

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_區位_、以_人地結合_為課程願景，並發展_生態環境教學__（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究 <u>生生有平板、品德教育、生命教育融入詳閱附件</u>	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)	21	20				
	生態員林	21	20				
	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)			21	20		
	玩轉賽恩斯			21	20		
	員中報報-寰宇報					21	17
	Webike- Meet the famous people.(與名人有約)					21	17
	Chat 賽恩斯					21	17
	圖話全球文明遊-圖話世界遊					21	17
	安全教育(交通安全)	2		2		2	
社團活動與技藝課程	社團(七八年級混齡混班教學)	21	20	21	20		
其他類課程	班級行事	19	20	19	20	19	17

		合計	84	80	84	80	105	85
--	--	----	----	----	----	----	-----	----

員林國民中學 113 學年度生生有平板融入彈性學習課程規劃

議題名稱	週次		進度	彈性課程融入
生生有平板	七上	2	「食」用英語	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七下	5	一起去旅「行」	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七下	6	一起去旅「行」	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七上	11	菜市場魚類	生態員林
	七下	9	花形&花序	生態員林
	八上	14	Christmas	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)
	八下	10	Easter	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)
	八上	19	校園物質放大鏡(1)	玩轉賽恩斯
	八下	15	有機還無機	玩轉賽恩斯
	九上	19	Anne Frank	Webike-Meet the famous people(與名人有約)
	九下	4	沈芯菱	Webike-Meet the famous people(與名人有約)
	九上	14	撼動天地(1)	Chat 賽恩斯

議題名稱	週次		進度	彈性課程融入
	九下	5	二十四節氣(1)	Chat 賽恩斯
	九上	13	古代文化遺產 -地中海篇	圖畫全球文明遊-圖話世界遊
	九下	4	寰宇探索-熱帶環境篇	圖畫全球文明遊-圖話世界遊
	九上	4	媒體識讀 3	員中報報-寰宇報
	九下	5	當代名人大事記:臺灣之光	員中報報-寰宇報

員林國民中學 113 學年度品德教育融入學習課程規劃

議題名稱	週次		進度	課程融入
品德教育	七上	7	第四課 論語選	國文
	七下	5	第三課 紙船印象	國文
	七上	2	反霸凌宣導	班級行事

議題名稱	週次		進度	課程融入
	學期	週次	進度	課程融入
	七下	2	人權教育	班級行事
	八上	9	五、五柳先生傳	國文
	八下	14	七、陋室銘	國文
	八上	2	反霸凌宣導	班級行事
	八下	2	人權教育	班級行事
	九上	1	第一課 土	國文
	九下	8	第四課 鄒忌諷齊王納諫	國文
	九上	2	反霸凌宣導	班級行事
	九下	2	人權教育	班級行事

員林國民中學 113 學年度生命教育融入學習課程規劃

議題名稱	週次		進度	彈性課程融入
生命教育	七上	10 16	我手繪我見 玩色生活	藝術
	七下	16	狂舞吧！人生	藝術
	七上	12	感恩教育	班級行事
	七下	18	尊重生命	班級行事
	八上	6	咱ㄟ所在・ 彼ㄟ時代	藝術
	八下	11 16 17	流行生活「俗」世繪 女力崛起 JUMP！舞中生有	藝術
	八上	12	感恩教育	班級行事
	八下	18	尊重生命	班級行事
	九上	6 12 16	第一次拍電影就上手 面面俱到表演趣 生命的肖像	藝術
	九下	1	新媒體藝術的藝響舞臺	藝術
	九上	12	感恩教育	班級行事
	九下	18	尊重生命	班級行事

員林國民中學 113 學年度交通安全教育課程規劃

課程名稱	週次		進度	實施課程融入
交通安全	七上	6	做足準備再上路	班級行事
	七上	14	安全「感」	班級行事
	八上	6	做足準備再上路	班級行事
	八上	14	安全「感」	班級行事
	九上	6	做足準備再上路	班級行事
	九上	14	安全「感」	班級行事

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習課程-寰宇報

課程名稱	寰宇報	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之學習力與創造力。 2. 藉由辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，強化學生之閱讀力與品格力。 3. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生具有主體意志、獨立思考之品格力。				

核心素養		A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團體合作						
課程目標		1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之能力。 2. 學習辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，以期深化學生媒體素養教育知能。 3. 培養學生「尋求及獲取資訊」、「評估及解讀資訊」與「創造及分享」等能力。 4. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生成為具有主體意志、獨立思考之公民。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 自然科學 藝術 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹與分組	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	媒體課程介紹 媒體識讀 新聞反思	1. 瞭解本學期媒體識讀課程的學習重點。 2. 能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思 3. 學會判斷新聞的正確與否 4. 面對不當資訊應如何處理	1. 介紹媒體識讀課程。 2. 簡介本學期的課程活動規劃。	口頭評量	1. 自編教材 2. PPT 教學影片

第 2 週	1	媒體識讀 1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 新聞農場 2. 真假新聞辨別	了解辨別真假新聞、訊息的方法	1. 觀看影片 2. 口頭提問：假新聞或假訊息帶來的影響。 3. 從影片中整理出如何判斷新聞或訊息的真偽。	口頭評量	1. 自編教材 2. 媒體識讀 PPT 教學影片
第 3 週	1	媒體識讀 2	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	新聞實例分享	能應用學到的辨別方式判斷新聞真偽	分享 20 則新聞，讓學生判別何者為真、何者為假，並且說明原因	口頭評量	1. 自編教材:20 則真假新聞 2. 媒體識讀 PPT 教學影片

第 4 週	1	媒體識讀 3 預計第一次作文抽考	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	學生蒐集新聞實作與討論	運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上	1. 學生分組討論，每組利用平板從網路新聞中各找出一則真新聞與假新聞。 2. 找到後討論完成，找老師登記所找到的新聞資訊，確保各小組不會有重複的新聞。	實作評量	1. 自編教材 2. 媒體識讀 PPT 教學影片 3. 生生用平板
-------	---	----------------------------	--	-------------	----------------------	--	------	--

第 5 週	1	媒體識讀 4	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	真假新聞判斷：分組報告	運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上	學生報告所找到的真、假新聞，並且說明判斷的依據。	報告評量	媒體識讀 PPT 教學影片
第 6 週	1	時事新聞分享	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	新聞要事分享	1. 能從新聞件中學習新知與省思 2. 能從新聞件中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. 時事新聞 PPT 教學影片

第 7 週	1	新聞反思- 地震-歷史記事、防災宣導 預計校外教學	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 新聞分享 2. 地震逃生要點 3. 921 大地震記事	1. 能學習「地震逃生要點」 2. 能清楚知道環境安全的重要性	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	防震知識評量	1. 自編教材 2. 地震防災 PPT 教學影片
第 8 週 預計第一次段考	1	影片欣賞-老師你會不會回來 預計第二次作文抽考	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	影片欣賞	1. 能夠珍惜、尊重與善待各種生命。 2. 學習重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 影片欣賞 2. 重要訊息的討論與分享	學習單	教學影片
第 9 週	1	影片欣賞-老師你會不會回來	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	影片欣賞	1. 能夠珍惜、尊重與善待各種生命。 2. 學習重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 影片欣賞 2. 重要訊息的討論與分享	學習單	教學影片
第 10 週	1	時事新聞分享	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	新聞要事分享	1. 能從新聞件中學習新知與省思 2. 能從新聞件中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. PPT 教學影片

第 11 週 預計第一次模擬考	1	新聞反思- 水域安全 1	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 新聞分享 2. 溪水暴漲的 3 大徵兆 3. 印度-睡美人洞少年足球隊受困事件	1. 學會從新聞報導中看到不同面向而有反思 2. 能清楚知道「水域安全」的重要性	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	口頭評量	1. 自編教材 2. 水域安全 PPT 教學影片
第 12 週	1	新聞反思- 水域安全 2	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 新聞分享 2. 溪水暴漲的 3 大徵兆 3. 印度-睡美人洞少年足球隊受困事件	1. 學會從新聞報導中看到不同面向而有反思 2. 能清楚知道「水域安全」的重要性	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	口頭評量	1. 自編教材 2. 水域安全 PPT 教學影片
第 13 週	1	新聞反思- 製臉換 A 片 (deepfake)	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	1. 新聞分享 2. 何謂 deepfake 3. 如果有一天我的臉成了色情片主角，該怎麼辦？	學會從新聞報導中看到不同面向而有反思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. 製臉換 A 片 PPT 教學影片

第 14 週	1	新聞反思- 行車安全	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	1. 新聞分享 2. 自保與自求法：110 視訊報案、119 視訊報案 APP	1. 能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思 2. 遇事能學會自保與自救的方法	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	口頭評量	1. 自編教材 2. 行車安全 PPT 教學影片
第 15 週 預計第二次段考	1	新聞反思- 大火逃生 1 預計第三次作文抽考	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 新聞分享 2. 火場逃生要點 3. 桃園新屋火災，6 消防員之死	1. 能學習「火場逃生要點」 2. 能清楚知道環境安全的重要性	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	口頭評量	1. 自編教材 2. 大火逃生 PPT 教學影片
第 16 週	1	新聞反思- 大火逃生 2 預計校慶運動會	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 新聞分享 2. 火場逃生要點 3. 桃園新屋火災，6 消防員之死	1. 能學習「火場逃生要點」 2. 能清楚知道環境安全的重要性	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	口頭評量	1. 自編教材 2. 大火逃生 PPT 教學影片

