

彰化縣縣立成功高級中學國中部 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 SWOTA 分析，並涵蓋教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境，以真善美為出發點，打造六年一貫之優質與國際化友善學習環境為本校之課程願景。發展本校特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	臺灣與原生種植物（自然）	21	20				
	聆聽溪湖（英語）	21	20				
	活閱紫蘭讀想青春（閱讀）	21	20				
	交通安全教育		1				
	藝術光彩（自然，2 上）			21			
	理化科普（自然，2 下）				20		
	議題讀本（英語）			21	20		
	交通安全教育				1		
	從我到我們（公民，2 上）			21			
	全球化影響（公民，2 下）				20		
	玩轉機械（自然，3 上）					21	
	思路電學（自然，3 下）						17
	閱讀策略（英語）					21	17
	交通安全教育						1

	文化涵養（歷史）					21	17
	趣味桌遊（數學）					21	17
	Reading to Comprehension					21	17
社團活動與技藝課程	吉他麗麗社	21	20	21	20		
	農藝社						
	藝術創作社						
	桌遊社						
	足球社						
	桌球社						
	網球社						
	熱舞社						
	籃球社						
	魔術社						
	氣球造型社						
	曲棍球社						
	體能訓練社						
其他類課程	班會	21	19	21	19	21	16
	合計	105	100	105	100	126	102

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國文	(一上)第四課-論語選	1
一	自然	(一下)第二章：遺傳 2-4 突變	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	自然	(一上)第一章：生命的發現 1-1 探究自然的方法	1
一	國文	(一下)第二課-孩子的鐘塔	1

彰化縣縣立成功高中國中部 113 學年度 第 一 學期 七年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	臺灣與原生種植物	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程從「植物」出發，結合自然科學領域的基本素養，使學生具備相關知能與態度。課程帶領學生探索人與自然的關係，更進一步培養反省、思辨與批判的能力，了解永續發展的意義。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	一、生物多樣性與食物鏈 1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「生物多樣性」、「食物鏈」等名詞解釋。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解生物多樣性的重要性。 3. 學生能透過影片學習、應用平板電腦彙整學習重點以及表達的能力。				

	4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。 二、原生植物與外來種 1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」等名詞解釋。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解台灣原生種的重要性。 3. 學生能運用網路資源學習、應用平板電腦彙整學習重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。 三、校園探索_繪製校園植物地圖 1. 經由實際探索校園瞭解校園植物分布 2. 經由繪製植物分布地圖，讓學生瞭解原生種與外來種的比例。 3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。 四、校園植物解說員 1. 以上一個單元所繪製的校園地圖學習原生植物與外來種 2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點 3. 學生能透過網路查詢資料並整理、應用平板電腦彙整學習重點 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。 五、手作課_植物書籤製作 1. 學習製作葉脈書籤 2. 學習植物葉子再利用 3. 學生能透過網路查詢各種再利用的方法 4. 學生能學習之後實際操作完成手工作品 六、植物科技與應用 1. 學習植物在個領域當中的應用 2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法 3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用	
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	準備週				開學準備週		
第2週	1	生物多樣性與食物鏈	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「生物多樣性」、「食物鏈」等名詞解釋。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解生物多樣性的重要性。 3. 學生能透過影片學習、應用平板電腦彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。	一、引起動機 詢問學生是否了解「生物多樣性」是什麼意思呢？請大家踴躍舉手發言。 二、影片觀賞 1. 取法自然，生物多樣性的價值：(2:05 開始 22:44) 2. 教師對影片內容加以解說 三、提問與回答 教師針對影片內容提出問題，同學舉手回答問題 為什麼亞洲地區的稻米可以養活全世界大部分人口呢？ 2. 生物多樣性為人類帶來的益處有哪些？ 四、小結 教師綜合各組回答的內容總結影片中的重要概念	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）、 2. 使用平板電腦的簡單技巧	網路影片：生物多樣性的價值 https://www.youtube.com/watch?v=5K73ibe0o-wk

第3週	1	生物多樣性與食物鏈	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1.經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「生物多樣性」、「食物鏈」等名詞解釋。 2.經由網路資源，讓學生瞭解生物多樣性的重要性。 3.學生能透過影片學習、應用平板電腦彙整重點以及表達的能力。 4.學生能進行小組討論、溝通與表達。	一、引起動機 在前一節了解生物多樣性後，詢問學生是否知道生物多樣性與食物鏈之間的關係？請大家踴躍舉手發言。 二、紙上食物鏈 1.教師說明食物鏈並不單指動物之間，而是動物與植物的相互關係構成的，由不同的生態系（海洋、陸地等）並說明如何繪製。 2.各組發一張半開的畫紙，各組組員在限時之內盡量將各種植物、動物彼此之間的食物鏈畫出，越多越好、並使用平板電腦善用網路查詢課程資料。 三、生物多樣性對食物鏈的影響 1.教師引導將各組的作品由代表帶上	1.行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習） 2.使用平板電腦簡單技巧	半開圖畫紙（分組討論）、平板電腦
-----	---	-----------	---	---	--	--	--	------------------

						台給大家看，讓各組評價是否有不合理之處？ 2. 教師隨機找一組，將其中的一种植物剷除，詢問學生有多少物種會受到影響。 3. 教師詢問同學，經過紙上模擬後，是否有什麼樣的收穫？ 四、結論 教師透過食物鏈圖說明「生物多樣性」以及「食物鏈」之間的關係。 四、結論 教師透過食物鏈圖說明「生物多樣性」以及「食物鏈」之間的關係。		
第4週	1	瀕危的原生植物與入侵的外來種	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度。 pc-IV-1 能理解	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」等名詞解釋。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解台灣原生種的重要性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能	一、引起動機 教師詢問學生是否知道目前道路旁看到的許多植物，大多都是從國外來台的外國植物？學生知道為什麼嗎？請大家踴躍舉手發言、並融入交通安全教育，	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習） 2. 安全教育觀念是否正確 3. 使用平板電腦簡單技巧	網路影片：入侵台灣的外來種植物 https://www.youtube.com/watch?v=b--20V-Xy9c

		同學的探究過程和結果，提出合理而且具有根據的疑問或意見。。 pc-IV-2 能利用口語或經教師認可後以報告形式表達完整之主張。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Lb- IV -1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布 與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb- IV -2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	提醒學生「行」的安全及其重要性。 二、影片觀賞 影片 1：生態危機—入侵台灣的外來種植物 三、講解與討論 1. 教師舉出目前主要的外來種植物 2. 教師引導並詢問學生以下問題： (1)通常外來種植物會因為什麼目的而引進台灣？ (2)什麼優勢讓外來種可以勝過台灣原生種植物？ (3)為什麼要適當的防制外來種？ 四、小結 1. 教師講解說明因外來種而競爭本土植物，造成部分植物已面臨絕種危機，但除此之外，環境變遷造成的植物危害也正默默影響著台灣。下一節課便會介紹	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

						台灣瀕危植物。		
第 5 週	1	原生植物與外來種	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果，提出合理而且具有根據的疑問或意見。。 pc-IV-2 能利用口語或經教師認可後以報告形式表達完整之主張。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知	Gc- IV -2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb- IV -1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb- IV -2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1.經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」等名詞解釋。 2.經由網路資源，讓學生瞭解台灣原生種的重要性。 3.學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4.學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、引起動機 教師提問，如果有一個外來種，他生長快速、沒有天敵，原本生長在本土的植物會如何呢？ 二、影片觀賞 絕處逢生-讓瀕絕植物回家 三、提問 教師詢問 為什麼這些植物會瀕臨絕種呢？ 若是這些植物絕種之後，會對環境造成什麼影響呢？ 四、分組討論 教師說明討論內容 主題 1：政府應禁止所有外來種的引進 主題 2：政府應禁止所有地區的土地開發案 教師平均分配各組於這兩個主題，並讓學生於剩餘時間查找網路相關資料，來	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習） 2. 使用平板電腦簡單技巧，回傳各組學習單實作評量	網路影片：讓瀕絕植物回家 https://www.youtube.com/watch?v=7ZoXno0vL9w

			識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。			支持正反兩方的論點，並填寫入學習單內。下節課會抽籤方式，選擇正反兩方進行辯論。		
第6週	1	原生植物與外來種	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果，提出合理而且具有根據的疑問或意見。。 pc-IV-2 能利用口語或經教師認可後以報告形式表達完整之主張。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋能抱持懷疑的態度，評估其推論的證	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」等名詞解釋。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解台灣原生種的重要性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、查詢資料 各組針對主題進行討論。 二、辯論說明 教師抽籤決定主題1與主題2之正反方說明辯論注意事項：勿人身攻擊 正方(建立自己的論點) 反方(打破對方論點的論證) 三、主題辯論 規則：每個主題進行15分鐘，由正反方輪流派出一位學生上台提出論點或是針對對方的論點提出質詢。 每個人上台發表時間為2分鐘 流程： 正方(2分鐘)→反	1. 行為觀察(學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習) 2. 使用平板電腦回傳各組學習單實作評量	1, 網路影片：台灣十大外來入侵種 http://www.swan.org.tw/docdir/AZPH9021Q4.pdf 2. 辯論學習單

			據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。			方(2 分鐘)→正方(2 分鐘)→反方(2 分鐘)→正方(3 分鐘總結)→反方(3 分鐘總結) 四、結論 教師統整正反方學生提出的論點，以中立的角度做結論。		
第 7 週	1	校園探索 繪製校園植物地圖	po-IV-1 能從學習活動及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可	1. 經由實際探所校園瞭解校園植物分布 2. 經由繪製植物分布地圖，讓學生瞭解原生種與外來種的比例。 3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、說明活動 教師重新解釋「外來種」與「原生植物」，並詢問學生是否知道校園植物大多為何者？解說透過校園植物地圖可以瞭解植物大致上的分布。 二、說明地圖繪製方法 1. 發校園平面圖 2. 分配各組探查區域 3. 說明標示方法 4. 說明如何使用手機 app iNaturalist 三、校園探查 學生分組於校園當	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真收集資料並討論） 2. 校園地圖、學習單實作評量	1. 網路影片：民生國小校園植物地圖 https://sites.google.com/a/mses.chc.edu.tw/environment/home/organism 2. 手機 app：iNaturalist

			口語、科學名詞以報告表達完整之探究發現與成果	能影響其他生物的生存。		中探查植物分布狀況 四、集合並提醒 1. 了解各組標示狀況，可決定下節課是否繼續進行。 2. 確認學生是否正確理解並標示清楚。		
第8週	1	校園探索繪製校園植物地圖 (第一次段考週)	po-IV-1 能從學習活動及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可	1. 經由實際探所校園瞭解校園植物分布 2. 經由繪製植物分布地圖，讓學生瞭解原生種與外來種的比例。 3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、說明活動 教師重新解釋「外來種」與「原生植物」，並詢問學生是否知道校園植物大多為何者？解說透過校園植物地圖可以瞭解植物大致上的分布。 二、說明地圖繪製方法 1. 發校園平面圖 2. 分配各組探查區域 3. 說明標示方法 4. 說明如何使用手機app iNaturalist 三、校園探查 學生分組於校園當	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真收集資料並討論） 2. 校園地圖、學習單實作評量	1. 網路影片：民生國小校園植物地圖 https://sites.google.com/a/mses.chc.edu.tw/environment/home/organism 2. 手機app：iNaturalist

			口語、科學名詞以報告表達完整之探究發現與成果	能影響其他生物的生存。		中探查植物分布狀況 四、集合並提醒 1. 了解各組標示狀況，可決定下節課是否繼續進行。 2. 確認學生是否正確理解並標示清楚。		
第9週	1	校園探索繪製校園植物地圖	po-IV-1 能從學習活動及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可	1. 經由實際探所校園瞭解校園植物分布 2. 經由繪製植物分布地圖，讓學生瞭解原生種與外來種的比例。 3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、教師說明 1. 分組報告 2. 教師提醒學生切勿去危險處(水池或是出校園外)，並提醒集合時間與地點。 二、校園探查 各組依照所分配區域繼續進行植物探查並標示。 三、集合並提醒 集合學生確認人數後，提醒學生報告內容、並融入交通安全教育，提醒學生「行」的安全及其重要性。。	1. 行為觀察(學生能思考並大方表達、學生能認真收集資料並討論) 2. 校園地圖、學習單實作評量 3. 安全教育	1. 網路影片：校園植物分布圖競賽得獎作品 https://reurl.cc/Lmgbm9 2. 手機 app：iNaturalist

			口語、科學名詞以報告表達完整之探究發現與成果	能影響其他生物的生存。				
第 10 週	1	植物地圖繪製	po-IV-1 能從學習活動及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、科學名詞以報告表達完整之探究發現與成果	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1. 經由實際探所校園瞭解校園植物分布 2. 經由繪製植物分布地圖，讓學生瞭解原生種與外來種的比例。 3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	說明本次報告內容，包含分享各組校園地圖（可掃描用 ppt 呈現）、總共標是的植物種類、原生與外來種比例。	1. 行為觀察（學生能認真收集資料並討論） 2. 校園地圖	
第 11 週	1	植物地圖	po-IV-1 能從	Fc-IV-1 生	1. 經由實際探所校園瞭解	一、分組報告	1. 行為觀察（學生	

		繪製	學習活動及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、科學名詞以報告表達完整之探究發現與成果	物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	校園植物分布 2. 經由繪製植物分布地圖，讓學生瞭解原生種與外來種的比例。 3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	每組 4-5 分鐘 二、結語 教師總結校園植物大致分布狀況以及原生與外來種比例，給予各組校園地圖評價。	能思考並大方表達、學生能認真收集資料並討論) 2. 校園地圖	
第 12 週	1	校園植物解說員	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不	1. 以上一個單元所繪製的校園地圖學習原生植物與外來種 2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點，培養生態保育的觀念	一、引起動機 教師說明校園中有許多植物，瞭解分布之後要瞭解其特性與特徵，才能更大地發揮各種植物的優	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達） 2. 多元學習單評量	網路資料：我也可以成為一位解說員？ https://e-info.org.tw/column/cpami

