

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_區位_、以_人地結合_為課程願景，並發展_生態環境教學__（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究 <u>生生有平板、品德教育、生命教育</u> 融入詳閱附件	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)	21	20				
	生態員林	21	20				
	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)			21	20		
	玩轉賽恩斯			21	20		
	員中報報-寰宇報					21	17
	Webike- Meet the famous people.(與名人有約)					21	17
	Chat 賽恩斯					21	17
	圖話全球文明遊-圖話世界遊					21	17
	安全教育(交通安全)	2		2		2	
社團活動與技藝課程	社團(七八年級混齡混班教學)	21	20	21	20		
其他類課程	班級行事	19	20	19	20	19	17

	合計	84	80	84	80	105	85
--	----	----	----	----	----	-----	----

員林國民中學 113 學年度生生有平板融入彈性學習課程規劃

議題名稱	週次		進度	彈性課程融入
生生有平板	七上	2	「食」用英語	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七下	5	一起去旅「行」	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七下	6	一起去旅「行」	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七上	11	菜市場魚類	生態員林
	七下	9	花形&花序	生態員林
	八上	14	Christmas	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)
	八下	10	Easter	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)
	八上	19	校園物質放大鏡(1)	玩轉賽恩斯
	八下	15	有機還無機	玩轉賽恩斯
	九上	19	Anne Frank	Webike-Meet the famous people(與名人有約)
	九下	4	沈芯菱	Webike-Meet the famous people(與名人有約)
	九上	14	撼動天地(1)	Chat 賽恩斯

議題名稱	週次		進度	彈性課程融入
	九下	5	二十四節氣(1)	Chat 賽恩斯
	九上	13	古代文化遺產 -地中海篇	圖畫全球文明遊-圖話世界遊
	九下	4	寰宇探索-熱帶環境篇	圖畫全球文明遊-圖話世界遊
	九上	4	媒體識讀 3	員中報報-寰宇報
	九下	5	當代名人大事記:臺灣之光	員中報報-寰宇報

員林國民中學 113 學年度品德教育融入學習課程規劃

議題名稱	週次		進度	課程融入
品德教育	七上	7	第四課 論語選	國文
	七下	5	第三課 紙船印象	國文
	七上	2	反霸凌宣導	班級行事

議題名稱	週次		進度	課程融入
	學期	週次	進度	課程融入
	七下	2	人權教育	班級行事
	八上	9	五、五柳先生傳	國文
	八下	14	七、陋室銘	國文
	八上	2	反霸凌宣導	班級行事
	八下	2	人權教育	班級行事
	九上	1	第一課 土	國文
	九下	8	第四課 鄒忌諷齊王納諫	國文
	九上	2	反霸凌宣導	班級行事
	九下	2	人權教育	班級行事

員林國民中學 113 學年度生命教育融入學習課程規劃

議題名稱	週次		進度	彈性課程融入
生命教育	七上	10 16	我手繪我見 玩色生活	藝術
	七下	16	狂舞吧！人生	藝術
	七上	12	感恩教育	班級行事
	七下	18	尊重生命	班級行事
	八上	6	咱ㄟ所在・ 彼ㄟ時代	藝術
	八下	11 16 17	流行生活「俗」世繪 女力崛起 JUMP！舞中生有	藝術
	八上	12	感恩教育	班級行事
	八下	18	尊重生命	班級行事
	九上	6 12 16	第一次拍電影就上手 面面俱到表演趣 生命的肖像	藝術
	九下	1	新媒體藝術的藝響舞臺	藝術
	九上	12	感恩教育	班級行事
	九下	18	尊重生命	班級行事

員林國民中學 113 學年度交通安全教育課程規劃

課程名稱	週次		進度	實施課程融入
交通安全	七上	6	做足準備再上路	班級行事
	七上	14	安全「感」	班級行事
	八上	6	做足準備再上路	班級行事
	八上	14	安全「感」	班級行事
	九上	6	做足準備再上路	班級行事
	九上	14	安全「感」	班級行事

彰化縣立員林國民中學 113 學年度第一學期 七年級 Webike 彈性學習課程

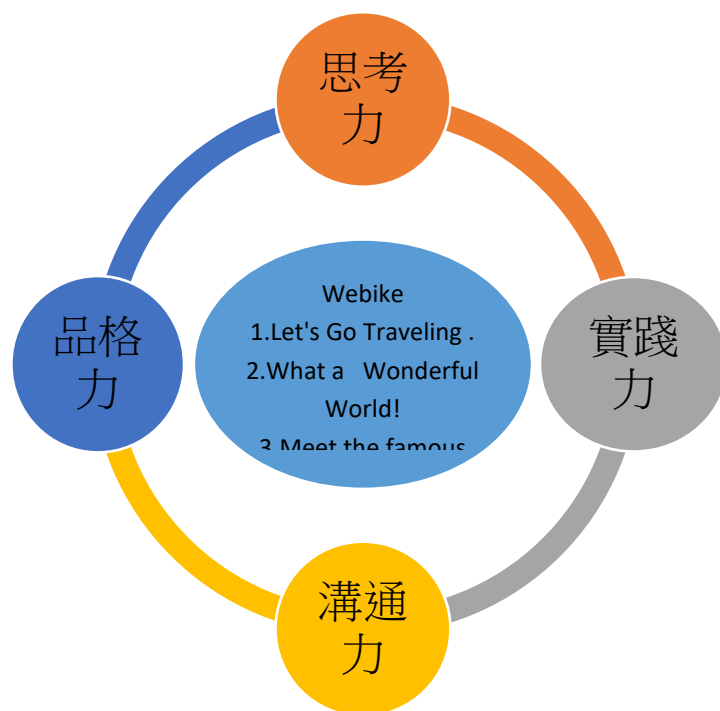
課程名稱	Let's go traveling!	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、課程設計緣由 隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。 本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者(language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並搭配腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，開創更多國際交流學習機會，豐富提升教學品質。 二、課程架構 本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。 1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；Comfy Stay 介紹如何打電話訂房、入住飯店時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。 2. 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。本課程藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為本學期各單元特色簡介： (1)“The Moon Festival”—從了解本國最重要的節慶之一的文化開始，增進學生的自我文化的認同，進而學習以英文表達，把自身文化的優點和趣味，帶往國際發揚光大。 (2)“Mexican Day of the Dead”—藉由影片欣賞帶領學生探索墨西哥的亡靈節，比較中西文化不同的生死觀，進行跨文化反思培養學生思辨能力。 (3)“Christmas”—深入瞭解世界最聞名的節慶，跳脫一般世俗的認知，從中找尋 Christmas 的文化意涵。此外，並透過網路的運用，探索世界各國的文化，習俗，從中培養多元文化觀點和尊重包容的品德。 簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立				

多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

- 3.九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。課程將帶領學生認識生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化的認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，往人生中的真、善、美邁進。

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像如下左圖：



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。
2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。
3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界

		各國的人溝通表達。 4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 技能方面：針對「食」、「衣」、「住」三個生活面向的英語，期望學生能學會如何用英文來表達這些內容，亦懂得將所學的英語應用於日常生活中，並能規畫執行自助旅行，並於出國旅遊時，能解決生活上的各種突發況及問題。 2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。 3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務		1. 菜單設計並口頭發表 2. 野餐實作任務發表 3. 學生設計購買衣服的對話並口頭練習 4. 異國服飾創意改裝並分享心得 5. 情境模擬：分組演出「訂房時」不同情境下的溝通應答 6. 情境模擬：分組演出「到飯店」不同情境下的溝通應答						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	「食」用英語	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	學生能聽懂、讀懂、並說出野餐的相關字詞及句型。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽說讀寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 看 VoiceTube 認識野餐的單字（食物、野餐器材） 2. 學習相關句型： What do we need for the picnic?	1.口頭評量 2.實作評量	1.看 VoiceTube 學野餐英文 2.自編學習單 1-1: About Food