第 17 週	1	時事新聞分享	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	新聞要事分享	1. 能從新聞件中學習新知與省思 2. 能從新聞件中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. PPT 教學影片
第 18 週 預計第二次模擬考	1	台灣大事記：行人地獄 1 預計第四次作文抽考	3c- II-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	1. 行人地域的意涵 2. 生活中的行人交通安全宣導	能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	口頭評量	行人地獄 PPT
第 19 週	1	台灣大事記：行人地獄 2	3c- II-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	1. 行人地域的意涵 2. 生活中的行人交通安全宣導	能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	口頭評量	行人地獄 PPT

第 20 週	1	期末心得分享 與反思	2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏輯， 做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的 內容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌。	新聞要事分享	能夠針對本學期 課程學習結果提 出回饋與分享。	全學期重要時 事、新聞的討 論與分享	口頭評量	
第 21 週 預計第三 次段考	1	段考複習						

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習課程-寰宇報

課程名稱	寰宇報	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(14)節
------	-----	----------------	-----	----------	-------------

彈性學習課程 類別	1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之學習力與創造力。 2. 藉由辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，強化學生之閱讀力與品格力。 3. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生具有主體意志、獨立思考之品格力。 本校學校願景、學生圖像與發展重點

核心素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團體合作	
課程目標	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之能力。 2. 學習辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，以期深化學生媒體素養教育知能。 3. 培養學生「尋求及獲取資訊」、「評估及解讀資訊」與「創造及分享」等能力。 4. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生成為具有主體意志、獨立思考之公民。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 自然科學 藝術 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	(準備週) 課程介紹	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	簡介本學期課程	1. 瞭解本學期媒體識讀課程的學習重點。	1. 介紹媒體識讀課程。 2. 簡介本學期的課程活動規劃。		

第 2 週 預計第三次模擬考	1	1. 臺灣燈會 2. 彰化月影燈節	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 臺灣燈會 2. 彰化月影燈節 3. 歡慶元宵	1. 欣賞臺灣、彰化燈會之美 2. 瞭解元宵習俗與慶典	老師分享彰化與臺灣燈會不同的元宵之夜。		課程介紹 PPT
第 3 週	1	新聞反思-恐怖情人 1 預計第一次作文抽考	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 新聞分享 2. 恐怖情人十大徵兆	能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. 恐怖情人 PPT 教學影片
第 4 週	1	新聞反思-恐怖情人 2	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 暴力類型 2. 因應對策 3. 跟騷法	1. 能瞭解「暴力類型」 2. 能學習因應對策 3. 對「跟騷法」有所認知與瞭解	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. 恐怖情人 PPT 教學影片

第 5 週	1	當代名人大事記： 臺灣之光	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	臺灣當代名人	能瞭解當代名人成功背後的努力與付出並從中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	學習單評量	1. 自編教材 2. PPT 教學影片 3. 生生用平板
第 6 週	1	當代名人大事記： 世界之光	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	世界當代名人	能瞭解當代名人成功背後的努力與付出並從中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	學習單評量	1. 自編教材 2. PPT 教學影片
第 7 週 預計第一次段考	1	台灣大事記： 工安議題 預計第二次作文 抽考	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 5-6 組報告（國內要聞） 2. 太魯閣號列車出軌事故	能藉由社會案例，養成社會責任感與公民意識。	1. 分享太魯閣號列車出軌事故之新聞，養成社會責任感與公民意識。 2. 學生：5-6 組報告	報告評量	太魯閣號列車出軌事故 PPT

第 8 週	1	台灣大事記： 藍眼淚	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 藍眼淚冷知識 2. 地球最美藍眼淚	能夠從新聞報導中欣賞「藍眼淚之美」	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. 藍眼淚 PPT
第 9 週	1	台灣大事記： 氣候變遷	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 1-2 組報告（國內要聞） 2. 沒水沒電的日子	了解人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1. 老師分享案例，人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 2. 學生：1-2 組報告	報告評量	氣候變遷 PPT
第 10 週 預計第四次模擬考	1	台灣大事記： 環境保護 1	INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 3-4 組報告（國內要聞） 2. 森林大火/藻礁公投	了解珍惜地球資源，保護環境的重要性。	1. 藉由時事關懷生活環境。 2. 學生：3-4 組報告	報告評量	森林大火/藻礁公投 PPT
第 11 週	1	台灣大事記： 環境保護 2	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 5-6 組報告（國外要聞） 2. 福島核廢水排放。	能理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。	1. 經由分享，理解環境問題是每個人的責任。 2. 學生：5-6 組報告。	報告評量	福島核廢水排放 PPT

第 12 週	1	說話的藝術 1	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	說話的藝術範例 1	運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上	老師分享說話的藝術範例	學習單評量	1. 自編教材 2. 說話的藝術 PPT
第 13 週 預計第二次段考	1	說話的藝術 2 預計第三次作文抽考	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	說話的藝術範例 2	運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上	老師分享說話的藝術範例	學習單評量	1. 自編教材 2. 說話的藝術 PPT
第 14 週 預計教育會考	1	教育會考前年度重大時事總回顧	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	回顧年度國內外重大時事。	了解年度國內外重大時事，以利了解會考時事考題。	老師分享國內外重大時事。	口頭評量	年度重大時事總回顧 PPT

彰化縣立員林國民中學 113 學年度第 一 學期 九 年級 Webike 彈性學習課程

課程名稱	Meet the famous people.	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	一、課程設計緣由 隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰？因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。 本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者(language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並藉著腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，探索各國節慶文化，理解當地風土人情，增進英文使用情境的掌握度之外，更希望能培養多元文化觀點和對不同文化、習慣的尊重，發展包容、尊重品格，進行跨文化反思，進而具備國際視野，開創更多國際交流學習機會，並落實英語學習溝通互動的功能，培養具獨立思考，解決生活問題能力的地球村公民。 二、課程架構 本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。 1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；Comfy Stay 介紹如何打電話訂房、入住飯店時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。 2. 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。本課程藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為各單元特色簡介： (1) “The Moon Festival”—從了解本國最重要的節慶之一的文化開始，增進學生的自我文化的認同，進而學習以英文表達，把自身文化的優點和趣味，帶往國際發揚光大。 (2) “Mexican Day of the Dead”—藉由影片欣賞帶領學生探索墨西哥的亡靈節，比較中西文化不同的生死觀，進行跨文化反思，培養學生思辨能力。				

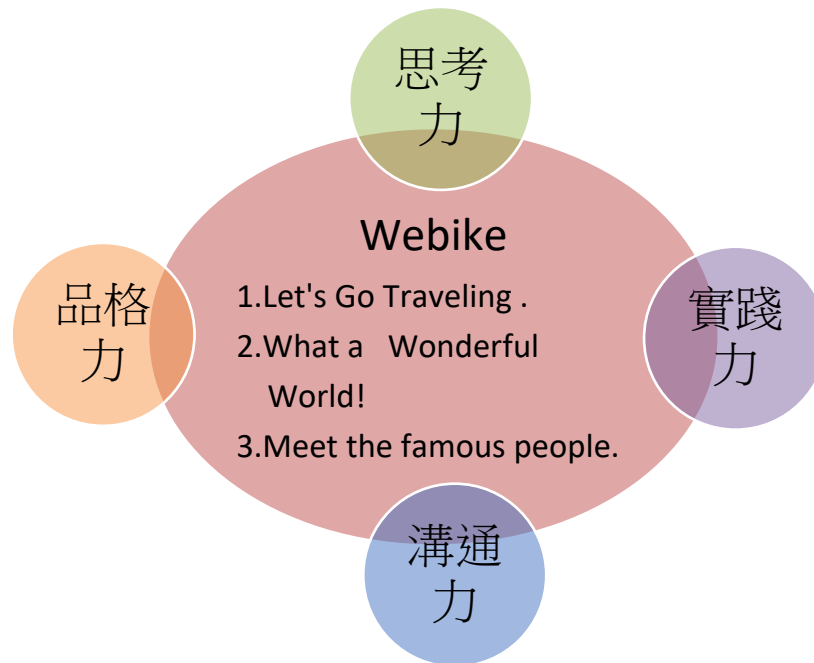
(3) "Christmas" — 深入瞭解世界最聞名的節慶，跳脫一般世俗的認知，從中找尋 Christmas 的文化意涵。此外，並透過網路的運用，探索世界各國的文化、習俗，從中培養多元文化觀點和尊重包容的品德。

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

3. 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。本學期的課程中將帶領學生認識啟發生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化充分認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，創造與引發新思維，往人生中的真、善、美邁進。

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像(如下左圖)：



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。
2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培