			口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究成果 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb- IV -2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	3. 學生能透過網路查詢資料並整理 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。	勢。教師舉例並詢問同學，經過上一節課的校園地圖，有比較瞭解校園的植物分布嗎？如果請同學來介紹校園植物會怎麼介紹呢？（請同學思考並回答看看） 二、示範植物介紹 1. 教師以非校園現有植物進行介紹 挑選原生植物兩種與外來種兩種進行介紹 每種植物介紹 5-7 分鐘，可視課堂時間調整。 介紹內容： 1. 植物名稱 2. 主要分布區域 3. 植物的特徵（從葉子、花、果實等角度去介紹） 4. 植物的應用（例如觀賞植物、食用、科技應用等角度） 三、小結 教師說明接下來的	np/2005/cp05011201.htm
--	--	--	--	---	---	---	-------------------------------

						課程會讓大家實際體驗擔任校園植物解說員。		
第 13 週	1	校園植物 解說員	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究成果 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1. 以上一個單元所繪製的校園地圖學習原生植物與外來種 2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點，培養生態保育的觀念 3. 學生能透過網路查詢資料並整理 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。	一、引起動機 教師說明透過校園植物導覽員的介紹，可以讓來參訪的貴賓甚至是自己的父母也能夠瞭解這些植物的特徵與特性，與同學一起關心校園環境、環境保育等方面。 二、教師說明解說員需要具備的能力 1. 動機與態度：通常解說員為了讓民眾可以更加瞭解生態保育的重要，才會透過解說讓人們認識這些生物體，因此對於解說員根本態度非常重要 2. 表達與說話能力 3. 觀察與統整 三、分組討論 教師說明各組要討論的內容，並幫助各	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達） 2. 多元學習單評量 3. 安全教育	校園植物學習單

						組選擇報告的植物種類，以先前校園植物地圖中的植物為主，且盡量不重複為原則。 1. 報告的植物種類(2-3種) 2. 按照上一節課教師教學的重點上網蒐集資料 整理成學習單格式的A4紙本作為紙本報告 四、小結 教師事先說明下一節課需要進行事項 實際走訪校園，並由各組分派一人進行校園植物解說		
第14週	1	校園植物解說員	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究成果	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人	1. 以上一個單元所繪製的校園地圖學習原生植物與外來種 2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點，培養生態保育的觀念 3. 學生能透過網路查詢資料並整理 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。	一、說明導覽注意事項 教師說明各組導覽時要說明的主要重點項目，並分配導覽順序以及路線規劃。 二、校園植物解說 每組5分鐘介紹植物1-2種，可由各組	1. 行為觀察(學生能思考並大方表達) 2. 學習單評量	校園植物解說

			ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。		自行決定介紹的植物種類，但不得重複。 三、結語 教師總結並給予各組解說員評價，提醒各組繳交紙本報告		
第 15 週	1	校園植物解說員 (第二次段考週)	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究成果 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1. 以上一個單元所繪製的校園地圖學習原生植物與外來種 2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點，培養生態保育的觀念 3. 學生能透過網路查詢資料並整理 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。	一、說明導覽注意事項 教師說明各組導覽時要說明的主要重點項目，並分配導覽順序以及路線規劃。 二、校園植物解說 每組 5 分鐘介紹植物 1-2 種，可由各組自行決定介紹的植物種類，但不得重複。 三、結語 教師總結並給予各組解說員評價，提醒各組繳交紙本報告	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達） 2. 學習單評量	校園植物解說
第 16 週	1	手作課 葉脈書籤製作	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束	1. 學習製作葉脈書籤 2. 學習植物葉子再利用 3. 學生能透過網路查詢各種再利用的方法	一、引起動機 教師引言，說明植物落下的葉子還有其他用途，其中包含植	1. 行為觀察（學生能認真製作） 2. 安全教育	1. 網路影片：簡單製作葉脈書籤 https://www .

			科技設備及資源。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	具有運輸功能。	4. 學生能學習之後實際操作完成手工作品	物書籤。 二、主要活動 1. 收集葉子 各組 15 分鐘去校園內收集落葉，教師提醒收集的葉子需以 (1)較完整尚未被蟲蛀(2)葉脈較清楚(可事先找範例給學生看) 2. 教師說明流程 (1)葉子浸泡水中一週 (2)於肥皂水中加熱至葉肉變咖啡色 (3)將煮好的葉子放入紙盤中，以水稍微覆蓋葉子 (4)用棉花棒或是舊牙刷，輕輕地將葉肉刷除 (5)染色(視課堂時間決定是否要進行) (6)風乾護貝 3. 將葉子泡水 協助各組學生將收集的葉子泡水，並放在適當的位置	youtube.com/watch?v=zgrpIvSFG-I
--	--	--	---	---------	----------------------	--	---------------------------------

						三、小結 1. 教師提醒葉子於今天開始先泡水(於下節課使用,期間每兩天換水) 2. 教師提醒學生下節課需預備個人 (1)舊牙刷或棉花棒 (2)紙盤 各組 1/3 塊的水晶肥皂,並事先削成削		
第 17 週	1	手作課 葉脈書籤製作	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。	Db- IV -6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1. 學習製作葉脈書籤 2. 學習植物葉子再利用 3. 學生能透過網路查詢各種再利用的方法 4. 學生能學習之後實際操作完成手工作品	一、事前預備 1. 確認學生是否預備好材料,並再次說明步驟 2. 分配各組使用電磁爐與鐵鍋煮肥皂水 二、主要活動 製作書籤 1. 煮肥皂削至溶化 2. 將泡水的葉子煮至變咖啡色 3. 撈起葉子於紙盤內,以舊牙刷或是棉花棒輕輕將葉肉刷	1. 行為觀察(學生能認真製作) 2. 安全教育	

						掉 4. 風乾 提示學生風乾後的葉脈，可以用顏料染色，護貝之後即可作為書籤。		
第 18 週	1	植物科技與應用	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究過程、發現與	Ba- IV -2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ba- IV -3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bc- IV -3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及	1. 學習植物在個領域當中的應用 2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法 3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用	一、引起動機 教師引言說明植物除了一般所知道的光合作用製造氧氣之外，還有其他功能，讓學生舉手發言。 二、影片觀賞 影片一、植物變柴油生質能源夯 影片二、藻類燃油不是夢！艾克森美孚基改成功 影片三、自體發光植物取代路燈 未來行道樹都是路燈 三、教師講解 教師講解何謂「基因工程」、「生質能源」	1. 行為觀察（學生能認真思考、大方表達以及記錄） 2. 網路查詢及資訊安全教育	1. 網路影片：植物變柴油，生質能源夯 https://www.youtube.com/watch?v=XI4HHSsNwyY 2. 網路影片：藻類燃油不是夢！ https://news.tvbs.com.tw/world/739121 3. 什麼是生質能源？ https://pansci.asia/archives/12398 4. 學習單

			成果等。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	動物生長所需。 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。		四、說明小組報告 1. 教師說明小組報告 2. 報告內容 3. 發學習單 4. 說明下兩節課會依照抽籤順序上台報告十分鐘，並會由同學發問。		
第 19 週	1	植物科技與應用	tc-IV-1 能依據已知的自然科	Ba-IV-2 光合作用是將	1. 學習植物在個領域當中的應用	一、說明小組報告 教師再次說明上一	1. 行為觀察（學生能認真思	

		學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究過程、發現與成果等。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後	2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法 3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用	節課題到的植物應用的內容，並簡介在個領域當中，包括農業、環境甚至太空人的飲食都會使用植物作為生物技術的模式物種。 但是科技發展很需要創意，接下來就抽籤決定其中三組依序上台報告十分鐘，自己用植物設計什麼樣的東西，並且解決什麼問題。 結束後每組有 2-3 分鐘給同學提問。 二、分組報告 小組報告之後，由同學提問，老師講評。 三、小結 教師針對今天報告的組別給予正面評價後結束。	考、大方表達以及記錄) 2. 資訊安全教育	
--	--	---	--	---	--	-------------------------------------	--

				代。 Ga- IV -5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma- IV -1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。				
第 20 週	1	植物科技與應用	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經	Ba- IV -2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ba- IV -3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發	1. 學習植物在個領域當中的應用 2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法 3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用	一、教師引言 教師可再次提出上一節課各組報告的內容，並抽籤準備今天要報告的組別順序。 二、分組報告 小組報告之後，由同學提問，老師講評。 三、結論	1. 行為觀察（學生能認真思考、大方表達以及記錄） 2. 資訊安全教育	

			驗及科技運用、網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究過程、發現與成果等。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	生。 Bc- IV -3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Ga- IV -4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga- IV -5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。		教師結論本學期透過各種活動，學習關於台灣的原生植物外來種，並且瞭解校園植物的分布，成為校園解說員帶大家瞭解校園植物的特徵，倡導環境與生態保育的觀念。最後透過植物應用科技的部分讓同學發揮創意，希望同學可以學習到植物並非只是大自然的擺飾，其實它們具有非常寶貴的價值。	
--	--	--	--	---	--	--	--

				Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。				
第 21 週	1	植物科技與應用 第三次段考 1/17、1/20 是段考日	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究過程、發現與成果等。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可	1. 學習植物在個領域當中的應用 2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法 3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用	一、教師引言 教師可再次提出上一節課各組報告的內容，並抽籤準備今天要報告的組別順序。 二、分組報告 小組報告之後，由同學提問，老師講評。 三、結論 教師結論本學期透過各種活動，學習關於台灣的原生植物外來種，並且瞭解校園植物的分布，成為校園解說員帶大家瞭解校園植物的特徵，倡導環境與生態保育的觀念。最後透過植物應用科技的部分讓同學發揮創意，希望同學可以學習到植物並非只是大自然的擺飾，	3. 行為觀察（學生能認真思考、大方表達以及記錄） 資訊安全教育	

			能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。		其實它們具有非常寶貴的價值。		
第 22 週		段考、結業式					

彰化縣縣立成功高中國中部 113 學年度 第 二 學期 七年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	臺灣與原生種植物	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程從「動物」出發，結合自然科學領域的基本素養，使學生具備相關知能與態度。課程帶領學生探索人與自然的關係，更進一步培養反省、思辨與批判的能力，了解永續發展的意義。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	一、動物與牠們的產地： 1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。 2. 經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。 3. 學生能彙整重點並且以口語表達。 4. 學生能進行小組討論溝通。 二、環境變遷與生物生存： 1. 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響				

	2.經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記 3.經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章 4.學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容 5.學生能整理資料重點並以口語表達 三、瀕臨絕種的動物： 1.經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2.經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3.讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4.學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 5.學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。 四、生物科技的應用： 1.經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 2.經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 3.學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4.學生能進行小組討論並溝通與表達。 五、微生物是不是都很可怕？ 1.學生能辨識何為微生物。 2.學生能學習到經由微生物所引起的疾病。 3.學生能大致上了解複雜的腸道環境。 4.經過影片學習與討論後，學生能解釋微生物利用的方式。 六、守護家園一起來 1.能理解動物保育法內容並能遵守。 2.能辨認是否屬於保育類動物。 3.能理解生物與環境間互相依存關係。 4.能熟悉保育知識。 5.能將保育知識化為行動，維護生態健康。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育

						☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	動物與牠們的產地	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。能運用科學原理、思考智能、數學等方法， pa-IV-2 從（所得的）資訊或數據，形成解釋或解決問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果	Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	1.經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。 2.經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。 3.學生能彙整重點並且以口語表達。 4.學生能進行小組討論溝通。	一、引起動機 教師詢問學生，地球上存在極端環境區域(緯度或是高度)，而動物為了適應當地的氣候，會具有特別的生存方式或特別的生理構造。同學可以舉例說明看看？ 二、主要活動 1.教師說明接下來的螢幕上會出現不同動物地照片且不顯示名稱，教師會針對這種生物詢問一個問題，學生以照片動物的狀況來舉手搶答，若不會也可以讓學生猜猜看答案。 三、分組討論 發學習單給學生，並讓學生分組討論學習單的	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習） 2. 資訊安全教育 3. 平板電腦使用及學習單回饋	1. 網路資料：沙漠魔物「仙人掌龍蜥」 https://www.ettoday.net/daledon/post/20997 2. 網路資料：零下 80 多度的南極，誰才是最耐寒的動物 https://kknews.cc/zh-tw/history/r83gz9v.html 3. 學習單

			pc-IV-2 能利用口語、文字、科學名詞表達完整之探究成果。			問題 四、提問與討論 教師針對學習單的問題進行討論，讓各組同學一一回答問題，教師可以依照狀況補充。 四、提問與討論 教師針對學習單的問題進行討論，讓各組同學一一回答問題，教師可以依照狀況補充。 五、統整與補充 教師針對學生整理的答案給予補充或是正面評價，並且說明地球因為多樣化的環境氣候，產生多樣化的生物也就建立起地球上豐富的生態多樣性。		
第 2 週	1	動物與牠們的產地	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。	Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反	1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。 2. 經由網路資源，讓學生搜	一、引起動機 教師詢問學生，地球上存在極端環境區域(緯度或是高度)，而動物為了適應當地的氣候，會具有特別的生存方式或特別的生理構造。同	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習） 2. 資訊安全教育 3. 平板電腦使用	1. 網路資料：沙漠魔物「仙人掌龍蜥」 https://www.ettoday.net/daledon/post/20997

			能運用科學原理、思考智能、數學等方法， pa-IV-2 從（所得的）資訊或數據，形成解釋或解決問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果 pc-IV-2 能利用口語、文字、科學名詞表達完整之探究成果。	應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	尋符合問題的答案。 3. 學生能彙整重點並且以口語表達。 4. 學生能進行小組討論溝通。	學可以舉例說明看看？ 二、主要活動 1. 教師說明接下來的螢幕上會出現不同動物地照片且不顯示名稱，教師會針對這種生物詢問一個問題，學生以照片動物的狀況來舉手搶答，若不會也可以讓學生猜猜看答案。 三、分組討論 發學習單給學生，並讓學生分組討論學習單的問題 四、提問與討論 教師針對學習單的問題進行討論，讓各組同學一一回答問題，教師可以依照狀況補充。 四、提問與討論 教師針對學習單的問題進行討論，讓各組同學一一回答問題，教師可以依照狀況補充。	及學習單回饋 2. 網路資料：零下 80 多度的南極，誰才是最耐寒的動物 https://kknews.cc/zh-tw/history/r83gz9v.html 3. 學習單
--	--	--	---	--	---	---	---