						Where can we buy ...? (附件:學習單) (評量規準:依句型口頭發表)		
第2週	1	「食」用英語	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	學生學會野餐相關的英文單字及使用英文句子表達需求。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	野餐計畫： 1.學生使用平板查詢野餐地點與交通方式 2.學生分組利用平板設計野餐行程並且上台分享	1.口頭評量 2.實作評量	生生用平板
第3週	1	「食」用英語	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	學生學會設計野餐餐點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽說讀寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	野餐餐點設計： 學生小組討論設計自己的菜單畫在壁報紙上，上台分享	1.口頭評量 2.實作評量	
第4週	1	「食」用英語	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	學生學會使用野餐英文發表菜單。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。	成果發表： 野餐流程分享與實作	1.口頭評量 2.實作評量	
第5週	1	「食」用英語 預計英語週活動	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	學生設計英文對白並寫出。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	依成果發表所攝圖片／照片設計對白	1.口頭評量 2.實作評量	
第6週	1	「食」用英語	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	學生設計英文對白並寫出。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	依成果發表所攝圖片／照片設計對白	1.口頭評量 2.實作評量	
第7週		「衣」見	1-IV-1 能聽懂課堂中所	學生能說出並辨識	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 觀賞 youtube	1.口頭評量	1.自編學習

週		鍾情	學 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	日常生活之衣著相關單字。	語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)	影片，認識衣服單字 2. 配合圖片，讓學生開口說 3. 分組玩圖片配對 4. 分組敘述所分配的明星身上衣物穿著	2. 實作評量	單 2-1: 衣 key words 2. 阿滴英文服飾篇 https://www.youtube.com/watch?v=Cb1h4ACNG8s
第 8 週	1	「衣」見鍾情	1-IV-1 能聽懂課堂中所學 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	學生能說出並辨識日常生活之衣著相關單字。	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)	1. 觀賞 youtube 影片，認識衣服單字 2. 配合圖片，讓學生開口說 3. 分組玩圖片配對 4. 分組敘述所分配的明星身上衣物穿著	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 自編學習單 2-1: 衣 key words 2. 阿滴英文服飾篇 https://www.youtube.com/watch?v=Cb1h4ACNG8s
第 9 週	1	「衣」見鍾情	1-IV-1 能聽懂課堂中所學 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	學生能說出並辨識日常生活之衣著相關單字。	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)	1. 觀賞 youtube 影片，認識衣服單字 2. 配合圖片，讓學生開口說 3. 分組玩圖片配對 4. 分組敘述所分配的明星身上衣物穿著	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 自編學習單 2-1: 衣 key words 2. 阿滴英文服飾篇 https://www.youtube.com/watch?v=Cb1h4ACNG8s
第 10 週	1	「衣」見鍾情 預計 英語週活動	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能說出並辨識日常生活之衣著相關句型。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學	1. 播放 ppt 複習上一節課所學單字 2. 播放購買服飾對話影片	1. 口頭評量 2. 實作評量	

			2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。		的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 介紹句型 4. 分組練習句型及設計對話		
第11週	1	「衣」見鍾情	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英文進行日常生活溝通 3-IV-5 能看懂簡易生活用語	能針對不同情境有所回應及溝通。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 複習句型 2. 請學生分組上台進行角色扮演 3. 請學生填寫衣物諺語學習單，並對答。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.實作評量	1.自編學習單 2-2:衣服諺語學習單
第12週	1	「衣」見鍾情	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	1.能藉此認識國外傳統服飾的不同。 2.能了解國外服飾的文化特性。	B-IV-6 圖片描述。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.請學生配對國名與各國服飾圖片。 2.播放介紹各國服飾 ppt，口頭介紹服飾特色與穿著標準。 3.利用學習單複習前面所教課程內容。 4.請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作並改裝自己欣賞的異國服飾並分享心得。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.實作評量	1.與學生互動之 powerpoint: Traditional Costumes from Different Countries 2.自訂學習單 2-3:國外傳統服飾學習單
第13週	1	「衣」見鍾情	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫簡	1.能藉此認識國外傳統服飾的不同。 2.能了解國外服飾的文化特性。	B-IV-6 圖片描述。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.請學生配對國名與各國服飾圖片。 2.播放介紹各國服飾 ppt，口頭介紹服飾特色與穿著標準。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.實作評量	1.與學生互動之 powerpoint: Traditional Costumes from Different

			單的表格。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。			3.利用學習單複習前面所教課程內容。 4.請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作並改裝自己欣賞的異國服飾並分享心得。		Countries 2.自訂學習單 2-3:國外傳統服飾學習單
第14週	1	Comfy Stay 預計英語週活動	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。	能了解影片內容，對飯店有基本的認識。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. Warm UP: 觀賞與飯店相關影片 2. 針對影片內容進行有關飯店的提問，小組搶答	口頭評量：機智搶答	飯店訂房影片： https://youtu.be/zKelMFMlae0
第15週 預計第二次段考		Comfy Stay	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。	能了解影片內容，對飯店有基本的認識。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. Warm UP: 觀賞與飯店相關影片 2. 針對影片內容進行有關飯店的提問，小組搶答	口頭評量：機智搶答	飯店訂房影片： https://youtu.be/zKelMFMlae0
第16週	1	Comfy Stay 預計校慶運動會	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能學會訂房的相關單字及句子。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.介紹訂房相關單字、句子 2.請學生念出相關單字 3.請學生配對分組念出相關句子	1.口頭評量 2.實作評量	自編學習單 3-1:Comfy Stay-make a reservation

第 17 週	1	Comfy Stay	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	能針對訂房時的不同情境有所回應及溝通。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	Role Play： 請學生分組演出「訂房時」不同情境下的溝通應答方式	小組英語情境劇	
第 18 週	1	Comfy Stay 預計 英語週活動	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	能針對訂房時的不同情境有所回應及溝通。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	Role Play： 請學生分組演出「訂房時」不同情境下的溝通應答方式	小組英語情境劇	

			6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。					
第19週	1	Comfy Stay	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能學會住房的相關單字及句子。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.介紹住房(如:設施和附近景點..)相關介紹 2.請學生念出相關單字 3.請學生配對分組念出相關句子	1.口頭評量 2.實作評量	1.實用旅遊英文-住宿篇影片 https://www.youtube.com/watch?v=qfgMxuCV8iU&t=29s 2.自編學習單 3-2:飯店實用英語 check in 3.美語活起來影片 https://www.youtube.com/watch?v=ImALycB0Jo8&t=66s
第20週	1	Comfy Stay 預計英語週活動	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出	1.能針對住房時的不同情境有所回應及溝通。 2.能學會退房的相	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意	1. Role Play: 請學生分組演出「到飯店」時不同	1.小組英語情境劇 2..口頭評量 3..實作評量	1.【英語對話框】用英文辦理退房影片

		5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	關單字及句子。	願與感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	情境下的溝通應答方式 - 介紹退房相關單字及句子 - 請學生念出相關單字 - 請學生配對分組念出相關句子	https://www.youtube.com/watch?v=iIOTC1pDFkA 2.自編學習單 3-3:飯店實用英語 check out 3.【飯店入住】超實用英文句型影片片段 https://www.youtube.com/watch?v=ImALycB0Jo8&t=66s
--	--	---	----------------	---	---	--

Comfy
Stay

3-IV-7 能了解對話的主要內容。
 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出
 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

- 1.能針對住房時的不同情境有所回應及溝通。
- 2.能學會退房的相關單字及句子。

B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。
 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。
 B-IV-7 角色扮演。
 Ac-IV-1 簡易的英文標示。
 Ac-IV-3 常見的生活用語。
 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。
 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

5. Role Play:
請學生分組演出「到飯店」時不同情境下的溝通應答方式
6. 介紹退房相關單字及句子
7. 請學生念出相關單字
請學生配對分組念出相關句子

- 1.小組英語情境劇
- 2..口頭評量
- 3..實作評量

- 1.【英語對話框】用英文辦理退房影片
<https://www.youtube.com/watch?v=iLOTC1pDFkA>
- 2.自編學習單 3-3:飯店實用英語 check out
- 3.【飯店入住】超實用英文句型影片片段
<https://www.youtube.com/watch?v=ImALycB0Jo8&t=66s>