	養健康的人格與體魄。 3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。 4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由認識各國名人與理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。	
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊和媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 技能方面：藉由文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力。 2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。 3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	1. 能參與小組討論完成學習單。 2. 能夠用英文上台發表討論結果和分享短文。 3. 能夠藉由團體表演展現創意與表達能力。 4. 能分享所看到的電影內容及涵義，進而反省與引發新思維。 5. 能夠培養失意時擁有戰勝困難的力量，得意時保有謙虛謹慎。 6. 能夠擴展宏大的視野，更對名人故事脈絡多一分了解。 7. 能從名人故事中學到其品格與涵養，有學習的榜樣。 8. 能認同自己的存在價值，進而理解並尊重不同個體的差異。	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1周		開學預備週						
第2周	1	BTS	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能認識國外(韓國)歌唱團體及介紹	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 介紹 K-POP 的由來 2. 分享自己所認識的韓國團體以及為什麼喜歡的原因	口頭評量	附件(P2)
第3周	1	BTS	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	學生能了解 BTS 的由來以及品牌識別	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 介紹 BTS 的由來以及團員 2. 介紹 BTS 的品牌識別	口頭評量	附件(P4)
第4周	1	BTS	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	學生能夠了解 BTS 的相關介紹並分享感想	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土人情。	1. 閱讀 BTS 的相關英文報導 2. 用英文簡單分享讀後心得	實作評量 口頭評量	附件(P5)
第5周	1	BTS 預計英語週活動	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	學生能夠聽懂 BTS 在聯合國的演說	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 觀看 BTS 在聯合國發表的演說 2. 將 BTS 的演說挖空讓學生藉此訓練英語聽力	實作評量 紙筆測驗	BTS 聯合國演說講(附件 P7) 影片來源: https://www.youtube.com/watch?v=oTe4f-bBEKg

第6周	1	BTS	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	學生能夠聽懂 BTS 在聯合國的演說	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 觀看 BTS 在聯合國發表的演說 2. 將 BTS 的演說挖空讓學生藉此訓練英語聽力	實作評量 紙筆測驗	BTS 聯合國演說講(附件 P7) 影片來源: https://www.youtube.com/watch?v=oTe4f-bBEKg
第7周	1	BTS 預計九年級校外教學	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	學生能學習如何溝通表達	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學生分組分享韓國歌唱團體歌曲 2. 學生自評與他評	討論發表 口頭評量	
第8周 預計第一次段考	1	BTS	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	學生能學習如何溝通表達	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學生分組分享韓國歌唱團體歌曲 2. 學生自評與他評	討論發表 口頭評量	
第9周	1	Malala	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平等與基本權利 3. 了解教育對人民的重要性	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 影片欣賞 Rubee 小紅寶(教師就影片內容提問或補充關鍵字) 2. 英文繪本: Malala's Magic Pencil 馬拉拉的真實故事	課堂問答 口頭評量	影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=zi1la_LjdAg&list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&index=91

第10周	1	Malala 預計英語週活動	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平等與基本權利 3. 了解教育的重要性	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 影片欣賞：你相信魔法嗎？馬拉拉說，每個人都擁有屬於自己的魔法！《馬拉拉的魔法鉛筆》（教師就影片內容提問或補充關鍵字） 2. 書寫學習單	課堂問答 文字評量	1 影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=iXntzsujpq4&list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&index=96 2 學習單 (P10)
第11周 預計第一次模考	1	Malala	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平等與基本權利 3. 了解教育的重要性	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 播放 Malala 在聯合國的演講影片。（教師就影片內容提問或補充關鍵字） 2. 配合文字稿，讓學生完成學習單。	課堂問答 文字評量	1. 影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=sBoYME21P7A&list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&index=86&t=27s 2. 學習單 (P13)
第12周	1	Malala	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平等與基本權利 3. 了解教育的重要性	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	閱讀文章” For the Right to Learn” (康軒)	課堂問答	文章教材來源：康軒(P16)

					D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。			
第13周	1	Malala	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平等與基本權利 3. 了解教育的重要性	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B- IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 文茜的世界周報：十七歲鬥士瑪拉拉最年輕諾貝爾獎得主 2014.10.12 2. 爭女性受教權：馬拉拉一枝筆改變世界（郝廣才在中視） 20150728	口頭評量 課堂討論	1. 文茜的世界周報 https://www.youtube.com/watch?v=V0DHkKgsPgs&list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&index=88 2. 爭女性受教權馬拉拉一枝筆改變世界 郝廣才在中視 https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0&list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&index=85
第14周	1	Anne Frank 預計英語週活動	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辦事簡短說明或敘述的情境及主旨。	1. 透過文章介紹能夠了解課堂活動內容 2 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民	1. Anne Frank 相關文章閱讀 2. 空中美語 2019-10 U6 影片	口頭評量 文字評量	1 文章 2. 學習單 (P19) https://www.youtube.com/watch?v=tEbHfH3KcGQ https://youtu.be/KtIzSgPqhEE https://www.youtube.com/wa

					情。 C-IV-4 基本的世界觀。			tch?v=g2I--2MaV5s
第15周 預計第二次段考	1	Anne Frank	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辦事簡短說明或敘述的情境及主旨。	1. 透過文章介紹能夠了解課堂活動內容 2 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. Anne Frank 相關文章閱讀 2. 空中美語 2019-10 U6 影片	口頭評量 文字評量	1 文章 2. 學習單 (P19) https://www.youtube.com/watch?v=tEbHfH3KcGQ https://youtu.be/KtIzSgPqhEE https://www.youtube.com/watch?v=g2I--2MaV5s
第16周	1	Anne Frank 預計校慶運動會	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-2 國內外風土人情。 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。	1. 欣賞影片:安妮日記 2. 議題討論	口頭評量 文字評量	安妮日記學習單(P21) https://youtu.be/TL09bKheeL4
第17	1	Anne Frank	1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態	1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1. 欣賞影片:安妮日記 2. 議題討論	口頭評量 文字評量	安妮日記學習單(P21)

周			度。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	2.能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論	說、寫最基本的1200字詞)。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土人情。 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。			https://www.youtube.com/watch?v=TL09bKheel4
第18周 預計 第二 次模 擬考	1	Anne Frank 預計英語週活動	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。 7-IV-4 能對教師同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.透過影片介紹能夠了解課堂活動內容 2.能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論 2.透過小組討論，增進小組互動合作技巧 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4.培養解決問題的能力，並上台說英文 5.藉由課堂組間發表，提升口說自信心	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土人情。 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。	1.欣賞影片:安妮日記 2.議題討論	口頭評量 文字評量	安妮日記學習單(P21) https://www.youtube.com/watch?v=TL09bKheel4
第19周	1	Anne Frank	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之	1.透過文本朗讀，增進口語能力 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 3.透過小組討論，增	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.介紹安妮 2討論: Create your own Annex 角色扮演 “What would you do in	口頭測驗 討論發表	1.學習單(附件 P21) https://maddiepaigeannefrank.weebly.com/secret-

			溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	進小組互動合作技巧 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	Annex?”： 1. 小組朗讀文本 2. 積極參與小組討論，完成學習單 3. 使用平板查詢 Annex 背景資料及所需單字 4. 學生上台進行小組發表分享心得		annex.html 2. 安妮日記名言文章(附件 P23) 3. 生生用平板
第 20 周	1	Anne Frank 預計英語週活動	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	安妮日記名言賞析： 1. 小組朗讀文本 2. 積極參與小組討論，完成學習單 3. 學生上台進行小組發表分享心得	口頭評量 討論發表 小組互動	安妮日記名言文章(附件 P23)
第 21 周 預計第三次段考	1	Anne Frank	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	安妮日記名言賞析： 1. 小組朗讀文本 2. 積極參與小組討論，完成學習單 3. 學生上台進行小組發表分享心得	口頭評量 討論發表 小組互動	安妮日記名言文章(附件 P23)

彰化縣立員林國民中學 113 學年度第 二 學期 九 年級 Webike 彈性學習課程

課程名稱	Meet the famous people.	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、課程設計緣由 隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰？因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。 本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者(language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並藉著腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，探索各國節慶文化，理解當地風土人情，增進英文使用情境的掌握度之外，更希望能培養多元文化觀點和對不同文化、習慣的尊重，發展包容、尊重品格，進行跨文化反思，進而具備國際視野，開創更多國際交流學習機會，並落實英語學習溝通互動的功能，培養具獨立思考，解決生活問題能力的地球村公民。 二、課程架構 本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。 1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；Comfy Stay 介紹如何打電話訂房、入住飯店時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。 2. 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。本課程藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為各單元特色簡介： (1) “The Moon Festival”—從了解本國最重要的節慶之一的文化開始，增進學生的自我文化的認同，進而學習以英文表達，把自身文化的優點和趣味，帶往國際發揚光大。 (2) “Mexican Day of the Dead”—藉由影片欣賞帶領學生探索墨西哥的亡靈節，比較中西文化不同的生死觀，進行跨文化反思，培養學生思辨能力。				