						五、統整與補充 教師針對學生整理的答案給予補充或是正面評價，並且說明地球因為多樣化的環境氣候，產生多樣化的生物也就建立起地球上豐富的生態多樣性。		
第 3 週	1	全球暖化與動物生存	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、繪圖以	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。	1. 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響 2. 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記 3. 經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章 4. 學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容 學生能整理資料重點並以口語表達	一、引起動機 教師給學生看「餓到剩下皮包骨的北極熊」詢問學生看到什麼？為什麼會這樣？（讓學生思考後舉手回答） 教師繼續引導，思考一個問題的時候，需要從各方面仔細推演理解，可以透過心智圖來幫助思考。 二、心智圖教學 影片觀賞 如何繪製有系統的心智圖，體會心智圖超簡單 三、實際演練 教師發給每一組一張 B4 紙，從「餓到剩下皮包骨的北極熊」開始，針	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 2. 平板電腦使用及學習單回饋	1. 網路影片：如何繪製有系統的心智圖 https://www.youtube.com/watch?v=d8E-5C2NPgo 2. 網路資料：氣候變遷冰原融化 北極熊瘦到皮包骨

			報告表達完整之探究成果。			對原因與可能造成的後果來一一推演分析，並繪製心智圖。 四、小結 教師透過各組心智圖，總結北極熊照片的可能成因以及後續可能造成的問題。		
第 4 週	1	全球暖化與動物生存	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、文字與	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。	1. 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響 2. 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記 3. 經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章 4. 學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容 學生能整理資料重點並以口語表達	一、引起動機 教師就前一堂課的北極熊照片，說明如今全球暖化對動物的生存甚至是人類的生活造成很大的影響。同學覺得如果氣溫不斷上升，會影響自己生活當中的哪些部分？ 二、提問 教師說明如同我們對氣溫的反應，動物以及環境也因為溫度上生而產生改變。 請同學針對這三個議題進行小組討論，透過網路資源瞭解這些狀況產生後，對於動物的生存造成何種影響？ 教師協助將一個議題分	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 2. 平板電腦使用及學習單回饋 3. 資訊安全教育	學習單

			圖案、繪圖以報告表達完整之探究成果。			給兩組進行討論，讓小組討論之後將結果整理，並繪製成心智圖。 三、搜尋與學習 請同學上網搜尋與主題相關的成因以及造成的影響 請同學整理出重點，繪製成心智圖 四、小組報告 請各小組上台呈現繪製的心智圖並說明，一組 2 分鐘 五、總結 教師針對各組整理的全球暖化造成之影響做總結		
第 5 週	1	瀕臨絕種的動物	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的	一、引起動機 教師提問台灣有哪些野生動物已經瀕臨絕種？為什麼這些動物會瀕臨絕種或甚至已經絕種呢？ 二、影片觀賞 1. 影片播放 石虎之光 2. 教師對影片內容加	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 2. 平板電腦使用及學習單回饋 3. 交通安全觀念及資訊安全	網路影片：我們的島 第 938 集 石虎之光 https://www.youtube.com/watch?v=bKwWalgr2l8

			據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。	以解說 三、提問與討論 教師依序詢問同學下列的問題： 1. 看完影片後，同學有什麼想法？ 2. 影片當中提及，造成石虎數量減少的原因為何？ 3. 目前石虎主要活動範圍在哪裡？ (苗栗、南投、台中與彰化低海拔山區) 有什麼方法可以幫助瀕臨絕種動物的生存？ 4. 藉由「路殺事件」引出交通安全之重要性 四、小結 教師針對今天的影片給予結語，說明環境開發造成野生動物的棲地受到破壞，動物數量減少等於減少食物鏈當中的一環，為此如何做好環境與動物的保育是非常重要的一个議題。		
第 6 週	1	瀕臨絕種的動	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，	1. 經由影片觀賞、網路文章	一、教師提問與回答 教師就前一堂課的學習	1. 行為觀察（學生能思考並大方	網路影片：台灣黑熊保育紀

		物	新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。	單問題來詢問同學，各組輪流回答，並根據回答的內容給予正面評價。 二、影片觀賞 台灣黑熊保育紀實 三、影片講解 教師講解臺灣黑熊主要棲地，生存環境並且強調上學期所提及之生態多樣性對動物的生存以及永續經營的重要性 四、網路資源介紹 教師介紹「台灣生物多樣性資訊入口網」 http://taibif.tw/zh (為了要推動生物多樣性保育與教育，建立生物多樣性的資料庫是研究的基礎。此網站由科技部、農委會與中研院等機構的推動逐步形成。) 五、小結 教師提醒同學要多多關	表達，能認真聽講與學習) 2. 平板電腦使用及學習單回饋 3. 資訊安全教育	實 https://www.youtube.com/watch?v=xNP2Dfuxa4k
--	--	---	--	---	---	--	---	---

						心瀕臨絕種動物的保育，下節課會一起設計保育動物的海報。提醒同學下一節課要帶彩色筆或是色鉛筆。		
第 7 週	1	瀕臨絕種的動物 第一次段考	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達	一、教師提問與回答 教師就前一堂課的學習單問題來詢問同學，各組輪流回答，並根據回答的內容給予正面評價。 二、影片觀賞 台灣黑熊保育紀實 三、影片講解 教師講解臺灣黑熊主要棲地，生存環境並且強調上學期所提及之生態多樣性對動物的生存以及永續經營的重要性 四、網路資源介紹 教師介紹「台灣生物多樣性資訊入口網」 http://taibif.tw/zh (為了要推動生物多樣性保育與教育，建立生物多樣性的資料庫是研	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 2. 平板電腦使用及學習單回饋 3. 資訊安全教育	網路影片：台灣黑熊保育紀實 https://www.youtube.com/watch?v=xNP2Dfuxa4k

					的能力。	究的基礎。此網站由科技部、農委會與中研院等機構的推動逐步形成。)		
						五、小結 教師提醒同學要多多關心瀕臨絕種動物的保育，下節課會一起設計保育動物的海報。 提醒同學下一節課要帶彩色筆或是色鉛筆。		
第 8 週	1	瀕臨絕種的動物	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網	一、活動說明 教師介紹動物保育的海報設計方法： 會先教學兩種動物的摺紙，分別為臺灣黑熊、台灣獼猴。 各組選定一種動物，結合摺紙的成果，設計出動物保育為主題的宣傳海報。 二、分發材料 教師發給各組每人兩張摺紙 三、摺紙教學 教師播放事先預備好的摺紙教學 ppt，並帶著	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 2. 平板電腦使用 3. 資訊安全教育	摺紙教學 ppt

					路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。	同學依照 ppt 順序，分別折出臺灣黑熊與台灣獼猴。 四、小組討論 讓各小組討論要如何設計動物保育海報，並選定主題。 教師提醒各組下一節課要帶色鉛筆、彩色筆或是各種自己想加入海報的材料。	
第 9 週	1	瀕臨絕種的動物	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網	一、說明活動 教師再次確認各組海報設計的主題，並說明要將摺紙作品與海報結合來製作。 教師提示可用色紙剪貼 二、分發材料 教師分發每組一張半開海報紙 三、設計海報 各組討論並繪製海報 四、提醒 教師提醒下一節課會讓各組上台分享各自創作，會讓其他組別評	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 2. 平板電腦使用及學習單回饋 3. 資訊安全教育

					路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。	分，選出前三名張貼。		
第 10 週	1	瀕臨絕種的動物	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。	一、確認各組進度 教師確認各組海報進度 二、設計海報 各組討論並繪製海報 三、分享與評分 1. 教師分發評分表給各組，並說明評分標準以及盡量給予正面鼓勵。 2. 讓各組分別上台分享設計的理念以及主題，其他組別於評分表上給予正面評價。 四、總結 1. 教師公布前三名，並給予鼓勵。 2. 教師針對前幾堂課的動物保育內容總結，說明動物保育的重要性。	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 2. 平板電腦使用及學習單回饋 3. 資訊安全教育	評分表

					4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。			
第 11 週	1	生物科技的應用	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、引起動機 教師詢問是否有養魚？有養過會發螢光的魚嗎？這些魚哪裡來呢？（讓學生思考並回答） 二、影片觀賞 1. 影片播放 世界第一！ 台灣培育出 30 公分螢光魚 2. 教師對影片內容加以解說 三、名詞解釋 教師解釋影片當中所提及的名詞 「基因」：控制生物性狀的遺傳密碼，大部分生物以 DNA 承載，可以作為遺傳性狀的基本單位。 「螢光基因」或「螢光蛋白」： 「基因轉植」：透過人為方式，將外源特定的基因送入欲觀察的細胞	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 2. 平板電腦使用 3. 資訊安全教育	1, 網路影片：世界第一！台灣培育出 30 公分螢光魚 https://news.tvbs.com.tw/world/680606 2. 網路影片：畜產生物科技：動物基因轉殖 https://scitechvista.nat.gov.tw/c/s2ja.htm 3. 學習單

						內。 四、提問 教師基因轉植生物提出問題，並讓同學分組討論 1. 基因轉植的生物是否會影響環境或是本土生物的生存？可能會 2. 若是會，為什麼？產生優勢種，進而與原生物種產生競爭優勢，使原生物種絕種，降低生物多樣性。 3. 要如何避免造成環境或是生物體的影響？限制種植或使用範圍，進行生物體之不孕研究。 五、小組討論 同學針對學習單第一部分的問題進行網路找尋資料並且討論		
第 12 週	1	生物科技的應用	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳	1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、	一、分組作答 教師就前一堂課的學習單問題來詢問同學，各組輪流回答，並根據回答的內容給予正面評	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 2. 平板電腦使用	1. 網路影片：小生命的大貢獻 片段（動物模式&無菌化小鼠生產技

			據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。	到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	「基因轉植」等名詞的意義。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	價。 二、影片觀賞 【永不妥協-實驗室的挑戰故事】#小生命的大貢獻 片段（動物模式&無菌化小鼠生產技術） 2. 教師對影片內容加以解說 三、教師講解 教師講解實驗動物的應用層面 包括： 1. 醫學研究：動物生殖科技的進步，幫助人類不孕症者或是無法在母體內發育之胚胎，得以透過試管嬰兒之方式孕育後代。 2. 動物行為研究：透過研究大象的睡眠狀況，瞭解大型哺乳動物與小型哺乳動物睡眠狀態與環境之差異。此篇研究當中瞭解大象的睡眠與日出日落時間無關，而是與睡眠的真實感受相關，因此透過此篇研究	3. 資訊安全教育	術) https://www.youtube.com/watch?v=VRIVWj4rLUc 2. 網路影片：為什麼搞懂大象怎麼睡覺是件重要的事 https://pansci.asia/archives/117041 3. 網路影片：令人「又怕又愛」的新科技－從動物之生殖技術、基因轉殖、與複製科技談起 https://scitechvista.nat.gov.tw/c/svfk.htm 4. 學習單
--	--	--	--	--	---	---	------------------	---

						可以更加深入探索人類睡眠品質的提升。 3. 生產人類所需之營養(乳鐵蛋白、胰島素等)：血友病患者所缺乏之凝血因子，可藉由基因轉植豬所產之乳汁進行量產，藉此避開直接由人類血漿純化所產的凝血因子，其中產生傳染性疾病風險。 四、分組討論 教師針對學習單第二部分講解並說明報告內容： 各組查找網路資源，查詢目前以實驗動物作為研究模式的研究主題，整理之後於下一節課分組報告。		
第 13 週	1	生物科技的應用	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解	1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。	一、分組討論 教師講解報告內容，讓各組討論報告內容 二、小組報告 每一組五分鐘報告 三、教師講評	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 2. 平板電腦使用 3. 資訊安全教育	

			安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。	決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	教師總結各組報告的結果，並且說明實驗動物在各研究上的應用。另一方面也說明進行實驗時，可能會造成動物生病，因此需要遵守實驗動物管理與動物實驗倫理等。	
第 14 週	1	生物科技的應用 第二次段考	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 3. 學生能運用	一、分組討論 教師講解報告內容，讓各組討論報告內容 二、小組報告 每一組五分鐘報告 三、教師講評 教師總結各組報告的結果，並且說明實驗動物在各研究上的應用。另一方面也說明進行實驗時，可能會造成動物生病，因此需要遵守實驗動物管理與動物實驗倫	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 2. 平板電腦使用 3. 資訊安全教育

			pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。		網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	理等。		
第 15 週	1	微生物是不是都很可怕？	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。	1. 學生能辨識何為微生物。 2. 學生能學習到經由微生物所引起的疾病。 3. 學生能大致了解複雜的腸道環境。 4. 經過影片學習與討論後，學生能解釋微生物利用的方式。	一、引起動機 1. 教師將準備好的圖片投影出來，所呈現出來的生物或非生物，到底哪些是微生物？請同學填寫在學習單第一題。 2. 教師解釋並公布答案。 二、主要活動 1. 教師請同學歸納：「什麼是微生物？」 2. 教師運用投影片，介紹經由微生物所引起的疾病。 3. 教師請問同學：「是不是所有的微生物都對我們有害？」 4. 教師播放影片：「你由微生物構成 - Jessica Green and	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 2. 平板電腦使用及學習單回饋 3. 資訊安全教育	1. 網路影片：你由微生物構成 - Jessica Green and Karen Guillemine https://www.youtube.com/watch?v=1X8p0vhsWRE 2. 學習單

					Karen Guillemin」片長 3' 45" 5. 教師講解影片內容 （片中提到在我們身體的皮膚、嘴唇、口腔、牙齒、腸道等，都有微生物存在，並介紹腸道複雜的腸菌群體及其作用。而到底什麼因素決定我們腸裡的細菌呢？片中提到基因、我們所接觸菌種，以及複雜的植物性食物，都能影響我們體內微生物生態系。因此攝取多樣、複雜的植物性食物，可以幫助活化腸內及身體各處的微生物生態系，是更好的選擇。） 6. 教師指導同學，認識及練習和微生物有關的英語單字： Human, skin, mouth, tooth, gut, microbe, bacteria, sugar, alcohol, energy, trash, ecosystem 三、小結 教師總結今日內容，並預告下一堂課，還有更		
--	--	--	--	--	---	--	--

