

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_區位_、以_人地結合_為課程願景，並發展_生態環境教學_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究 <u>生生有平板、品德教育、生命教育融入詳閱附件</u>	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)	21	20				
	生態員林	21	20				
	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)			21	20		
	玩轉賽恩斯			21	20		
	員中報報-寰宇報					21	17
	Webike- Meet the famous people.(與名人有約)					21	17
	Chat 賽恩斯					21	17
	圖話全球文明遊-圖話世界遊					21	17
	安全教育(交通安全)	2		2		2	
社團活動與技藝課程	社團(七八年級混齡混班教學)	21	20	21	20		
其他類課程	班級行事	19	20	19	20	19	17

			合計	84	80	84	80	105	85
--	--	--	----	----	----	----	----	-----	----

員林國民中學 113 學年度 **生生有平板** 融入彈性學習課程規劃

議題名稱	週次		進度	彈性課程融入
生生有平板	七上	2	「食」用英語	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七下	5	一起去旅「行」	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七下	6	一起去旅「行」	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七上	11	菜市場魚類	生態員林
	七下	9	花形&花序	生態員林
	八上	14	Christmas	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)
	八下	10	Easter	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)
	八上	19	校園物質放大鏡(1)	玩轉賽恩斯
	八下	15	有機還無機	玩轉賽恩斯
	九上	19	Anne Frank	Webike-Meet the famous people(與名人有約)
	九下	4	沈芯菱	Webike-Meet the famous people(與名人有約)
	九上	14	撼動天地(1)	Chat 賽恩斯

議題名稱	週次		進度	彈性課程融入
	九下	5	二十四節氣(1)	Chat 賽恩斯
	九上	13	古代文化遺產 -地中海篇	圖畫全球文明遊-圖話世界遊
	九下	4	寰宇探索-熱帶環境篇	圖畫全球文明遊-圖話世界遊
	九上	4	媒體識讀 3	員中報報-寰宇報
	九下	5	當代名人大事記:臺灣之光	員中報報-寰宇報

員林國民中學 113 學年度品德教育融入學習課程規劃

議題名稱	週次		進度	課程融入
品德教育	七上	7	第四課 論語選	國文
	七下	5	第三課 紙船印象	國文
	七上	2	反霸凌宣導	班級行事

議題名稱	週次		進度	課程融入
	七下	2	人權教育	班級行事
八上	9	五、五柳先生傳	國文	
八下	14	七、陋室銘	國文	
八上	2	反霸凌宣導	班級行事	
八下	2	人權教育	班級行事	
九上	1	第一課 土	國文	
九下	8	第四課 鄒忌諷齊王納諫	國文	
九上	2	反霸凌宣導	班級行事	
九下	2	人權教育	班級行事	

員林國民中學 113 學年度生命教育融入學習課程規劃

議題名稱	週次		進度	彈性課程融入
	生命教育	七上	10 16	我手繪我見 玩色生活
七下		16	狂舞吧！人生	藝術
七上		12	感恩教育	班級行事
七下		18	尊重生命	班級行事
八上		6	咱ㄟ所在・ 彼ㄟ時代	藝術
八下		11 16 17	流行生活「俗」世繪 女力崛起 JUMP！舞中生有	藝術
八上		12	感恩教育	班級行事
八下		18	尊重生命	班級行事
九上		6 12 16	第一次拍電影就上手 面面俱到表演趣 生命的肖像	藝術
九下		1	新媒體藝術的藝響舞臺	藝術
九上		12	感恩教育	班級行事
九下		18	尊重生命	班級行事

員林國民中學 113 學年度交通安全教育課程規劃

課程名稱	週次		進度	實施課程融入
交通安全	七上	6	做足準備再上路	班級行事
	七上	14	安全「感」	班級行事
	八上	6	做足準備再上路	班級行事
	八上	14	安全「感」	班級行事
	九上	6	做足準備再上路	班級行事
	九上	14	安全「感」	班級行事

彰化縣立員林國民中學 113 學年度第一 學期 八 年級 Webike 彈性學習課程

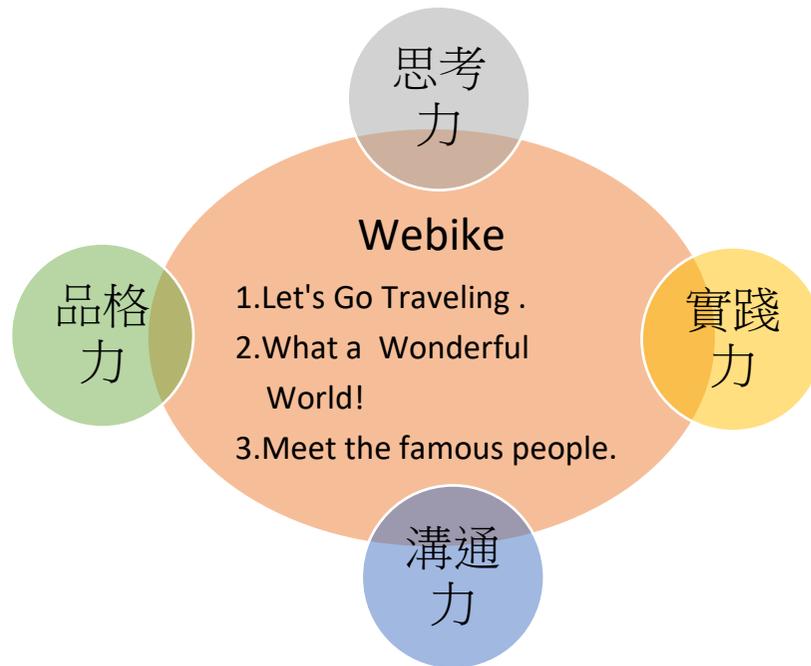
課程名稱	What a Wonderful World !	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	<p>一、課程設計緣由</p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者 (language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並藉著腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，探索各國節慶文化，理解當地風土人情，增進英文使用情境的掌握度之外，更希望能培養多元文化觀點和對不同文化、習慣的尊重，發展包容、尊重品格，進行跨文化反思，進而具備國際視野，開創更多國際交流學習機會，並落實英語學習溝通互動的功能，培養具獨立思考，解決生活問題能力的地球村公民。</p> <p>二、課程架構</p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <p>1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；Comfy Stay 介紹如何打電話訂房、入住飯店時時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。</p> <p>2. 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。本課程藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為本學期各單元特色簡介：</p> <p>(1) “The Moon Festival”－從了解本國最重要的節慶之一的文化開始，增進學生的自我文化的認同，進而學習以英文表達，把自身文化的優點和趣味，帶往國際發揚光大。</p> <p>(2) “Mexican Day of the Dead”－藉由影片欣賞帶領學生探索墨西哥的亡靈節，比較中西文化不同的生死觀，進行跨文化反思，培養學生思辨能力。</p> <p>(3) ” Christmas ”－深入瞭解世界最聞名的節慶，跳脫一般世俗的認知，從中找尋 Christmas 的文化意涵。此外，並透過網路的運用，探索世界各國的文化，習俗，從中培養多元文化觀點和尊重包容的品德。</p>				

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

3 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。課程將帶領學生認識生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化的認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，往人生中的真、善、美邁進。

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像如下左圖：



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。
2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。

	<p>3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。</p> <p>4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。</p>							
核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊和媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>							
課程目標	<p>1. 技能方面：藉由文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力。</p> <p>2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。</p> <p>3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>1.能參與小組討論完成學習單。</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果和分享短文。</p> <p>3.發揮創意設計獨一無二的柚子。</p> <p>4.在英語歌曲教學會唱並了解歌詞的含意。</p> <p>5.能分享所看到的電影內容及涵義。</p> <p>6.能學會英文地址的寫法及書寫英文書信及賀卡。</p> <p>7.能從網路上找到各國慶祝節慶的方式</p> <p>8.能進行中西文化之比較。</p>							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
	1	The Moon Festival	3-IV-8 能了解短文、簡訊、	1.能以簡易的英文參與課堂	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的	1.分組 2. Brainstorm	1. Brainstorm 2. 小組輪流朗	學習單

第1週			<p>書信的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>上老師引導的討論內容。</p> <p>2. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽說讀寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>3. 課程內容： The Meaning of the Moon Festival.</p>	<p>讀文本。</p> <p>3. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單。</p> <p>4. 能夠用英文上台發表討論結果。</p>	
第2週	1	The Moon Festival	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 課程內容： (1)Chang-O (2)The Jade Rabbit (3)Wu Gang</p> <p>2. 文法練習： 分類現在式</p> <p>3. 影片欣賞</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本。</p> <p>2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單。</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果。</p>	學習單

			通、舉一反三。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。		C-IV-1 國內外節慶習俗。			
第3週	1	The Moon Festival	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-8 能了解、簡訊、書信的主要內容。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 5. 發揮創意設計獨一無二的柚子。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 課程內容：Wu Gang 2. 影片欣賞 3. 柚子設計	1. 小組輪流朗讀文本 2. 創意柚子	學習單
第4週	1	The Moon Festival	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中	1. 透過文本朗讀，增進口語能	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的	1. 課程內容：BBQ; Moon Cakes and	1. 小組輪流朗讀文本	學習單

週		<p>預計八年級生涯職業試探</p>	<p>階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>Polemlos ; Fairy Sticks</p> <p>2. 小組討論與分享： What do you usually eat on the Moon Festival?</p>	<p>2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果。</p>	
第5週	1	<p>The Moon Festival</p> <p>預計八年級生涯職業試探</p> <p>預計英語週活動</p>	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 培養問題解決的能力，並上台說英文。</p> <p>4. 藉由課堂組間發表，提升口說</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 課程內容： What Did You Do on the Moon Festival?</p> <p>2. 練習對話</p> <p>3. 演出對話</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容。</p> <p>2. 積極參與小組對話練習。</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果。</p> <p>4. 能夠演出對話。</p>	學習單

