

彰化縣立員林國民中學113學年度第一學期九年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	【地理】 1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。 3. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 4. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 5. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。 6. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 7. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。 8. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 9. 了解歐盟發展的問題。 10. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 11. 經由探究活動了解歐洲發展緣能的原因與條件。 12. 了解美洲移民分布的情況與影響。 13. 認識美洲農牧業的發展狀況。 14. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。 15. 了解美洲的工商業發展。 16. 了解美洲經濟發展的區域差異。 17. 探討並關心雨林開發與保育議題。				

【歷史】

1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。
2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。
3. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。
4. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。
5. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。
6. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。
7. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。
8. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。
9. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。
10. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。
11. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。
12. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。
13. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。
14. 理解英國在印度的殖民發展。
15. 透過資料探究科學革命背景及成就。
16. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。
17. 分析工業革命的發展與社會變革。

【公民】

1. 探究經濟生活中的資源。
2. 了解資源與選擇之間的關係。
3. 認識機會成本的概念。
4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。
5. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。
6. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。
7. 認識價格影響資源分配的方式。
8. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。
9. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。
10. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。
11. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。

	12.認識廠商可能的競爭方式有哪些。 13.理解知道為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高的原因。 14.了解消費者權益受到侵害時該如何尋求救濟。 15.探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 16.認識從自給自足轉向交易的原因。 17.了解為何自願的交易對雙方都有利。 18.探討臺灣開放外國商品進口的利弊。 19.探究貨幣會出現的原因。 20.知道匯率的應用，買賣外幣的原因。 21.應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 22.認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 23.探究科技發展如何改變我們的日常生活。 24.思考科技發展對社會倫理的挑戰。
領域核心素養	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
重大議題融入	【人權教育】 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。

人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。

人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【生命教育】

生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

【生涯規劃教育】

涯J6建立對於未來生涯的願景。

【多元文化教育】

多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【性別平等教育】

性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

【法治教育】

法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。

【科技教育】

具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。

【家庭教育】

家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

【海洋教育】

海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。

【資訊教育】

增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。

【環境教育】

環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環U4思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節 數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
--------------	--------	--------	------	------	------	------	--------------

			學習表現	學習內容				
第一週	地理 單元1漠南非洲的自然環境和文化發展	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展, 並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相	地 Bg-IV-1自然環境與資源。 地 Bg-IV-2漠南非洲的文化特色與影響。	1.了解漠南非洲環境與資源的特色。 2.了解漠南非洲的傳統文化特色。	1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1-2漠南非洲的文化如何與外界互動？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			互關係。 地 1c-IV-1利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。					
第一週	歷史 單元1西亞與非洲的古文明	1	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1非洲與西亞的早期文化。	1.理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2.分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	1-1西亞古文明 1-2埃及古文明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人 J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第一週	公民 單元1選擇與機會成本	1	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 BI-IV-1個人與家庭為什麼需要做選擇? 如何選擇? 公 BI-IV-2如何計算某項選擇的機會	1.探究經濟生活中的資源。 2.了解資源與選擇之間的關係。 3.認識機會成本的概	1-1生活中的選擇 1-2如何透過機會成本來做選擇? 1-3誘因如何影響機會成本?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展

			公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	成本？ 公 BI-IV-3如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公Bm-IV-1家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公Bm-IV-2為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	念。 4.應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5.了解誘因如何影響機會成本 6.探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。		的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環U4思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 生涯規劃教育 涯J6建立對於未來生涯的願景。 人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規
--	--	--	--	--	---	--	--

								則,落實平等自由之保障。 家庭教育家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第二週	地理 單元1漠南非洲的自然環境和文化發展	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展,並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式,呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的	地 Bg-IV-1自然環境與資源。 地 Bg-IV-2漠南非洲的文化特色與影響。	1.了解漠南非洲環境與資源的特色。 2.了解漠南非洲的傳統文化特色。	1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色? 1-2漠南非洲的文化如何與外界互動?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			成因。 地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
第二週	歷史 單元1西亞與非洲的古文明	1	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2.分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	1-1西亞古文明 1-2埃及古文明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生