						多關於我們利用微生物的例子。		
第 16 週	1	微生物是不是都很可怕？	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。	1. 學生能辨識何為微生物。 2. 學生能學習到經由微生物所引起的疾病。 3. 學生能大致上了解複雜的腸道環境。 4. 經過影片學習與討論後，學生能解釋微生物利用的方式。	一、引起動機 教師請同學想想：微生物還可以被我們拿來做什麼利用呢？ 請同學踴躍回答。 二、主要活動 1. 教師播放影片「製作美味食物的好菌 - Erez Garty」片長 4' 39" 2. 教師講解影片內容（影片介紹微生物在美味食物製作過程中的作用，包括有氧作用、厭氧作用以及為何可以考出鬆軟麵包、釀酒過程與起司的製作要素等） 3. 英語單字練習 練習和發酵有關的英語單字，如： sour, vinegar, bread, cheese, yeast, fermentation, fungus, oxygen, bubble, grape juice 三、問題與討論 問題一：起司和微生物有何關聯？	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 2. 平板電腦使用及學習單回饋 3. 資訊安全教育	1. 網路影片：製作美味食物的好菌 - Erez Garty https://www.youtube.com/watch?v=eksaPy5tmQ 2. 學習單

						問題二：釀酒的過程為什麼和微生物有關？ 問題三：我們在前一單元所學習的 CRISPR，和微生物有沒有關聯？如果有，是怎樣的關聯？ 1. 小組討論以上三個問題 2. 小組運用電腦搜尋有疑慮的部分 3. 將討論結果填寫於學習單 四、總結 教師總結這兩節課所提到的，微生物在生活上的運用。		
第 17 週	1	守護家園一起來	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公	1. 能理解動物保育法內容並能遵守。 2. 能辨認是否屬於保育類動物。 3. 能理解生物與環境間互相依存關係。 4. 能熟悉保育知識。 5. 能將保育知識化為行動，維護生態健	一、引起動機 教師一邊投影出生物照片，一邊請問同學：石虎是不是保育類動物？水獺是不是保育類動物？食蛇龜是不是？台灣副細鯽呢？台灣水鹿？台灣獼猴？山羌？阿里山山椒魚？眼鏡蛇？台灣黑熊？小抹香鯨？黑面琵鷺？ 到底怎樣的生物會成為保育類？是不是歸屬於保育類對生物來說有沒	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 2. 平板電腦使用及學習單回饋 3. 資訊安全教育	1. 網路影片：苗栗保育石虎棲地栽種無毒稻作 https://www.youtube.com/watch?v=qc0ihbg3Phw 2. 學習單

				民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及運用。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	康。	有差別呢？請同學踴躍回答。 二、主要活動 1. 教師投影並講解「野生動物保育法」，包括族群量、瀕臨絕種野生動物、珍貴稀有野生動物、其他應予保育之野生動物、野生動物產製品，以及保育規範等等。 2. 教師請同學上網搜尋第Ⅰ級瀕臨絕種野生動物、第Ⅱ級珍貴稀有野生動物與第Ⅲ級其他應予保育之野生動物種類，每一級找出 15 種動物，將其名稱寫在學習單上。 三、影片學習 1. 教師播放 TVBS 影片「苗栗保育石虎棲地栽種無毒稻作 推石虎米 世界翻轉中 20170312」片長 6' 35" 2. 教師請同學討論以下問題 問題一：石虎喜歡在什麼樣的環境中生活？ 問題二：石虎生存上的	
--	--	--	--	--	-----------	---	--

						危機是什麼？ 問題三：農民為何要推「石虎米」？ 問題四：道路的開發和石虎的生存，兩者要如何取捨？ 3. 教師請小組回答問題，每組 1 分鐘 四、小結 教師指導小組討論結果，並強調居民對環境的關心與做法對維護生態健康與平衡幫助極大。		
第 18 週	1	守護家園一起來	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監	1. 能理解動物保育法內容並能遵守。 2. 能辨認是否屬於保育類動物。 3. 能理解生物與環境間互相依存關係。 4. 能熟悉保育知識。 5. 能將保育知識化為行動，維護生態健康。	一、引起動機 教師請問同學：同學會不會積極地，去做對保育類野生動物的生存有幫助的事呢？你們會怎麼做呢？請同學踴躍回答 二、主要活動 1. 教師介紹台灣白魚（即是台灣副細鯽）。台灣白魚是台灣特有種，行政院農業委員會於 2009 年 4 月 1 日公告為「珍貴稀有」保育類野生動物。 2. 教師播放 TVBS 影片	1. 行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 2. 平板電腦使用及學習單回饋 3. 資訊安全教育	1. 網路影片：台灣白魚數量瀕臨稀少 農民打造棲地搶救 https://www.youtube.com/watch?v=qcH0iePC9mY 2. 學習單

				控及維護生物多樣性。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及運用。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。		「台灣白魚數量瀕臨稀少農民打造棲地搶救世界翻轉中20170312」 3. 教師介紹台灣黑熊以及黑熊媽媽黃美秀。黃美秀是第一位入山研究台灣黑熊生態的動物學家。1998 至 2000 年，在玉山國家公園，成功誘捕 15 隻黑熊，進行長期追蹤。 4. 教師播放影片「台灣黑熊保育紀實1280」片長 16' 50" 三、問題討論與回答 問題一：台灣白魚為何珍貴？ 問題二：什麼是「魚筴共生」？ 問題三：影片中，農民如何保護台灣白魚？ 問題四：要如何得知台灣黑熊的數量？ 問題五：台灣黑熊吃些什麼呢？ 問題六：台灣黑熊在山林裡的生存危機是什麼？ 1. 請小組討論以上問題	
--	--	--	--	---	--	---	--

						2. 小組回答以上問題，每組 1 分鐘 四、總結 1. 教師總結這個單元所學的保育相關知識，並期望同學從影片中感受到農民、居民、專家學者對土地所做的努力，轉化為促進同學生態保育之信念與作為。 2. 教師提醒同學完成學習單書寫。		
第 19 週	1	海洋哀歌	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要	強調生物多樣性，認為保育必須同時注重生物和棲地的整體維護，使生活在該棲地上的各種生物都能獲得生存的保障。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有	海洋蘊涵豐富的資源，提供便捷的交通，是地球永續發展的憑藉，從地理位置來看，臺灣位居東南亞與東北亞、亞洲與美洲往來必經之路的樞紐位置。從轄屬領域資源而言，臺灣得天獨厚，四面環海，本島加上 121 個以上離島與礁岩，海岸線總長度約 1,566 公里，領海面積約達 17 萬平方公里。地處歐亞板塊及菲律賓板塊交錯之際，各方海流交會，具有不同的地	學習態度、學習單、活動表現	學習單

		描述主要過程、發現和可能的運用。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的	科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	形、水溫、水深、水流與底質，其水域棲地格外具多樣性，海洋生物種類多達全球物種數的十分之一，東沙島礁更是與澳洲大堡礁同為世界級的珊瑚礁生態區。 近幾年臺灣以海洋立國為理想，因此應具備充分認識海洋、善用海洋資源的能力，中學海洋教育應著重於涵養尊重自然環境及人與海洋和平共處的思維。藉由收集資料、介紹海洋的重要性及孕育生命的海洋，培養熱愛地球、熱愛海洋的思想情感，並建立海洋自然科學的基礎知識。	
--	--	---	--	--	--

			證據是否充分且可信賴。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。		Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。			
第 20 週	1	海洋哀歌 第三次段考 (6/27、6/30 是段考日)	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整	強調生物多樣性，認為保育必須同時注重生物和棲地的整體維護，使生活在該棲地上的各種生物都能獲得生存的保障。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁	海洋蘊涵豐富的資源，提供便捷的交通，是地球永續發展的憑藉，從地理位置來看，臺灣位居東南亞與東北亞、亞洲與美洲往來必經之路的樞紐位置。從轄屬領域資源而言，臺灣得天獨厚，四面環海，本島加上 121 個以上離島與礁岩，海岸線總長度約	學習態度、學習單、活動表現	學習單

		之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導	殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1,566 公里，領海面積約達 17 萬平方公里。 地處歐亞板塊及菲律賓板塊交錯之際，各方海流交會，具有不同的地形、水溫、水深、水流與底質，其水域棲地格外具多樣性，海洋生物種類多達全球物種數的十分之一，東沙島礁更是與澳洲大堡礁同為世界級的珊瑚礁生態區。 近幾年臺灣以海洋立國為理想，因此應具備充分認識海洋、善用海洋資源的能力，中學海洋教育應著重於涵養尊重自然環境及人與海洋和平共處的思維。藉由收集資料、介紹海洋的重要性及孕育生命的海洋，培養熱愛地球、熱愛海洋的思想情感，並建立海洋自然科學的基礎知識。	
--	--	--	---	---	--

			或書本上的解釋) 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。		Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。			
第 21 週		段考、結業式						

彰化縣成功高級中學國中部 113 學年度第一學期七年級英語領域彈性學習課程

課程名稱	聆聽溪湖	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(■主題)探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。透過議題之讀本，落實英語學習必經之聽、說、讀、寫演練，並落實核心素養之終極能力養成。				
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，理解美學及在地文化之特色，進而用於日常生活中。				
課程目標	積極主動地活用溪湖在地文化、行銷溪湖，為家鄉提供貢獻。 英-J-A1 4/6 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對溪湖的文化異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹溪湖風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學準備週				開學準備週		
第 2.3 週	2	介紹溪湖	1- IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	認知:溪湖的多元觀點 情意:溪湖情懷 技能:關於溪湖的句子	以他人(外國人)觀點探索溪湖的點線面。 建構溪湖英語文化字彙庫	1.Youtube 影片中介紹溪湖，老師帶領學生看看外國人眼中的溪湖是什麼?也就是在地文化國際觀點。	每個同學書寫兩個句子說明外國人眼中的溪湖。	影片及其文章故事的摘要。
第 4.5 週	2	何謂中街(1)	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	認知:與溪湖相關的英語關鍵字 情意:認識溪湖 技能:說出溪湖地方建築	以他人(外國人)觀點探索溪湖的點線面。 建構溪湖英語文化字彙庫	介紹溪湖哪些地方是包含中街地區。	建立溪湖文化自我學習字庫。	學習單。
第 6.7 週	2	何謂中街(2)	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	認知:與溪湖相關的英語關鍵字 情意:認識溪湖 技能:說出溪湖地方建築	以他人(外國人)觀點探索溪湖的點線面。 建構溪湖英語文化字彙庫	介紹溪湖哪些地方是包含中街地區。	建立溪湖文化自我學習字庫。 描繪中街地圖。	學習單。 小組繪製海報。

第 8 週	1	何謂中街(3) 第一次段考	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	認知:與溪湖相關的英語關鍵字 情意:認識溪湖 技能:說出溪湖地方建築	以他人(外國人)觀點探索溪湖的點線面。 建構溪湖英語文化字彙庫	介紹溪湖哪些地方是包含中街地區。	建立溪湖文化自我學習字庫。 描繪中街地圖。	學習單。 小組繪製海報。
第 9.10 週	2	中街建築(福安宮)	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	認知:溪湖英語介紹 情意:理解溪湖 技能:圖化溪湖	以他人(外國人)觀點探索溪湖的點線面。 建構溪湖英語文化字彙庫 繪製英語地圖	介紹溪湖福安宮的歷史及由來，以及裡面建築及神祇。	建立溪湖文化自我學習字庫。 小組分組繪製福安宮英語地圖及參拜方向。	學習單。 小組繪製海報。
第 11.12 週	2	中街建築(維新醫院)	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	認知:溪湖英語介紹 情意:理解溪湖 技能:圖化溪湖	以他人(外國人)觀點探索溪湖的點線面。 建構溪湖英語文化字彙庫 繪製英語地圖	介紹溪湖維新醫院的歷史及由來。	建立溪湖文化自我學習字庫。	學習單。
第 13.14 週	2	中街建築(溪湖國小)	6-IV-3 樂於參與有助提升英	認知:溪湖英語介紹	以他人(外國人)觀點探索溪湖	介紹溪湖國小的歷史及由	分組討論。	學習單。

			語能力的活動 (如英語營、 歌唱、朗讀、 演講、段落寫 作、讀者劇場 等活動)。	情意:理解溪湖 技能:圖化溪湖	的點線面。 建構溪湖英語 文化字彙庫 繪製英語地圖	來。		
第 15 週	1	中街建築(溪湖 國小) 第二次段考	6-IV-3 樂於參 與 有助提升英 語能力的活動 (如英語營、 歌唱、朗讀、 演講、段落寫 作、讀者劇場 等活動)。	認知:溪湖英語 介紹 情意:理解溪湖 技能:圖化溪湖	以他人(外國人) 觀點探索溪湖 的點線面。 建構溪湖英語 文化字彙庫 繪製英語地圖	介紹溪湖國小的 歷史及由 來。	分組討論。	學習單。
第 16.17 週	2	中街美食介紹 (1)	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。	認知:寫出心得 情意:理解溪湖 技能:書寫英語	以他人(外國人) 觀點探索溪湖 的點線面。 建構溪湖英語 文化字彙庫 英語美食介紹	介紹中街有哪 些美食值得去 品嚐,及可以 用英語說出這 些美食名稱。	建立溪湖文化 自我學習字 庫。	學習單。
第 18.19 週	2	中街美食介紹 (2)	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。	認知:寫出心得 情意:理解溪湖 技能:書寫英語	以他人(外國人) 觀點探索溪湖 的點線面。 建構溪湖英語 文化字彙庫 英語美食介紹	介紹中街有哪 些美食值得去 品嚐,及可以 用英語說出這 些美食名稱。	建立溪湖文化 自我學習字 庫。 分組討論。	學習單。
第 20.21 週	2	中街美食介紹 (3) 第三次段考 1/17、1/20 是段	6-IV-3 樂於參 與 有助提升英 語能力的活動 (如英語營、 歌唱、朗讀、	認知:表達互動 情意:提出貢獻 技能:生動導覽	以他人(外國人) 觀點探索溪湖 的點線面。 建構溪湖英語 文化字彙庫。	介紹中街有哪 些美食值得去 品嚐,及可以 用英語說出這 些美食名稱。	建立溪湖文化 自我學習字 庫。 分組討論。 小組分組繪製	學習單。 小組繪製海 報。

		考日	演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。		英語美食介紹。		美食地圖。	
第 22 週		段考、結業式						