			易英語介紹國內主要節慶習俗。	自信心。	句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。			
第6週	1	The Moon Festival	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	1. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 小組討論： Write an essay about your Moon Festival. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文	1. 積極參與小組討論，共同編寫短文。 2. 樂於上台用英文分享短文。	學習單
第7週	1	Mexican Day of the Dead	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主	1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容。 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、	影片教學~ 1. 欣賞影片:可可夜總會 2. 議題討論	能分享所看到的電影內容及涵義	可可夜總會學習單

			<p>旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>		<p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土人情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重</p>			
<p>第 8 週</p> <p>預計 第一 次段 考</p>	1	<p>Mexican Day of the Dead</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容。</p> <p>2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土人情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重</p>	<p>影片教學~</p> <p>1. 欣賞影片:可可夜總會</p> <p>2. 議題討論</p>	<p>能分享所看到的電影內容及涵義</p>	<p>可可夜總會學習單</p>
第 9 週	1	<p>Mexican Day of the Dead</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>影片教學~</p> <p>1. 欣賞影片:可可夜總會</p> <p>2. 議題討論</p>	<p>能分享所看到的電影內容及涵義</p>	<p>可可夜總會學習單</p>

			<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度</p>	<p>2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土人情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重</p>			
第10週	1	<p>Mexican Day of the Dead 預計 英語週活動</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容。</p> <p>2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。</p>	<p>Ac-IV-4 國中段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土人情</p>	<p>影片教學~</p> <p>1. 欣賞影片:可可夜總會</p> <p>2. 議題討論</p>	<p>能分享所看到的電影內容及涵義</p>	<p>可可夜總會學習單</p>

					C-IV-3 文化習俗的了解與尊重			
第 11 週	1	Mexican Day of the Dead	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辦事簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>1. 透過文章介紹能夠了解課堂活動內容。</p> <p>2 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	亡靈節相關文章閱讀	完成學習單	<p>1. 文章</p> <p>2. 學習單 (如附件)</p>
第 12 週	1	Mexican Day of the Dead	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 透過歌謠介紹能夠了解課堂活動內容。</p> <p>2. 能學會英文歌謠。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。</p> <p>C-IV-2 國內外</p>	英語歌曲教學: Remember Me	會唱並了解歌詞的含意。	<p>1. YouTube 影片教學</p> <p>2. 歌詞填空 (如附件)</p>

			1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。		風土民情。			
第13週	1	Mexican Day of the Dead	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。 2. 透過小組討論，深化對活動主題的認識。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨	中西文化之比較：小組討論，亡靈節和中元節的差異。	分組討論及報告	2. 小組報告及分享
第14週	1	Christmas 預計英語週活動	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能從網路上找到各國慶祝聖誕節的方式。	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土人情 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重	發下 worksheet，請學生分組，用平板上網找答案，並分組上台分享	1. 實作評量 2. 口頭報告	1. Worksheet (如附件) 2. 生生用平板
第15週 預計第二次段考	1	Christmas	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能從網路上找到各國慶祝聖誕節的方式。	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土人情 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重	發下 worksheet，請學生分組，用平板上網找答案，並分組上台分享	1. 實作評量 2. 口頭報告	1. Worksheet (如附件)

第 16 週	1	Christmas 預計校慶 運動會	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	能欣賞以及學會聖誕節的相關歌曲。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文 c-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞) C-IV-2 國內外風土民情。	聆聽歌曲並了解大意及意涵，進而全班練唱歌曲	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1.All I want for Christmas is you https://www.youtube.com/watch?v=aAkMkVFwAoo 2.Worksheet
第 17 週	1	Christmas	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	能欣賞以及學會聖誕節的相關歌曲	B-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。	聆聽歌曲並了解大意及意涵，進而全班練唱歌曲	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1.All I want for Christmas is you https://www.youtube.com/watch?v=aAkMkVFwAoo 2.Worksheet
第 18 週		Christmas 預計英語 週活動	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內	了解英文地址的寫法及書寫英文書信及賀卡	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	1. 介紹聖誕老人村 https://www.youtube.com/	實作評量	1. 芬蘭聖誕老人村 https://www.klook.com/zh-TW/blog/santa-claus-village-helsinki/

			容 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等		B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。	watch?v=yiOZvglhn64 2. 介紹英文地址寫法 3. DIY 賀卡 4. 分享卡片		2. 各地聖誕老人村住址 http://letitia.tw/santaclaus-address/ 3. 中華郵政住址翻譯參考 http://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=207
第19週	1	Christmas 預計八年級校外教學	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等	了解英文地址的寫法及書寫英文書信及賀卡	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情	1. 介紹聖誕老人村 https://www.youtube.com/watch?v=yiOZvglhn64 2. 介紹英文地址寫法 3. DIY 賀卡 4. 分享卡片	實作評量	1. 芬蘭聖誕老人村 https://www.klook.com/zh-TW/blog/santa-claus-village-helsinki/ 2. 各地聖誕老人村住址 http://letitia.tw/santaclaus-address/ 3. 中華郵政住址翻譯參考 http://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=207
第20週	1	Christmas 預計英語週活動	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁	學生學會運用簡單英文上台發表聖誕節的卡片或分享歌曲	B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習	請學生上台進行小組發表並互相給予回饋	1. 實作評量 2. 同儕互評	

			通、舉一反三。		俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的 世界觀。			
第 21 週 預計 第三 次段 考	1	Christmas	6-IV-6 主動從 網路或其他課 外材料，搜尋 相關英語文資 源，並與教師 及同學分享。 7-IV-4 能對教 師或同學討論 的內容觸類旁 通、舉一反 三。	學生學會運用簡 單英文上台發表 聖誕節的卡片或 分享歌曲	B-IV-2 國中階 段 所學字詞及 句型的生活 溝 通。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表 達。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。 C-IV-4 基本的 世界觀。	請學生上台進行小組發 表並互相給予回饋	1. 實作評量 2. 同儕互評	

彰化縣立員林國民中學 113 學年度第 二 學期 八 年級 Webike 彈性學習課程

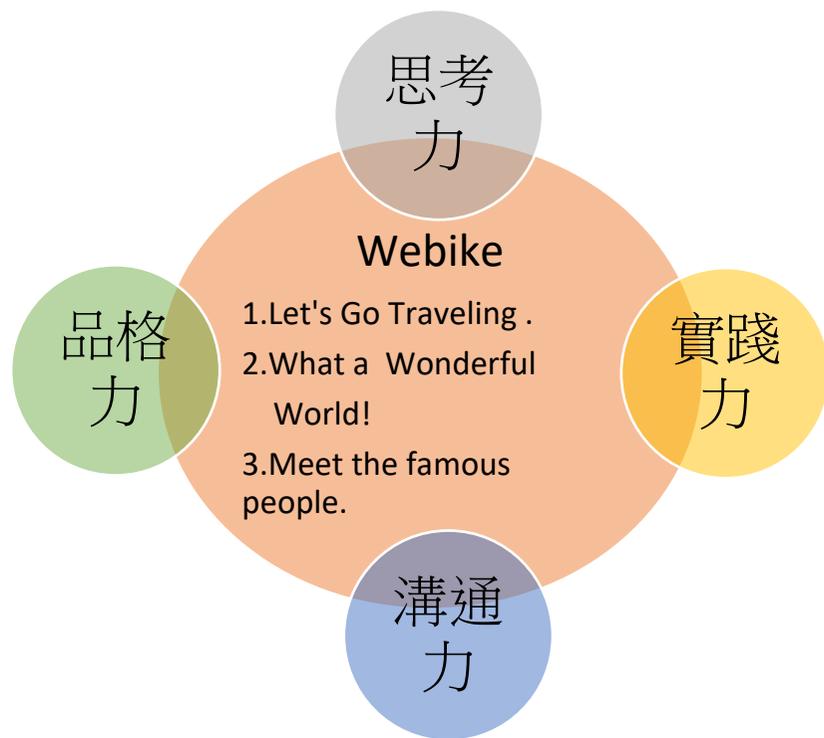
課程名稱	What a Wonderful World !	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	一、課程設計緣由 隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。				

本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者(language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並藉著腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，探索各國節慶文化，理解當地風土人情，增進英文使用情境的掌握度之外，更希望能培養多元文化觀點和對不同文化、習慣的尊重，發展包容、尊重品格，進行跨文化反思，進而具備國際視野，開創更多國際交流學習機會，並落實英語學習溝通互動的功能，培養具獨立思考，解決生活問題能力的地球村公民。

二、課程架構

本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。

1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；” Comfy Stay” 介紹如何打電話訂房、入住飯店時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。
2. 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為本學期各單元特色簡介：
 - (1)” St. Patrick’s Day”：將學生的視角帶往愛爾蘭，藉由繪本敘述愛爾蘭盛行的民間故事，了解到宗教在西方文化的影響度。思辨自身文化和西方文化習俗的差異，進而對不同文化的理解和包容。
 - (2)” Easter”：除了文本閱讀對 Easter 的認識，運用趣味滾蛋遊戲和製作醋蛋，讓學生由活動中融入歡樂節慶氣氛，感受西方國家對耶穌復活重生的喜悅。
 - (3)” Valentine’s Day”：藉由文本、歌謠帶領學生認識 Valentine’s Day，超越一般人所認為的情人節定義，學習將個人的愛和感情對周遭的人表達出來。此外，也引導學生透過資料的蒐集，探索世界各國 Valentine’s Day 的慶祝方式，從中培養多元的文化價值觀和激發學生自身的創意。
- 3 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。課程將帶領學生認識生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化的認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，往人生中的真、善、美邁進。