彰化縣立員林國民中學 113 學年度第 二 學期七年級 Webike 彈性學習課程

課程名稱	Let's go traveling!	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、課程設計緣由 隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。 本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者(language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並搭配腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，開創更多國際交流學習機會，豐富提升教學品質。 二、課程架構 本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。 1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「行」雲流水引導孩子如何溝通表達，在國外問路時、研究交通工具時、買機票或車票時及討論旅遊預算時，需要學會的英文字詞與句型，以利溝通表達能力，分組選擇旅行地點，運用科技資訊能力，規劃整個旅遊行程，並上台報告；作「育」英才，「樂」此不疲藉由影片介紹各各地景點位置及特色，分組指定不同城市及地點，請學生運用科技資訊能力查詢相關資料，並分組發表；海關通不通?經由影片介紹出入關之流程，學生必須排出正確通關順序，並藉由實際情境演練，出入關時可能碰到的各種危機處理，期望幫助學生未來出國時，能以輕鬆愉悅的態度面對各種突發狀況。 2. 八年級的部分，<u>節慶文化主題</u>：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為本學期各單元特色簡介： (1)“St. Patrick’s Day”：將學生的視角帶往愛爾蘭，藉由繪本敘述愛爾蘭盛行的民間故事，了解到宗教在西方文化的影響度。思辨自身文化和西方文化習俗的差異，進而對不同文化的理解和包容。				

(2) "Easter": 除了文本閱讀對 Easter 的認識，運用趣味滾蛋遊戲和製作醋蛋，讓學生由活動中融入歡樂節慶氣氛，感受西方國家對耶穌復活重生的喜悅。

(3) "Valentine's Day": 藉由文本、歌謠帶領學生認識 Valentine's Day，超越一般人所認為的情人節定義，學習將個人的愛和感情對周遭的人表達出來。此外，也引導學生透過資料的蒐集，探索世界各國 Valentine's Day 的慶祝方式，從中培養多元的文化價值觀和激發學生自身的創意。

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

3. 九年級的部分是**走訪世界名人**。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。課程將帶領學生**認識生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等**，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化的認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，往人生中的真、善、美邁進。

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像如下左圖：



課程圖像



本校願景、學生圖像與發展重點

	1.思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。 2.實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。 3.溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。 4.品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 技能方面：針對「食」、「衣」、「住」三個生活面向的英語，期望學生能學會如何用英文來表達這些內容，亦懂得將所學的英語應用於日常生活中，並能規畫執行自助旅行，並於出國旅遊時，能解決生活上的各種突發況及問題。 2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。 3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務	1. 學會如何問路及考量交通預算。 2. 學會如何使用 google map 並搜尋自己想去的去處。 3. 擬定自助旅行的行程並上台報告。 4. 認識並配對不同城市的特色景點。 5. 分組討論查詢指定城市的相關特色並發表。 6. 理解並正確排出出入關的流程順序。 7. 情境模擬：分組依據不同情境下(問路、出入海關及機上)，針對緊急事件，學生展現出來的解決方式。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	「行」雲流水 預計	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、	學生了解英文問路的方式以及學會說明到達目的地的說法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學	1. 觀賞跟問路相關影片 2. 學習問路相	1.口頭評量 2.實作評量	1.【好想說英文】通勤實用英文(捷運篇)影

		英語週活動	時、地、物作簡易的描述或回答。		的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	關句型 Ex: Can you show me the way to 地標?		片 2.自編學習單:4-1 About Transportation
第2週	1	「行」雲流水	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生了解英文問路的方式以及學會說明到達目的地的說法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 配對練習課文對話 2. 自己設計問路的對話並情境演出	口頭評量	
第3週	1	「行」雲流水	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生學會詢問經費的句型並在適當的情況下使用。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學習詢問交通經費的句型 Ex: How much do we spend on...?	1.口頭評量 2.實作評量	
第4週	1	一起去旅「行」 預計七年級校外教學	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	認識台灣著名景點-紅毛城。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 分組討論對話內容。 2. 認識單字及句型。 3. 配對練習對話。	1.口頭評量 2.實作評量	自編學習單: 4-1 About Transportation
第5週	1	一起去旅「行」	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.學會如何運用科技工具找到到達目的地的路徑。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 分組討論科技工具的用途。 2. 利用平板學習如何使用 google maps。	1.口頭評量 2.實作評量	1.自編學習單: 4-1 About Transportation 2.生生用平板
第6週	1	一起去旅「行」	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、	1.學會如何運用科技工具找到到達目的地的路徑。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文	1. 配對分組:學生使用平板找出教師指	1.口頭評量 2.實作評量	1.自編學習單: 4-1 About Transportation

			時、地、物作簡易的描述或回答。		資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	定或自己想看的景點。 2. 小組分享: 小組以平板設計規劃行程表並上台報告。		2.生生用平板
第7週 預計第一次段考	1	一起去旅行	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1.學會如何運用科技工具找到到達目的地的路徑。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	3. 配對分組:學生使用平板找出教師指定或自己想看的景點。 4. 小組分享: 小組以平板設計規劃行程表並上台報告。	1.口頭評量 2.實作評量	1.自編學習單: 4-1 About Transportation
第8週	1	作「育」英才，「樂」此不疲 預計英語週活動	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	學會詢問如何去看哪裡觀光(Can you give me some advice about going sightseeing?) 以及相關用語	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.播放對話內容 2.請學生說出對話中出現的景點為何 3.發下講義請學生練習對話內容 4.介紹英國觀光景點影片並請學生根據對話內容改編練習	1.口頭評量 2.實作評量	1. 自編對話教材 5-1: Asking the Concierge for Sightseeing Advice 2. 英國觀光影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=WFRR0zC70-0
第9週	1	作「育」英才，「樂」此	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 6-IV-4 樂於接觸課外	了解如何規劃旅遊行程。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	1. 播放旅遊 youtuber 影片 2.用 PPT 展示行	1.實作評量	自編 PPT 教材 5-2: 擎天北九州

		不疲 預計七年級班際運動比賽	的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本世界觀。	程規劃範例及注意事項 3.指定城市及地點		
第10週	1	作「育」英才，「樂」此不疲 預計英語週活動	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	學會自己如何規劃旅遊行程。	Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 C-IV-4 基本世界觀。	1.請學生分組討論及使用平板查資料(必去景點、必買紀念品、必吃美食及餐廳)	實作評量	1.自編 PPT 教材 5-3: 擎天關西之旅 2. 生生用平板
第11週	1	作「育」英才，「樂」此不疲	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	學生學會運用簡單英文上台發表自己規劃的行程。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	請學生上台進行小組發表並互相給予回饋	1.實作評量 2.同儕互評	自編評分及互評表 5-4:PEER REVIEW & EVALUATION FORM
第12週	1	作「育」英才，「樂」此不疲	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.學生學會運用簡單英文上台發表自己規劃的行程。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	請學生上台進行小組發表並互相給予回饋	1.實作評量 2.同儕互評	自編評分及互評表 5-4:PEER REVIEW & EVALUATION FORM
第13週	1	海關通不通? 預計英語週活動	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。	1.能了解影片內容，對海關有基本的認識。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. Warm-up 「航站情緣」片段引導-認識機場 2. 針對影片內容進行有關機場的提	口頭評量： 機智搶答	「航站情緣」影片欣賞

						問，小組搶答		
第14週 預計第二次段考	1	海關通不通？	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。	1.能了解影片內容，對海關有基本的認識。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	3. Warm-up 「航站情緣」片段引導－認識機場 針對影片內容進行有關機場的提問，小組搶答	口頭評量：機智搶答	「航站情緣」影片欣賞
第15週	1	海關通不通？	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1.能學會海關出境流程的相關單字及句子。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識出關的流程及相關單字和句型(一) 2. 請學生念出相關單字 3. 請學生配對分組出相關句子	1.口頭評量 2.實作評量	1.阿滴英文機場篇 https://www.youtube.com/watch?v=RBmII_2YxEI 2.自編學習單6-1: 機場實用英文
第16週	1	海關通不通？	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1.能學會出海關流程的相關單字及句子。 2.能針對海關出境時的不同情境有所回應及溝通。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的	1. Role Play 情境練習：請學生分組演出「海關出境程序」時的溝通應答方式。 2. 請學生配對分組排序並	1.分組競賽：排列或敘述正確通關的流程。 2.小組英語情境劇。	

