功用？</li> </ol>	分組討論 口語評量	

15	家庭教育	1	反思成長過程中與家人的關係	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 說說看，你與家人的親子關係良善嗎？談談你家中是如何建立親子關係的？</p> <p>2. 除了物質上的滿足外，你覺得父母最希望得到的東西是什麼？</p>	分組討論 口語評量	
16	網路成癮	1	反思網路世代所帶來的影響與便利之處，並探討科技世代的利弊。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 點開任兩部短片觀賞，並全班一同討論以下問題，思考「網路成癮」的危害性。</p> <p>2. 我是否是標準的「網路成癮」？當我面對網路成癮時，有什麼方法可以避免？又是因為哪些誘惑，而容易造成網</p>	分組討論 口語評量	
17	性平教育	1	認識性騷擾與性侵害，避免性犯罪的發生	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 性騷擾除了肢體及言語之外，還會透過哪些方式出現？</p> <p>2. 你覺得成立性騷擾的原因有哪些？</p> <p>3. 當實際遇到跟性犯罪有關的情況時，除了跟師長、家人、警察求助以外，還有哪些方法可以自救？</p>	分組討論 口語評量	

18	水域安全	1	養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「學生校園安全宣導影片 溺水」。</li> <li>2. 你覺得哪些原因會導致水域事故的發生？</li> <li>3. 在玩水前，我們可以做哪些準備以預防事故發生？</li> </ol>	分組討論 口語評量	
19	回饋省思	1	反思過去一年自己與班上同學的相處是否有不足之處及改善之道	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期即將告一段落，這學期在全班共同努力之下，值得嘉許的具體成果有哪些？還有哪些需要改進呢？</li> <li>2. 「口說好話如吐蓮花，口說壞話如吐毒蛇」，反省這學期中，你總共吐了幾朵蓮花、幾隻毒蛇呢？</li> <li>3. 請同學回想本學期受到過哪些同學或老師的幫忙與協助。最想感謝的人是誰？你要用什麼態度來謝謝他們？</li> <li>4. 本學期即將結束，檢討並分享自己的得與失。</li> </ol>	口語評量	
20 (段考週)	環境教育	1	珍惜我們生活的土地與環境	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	期末大掃除	活動評量	

彰化縣立成功高中(國中部)113學年度 第2學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	八年級(班會課)	教學 節數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校背景：本校雖地處溪湖郊區，但交通安全對學生之教育也是頗重要，故本校秉持著「關懷生命，重視生命安全」之理念，致力於培養學生的安全意識及應變能力。本課程以「安全講堂」為主題，旨在增強學生在面對交通事故時的應變能力和急救技能，提高自救跟他救的能力，並培養學生們對於公共安全之意識。 2. 課程願景：透過本課程，我們都希望學生未來能夠達到以下五點：(1)能夠有多元的學習、(2)能健康地成長、(3)能有健全的人格、(4)能有豪邁的人生 3. 特色發展： (1)課程設計注重實際操作和情境之模擬，透過角色扮演及實作練習，讓學生可以在情境當中掌握交通安全知識。 (2)利用多媒體資源，讓學生觀看交通安全事故發生之情形，進而宣導行人行走時不可玩手機、以及騎腳踏車時不可並排騎乘之重要性。 (3)結合健體、綜合活動等科目，實現跨領域教學，提高課程的整體性和系統性。 (4)設計後續課程及活動，讓學生參與交通安全教育、並配合鄰近之警察局、消防局之交通安全宣導。				
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	1. 認識交通規則和標誌： 學生能夠了解常見的交通標誌、標線及標誌的含意，並學會遵守交通規則，成為合格的用路人。 2. 提升交通安全意識： 透過學習和模擬活動，學生能夠認識經常發生交通事故之原因，提高自我防護意識，減少交通事故的發生。 3. 養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全				

配合融入之領域  
或議題

- 國語文   英語文   本土語   班會  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
交通安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	走心安、安心走	1-1 認識交通標誌、標線、號誌代表的意義。1-2 熟悉住家及學校附近的主要交通網分布情形。1-3 了解各種不同交通設施的主要用途。2-1 熟悉行走安全、穿越道路的正确方法及判斷接近車輛的速度。2-2 認識交通設施的演進情形及其帶來的潛在危險。3-1 認識維護交通設施的基本常識，知道緊急時的救援方法。3-2 了解交通設施對個人、社會與國家的重要。	一、認知 ◎1. 能知道道路交通標誌、標線、號誌，其所代表的意義，並區別各種交通標誌、標線、號誌。◎能清楚不同種類道路交通標誌、標線、號誌的設施及知道擺放位置。◎能安全使用道路交通標誌、標線、號誌的正确方法。 二、技能 ◎能清楚了解各種交通道路標誌、標線、號誌的用途並正確記錄下來。 ◎比較各項交通道路標誌、標線、號誌在道路提供安全訊息與潛在危機。三、情意 ◎能熟悉與辨別道路交通標誌、標線、號誌設施	能深入了解住家及學校周邊交通環境(交通安全設施的意義)	1. 講述 2. 交通安全影片觀賞 3. YOUTUBE 影片觀賞	口語抽問	學習單