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。
2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。
3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。
4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。

核心素養

- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達

		B2 科技資訊和媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 技能方面：藉由文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力。 2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。 3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能閱讀文本並理解故事的背景、人物、事件及結局並討論完成學習單。 2. 能聽懂、讀懂、並說出節慶相關單字並了解其中的文化意涵。 3. 學會欣賞及吟唱英語歌曲 4. 學會運用網路和各種管道蒐集資料。 5. 學會比較國內外風土民情及主要節慶習俗，並進行思辨。 6. 學會設計並進行慶祝節慶活動。 7. 學會團結合作，完成任務分組討論。 8. 能適切表達個人的需求、意願和感受。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	St. Patrick's Day 預計 英語週活動	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能瞭解聖派翠克節日的由來	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件及結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 空中美語講解- 2St. Patrick's Day 2. 空中美語課文朗讀-3 3. 影片播放 The History of St. Patrick's Day	口頭評量： (1) 學生記下印象深刻的字詞或文化，跟同學分享 (2) 教師就影片內容提問補充關鍵字	1. 空中美語-2 https://youtu.be/0tHLe8Edcvg 2. 空中美語-3 https://youtu.be/uTD9ZQkDtco 3. The History of St. Patrick's Day https://youtu.be/LmNc-NTfmPc

					C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。			
第2週	1	St. Patrick's Day	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能瞭解聖派翠克節日的由來	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件及結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。	1. 空中美語講解- 2St. Patrick's Day 2. 空中美語課文朗讀-3 3. 影片播放 The History of St. Patrick's Day	口頭評量： (1)學生記下印象深刻的字詞或文化，跟同學分享 (2)教師就影片內容提問補充關鍵字	1. 空中美語-2 https://youtu.be/OtHLe8Edevg 2. 空中美語-3 https://youtu.be/uTD9ZQkDtco 3. The History of St. Patrick's Day https://youtu.be/LmNc-NTfmPc
第3週	1	St. Patrick's Day	3-IV-8 能了解故事的內容與情節。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能閱讀關於聖派翠克節日的文章	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件及結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。	1. 小組閱讀並討論完成 St. Patrick's Day 的學習單 2. 教師檢討答案	完成學習單	1. 學習單 2. 海報
第	1	St. Patrick's Day	(九)邏輯思考、判斷與創造力	學生能發揮創意慶祝聖派翠克節	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	小組討論如何裝扮慶祝聖派翠克節	小組討論並分享創意	

4 週					C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。			
第 5 週	1	St. Patrick's Day	B3 藝術涵養與美感素養	學生能發揮創意慶祝聖派翠克節	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。	1. 學生進行裝扮 2. 學生到各處室遊行	小組完成裝扮任務	
第 6 週	1	St. Patrick's Day	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能做適當的回應。	學生能注意到日常生活中綠色的食物並樂於分享	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件及結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。	1. 綠色派對： 每位同學均帶綠色食物來學校跟同學分享 2. Q&A 搶答	1. 每位同學達成任務 2. 口頭評量	搶答學習單
第 7 週 預計 第一 次段 考	1	St. Patrick's Day	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能做適當的回應。	學生能注意到日常生活中綠色的食物並樂於分享	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件及結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 綠色派對： 每位同學均帶綠色食物來學校跟同學分享 2. Q&A 搶答	1. 每位同學達成任務 2. 口頭評量	搶答學習單

					C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。			
第8週	1	Easter 預計英語週活動	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解故事的內容與情節。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	學生能了解復活節的由來與意義	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。	1. 介紹復活的由來 2. 觀看復活故事影片 3. 分組競賽 Q&A	口頭評量	影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=nOCpfHyt6hU
第9週	1	Easter	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能了解復活節的相關活動	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 做醋蛋(翰林第4冊第三課, p28) 2. 使用學習單介紹蛋蛋的傳說(翰林提供) 3. 觀看蛋蛋傳說的影片(點選學習單右上角的QR code)	實作評量	翰林版教科書蛋蛋的傳說(附件2)
第10週	1	Easter 預計八年級班際運動競賽 預計英語	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或	學生能夠參與討論復活節相關活動	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊	1. 老師介紹一項復活節活動(滾彩蛋) 2. 學生分組操作平板，搜尋復活節相關活動，填寫學習單	實作評量	1. 學習單2 (附件3) 2. 生生用平板

		週活動	其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。		息的比較、歸類、排序的方法。	3. 學生討論第五節課時的發表活動做準備(可以 ppt 或海報呈現)		
第 11 週	1	Easter 預計八年級班際運動競賽	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能團結合作，完成任務	Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 製作彩蛋(材料: 紙張、膠帶、糖果餅乾) 2. 滾蛋遊戲: 學生分組用湯匙滾蛋，以接力計時賽的形式進行(老師自行斟酌遊戲規則和活動地點)。 Humpty Dumpty 童謠	實作評量	Humpty Dumpty 童謠(附件 4)
第 12 週	1	Easter	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能學習如何溝通表達	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 學生分組發表復活節相關活動 2. 學生自評與他評 3. 學生分享復活節活動心得與感想	口頭評量	評分表(附件 5)
第 13 週	1	Valentine's Day 預計英語週活動	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播等。	學生能聽懂、讀懂、並說出情人節相關單字並了解情人節的文化	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞) C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 觀賞影片 Valentine Words，認識情人節相關單字 2. 說出影片中的單字並填寫學習單 3. 觀賞影片 Valentine's Day Facts for Kids 4. 填寫學習單，了	1. 口頭評量(教師就影片內容提問) 2. 紙筆測驗	1. Valentine Words https://www.youtube.com/watch?v=usSNVC-IPqg 2. 自編學習單 情人節字彙 3. Valentine's Day Facts for Kids https://www.youtu

						解情人節的基本介紹		be.com/watch?v=eeCvcMs-p0g 4. 自編學習單 情人節事實
第14週 預計 第二段 考	1	Valentine's Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播等。	學生能聽懂、讀懂、並說出情人節相關單字並了解情人節的文化	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞) C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 觀賞影片 Valentine Words，認識情人節相關單字 2. 說出影片中的單字並填寫學習單 3. 觀賞影片 Valentine's Day Facts for Kids 4. 填寫學習單，了解情人節的基本介紹	1. 口頭評量 (教師就影片內容提問) 2. 紙筆測驗	1. Valentine Words https://www.youtube.com/watch?v=usSNVC-IPqg 2. 自編學習單 情人節字彙 3. Valentine's Day Facts for Kids https://www.youtube.com/watch?v=eeCvcMs-p0g 4. 自編學習單 情人節事實
第15週	1	Valentine's Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能瞭解情人節的歷史及由來	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 觀賞影片 Animated history of Valentine's Day 及 How Did Valentine's Day Start?，了解情人節的起源及歷史 2. 瀏覽學習單上的問題並試著回答 3. 再次觀看影片並完成學習單	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1. Animated history of Valentine's Day https://www.youtube.com/watch?v=1-5An9Hy8DY 2. How Did Valentine's Day Start? https://www.youtube.com/watch?v=S-8UcUT7VxE 3. 自編學習單
第	1	Valentine's	1-IV-8 能聽懂簡易影	學生能瞭解情	C-IV-2 國內外風土民	1. 觀賞影片	1. 口頭評量	1. Animated

16 週		Day	<p>片的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>人節的歷史及由來</p>	<p>情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>Animated history of Valentine's Day 及 How Did Valentine's Day Start?, 了解情人節的起源及歷史</p> <p>2. 瀏覽學習單上的問題並試著回答</p> <p>3. 再次觀看影片並完成學習單</p>	<p>2. 紙筆測驗</p>	<p>history of Valentine's Day</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1-5An9Hy8DY</p> <p>2. How Did Valentine's Day Start?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S-8UcUT7VxE</p> <p>3. 自編學習單</p>
第 17 週	1	Valentine's Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>學生能學會欣賞及吟唱英語歌曲</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)</p> <p>Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻文、短文</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1 聆聽歌曲，了解大意及意涵</p> <p>2. 再次聆聽歌曲並填答歌詞挖空</p> <p>3. 全班練唱</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. Just the way you are</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wVFcs-oMVYI (Audio版)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KbtCXe-voyQ(Lyric版)</p> <p>2. 自編學習單</p>
第 18 週	1	Valentine's Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>學生能認識及辨別各國情人節慶祝方式的不同</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 觀賞 youtube 影片。</p> <p>2. 發下學習單請同學針對影片內容分辨相對應的國家並連連看。</p> <p>3. 再次觀賞影片，引導學生了解並記住各國情人節文化的不同，順便將學習單填寫完成。</p> <p>4. 請同學互相討論還有哪些不同的情</p>	<p>1. 口頭評量： (1)學生記下印象深刻的字或文化 (2)教師就影片內容提問 (3)小組討論並分享</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1. Youtube:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vAkvrpQVjnA&feature=youtu.be</p> <p>2. 自編學習單</p>