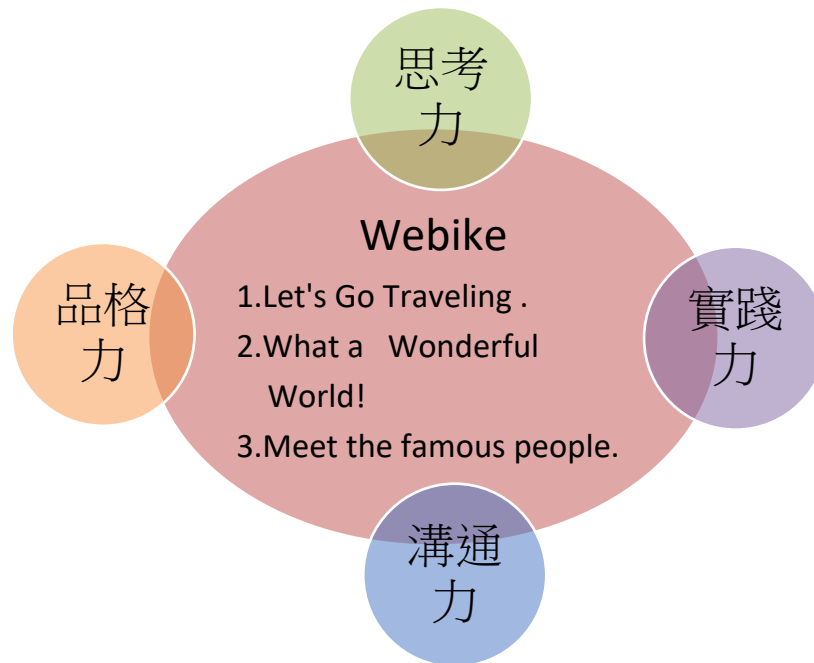
(3) "Christmas" — 深入瞭解世界最聞名的節慶，跳脫一般世俗的認知，從中找尋 Christmas 的文化意涵。此外，並透過網路的運用，探索世界各國的文化、習俗，從中培養多元文化觀點和尊重包容的品德。

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

3. 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。本學期的課程中將帶領學生認識啟發生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化充分認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，創造與引發新思維，往人生中的真、善、美邁進。

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像(如下左圖)：



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。
2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培

	養健康的人格與體魄。 3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。 4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由認識各國名人與理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。	
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊和媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 技能方面：藉由文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力。 2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。 3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	1. 能參與小組討論完成學習單。 2. 能夠用英文上台發表討論結果和分享短文。 3. 能夠藉由團體表演展現創意與表達能力。 4. 能分享所看到的電影內容及涵義，進而反省與引發新思維。 5. 能夠培養失意時擁有戰勝困難的力量，得意時保有謙虛謹慎。 6. 能夠擴展宏大的視野，更對名人故事脈絡多一分了解。 7. 能從名人故事中學到其品格與涵養，有學習的榜樣。 8. 能認同自己的存在價值，進而理解並尊重不同個體的差異。	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1周	1	開學預備周 預計英語週活動						
第2周 預計第三次模考	1	沈芯菱	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容 2. 透過文本朗讀，增加口語能力 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定任務 4. 培養解決問題的能力並上台說英文	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	認識沈芯菱 1. 閱讀摘要文章 2. 觀看相關影片 3. 小組討論完成學習單 4. 上台發表討論成果	文字評量 口頭評量 討論互動	學習單(P25)影片
第3周	1	沈芯菱	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容 2. 透過文本朗讀，增加口語能力 3. 能夠共同討論學習	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 討論課文練習閱讀(佳音翰林第五冊第六課 Shen and Her Photos) 2. 看文章做心智圖(分組)	口頭評量 文字評量 小組討論 互動	學習單(P26-27)

			5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	單上的內容，並完成指定任務 4. 培養解決問題的能力並上台說英文	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3. 分享使用發表心智圖 4. 老師講評		
第4周	1	沈芯菱	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容 2. 透過文本朗讀，增加口語能力 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定任務 4. 培養解決問題的能力並上台說英文	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 分組討論並使用平板搜尋學習對象如：唐鳳、馭風男孩、陳樹菊、蕭敬騰... 2. 自製成學習單(包括人事時地物及相關影片資料) 3 各組和同學分享成果並觀看相關影片	小組討論 互動 口頭報告	1. 生生用平板 2. 影片 3. 學習單(P28)

第5周	1	J. K. Rowling	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。	1. 認識 J. K. Rowling 2. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容 3. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 觀賞影片介紹 J. K. Rowling 2. 分組閱讀簡要自傳文章並做重點探討。 3. 老師提問，加深對作者背景印象。	小組討論 互動 口頭評量	影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=kjxzwap9rgw https://www.youtube.com/watch?v=pS8Ljwrz56k JK Rowling Biography and Life Story Author of Harry Potter Series - Bing video 學習單(P30)
第6周	1	J. K. Rowling	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。	1. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧 2. 學生對 J. K. 的故事能有更深入的認識	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 國中階段所學字詞能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1 分享前一節讀後心得。 2 藉由填寫學習單，強化學生對 J. K. 的認識。	實作評量 文字評量	學習單(P31)
第7周 預計 第一次段	1	J. K. Rowling	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。	1. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧 2. 學生對 J. K. 的故事能有更深入的認識	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 國中階段所學字詞能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。	1 分享前一節讀後心得。 2 藉由填寫學習單，強化學生對 J. K. 的認識。	實作評量 文字評量	學習單(P31)

考			度。		Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。			
第 8 周	1	J. K. Rowling 預計英語週活動	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 學生能透過影片了解 J. K. Rowling 的演講內容大意 2. 能讀懂 Rowling 的名言 3. 能完成本單元學習單並分享心得	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。	1. 觀賞 J. K. Rowling 哈佛演講影片簡介及哈佛演講片段 2. 閱讀 Rowling 的名言並了解大意，完成文意配合題 3. 分享影片及名言的觀後心得	口頭評量 文字評量	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=WXk9VJRcQIE https://tw.voicetube.com/v3/videos/76883 2. 學習單 (P32)
第 9 周	1	J. K. Rowling	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。	1. 學生對 J. K. 的作品能有更深入的認識 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 作品相關文章欣賞及電影預告欣賞 2. 書寫觀後學習單	文字評量	學習單(P33-35)
第 10 周 預計第四次模擬考	1	J. K. Rowling 預計英語週活動	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。	1. 學生對 J. K. 的電影能有更深入的認識。 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 電影欣賞 2. 觀後學習單 3. 分享報告	文字評量 作業檢核 口頭評量	學習單(P36)

第11周		J. K Rowling	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。	1. 學生對 J. K. 的電影能有更深入的認識。 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 電影欣賞 2. 觀後學習單 3. 分享報告	文字評量 作業檢核 口頭評量	學習單(P36)
第12周	1	J. K Rowling	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。	1. 學生對 J. K. 的電影能有更深入的認識。 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 電影欣賞 2. 觀後學習單 3. 分享報告	文字評量 作業檢核 口頭評量	學習單(P36)
第13周 預計 第二段 次段 考	1	J. K Rowling 預計英語週活動	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 學生能辨識英國各行政區及重要城市並了解 Rowling 創作 Harry Potter 的相關地點 2. 學生能對 Harry Potter 的拍攝場景有基本認識	C-IV-4 國中階段所學字詞能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 觀看英國地圖，了解英國各行政區及重要城市。 2. 閱讀短文，找出 Rowling 創作 Harry Potter 的相關地點。 3. 觀看圖片回想電影場景並閱讀介紹短文以加深印象。 4. 分享自己最感興趣的景點。	口頭評量 實作評量 作業檢核	學習單(P37-39)
第14周	1	J. K Rowling 預計國中教育	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	1. 學生能辨識英國各行政區及重要城市並了解 Rowling 創作 Harry Potter 的相關地點	C-IV-4 國中階段所學字詞能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及	1. 觀看英國地圖，了解英國各行政區及重要城市。 2. 閱讀短文，找出 Rowling 創作 Harry	口頭評量 實作評量 作業檢核	學習單(P37-39)

		會考	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	2. 學生能對 Harry Potter 的拍攝場景有基本認識	短文的大意。	Potter 的相關地點。 3. 觀看圖片回想電影場景並閱讀介紹短文以加深印象。 4. 分享自己最感興趣的景點。		
--	--	----	--	---------------------------------	--------	--	--	--

彰化縣立員林國民中學 113 學年度第一學期 九 年級彈性學習課程-Chat 賽恩斯

課程名稱	Chat 賽恩斯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				

課程目標	1. 對單擺的等時性有更深入的认识。 2. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 3. 瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。 4. 能將共振的原理推廣應用至日常生活。 5. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的内容。 6. 能應用牛頓定律自日常生活中。 7. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。 8. 從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。 9. 能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。 10. 從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。 11. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。 12. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。 13. 能了解寶石礦物形成的歷史。 14. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。 15. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 16. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 17. 探討地震發生的可能原因。 18. 學習正確的防震觀念。 19. 了解月相形成的原因。 20. 知道月亮盈虧的循環週期。 21. 能由月相判斷農曆日期。 22. 可藉由時間及月相判斷方位。	
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	單擺的共振(1)	能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。	以單擺為例，說明擺錘動能與重力位能的互換。	單擺實驗操作，探究影響等時性的因素。	探討單擺的等時性，並引導學生思考單擺的共振現象。	☐ 實驗操作 ☐ 紙筆報告	學習單 電腦
第 2 週	1	單擺的共振(2)	能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。	以單擺為例，說明擺錘動能與重力位能的互換。	單擺實驗操作，探究影響等時性的因素。	探討單擺的等時性，並引導學生思考單擺的共振現象。	☐ 實驗操作 ☐ 紙筆報告	學習單 電腦
第 3 週	1	單擺的共振(3)	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	學生討論單擺共振的原因，及影響共振的因素。	單擺共振實驗操作。瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。	說明單擺共振的原因，及影響共振的因素。	☐ 實驗操作 ☐ 紙筆報告	學習單 電腦
第 4 週	1	單擺的共振(4)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 應用所學到的科學知識與科學探	物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	能將共振的原理推廣應用至日常生活。能將共振的原理推廣應用至日常生活。	說明共振現象造成的方便與不便之處，舉例盪鞦韆或吊橋等現象。	☐ 口頭發表 ☐ 紙筆報告	學習單 電腦