			2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。		溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	念出相關句子。		
第17週	1	海關通不通?	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	1.能學會飛機上的相關英文單字及句子。 2.能針對飛機上遇到的不同情境有所回應及溝通。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 觀賞機上相關影片。 2. 小組討論並查字典，將對話英文翻譯成中文。 3. 拍攝一段課堂上所提之小對話或搭乘飛機注意事項之短片。	1.口頭評量 2.實作評量	1.觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=yI_-T2WLL5M 2.觀賞影片 https://news.tvbs.com.tw/ttalk/detail/life/10077 3.自編學習單 6-2:On-Board Term
第18週	1	海關通不通?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生	能學會海關入境時事件處理的相關單字及句子。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學	海關入境時事介紹與處理&相關單字、句型	1.口頭評量 2.實作評量	1.阿滴英文 機場入境篇 https://www.youtube.com/watch?v=vO5NZWdS

			活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答		的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。			vns 2.自編學習單 6-3:海關入境英語
第19週	1	海關通不通? 預計英語週活動	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮	能針對海關入境時的緊急事件處理有所回應及溝通。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	Role Play 情境練習： 請學生分組演出「海關入境」時可能遇到的情況之危機處理的溝通應答方式	小組英語情境劇	
第20週 預計第三	1	海關通不通?	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出 5-IV-2 能掌握國中階	能針對海關入境時的緊急事件處理有所回應及溝通。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。	Role Play 情境練習： 請學生分組演出「海關入境」時可能遇	小組英語情境劇	

次段 考		段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮		B-IV-7 角色扮演。	到的情況之危機處理的溝通 應答方式		
-----------------	--	--	--	---------------------	------------------------------	--	--

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程-生態員林

課程名稱	生態員林	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、課程設計緣由 隨著網路、交通的發達，人、事、物傳播、交流的速度也越來越快速、便捷，身處地球的人們無論老少、男女、種族、文明、經濟乃至於生活、環境都已是生命共同體；在全球化與國際化的過程中，「越在地越國際」的思維震撼了我們，在追上界的腳步與國際同化的同時，更應該保守珍惜在地的特色與資源。 希望透過「生態員林」的校訂主題課程能為學生打開一個深入認識自己所在的環境、生活文化的窗口，同時也引領學生學習強健身體、關懷、愛護生命、環境的知識，付諸生活、體現環保。 二、課程架構 「生態員林」的課程規劃了 12 個讓學生透過觀察體驗、比較統合的課程，帶領學生認識員林周圍的豐富生態、富足生活以及外來生物的現況與影響。 1. 植物：介紹植物營養器官基本形態、葉形、葉序、植物辨識。 2. 微觀世界：增進顯微鏡進階使用操作，熟悉、精進儀器設備的運用。 3. 藻類：透過複式顯微鏡觀察水域生態系中種類、數量最多的生產者。 4. 菜市場：透過瞭解市場中魚類、葉瓜果的種類、來源，建立生態環境與人的連結及互動。 5. 員林爬蟲：介紹生活周邊的爬蟲類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。 6. 員林水生：介紹生活周邊的水中生物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。				

7. 員林鳥類：介紹生活周邊的鳥類、猛禽，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。
8. 員林兩生類：介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。
9. 花：介紹被子植物特化的生殖器官～花，如基本形態、花序、胎座形式以及繁殖策略。
10. 昆蟲：介紹生活周邊的昆蟲，瞭解其形態、習性、分類特徵以及其與生活的連結及互動。
11. 蝴蝶：介紹生活周邊的蝴蝶，瞭解其形態、習性、分類特徵。
12. 外來種：(鳥類、爬蟲、魚類)介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校課程願景、學生圖像(如下右圖)，「生態員林」課程圖像如下左圖：

1. 學習力：經由彈性課程延伸學習，增進觀察記錄、操作使用、統合分析的能力。
2. 健康力：瞭解環境、食物的充足資訊，塑造健康、強健的體魄。
3. 品格力：學習環境學識，培育關懷付出的情意，建立友善環境的態度、擇善固執的品格。



課程圖像



本校學校課程願景、學生圖像

核心素養

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識

課程目標

1. 認知方面：融合環境教育、戶外教育，學習生物、環境知識，瞭解生態的豐富、以及生態之於生物(人類)的重要性。
2. 情意方面：融合生命教育、品德教育，培養學生對在地環境的認同感及世界一家、萬物均長的環境觀。
3. 技能方面：經由科學儀器、設備的實作能力建立，能觀察紀錄生態環境的資訊、嘗試解決生態環境所面臨的問題。

配合融入之領域
或議題

☐國語文 ☐英語文 ☐本土語
☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育
☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	植物型態概述	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	1.特徵定義概述 2.樣本觀察	1.瞭解特徵定義 2.區分根、莖、葉、花、果實	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.學習單
第 2 週	1	植物型態概述	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	1.特徵定義概述 2.樣本觀察	1.瞭解特徵定義 2.區分根、莖、葉、花、果實	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.學習單
第 3 週	1	葉形&葉序	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現	1.樣本採集、觀察 2.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識葉形&葉序	1.簡報介紹 2.分組採集、觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.學習單
第 4 週	1	葉形&葉序	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 ah- II -2 透過有系統的分類與表	1.樣本採集、觀察 2.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識葉形&葉序	1.簡報介紹 2.分組採集、觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.學習單

			達方式，與他人溝通自己的想法與發現					
第 5 週	1	葉形&葉序	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現	1.樣本採集、觀察 2.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識葉形&葉序	1.簡報介紹 2.分組採集、觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.學習單
第 6 週	1	顯微鏡進階使用	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.操作顯微鏡 2.樣本觀察	1.製作植物細胞切片 2.觀察植物細胞	1.簡報介紹 2.分組製作	1.成果發表 2.隨堂記錄	1.學習單 2.數位教材
第 7 週	1	顯微鏡進階使用	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的	1.操作顯微鏡 2.樣本觀察	1.製作植物細胞切片 2.觀察植物細胞	1.簡報介紹 2.分組製作	1.成果發表 2.隨堂記錄	1.學習單 2.數位教材

			觀察，進而能察覺問題					
第 8 週 預計第一次段考	1	顯微鏡進階使用	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.操作顯微鏡 2.樣本觀察	1.製作植物細胞切片 2.觀察植物細胞	1.簡報介紹 2.分組製作	1.成果發表 2.隨堂記錄	1.學習單 2.數位教材
第 9 週	1	員林微觀(藻類)	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定	1.精熟顯微鏡操作技巧 2.觀察環境，採集樣本 3.製作玻片標本，繪製觀察結果	1.採集校園微生物 2.使用顯微鏡觀察微生物並可作初步辨識	1.分組採集 2.操作 3.繪製觀察結果	1.成果發表	1.學習單
第 10 週	1	員林微觀(藻類)	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定	1.精熟顯微鏡操作技巧 2.觀察環境，採集樣本 3.製作玻片標本，繪製觀察結果	1.採集校園微生物 2.使用顯微鏡觀察微生物並可作初步辨識	1.分組採集 2.操作 3.繪製觀察結果	1.成果發表	1.學習單
第 11 週	1	菜市場魚類	po-IV-1 能從學習活動、日常經	1.搜尋常見食用魚並學會辨識	1.辨識食用魚 2.判斷與選購	1.簡報介紹 2.分組操作觀察	1.成果發表 2.採購建議表	1.工作單 2.生生有平板

			驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	2.肉質分析		3.繪製觀察結果		
第 12 週	1	菜市場魚類	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.食用魚辨識 2.肉質分析	1.辨識食用魚 2.判斷與選購	1.簡報介紹 2.分組操作觀察 3.繪製觀察結果	1.成果發表 2.採購建議表	1.工作單
第 13 週	1	菜市場葉瓜果	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.常見食物植物認識	1.辨識常用蔬菜 2.瞭解對應的料理方式	1.簡報介紹 2.自製生態瓶 3.菜市場巡禮	1.料理	1.簡報 2.學習單
第 14 週	1	菜市場葉瓜果	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	1.常見食物植物認識	1.辨識常用蔬菜 2.瞭解對應的料理方式	1.簡報介紹 2.自製生態瓶 3.菜市場巡禮	1.料理	1.簡報 2.學習單