			8-IV-5 能具有基本的 世界觀。			人節文化並分享。		
第 19 週	1	Valentine's Day 預計 英語週活 動	1-IV-1 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英 語參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫 簡單的表格。 1-IV-1 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中 所學的字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外 的英語文多元素材，如 歌曲、英語學習雜誌、 漫畫、短片、廣播、 網路等。	1. 學生能藉由 情人節表達對 敬仰者的愛與 感謝。 2. 學生能聽 懂、讀懂、並 說出情人節相 關單字並了解 情人節的文化	Ac-IV-1 簡易的英文標 示。 Ac-IV-2 國中階段所學 的文法句型。 Ac-IV-3 常見的生活用 語。 Ac-IV-4 國中階段所 學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1200 字詞) B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的生活溝 通。 C-IV-2 國內外風土民 情。 C-IV-3 文化習俗的了 解及尊重。 C-IV-4 基本的世界 觀。	1. 複習情人節文化 的來源，請同學勾 選學習單。 2. 請同學討論寫卡 片給敬重且愛的 人，並分享。 3. 觀賞影片 Valentine Words， 認識情人節相關單 字 4. 影片中的單字並 填寫學習單 5. 影片 Valentine's Day Facts for Kids 6 學習單，了解情 人節的基本介紹	1. 實作評量 2. 小組討論並 分享 3. 口頭評量 (教師就影片 內容提問) 4. 紙筆測驗	1. 自編學習單 Valentine Words https://www.youtu be.com/watch?v= usSNVC-IPqg 2. 自編學習單 情人節字彙 3. Valentine's Day Facts for Kids https://www.youtu be.com/watch?v= eeCvcMs-p0g 4. 自編學習單 情人節事實
第 20 週 預計 第三 次段 考	1	Valentine's Day	1-IV-1 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英 語參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫 簡單的表格。 1-IV-1 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中 所學的字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外 的英語文多元素材，如 歌曲、英語學習雜誌、	1. 學生能藉由 情人節表達對 敬仰者的愛與 感謝。 2. 學生能聽 懂、讀懂、並 說出情人節相 關單字並了解 情人節的文化	Ac-IV-1 簡易的英文標 示。 Ac-IV-2 國中階段所學 的文法句型。 Ac-IV-3 常見的生活用 語。 Ac-IV-4 國中階段所 學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1200 字詞) B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的生活溝 通。	1. 複習情人節文化 的來源，請同學勾 選學習單。 2. 請同學討論寫卡 片給敬重且愛的 人，並分享。 3. 觀賞影片 Valentine Words， 認識情人節相關單 字 4. 影片中的單字並 填寫學習單 5. 影片 Valentine's	1. 實作評量 2. 小組討論並 分享 3. 口頭評量 (教師就影片 內容提問) 4. 紙筆測驗	1. 自編學習單 Valentine Words https://www.youtu be.com/watch?v= usSNVC-IPqg 2. 自編學習單 情人節字彙 3. Valentine's Day Facts for Kids https://www.youtu be.com/watch?v= eeCvcMs-p0g 4. 自編學習單

			漫畫、 短片、廣播、 網路等。		C-IV-2 國內外風土民 情。 C-IV-3 文化習俗的了 解及尊重。 C-IV-4 基本的世界 觀。	Day Facts for Kids 6 學習單，了解情 人節的基本介紹		情人節事實
--	--	--	--------------------	--	---	--	--	-------

彰化縣立員林國民中學 113 學年度第一學期 八 年級彈性學習課程-玩轉賽恩斯

課程名稱	玩轉賽恩斯	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				

課程目標		1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 學會基本測量的操作方法。 4. 能知道橫波和縱波的差異。 5. 能知道波速和介質有關，和振動頻率無關。 6. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。 7. 能知道流體的導熱方式為對流。 8. 能知道熱傳導的狀況和金屬特性有關。 9. 能知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 10. 能知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 11. 藉著查詢元素之命名的過程及莫耳的原由，對於粒子的世界有更深入的了解。 12. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	挑豆我最行(1)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2	此處的測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	1. 簡報 2. 學習單

			<p>得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正确安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>作討論的能力。</p> <p>4. 了解科學的探究過程。</p> <p>5. 學會基本測量的操作方法。</p>	<p>以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	<p>著重在培養學生發現問題以及解決問題的能力。因此在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行教學，讓學生藉由動手實作，發揮團隊合作的精神。</p>		
第 2 週	1	挑豆我最行(2)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正确安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測</p>	<p>1. 培養學生發現問題的能力。</p> <p>2. 培養學生解決問題的能力。</p> <p>3. 增進學生合作討論的能力。</p> <p>4. 了解科學的探究過程。</p> <p>5. 學會基本測量的操作方法。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	<p>此處的測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。</p> <p>著重在培養學生發現問題以及解決問題的能力。因此在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行教學，讓學生藉由動手實作，發</p>	<p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>

			並詳實記錄。			揮團隊合作的精神。		
第 3 週	1	挑豆我最行(3)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合作討論的能力。 4. 了解科學的探究過程。 5. 學會基本測量的操作方法。 	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度測量或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	<p>此處的測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。</p> <p>著重在培養學生發現問題以及解決問題的能力。因此在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行教學，讓學生藉由動手實作，發揮團隊合作的精神。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單
第 4 週	1	挑豆我最行(4) 預計生涯探索	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合作討論的能力。 4. 了解科學的 	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度測量或推估物理</p>	<p>此處的測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。</p> <p>著重在培養學生發現問題以</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單

			性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	探究過程。 5. 學會基本測量的操作方法。	量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	及解決問題的能力。因此在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行教學，讓學生藉由動手實作，發揮團隊合作的精神。		
第 5 週	1	翻滾吧！神奇的熔岩燈(1) 預計生涯探索	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 增進學生合作討論的能力。 3. 發現油水不互溶的現象 4. 了解密度與分層的關係。 5. 了解發泡錠的成分及變化	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。	此處的活動讓學生觀察油水不互溶的現象，並讓他們了解不論先倒水還是油，分層的情況還是一樣，進而引導出密度觀念。觀察加入氣泡錠之後的變化，引導出物理變化、化學變化的差異。	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	1. 簡報 2. 學習單
第 6 週	1	翻滾吧！神奇的熔岩燈(2)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察	1. 培養學生發現問題的能力。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理	此處的活動讓學生觀察油水不互溶的現象，	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	1. 簡報 2. 學習單

			<p>到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>2. 增進學生合作討論的能力。</p> <p>3. 發現油水不互溶的現象</p> <p>4. 了解密度與分層的關係。</p> <p>5. 了解發泡錠的成分及變化</p>	<p>量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p>	<p>並讓他們了解不論先倒水還是油，分層的情況還是一樣，進而引導出密度觀念。</p> <p>觀察加入氣泡錠之後的變化，引導出物理變化、化學變化的差異。</p>		
第 7 週	1	翻滾吧！神奇的熔岩燈(3)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學</p>	<p>1. 培養學生發現問題的能力。</p> <p>2. 增進學生合作討論的能力。</p> <p>3. 發現油水不互溶的現象</p> <p>4. 了解密度與分層的關係。</p> <p>5. 了解發泡錠的成分及變化</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p>	<p>此處的活動讓學生觀察油水不互溶的現象，並讓他們了解不論先倒水還是油，分層的情況還是一樣，進而引導出密度觀念。</p> <p>觀察加入氣泡錠之後的變化，引導出物理變化、化學變化的差異。</p>	<p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>

<p>第 8 週</p> <p>預計第一次段考</p>	1	<p>翻滚吧！神奇的熔岩燈(4)</p>	<p>習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 培養學生發現問題的能力。</p> <p>2. 增進學生合作討論的能力。</p> <p>3. 發現油水不互溶的現象</p> <p>4. 了解密度與分層的關係。</p> <p>5. 了解發泡錠的成分及變化</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p>	<p>此處的活動讓學生觀察油水不互溶的現象，並讓他們了解不論先倒水還是油，分層的情況還是一樣，進而引導出密度觀念。</p> <p>觀察加入氣泡錠之後的變化，引導出物理變化、化學變化的差異。</p>	<p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>
<p>第 9 週</p>	1	<p>橫波縱波動手做(1)</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所</p>	<p>1. 觀察波的產生與移動，了解波動的振幅、頻率、波長及波速。</p> <p>2. 歸納實驗結果，知道橫波與縱波的</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p>	<p>利用彈簧規律性的擺動出兩種不一樣的波形。</p> <p>透過測量得到波長、頻率，進而算出波速，並引導出波速只和介質有關，和擺動頻率無關。</p>	<p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>

			習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	定義與區別。				
第 10 週	1	橫波縱波動手做 (2)	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察波的產生與移動，了解波動的振幅、頻率、波長及波速。 2. 歸納實驗結果，知道橫波與縱波的定義與區別。 	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p>	<p>利用彈簧規律性的擺動出兩種不一樣的波形。</p> <p>透過測量得到波長、頻率，進而算出波速，並引導出波速只和介質有關，和擺動頻率無關。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單

第 11 週	1	彩色光影與色散探究(1)	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。 2. 了解不同色光的組合所產生的顏色。 	<p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>學生透過課程了解光的三原色，因此在本次的活動希望學生利用學習單並實際體驗色光的組合，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響光色的變因</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單
第 12 週	1	彩色光影與色散探究(2)	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。 2. 了解不同色光的組合所產生的顏色。 	<p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>學生透過課程了解光的三原色，因此在本次的活動希望學生利用學習單並實際體驗色光的組合，印證所學知識，並培養學生團隊合作精</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響光色的變因</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單

			聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			神及提升學生科學技能。		
第 13 週	1	彩色光影與色散探究(3)	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。 2. 了解不同色光的組合所產生的顏色。 	<p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>學生透過課程了解光的三原色，因此在本次的活動希望學生利用學習單並實際體驗色光的組合，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響光色的變因</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單
第 14 週	1	我的硬幣會跳舞(1)	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小活動的操作了解熱脹冷縮的現象。 2. 觀察現象後衍生出溫度 	<p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>在本次的活動希望學生觀察到熱漲冷縮的現象，也可以理解三種狀態熱漲冷縮膨脹程度。</p>	<p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單