								活的影響。
第二週	公民 單元1選擇與機會成本	1	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	公 BI-IV-1個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公Bm-IV-1家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公Bm-IV-2為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1.探究經濟生活中的資源。 2.了解資源與選擇之間的關係。 3.認識機會成本的概念。 4.應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5.了解誘因如何影響機會成本 6.探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。	1-1生活中的選擇 1-2如何透過機會成本來做選擇？ 1-3誘因如何影響機會成本？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環U4思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 生涯規劃教育涯J6建立對於未來生涯的願景。 人權教育人J3探索

			並解釋探究結果。					各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。家庭教育家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第三週	地理 單元1漠南非洲的自然環境和文化發展	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展, 並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使	地 Bg-IV-1自然環境與資源。 地 Bg-IV-2漠南非洲的文化特色與影響。	1.了解漠南非洲環境與資源的特色。 2.了解漠南非洲的傳統文化特色。	1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色? 1-2漠南非洲的文化如何與外界互動?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
第三週	歷史 單元1西亞與非洲的古文明	1	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2.分析尼羅	1-1西亞古文明 1-2埃及古文明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學	人權教育 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，

			歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。		習歷程檔案	尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第三週	公民 單元1選擇與機會成本	1	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處	公 BI-IV-1個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公Bm-IV-1家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公Bm-IV-2	1.探究經濟生活中的資源。 2.了解資源與選擇之間的關係。 3.認識機會成本的概念。 4.應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5.了解誘因如何影響機會成本 6.探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的	1-1生活中的選擇 1-2如何透過機會成本來做選擇？ 1-3誘因如何影響機會成本？	口頭問答、 課堂觀察 紀錄、上機 實作、參與 討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環U4思考生活品質與人類發展的意義,並據以思考與永續發展的關

			境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	為什麼不同的人對同一誘因的反應不同？	行為。			係。 生涯規劃教育 涯J6建立對於未來生涯的願景。 人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 家庭教育 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第四週	地理 單元2漠南非洲	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或	地 Bg-IV-3現代經濟的	1.了解西方殖民對漠南	2-1西方殖民如何影響漠南非洲的政經發	口頭問答、 課堂觀察	環境教育 環J1 了解

	的經濟發展		社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反	發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
--	-------	--	--	--	---	-------------------------------------	----------------------------	---

			思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。					
第四週	歷史 單元2希臘與羅馬的古文明	1	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2希臘、羅馬的政治及文化。	1.說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2.理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3.了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	2-1古希臘的政治演變與文化 2-2希臘化時期的政治與文化 2-3古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第四週	公民 單元2價格與資源分配	3	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生	公BI-IV-4價格如何影響資源分配？ 公BI-IV-5不同分配資源的方法, 各有哪些優缺點？ 公Db-IV-1個人的基本生活受到保障	1.認識價格影響資源分配的方式。 2.以機會成本的概念, 探討價格變動如何影響人的選擇。 3.知道不同分配資源的方法各有其	2-1價格如何影響資源分配？ 2-2資源該如何分配？ 2-3公平正義下的資源分配	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育人J2關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 人J3探索

			活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	優缺點。 4.培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。		各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第五週	地理 單元2漠南非洲的經濟發展	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3.了解公平貿易對漠南	2-1西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育人 J5 了解社會上有不同的群

			社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展,並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式,呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。		非洲農村經濟的影響。			體和文化,尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落的影響,並提出改善策略或行動方案。
第五週	歷史 單元2希臘與羅馬的古文明	1	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意	歷 Na-IV-2希臘、羅馬的政治及文化。	1.說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之	2-1古希臘的政治演變與文化 2-2希臘化時期的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群