				的應注意的安全事項。◎能遇到危險時作出正確				
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社團名稱	吉他麗麗社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	音樂教室
課程目標	讓學生能自彈自唱，培養音樂興趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	快樂學習、陶冶身心	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	上課態度、表演參與度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	樂理介紹	基本樂理
2	樂理介紹	基本樂理
3	音階介紹	C 大調音階
4	和弦介紹	C 和弦
5	和弦介紹	C 和弦
6	刷法介紹	右手的刷法
7	刷法介紹	右手的刷法
8	段考	段考
9	彈唱測驗	彈唱驗收
10	和弦練習	和弦
11	和弦練習	和弦
12	歌曲和弦	<告白氣球>的和弦
13	歌曲和弦	<告白氣球>的和弦
14	歌曲指法	<告白氣球>的指法
15	段考	段考
16	合奏	<告白氣球>的合奏
17	合奏	<告白氣球>的合奏
18	分組表演	<告白氣球>各組表演
19	分組表演	<告白氣球>各組表演
20	複習	總複習
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社團名稱	吉他麗麗社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	音樂教室
課程目標	讓學生能自彈自唱，培養音樂興趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	快樂學習、陶冶身心	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	上課態度、表演參與度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	曲目討論	討論本學期學習曲目
2	學習曲目	決定本學期學習曲目
3	表演內容	複習表演曲目
4	表演內容	複習表演曲目
5	和弦	和弦(倒數)
6	和弦	和弦(倒數)
7	段考	段考
8	刷法	副歌刷法
9	曲目和弦	<飄向北方>和弦
10	曲目和弦	<飄向北方>和弦
11	曲目彈法	<飄向北方>右手彈法
12	曲目彈法	<飄向北方>右手彈法
13	複習	複習(倒數)
14	段考	段考
15	排演	社團聯展排演
16	排演	社團聯展排演
17	複習	複習展演內容
18	複習	複習展演內容
19	聯展	社團聯展
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社團名稱	農藝社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸植物並藉由實作課程體驗大自然之美	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	整學期課程介紹
2	分組及整地	土壤整理
3	分組及整地	土壤整理
4	分組及整地	土壤整理
5	土壤實驗	查看各種土壤的觸感
6	土壤實驗	查看各種土壤的觸感
7	盆栽維護	枯萎的植物重新耕種
8	段考	段考
9	穴盤育苗	扦插育苗
10	穴盤育苗	扦插育苗
11	菌水應用	菌水應用及灌溉
12	菌水應用	菌水應用及灌溉
13	手作盆栽	聖誕節主題盆栽
14	手作盆栽	聖誕節主題盆栽
15	段考	段考
16	製作花灑	自製澆水器
17	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
18	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
19	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
20	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社團名稱	農藝社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸植物並藉由實作課程體驗大自然之美	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	移植	蔬菜播種及蔬菜移植
2	移植	蔬菜播種及蔬菜移植
3	種植	菜苗種植
4	種植	菜苗種植
5	育苗	種子育苗
6	育苗	種子育苗
7	段考	段考
8	育苗	種子育苗
9	育苗	種子育苗
10	追肥	植物施肥及立支架
11	追肥	植物施肥及立支架
12	追肥	植物施肥及立支架
13	追肥	植物施肥及立支架
14	段考	段考
15	收成	作物收成及除草
16	收成	作物收成及除草