彰化縣成功高級中學國中部 113 學年度第二學期七年級英語領域彈性學習課程

課程名稱	聆聽溪湖	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(■主題)探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。透過議題之讀本，落實英語學習必經之聽、說、讀、寫演練，並落實核心素養之終極能力養成。				
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，理解美學及在地文化之特色，進而用於日常生活中。				
課程目標	積極主動地活用溪湖在地文化、行銷溪湖，為家鄉提供貢獻。 英-J-A1 4/6 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	溪湖糖廠(1)	2- IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	認知:溪湖糖廠的多元觀點 情意:溪湖糖廠之情懷 技能:關於溪湖糖廠之的句子	能探索溪湖糖廠之美及設計糖廠吃喝玩樂之海報。	Youtube 影片中介紹溪湖糖廠。	每個同學書寫兩個句子介紹溪湖糖廠。	影片及其文章故事的摘要。
第 3.4 週	2	溪湖糖廠(2)	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	認知:溪湖糖廠的多元觀點 情意:溪湖糖廠之情懷 技能:關於溪湖糖廠之的句子	能探索溪湖糖廠之美及設計糖廠吃喝玩樂之海報。	介紹溪湖糖廠有哪些好玩的東西。	建立溪湖文化自我學習字庫。	學習單。
第 5.6 週	2	溪湖糖廠(3)	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	認知:溪湖糖廠的多元觀點 情意:溪湖糖廠之情懷 技能:關於溪湖糖廠之的句子	能探索溪湖糖廠之美及設計糖廠吃喝玩樂之海報。	介紹溪湖糖廠有哪些好玩的東西。	建立溪湖文化自我學習字庫。 描繪溪湖糖廠地圖。	學習單。 小組繪製海報。
第 7 週	1	溪湖糖廠(4) 第一次段考	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、	認知:溪湖糖廠的多元觀點 情意:溪湖糖廠	能探索溪湖糖廠之美及設計糖廠吃喝玩樂之海	介紹溪湖糖廠有哪些好玩的東西。	建立溪湖文化自我學習字庫。	學習單。 小組繪製海報。

			人物、事件 和 結局。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	之情懷 技能:關於溪湖糖廠之的句子	報。		描繪溪湖糖廠地圖。	
第 8.9 週	2	溪湖羊肉爐(1)	3- IV-7 能辨識簡 短說明或敘述的 情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	認知:溪湖羊肉爐的多元觀點 情意:溪湖羊肉爐有名之原因 技能:關於吃羊肉爐之的句子	能探索溪湖羊肉爐有多少之店家及其介紹。	Youtube 影片中介紹溪湖羊肉爐。	每個同學書寫兩個句子介紹溪湖羊肉爐。	影片及其文章故事的摘要。
第 10.11 週	2	溪湖羊肉爐(2)	4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出 其內容大意。	認知:溪湖羊肉爐的多元觀點 情意:溪湖羊肉爐有名之原因 技能:關於吃羊肉爐之的句子	能探索溪湖羊肉爐好吃之店家並繪製各間羊肉爐店家之正確位置。	介紹溪湖羊肉爐好吃之店家。	建立溪湖文化自我學習字庫。	學習單。
第 12.13 週	2	溪湖羊肉爐(3)	3-IV-10 能辨識簡 易故事的要素，如 背景、人物、事件 和 結局。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	認知:溪湖羊肉爐的多元觀點 情意:溪湖羊肉爐有名之原因 技能:關於吃羊肉爐之的句子	能探索溪湖羊肉爐好吃之店家並繪製各間羊肉爐店家之正確位置。	介紹溪湖羊肉爐好吃之店家及比較其他之店家。	建立溪湖文化自我學習字庫。 描繪溪湖羊肉爐之美食地圖。	學習單。 小組繪製海報。

第 14 週	1	溪湖羊肉爐(4) 第二次段考	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	認知:溪湖羊肉爐的多元觀點 情意:溪湖羊肉爐有名之原因 技能:關於吃羊肉爐之的句子	能探索溪湖羊肉爐好吃之店家並繪製各間羊肉爐店家之正確位置。	介紹溪湖羊肉爐好吃之店家及比較其他之店家。	建立溪湖文化自我學習字庫。 描繪溪湖羊肉爐之美食地圖。	學習單。 小組繪製海報。
第 15.16 週	2	溪湖葡萄(1)	4- IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	認知:溪湖葡萄的多元觀點 情意:溪湖葡萄之情懷 技能:關於溪湖葡萄之的句子	能探索溪湖葡萄好吃之處並介紹溪湖葡萄之歷史淵源。	Youtube 影片中介紹溪湖葡萄。	每個同學書寫兩個句子介紹溪湖葡萄。	影片及其文章故事的摘要。
第 17.18 週	2	溪湖葡萄(2)	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	認知:溪湖葡萄的多元觀點 情意:溪湖葡萄之情懷 技能:關於溪湖葡萄之的句子	能探索溪湖葡萄好吃之處並介紹溪湖葡萄之歷史淵源。 繪製好吃之葡萄店家店址。	介紹溪湖羊葡萄好吃之店家。	建立溪湖文化自我學習字庫。	學習單。
第 19 週	1	溪湖葡萄(3)	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	認知:溪湖葡萄的多元觀點 情意:溪湖葡萄之情懷 技能:關於溪湖	能探索溪湖葡萄好吃之處並介紹溪湖葡萄之歷史淵源。 繪製好吃之葡萄店家店址。	介紹溪湖葡萄好吃之店家及比較其他之店家。	建立溪湖文化自我學習字庫。 描繪溪湖葡萄之美食地圖。	學習單。 小組繪製海報。

			2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	葡萄之的句子				
第 20 週	1	溪湖葡萄(4) 第三次段考 (6/27、6/30 是段考日)	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	認知:溪湖葡萄的多元觀點 情意:溪湖葡萄之情懷 技能:關於溪湖葡萄之的句子	能探索溪湖葡萄好吃之處並介紹溪湖葡萄之歷史淵源。 繪製好吃之葡萄店家店址。	介紹溪湖葡萄好吃之店家及比較其他之店家。	建立溪湖文化自我學習字庫。 描繪溪湖葡萄之美食地圖。	學習單。 小組繪製海報。
第 21 週		段考、結業式						

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	活閱紫葡讀想青春	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	「閱讀」是學習知識的基石，本校以閱讀力、思考力、表達力及實踐力四大基本核心素養來發展課程，奠基學生基本能力，期使進入成功的孩子蛻變成長。延續高中部已發展校訂必修-閱讀理解專題，秉持<u>完全中學六年一貫精神</u>，學校將發展各年級課程閱讀策略提升學生閱讀理解，期待強化六年一貫的閱讀特色課程。 本課程將以閱讀活動養成學生自主閱讀，融入閱讀策略，提升學生閱讀素養，期許學生學習有方法、有策略，並善用資源，成為一個主動的學習者。養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 A2 系統思考與解決問題 科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的能力，並運適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。 B1 符號運用與溝通表達 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 C1 道德實踐與公民意識 科-J-C1 具備正確的科技態度並遵守科技相關法律，且能利用科技主動關懷人文、科技、生態、與生命倫理議題。				

		C2 人際關係與團隊合作 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 C3 多元文化與國際理解 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程目標		圖書館利用 1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念 2-1 認識圖書基本結構 5-1 瞭解檢索系統基本原理 5-2 能操作檢索系統 5-3 能使用檢索系統搜尋並取得書籍 6-1 能選用適當的關鍵字 6-2 能瞭解搜尋引擎進階搜尋操作方式 閱讀素養 1-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 1-2 運用適合學習階段的閱讀策略，能對文本進行閱讀與思考相關的生活經驗連結，並摘要重點。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第2週	2	紫葡書苑之旅	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以紀錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-	一、成功高中圖書館位置環境基本介紹。 二、書籍流通規則及步驟。 三、入館禮儀及班級使用原則。	1. 能養成聆聽及探索能力。 2. 能將所學轉化為書寫內容。 3. 能了解借閱流通規則。 4. 能使用圖書館軟硬體設備及資	1. 運用簡報介紹，並實地帶領學生參觀圖書館。 2. 運用平板使用館藏系統個人書房。	1. 能安靜聆聽教師介紹。 2. 能指出圖書館位置及內部區域。 3. 能回答書籍借閱流程，並使用證件借	圖書館利用教育簡報

			IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 資 a-IV-4 能具備探索資訊科技之興趣。		源。		書。 4. 能說出個人借閱的流通規則。	
第 3 週 第 4 週	2	尋書小達人	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以紀錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 資 a-IV-4 能具備探索資訊科技之興趣。 閱 J4 除紙本閱	一、介紹成功高中圖書館書籍分類方法。 二、介紹成功高中圖書館各類書籍及資源擺放原則。 三、說明館藏查詢系統使用方法。	1. 能認識十大分類法。 2. 能使用圖書館軟硬體設備及資源。 3. 能運用網路資源查詢書籍資訊。	1. 運用簡報介紹十大分類法。 2. 運用平板找到各類書籍的正確位置。	1. 學生能安靜聆聽教師介紹。 2. 學生能主動回答教師提問。 3. 能指出館內書籍位置及資源專區。 4. 能操作館藏查詢系統，快速地找到所要書籍。	圖書分類法學習單

			讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。					
第 5 週 第 6 週	2	認識一本書	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以紀錄、歸納。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。資 a-IV-4 能具備探索資訊科技之興趣。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	一、介紹書籍的基本結構。 二、認識書籍與影音資料的版權頁資訊。	1. 認識圖書基本結構。 2. 認識目錄、索引與本文的關係。 3. 認識書籍與影音資料的版權頁資訊。	1. 運用簡報與實體書籍，介紹書籍的基本架構。 2. 分組討論，比較書籍之間架構的異同。 4. 透過影片介紹，說明版權之重要性。	1. 學生能安靜聆聽教師介紹。 2. 學生能主動回答教師提問。 3. 小組分享。	
第 7 週 第 10 週	4	遇見一本命中注定的書 第 8 週是第一次段考	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以紀錄、歸納。 5-IV-6 能運用圖	一、介紹不同書籍類型。 二、說明閱讀時，要閱讀要摘要出來的重	1. 運用索書號，找尋感興趣之書籍。 2. 能培養閱讀的興趣。	1. 說明成功閱讀護照之撰寫原則及實施辦法。 2. 讓學生自由	1. 能安靜聆聽教師介紹。 2. 能主動回答教師提問。 3. 能快速找到	成功閱讀護照

			書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概，指出寫作的目的與觀點。	點。	3. 能理解書及主旨及寓意。	閱讀，完成一篇閱讀護照。	自己喜歡的書籍並借閱。 4. 能閱讀書籍，完成閱讀護照。	
第 11 週 第 14 週	4	閱讀理解策略 筆記實作	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	一、介紹標點符號，在文本中不同的作用。 二、說明文句表達的邏輯與意義。 三、介紹不同分析文本架構的筆記圖表。	1. 能分段落、畫重點，擷取重要訊息。 2. 能將擷取的訊息統整上位概念，分析文章的架構及脈絡。 3. 能合適選擇樹狀圖、魚骨圖、年表等多種表格來呈現個人筆記。	1. 說明文閱讀理解策略教學。 2. 自然科與社會科與筆記示範與實作。	筆記批閱與優秀作品觀摩	採用何憶婷老師「說明文閱讀理解策略」講義

第 15 週 第 17 週	3	Google 搜尋策略 與簡報製作 第 15 週是第二次段考	5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣	一、介紹搜尋引擎使用及技巧。 二、介紹簡報製作重點。	1. 能運用搜尋引擎找尋報告資料。 2. 能分組製作小組簡報。 3. 能上台進行口頭發表。	1. 說明如何使用搜尋引擎，搭配線上互動教學軟體，即時回饋與實作進行。 2. 示範簡易簡報製作技巧，學生分組進行實作。	1. 口語表達 2. 分組學習	自製簡報教材
第 18 週 第 21 週	4	閱讀數位平台介紹與使用	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀略策。	一、介紹閱讀數位平台的功能與使用步驟。 二、指導學生運用閱讀數位平台。	1. 能分段落、畫重點，擷取重要訊息。 2. 能將擷取的訊息統整上位概念分析文章的架構及脈絡。 3. 能擷取關鍵字，並做摘要練習。	1. 運用平板，指導使用閱讀數位平台，進行基礎讀寫、深度讀寫。 2. 運用平板，指導關鍵字及摘要練習。 3 指導運用紙本進行摘要練習。	閱讀數位平台題目實作練習。	數位讀寫網 PaGamo 素養品學堂 加分吧-中學生報

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	活閱紫葡讀想青春	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	「閱讀」是學習知識的基石，本校以閱讀力、思考力、表達力及實踐力四大基本核心素養來發展課程，奠基學生基本能力，期使進入成功的孩子蛻變成長。延續高中部已發展校訂必修-閱讀理解專題，秉持<u>完全中學六年一貫</u>精神，學校將發展各年級課程閱讀策略提升學生閱讀理解，期待強化六年一貫的閱讀特色課程。 本課程將以閱讀活動養成學生自主閱讀，融入閱讀策略，提升學生閱讀素養，期許學生學習有方法、有策略，並善用資源，成為一個主動的學習者。養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 A2 系統思考與解決問題 科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的能力，並運適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。 B1 符號運用與溝通表達 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 C1 道德實踐與公民意識 科-J-C1 具備正確的科技態度並遵守科技相關法律，且能利用科技主動關懷人文、科技、生態、與生命倫理議題。				