			<p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	計的製作原理。				
<p>第 15 週</p> <p>預計第二次段考</p>	1	<p>我的硬幣會跳舞 (2)</p>	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確</p>	<p>3. 透過小活動的操作了解熱脹冷縮的現象。</p> <p>4. 觀察現象後衍生出溫度計的製作原理。</p>	<p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>在本次的活動希望學生觀察到熱漲冷縮的現象，也可以理解三種狀態熱漲冷縮膨脹程度。</p>	<p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>

			的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。					
第 16 週	1	茶包天燈(1) 預計校慶運動會	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正确的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過天燈實驗，觀察熱的三種傳播方式之一~對流。 2. 除了對流的觀察之外，也可以引導學生思考浮力的相關概念。 	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論放天燈所引發的危險。 2. 製作簡易的茶包天燈。 3. 說明燃燒茶包時會產生熱空氣，熱空氣上升使的茶包上方氣壓強度變小，而造成氣壓差。 4. 說明這個氣壓差原理的運用，這是力學當中的白努利定律的應用。 5. 讓孩子發現茶包會升空，是在茶包剩餘重量小的時候才 	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單

			性。			會發生。 6. 讓學生更熟悉八上理化所教熱對流的原理。		
第 17 週	1	茶包天燈(2)	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過天燈實驗，觀察熱的三種傳播方式之一~對流。 2. 除了對流的觀察之外，也可以引導學生思考浮力的相關概念。 	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論放天燈所引發的危險。 2. 製作簡易的茶包天燈。 3. 說明燃燒茶包時會產生熱空氣，熱空氣上升使的茶包上方氣壓強度變小，而造成氣壓差。 4. 說明這個氣壓差原理的運用，這是力學當中的白努利定律的應用。 5. 讓孩子發現茶包會升空，是在茶包剩餘重量小的時候才會發生。 6. 讓學生更熟悉八上理化所教熱對流的原理。 	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單

第 18 週	1	與你銅熱	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過熱的傳播實驗，觀察熱的三種傳播方式。 2. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質。 	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>理。</p> <p>在本次的活動希望學生觀察到金屬的導熱導致蠟燭熄滅的狀況，並比較不同金屬的導熱能力。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單
第 19 週	1	<p>校園物質放大鏡 (1)</p> <p>預計校外教學</p>	<p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p>	<p>本次的活動希望學生利用所學知識，實際在校園中發現常見物質之元素，並利用學校圖書館及網</p>	<p>學生依據資料結果來分類常見物質。</p> <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<p>學習單</p> <p>生生有平板</p>

			<p>的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 利用平板查詢常見元素資料。 	<p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法</p>	<p>路資源，查詢常見元素資料，並培養學生組織能力及團隊精神。</p>		
第 20 週	1	校園物質放大鏡 (2)	<p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。 	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展。 Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法</p>	<p>本次的活動希望學生利用所學知識，實際在校園中發現常見物質之元素，並利用學校圖書館及網路資源，查詢常見元素資料，並培養學生組織能力及團隊精神。</p>	<p>學生依據資料結果來分類常見物質。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單

<p>第 21 週 預計第三次段考</p>	<p>1</p>	<p>校園物質放大鏡 (3)</p>	<p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>4. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 5. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。</p>	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展。 Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法</p>	<p>本次的活動希望學生利用所學知識，實際在校園中發現常見物質之元素，並利用學校圖書館及網路資源，查詢常見元素資料，並培養學生組織能力及團隊精神。</p>	<p>學生依據資料結果來分類常見物質。 <input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>活動結果 <input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<p>學習單</p>
---------------------------	----------	------------------------	--	--	---	---	--	------------

彰化縣立員林國民中學 113 學年度第二學期 八年級彈性學習課程-玩轉賽恩斯

課程名稱	玩轉賽恩斯	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的				

	價值觀。							
課程目標	01. 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 02. 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 03. 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應 04. 生活中常見的氧化還原反應與應用。 05. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 06. 酸鹼強度與 pH 值的關係。 07. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 08. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 09. 力能引發物體的移動或轉動。 10. 壓力的定義及大氣壓力的成因。 11. 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	老鼠愛大米(1)	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、	1. 了解樣區法、抓放法的使用。 2. 了解質量與個數之間的關係。	Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。	生物在計算生物數量的方法常用樣區法與抓放法，從活動學習兩種方法的使用。	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	1. 簡報 2. 學習單

			發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	連接莫耳數、質量、個數、原子量的概念。		引導學生回想上學期所教授的器材，是否可以使用來推測個數。 最後引導數量於質量的關係。		
第 2 週	1	老鼠愛大米(2)	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解樣區法、抓放法的使用。 4. 了解質量與個數之間的關係。 5. 連接莫耳數、質量、個數、原子量的概念。 	Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。	<p>生物在計算生物數量的方法常用樣區法與抓放法，從活動學習兩種方法的使用。</p> <p>引導學生回想上學期所教授的器材，是否可以使用來推測個數。 最後引導數量於質量的關係。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單
第 3 週	1	老鼠愛大米(3)	pa-IV-2 能運用科學原理、思考	1. 了解樣區法、抓放法	Aa-IV-2 原子量與分子量	1. 了解樣區法、抓放法	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單

			<p>智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>的使用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 了解質量與個數之間的關係。 3. 連接莫耳數、質量、個數、原子量的概念。 	<p>是原子、分子之間相對質量。</p>	<p>的使用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 了解質量與個數之間的關係。 3. 連接莫耳數、質量、個數、原子量的概念。 	<input type="checkbox"/> 紙筆報告	
第 4 週	1	紅綠燈變變變 (1)	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 2. 讓學生能運用氧化還原的原理。 3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。 4. 培養學生自行動手、實做之能力。 	<p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p>	<p>透過這個實驗讓學生觀察顏色的變化。介紹化學上對於氧化與還原反應的狹義定義。連結實驗與定義的關係。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單

			<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第 5 週	1	紅綠燈變變變 (2)	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 2. 讓學生能運用氧化還原的原理。 3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。 4. 培養學生自行動手、實做之 	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到 氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。	<p>透過這個實驗讓學生觀察顏色的變化。介紹化學上對於氧化與還原反應的狹義定義。連結實驗與定義的關係。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單

			<p>其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	能力。				
第 6 週	1	紅綠燈變變變 (3)	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 2. 讓學生能運用氧化還原的原理。 3. 培養學生以科學的眼光觀 	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。	<p>透過這個實驗讓學生觀察顏色的變化。介紹化學上對於氧化與還原反應的狹義定義。</p> <p>連結實驗與定</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單

			<p>問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>察生活中的趣味。</p> <p>4. 培養學生自行動手、實做之能力。</p>		<p>義的關係。</p>		
<p>第 7 週</p> <p>預計第一次段考</p>	1	紅綠燈變變變 (4)	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得</p>	<p>1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。</p> <p>2. 讓學生能運</p>	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到 氧稱為氧	<p>透過這個實驗讓學生觀察顏色的變化。介紹化學上對</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單

			<p>的) 資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。</p>	<p>用氧化還原的原理。</p> <p>3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。</p> <p>4. 培養學生自行動手、實做之能力。</p>	<p>化反應; 失去氧稱為還原反應。</p>	<p>於氧化與還原反應的狹義定義。</p> <p>連結實驗與定義的關係。</p>		
--	--	--	---	--	------------------------	--	--	--

<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>我變!我變!我變變(1)</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。 2. 能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。 3. 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 2. 酸鹼強度與 pH 值的關係。 3. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 4. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 5. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 6. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明酸鹼指示劑的原理，並藉由動手做實驗，親自體會驗證理論的過程。 2. 學生依據學習單之步驟製作酸鹼指示劑，並且要小心使用各式儀器。 	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>學習單</p>
--------------	----------	---------------------	--	---	--	--	-----------------------------	------------

			<p>聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正确安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>					
第 9 週	1	我變!我變!我變變(2)	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。 2. 能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。 3. 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 2. 酸鹼強度與 pH 值的關係。 3. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 4. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 5. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明酸鹼指示劑的原理，並藉由動手做實驗，親自體會驗證理論的過程。 2. 學生依據學習單之步驟製作酸鹼指示劑，並且要小心使用各式儀器。 	討論 口語評量 活動進行	學習單

			<p>習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>		<p>6. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p>			
第 10 週	1	<p>我變!我變!我變變(3)</p> <p>預計班際運動比賽</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>1. 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。</p>	<p>1. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金</p>	<p>1. 說明酸鹼指示劑的原理，並藉由動手做實驗，親自體</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>學習單</p>

		<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>2. 能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。</p> <p>3. 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。</p>	<p>屬與大理石的反應。</p> <p>2. 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>3. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。</p> <p>4. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>5. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>6. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p>	<p>會驗證理論的過程。</p> <p>2. 學生依據學習單之步驟製作酸鹼指示劑，並且要小心使用各式儀器。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。					
第 11 週	1	火山爆發(1)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如： 本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 2. 認識可逆反應。 3. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度...等。	由汽水瓶中含有二氧化碳，若加入汽水糖(內含有碳酸氫鈉)則會反應產生二氧化碳的反應，讓學生藉親手操作實驗來驗證第一章中所學得的一些影響化學反應的因素	學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	1. 簡報 2. 學習單
第 12 週	1	火山爆發(2)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察	1. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率	1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣	由汽水瓶中含有二氧化碳，若加入汽水糖	學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變	1. 簡報 2. 學習單