17	收成	作物收成及除草
18	收成	作物收成及除草
19	成品	採收及食用
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社團名稱	藝術創作社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸藝術並藉由手作課程體驗藝術之美	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	白地藍花	粉蠟筆的運用技巧
2	白地藍花	粉蠟筆的運用技巧
3	色鉛筆	色鉛筆的立體構圖
4	色鉛筆	色鉛筆的立體構圖
5	色鉛筆	物件的構圖編排
6	色鉛筆	物件的構圖編排
7	藝術鑑賞	草間彌生的圓點執念
8	段考	段考
9	藝術鑑賞	草間彌生的圓點執念
10	藝術鑑賞	草間彌生的圓點執念
11	立體捏塑	運用黏土造型
12	立體捏塑	運用黏土造型
13	立體捏塑	耶誕造型黏土塑型
14	立體捏塑	耶誕造型黏土塑型
15	段考	段考
16	立體捏塑	耶誕造型黏土塑型
17	插畫設計	色鉛筆技法運用
18	插畫設計	色鉛筆技法運用
19	插畫設計	色鉛筆技法運用
20	插畫設計	色鉛筆技法運用
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社團名稱	藝術創作社	教學者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課程目標	接觸藝術並藉由手作課程體驗藝術之美	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析 1
2	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析 1
3	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析 2
4	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析 2
5	線繞畫	療癒線繞畫 1
6	線繞畫	療癒線繞畫 1
7	段考	段考
8	線繞畫	療癒線繞畫 2
9	擬真食物	掌心小食堂
10	擬真食物	掌心小食堂
11	擬真食物	掌心小食堂
12	擬真食物	掌心小食堂
13	襪布創作	結合可愛插圖為主題，創作襪子娃娃
14	段考	段考
15	襪布創作	結合可愛插圖為主題，創作襪子娃娃
16	襪布創作	不同縫工技巧練習與搭配
17	襪布創作	不同縫工技巧練習與搭配
18	襪布創作	不同縫工技巧練習與搭配
19	透視法	啟發學生對景物的構圖概念
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社團名稱	桌遊社	教學者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課程目標	接觸桌遊體驗科學遊戲之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	介紹整學期課程內容
2	卡牌訓練	熟悉卡牌規則
3	卡牌訓練	熟悉卡牌規則
4	初階練習	遊戲初步課程練習
5	初階練習	遊戲初步課程練習
6	中階練習	加入難度練習遊戲
7	中階練習	加入難度練習遊戲
8	段考	段考
9	分組遊戲	由四到五位組員進行遊戲
10	分組遊戲	由四到五位組員進行遊戲
11	分組遊戲	由四到五位組員進行遊戲
12	分組對抗	各組派出人員對抗
13	分組對抗	各組派出人員對抗
14	分組對抗	各組派出人員對抗
15	段考	段考
16	高階練習	進階練習
17	高階練習	進階練習
18	高階練習	進階練習
19	進階挑戰	挑戰賽
20	進階挑戰	挑戰賽
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社團名稱	桌遊社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸桌遊體驗科學遊戲之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	本學期實際操作遊戲簡介
2	遊戲實作	金魚勇者
3	遊戲實作	金魚勇者
4	遊戲實作	出包魔法師
5	遊戲實作	出包魔法師
6	遊戲實作	動物捉迷藏
7	段考	段考
8	遊戲實作	德國蟑螂
9	遊戲實作	德國蟑螂
10	遊戲實作	誰是臥底
11	遊戲實作	誰是臥底
12	遊戲實作	洪水警報
13	遊戲實作	洪水警報
14	段考	段考
15	遊戲實作	銅鑼燒之謎
16	遊戲實作	誰是牛魔王
17	遊戲實作	誰是牛魔王
18	遊戲實作	Dixit
19	遊戲實作	Dixit
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社團名稱	足球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	操場
課程目標	認識足球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	規則教導	規則說明
2	規則教導	規則說明
3	體能	體能訓練
4	體能	體能訓練
5	射網	射網教學
6	射網	射網教學
7	傳球	練習傳球方式
8	段考	段考
9	體能	體能訓練
10	體能	體能訓練
11	射網	射網體驗
12	射網	射網體驗
13	傳球	複習練習傳球