		C2 人際關係與團隊合作 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 C3 多元文化與國際理解 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程目標		閱讀素養 1-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 1-2 運用適合學習階段的閱讀策略，能對文本進行閱讀與思考相關的生活經驗連結，並摘要重點。 1-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 2-1 能應用基本數位閱讀策略與判斷力進行學習。 3-1 能夠整合所得資訊，進行檢索、統整、解釋，並能夠轉化成表與圖的素養與能力。 3-2 具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。 資訊素養 1-1 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與及共同發掘相關知識的能力 1-2 討論及辨識所需資訊，並根據資訊定義研究之問題						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週 第 7 週	7	讀報教育 第七週是第一次 段考	1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性， 找出解決問題的 方法。 2-IV-1 掌握生活 情境，適切表達 意，分享自身。	一、介紹報紙 功能與版面。 二、介紹生活 中可閱讀之報 紙。 三、說明閱讀 報紙之技巧。	1. 能閱讀報紙， 找出關鍵字句， 藉以理解文章 的重點意涵。 2. 口語分享對報 章雜誌文章的看 法與自身生活經 驗。 3. 能小組討論並 連結同議題不同 的報導方式或觀 點，藉以探究事 件全貌。	1. 利用好讀周 報、中學生報 介紹報紙標 頭、版名、新 聞標題及報紙 版面。 2. 認識「讀報 九宮格」定義 與實作。 3. 「文轉圖 表」摘要練習 4. 利用中學生 報及好讀周報 實作剪報並進 行摘要。 5. 搜尋並分享 相同議題的不 同報導。	1. 學習態度 2. 讀報學習單 3. 蒐集資料 4. 上台報告 5. 同儕評閱	
第 8 週 第 13 週	6	媒體素養	2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏 輯，做出提問或 回饋。 5-IV-5 大量閱讀 多元文本，理解 議題內涵及其與 個人生活、社會 結構的關聯性。 6-IV-5 主動創 作、自訂題目闡 述見解，並發表	一、說明新聞 編撰寫作的目 與價值。 二、介紹媒體 假新聞的亂 象。 三、說明查證 事實之技巧。	1. 能培養閱讀新 聞的興趣。 2. 能正確判別報 紙受眾面向。 3. 瞭解個別媒體 背後具有其意識 形態。 4. 基本理解新聞 紙媒背後用詞與 引導手法。 5. 培養學生提出 想法並論證的能	1. 以生活主要 報紙說明媒體 識讀和事實查 核的角度切 入，介紹了目 前影響世界甚 巨，造成諸多 威脅的假新 聞。 2. 以小組討論 分析假消息， 並鼓勵學生正	1. 口語表達 2. 分組學習	採用陳韋蓉老 師「讀報教 育」教案。

			自己的作品。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。		力。	視錯誤訊息帶來的害處和影響 3. 進行角色扮演活動，透過實際查核訊息，扮演記者的角色，讓學生理解查證資訊的重要性與技巧。 4. 透過真實世界的問題，邀請學生創造自己的新聞報紙或是批判目前的報紙狀態，透過創作和論述的方式表達。		
第 14 週 第 20 週	7	永續閱讀 第 14 週是第二次段考 第 20 週是第三次段考 6/27、6/30 是段考日	2-IV-5 能視不同情境, 進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化為解決問	一、介紹 SDGs 的由來與意義。 二、介紹與 SDGs 有關之文本。	1. 認識聯合國、SDGs 永續發展目標及永續閱讀，培養國際觀。 2. 運用推論、提問、理解監控等策略融入於多文本的閱讀。	1. 看影片認識 SDGs 與我的 SDGs 角色 2. 共讀 SDGs 《能源好朋友》並討論完成節能設計 3. 共讀 SDGs 《黑色金奇之	1. 小組合作競賽積分表現。 2. 學習單書寫。	採用曾品方老師「節能愛地球」教案 共讀書箱

			環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		3. 能從閱讀中加深理解永續發展目標 SDG 7 可負擔的潔淨能源的意涵。 4. 能將閱讀應用到日常生活，實踐環保節能的方法。	旅》並完成環保好設計學習單		
--	--	--	------------------------------------	--	--	---------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社團名稱	吉他麗麗社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	音樂教室
課程目標	讓學生能自彈自唱，培養音樂興趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	快樂學習、陶冶身心	評 量 方 式 (學 習 表 現)	上課態度、表演參與度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	樂理介紹	基本樂理
2	樂理介紹	基本樂理
3	音階介紹	C 大調音階
4	和弦介紹	C 和弦
5	和弦介紹	C 和弦
6	刷法介紹	右手的刷法
7	刷法介紹	右手的刷法
8	段考	段考
9	彈唱測驗	彈唱驗收
10	和弦練習	和弦
11	和弦練習	和弦
12	歌曲和弦	<告白氣球>的和弦
13	歌曲和弦	<告白氣球>的和弦
14	歌曲指法	<告白氣球>的指法
15	段考	段考
16	合奏	<告白氣球>的合奏
17	合奏	<告白氣球>的合奏
18	分組表演	<告白氣球>各組表演
19	分組表演	<告白氣球>各組表演
20	複習	總複習
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社團名稱	吉他麗麗社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	音樂教室
課程目標	讓學生能自彈自唱，培養音樂興趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核心素養	快樂學習、陶冶身心	評 量 方 式 (學 習 表 現)	上課態度、表演參與度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	曲目討論	討論本學期學習曲目
2	學習曲目	決定本學期學習曲目
3	表演內容	複習表演曲目
4	表演內容	複習表演曲目
5	和弦	和弦(倒數)
6	和弦	和弦(倒數)
7	段考	段考
8	刷法	副歌刷法
9	曲目和弦	<飄向北方>和弦
10	曲目和弦	<飄向北方>和弦
11	曲目彈法	<飄向北方>右手彈法
12	曲目彈法	<飄向北方>右手彈法
13	複習	複習(倒數)
14	段考	段考
15	排演	社團聯展排演
16	排演	社團聯展排演
17	複習	複習展演內容
18	複習	複習展演內容
19	聯展	社團聯展
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	農藝社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課 程 目 標	接觸植物並藉由實作課程體驗大自然之美	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	整學期課程介紹
2	分組及整地	土壤整理
3	分組及整地	土壤整理
4	分組及整地	土壤整理
5	土壤實驗	查看各種土壤的觸感
6	土壤實驗	查看各種土壤的觸感
7	盆栽維護	枯萎的植物重新耕種
8	段考	段考
9	穴盤育苗	扦插育苗
10	穴盤育苗	扦插育苗
11	菌水應用	菌水應用及灌溉
12	菌水應用	菌水應用及灌溉
13	手作盆栽	聖誕節主題盆栽
14	手作盆栽	聖誕節主題盆栽
15	段考	段考
16	製作花灑	自製澆水器
17	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
18	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
19	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
20	土壤改善	糙米糠及粗糠的使用
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	農藝社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課 程 目 標	接觸植物並藉由實作課程體驗大自然之美	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	移植	蔬菜播種及蔬菜移植
2	移植	蔬菜播種及蔬菜移植
3	種植	菜苗種植
4	種植	菜苗種植
5	育苗	種子育苗
6	育苗	種子育苗
7	段考	段考
8	育苗	種子育苗
9	育苗	種子育苗
10	追肥	植物施肥及立支架
11	追肥	植物施肥及立支架
12	追肥	植物施肥及立支架
13	追肥	植物施肥及立支架
14	段考	段考
15	收成	作物收成及除草
16	收成	作物收成及除草
17	收成	作物收成及除草
18	收成	作物收成及除草
19	成品	採收及食用
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	藝術創作社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課 程 目 標	接觸藝術並藉由手作課程體驗藝術之美	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	白地藍花	粉蠟筆的運用技巧
2	白地藍花	粉蠟筆的運用技巧
3	色鉛筆	色鉛筆的立體構圖
4	色鉛筆	色鉛筆的立體構圖
5	色鉛筆	物件的構圖編排
6	色鉛筆	物件的構圖編排
7	藝術鑑賞	草間彌生的圓點執念
8	段考	段考
9	藝術鑑賞	草間彌生的圓點執念
10	藝術鑑賞	草間彌生的圓點執念
11	立體捏塑	運用黏土造型
12	立體捏塑	運用黏土造型
13	立體捏塑	耶誕造型黏土塑型
14	立體捏塑	耶誕造型黏土塑型
15	段考	段考
16	立體捏塑	耶誕造型黏土塑型
17	插畫設計	色鉛筆技法運用
18	插畫設計	色鉛筆技法運用
19	插畫設計	色鉛筆技法運用
20	插畫設計	色鉛筆技法運用
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	藝術創作社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課 程 目 標	接觸藝術並藉由手作課程體驗藝術之美	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析 1
2	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析 1
3	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析 2
4	作品賞析	「櫻花季」-作品欣賞及分析 2
5	線繞畫	療癒線繞畫 1
6	線繞畫	療癒線繞畫 1
7	段考	段考
8	線繞畫	療癒線繞畫 2
9	擬真食物	掌心小食堂
10	擬真食物	掌心小食堂
11	擬真食物	掌心小食堂
12	擬真食物	掌心小食堂
13	襪布創作	結合可愛插圖為主題，創作襪子娃娃
14	段考	段考
15	襪布創作	結合可愛插圖為主題，創作襪子娃娃
16	襪布創作	不同縫工技巧練習與搭配
17	襪布創作	不同縫工技巧練習與搭配
18	襪布創作	不同縫工技巧練習與搭配
19	透視法	啟發學生對景物的構圖概念
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	桌遊社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課 程 目 標	接觸桌遊體驗科學遊戲之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	介紹整學期課程內容
2	卡牌訓練	熟悉卡牌規則
3	卡牌訓練	熟悉卡牌規則
4	初階練習	遊戲初步課程練習
5	初階練習	遊戲初步課程練習
6	中階練習	加入難度練習遊戲
7	中階練習	加入難度練習遊戲
8	段考	段考
9	分組遊戲	由四到五位組員進行遊戲
10	分組遊戲	由四到五位組員進行遊戲
11	分組遊戲	由四到五位組員進行遊戲
12	分組對抗	各組派出人員對抗
13	分組對抗	各組派出人員對抗
14	分組對抗	各組派出人員對抗
15	段考	段考
16	高階練習	進階練習
17	高階練習	進階練習
18	高階練習	進階練習
19	進階挑戰	挑戰賽
20	進階挑戰	挑戰賽
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	桌遊社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課 程 目 標	接觸桌遊體驗科學遊戲之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	本學期實際操作遊戲簡介
2	遊戲實作	金魚勇者
3	遊戲實作	金魚勇者
4	遊戲實作	出包魔法師
5	遊戲實作	出包魔法師
6	遊戲實作	動物捉迷藏
7	段考	段考
8	遊戲實作	德國蟑螂
9	遊戲實作	德國蟑螂
10	遊戲實作	誰是臥底
11	遊戲實作	誰是臥底
12	遊戲實作	洪水警報
13	遊戲實作	洪水警報
14	段考	段考
15	遊戲實作	銅鑼燒之謎
16	遊戲實作	誰是牛魔王
17	遊戲實作	誰是牛魔王
18	遊戲實作	Dixit
19	遊戲實作	Dixit
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	足球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	操場
課 程 目 標	認識足球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	規則教導	規則說明
2	規則教導	規則說明
3	體能	體能訓練
4	體能	體能訓練
5	射網	射網教學
6	射網	射網教學
7	傳球	練習傳球方式
8	段考	段考
9	體能	體能訓練
10	體能	體能訓練
11	射網	射網體驗
12	射網	射網體驗
13	傳球	複習練習傳球
14	傳球	複習練習傳球
15	段考	段考
16	射網	射網體驗
17	遊戲學習	體能遊戲
18	遊戲學習	體能遊戲
19	射網	射網練習
20	射網	射網練習
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	足球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	操場
課 程 目 標	認識足球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	防守	防守隊形
2	防守	防守隊形
3	配球	配球
4	配球	配球
5	攻擊	攻擊
6	攻擊	攻擊
7	段考	段考
8	配球	配球
9	比賽	半場比賽
10	比賽	半場比賽
11	比賽	半場比賽
12	比賽	半場比賽
13	練習	轉身練習
14	段考	段考
15	體能測驗	體能遊戲
16	體能測驗	體能遊戲
17	比賽	全場比賽
18	比賽	全場比賽
19	比賽	半場全場比賽
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	桌球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	地下桌球室
課 程 目 標	認識桌球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	講解規則	規則說明
2	講解規則	規則說明
3	正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(一)
4	正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(一)
5	正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(二)
6	正反拍及步伐	正反拍練習及步伐移動(二)
7	發球及落點練習	發球及落點變化練習(一)
8	段考	段考
9	發球及落點練習	發球及落點變化練習(二)
10	發球及落點練習	發球及落點變化練習(二)
11	上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(一)
12	上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(一)
13	上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(二)
14	上旋練習	正反拍上旋項目綜合練習(二)
15	段考	段考
16	模擬比賽	模擬及分組比賽(一)
17	模擬比賽	模擬及分組比賽(二)
18	模擬比賽	模擬及分組比賽(二)
19	比賽	分組比賽
20	比賽	分組比賽
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	桌球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	地下桌球室
課 程 目 標	認識桌球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	旋球及餵球	旋球練習及多點餵球(一)
2	旋球及餵球	旋球練習及多點餵球(一)
3	旋球及餵球	旋球練習及多點餵球(二)
4	旋球及餵球	旋球練習及多點餵球(二)
5	攻擊練習	攻擊旋球練習及多點餵球(三)
6	攻擊練習	攻擊旋球練習及多點餵球(三)
7	段考	段考
8	切球	定點發球及切球(一)
9	切球	定點發球及切球(二)
10	切球	定點發球及切球(二)
11	正拍定點切球	三點發球銜接正拍定點切球
12	正拍定點切球	三點發球銜接正拍定點切球
13	模擬比賽	分組模擬比賽(一)
14	段考	段考
15	模擬比賽	分組模擬比賽(二)
16	模擬比賽	分組模擬比賽(二)
17	比賽	正式比賽
18	比賽	正式比賽
19	挑戰賽	挑戰賽
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	網球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	網球場
課 程 目 標	認識網球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	講解規則	規則說明
2	講解規則	規則說明
3	基本訓練	手感訓練
4	基本訓練	手感訓練
5	基本動作	正拍基本動作教學
6	基本動作	正拍基本動作教學
7	正拍	正拍練習
8	段考	段考
9	雙人對打	對打練習
10	雙人對打	對打練習
11	截擊訓練	正拍截擊一
12	截擊訓練	正拍截擊一
13	截擊訓練	正拍截擊二
14	截擊訓練	正拍截擊二
15	段考	段考
16	分組	分組練習
17	分組	分組練習
18	分組	分組練習
19	雙打對抗	分組對抗
20	雙打對抗	分組對抗
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	網球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	網球場
課 程 目 標	認識網球，並了解比賽規則	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	球類技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	擊球練習	正拍上旋擊球
2	擊球練習	正拍上旋擊球
3	擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(一)
4	擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(一)
5	擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(二)
6	擊球及移位	上旋擊球及腳步移位(二)
7	段考	段考
8	反拍擊球	反拍上旋擊球
9	反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(一)
10	反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(一)
11	反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(二)
12	反拍及腳步	反拍上旋擊球及腳步移位(二)
13	練習	分組練習
14	段考	段考
15	練習	分組練習
16	練習	分組練習
17	雙打	分組對抗
18	雙打	分組對抗
19	雙打	分組對抗
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	熱舞社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	穿堂
課 程 目 標	透過肢體的伸展了解舞蹈之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，以舞蹈與美感融合提升學生之能力	評 量 方 式 (學習表現)	實作與努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	節奏	節奏訓練(一)
2	節奏	節奏訓練(一)
3	節奏	節奏訓練(二)
4	節奏	節奏訓練(二)
5	肢體訓練	節奏搭配肢體(一)
6	肢體訓練	節奏搭配肢體(一)
7	肢體訓練	節奏搭配肢體(二)
8	段考	段考
9	舞曲	舞曲練習一(du du du)
10	舞曲	舞曲練習一(du du du)
11	舞曲	舞曲練習二(du du du)
12	舞曲	舞曲練習二(du du du)
13	舞曲	舞曲練習三(du du du)
14	舞曲	舞曲練習三(du du du)
15	段考	段考
16	舞曲	舞曲練習一(signal)
17	舞曲	舞曲練習二(signal)
18	舞曲	舞曲練習二(signal)
19	舞曲	舞曲練習三(signal)
20	舞曲	舞曲練習三(signal)
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	熱舞社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	穿堂
課 程 目 標	透過肢體的伸展了解舞蹈之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，以舞蹈與美感融合提升學生之能力	評 量 方 式 (學習表現)	實作與努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	舞步	舞步教學一
2	舞步	舞步教學一
3	舞步	舞步教學二
4	舞步	舞步教學二
5	舞碼組合	舞碼練習組合動作一
6	舞碼組合	舞碼練習組合動作一
7	段考	段考
8	舞碼組合	舞碼練習組合動作二
9	舞碼組合	舞碼練習組合動作三
10	舞碼組合	舞碼練習組合動作三
11	舞曲練習	舞曲練習一(yes or yes)
12	舞曲練習	舞曲練習一(yes or yes)
13	舞曲練習	舞曲練習二(yes or yes)
14	段考	段考
15	舞曲練習	舞曲練習三(yes or yes)
16	舞曲練習	舞曲練習三(yes or yes)
17	總複習	舞曲總複習
18	總複習	舞曲總複習
19	總複習	舞曲總複習
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	籃球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	籃球場
課 程 目 標	增進籃球有關知識及基本技術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	上課態度、基本動作測驗