			究方法幫助自己做出最佳的決定。					
第 5 週	1	噴射小烏賊(1)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原。	瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。	對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 物體的質量決定其慣性大小。	說明作用力與反作用力原理，使同學能更深入體會。且以牛頓第二運動定律解釋烏賊加速度與質量的關係。	☐ 口頭發表 ☐ 活動結果	學習單 實驗器材
第 6 週	1	噴射小烏賊(2)	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	能應用牛頓定律至日常生活中。 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	力能引發物體的移動或轉動。 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	同學思考和實做設計噴射小烏賊，使之運動速度更快的方法。	☐ 小組競賽	學習單 實驗器材
第 7 週	1	平衡吊飾(1) 預計校外教學	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。	力能引發物體的移動或轉動。 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	說明蹺蹺板的實例，學生依據槓桿原理製作平衡吊飾	☐ 實驗操作 ☐ 紙筆報告	學習單 實驗器材
第 8 週 預計第一次段考	1	平衡吊飾(2)	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。	力能引發物體的移動或轉動。 平衡的物體所受合力為零且合力	說明蹺蹺板的實例，學生依據槓桿原理製作平衡吊飾	☐ 實驗操作 ☐ 紙筆報告	學習單 實驗器材

					矩為零。			
第 9 週	1	平衡吊飾(3)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。	力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。	使小組利用實作的機會，探討影響轉動的原因。	☐ 實驗操作 ☐ 口頭發表	學習單 實驗器材
第 10 週	1	平衡吊飾(4)	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。	簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	發揮創意設計簡單機械，完成競賽活動	☐ 小組競賽 ☐ 紙筆報告	學習單 實驗器材
第 11 週 預計第一次模擬考	1	璀璨世界(1)	動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。	能認識台灣常見的岩石和礦物種類。	介紹岩石成因和岩性，幫助了解地球的歷史。	台灣常見的岩石種類做概略介紹。	☐ 紙筆作業	學習單 標本教具
第 12 週	1	璀璨世界(2)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	能認識寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。	能學習礦物的物理和化學性質。	擴展學生對礦物的認識和了解。	☐ 實驗操作 ☐ 口頭發表	學習單 標本教具
第 13 週	1	璀璨世界(3)	應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己	能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。	利用礦物的物理和化學性質做礦物的分析。	學生觀察分析礦物的性質和分類。	☐ 口頭發表 ☐ 活動結果	學習單 標本教具

			做出最佳的決定。					
第 14 週	1	撼動天地(1)	能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解 921 地震的發生原因及相關資訊。學會連結中央氣象局網站以得到地震相關資訊。	外營力及內營力的作用會改變地貌。 岩石圈可分為數個板塊。	地震的發生原因及相關資訊。	☐ 口頭發表 ☐ 紙筆作業	學習單 影片動畫 標本教具 生生有平板
第 15 週 預計第二次段考	1	撼動天地(1)	能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解 921 地震的發生原因及相關資訊。學會連結中央氣象局網站以得到地震相關資訊。	外營力及內營力的作用會改變地貌。 岩石圈可分為數個板塊。	地震的發生原因及相關資訊。	☐ 口頭發表 ☐ 紙筆作業	學習單 影片動畫 標本教具
第 16 週	1	撼動天地(2) 預計校慶運動會	能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	認識台灣地區及住家附近的斷層帶。	板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	介紹斷層的種類和成因及地震的知識。	☐ 紙筆報告	學習單 標本教具
第 17 週	1	撼動天地(3)	從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	探討地震發生的可能原因。學習正確的防震觀念	全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	介紹台灣地區及住家附近的斷層帶，及防震作為。	☐ 紙筆報告	學習單 影片動畫 標本教具
第 18 週 預計第二次模擬考	1	百變的月相(1)	能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解月相形成的原因。 知道月亮盈虧的循環週期。	月相中認識了月相成因及月亮盈虧的循環週期。	教師由簡單的月球模型及手電筒，示範月相變化的原因	☐ 紙筆作業	學習單 Stellarium 星象模擬軟體 標本教具
第 19 週	1	百變的月相(2)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，	能由月相判斷農曆日期。	月相觀察與農曆明期關連。	藉由月相觀察及月球運行了解時間及方	☐ 觀察報告	學習單 Stellarium 星象模擬軟體

			解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			位，有需要在這方面做更深入的介紹。		
第 20 週	1	百變的月相(3)	應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	可藉由時間及月相判斷方位。	綜合所學知識，野外活動時，可以由觀察太陽、月亮了解時間及方位。	月相觀察方位觀察，應用到野外生活技能中。	口頭發表	學習單 Stellarium 星象模擬軟體
第 21 週 預計第三次段考	1	百變的月相(3)	應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	可藉由時間及月相判斷方位。	綜合所學知識，野外活動時，可以由觀察太陽、月亮了解時間及方位。	月相觀察方位觀察，應用到野外生活技能中。	口頭發表	學習單 Stellarium 星象模擬軟體

彰化縣立員林國民中學 113 學年度第二學期 九 年級彈性學習課程-Chat 賽恩斯

課程名稱	Chat 賽恩斯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來				

	解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。
課程目標	1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 3. 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。 4. 能夠計算家庭用電之費用。 5. 了解節省電能的方法。 6. 培養上網尋找資料的能力。 7. 認識常見磁鐵的種類及用途。 8. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。 9. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 10. 認識一年四季與二十四節氣關係。 11. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 12. 學習與節氣相關之氣象諺語。 13. 了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。

	14. 認識水庫與集水區之關係。 15. 探討水庫用水之範圍。 16. 了解自家用 water 取自那一水庫或者其他水源。 17. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 18. 認識臭氧的基本特性。 19. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 20. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	家庭用電安全 (1)	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 能夠計算家庭用電之費用。 了解節省電能的方法。	用電安全常識， 避免觸電和電線走火。	認識家用電器的性質和用電常識。	☐ 口語評量 ☐ 紙筆作業	學習單
第 2 週 預計第三次 模擬考	1	家庭用電安全 (2)	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 能夠計算家庭用電之費用。 了解節省電能	用電安全常識， 避免觸電和電線走火。	認識家用電器的性質和用電常識。	☐ 口語評量 ☐ 紙筆作業	學習單

				的方法。				
第 3 週	1	磁鐵大觀園(1)	透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	認識常見磁鐵的種類及用途。	認識常見磁鐵的種類及用途。	讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。	☐ 口語評量 ☐ 紙筆作業	學習單
第 4 週	1	磁鐵大觀園(2)	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。	了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。	由實驗操作，了解磁場的磁力線。	☐ 口語評量 ☐ 實驗操作	學習單 實驗器材
第 5 週	1	二十四節氣(1)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	了解二十四節氣由來及蒐尋相關資訊。 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。	二十四節氣與日月運行位置和陽光直射或斜射關連。	操作 Stellarium 星象模擬軟體，了解二十四節氣與日月運行位置關連。	☐ 紙筆作業 ☐ 實驗操作	學習單 Stellarium 星象模擬軟體 生生有平板
第 6 週	1	二十四節氣(2)	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 學習與節氣相關之氣象諺語。	節氣與人民生活習俗，農漁業收成和氣象災害的關連。	網路資料查尋，節氣相關之氣象諺語。	☐ 紙筆作業 ☐ 實驗操作	學習單 Stellarium 星象模擬軟體 網路資料
第 7 週 預計第一次段考	1	二十四節氣(3)	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺	探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 學習與節氣相關之氣象諺語。	節氣與人民生活習俗，農漁業收成和氣象災害的關連。	網路資料查尋，節氣相關之氣象諺語。	☐ 紙筆作業 ☐ 實驗操作	學習單 Stellarium 星象模擬軟體 網路資料

			問題。					
第 8 週	1	飲水思源(1)	能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。 認識水庫與集水區之關係。	臺灣的水資源和利用方式。	水水庫是民生用之主要來源。臺灣地區之水庫基本認知做統合的介紹。	☐ 紙筆作業 ☐ 口語評量	學習單 網路資料
第 9 週	1	飲水思源(2)	能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	探討水庫用水之範圍。 了解自家用水取自那一水庫或者其他水源。	大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	探討水庫壽命，水庫蓄水量，小活動中也有應用到家庭用水及水費單。	☐ 紙筆作業 ☐ 分組報告	學習單 網路資料
第 10 週 預計第四次模擬考	1	臭氧與生活(1)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原。	了解臭氧發現的歷史及命名由來。	說明臭氧與人類的關係。	探討臭氧對於生物的影響。	☐ 紙筆作業	學習單 網路資料
第 11 週	1	臭氧與生活(2)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習	認識臭氧的基本特性。	說明臭氧的性質和臭氧層的作用。	介紹大氣層中的臭氧層的有破洞。	☐ 紙筆作業	學習單 網路資料