			義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		關聯性。 2.理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3.了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	2-3古羅馬的政治與文化	討論及學習歷程檔案	體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第五週	公民 單元2價格與資源分配	3	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1感受個人或不同	公BI-IV-4價格如何影響資源分配? 公BI-IV-5不同分配資源的方法, 各有哪些優缺點? 公Db-IV-1個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活	1.認識價格影響資源分配的方式。 2.以機會成本的概念, 探討價格變動如何影響人的選擇。 3.知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4.培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	2-1價格如何影響資源分配? 2-2資源該如何分配? 2-3公平正義下的資源分配	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J2關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 人J3探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形

			群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	的保障？				成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第六週	地理 單元2漠南非洲的經濟發展	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數	地 Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3.了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	2-1西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區

			據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					/ 部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
第六週	歷史 單元2希臘與羅馬的古文明	1	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2.理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3.了解古羅馬文明及其文化成就與	2-1古希臘的政治演變與文化 2-2希臘化時期的政治與文化 2-3古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解

					影響。			戰爭、和平對人類生活的影響。
第六週	公民 單元2價格與資源分配	3	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公BI-IV-4價格如何影響資源分配？ 公BI-IV-5不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.認識價格影響資源分配的方式。 2.以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3.知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4.培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	2-1價格如何影響資源分配？ 2-2資源該如何分配？ 2-3公平正義下的資源分配	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					實踐。
第七週	地理 單元2漠南非洲的經濟發展 預計校外教學	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3.了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	2-1西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落的影響，並提出改善策略或行動方案。

			係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第七週	歷史 單元2希臘與羅馬的古文明 預計校外教學	1	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2希臘、羅馬的政治及文化。	1.說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2.理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3.了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	2-1古希臘的政治演變與文化 2-2希臘化時期的政治與文化 2-3古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第七週	公民 單元2價格與資源分配 預計校外教學	3	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公BI-IV-4價格如何影響資源分配？ 公BI-IV-5不同分配資源	1.認識價格影響資源分配的方式。 2.以機會成本的概念，	2-1價格如何影響資源分配？ 2-2資源該如何分配？ 2-3公平正義下的資	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學	人權教育 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合

			公 1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	的方法，各有哪些優缺點？ 公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	探討價格變動如何影響人的選擇。 3.知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4.培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	源分配	習歷程檔案	正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第八週 預計第一次段考	地理 單元3歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Bh-IV-1自然環境背景。 地 Bh-IV-2	1.了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。	3-1歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？ 3-2面積廣大的俄羅	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境

		識的關係。 社 1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對	產業活動的發展與文化特色。	2了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	斯有哪些環境特色？	討論及學習歷程檔案	承載力的重要性。
--	--	--	---------------	--------------------	-----------	-----------	----------

			的選擇與決策。					
第八週 預計第一次 段考	歷史 單元3普世宗教 的起源與發展	1	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-1佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3伊斯蘭教的起源與發展。	1.解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 2.了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 3.探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。	3-1佛教的起源與發展 3-2基督教的創立與發展 3-3伊斯蘭世界	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人權教育 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

								多元文化教育 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第八週 預計第一次 段考	公民 單元3廠商競爭 下的市場	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公Cf-IV-1廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公Cf-IV-2廠商可能的競爭方式有哪些？ 公Cf-IV-3為什麼新市場越容易加入某一市場, 則該市場的競爭程度越高？	1.探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2.了解政府如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3.認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4.理解為什麼新廠商越容易加入某一市場, 則該市場的競爭程度越高。	3-1廠商相爭, 消費者得利？ 3-2廠商的競爭方式	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J4了解永續發展的意義。

第九週	地理 單元3歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展,並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式,呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-1自然環境背景。 地 Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。	1.了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。 2了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	3-1歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係? 3-2面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
-----	---------------------------	---	---	---	--	---	-------------------------------------	------------------------------------

			地 1c-IV-1利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。					
第九週	歷史 單元3普世宗教的起源與發展	1	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-1佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3伊斯蘭教的起源與發展。	1.解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 2.了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 3.探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。	3-1佛教的起源與發展 3-2基督教的創立與發展 3-3伊斯蘭世界	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人權教育 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J10了解人權的起