14	傳球	複習練習傳球
15	段考	段考
16	射網	射網體驗
17	遊戲學習	體能遊戲
18	遊戲學習	體能遊戲
19	射網	射網練習
20	射網	射網練習
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社團名稱	足球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	操場
課程目標	認識足球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	防守	防守隊形
2	防守	防守隊形
3	配球	配球
4	配球	配球
5	攻擊	攻擊
6	攻擊	攻擊
7	段考	段考
8	配球	配球
9	比賽	半場比賽
10	比賽	半場比賽
11	比賽	半場比賽
12	比賽	半場比賽
13	練習	轉身練習
14	段考	段考
15	體能測驗	體能遊戲
16	體能測驗	體能遊戲
17	比賽	全場比賽
18	比賽	全場比賽
19	比賽	半場全場比賽
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社團名稱	桌球社	教學者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	地下桌球室
課程目標	認識桌球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	講解規則	規則說明
2	講解規則	規則說明
3	正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(一)
4	正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(一)
5	正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(二)
6	正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(二)
7	發球及落點練習	發球及落點變化練習(一)
8	段考	段考
9	發球及落點練習	發球及落點變化練習(二)
10	發球及落點練習	發球及落點變化練習(二)
11	上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(一)
12	上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(一)
13	上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(二)
14	上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(二)
15	段考	段考
16	模擬比賽	模擬及分組比賽(一)
17	模擬比賽	模擬及分組比賽(二)
18	模擬比賽	模擬及分組比賽(二)
19	比賽	分組比賽
20	比賽	分組比賽
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社團名稱	桌球社	教學者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	地下桌球室
課程目標	認識桌球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	旋球及餵球	旋球練習及多點餵球(一)
2	旋球及餵球	旋球練習及多點餵球(一)
3	旋球及餵球	旋球練習及多點餵球(二)
4	旋球及餵球	旋球練習及多點餵球(二)
5	攻擊練習	攻擊旋球練習及多點餵球(三)
6	攻擊練習	攻擊旋球練習及多點餵球(三)
7	段考	段考
8	切球	定點發球及切球(一)
9	切球	定點發球及切球(二)
10	切球	定點發球及切球(二)
11	正拍定點切球	三點發球銜接正拍定點切球
12	正拍定點切球	三點發球銜接正拍定點切球
13	模擬比賽	分組模擬比賽(一)
14	段考	段考
15	模擬比賽	分組模擬比賽(二)
16	模擬比賽	分組模擬比賽(二)
17	比賽	正式比賽
18	比賽	正式比賽
19	挑戰賽	挑戰賽
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社團名稱	網球社	教學者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	網球場
課程目標	認識網球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	講解規則	規則說明
2	講解規則	規則說明
3	基本訓練	手感訓練
4	基本訓練	手感訓練
5	基本動作	正拍基本動作教學
6	基本動作	正拍基本動作教學
7	正拍	正拍練習
8	段考	段考
9	雙人對打	對打練習
10	雙人對打	對打練習
11	截擊訓練	正拍截擊一
12	截擊訓練	正拍截擊一
13	截擊訓練	正拍截擊二
14	截擊訓練	正拍截擊二
15	段考	段考
16	分組	分組練習
17	分組	分組練習
18	分組	分組練習
19	雙打對抗	分組對抗
20	雙打對抗	分組對抗
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社團名稱	網球社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	網球場