			的自信心。					
第 12 週	1	臭氧與生活(3)	透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。	介紹自然環境產生臭氧和人工製造臭氧的方式。	透過高壓放電產生的機制，介紹人工製造臭氧的方式。	☐ 紙筆作業 ☐ 實驗操作	學習單 網路資料 實驗器材
第 13 週 預計第二 次段考	1	臭氧與生活(4)	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	搜尋臭氧利用的例子。	搜尋網路資料並討論臭氧的應用。	☐ 紙筆作業 ☐ 分組報告	學習單 網路資料
第 14 週 預計教育 會考	1	臭氧與生活(4)	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	搜尋臭氧利用的例子。	搜尋網路資料並討論臭氧的應用。	☐ 紙筆作業 ☐ 分組報告	學習單 網路資料

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度第 一 學期彈性學習課程－圖話世界遊

課程名稱	圖話世界遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每周 1 節 本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由議題文本或影片探討，達成學生的溝通力、學習力、國際力與品格力。 2. 體會課程資料與影片中對周遭世界人、事、物的尊重與關懷。 3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，並開闊國際視野。 4. 閱讀各類議題文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性。 5. 透過討論議題文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，學生都能有幸福感受。				

核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 重大議題融入 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的淵源與歷史發展對人權維護的意義。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
------	--

	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
課程目標	1、透過課程引導學生學會圖表判讀的方法與應用,以區域地圖與課程內容相結合,幫助學生更深刻的了解不同區域的發展、因果關係與特色,進而增廣學生的國際觀與世界觀,也教導學生學習尊重不同文化。 2、透過多元的單元主題式教學模式,帶領學生透過旅遊規劃、廣閱讀(文章與影片等)看議題、分組活動等小單元,了解世界各地獨特之文化、故事、現況及未來發展,加強分析各項資訊的能力,了解現實世界、擴大視野,讓學生能更真實的認識瞬息萬變的世界發展並培養關懷的態度。 三、帶領學生認識世界各地風俗民情,感受世界之大、文化之美。 四、培養學生應用地理知識,從事思考、理解,吸收他國經驗、擴大人生視野。 五、帶領學生進行有效率的學習,並增進閱讀文章與分析時事的能力。

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週	1	人類的起源—非洲的挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	透過地圖導讀，認識非洲地形及氣候，。	1. 圖話世界—非洲自然地理環境介紹	課堂問答 問題討論	自編閱讀教材(上)、影片。 1. 引起動機：觀看影片【中視新聞專題】大英博物館百品展 古文明神秘揭紗 2. 觀看影片 不可思議的金字塔 https://www.youtube.com/watch?v=g8cy_A_FKEmA	
第 2 週	1	人類的起源—非洲的挑戰	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 孕育古老文明埃及—尼羅河流域。 2. 能清楚古文明起源於大河流域的因素。	2. 漫遊歷史—亞非古文明的發展。	紙筆測驗		

第 3 週	1	人類的起源— 非洲的挑戰	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能知道非洲各分區發展的特色及其影響。	3. 廣閱讀快測驗。 在非洲所倡議的「公平貿易」課題，是為了解決當地哪些社會問題呢？	課堂問答 分組討論	
第 4 週	1	人類的起源— 非洲的挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能分析及了解黑暗大陸—之稱的由來	1. 旅遊規劃師—肯亞野生動物園	課堂問答 分組討論	自編閱讀教材(上)、影片。 《TVBS》尚比亞堪稱醫療沙漠 台灣愛心送非洲 https://www.youtube.com/watch?v=Aqtbu0wauys 1) 金字塔文明
第 5 週	1	人類的起源— 非洲的挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 認識「摩西出埃及」(埃及王子)故事與巴勒斯坦地區的淵源，導致數十年以阿衝突與加薩武裝分子的攻擊。	2. 認識「摩西出埃及」(埃及王子)故事與巴勒斯坦地區的淵源	課堂問答 分組討論	https://www.youtube.com/watch?v=5svG_zF-nLwo&list=PLdcITMybJbs4ppWKwBqi-E7_uMzdahvyfr&index=26

第 6 週	1	人類的起源— 非洲的挑戰	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	2. 從苦難非洲與台灣在非洲的人道救援,培養同理心及培自既能做些什麼。	2. 看議題來分析非洲是人類起源,非洲為何從沒誕生過埃及文明之外的璀璨文明?	心得報告	(2)金字塔的啟示(上) https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&t=2845s
第 7 週	1	古代文化遺產—地中海篇 預計校外教學	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 透過地圖導讀,認識歐洲地形特徵,且屬溫帶氣候,有益於文明發展。	1. 圖話世界—南歐東歐地理環境介紹	多元評量	
第 8 週 預計第一次段考	1	段考週—統整	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 透過地圖導讀,認識歐洲地形特徵,且屬溫帶氣候,有益於文明發展。	2. 圖話世界—南歐東歐地理環境介紹	課堂問答	自編閱讀教材(上)、影片。 1. 觀看影片國中歷史 3-4-5 保存希臘羅馬文化 2. 觀看影片世界文明遺產·朝聖地【希臘之雅典衛城】Audio: Chinese https://youtu.be/tIUnk9TdQRQ
第 9 週	1	古代文化遺產—地中海篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 南歐地圖導讀,班爾幹半島形成歐洲火藥庫的相對位置。	2. 漫遊歷史—地中海文明的融合	課堂問答 資料整理分析	
第 10 週	1	古代文化遺產—地中海篇	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-2 基督	3. 歐洲文明發源地—希臘羅馬文化。	3. 廣閱讀快測驗—影片:失落的龐貝城。 喀斯特地形與火	課堂問答 隨堂測驗 資料整理分析	

			歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	教的起源與發展。歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。		山地形介紹。		
第 11 週 預計模擬 考 1-3 冊	1	古代文化遺產 -地中海篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 認識歐洲各國相對位置,東歐國家早期受共產主義桎梏(因鄰近蘇俄),發展相對較歐洲西半部緩慢;	1. 旅遊規劃師-義大利威尼斯	課堂問答 分組討論	自編閱讀教材(上)、影片。 1What is Christianity(中文字幕) -- 基督教是什麼呢? https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0JPrc&feature=youtu.be 1-2
第 12 週	1	古代文化遺產 -地中海篇	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 地中海的產業 農業如葡萄酒 橄欖 觀光業-- 特色 景點介紹	2. 旅遊規劃師-地中海美食	課堂問答 分組討論 心得報告	【世界三大宗教的歷史】基督教、伊斯蘭教和佛教【動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs 1-3【上帝之子】Son of God 精彩預告 ~ 2014/5/9 恩典再臨 https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs
第 13 週	1	古代文化遺產 -地中海篇	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、	1. 認識愛琴海文明(麥諾安、麥錫尼)亞歷山大帝國與希臘城邦文化	3. 看議題來分析-羅馬競技場、公共浴池--羅馬文明對後世的影響	課堂問答 分組討論 心得報告	

			結果。	羅馬的政治及文化。				=BZKE aMvmHJs 生生用平板
--	--	--	-----	-----------	--	--	--	-------------------------------

第 14 週	1	段考週-統整	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 認識愛琴海文明（麥諾安、麥錫尼）亞歷山大帝國與希臘城邦文化 3. 看議題來分析—羅馬競技場、公共浴池—羅馬文明對後世的影響	多元評量	
第 15 週 預計第二 次段考	1	文明的歐洲-西歐北歐篇	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 歐洲地圖導讀 2. 歐洲各區域特色簡介 1. 圖話世界-西歐北歐地理環境介紹。	課堂問答	自編閱讀教材(上)、影片。「德國魯爾區、高鐵路、拜耳企業」相關報導

第 16 週	1	文明的歐洲-西歐北歐篇 預計校慶運動會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 歐盟的成立、擴張與現況 2. 由「光來自東方」討論歐洲歷史由西亞再進入地中海再轉往大西洋移轉的過程。	2. 漫遊歷史-中世紀西歐. 拜占庭帝國 漫遊歷史-近代歐洲的興起。	課堂問答 隨堂測驗 資料整理 分析	
第 17 週	1	文明的歐洲-西歐北歐篇	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	1. 討論歐洲由五世紀進入日耳曼人統治後, 確立了羅馬人與基督教文化的傳統。 2. 討論西歐封	3. 廣閱讀快測驗-歐盟的成立、擴張與現況:	課堂問答 隨堂測驗 資料整理 分析	1. 引起動機: 觀看影片 <u>中世紀戰爭重現 騎士搏命演出</u> 2. 觀看影片 1-1 中世紀生活 Medieval Lives 第 1 集 農民 The Peasant

			的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教	建制度與中國封建制度再於契約和血緣的異同。			https://www.youtube.com/watch?v=Q4DiKiKh14&list=PLGiL2240PQ0tYknCEtJHQhfn-oVYW5Wc&index=1
--	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------	--	--	---

第 18 週 預計模擬考 1-4 冊	1	文明的歐洲- 西歐北歐篇	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 西歐特色景點： 「英國白金漢宮、王室、大本鐘、艾爾菲爾鐵塔、塞納河、米其林餐廳」	4. 旅遊規劃師 瑞士世界公園 冰島極光之旅		
第 19 週	1	文明的歐洲- 西歐北歐篇	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	認識三十年戰爭 -- 哈布斯堡家族單挑全歐洲	5. 看議題來分析北歐的高社會福利政策。		
第 20 週	1	文明的歐洲- 西歐北歐篇	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與基	統整關鍵事件： 地理大發現 宗教改革 文藝復興 民族國家形成 西歐封建制度	6. 心得報告 巧克力品嘗大會	分組活動	自編閱讀教材(上)、影片。 世界歷史 021 中世紀西歐的社會生活 https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&feature=youtu.be&list=PLtqB1