			<p>到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>的因素，例如：</p> <p>本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>2. 認識可逆反應。</p> <p>3. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>泡的情形。</p> <p>2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。</p> <p>3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。</p>	<p>(內含有碳酸氫鈉)則會反應產生二氧化碳的反應，讓學生藉親手操作實驗來驗證第一章中所學得的一些影響化學反應的因素</p>	<p>因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	
第 13 週	1	火山爆發(3)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，</p>	<p>1. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：</p> <p>本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>2. 認識可逆反應。</p> <p>3. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。</p> <p>2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。</p> <p>3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。</p>	<p>由汽水瓶中含有二氧化碳，若加入汽水糖(內含有碳酸氫鈉)則會反應產生二氧化碳的反應，讓學生藉親手操作實驗來驗證第一章中所學得的一些影響化學反應的因素</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>

			進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					
第 14 週 預計第二次段考	1	火山爆發(4)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 2. 認識可逆反應。 3. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。 	<p>由汽水瓶中含有二氧化碳，若加入汽水糖(內含有碳酸氫鈉)則會反應產生二氧化碳的反應，讓學生藉親手操作實驗來驗證第一章中所學得的一些影響化學反應的因素</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單
第 15 週	1	有機還無機	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解乾餾的原理。 2. 透過不同物質的乾餾實驗，觀察產物有哪些特性。 3. 透過乾餾的 	<p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p>	<p>先利用竹筷的乾餾讓學生觀察有哪些現象，以及產物有哪些。再利用不同的物質替換竹筷，觀察最後現象及產物有沒有哪</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單 3. 生生有平板

			性。	產物有碳讓學生學到有機化合物一定含有碳。 4. 利用平板蒐尋生活中的有機化合物。		些是相似的。最後引導學生有機化合物的分類方式。		
第 16 週	1	抽氣真空罐之壓力實驗探究實作課程(1)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	1. 利用吸盤讓學生了解壓力變化和吸盤吸力的影響。 2. 將氣球放入真空罐中，讓學生感受氣球的脹縮和壓力的狀況。	Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	透過學生實作測試，實際了解壓力對吸盤的影響，也了解壓力跟體積的關係。	學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	1. 簡報 2. 學習單
第 17 週	1	抽氣真空罐之壓力實驗探究實作課程(2)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	1. 利用吸盤讓學生了解壓力變化和吸盤吸力的影響。 2. 將氣球放入真空罐中，讓學生感受氣球的脹縮和壓力的狀況。	Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	透過學生實作測試，實際了解壓力對吸盤的影響，也了解壓力跟體積的關係。	學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	1. 簡報 2. 學習單

第 18 週	1	浮力的探討(1)	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作實驗並觀察記錄結果。 2. 能了解浮力的定義。 3. 能了解影響浮力的因素。 4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。 	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p>	<p>為加深學生對浮力之印象，本次的活動希望能經由不同實驗條件下，觀察浮力的改變，利用所學知識及觀察力，分析歸納所觀察到之現象，同時印證所學知識</p>	<p>學生能理解影響浮力的變因。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 流程圖
第 19 週	1	浮力的探討(2)	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作實驗並觀察記錄結果。 2. 能了解浮力的定義。 3. 能了解影響浮力的因素。 4. 能知道如何去改變物體所 	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p>	<p>為加深學生對浮力之印象，本次的活動希望能經由不同實驗條件下，觀察浮力的改變，利用所學知識及觀察力，分析歸納所觀察到之現象，同時印證</p>	<p>學生能理解影響浮力的變因。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 流程圖

			分享科學發現的樂趣。	受的浮力大小。	Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	所學知識		
第 20 週 預計第三次段考	1	浮力的探討(3)	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 能操作實驗並觀察記錄結果。 2. 能了解浮力的定義。 3. 能了解影響浮力的因素。 4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	為加深學生對浮力之印象，本次的活動希望能經由不同實驗條件下，觀察浮力的改變，利用所學知識及觀察力，分析歸納所觀察到之現象，同時印證所學知識	學生能理解影響浮力的變因。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	1. 學習單 2. 流程圖

彰化縣縣立員林國民中學112學年度 第一學期_八_年級 課程名稱: 班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	反霸凌宣導	1	1.能知道什麼是霸凌。 2.能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3.能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。	1.透過宣導文宣認識霸凌的定義。 2.提供學生幾個情境, 分辨霸凌與開玩笑的不同。 3.霸凌的處置方式與遭受霸凌的支援管道。	討論與分享	品德教育
3	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
4	預計第一次作文教學	1					

5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
6	交通安全教育	1	建立安全意識; 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力; 防範事故傷害發生以確保生命安全。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 透過宣導文宣認識交通安全的重要性。 2. 討論路權。 3. 認識學校附近上下學的交通狀況。	討論與分享	安全教育
7	國慶日	1					
8	預計第二次作文教學	1					
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	廉潔教育	1	能知道何謂廉潔, 並且落實在生活中。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 透過教學讓學生了解何謂廉潔。 2. 學生討論生活中有哪些廉潔行為。	討論與分享	品德教育

11	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
12	感恩教育	1	培養感恩、惜福的良好心態及行為。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	學習如何在日常生活中表現感恩和惜福。	分組分享 分組討論	品德教育
13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	交通安全教育	1	能了解自行車相關的交通安全意識	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題	透過活動情境了解平時騎乘自行車須注意之事項	分組討論 分組分享	安全教育
15	預計第二次段考	1					
16	預計校慶預演、場地布置	1					

17	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
18	預計第四次作文教學	1					
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	反菸反毒	1	知道如何保護自己、拒絕菸害及毒品。	生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辯、尋求解決之道。	1.認識香菸、電子菸、毒品對人體所帶來的傷害。 2.討論如何拒絕菸害與毒品。	討論與分享	品德教育
21	預計第三次段考	1					

彰化縣縣立員林國民中學112學年度 第二學期_八_年級 課程名稱: 班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增強對人權的感受與評價;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	J-C1培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1、了解人權的定義與範圍 2、學習何謂CRC	討論與分享	品德教育
3	預計第一次作文教學	1	了解自身與現實的卓越的認知能力	-A3具備善用資源以擬定計畫, 有效執行, 並發揮主動學習與創新求變的素養。	學習自律是一種有意識的, 尊重現實的、承擔成長責任的, 把痛苦轉化成快樂的能力。	討論與分享	
4	友愛教育	1	認識友愛是與同儕相處重要品德。	社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學習何謂友愛並且落實在生活中。	討論與分享	品德教育

5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
6	自律教育	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	品德教育
7	預計第一次段考	1					
8	清明連假	1					
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	預計八年級班際運動比賽						

11	預計八年級班際運動比賽						
12	公平教育	1	了解公平教育是經營人際關係的基礎，能在日常中執行。	自J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	討論如何在生活中與人相處時做到公平對待。	討論與分享	品德教育
13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	預計第三次作文教學	1					
15	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
16	感恩教育	1	培養對人事物感恩惜福的品德。	社J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	討論生活中有哪些是感恩惜福的良好行為。	分組討論	品德教育

17	預計第四次作文教學	1					
18	尊重生命	1	培養我類族群與非我族群的尊重態度。	社J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1.認識尊重是對每條生活的基本禮節。 2.討論哪些行為是尊重生命。	分組討論	品德教育
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	預計第三次段考	1					

彰化縣立員林國民中學 113學年度 第1學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～自行車上路趣		實施年級	8年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動,因應情境需求發揮創意			J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
綜合活動領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
藝術領域	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第6周	第一節 做足準備再上路 活動一 變速紅綠燈 (一)節奏與速度體驗 1. 速度練習:請學生隨意在空間站開,要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步,打一下踩一步,教師可先用極慢的速度測試,當教師喊停時,學生不再移動。		15分鐘	實作評量: 能依據指定的速度進行移動。

	<p>2. 速度共識:教師將速度定義為 1-10,「1」是慢速,「5」是中速,「10」是快速,並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲,建立學生對於速度與數字的共識。</p> <p>3. 變速紅綠燈:教師徵求3位學生當鬼,進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中,教師藉由喊出數字(例如:1、5、9)來控制學生的移動速度。學生則藉由數字,做出個人認為相對應的動作速度。</p> <p>(二)活動回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生在剛剛的活動,看到了什麼?(例如:尖叫) 2. 為什麼同學會有這個反應?(例如:快要被鬼抓到很緊張刺激。) 3. 這個反應當時心理感受的速度是多少?(例如:8) <p>(三)歸納學生於活動體驗並小結:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態,例如:速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。 2. 身心狀態也會影響自己的行為表現 <p>活動二 交通事故情境表演</p> <p>(一)以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明:</p> <p>(二)分組及設備發放:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成五組,每一組發下一臺平板 2. 請學生觀看該組負責的違規項目影片。 <p>(三)交通事故原因分析與臺詞創作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況(感受)進行分析 2. 將上述的思考轉化成「臺詞」 <p>(四)表演呈現與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流請各組上臺呈現,在學生表演前播放該組負責的違規項目影片,再請學生表演事故雙方的感受。 2. 學生討論在事故發生前一秒,我們的心態應該怎麼轉換,才能減少風險行為,以避免事故發生。 <p>活動三 交通安全知多少-「自行車」篇</p> <p>1) 自行車違規行為分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依據生活經驗或日常觀察,從「自行車騎士違規或危險行為」字卡的騎乘自行車的違規或危險行為中,票選最常看見的行為樣態(1人3票)。 2. 教師統計班級票選結果,並分析原因。 3. 依照生活與能力層面(尚未熟悉道路環境、交通規則或掌握操作技術等)及心理層面進行說明 4. 詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候,有可能有哪些心理狀態? <p>(二)總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心,但最可怕其實是自我中心的特性,因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾 	<p>20分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>口語評量: 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。</p> <p>實作評量: 學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境,並轉化成臺詞表演出。</p> <p>實作評量: 學生能同理對方的感受,並說出自己應該有的心態</p> <p>口語評量: 能說出違規行為當下的心理狀況</p>
--	--	-------------------------	---