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	籃球介紹	認識籃球(緣由、歷史)
2	籃球介紹	認識籃球(緣由、歷史)
3	球感	籃球基本動作(一)球感練習
4	球感	籃球基本動作(一)球感練習
5	球感	籃球基本動作(二)球感練習
6	球感	籃球基本動作(二)球感練習
7	運球	籃球基本動作(三)運球練習
8	段考	段考
9	運球	籃球基本動作(四)運球練習
10	運球	籃球基本動作(四)運球練習
11	傳球	籃球基本動作(五)傳球練習
12	傳球	籃球基本動作(五)傳球練習
13	傳球	籃球基本動作(六)運球練習
14	傳球	籃球基本動作(六)運球練習
15	段考	段考
16	投籃	籃球基本動作(七)投籃練習
17	投籃	籃球基本動作(八)投籃練習
18	投籃	籃球基本動作(八)投籃練習
19	綜合動作	籃球基本動作(九)綜合練習
20	綜合動作	籃球基本動作(九)綜合練習
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	籃球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	籃球場
課 程 目 標	增進籃球有關知識及基本技術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	上課態度、基本動作測驗

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	防守戰術	籃球攻守戰術(一)防守動作
2	防守戰術	籃球攻守戰術(一)防守動作
3	防守戰術	籃球攻守戰術(二)防守動作
4	防守戰術	籃球攻守戰術(二)防守動作
5	進攻技巧	籃球攻守戰術(三)1VS1 進攻
6	進攻技巧	籃球攻守戰術(三)1VS1 進攻
7	段考	段考
8	進攻技巧	籃球攻守戰術(四)2VS2 進攻
9	進攻技巧	籃球攻守戰術(五)3VS3 進攻
10	進攻技巧	籃球攻守戰術(五)3VS3 進攻
11	小組戰術	籃球攻守戰術(六)小組戰術
12	小組戰術	籃球攻守戰術(六)小組戰術
13	小組戰術	籃球攻守戰術(七)小組戰術
14	段考	段考
15	分組競賽	籃球攻守戰術(八)小組競賽
16	分組競賽	籃球攻守戰術(八)小組競賽
17	分組競賽	籃球攻守戰術(九)小組競賽
18	分組競賽	籃球攻守戰術(九)小組競賽
19	分組競賽	籃球攻守戰術(十)小組競賽
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課 程 目 標	接觸魔術，體驗魔術相關表演之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	本學期課程說明
2	小遊戲	魔術技巧敘述
3	小活動	分組活動競賽
4	小活動	分組活動競賽
5	重心原理	鈔票使用重心原理
6	重心原理	鈔票使用重心原理
7	氣球魔術	氣球穿孔訓練
8	段考	段考
9	魔術師的暖身操	轉手的訓練
10	魔術師的暖身操	轉手的訓練
11	洗牌	各式洗牌技巧
12	洗牌	各式洗牌技巧
13	洗牌	各式洗牌技巧
14	洗牌	各式洗牌技巧
15	段考	段考
16	硬幣	相關硬幣魔術
17	橡皮筋	橡皮筋逃脫魔術
18	橡皮筋	橡皮筋逃脫魔術
19	趣味魔術	各式趣味小魔術
20	趣味魔術	各式趣味小魔術
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課 程 目 標	接觸魔術，體驗魔術相關表演之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	趣味魔術 1	十字脫逃
2	趣味魔術 2	月曆預言
3	趣味魔術 3	傳送橡皮筋
4	趣味魔術 4	力爭上游
5	趣味魔術 5	刺穿鈔票
6	趣味魔術 6	鈔票互換
7	段考	段考
8	趣味魔術 7	吸管分離
9	趣味魔術 8	魷魚遊戲
10	趣味魔術 9	百分百預言及動物預言
11	趣味魔術 10	先有雞還是先有蛋
12	趣味魔術 11	老千骰及激爆骰子樂
13	趣味魔術 12	三合一撲克牌
14	段考	段考
15	趣味魔術 13	十字迫牌
16	趣味魔術 14	印度式洗牌
17	趣味魔術 15	迫底牌
18	趣味魔術 16	387 年前
19	趣味魔術 17	4A 選一，快速出牌
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	氣球造型社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課 程 目 標	接觸氣球藝術，體驗氣球相關塑型之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	本學期課程說明
2	折法	說明氣球折法(寶劍)
3	折法	說明氣球折法(寶劍)
4	實作 1	小拉拉熊
5	實作 2	小拉拉熊
6	實作 3	小熊
7	實作 4	小熊
8	段考	段考
9	實作 5	花
10	實作 6	手拿花
11	實作 7	貴賓狗
12	實作 8	魷魚遊戲
13	實作 9	魷魚遊戲
14	實作 10	小雄獅
15	段考	段考
16	實作 11	雪人
17	實作 12	鋁箔聖誕節
18	實作 13	拉拉熊
19	實作 14	兔子
20	實作 15	兔子
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	氣球造型社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	專科教室
課 程 目 標	接觸氣球藝術，體驗氣球相關塑型之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	實作、努力程度

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	實作 1	老虎
2	實作 2	老虎
3	實作 3	小章魚
4	實作 4	巧虎
5	實作 5	巧虎
6	實作 6	手槍
7	段考	段考
8	實作 7	雨傘
9	實作 8	雨傘
10	實作 9	圓點兔子
11	實作 10	圓點兔子
12	實作 11	圓點兔子
13	實作 12	小猴子
14	段考	段考
15	實作 13	小猴子
16	實作 14	手捧花
17	實作 15	手捧花
18	實作 16	蜻蜓
19	總結	作品分享
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	曲棍球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	綜合球場
課 程 目 標	增進曲棍球有關知識及基本技術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	上課態度、基本動作測驗

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	規則說明	課程規劃及規則講解
2	體能	體能訓練
3	射網	各角度射網練習
4	射網	各角度射網練習
5	傳球	練習傳球方式
6	傳球	練習傳球方式
7	體能	體能訓練
8	段考	段考
9	體能	體能訓練
10	射網	各角度射網體驗
11	射網	各角度射網體驗
12	複習傳球	複習練習傳球
13	複習練球	複習練習傳球
14	射網	各角度射網體驗
15	段考	段考
16	體能	體能遊戲
17	體能	體能遊戲
18	射網練習	各角度射網練習
19	射網練習	各角度射網練習
20	射網練習	各角度射網練習
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	曲棍球社	教 學 者	外聘教師
年 級	1-2 年級	場 地	綜合球場
課 程 目 標	增進曲棍球有關知識及基本技術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	上課態度、基本動作測驗

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	防守	防守隊形訓練
2	配球	配球練習
3	攻擊	各角度攻擊訓練
4	配球	配球練習
5	半場	半場比賽
6	半場	半場比賽
7	段考	段考
8	半場	半場比賽
9	轉身	轉身練習
10	轉身	轉身練習
11	體能	體能遊戲
12	體能	體能遊戲
13	體能	體能遊戲
14	段考	段考
15	全場	全場比賽
16	半場全場	半場全場比賽
17	半場全場	半場全場比賽
18	總結	比賽影片欣賞
19	總結	比賽影片欣賞
20	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	體能訓練社	教 學 者	校內教師
年 級	1-2 年級	場 地	操場
課 程 目 標	認識體能訓練過程，並提升自我體能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	體育技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	課程介紹	說明本學期課程內容及示範
2	熱身	課程前各項熱身訓練
3	心肺耐力	提升耐力訓練
4	心肺耐力	提升耐力訓練
5	柔軟度、肌（耐）力	訓練身體柔軟度及肌力
6	柔軟度、肌（耐）力	訓練身體柔軟度及肌力
7	柔軟度、肌（耐）力	訓練身體柔軟度及肌力
8	段考	段考
9	敏捷、協調	提升自我敏捷和身體協調性
10	敏捷、協調	提升自我敏捷和身體協調性
11	瞬發力與速度	瞬間爆發力訓練
12	瞬發力與速度	瞬間爆發力訓練
13	瞬發力與速度	瞬間爆發力訓練
14	瞬發力與速度	瞬間爆發力訓練
15	段考	段考
16	跑、跳、擲	各項體能加強
17	跑、跳、擲	各項體能加強
18	跑、跳、擲	各項體能加強
19	團隊分組對抗	分組競賽及分享
20	團隊分組對抗	分組競賽及分享
21	段考	段考

彰化縣縣立成功高級中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	體能訓練社	教 學 者	校內教師
年 級	1-2 年級	場 地	操場
課 程 目 標	認識體能訓練，並提升自我體能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生五育均衡發展
核 心 素 養	結合素養導向，使學生從中了解並習得相關技能	評 量 方 式 (學習表現)	體育技能、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題名稱)	教學重點
1	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
2	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
3	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
4	心肺耐力、柔軟度	提升耐力訓練
5	敏捷、協調	訓練身體柔軟度及肌力
6	敏捷、協調	訓練身體柔軟度及肌力
7	段考	段考
8	瞬發力與速度	提升自我敏捷和身體協調性
9	瞬發力與速度	提升自我敏捷和身體協調性
10	有氧訓練	有氧運動課程
11	有氧訓練	有氧運動課程
12	無氧訓練	衝刺訓練
13	無氧訓練	衝刺訓練
14	段考	段考
15	間歇訓練	間歇課程練習
16	循環訓練	循環課程練習
17	循環訓練	循環課程練習
18	團隊分組對抗	分組競賽及分享
19	團隊分組對抗	分組競賽及分享
20	段考	段考

(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立成功高級中學國中部 113 學年度 第一學期 七年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學週	1	1. 讓學生認識班會流程，培養公民素養。 2. 在討論中學習如何分工、表達意見，並討論班級一致認同的生活公約。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 認識班會流程（影片欣賞），並制定班規。 2. 討論教室佈置工作及訂定班級生活公約。	分組討論 口語評量	
2	校園災害 教育訓練	1	1. 認識天然災害。 2. 具備遇到災害時的基本認知與逃生方式。 3. 了解校園逃生路線。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. (1)颱風(2)地震(3)火災(4)溺水，各項災害防救要領為何？（至少列舉 3 項） 2. 地震來時應如何逃生？（列舉 3 項）	分組討論 口語評量	
3	敬師週	1	1. 理解老師在教學過程中的用心，並培養珍惜、感謝的態度。 2. 營造良好的師生共好校園，增進品格教育。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 如何力行尊敬師長的美德？ 2. 請同學分享求學過程中最懷念的老師，其特質為何？	分組討論 活動評量	

4	家庭教育	1	藉由家庭教育塑造學童健全的身心靈，培養思考、面對、溝通的能力。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「青少年幸福家庭教育影片-親子衝突」。 2. 思考生活中是否有跟家人發生過衝突？是什麼原因？ 3. 發生衝突的當下，你的感受如何？ 4. 除了影片的方法之外，你覺得還可以怎麼做來化解衝突？	分組討論 口語評量	
5	家庭教育	1	藉由家庭教育塑造學童健全的身心靈，培養思考、面對、溝通的能力。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「青少年幸福家庭教育影片-學習和好」。 2. 思考生活中是否曾因誤會而和家人吵架？ 3. 吵架過後你的感受如何？ 4. 如果今天你是影片中的女兒，你可以事先怎麼做來化解跟爸爸的衝突？	分組討論 口語評量	
6	校園安全宣導	1	1. 了解校園中潛藏的危險。 2. 培養自我警覺的危機意識。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看校園安全影片，並討論以下問題。 2. 你是否有遇過或聽說過，校園裡面有類似影片情節的狀況發生？ 3. 除了廁所以外，校園還有哪些地方可能潛藏危險？	分組討論 口語評量	