			探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	督教傳教				<u>5pT2uWExyn07z</u> <u>vPQZ8</u> <u>0po007R2kS</u>
第 21 週 預計第三次段考	1	段考週-統整					多元評量	繳交分組旅遊 規畫書

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度第二學期彈性學習課程－圖話世界遊

課程名稱	圖話世界遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每周 1 節 本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由議題文本或影片探討，達成學生的溝通力、學習力、國際力與品格力。 2. 體會課程資料與影片中對周遭世界人、事、物的尊重與關懷。 3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，並開闊國際視野。 4. 閱讀各類議題文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性。 5. 透過討論議題文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，學生都能有幸福感受。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	(一)使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 (二)使學生對世界歷史、外國地理及時事議題,能有深入淺出的認識。 (三)培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 (四)從台灣茶的認識和五感體驗,重新觀照感官對生活事物的感觸;並了解世界各國知名的茶葉產品和茶文化。 (五)認識各國咖啡的生產地區和咖啡文化,同時了解氣候變遷和麝香貓咖啡栽種造成的危機。				

配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	貿易史地-茶葉的前世今生	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連	1. 瞭解茶葉的生長環境 2. 介紹茶葉在台灣的產業發展與歷史變遷。 3. 認識世界各國產區與茶文化	1. 圖話世界-世界茶產區地圖 2. 漫遊歷史茶葉飲用起源介紹 3. 廣閱讀快測驗茶的配對-世界各國知名茶葉產地與生產的特殊茶種進行地圖上的配對。	紙筆測驗 作業練習	自編閱讀教材(下)、影片。『想找茶？來天龍國找我吧！』-臺灣世界史第7集 ft. HowHow https://youtu.be/fZXyRsbkLz0 大稻埕茶商李春生(1838-1924)的故事(「生活在歷史裡」系列)張斐怡 & 駱芬美 https://youtu

第 2 週	1	貿易史地-茶葉 的前世今生	社 3b-IV-1 適 選用多種管道 蒐集與社會領相 關的資料。	地 Cb-IV-3 食 飲文化與食 品加工、基因 改造食物 歷 Ca-IV-1 歷 清帝國的統治 政策 歷 Ca-IV-2 農 商業的發展	1. 探討國際貿易發 展之關係 2. 從茶之感官生活 經驗，重新觸 事物的感觸	4. 旅遊規劃師 大稻埕旅行規劃 書 5. 看議題來分析與 世界茶葉產地與 貿易機制	課堂問答 茶的五感觀 察	.be/7bZEgdkk9E18 2014.03.16 【台灣 演義】大稻埕 茶葉傳奇 https://youtu .be /0j05GfUk6fo
-------	---	------------------	---	---	---	---	--------------------	---

第 3 週	1	貿易史地-世界 各國咖啡巡禮	歷 1b-IV-2 運 用歷史資料，進 行歷史事件的 因果分析與詮 釋。 地 1c-IV-2 反 思各種地理環境 與議題的內 涵，並提出相 關意見	地 Bb-IV-3 經 濟發展與全球 關連。 地 Bb-IV-4 問 題探究：經濟 發展與環境衝 擊 歷 Hb-IV-2 明、清時期東 亞世界的商貿 與文化交流	1. 瞭解咖啡的 生長環境與分 布 2. 介紹殖民地 式的經濟產業 發展與歷史變 遷。 3. 由歐美新舊帝 國主義國家看 熱帶栽培業對 後的剝削情況。	1. 圖話世界 世界咖啡產區地 圖 2. 廣閱讀快測驗 -馬奎斯小說 「沒人寫信給上 校」選讀	作業練習 課堂問答 分組討論	自編閱讀教材 (下)、影片。 利用照片(參 考《國家地 理》雜誌 https: //www.natgeom edia. com/news/ngne ws/39_536)讓 學生認識麝香 貓的飼養環境 與咖啡豆的生 產過程。用文 本(參考 BBC (https: //www.bbc.com /ukch ina/trad/vert fut/ 2015/07/15073 l_ver t_fut_coffee crisis))讓 學生認識咖啡 的生長環境的 變化。
-------	---	-------------------	--	--	---	---	----------------------	--

第 4 週	1	寰宇探索- 熱帶環境篇	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 1a-IV-1 說 明重要地理現象 分布特性的成 因。 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年	地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異	1. 分析全球自然 環境、人文環 境以及其互動 如何影響人類 的生活型態。	1. 圖話世界-世 界雨林分布	課堂問答 紙筆測驗 練習單	自編閱讀教材 (下)、影片。 1. 促進綠色經 濟 料解、台灣的 永續發展目標 https://ncsd. ndc.gov.tw/Fo re/SDGI2 101 科學教 室：雨林《國 家地理》雜誌 https://youtu .be
-------	---	----------------	--	-----------------------------	---	--------------------	---------------------	--

			表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。					/OTRVNe0eA4s 方老師趴趴 G04-熱帶雨林 https://youtu .be
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	---

第 5 週	1	寰宇探索- 熱帶環境篇	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 針對熱帶氣候生態問題，探究全球氣候變遷的影響。 2. 由歷史發展討論新舊帝國主義對亞、南美洲的殖民與掠奪，也造成核邊陲的經濟體系。	2. 廣閱讀快測驗-熱帶栽培業 3. 旅遊規劃師熱帶島嶼自助遊設計書。	課堂問答 學習單	/nl3ggouplnM 如何在熱帶雨林中生存六個月 discovery 記錄片 https://youtu.be/XnziYh2rCqM 生生用平板
第 6 週	1	寰宇探索- 熱帶環境篇	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞	1. 關懷未來世代的生存與永續發展。 2. 認識綠色和平組織	4. 看議題來分析觀看影片《亞馬遜雨林消逝 原住民存亡危機》	課堂問答 學習單	
第 7 週 預計第一次 段考	1	段考週-統整	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊	3. 關懷未來世代的生存與永續發展。 4. 認識綠色和平組織	4. 看議題來分析觀看影片《亞馬遜雨林消逝 原住民存亡危機》	多元評量	

			關意見。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東 南亞				
--	--	--	------	---------------------------	--	--	--	--

第 8 週	1	寰宇探索-台灣 環境篇	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會 領域內容知識的 關係。	地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異	1. 探討臺灣四周 海域的特色，分 析海洋與居民生 活的關係	1. 圖話世界 —台灣地形及海 岸 2. 旅遊規劃師 金門國家公園 旅行設計書	課堂問答	自編閱讀教材 (下)、影片。 齊柏林:看見台 灣前導影片 https://youtu.be/XIfVa8wQiLw
第 9 週	1	寰宇探索-台灣 環境篇	歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史事 件的發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1a-IV-1 理 解以不同的紀 年、歷史 分期 描述過去的意 義。	歷 Ca-IV-1 歷 清帝國的統治 政策 歷 Ca-IV-2 農商業的發展 歷 Ib-IV-1 晚 清時期的東西 方接觸與衝突	1. 探討臺灣在清 領時期以降經歷 日治時期與國民 政府時期，臺灣 的環境破壞問題	3. 廣閱讀快測驗		島嶼奏鳴曲 - 齊柏林空中攝 影 x 吳金黛大 自然音樂 / Beyond Beauty - Taiwan from Above and Soundscape 能源政策我們 的島 https://ourisland.pts.org.tw/

第 10 週 預計模擬 考 1-6 冊	1	寰宇探索-台灣環境篇	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊	1. 認識台灣的能源使用現況，2025 年原訂目標為再生能源將佔 20% 燃氣佔 50%、燃煤 30%	4. 看議題來分析台灣的能源政策 我國能源轉型以減煤、增氣、展綠、非核之潔淨能源發展方向	分組討論 心得報告 學習單	
第 11 週	1	時事脈動 SDGs 永續發展議題	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 配合聯合國 2030 永續發展目標 SDGS17 項議	1. 以所學的經驗做統整，分組分區域找出時事議	分組討論 心得報告	自編閱讀教材(下)、影片。 1. https://fut

			果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	題氣候變遷、經濟成長、社會平權等來引起動機。 2. 針對時事議題，關懷未來世代的生存與永續發展。	題，設計討論問題、學生蒐集要資訊與完成學單。		urecity.cw.com.tw/article/1867 什麼是永續發展目標 SDGs ? 17 項目標一次掌握 2. 【未來小學堂】全球化把世界串起來！ https://youtu.be/8MhKaUU8c
--	--	--	---	---	---	------------------------	--	--