								源與歷史發展對人權維護的意義。 多元文化教育 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第九週	公民 單元3廠商競爭下的市場	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Cf-IV-1廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公Cf-IV-2廠商可能的競爭方式有哪些？ 公Cf-IV-3為什麼新市場更容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1.探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2.了解政府如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3.認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4.理解為什麼新廠商更容易加入某	3-1廠商相爭，消費者得利？ 3-2廠商的競爭方式	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J4了解永續發展的意義。

					一市場, 則該市場的競爭程度越高。			
第十週	地理 單元3歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展, 並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1自然環境背景。 地 Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。	1.了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。 2了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	3-1歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係? 3-2面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。					
第十週	歷史 單元3普世宗教的起源與發展	1	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-1佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3伊斯蘭教的起源與發展。	1.解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 2.了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 3.探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。	3-1佛教的起源與發展 3-2基督教的創立與發展 3-3伊斯蘭世界	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人權教育 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷

								與保護弱勢。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 多元文化教育 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十週	公民 單元3廠商競爭下的市場	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進	公Cf-IV-1廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公Cf-IV-2廠商可能的競爭方式有哪些？ 公Cf-IV-3為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越	1.探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2.了解政府如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3.認識廠商可能的競爭方式有哪	3-1廠商相爭，消費者得利？ 3-2廠商的競爭方式	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J4了解永續發展的意義。

			行探究。	高？	些。 4.理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。		
第十一週 預計九年級 模擬考1-3冊	地理 單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-3現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解歐盟發展的問題。 3.了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4.經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	4-1歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 環境教育環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方

			地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。					案。
第十一週 預計九年級 模擬考1-3冊	歷史 單元4近代歐洲的興起	1	歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Oa-IV-1文藝復興。 歷 Oa-IV-2宗教改革。	1.了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2.探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	4-1文藝復興 4-2宗教改革。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 生J2探討完整的人的各個面向, 包括身

								體與心理、 理性與感性、自由與 命定、境遇 與嚮往，理 解人的主 體能動性， 培養適切 的自我觀。 多元文化 教育 多J8探討 不同文化 接觸時可 能產生的 衝突、融合 或創新。
第十一週 預計九年級 模擬考1-3冊	公民 單元4交易與專 業分工	1	社1a-IV-1發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公1a-IV-1理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭 如何解決食 衣住行的需 求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從 自給自足轉 向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易 為什麼對雙 方都有利？	1.探究個人 與家庭如何 利用資源解 決食衣住行 的需求。 2.認識從自 給自足轉向 交易的原 因。 3.了解為何 自願的交易 對雙方都有 利。	4-1從自給自足到交 易 4-2交易促進專業分 工 4-3國際貿易的利與 弊	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程檔 案	環境教育 環J4了解 永續發展 的意義(環 境、社會、 與經濟的 均衡發展) 與原則。 環J8了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變

			公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bn-IV-4臺灣開放外國商品進口的利弊	4.探討臺灣開放外國商品進口的利弊。			遷的脆弱性與韌性。
第十二週	地理 單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bh-IV-3現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解歐盟發展的問題。 3.了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4.經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	4-1歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對

			地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十二週	歷史 單元4近代歐洲的興起	1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Oa-IV-1文藝復興。 歷 Oa-IV-2宗教改革。	1.了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2.探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	4-1文藝復興 4-2宗教改革。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			與人物在歷史中的作用與意義。					生命教育 生J2探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。多元文化教育 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十二週	公民 單元4交易與專業分工	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-1個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2人為什麼從自給自足轉	1.探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2.認識從自給自足轉向交易的原	4-1從自給自足到交易 4-2交易促進專業分工 4-3國際貿易的利與弊	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

			社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	向交易? 公 Bn-IV-3自願的交易為什麼對雙方都有利? 公 Bn-IV-4臺灣開放外國商品進口的利弊	因。 3.了解為何自願的交易對雙方都有利。 4.探討臺灣開放外國商品進口的利弊。			環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十三週	地理 單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展,並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照	地 Bh-IV-3現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解歐盟發展的問題。 3.了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4.經由探究	4-1歐洲如何透過區域結盟發揮影響力? 4-2解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣

			片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。			賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十三週	歷史 單元4近代歐洲的興起	1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-1區	歷 Oa-IV-1文藝復興。 歷 Oa-IV-2宗教改革。	1.了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2.探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	4-1文藝復興 4-2宗教改革。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的

			別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					意義。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。生命教育 生J2探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。多元文化教育 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十三週	公民 單元4交易與專業分工	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社	公 Bn-IV-1個人與家庭如何解決食	1.探究個人與家庭如何利用資源解	4-1從自給自足到交易 4-2交易促進專業分	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	環境教育 環J4了解永續發展

			會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	衣住行的需求? 公 Bn-IV-2人為什麼從自給自足轉向交易? 公 Bn-IV-3自願的交易為什麼對雙方都有利? 公 Bn-IV-4臺灣開放外國商品進口的利弊	決食衣住行的需求。 2.認識從自給自足轉向交易的原因。 3.了解為何自願的交易對雙方都有利。 4.探討臺灣開放外國商品進口的利弊。	工 4-3國際貿易的利與弊	實作、參與討論及學習歷程檔案	的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十四週	地理 單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會	地 Bh-IV-3現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4問題探究:歐洲發展綠能	1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解歐盟發展的問題。	4-1歐洲如何透過區域結盟發揮影響力? 4-2解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育

			文化及其他發展, 並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。	的原因與條件。	3.了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4.經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。			人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響, 並提出改善策略或行動方案。
第十四週	公民 單元4交易與專業分工	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理	公 Bn-IV-1個人與家庭如何解決食衣住行的需求? 公 Bn-IV-2	1.探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2.認識從自	4-1從自給自足到交易 4-2交易促進專業分工 4-3國際貿易的利與弊	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔	環境教育環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的

			解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4臺灣開放外國商品進口的利弊	給自足轉向交易的原因。 3.了解為何自願的交易對雙方都有利。 4.探討臺灣開放外國商品進口的利弊。		案	均衡發展)與原則。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十五週 預計第二次段考	地理 單元5北美洲的區域特色與經濟發展	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Bi-IV-1自然環境背景。 地 Bi-IV-2移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異。	1.了解北美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解北美洲的工商業發展。 3.認識北美洲的民族組成與移民的	5-1北美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ 5-2北美洲的工商業發展有哪些特色？ 5-3北美洲有哪些多元族群？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		歷史。			
第十五週 預計第二次 段考	歷史 單元5多元世界的互動	1	歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Ob-IV-1歐洲的海外擴張與傳教。	1.探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作	5-1歐洲的海外探險與傳教 5-2歐洲的殖民活動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與	人權教育人J5了解社會上有不同的群

			變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ob-IV-2美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3近代南亞與東南亞	用與意義。 2.了解美洲與澳洲民族遇到歐洲殖民者前後的差異。 3.認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。		討論及學習歷程檔案	體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十五週 預計第二次段考	公民 單元5貨幣發展與匯率	1	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1應用社會領域內	公Bp-IV-1貨幣為什麼會出現？ 公Bp-IV-4買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.探究貨幣會出現的原因。 2.知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	5-1為什麼會出現貨幣？ 5-2為什麼需要買賣外幣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

			容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。					
第十六週	地理 單元5北美洲的區域特色與經濟發展 預計校慶運動會	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展, 並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數	地 Bi-IV-1自然環境背景。 地 Bi-IV-2移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異。	1.了解北美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解北美洲的工商業發展。 3.認識北美洲的民族組成與移民的歷史。	5-1北美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ 5-2北美洲的工商業發展有哪些特色？ 5-3北美洲有哪些多元族群？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
第十六週	歷史 單元5多元世界的互動 預計校慶運動會	1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料，	歷 Ob-IV-1歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3近代南亞與東南亞	1.探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2.了解美洲與澳洲民族遇到歐洲殖民者前後的差異。 3.認識英國與荷蘭東印	5-1歐洲的海外探險與傳教 5-2歐洲的殖民活動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解