課程目標	認識網球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	擊球練習	正拍上旋擊球
2	擊球練習	正拍上旋擊球
3	擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(一)
4	擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(一)
5	擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(二)
6	擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(二)
7	段考	段考
8	反拍擊球	反拍上旋擊球
9	反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(一)
10	反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(一)
11	反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(二)
12	反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(二)
13	練習	分組練習
14	段考	段考
15	練習	分組練習
16	練習	分組練習
17	雙打	分組對抗
18	雙打	分組對抗
19	雙打	分組對抗
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社團名稱	熱舞社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	穿堂
課程目標	透過肢體的伸展了解舞蹈之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，以舞蹈與美感融合提升學生之能力	評量方式（學習表現）	實作與努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	節奏	節奏訓練(一)
2	節奏	節奏訓練(一)
3	節奏	節奏訓練(二)
4	節奏	節奏訓練(二)
5	肢體訓練	節奏搭配肢體(一)
6	肢體訓練	節奏搭配肢體(一)
7	肢體訓練	節奏搭配肢體(二)
8	段考	段考
9	舞曲	舞曲練習一(du du du )
10	舞曲	舞曲練習一(du du du )
11	舞曲	舞曲練習二(du du du )
12	舞曲	舞曲練習二(du du du )
13	舞曲	舞曲練習三(du du du )
14	舞曲	舞曲練習三(du du du )
15	段考	段考
16	舞曲	舞曲練習一(signal)
17	舞曲	舞曲練習二(signal)
18	舞曲	舞曲練習二(signal)
19	舞曲	舞曲練習三(signal)
20	舞曲	舞曲練習三(signal)
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社團名稱	熱舞社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	穿堂
課程目標	透過肢體的伸展了解舞蹈之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，以舞蹈與美感融合提升學生之能力	評量方式 (學習表現)	實作與努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	舞步	舞步教學一
2	舞步	舞步教學一
3	舞步	舞步教學二
4	舞步	舞步教學二
5	舞碼組合	舞碼練習組合動作一
6	舞碼組合	舞碼練習組合動作一
7	段考	段考
8	舞碼組合	舞碼練習組合動作二
9	舞碼組合	舞碼練習組合動作三
10	舞碼組合	舞碼練習組合動作三
11	舞曲練習	舞曲練習一(yes or yes)
12	舞曲練習	舞曲練習一(yes or yes)
13	舞曲練習	舞曲練習二(yes or yes)
14	段考	段考
15	舞曲練習	舞曲練習三(yes or yes)
16	舞曲練習	舞曲練習三(yes or yes)
17	總複習	舞曲總複習
18	總複習	舞曲總複習
19	總複習	舞曲總複習
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社團名稱	籃球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	籃球場
課程目標	增進籃球有關知識及基本技術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	上課態度、基本動作測驗

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	籃球介紹	認識籃球(緣由、歷史)
2	籃球介紹	認識籃球(緣由、歷史)
3	球感	籃球基本動作(一)球感練習
4	球感	籃球基本動作(一)球感練習
5	球感	籃球基本動作(二)球感練習
6	球感	籃球基本動作(二)球感練習
7	運球	籃球基本動作(三)運球練習
8	段考	段考
9	運球	籃球基本動作(四)運球練習
10	運球	籃球基本動作(四)運球練習
11	傳球	籃球基本動作(五)傳球練習
12	傳球	籃球基本動作(五)傳球練習