7	性平教育	1	建立不管是在學校、家裡、社會上，皆有男女之間的分際界線，保持適當距離，保護你我安全。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理	1. 觀看「校園性平宣導為電影-師生友善互動篇」。 2. 說明影片中至少三項要點的用意。 3. 除了影片的要點之外，還有什麼是你想到可以保護自己的方法？	分組討論 口語評量	
8 (段考週)	性平教育	1	1. 建立性別平等的觀念尊重他人，接受他人不同的意見。 2. 認識性犯罪的種類，避免發生。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	影片欣賞 心得討論 影片【110 年彰化縣政府性剝削防制宣導短片-少女琪琪的煩惱】 1. 如果你是琪琪，遇到性剝削的情況時，你可以怎麼做？ 2. 如果身邊有朋友像琪琪一樣遭到性剝削，可以怎麼幫助他？	分組討論 口語評量	
9	反霸凌教育	1	理解何謂校園霸凌，討論暴力的原因及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 討論班級霸凌事件的預防及重要性，針對霸凌六大類別，討論校園易出現的霸凌事件)。 2. 從系列影片中挑選一至二部進行討論，包含如何防止霸凌事件的發生、若遇到霸凌事件，該如何進行下一步動作……。可以請同學上台發表。	分組討論 口語評量	

10	多元文化教育	1	1. 了解多元社會文化中兩性發展的處境。 2. 建立性別平等的觀念尊重他人，接受他人不同的意見。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 點選系列影片進行觀賞(可續點「各國大不同」資料夾，針對國家文化進行討論)。 2. 為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化呢？可以利用哪些方式了解世界各國的文化？遇到跟我擁有不同文化背景的人，我該如何與他相處？	分組討論 口語評量	
11	減塑生活	1	1. 了解並珍惜我們生活的土地與環境認識所在的社區環境	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 塑膠材料與塑膠微粒會對人體健康、海洋生態、食物鏈造成什麼影響？ 2. 生活中如何減少對塑膠製品的依賴和消費？	分組討論 口語評量	
12	環境教育	1	1. 保持教室及校園環境整潔美化 2. 綠化學校環境，建立優美校園。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 請問對於班上環境有什麼覺得需要改善之處？ 2. 除了垃圾分類、資源回收外，還有哪些在我們日常生活中 可以做到的環保之舉？	分組討論 口語評量	
13	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第一名_蟻」。 2. 你覺得哪些因素可能會導致家庭暴力的發生？ 3. 影片中，父親出賣女兒的行為導致女兒最後選擇報警求救，你覺得如果沒有出賣這件事，女兒會不會繼續忍耐？為什麼？	分組討論 口語評量	

14	性平教育	1	建立不管是在學校、家裡、社會上，皆有男女之間的分際界線，保持適當距離，保護你我安全。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「校園性平宣導為電影-學生自我保護篇」。 2. 說明影片中至少三項要點的用意。 3. 除了影片的要點之外，還有什麼是你想到可以保護自己的方法？	分組討論 口語評量	
15 (段考週)	性侵害犯罪防治	1	了解性侵害可能發生的情境與地點，讓學生瞭解即使是認識的人也可能是加害者，並了解求助管道與自我保護。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「白楊樹劇場：約會安全【小米】性侵害防治」。 2. 影片敘述網路交友導致的侵害事件，請問你在現實生活中也有進行網路交友嗎？在網路交友的過程中有發生令人不愉快的對話嗎？ 3. 性侵害的加害者往往是熟識的人，你覺得有哪些原因會使熟識的人更容易進行性犯罪？	分組討論 口語評量	
16	全校活動	1	校慶運動會				

17	多元文化教育	1	了解多元社會文化，養成尊重不同文化與他人的品德。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	隨著時代的進步，文化也越來越多元，請討論台灣多元文化共存的現況。 1. 為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化呢？ 2. 平常可以利用哪些方式了解世界各國的文化與現況？ 3. 遇到跟我擁有不同文化背景的人，我該如何與他相處？	分組討論 口語評量	
18	性侵害犯罪防治	1	了解性侵害可能發生的情境與地點，讓學生瞭解即使是認識的人也可能是加害者，並了解求助管道與自我保護。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「如果早知道 男生也會被性侵」影片。 2. 你覺得現實生活中，男生會不會也是性犯罪的受害者？請說出你的觀點及原因。 3. 你覺得造成性犯罪的原因有哪些？ 4. 如果你今天遇到相同狀況，你會如何自保？	分組討論 口語評量	

19	性剝削防制教育	1	1. 了解何謂性剝削。 2. 明白性剝削可能發生的情境與地點及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「防制性剝削宣導影片《少女琪琪的煩惱》」影片。 2. 你覺得現實生活中，什麼狀況下會發生性剝削 3. 你覺得造成性剝削中，男生會不會也是受害者？說出你的觀點。 4. 如果你今天遇到相同狀況，你會如何自保？	分組討論 口語評量	
20	回饋省思	1	1. 明白群我關係的重要，重視人與人的關係。 2. 討論反省對品德進步的重要性，檢討本學期個人、班級之優缺點及改進之道。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 請同學回想本學期受到過哪些同學或老師的幫忙與協助。最想感謝的人是誰？你要用什麼態度來謝謝他們？ 2. 本學期即將結束，檢討並分享自己的得與失。	口語評量	
21 (段考週)	環境教育	1	珍惜我們生活的土地與環境。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	期末大掃除	活動評量	

(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立成功高級中學國中部 113 學年度 第二學期 七年級 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學週	1	課程準備				
2	交通安全宣導	1	養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.「交通安全，人人有責」，請舉出幾件上學途中常見的危險行為。 2. 這些行為可能最造成那些危害？ 3. 我們應該如何避免這些危險行為？	分組討論 口語評量	
3	家暴防治教育	1	讓學生學習家庭暴力防治的方法與管道，落實家庭教育。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴系列創意影片」，全班共同討論以下問題。 2. 你覺得哪些因素可能會導致家庭暴力的發生？當我遭遇家暴事件，或耳聞周遭好友遭受家暴對待時，我該如何協助他？有何管道可以利用呢？	分組討論 口語評量	

4	環境教育	1	了解並珍惜我們生活的土地與環境	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 在校園中常常看到垃圾被丟棄在角落，你曾經有過亂丟垃圾的行為嗎？ 2. 亂丟垃圾的行為會帶給別人那些不便？ 3. 請想出一些具體有效的方法來遏止亂丟垃圾的現象，還給大家一個乾淨的生活空間。	口語評量	
5	性侵害犯罪防治	1	探討青少年的性自主權，透過故事鋪陳，以強調價值澄清及性侵害事件的法律概念，進而討論分享過程中，提升其自我保護的能力和危機意識。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「迷信改運-假宗教名義性侵」。 2. 社會上藉由宗教進行不法行為的人很多，使宗教被汙名化，你覺得信奉宗教這件事對人的意義是什麼？ 3. 可以事先做好哪些準備，預防類似影片的事情發生？	分組討論 口語評量	
6	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第三名_掙扎」。 2. 暴力只有零次和無數次，如果你是家暴的受害者，你是否相信加害者不會再動粗？你說出你的觀點 3. 影片的最後，你覺得女主角擺脫家庭暴力了嗎？如果有，請討論是什麼原因讓她決定離開？如果沒有，你覺得她為什麼不離開？	分組討論 口語評量	

7 (段考週)	班級活動	1	班級閱讀				
8	特色活動	1	參與學校特色活動：才藝競賽				
9	性別平等	1	理解身體特徵與性別認知的概念，了解社會中的跨性別者遇到的困難及壓力，學習尊重他人	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 觀看「行政院多元性別宣導影片(中文版)」影片。 2. 影片的人透過房間的顏色、佈置來判斷房間的主人，你覺得這樣的判斷方式是否妥當？為什麼？ 3. 影片的跨性別者努力的追尋自我，勇敢做自己。如果是你，你會因為他人的眼光而畏懼，還是願意為了自己的理想而邁出那一步？ 4. 你覺得一個跨性別者，在社會上會遇到哪些困難？	分組討論 口語評量	
10	孝親感恩	1	培養學生珍惜並感恩家人給予的關懷和溫暖	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1. 父母親(或長輩)平常如何對你付出？ 2. 該用什麼態度及方式來感謝他們？ 3. 班級活動：設計或規劃全班性感恩活動(感恩卡片、愛的抱抱…等)，可拍攝影片或照片置於facebook，做為班級活動紀錄。	分組討論 口語評量 活動評量	

11	多元文化教育	1	理解多元文化產生的緣由，並讓學生了解尊重他人與多元文化的重要性。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 點選〈有一種 Style 叫多元文化〉影片進行觀賞，並共同討論以下問題。 2. 在你生活周遭，是否有感受到任何「多元文化」的蹤跡呢？你認為「好」的多元文化社會，應該有那些要素呢？	分組討論 口語評量	
12	性別平等	1	認識性騷擾與性侵害，避免性犯罪的發生	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 校園中如何做到性別平等、互相尊重？ 2. 當你在學校或其他地方，遇到令人不舒服的事，有哪些方法可以尋求協助？ 3. 如果身邊有人遇到這種傷害，我們可以如何陪伴他走出傷痛？	分組討論 口語評量	

13	多元文化	1	了解多元社會文化，養成尊重不同文化與他人的品德	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 隨著時代的進步，文化也越來越多元，請分享平常看到的多元文化共存現況。 2. 為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化？ 3. 遇到跟我擁有不同文化背景的人，我該如何與他相處？	分組討論 口語評量	
14 (段考週)	國防教育	1	1. 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2. 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 3. 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。 4. 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「全民+1 的力量—鬥陣來守護家園」影片。 2. 國防危機除了武力侵犯以外，你覺得還有哪些危機？ 3. 在新聞、網路、社群媒體上，你是否會聽到國防相關訊息？當你聽到時，心中有何感受？ 4. 國防是全體人民的責任，當政府功能失效時，你覺得人民可以發揮哪些功用？	分組討論 口語評量	

15	家庭教育	1	反思成長過程中與家人的關係	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 說說看，你與家人的親子關係良善嗎？談談你家中是如何建立親子關係的？ 2. 除了物質上的滿足外，你覺得父母最希望得到的東西是什麼？	分組討論 口語評量	
16	網路成癮	1	反思網路世代所帶來的影響與便利之處，並探討科技世代的利弊。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 點開任兩部短片觀賞，並全班一同討論以下問題，思考「網路成癮」的危害性。 2. 我是否是標準的「網路成癮」？當我面對網路成癮時，有什麼方法可以避免？又是因為哪些誘惑，而容易造成網	分組討論 口語評量	
17	性平教育	1	認識性騷擾與性侵害，避免性犯罪的發生	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 性騷擾除了肢體及言語之外，還會透過哪些方式出現？ 2. 你覺得成立性騷擾的原因有哪些？ 3. 當實際遇到跟性犯罪有關的情況時，除了跟師長、家人、警察求助以外，還有哪些方法可以自救？	分組討論 口語評量	

18	水域安全	1	養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「學生校園安全宣導影片 溺水」。 2. 你覺得哪些原因會導致水域事故的發生？ 3. 在玩水前，我們可以做哪些準備以預防事故發生？	分組討論 口語評量	
19	回饋省思	1	反思過去一年自己與班上同學的相處是否有不足之處及改善之道	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 學期即將告一段落，這學期在全班共同努力之下，值得嘉許的具體成果有哪些？還有哪些需要改進呢？ 2. 「口說好話如吐蓮花，口說壞話如吐毒蛇」，反省這學期中，你總共吐了幾朵蓮花、幾隻毒蛇呢？ 3. 請同學回想本學期受到過哪些同學或老師的幫忙與協助。最想感謝的人是誰？你要用什麼態度來謝謝他們？ 4. 本學期即將結束，檢討並分享自己的得與失。	口語評量	
20 (段考週)	環境教育	1	珍惜我們生活的土地與環境	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	期末大掃除	活動評量	

彰化縣立成功高中(國中部)113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	七年級(班會課)	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校背景：本校雖地處溪湖郊區，但交通安全對學生之教育也是頗重要，故本校秉持著「關懷生命，重視生命安全」之理念，致力於培養學生的安全意識及應變能力。本課程以「安全講堂」為主題，旨在增強學生在面對交通事故時的應變能力和急救技能，提高自救跟他救的能力，並培養學生們對於公共安全之意識。 2. 課程願景：透過本課程，我們都希望學生未來能夠達到以下五點：(1)能夠有多元的學習、(2)能健康地成長、(3)能有健全的人格、(4)能有豪邁的人生 3. 特色發展： (1)課程設計注重實際操作和情境之模擬，透過角色扮演及實作練習，讓學生可以在情境當中掌握交通安全知識。 (2)利用多媒體資源，讓學生觀看交通安全事故發生之情形，進而宣導行人行走時不可玩手機、以及騎腳踏車時不可並排騎乘之重要性。 (3)結合健體、綜合活動等科目，實現跨領域教學，提高課程的整體性和系統性。 (4)設計後續課程及活動，讓學生參與交通安全教育、並配合鄰近之警察局、消防局之交通安全宣導。				
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	1. 認識交通規則和標誌： 學生能夠了解常見的交通標誌、標線及標誌的含意，並學會遵守交通規則，成為合格的用路人。 2. 提升交通安全意識： 透過學習和模擬活動，學生能夠認識經常發生交通事故之原因，提高自我防護意識，減少交通事故的發生。 3. 養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 班會 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 交通安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	走心安、安心走 (配合班會第 2 週)	1-1 認識交通號誌、標線、號誌代表的意義。 1-2 熟悉住家及學校附近的主要交通網 分布情形。 1-3 了解各種不同交通設施的主要用途。 2-1 熟悉行走安全、穿越道路的正确方法及判斷接近車輛的速度。 2-2 認識交通設施的演進情形及其帶來 的潛在危險。 3-1 認識維護交通設施的基本常識，知道 緊急時的救援方法。 3-2 了解交通設施對個人、社會與國家的重要。	一、認知 ◎1. 能知道道路交通標誌、標線、號誌，其所代表的意義，並區別各種交通標誌、標線、號誌。 ◎能清楚不同種類道路交通標誌、標 線、號誌的設施及知道擺放位置。 ◎能安全使用道路交通標誌、標線、 號誌的正确方法。 二、技能 ◎能清楚了解各種交通道路交通標誌 、標線、號誌的用途並正确記錄下來。 ◎比較各項交通道路交通標誌、標線 、號誌在道路提供安全訊息與潛在危 機。 三、情意 ◎能熟悉與辨別道路交通標誌、標線 、號誌設施	能深入了解住家及學校周邊交通環境(交通安全設施的意義)	1. 講述 2. 交通安全影片觀賞 3. YOUTUBE 影片觀賞	口語抽問	學習單

				的應注意的安全事 項。 ◎能遇到危 險時作出正確				
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。