			進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		度公司的殖民活動與其影響。			戰爭、和平對人類生活的影響。
第十六週	公民 單元5貨幣發展與匯率 預計校慶運動會	1	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3a-IV-1發	公Bp-IV-1貨幣為什麼會出現？ 公Bp-IV-4買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.探究貨幣會出現的原因。 2.知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	5-1為什麼會出現貨幣？ 5-2為什麼需要買賣外幣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

			現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。					
第十七週	地理 單元5北美洲的區域特色與經濟發展	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展, 並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1自然環境背景。 地 Bi-IV-2移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異。	1.了解北美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解北美洲的工商業發展。 3.認識北美洲的民族組成與移民的歷史。	5-1北美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ 5-2北美洲的工商業發展有哪些特色？ 5-3北美洲有哪些多元族群？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
第十七週	歷史 單元5多元世界的互動	1	歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2從多元觀點探究	歷 Ob-IV-1歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3近代南亞與東南亞	1.探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2.了解美洲與澳洲民族遇到歐洲殖民者前後的差異。 3.認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。	5-1歐洲的海外探險與傳教 5-2歐洲的殖民活動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					
第十七週	公民 單元5貨幣發展與匯率	1	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bp-IV-1貨幣為什麼會出現？ 公Bp-IV-4買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.探究貨幣會出現的原因。 2.知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	5-1為什麼會出現貨幣？ 5-2為什麼需要買賣外幣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十八週 預計模擬考 1-4冊	地理 單元6中南美洲的區域特色與經濟發展	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Bi-IV-1自然環境背景。 地 Bi-IV-2移	1.了解中南美洲的農牧業與自然環境背景的關	6-1中南美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2中南美洲各區域的經濟發展有什麼差	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與	環境教育環 J1了解生物多樣性及環境

			識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	連 2.了解中南美洲的工商業發展。 3.認識中南美洲的民族組成與文化。 4.探討並關心雨林開發與保育議題。	異？ 6-3中南美洲有哪些多元族群與文化	討論及學習歷程檔案	承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十八週 預計模擬考 1-4冊	歷史 單元6革命的時代	1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷	歷 Oa-IV-3科學革命與啟蒙運動	1.分析工業革命的發展與社會變	6-1科學革命 6-2啟蒙運動 6-3工業革命	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	人權教育 人J12理解貧窮、階級

			程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Qa-IV-2工業革命與社會變遷	革。 2了解科學革命與啟蒙運動的成就與影響。 3.透過資料探究科學革命背景及成就		實作、參與討論及學習歷程檔案	剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第十八週 預計模擬考1-4冊	公民 單元6科技發展下的支付工具	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共意見的見解。	公Bp-IV-2使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3使用信用卡與儲值卡的差異。 公Bj-IV-3侵權行為的概念與責任。 公Bi-IV-2國	1.探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2.應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3.認識儲值卡和信用卡的差異與使	6-1新型態支付工具的使用與法律責任 6-2科技發展的應用與影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	資訊教育增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成資訊社會應有的態度與責任。 科技教育

			社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？公De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活？	用的相關法律。 4.思考科技發展對社會倫理的挑戰			具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十九週	地理 單元6中南美洲的區域特色與經濟發展	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照	地 Bi-IV-1自然環境背景。 地 Bi-IV-2移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4問題探究：南美洲熱帶雨林	1.了解中南美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解中南美洲的工商業發展。 3.認識中南美洲的民族組成與文化。	6-1中南美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2中南美洲各區域的經濟發展有什麼差異？ 6-3中南美洲有哪些多元族群與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣

			片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	的開發與保育。	4.探討並關心雨林開發與保育議題。			賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十九週	歷史 單元6革命的時代	1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運	歷 Oa-IV-3科學革命與啟蒙運動 歷Qa-IV-2工業革命與社會變遷	1.分析工業革命的發展與社會變革。 2了解科學革命與啟蒙運動的成就與影響。 3.透過資料探究科學革命背景及成	6-1科學革命 6-2啟蒙運動 6-3工業革命	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海J5了解