			及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題					
第 15 週 預計第二次段考	1	菜市場葉瓜果	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.常見食物植物認識	1.辨識常用蔬菜 2.瞭解對應的料理方式	1.簡報介紹 2.自製生態瓶 3.菜市場巡禮	1.料理	1.簡報 2.學習單
第 16 週	1	員林爬蟲 預計校慶運動會	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.認識爬蟲類生活史 2.員林常見爬蟲類 3.棲地觀察	1.說出爬蟲類特色 2.辨識生活週遭的爬蟲動物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.棲地分析	1.學習單
第 17 週	1	員林爬蟲	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.認識爬蟲類生活史 2.員林常見爬蟲類 3.棲地觀察	1.說出爬蟲類特色 2.辨識生活週遭的爬蟲動物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.棲地分析	1.學習單

第 18 週	1	員林水生	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.週邊水域常見淡水魚介紹 2.釣魚工具認識 3.魚類認識與觀察	1.認識員林河道淡水魚種 2.認識員林河道生物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.隨堂評量 2.活體跑臺	1.學習單
第 19 週	1	員林水生	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.週邊水域常見淡水魚介紹 2.釣魚工具認識 3.魚類認識與觀察	1.認識員林河道淡水魚種 2.認識員林河道生物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.隨堂評量 2.活體跑臺	1.學習單
第 20 週	1	員林水生	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.週邊水域常見淡水魚介紹 2.釣魚工具認識 3.魚類認識與觀察	1.認識員林河道淡水魚種 2.認識員林河道生物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.隨堂評量 2.活體跑臺	1.學習單
第 21 週 預計第三次段考	1	員林水生	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.週邊水域常見淡水魚介紹 2.釣魚工具認識 3.魚類認識與觀察	1.認識員林河道淡水魚種 2.認識員林河道生物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.隨堂評量 2.活體跑臺	1.學習單

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程-生態員林

課程名稱	生態員林	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、課程設計緣由 隨著網路、交通的發達，人、事、物傳播、交流的速度也越來越快速、便捷，身處地球的人們無論老少、男女、種族、文明、經濟乃至於生活、環境都已是生命共同體；在全球化與國際化的過程中，「越在地越國際」的思維震撼了我們，在追上界的腳步與國際同化的同時，更應該保守珍惜在地的特色與資源。 希望透過「生態員林」的校訂主題課程能為學生打開一個深入認識自己所在的環境、生活文化的窗口，同時也引領學生學習強健身體、關懷、愛護生命、環境的知識，付諸生活、體現環保。 二、課程架構 「生態員林」的課程規劃了 12 個讓學生透過觀察體驗、比較統合的課程，帶領學生認識員林周圍的豐富生態、富足生活以及外來生物的現況與影響。 1. 植物：介紹植物營養器官基本形態、葉形、葉序、植物辨識。 2. 微觀世界：增進顯微鏡進階使用操作，熟悉、精進儀器設備的運用。 3. 藻類：透過複式顯微鏡觀察水域生態系中種類、數量最多的生產者。 4. 菜市場：透過瞭解市場中魚類、葉瓜果的種類、來源，建立生態環境與人的連結及互動。 5. 員林爬蟲：介紹生活周邊的爬蟲類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。 6. 員林水生：介紹生活周邊的水中生物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。				

7. 員林鳥類：介紹生活周邊的鳥類、猛禽，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。
8. 員林兩生類：介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。
9. 花：介紹被子植物特化的生殖器官～花，如基本形態、花序、胎座形式以及繁殖策略。
10. 昆蟲：介紹生活周邊的昆蟲，瞭解其形態、習性、分類特徵以及其與生活的連結及互動。
11. 蝴蝶：介紹生活周邊的蝴蝶，瞭解其形態、習性、分類特徵。
12. 外來種：(鳥類、爬蟲、魚類)介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校課程願景、學生圖像(如下右圖)，「生態員林」課程圖像如下左圖：

1. 學習力：經由彈性課程延伸學習，增進觀察記錄、操作使用、統合分析的能力。
2. 健康力：瞭解環境、食物的充足資訊，塑造健康、強健的體魄。
3. 品格力：學習環境學識，培育關懷付出的情意，建立友善環境的態度、擇善固執的品格。



課程圖像



本校學校課程願景、學生圖像

核心素養

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識

課程目標

4. 認知方面：融合環境教育、戶外教育，學習生物、環境知識，瞭解生態的豐富、以及生態之於生物(人類)的重要性。
5. 情意方面：融合生命教育、品德教育，培養學生對在地環境的認同感及世界一家、萬物均長的環境觀。
6. 技能方面：經由科學儀器、設備的實作能力建立，能觀察紀錄生態環境的資訊、嘗試解決生態環境所面臨的問題。

配合融入之領域
或議題

☐國語文 ☐英語文 ☐本土語
☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育
☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	員林鳥類	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範	1.鳥類辨識技巧 2.校園鳥類認識 3.穿越線鳥類調查法	1.認識鳥類生理 2.使用望遠鏡 3.說出鳥種	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單
第 2 週	1	員林鳥類	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範	1.鳥類辨識技巧 2.校園鳥類認識 3.穿越線鳥類調查法	1.認識鳥類生理 2.使用望遠鏡 3.說出鳥種	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單
第 3 週	1	員林鳥類	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範	1.鳥類辨識技巧 2.校園鳥類認識 3.穿越線鳥類調查法	1.認識鳥類生理 2.使用望遠鏡 3.說出鳥種	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單
第 4 週	1	員林猛禽(平原、 郊山) 預計校外教學	Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係	領角鴉、南路鷹 (彩繪，思考一下 diy)	1.辨識常見猛禽 2.認識南路鷹	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單 3.鷹揚八卦(春分)
第 5 週	1	員林猛禽(平原、 郊山)	Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係	領角鴉、南路鷹 (彩繪，思考一下 diy)	1.辨識常見猛禽 2.認識南路鷹	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單 3.鷹揚八卦(春分)
第 6 週	1	員林兩生	ai-IV-2 透過同儕	1.兩生類生活史	1.說出兩生類生	1.簡報介紹	1.分組報告	1.簡報

			的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	2.員林常見蛙類 3.聽聽看	活史 2.辨識員林常見的蛙類型態	2.分組觀察	2.校園棲地分析	2.學習單
第 7 週 預計第一次段考	1	員林兩生	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.兩生類生活史 2.員林常見蛙類 3.聽聽看	1.說出兩生類生活史 2.辨識員林常見的蛙類型態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.校園棲地分析	1.簡報 2.學習單
第 8 週	1	員林兩生	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.兩生類生活史 2.員林常見蛙類 3.聽聽看	1.說出兩生類生活史 2.辨識員林常見的蛙類型態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.校園棲地分析	1.簡報 2.學習單
第 9 週	1	花形&花序 預計班際運動比賽	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異	1.利用平板搜尋自己喜愛的花並了解其形態 2.樣本採集、觀察 3.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識花形&花序	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單 3.生生有平板
第 10 週	1	花形&花序	tr-III-1 能將自己	1.樣本採集、觀	1.瞭解特徵定義	1.簡報介紹	1.成果發表	1.簡報

			及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異	察 2.樣本保存	2.辨識花形&花序	2.分組觀察	2.小組競賽	2.學習單
第 11 週	1	是蟲？非蟲？	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	1.樣本觀察 2.分類概念	1.瞭解分類特徵 2.區分昆蟲、蜘蛛、．．．	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 12 週	1	昆蟲概述	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現	1.樣本觀察 2.分類概念	1.辨識昆蟲類群 2.瞭解校園昆蟲生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 13 週	1	昆蟲概述	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現	1.樣本觀察 2.分類概念	1.辨識昆蟲類群 2.瞭解校園昆蟲生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 14 週 預計第二次段考	1	昆蟲概述	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現	1.樣本觀察 2.分類概念	1.辨識昆蟲類群 2.瞭解校園昆蟲生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 15 週	1	蝴蝶概述	ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受	1.樣本觀察 2.分類概念	1.瞭解分類特徵 2.辨識蝴蝶 3.觀察蝴蝶生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單