<p>第14周</p>	<p>不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。</p> <p>2. 提醒學生肇事責任必須由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看到我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。</p> <p>第二節 安全「感」</p> <p>活動一 自行車危險情境分析</p> <p>1) 學生以分組方式進行活動體驗。</p> <p>2) 活動方式：由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。</p> <p>1. 分組方式：以排為單位分組，分為5-6組。</p> <p>2. 教師發「自行車危險情境」題卡，每組一張。</p> <p>3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。</p> <p>(二)活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。</p> <p>活動二 視覺感官 - 視野死角體驗活動</p> <p>(1) 教師說明： 「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西？如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」</p> <p>(二)學生自由回答。</p> <p>(三)進行「視野」體驗活動。</p> <p>1. 請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。</p> <p>2. 請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍</p> <p>(四)請學生發表在體驗活動中</p> <p>1. 能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？</p> <p>2. 「看不見」、「看不清楚」哪些同學？</p> <p>(四)教師再次提醒： 學生在道路上騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角，以維護彼此的安全。</p> <p>活動三 破解自行車危險情境</p> <p>(1) 讓學生分組，進行危險情境解決方案活動。</p> <p>1. 教師從「自行車危險情境」題卡中隨機抽卡，請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法？」</p> <p>2. 完整且正確回答之組員，該小組即可獲得1分，最快獲得2分的組別獲勝。</p> <p>(2) 播放「安全騎乘自行車數位課程 (3.安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程 (4.危險預測及防禦駕駛)」部分影片</p>	<p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>15分鐘</p>	<p>口語評量： 學生能依題清楚表达自己的想法。</p> <p>口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和感受。</p> <p>實作評量： 能依照老師的指令動作，並完整的回答問題。</p> <p>口語評量： 學生能根據問題清楚表達自己的觀點。</p>
-------------	--	-------------------------------------	---

	<p>活動四 自行車安全騎乘模擬活動</p> <p>(一)「交通路線規劃任務」學習單讓學生利用不同的情境設計(例如:購物路線 規劃、到親戚家等, 拼湊出地圖上地點), 思考各種路線(例如:最快與最佳路線)規劃的優缺點, 並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為, 及思考可運用哪些交通安全技能。</p> <p>(二)請學生課後實際通行該路線, 並完成學習單, 擇日分享學習單內容</p>	5分鐘	<p>實作評量:</p> <p>能畫出自己的社區地圖, 並完整的回答學習單中的問題。</p>
--	--	-----	--

彰化縣立員林國民中學 113 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	黏土手作社	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究	教學者	魏珈珮老師
年級	七、八年級		<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	場地	社團教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>		評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦選填社團志願
2	社團預備週	學生電腦選填社團志願
3	海底世界 ~1	第一堂課，選出社長副社長及上課內容解說，如何用黏土海草，珊瑚…等
4	海底世界~2	章魚，螃蟹，海草，貝殼
5	海底世界~3	水母，海星，海龜

6	海底世界~4	鋪土，黏貼，組合作品
7	火鍋料理~1	玉米粒，金針菇，香菇
8	社團暫停一次 預計第一次段考	
9	火鍋料理~2	肉片，魚板，紅蘿蔔
10	火鍋料理~3	花椰菜，高麗菜
11	火鍋料理~4	木器鋪土，組合完成作品
12	聖誕飾品~1	聖誕紅，雪人
13	聖誕飾品~2	聖誕襪，聖誕禮物
14	聖誕飾品~3	星星，聖誕樹
15	聖誕飾品~4 預計第二次段考	木器鋪土，組合黏貼作品
16	社團暫停一次 預計校慶運動會	
17	壽司料理~1	捏塑米飯，生魚片
18	壽司料理~2	玉米，魚蛋

19	壽司料理～3 預計八年級校外教學	蝦片，玉子燒
20	壽司料理～4	將壽司組合黏貼木器完成作品
21	學習成果	成果討論與心得發表
21 預計第三次段考	社團暫停一次	

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	黏土手作社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	魏珈珮老師
年級	七、八年級		場地	社團教室
課程目標	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出缺席狀況 3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週

2	社團預備週	學生換社週
3	美味甜品~1	馬卡龍，糖果，甜甜圈
4	美味甜品~2 預計七年級校外教學	棒棒糖，冰淇淋
5	美味甜品~3	法式捲蛋糕，糖果
6	美味甜品~4	餅乾，脆笛酥
7 預計第一次段考	社團暫停一次	
8	社團暫停一次 清明連假	
9	美味甜品~5	木器黏貼組合作品
10	草莓園~1	草莓，葉子
11	草莓園~2	草莓花，花蕊
12	草莓園~3	蝴蝶，小熊
13	草莓園~4	木器上色及組合
14 預計第二次段考	池塘裡的青蛙~1	荷葉，荷花
15	池塘裡的青蛙~2	青蛙，白雲
16	池塘裡的青蛙~3	太陽，蝌蚪

17	池塘裡的青蛙~4	鋪土黏貼完成作品
18	發揮創意 自由創作	同學創作後黏貼成鑰匙圈或吸鐵
19	發揮創意 自由創作	同學創作後黏貼成鑰匙圈或吸鐵
20 考	預計第三次段 社團暫停一次	

彰化縣立員林國民中學 113 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	吉他社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	張坤進老師
年級	七、八年級		場地	社團教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦選填社團志願
2	社團預備週	學生電腦選填社團志願
3	社團成員認識	選社團幹部、工作分配
4	認識樂器	認識吉他、調音、樂理解析
5	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算

6	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
7	歌曲應用	歌曲應用「小情歌」
8	社團暫停一次 預計第一次段考	
9	歌曲應用	歌曲應用「小情歌」
10	歌曲應用	歌曲應用「小情歌」
11	歌曲應用	歌曲應用「不為誰而做的歌」
12	歌曲應用	歌曲應用「不為誰而做的歌」
13	歌曲應用	歌曲應用「不為誰而做的歌」
14	歌曲應用	歌曲應用「不為誰而做的歌」
15	歌曲應用 預計第二次段考	歌曲應用「小酒窩」
16	社團暫停一次 預計校慶運動會	
17	歌曲應用	歌曲應用「小酒窩」
18	歌曲應用	歌曲應用「小酒窩」

19	歌曲應用 預計八年級校外教學	歌曲應用「小酒窩」
20	學習成果	成果討論與心得發表
21	預計第三次段考 社團暫停一次	

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	吉他社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	張坤進老師
年級	七、八年級		場地	社團教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週

3	選社團幹部	選社團幹部、工作分配
4	認識樂器 預計七年級校外教學	認識吉他、調音、樂理解析
5	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
6	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
7	預計第一次段考 社團暫停一次	
8	社團暫停一次 清明連假	
9	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」
10	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」
11	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」
12	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」
13	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
14	預計第二次段考 歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
15	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
16	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
17	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
18	學習成果	成果討論與心得發表
19	學習成果	繳交學生成績單、努力程度、學習描述

20 預計第三次段考	社團暫停一次	
------------	--------	--

彰化縣立員林國民中學 113 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	皂藝社	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究	教學者	黃鈴惠
年級	七、八年級		<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	場地	三樓理化教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>			評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出席狀況</p> <p>3. 以展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦選填社團志願
2	社團預備週	學生電腦選填社團志願
3	課程介紹、自備器具分配，介紹皂認識與應用	分組 選社長

4	皂認識與應用	藝術皂
5	皂基認識與應用(一)	浮水皂
6	皂基認識與應用 (二)	皂中皂
7	液體皂調配技巧與應用。	實作：洗面乳
8 預計第一次段考	社團暫停一次	
9	液體皂調配技巧。	實作：果香清潔劑
10	冷製皂保存及油脂的皂化價計算。	實作：卸妝油
11	冷製油脂的皂化價計算、INS 硬度值計算。	實作：萬用皂去角質皂
12	包皂與修皂技巧示範。	實作：羊毛酯皂
13	冷製油脂配方設計	實作：渲染皂(一)
14	油脂選擇注意事項及操作。	實作：渲染皂(二)

15 預計第二次段考	熱製皂認識與應用	實作：熱製皂
16	社團暫停一次 預計校慶運動會	
17	冷製皂添加物使用與注意事項。	實作：香草皂
18	運用功能香草延伸、植物保養品原料與功能。	實作：多酚花妝水 面膜
19	萃取液的製作流程，運用功能香草、研磨。 預計八年級校外教學	實作：乳霜
20	學習成果	作品展示與評分
21 預計第三次段考	社團暫停一次	

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	皂藝社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	黃鈴惠
年級	七、八年級		場地	三樓理化教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識	

	促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。		不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出缺席狀況 3. 以展覽、表演、發表會等方式公開發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	課程介紹、自備器具分配，介紹皂認識與應用	分組 選社長
4	皂認識與應用 預計七年級校外教學	實作：藝術皂
5	皂的種類	實作：卸妝皂
6	冷製油脂的皂化價計算。	實作：萬去角質皂
7 預計第一次段考	社團暫停一次	
8	社團暫停一次 清明連假	
9	冷製皂保存及油脂的 INS 硬度值計算。	實作：萬用家事皂
10	包皂與修皂技巧示範。	實作：超酯皂
11	油酯選擇注意事項及操作。	實作：馬賽皂
12	技法運用	實作：波浪皂