第 12 週	1	時事脈動 SDGs 議題 1 消除貧窮 part1	社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、 數據、年 表、言語、 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。 3d-IV-1 規 劃與執行 社會領域 的問題探 究、訪查、 創作或展 演等活動。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多 元的戰後世 界。從 P-IV-1 的歷史主題 挑選適當 課題深入 探究，或規 劃與執行 歷史踏查 或展演。	1. SDGs 議題 1 消除貧窮 一例如全球 在新冠疫情 (COVID-19) 後國與國之 間貧富差距 持續擴大。	1. 藉由報告發 表與評分表 撰寫，培養 學生不達 層面的表達 力。	分組討論 心得報告、 學生自評、 互評	B43. 益起看世 界-美拚群體免 疫 12-15 歲 5/10 開打疫苗 兒童感染多輕 症打疫苗也能 保護大人窮國 仍苦等疫苗富 國擴大接種兒 童 https://youtu.be/MHdBJ2SaHng 4. 地方全球 化、全球地方 化(Ted 演講 中文字幕) https://youtu.be/7kD74CP1_
第 13 週 預計第二次 段考	1	時事脈動 SDGs 議題 1 消除貧窮 part2	歷 1a-IV-2 理 解所習得歷 史事件的重 要發展歷程 與歷史變遷。 社 3d-IV-1 規 劃與執行 社會領域 的問題探 究、訪查、 創作或展 演等活動。	地 Bb-IV-4 問 題探究：經 濟發展與環 境衝擊。	1. SDG 1.4 確 保貧窮與弱 勢族群享有 平等獲得經 濟資源的權 利 2. SDG 1.5 為 貧窮與弱勢 族群加強災 害復原力 3. 臺灣身為 新進已開發 國家如何	1. 學生分組 練習提問 三分鐘短講 及提問	分組討論 心得報告、 學生自評、 互評	

第 14 週 教育會考	段考週-統整	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要歷史變遷。 3d-IV-1 社會與執行社會領域的問題探究、訪查、創作	Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	4. SDG 1.4 確保貧窮與弱勢族群享有平等的經濟資源的權利 5. SDG 1.5 為貧窮與弱勢族群加強災害復原力 6. 臺灣身為新進	2. 學生分組練習三十分鐘短講及提問	多元評量	延伸閱讀：看 1.5 公尺的裂縫：病毒的待人是平等的，然而社會待人卻不是)
----------------	--------	--	--------------------------------	--	---------------------------	------	--

					已開發國家如何			
--	--	--	--	--	---------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立員林國民中學112學年度 第一學期_九_年級 課程名稱：班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	反霸凌宣導	1	1.能知道什麼是霸凌。 2.能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3.能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。	1.透過宣導文宣認識霸凌的定義。 2.提供學生幾個情境, 分辨霸凌與開玩笑的不同。 3.霸凌的處置方式與遭受霸凌的支援管道。	討論與分享	品德教育
3	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
4	預計第一次作文教學	1					

5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
6	交通安全教育	1	建立安全意識; 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力; 防範事故傷害發生以確保生命安全。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 透過宣導文宣認識交通安全的重要性。 2. 討論路權。 3. 認識學校附近上下學的交通狀況。	討論與分享	安全教育
7	國慶日						
8	預計第二次作文教學	1					
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	廉潔教育	1	能知道何謂廉潔, 並且落實在生活中。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 透過教學讓學生了解何謂廉潔。 2. 學生討論生活中有哪些廉潔行為。	討論與分享	品德教育

11	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
12	感恩教育	1	培養感恩、惜福的良好心態及行為。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	學習如何在日常生活中表現感恩和惜福。	分組分享 分組討論	品德教育
13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	交通安全教育	1	能了解自行車相關的交通安全意識	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題	透過活動情境了解平時騎乘自行車須注意之事項	分組討論 分組分享	安全教育
15	預計第二次段考	1					
16	預計校慶預演、場地布置	1					

17	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
18	預計第四次作文教學	1					
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	反菸反毒	1	知道如何保護自己、拒絕菸害及毒品。	生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辯、尋求解決之道。	1.認識香菸、電子菸、毒品對人體所帶來的傷害。 2.討論如何拒絕菸害與毒品。	討論與分享	品德教育
21	預計第三次段考	1					

彰化縣縣立員林國民中學112學年度 第二學期_九_年級 課程名稱：班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增強對人權的感受與評價;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	J-C1培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1、了解人權的定義與範圍 2、學習何謂CRC	討論與分享	品德教育
3	預計第一次作文教學	1	了解自身與現實的卓越的認知能力	-A3具備善用資源以擬定計畫, 有效執行, 並發揮主動學習與創新求變的素養。	學習自律是一種有意識的, 尊重現實的、承擔成長責任的, 把痛苦轉化成快樂的能力。	討論與分享	
4	友愛教育	1	認識友愛是與同儕相處重要品德。	社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學習何謂友愛並且落實在生活中。	討論與分享	品德教育

5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
6	自律教育	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	品德教育
7	預計第一次段考	1					
8	清明連假	1					
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	感恩教育	1	培養對人事物感恩惜福的品德。	社J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	討論生活中有哪些是感恩惜福的良好行為。	分組討論	品德教育

11	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
12	公平教育	1	了解公平教育是經營人際關係的基礎, 能在日常中執行。	自 J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考 與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	討論如何在生活中與人相處時做到公平對待。	討論與分享	品德教育
13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	預計第三次作文教學	1					

彰化縣立員林國民中學 113學年度 第1學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～自行車上路趣		實施年級	9 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動,因應情境需求發揮創意			J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
綜合活動領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
藝術領域	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 6 周	第一節 做足準備再上路 活動一 變速紅綠燈 (一)節奏與速度體驗 1. 速度練習:請學生隨意在空間站開,要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步,打一下踩一步,教師可先用極慢的速度測試,當教師喊停時,學生不再移動。		15分鐘	實作評量: 能依據指定的速度進行移動。

	2. 速度共識:教師將速度定義為 1-10,「1」是慢速,「5」是中速,「10」是快速,並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲,建立學生對於速度與數字的共識。 3. 變速紅綠燈:教師徵求3位學生當鬼,進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中,教師藉由喊出數字(例如:1、5、9)來控制學生的移動速度。學生則藉由數字,做出個人認為相對應的動作速度。 (二)活動回饋 1. 詢問學生在剛剛的活動,看到了什麼?(例如:尖叫) 2. 為什麼同學會有這個反應?(例如:快要被鬼抓到很緊張刺激。) 3. 這個反應當時心理感受的速度是多少?(例如:8) (三)歸納學生於活動體驗並小結: 1. 不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態,例如:速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。 2. 身心狀態也會影響自己的行為表現 活動二 交通事故情境表演 (一)以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明: (二)分組及設備發放: 1. 將學生分成五組,每一組發下一臺平板 2. 請學生觀看該組負責的違規項目影片。 (三)交通事故原因分析與臺詞創作: 1. 請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況(感受)進行分析 2. 將上述的思考轉化成「臺詞」 (四)表演呈現與討論 1. 輪流請各組上臺呈現,在學生表演前播放該組負責的違規項目影片,再請學生表演事故雙方的感受。 2. 學生討論在事故發生前一秒,我們的心態應該怎麼轉換,才能減少風險行為,以避免事故發生。 活動三 交通安全知多少-「自行車」篇 1) 自行車違規行為分析 1. 請學生依據生活經驗或日常觀察,從「自行車騎士違規或危險行為」字卡的騎乘自行車的違規或危險行為中,票選最常看見的行為樣態(1人3票)。 2. 教師統計班級票選結果,並分析原因。 3. 依照生活與能力層面(尚未熟悉道路環境、交通規則或掌握操作技術等)及心理層面進行說明 4. 詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候,有可能有哪些心理狀態? (二)總結 1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心,但最可怕其實是自我中心的特性,因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾	20分鐘 10分鐘	口語評量: 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。 實作評量: 學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境,並轉化成臺詞表演出。 實作評量: 學生能同理對方的感受,並說出自己應該有的心態 口語評量: 能說出違規行為當下的心理狀況
--	--	-------------------------	---

第14周	不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2. 提醒學生肇事責任必須由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看到我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。 第二節 安全「感」 活動一 自行車危險情境分析 1) 學生以分組方式進行活動體驗。 2) 活動方式：由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式：以排為單位分組，分為5-6組。 2. 教師發「自行車危險情境」題卡，每組一張。 3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。 (二)活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。 活動二 視覺感官 - 視野死角體驗活動 (1) 教師說明： 「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西？如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」 (二)學生自由回答。 (三)進行「視野」體驗活動。 1. 請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。 2. 請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍 (四)請學生發表在體驗活動中 1. 能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？ 2. 「看不見」、「看不清楚」哪些同學？ (四)教師再次提醒： 學生在道路上騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角，以維護彼此的安全。 活動三 破解自行車危險情境 (1) 讓學生分組，進行危險情境解決方案活動。 1. 教師從「自行車危險情境」題卡中隨機抽卡，請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法？」 2. 完整且正確回答之組員，該小組即可獲得1分，最快獲得2分的組別獲勝。 (2) 播放「安全騎乘自行車數位課程 (3.安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程 (4.危險預測及防禦駕駛)」部分影片	10分鐘 15分鐘 15分鐘	口語評量： 學生能依題清楚表达自己的想法。 口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和感受。 實作評量： 能依照老師的指令動作，並完整的回答問題。 口語評量： 學生能根據問題清楚表達自己的觀點。
-------------	--	-------------------------------------	---

	活動四 自行車安全騎乘模擬活動 (一)「交通路線規劃任務」學習單讓學生利用不同的情境設計(例如:購物路線 規劃、到親戚家等, 拼湊出地圖上地點), 思考各種路線(例如:最快與最佳路線)規劃的優缺點, 並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為, 及思考可運用哪些交通安全技能。 (二)請學生課後實際通行該路線, 並完成學習單, 擇日分享學習單內容	5分鐘	實作評量: 能畫出自己的社區地圖, 並完整的回答學習單 中的問題。
--	--	-----	---