			發現的樂趣 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣					
第 16 週	1	蝴蝶概述	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	1.樣本觀察 2.分類概念	1.瞭解分類特徵 2.辨識蝴蝶 3.觀察蝴蝶生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 17 週	1	蝴蝶概述	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	1.樣本觀察 2.分類概念	1.瞭解分類特徵 2.辨識蝴蝶 3.觀察蝴蝶生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 18 週	1	員林 外來種動物	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.認識外來種生物 2.簡報外來種生物的影響 3.生物觀察	1.說出校園週邊的外來種生物 2.辨識校園的外來動物	1.搜尋資料 2.整理歸納 3.口頭簡報	1.分組報告 2.同學互評	1.學習單 2.流程圖
第 19 週	1	員林 外來種動物	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科	1.認識外來種生物	1.說出校園週邊的外來種生物	1.搜尋資料 2.整理歸納	1.分組報告 2.同學互評	1.學習單 2.流程圖

			學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動 會改變環境，也 可能影響其他生 物的生存	2.簡報外來種生 物的影響 3.生物觀察	2.辨識校園的外 來動物	3.口頭簡報		
第 20 週 預計第三 次段考	1	員林 外來種動物	ai-IV-2 透過同儕 的討論，分享科 學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動 會改變環境，也 可能影響其他生 物的生存	1.認識外來種生 物 2.簡報外來種生 物的影響 3.生物觀察	1.說出校園週邊 的外來種生物 2.辨識校園的外 來動物	1.搜尋資料 2.整理歸納 3.口頭簡報	1.分組報告 2.同學互評	1.學習單 2.流程圖

彰化縣縣立員林國民中學113學年度 第一學期_七_年級 課程名稱：班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	反霸凌宣導	1	1.能知道什麼是霸凌。 2.能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3.能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。	1.透過宣導文宣認識霸凌的定義。 2.提供學生幾個情境, 分辨霸凌與開玩笑的不同。 3.霸凌的處置方式與遭受霸凌的支援管道。	討論與分享	品德教育
3	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
4	預計第一次作文教學	1					

5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
6	交通安全教育	1	建立安全意識; 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力; 防範事故傷害發生以確保生命安全。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 透過宣導文宣認識交通安全的重要性。 2. 討論路權。 3. 認識學校附近上下學的交通狀況。	討論與分享	安全教育
7	國慶日	1					
8	預計第二次作文教學	1					
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	廉潔教育	1	能知道何謂廉潔, 並且落實在生活中。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 透過教學讓學生了解何謂廉潔。 2. 學生討論生活中有哪些廉潔行為。	討論與分享	品德教育

11	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
12	感恩教育	1	培養感恩、惜福的良好心態及行為。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	學習如何在日常生活中表現感恩和惜福。	分組分享 分組討論	品德教育
13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	交通安全教育	1	能了解自行車相關的交通安全意識	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題	透過活動情境了解平時騎乘自行車須注意之事項	分組討論 分組分享	安全教育
15	預計第二次段考	1					
16	預計校慶預演、場地布置	1					

17	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
18	預計第四次作文教學	1					
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	反菸反毒	1	知道如何保護自己、拒絕菸害及毒品。	生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辯、尋求解決之道。	1.認識香菸、電子菸、毒品對人體所帶來的傷害。 2.討論如何拒絕菸害與毒品。	討論與分享	品德教育
21	預計第三次段考	1					

彰化縣縣立員林國民中學112學年度 第二學期_七_年級 課程名稱：班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增強對人權的感受與評價;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	J-C1培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1、了解人權的定義與範圍 2、學習何謂CRC	討論與分享	品德教育
3	預計第一次作文教學	1	了解自身與現實的卓越的認知能力	-A3具備善用資源以擬定計畫, 有效執行, 並發揮主動學習與創新求變的素養。	學習自律是一種有意識的, 尊重現實的、承擔成長責任的, 把痛苦轉化成快樂的能力。	討論與分享	
4	友愛教育	1	認識友愛是與同儕相處重要品德。	社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學習何謂友愛並且落實在生活中。	討論與分享	品德教育

5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
6	自律教育	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	品德教育
7	預計第一次段考	1					
8	清明連假	1					
9	預計七年級班際運動比賽						
10	環境保護	1	了解保護地球環境是每個人的責任。	環J14 了解永續發展的意義與原則。	1.減塑做環保, 環境會更好。 2.討論如何落實環保教育及美化校園環境。	討論與分享	品德教育

11	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
12	公平教育	1	了解公平教育是經營人際關係的基礎, 能在日常中執行。	自J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考 與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	討論如何在生活中與人相處時做到公平對待。	討論與分享	品德教育
13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	預計第三次作文教學	1					
15	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
16	感恩教育	1	培養對人事物感恩惜福的品德。	社J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	討論生活中有哪些是感恩惜福的良好行為。	分組討論	品德教育

17	預計第四次作文教學	1					
18	尊重生命	1	培養我類族群與非我族群的尊重態度。	社J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。	1.認識尊重是對每條生活的基本禮節。 2.討論哪些行為是尊重生命。	分組討論	品德教育
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	預計第三次段考	1					

彰化縣立員林國民中學 113學年度 第1學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～自行車上路趣		實施年級	7 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動,因應情境需求發揮創意			J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
綜合活動領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
藝術領域	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 6 周	第一節 做足準備再上路 活動一 變速紅綠燈 (一)節奏與速度體驗 1. 速度練習:請學生隨意在空間站開,要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步,打一下踩一步,教師可先用極慢的速度測試,當教師喊停時,學生不再移動。		15分鐘	實作評量: 能依據指定的速度進行移動。

第14周	不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2. 提醒學生肇事責任必須由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看到我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。 第二節 安全「感」 活動一 自行車危險情境分析 1) 學生以分組方式進行活動體驗。 2) 活動方式：由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式：以排為單位分組，分為5-6組。 2. 教師發「自行車危險情境」題卡，每組一張。 3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。 (二)活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。 活動二 視覺感官 - 視野死角體驗活動 (1) 教師說明： 「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西？如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」 (二)學生自由回答。 (三)進行「視野」體驗活動。 1. 請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。 2. 請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍 (四)請學生發表在體驗活動中 1. 能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？ 2. 「看不見」、「看不清楚」哪些同學？ (四)教師再次提醒： 學生在道路上騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角，以維護彼此的安全。 活動三 破解自行車危險情境 (1) 讓學生分組，進行危險情境解決方案活動。 1. 教師從「自行車危險情境」題卡中隨機抽卡，請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法？」 2. 完整且正確回答之組員，該小組即可獲得1分，最快獲得2分的組別獲勝。 (2) 播放「安全騎乘自行車數位課程 (3.安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程 (4.危險預測及防禦駕駛)」部分影片	10分鐘 15分鐘 15分鐘	口語評量： 學生能依題清楚表达自己的想法。 口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和感受。 實作評量： 能依照老師的指令動作，並完整的回答問題。 口語評量： 學生能根據問題清楚表達自己的觀點。
-------------	--	-------------------------------------	---

	活動四 自行車安全騎乘模擬活動 (一)「交通路線規劃任務」學習單讓學生利用不同的情境設計(例如:購物路線 規劃、到親戚家等, 拼湊出地圖上地點), 思考各種路線(例如:最快與最佳路線)規劃的優缺點, 並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為, 及思考可運用哪些交通安全技能。 (二)請學生課後實際通行該路線, 並完成學習單, 擇日分享學習單內容	5分鐘	實作評量: 能畫出自己的社區地圖, 並完整的回答學習單 中的問題。
--	--	-----	---

彰化縣立員林國民中學 113 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	黏土手作社	類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	教學者	魏珈珮老師
年級	七、八年級		場地	社團教室	
課程目標	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出席狀況 3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦選填社團志願
2	社團預備週	學生電腦選填社團志願
3	海底世界 ～1	第一堂課，選出社長副社長及上課內容解說，如何用黏土海草，珊瑚…等
4	海底世界～2	章魚，螃蟹，海草，貝殼
5	海底世界～3	水母，海星，海龜