13	技法運用	實作:波西米亞皂(一)
14 預計第二次段考	技法運用	實作:波西米亞皂(二)
15	香草之運用~新鮮香草功能介紹。	實作:防蚊液
16	運用功能香草延伸、技法運用。	實作:防蚊香
17	萃取液的製作流程,運用功能香草、研磨。	實作:面膜
18	運用功能香草、研磨。	實作:芳香劑
19	香草運用	實作:平安皂
20 預計第三次段考	社團暫停一次	

彰化縣立員林國民中學 113 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	日文社	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	林季昭老師
年級	七、八年級			場地	社團教室
課程目標	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出缺席狀況 3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表		

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦選填社團志願
2	社團預備週	學生電腦選填社團志願
3	<ul style="list-style-type: none"> • 選社長，副社長 • 介紹日本文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 選社團幹部 • 安排學生座位表

4	日本語文字基本結構	1、平假名五十音，あ、か行書寫及發音 2、單字
5	日文語文字基本結構	1、測試あ、か行聽寫 2、平假名さ、た 行書寫 3、單字 4、影片欣賞
6	日本生活文化介紹	1、測試さ、た行聽寫 2、平假名な、は 行書寫 3、單字
7	日文漢字的形，音，義 介紹	1、測試な、は聽寫 2、平假名ま、や行 書寫 3、單字 4、影片欣賞
8 預計第一次段考	社團暫停一次	
9	鼻音，發音練習	1、測試ま、や行聽寫 2、平假名ら、わ 行書寫 3、單字
10	促音，發音練習	1、測試ら、わ行聽寫 2、單字複習 3、影 片欣賞
11	濁音書寫及發音	1、單字 2、介紹“浴衣“穿法 3、欣賞相 撲比賽影片
12	濁音，半濁音書寫及發 音	1、單字 2、長音的發音練習 3、日本住宅 文化介紹
13	アクセント（重音）介 紹	拗音書寫及發音 2、單字 3、影片欣賞

14	拗音書寫及發音	1、單字 2、關於在日本租屋注意事項及單字補充 3、影片欣賞
15 預計第二次段考	拗音書寫及發音	1、單字 2、日本食物文化介紹 3、測試單字
16	社團暫停一次 預計校慶運動會	
17	自我介紹	1、姓氏的唸法 2、單字測試 3、基本句型
18	自我介紹	1、自我介紹會話練習 2、數字 1-100 的唸法 3、影片欣賞
19	電話號碼的唸法 預計八年級校外教學	1、測試數字聽寫 2、自我介紹電話號碼 3、單字複習
20	總複習	1、基本會話練習 2、單字測試
21 預計第三次段考	社團暫停一次	

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	日文社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	林季昭老師
年級	七、八年級		場地	社團教室

課程目標	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出席狀況 3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長，副社長	1、片假名ア、力行書寫 2、單字 3、日本小常識
4	基本問候語 預計七年級校外教學	1、問候語單字 2、會話練習 3、片假名サ、夕行睡寫
5	基本問候語	1、單字 2、會話練習 3、片假名ナ、ハ行書寫 4、影片欣賞
6	基本問候語	1、單字 2、會話練習 3、片假名マ、ヤ行書寫
7 預計第一次段考	社團暫停一次	
8	社團暫停一次 清明連假	
9	片假名ラ、ワ行書寫	1、單字 2、問候語複習 3、日本小常識

10	片假名濁音，半濁音書寫	1、單字 2、句型 3、造句
11	片假名濁音，半濁音書寫	1、單字 2、句型 3、會話練習
12	片假名拗音書寫	1、單字 2、句型 3、造句 4、影片欣賞
13	片假名拗音書寫	1、單字 2、句型 3、會話練習 4、影片欣賞
14 預計第二次段考	片假名拗音書寫	1、單字 2、日本小常識 3、會話練習
15	片假名的鼻音，促音，長音標示方式	1、單字 2、句型 3、造句
16	片假名的鼻音，促音，長音標示方式	1、單字 2、句型 3、會話練習
17	會話總複習	1、單字 2、句型複習 3、日本小常識
18	會話總複習	1、單字 2、句型複習 3、影片欣賞
19	成果討論與心得發表	總結成績，與學生共談學後心得
20 預計第三次段考	社團暫停一次	

彰化縣立員林國民中學 113 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	色鉛筆社	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究	教學者	張妙如
年級	七、八年級		<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	場地	社團教室
課程目標	<p>1. 色彩基礎：學生應該了解基本的色彩理論，如主色、輔助色、色彩輪等。他們應該知道如何混合顏色以創建所需的色調和條件。</p> <p>2. 素描技巧：色鉛筆不僅可以用來上色，還可以用來進行素描。學生應該學會使用不同的筆觸、壓力和層次來實現不同的效果。</p> <p>色鉛筆的層次：學生應該了解如何在繪畫中建立層次感，從而創造出立體感和深度。</p> <p>3. 藝術歷史：介紹一些藝術家和藝術風格，特別是那些以色鉛筆為媒介的藝術家。這有助於學生理解不同的藝術風格和可能性。</p> <p>4. 創意和表達：鼓勵學生發揮創意，通過色鉛筆表達自己的想法、情感和故事。</p> <p>5. 實作練習：課程應該包括豐富的實作練習，以便學生能夠應用所學的技巧。這些練習可以包括繪畫靜物、風景、肖像等。</p>		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動為學生提供一個全面的色鉛筆藝術課程，幫助他們發展藝術技能、創造力和視覺思維，同時提供機會表達自己的想法和情感，課程將涵蓋各種不同的主題，從自然景色到抽象藝術，以滿足不同學生的興趣和風格，強調實做，讓學生能夠在每堂課中創作自己的藝術品。	
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 B3 藝術涵養 與 美感素養		評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦選填社團志願
2	社團預備週	學生電腦選填社團志願
3	色鉛筆技法 I	單色漸層/雙色漸層/留白
4	色鉛筆技法 II	相近色疊色/對比色疊色/色相環
5	一顆蘋果寫意	構圖到處理光影變化
6	一串櫻桃寫意	白色高光筆運用
7	一籃柿子寫意	畫出籃子的質感
8	社團暫停一次	
預計第一次段考		
9	水果拼盤	作品中有對比色的水果顏色運用
10	草莓塔	畫出奶油質感
11	杯子蛋糕	將食物與紙張的質感繪出

12	水果氣泡水	表現氣泡液體的繪畫技法
13	咖啡時光	用色鉛筆表現出拿鐵的拉花
14	太陽蛋吐司	暖色系創作
15	社團暫停一次 預計第二次段考	
16	社團暫停一次 預計校慶運動會	
17	甜甜圈	對比色系創作
18	雞蛋仔	美食小吃創作
19	下午茶自我創作 I 預計八年級校外教學	運用本期所學繪出屬於自己的一套下午茶
20	下午茶自我創作 II	運用本期所學繪出屬於自己的一套下午茶
21	社團暫停一次 預計第三次段考	

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	色鉛筆社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/ 專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技 藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域 課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	張妙如
年級	七、八年級		場地	社團教室

課程目標	<p>1. 色彩基礎：學生應該了解基本的色彩理論，如主色、輔助色、色彩輪等。他們應該知道如何混合顏色以創建所需的色調和條件。</p> <p>2. 素描技巧：色鉛筆不僅可以用來上色，還可以用來進行素描。學生應該學會使用不同的筆觸、壓力和層次來實現不同的效果。</p> <p>色鉛筆的層次：學生應該了解如何在繪畫中建立層次感，從而創造出立體感和深度。</p> <p>3. 藝術歷史：介紹一些藝術家和藝術風格，特別是那些以色鉛筆為媒介的藝術家。這有助於學生理解不同的藝術風格和可能性。</p> <p>4. 創意和表達：鼓勵學生發揮創意，通過色鉛筆表達自己的想法、情感和故事。</p> <p>5. 實作練習：課程應該包括豐富的實作練習，以便學生能夠應用所學的技巧。這些練習可以包括繪畫靜物、風景、肖像等。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動為學生提供一個全面的色鉛筆藝術課程，幫助他們發展藝術技能、創造力和視覺思維，同時提供機會表達自己的想法和情感，課程將涵蓋各種不同的主題，從自然景色到抽象藝術，以滿足不同學生的興趣和風格，強調實做，讓學生能夠在每堂課中創作自己的藝術品。
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 B3 藝術涵養 與 美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出席狀況 3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	認識透視	透視基礎原理剖析

4	一點透視練習 預計七年級校外教學	字母透視練習
5	二點透視練習	街景練習
6	魚眼透視練習	魚眼效果繪製
7 預計第一次段考	社團暫停一次	
8	社團暫停一次 清明連假	
9	水滴	栩栩如生的水滴
10	多肉植物 I	乙女心
11	多肉植物 II	姬玉露
12	多肉植物 III	多肉盆栽組合
13	多肉植物 IV	多肉盆栽組合
14 預計第二次段考	多肉植物 V	多肉盆栽組合加上公仔
15	虎尾蘭	創作中練習植物花紋花語堅定與勇敢
16	虞美人	藍色花瓣與橘色的蕊用對比色表現花卉的優雅恬靜
17	鬱金香	將花瓣的肌理畫出來加上水株
18	花束	畢業季到來畫一束花送給學長姐
19	作品發表分享	作品展示與心得
20 預計第三次段考	社團暫停一次	