			用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		就			我國國土地理位置的特色及重要性。
第十九週	公民 單元6科技發展下的支付工具	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bp-IV-2使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3使用信用卡與儲值卡的差異。 公Bj-IV-3侵權行為的概念與責任。 公Bi-IV-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公De-IV-1科技發展如何改變我們的	1.探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2.應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3.認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4.思考科技發展對社會倫理的挑戰	6-1新型態支付工具的使用與法律責任 6-2科技發展的應用與影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	資訊教育增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。科技教育具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培

				日常生活？				養科技知識與產品使用的技能。 法治教育 法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二十週	地理 單元6中南美洲的區域特色與經濟發展	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展, 並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議	地 Bi-IV-1自然環境背景。 地 Bi-IV-2移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4問題探究: 南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.了解中南美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解中南美洲的工商業發展。 3.認識中南美洲的民族組成與文化。 4.探討並關心雨林開發與保育議題。	6-1中南美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2中南美洲各區域的經濟發展有什麼差異？ 6-3中南美洲有哪些多元族群與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響, 並提出

			題間的相互關係。 地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					改善策略或行動方案。
第二十週	歷史 單元6革命的時代	1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 Oa-IV-3科學革命與啟蒙運動 歷Qa-IV-2工業革命與社會變遷	1.分析工業革命的發展與社會變革。 2了解科學革命與啟蒙運動的成就與影響。 3.透過資料探究科學革命背景及成就	6-1科學革命 6-2啟蒙運動 6-3工業革命	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。

			中的作用與意義。					
第二十週	公民 單元6科技發展下的支付工具	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bp-IV-2使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3使用信用卡與儲值卡的差異。 公Bj-IV-3侵權行為的概念與責任。 公Bi-IV-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活？	1.探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2.應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3.認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4.思考科技發展對社會倫理的挑戰	6-1新型態支付工具的使用與法律責任 6-2科技發展的應用與影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	資訊教育增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 科技教育具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育法J8認識民事、刑事、行政法

								的基本原則。
第二十一週 預計第三次 段考	地理 單元6中南美洲 的區域特色與經 濟發展	1	社 1a-IV-1發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 2a-IV-3關 心不同的社會 文化及其他發 展, 並展現開 闊的世界觀。 社 3b-IV-3使 用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、語 言等多種方式 , 呈現並解釋 探究結果。 地 1a-IV-2說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。 地 1b-IV-2歸 納自然與人文 環境互動的結 果。 地 1c-IV-2反 思各種地理環	地 Bi-IV-1自 然環境背 景。 地 Bi-IV-2移 民與產業活 動的發展。 地 Bi-IV-3經 濟發展的區 域差異。 地 Bi-IV-4問 題探究:南美 洲熱帶雨林的 開發與保 育。	1.了解中南 美洲的農牧 業與自然環 境背景的關 連 2.了解中南 美洲的工商 業發展。 3.認識中南 美洲的民族 組成與文 化。 4.探討並關 心雨林開發 與保育議 題。	6-1中南美洲的工商 業發展有哪些特色? 6-2中南美洲各區域 的經濟發展有什麼差 異? 6-3中南美洲有哪些 多元族群與文化	口頭問答、 課堂觀察 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程檔 案	環境教育 環 J1了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 人權教育 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化, 尊重並欣 賞其差 異。 人 J7 探討 違反人權 的事件對 個人、社區 /部落的影 響, 並提出 改善策略 或行動方 案。

			境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第二十一週 預計第三次 段考	歷史 單元6革命的時代	1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Oa-IV-3科學革命與啟蒙運動 歷Qa-IV-2工業革命與社會變遷	1.分析工業革命的發展與社會變革。 2了解科學革命與啟蒙運動的成就與影響。 3.透過資料探究科學革命背景及成就	6-1科學革命 6-2啟蒙運動 6-3工業革命	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第二十一週 預計第三次 段考	公民 單元6科技發展下的支付工具	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理	公Bp-IV-2使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3使用信用卡與	1.探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2.應用科技發展使得交	6-1新型態支付工具的使用與法律責任 6-2科技發展的應用與影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔	資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生