13	傳球	籃球基本動作(六)運球練習
14	傳球	籃球基本動作(六)運球練習
15	段考	段考
16	投籃	籃球基本動作(七)投籃練習
17	投籃	籃球基本動作(八)投籃練習
18	投籃	籃球基本動作(八)投籃練習
19	綜合動作	籃球基本動作(九)綜合練習
20	綜合動作	籃球基本動作(九)綜合練習
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社團名稱	籃球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	籃球場
課程目標	增進籃球有關知識及基本技術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	上課態度、基本動作測驗

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	防守戰術	籃球攻守戰術(一)防守動作
2	防守戰術	籃球攻守戰術(一)防守動作
3	防守戰術	籃球攻守戰術(二)防守動作
4	防守戰術	籃球攻守戰術(二)防守動作
5	進攻技巧	籃球攻守戰術(三)1VS1 進攻
6	進攻技巧	籃球攻守戰術(三)1VS1 進攻
7	段考	段考
8	進攻技巧	籃球攻守戰術(四)2VS2 進攻
9	進攻技巧	籃球攻守戰術(五)3VS3 進攻
10	進攻技巧	籃球攻守戰術(五)3VS3 進攻
11	小組戰術	籃球攻守戰術(六)小組戰術
12	小組戰術	籃球攻守戰術(六)小組戰術
13	小組戰術	籃球攻守戰術(七)小組戰術
14	段考	段考
15	分組競賽	籃球攻守戰術(八)小組競賽
16	分組競賽	籃球攻守戰術(八)小組競賽
17	分組競賽	籃球攻守戰術(九)小組競賽
18	分組競賽	籃球攻守戰術(九)小組競賽
19	分組競賽	籃球攻守戰術(十)小組競賽
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社團名稱	魔術社	教學者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課程目標	接觸魔術，體驗魔術相關表演之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	本學期課程說明
2	小遊戲	魔術技巧敘述
3	小活動	分組活動競賽
4	小活動	分組活動競賽
5	重心原理	鈔票使用重心原理
6	重心原理	鈔票使用重心原理
7	氣球魔術	氣球穿孔訓練
8	段考	段考
9	魔術師的暖身操	轉手的訓練
10	魔術師的暖身操	轉手的訓練
11	洗牌	各式洗牌技巧
12	洗牌	各式洗牌技巧
13	洗牌	各式洗牌技巧
14	洗牌	各式洗牌技巧
15	段考	段考
16	硬幣	相關硬幣魔術
17	橡皮筋	橡皮筋逃脫魔術
18	橡皮筋	橡皮筋逃脫魔術
19	趣味魔術	各式趣味小魔術
20	趣味魔術	各式趣味小魔術
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社團名稱	魔術社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課程目標	接觸魔術，體驗魔術相關表演之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	趣味魔術 1	十字脫逃
2	趣味魔術 2	月曆預言
3	趣味魔術 3	傳送橡皮筋
4	趣味魔術 4	力爭上游
5	趣味魔術 5	刺穿鈔票
6	趣味魔術 6	鈔票互換
7	段考	段考
8	趣味魔術 7	吸管分離
9	趣味魔術 8	魷魚遊戲
10	趣味魔術 9	百分百預言及動物預言
11	趣味魔術 10	先有雞還是先有蛋
12	趣味魔術 11	老千骰及激爆骰子樂
13	趣味魔術 12	三合一撲克牌
14	段考	段考
15	趣味魔術 13	十字迫牌
16	趣味魔術 14	印度式洗牌
17	趣味魔術 15	迫底牌
18	趣味魔術 16	387 年前
19	趣味魔術 17	4A 選一，快速出牌
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社團名稱	氣球造型社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸氣球藝術，體驗氣球相關塑型之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	本學期課程說明
2	折法	說明氣球折法(寶劍)
3	折法	說明氣球折法(寶劍)
4	實作 1	小拉拉熊
5	實作 2	小拉拉熊
6	實作 3	小熊
7	實作 4	小熊
8	段考	段考
9	實作 5	花
10	實作 6	手拿花
11	實作 7	貴賓狗
12	實作 8	魷魚遊戲
13	實作 9	魷魚遊戲
14	實作 10	小雄獅
15	段考	段考
16	實作 11	雪人
17	實作 12	鋁箔聖誕節
18	實作 13	拉拉熊
19	實作 14	兔子
20	實作 15	兔子
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社團名稱	氣球造型社	教學者	外聘教師
年級	1-2 年級	場地	專科教室
課程目標	接觸氣球藝術，體驗氣球相關塑型之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	實作 1	老虎
2	實作 2	老虎
3	實作 3	小章魚
4	實作 4	巧虎