6	海底世界～4	鋪土，黏貼，組合作品
7	火鍋料理～1	玉米粒，金針菇，香菇
8 預計第一次段考	社團暫停一次	
9	火鍋料理～2	肉片，魚板，紅蘿蔔
10	火鍋料理～3	花椰菜，高麗菜
11	火鍋料理～4	木器鋪土，組合完成作品
12	聖誕飾品～1	聖誕紅，雪人
13	聖誕飾品～2	聖誕襪，聖誕禮物
14	聖誕飾品～3	星星，聖誕樹
15 預計第二次段考	聖誕飾品～4	木器鋪土，組合黏貼作品
16	社團暫停一次 預計校慶運動會	
17	壽司料理～1	捏塑米飯，生魚片
18	壽司料理～2	玉米，魚蛋

19	壽司料理～3 預計八年級校外教學	蝦片，玉子燒
20	壽司料理～4	將壽司組合黏貼木器完成作品
21	學習成果	成果討論與心得發表
21 預計第三次段考	社團暫停一次	

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	黏土手作社	類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	教學者	魏珈珮老師
年級	七、八年級		場地	社團教室	
課程目標	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出席狀況 3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週

2	社團預備週	學生換社週
3	美味甜品～1	馬卡龍，糖果，甜甜圈
4	美味甜品～2 預計七年級校外教學	棒棒糖，冰淇淋
5	美味甜品～3	法式捲蛋糕，糖果
6	美味甜品～4	餅乾，脆笛酥
7 預計第一次段考	社團暫停一次	
8	社團暫停一次 清明連假	
9	美味甜品～5	木器黏貼組合作品
10	草莓園～1	草莓，葉子
11	草莓園～2	草莓花，花蕊
12	草莓園～3	蝴蝶，小熊
13	草莓園～4	木器上色及組合
14 預計第二次段考	池塘裡的青蛙～1	荷葉，荷花
15	池塘裡的青蛙～2	青蛙，白雲
16	池塘裡的青蛙～3	太陽，蝌蚪

17	池塘裡的青蛙～4	鋪土黏貼完成作品
18	發揮創意 自由創作	同學創作後黏貼成鑰匙圈或吸鐵
19	發揮創意 自由創作	同學創作後黏貼成鑰匙圈或吸鐵
20 考	預計第三次段 社團暫停一次	

彰化縣立員林國民中學 113 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	吉他社	類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	教學者	張坤進老師
年級	七、八年級		場地	社團教室	
課程目標	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出席狀況 3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦選填社團志願
2	社團預備週	學生電腦選填社團志願
3	社團成員認識	選社團幹部、工作分配
4	認識樂器	認識吉他、調音、樂理解析
5	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算

6	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
7	歌曲應用	歌曲應用「小情歌」
8 預計第一次段考	社團暫停一次	
9	歌曲應用	歌曲應用「小情歌」
10	歌曲應用	歌曲應用「小情歌」
11	歌曲應用	歌曲應用「不為誰而做的歌」
12	歌曲應用	歌曲應用「不為誰而做的歌」
13	歌曲應用	歌曲應用「不為誰而做的歌」
14	歌曲應用	歌曲應用「不為誰而做的歌」
15 預計第二次段考	歌曲應用	歌曲應用「小酒窩」
16	社團暫停一次 預計校慶運動會	
17	歌曲應用	歌曲應用「小酒窩」
18	歌曲應用	歌曲應用「小酒窩」

19	歌曲應用 預計八年級校外教學	歌曲應用「小酒窩」
20	學習成果	成果討論與心得發表
21 預計第三次段考	社團暫停一次	

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	吉他社	類型	☐ 統整性主題／專題／議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	教學者	張坤進老師	
年級	七、八年級		場地	社團教室		
課程目標	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出缺席狀況 3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週

3	選社團幹部	選社團幹部、工作分配
4	認識樂器 預計七年級校外教學	認識吉他、調音、樂理解析
5	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
6	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
7	預計第一次段考 社團暫停一次	
8	社團暫停一次 清明連假	
9	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」
10	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」
11	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」
12	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」
13	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
14	預計第二次段考 歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
15	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
16	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
17	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
18	學習成果	成果討論與心得發表
19	學習成果	繳交學生成績單、努力程度、學習描述

20	預計第三次段考	社團暫停一次	
----	---------	--------	--

彰化縣立員林國民中學 113 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	皂藝社	類型	☐ 統整性主題／專題／議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	教學者	黃鈴惠
年級	七、八年級		場地	三樓理化教室	
課程目標	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出缺席狀況 3. 以展覽、表演、發表會等方式公開發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦選填社團志願
2	社團預備週	學生電腦選填社團志願
3	課程介紹、自備器具分配，介紹皂認識與應用	分組 選社長

4	皂認識與應用	藝術皂
5	皂基認識與應用(一)	浮水皂
6	皂基認識與應用 (二)	皂中皂
7	液體皂調配技巧與應用。	實作：洗面乳
8 預計第一次段考	社團暫停一次	
9	液體皂調配技巧。	實作：果香清潔劑
10	冷製皂保存及油脂的皂化價計算。	實作：卸妝油
11	冷製油脂的皂化價計算、INS 硬度值計算。	實作：萬用皂去角質皂
12	包皂與修皂技巧示範。	實作：羊毛酯皂
13	冷製油脂配方設計	實作：渲染皂(一)
14	油酯選擇注意事項及操作。	實作：渲染皂(二)

15 預計第二次段考	熱製皂認識與應用	實作：熱製皂
16	社團暫停一次 預計校慶運動會	
17	冷製皂添加物使用與注意事項。	實作：香草皂
18	運用功能香草延伸、植物保養品原料與功能。	實作：多酚花妝水 面膜
19	萃取液的製作流程，運用功能香草、研磨。 預計八年級校外教學	實作：乳霜
20	學習成果	作品展示與評分
21 預計第三次段考	社團暫停一次	

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	皂藝社	類型	☐ 統整性主題／ 專題／議題探究	教學者	黃鈴惠
年級	七、八年級		☒ 社團活動與技 藝課程	場地	三樓理化教室
課程目標	一、增進學生自我認識，加強 品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹 群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展 學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，		與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學 生學習經驗，並充實生活智 能，將其實際運用於生活 中，並增進學生對自我認識 與了解，培養其自發之精 神，進而自我精進，並藉由 混年級混班制，讓學生認識	

	促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。		不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出席狀況 3. 以展覽、表演、發表會等方式公開發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	課程介紹、自備器具分配，介紹皂認識與應用	分組 選社長
4	皂認識與應用 預計七年級校外教學	實作：藝術皂
5	皂的種類	實作：卸妝皂
6	冷製油脂的皂化價計算。	實作：萬去角質皂
7 預計第一次段考	社團暫停一次	
8	社團暫停一次 清明連假	
9	冷製皂保存及油脂的 INS 硬度值計算。	實作：萬用家事皂
10	包皂與修皂技巧示範。	實作：超酯皂
11	油酯選擇注意事項及操作。	實作：馬賽皂
12	技法運用	實作：波浪皂

13	技法運用	實作:波西米亞皂(一)
14 預計第二次段考	技法運用	實作:波西米亞皂(二)
15	香草之運用~新鮮香草功能介紹。	實作:防蚊液
16	運用功能香草延伸、技法運用。	實作:防蚊香
17	萃取液的製作流程,運用功能香草、研磨。	實作:面膜
18	運用功能香草、研磨。	實作:芳香劑
19	香草運用	實作:平安皂
20 預計第三次段考	社團暫停一次	

彰化縣立員林國民中學 113 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	日文社	類型	☐ 統整性主題／專題／議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	教學者	林季昭老師
年級	七、八年級		場地	社團教室	
課程目標	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出席狀況 3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦選填社團志願
2	社團預備週	學生電腦選填社團志願
3	• 選社長，副社長 • 介紹日本文化	• 選社團幹部 • 安排學生座位表