5	實作 5	巧虎
6	實作 6	手槍
7	段考	段考
8	實作 7	雨傘
9	實作 8	雨傘
10	實作 9	圓點兔子
11	實作 10	圓點兔子
12	實作 11	圓點兔子
13	實作 12	小猴子
14	段考	段考
15	實作 13	小猴子
16	實作 14	手捧花
17	實作 15	手捧花
18	實作 16	蜻蜓
19	總結	作品分享
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社團名稱	曲棍球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	綜合球場
課程目標	增進曲棍球有關知識及基本技術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	上課態度、基本動作測驗

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	規則說明	課程規劃及規則講解
2	體能	體能訓練
3	射網	各角度射網練習
4	射網	各角度射網練習
5	傳球	練習傳球方式
6	傳球	練習傳球方式
7	體能	體能訓練
8	段考	段考
9	體能	體能訓練
10	射網	各角度射網體驗
11	射網	各角度射網體驗
12	複習傳球	複習練習傳球
13	複習練球	複習練習傳球
14	射網	各角度射網體驗
15	段考	段考
16	體能	體能遊戲
17	體能	體能遊戲
18	射網練習	各角度射網練習
19	射網練習	各角度射網練習
20	射網練習	各角度射網練習
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社團名稱	曲棍球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	綜合球場
課程目標	增進曲棍球有關知識及基本技術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	上課態度、基本動作測驗

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	防守	防守隊形訓練
2	配球	配球練習
3	攻擊	各角度攻擊訓練
4	配球	配球練習
5	半場	半場比賽
6	半場	半場比賽
7	段考	段考
8	半場	半場比賽
9	轉身	轉身練習
10	轉身	轉身練習
11	體能	體能遊戲
12	體能	體能遊戲
13	體能	體能遊戲
14	段考	段考
15	全場	全場比賽
16	半場全場	半場全場比賽
17	半場全場	半場全場比賽
18	總結	比賽影片欣賞
19	總結	比賽影片欣賞
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社團名稱	體能訓練社	教學者	校內教師
年 級	1-2 年級	場 地	操場
課程目標	認識體能訓練過程，並提升自我體能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式 (學習表現)	體育技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	說明本學期課程內容及示範
2	熱身	課程前各項熱身訓練
3	心肺耐力	提升耐力訓練
4	心肺耐力	提升耐力訓練
5	柔軟度、肌(耐)力	訓練身體柔軟度及肌力
6	柔軟度、肌(耐)力	訓練身體柔軟度及肌力
7	柔軟度、肌(耐)力	訓練身體柔軟度及肌力
8	段考	段考
9	敏捷、協調	提升自我敏捷和身體協調性
10	敏捷、協調	提升自我敏捷和身體協調性
11	瞬發力與速度	瞬間爆發力訓練
12	瞬發力與速度	瞬間爆發力訓練
13	瞬發力與速度	瞬間爆發力訓練
14	瞬發力與速度	瞬間爆發力訓練
15	段考	段考
16	跑、跳、擲	各項體能加強
17	跑、跳、擲	各項體能加強
18	跑、跳、擲	各項體能加強
19	團隊分組對抗	分組競賽及分享
20	團隊分組對抗	分組競賽及分享
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社團名稱	體能訓練社	教學者	校內教師
年級	1-2 年級	場地	操場
課程目標	認識體能訓練，並提升自我體能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評量方式(學習表現)	體育技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
2	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
3	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
4	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
5	敏捷、協調	訓練身體柔軟度及肌力
6	敏捷、協調	訓練身體柔軟度及肌力
7	段考	段考
8	瞬發力與速度	提升自我敏捷和身體協調性
9	瞬發力與速度	提升自我敏捷和身體協調性
10	有氧訓練	有氧運動課程
11	有氧訓練	有氧運動課程
12	無氧訓練	衝刺訓練
13	無氧訓練	衝刺訓練
14	段考	段考
15	間歇訓練	間歇課程練習
16	循環訓練	循環課程練習
17	循環訓練	循環課程練習
18	團隊分組對抗	分組競賽及分享
19	團隊分組對抗	分組競賽及分享
20	段考	段考