4	日本語文字基本結構	1、平假名五十音，あ、か行書寫及發音 2、單字
5	日文語文字基本結構	1、測試あ、か行聽寫 2、平假名さ、た 行書寫 3、單字 4、影片欣賞
6	日本生活文化介紹	1、測試さ、た行聽寫 2、平假名な、は 行書寫 3、單字
7	日文漢字的形，音，義 介紹	1、測試な、は聽寫 2、平假名ま、や行 書寫 3、單字 4、影片欣賞
8 預計第一次段考	社團暫停一次	
9	鼻音，發音練習	1、測試ま、や行聽寫 2、平假名ら、わ 行書寫 3、單字
10	促音，發音練習	1、測試ら、わ行聽寫 2、單字複習 3、影 片欣賞
11	濁音書寫及發音	1、單字 2、介紹“浴衣“穿法 3、欣賞相 撲比賽影片
12	濁音，半濁音書寫及發 音	1、單字 2、長音的發音練習 3、日本住宅 文化介紹
13	アクセント（重音）介 紹	拗音書寫及發音 2、單字 3、影片欣賞

14	拗音書寫及發音	1、單字 2、關於在日本租屋注意事項及單字補充 3、影片欣賞
15 預計第二次段考	拗音書寫及發音	1、單字 2、日本食物文化介紹 3、測試單字
16	社團暫停一次 預計校慶運動會	
17	自我介紹	1、姓氏的唸法 2、單字測試 3、基本句型
18	自我介紹	1、自我介紹會話練習 2、數字 1—100 的唸法 3、影片欣賞
19	電話號碼的唸法 預計八年級校外教學	1、測試數字聽寫 2、自我介紹電話號碼 3、單字複習
20	總複習	1、基本會話練習 2、單字測試
21 預計第三次段考	社團暫停一次	

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	日文社	類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究	教學者	林季昭老師
年級	七、八年級		☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	場地	社團教室

課程目標	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出席狀況 3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長，副社長	1、片假名ア、力行書寫 2、單字 3、日本小常識
4	基本問候語 預計七年級校外教學	1、問候語單字 2、會話練習 3、片假名サ、夕行睡寫
5	基本問候語	1、單字 2、會話練習 3、片假名ナ、ハ行書寫 4、影片欣賞
6	基本問候語	1、單字 2、會話練習 3、片假名マ、ヤ行書寫
7 預計第一次段考	社團暫停一次	
8	社團暫停一次 清明連假	
9	片假名ラ、ワ行書寫	1、單字 2、問候語複習 3、日本小常識

10	片假名濁音，半濁音書寫	1、單字 2、句型 3、造句
11	片假名濁音，半濁音書寫	1、單字 2、句型 3、會話練習
12	片假名拗音書寫	1、單字 2、句型 3、造句 4、影片欣賞
13	片假名拗音書寫	1、單字 2、句型 3、會話練習 4、影片欣賞
14 預計第二次段考	片假名拗音書寫	1、單字 2、日本小常識 3、會話練習
15	片假名的鼻音，促音，長音標示方式	1、單字 2、句型 3、造句
16	片假名的鼻音，促音，長音標示方式	1、單字 2、句型 3、會話練習
17	會話總複習	1、單字 2、句型複習 3、日本小常識
18	會話總複習	1、單字 2、句型複習 3、影片欣賞
19	成果討論與心得發表	總結成績，與學生共談學後心得
20 預計第三次段考	社團暫停一次	

彰化縣立員林國民中學 113 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	色鉛筆社	類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	教學者	張妙如
年級	七、八年級		場地	社團教室	
課程目標	1. 色彩基礎：學生應該了解基本的色彩理論，如主色、輔助色、色彩輪等。他們應該知道如何混合顏色以創建所需的色調和條件。 2. 素描技巧：色鉛筆不僅可以用來上色，還可以用來進行素描。學生應該學會使用不同的筆觸、壓力和層次來實現不同的效果。 色鉛筆的層次：學生應該了解如何在繪畫中建立層次感，從而創造出立體感和深度。 3. 藝術歷史：介紹一些藝術家和藝術風格，特別是那些以色鉛筆為媒介的藝術家。這有助於學生理解不同的藝術風格和可能性。 4. 創意和表達：鼓勵學生發揮創意，通過色鉛筆表達自己的想法、情感和故事。 5. 實作練習：課程應該包括豐富的實作練習，以便學生能夠應用所學的技巧。這些練習可以包括繪畫靜物、風景、肖像等。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動為學生提供一個全面的色鉛筆藝術課程，幫助他們發展藝術技能、創造力和視覺思維，同時提供機會表達自己的想法和情感，程將涵蓋各種不同的主題，從自然景色到抽象藝術，以滿足不同學生的興趣和風格，強調實做，讓學生能夠在每堂課中創作自己的藝術品。
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 B3 藝術涵養 與 美感素養			評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出缺席狀況 3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦選填社團志願
2	社團預備週	學生電腦選填社團志願
3	色鉛筆技法 I	單色漸層/雙色漸層/留白
4	色鉛筆技法 II	相近色疊色/對比色疊色/色相環
5	一顆蘋果寫意	構圖到處理光影變化
6	一串櫻桃寫意	白色高光筆運用
7	一籃柿子寫意	畫出籃子的質感
8 預計第一次段考	社團暫停一次	
9	水果拼盤	作品中有對比色的水果顏色運用
10	草莓塔	畫出奶油質感
11	杯子蛋糕	將食物與紙張的質感繪出

12	水果氣泡水	表現氣泡液體的繪畫技法
13	咖啡時光	用色鉛筆表現出拿鐵的拉花
14	太陽蛋吐司	暖色系創作
15 預計第二次段考	社團暫停一次	
16	社團暫停一次 預計校慶運動會	
17	甜甜圈	對比色系創作
18	雞蛋仔	美食小吃創作
19	下午茶自我創作 I 預計八年級校外教學	運用本期所學繪出屬於自己的一套下午茶
20	下午茶自我創作 II	運用本期所學繪出屬於自己的一套下午茶
21 預計第三次段考	社團暫停一次	

彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	色鉛筆社	類型	☐ 統整性主題/ 專題/議題探究	教學者	張妙如
年級	七、八年級		☒ 社團活動與技 藝課程 ☐ 特殊需求領域 課程 ☐ 其他類課程	場地	社團教室

課程目標	1. 色彩基礎：學生應該了解基本的色彩理論，如主色、輔助色、色彩輪等。他們應該知道如何混合顏色以創建所需的色調和條件。 2. 素描技巧：色鉛筆不僅可以用來上色，還可以用來進行素描。學生應該學會使用不同的筆觸、壓力和層次來實現不同的效果。 色鉛筆的層次：學生應該了解如何在繪畫中建立層次感，從而創造出立體感和深度。 3. 藝術歷史：介紹一些藝術家和藝術風格，特別是那些以色鉛筆為媒介的藝術家。這有助於學生理解不同的藝術風格和可能性。 4. 創意和表達：鼓勵學生發揮創意，通過色鉛筆表達自己的想法、情感和故事。 5. 實作練習：課程應該包括豐富的實作練習，以便學生能夠應用所學的技巧。這些練習可以包括繪畫靜物、風景、肖像等。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動為學生提供一個全面的色鉛筆藝術課程，幫助他們發展藝術技能、創造力和視覺思維，同時提供機會表達自己的想法和情感，課程將涵蓋各種不同的主題，從自然景色到抽象藝術，以滿足不同學生的興趣和風格，強調實做，讓學生能夠在每堂課中創作自己的藝術品。
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 B3 藝術涵養 與 美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出席狀況 3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	認識透視	透視基礎原理剖析

4	一點透視練習 預計七年級校外教學	字母透視練習
5	二點透視練習	街景練習
6	魚眼透視練習	魚眼效果繪製
7 預計第一次段考	社團暫停一次	
8	社團暫停一次 清明連假	
9	水滴	栩栩如生的水滴
10	多肉植物 I	乙女心
11	多肉植物 II	姬玉露
12	多肉植物 III	多肉盆栽組合
13	多肉植物 IV	多肉盆栽組合
14 預計第二次段考	多肉植物 V	多肉盆栽組合加上公仔
15	虎尾蘭	創作中練習植物花紋花語堅定與勇敢
16	虞美人	藍色花瓣與橘色的蕊用對比色表現花卉的優雅恬靜
17	鬱金香	將花瓣的肌理畫出來加上水株
18	花束	畢業季到來畫一束花送給學長姐
19	作品發表分享	作品展示與心得
20 預計第三次段考	社團暫停一次	