			解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1運用公民知識, 提出自己對公共意見的見解。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	儲值卡的差異。 公Bj-IV-3侵權行為的概念與責任。 公Bi-IV-2國家制定刑罰的目的是什麼? 我國刑罰的制裁方式有哪些? 公De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活?	易多元化改變我們的日常生活。 3.認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4.思考科技發展對社會倫理的挑戰		案	活與職涯知能;養成資訊社會應有的態度與責任。科技教育具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育 法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。
--	--	--	--	---	---	--	---	--

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週), 如行列太多或不足, 請自行增刪。

彰化縣立員林國民中學113學年度第二學期九年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(42)節
課程目標	【地理】 1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 2. 說出鄉鎮市區(或縣市)名的由來與變遷。 3. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 4. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 5. 了解農業生產與自然環境的關係。 6. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 7. 認識臺灣飲食文化特色與危機。 8. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 9. 了解如何正確應對食安問題。 10. 經由活動設計了解身邊的食安問題。 【歷史】 1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。 3. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 4. 認識拉丁美洲獨立與德國與義大利建國的過程。 5. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 6. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。				

	7. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。 8. 認識戰間期各國的發展。 9. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 10. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 11. 探究第三世界的發展原因。 12. 了解蘇聯瓦解的原因。 13. 認識多元世界的互動。 【公民】 1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。 4. 了解智慧財產權的重要性。 5. 知道如何保障智慧財產權。 6. 認識合理使用他人著作的方式。 7. 理解侵害他人著作需負的責任。 8. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 9. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 10. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 11. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 12. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

重大議題融入	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 戶外教育 戶J6擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 多元文化教育 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。 性別平等教育 性J7分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 法治教育 法J3認識法律之意義與制定。 法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。 品德教育 品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。 海洋教育 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 國際教育 國J1理解國家發展和全球之關連性。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J5檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
---------------	--

國J7察覺偏見與歧視對全球競合之影響。
 國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
 環境教育
 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
 環J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	地理 單元1地名怎麼來？	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決	地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1.了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 2.說出鄉鎮市區 (或縣市) 名的由來與變遷。	1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

			策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第一週	歷史 單元1現代國家的建立	1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活	歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。 歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。 歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。	1.認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2.分析民族主義與國家建立的關聯性。 3.認識拉丁美洲獨立與德國與義大利建國的過程。	1-1美國獨立 1-2法國大革命 1-3拉丁美洲獨立與德、義建國	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。

			經驗或社會現象。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第一週	公民 單元1全球化的影響	1	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共	公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	1.認識全球化過程帶來的現象與議題。 2.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3.探究我國的國際參與角色與現況。	1-1生活中的全球化 1-2全球化帶來的影響與評價	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J5了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 國際教育 國J1 理解

			議題的見解。 社3c-IV-1聆聽 他人意見，表 達自我觀點， 並能以同理心 與他人討論。					我國發展 和全球之 關聯性。 國J4 認識 跨文化與 全球競合 的現象。 國J5 尊重 與欣賞世 界不同文 化的價 值。 國J6 評估 衝突的情 境並提出 解決方案。 國J9 運用 跨文化溝 通技巧參 與國際交 流。
第二週 預計模擬考 1-5冊	地理 單元1地名怎麼 來？	1	地1a-IV-2說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。 地1b-IV-1解 析自然環境與 人文景觀的相 互關係。	地Ca-IV-1 「臺灣」地名 的由來與指 涉範圍的演 變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或 縣市)地名的 由來與變	1.了解「臺 灣」地名的由 來與指涉範 圍的演變。 2.說出鄉鎮 市區 (或縣 市) 名的由 來與	1-1 「臺灣」地名的由 來與演變 1-2臺灣縣市、鄉鎮 市區名的演變	口頭問答、 課堂觀察 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程檔 案	環境教育 環J1了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 人權教育 人J5了解 社會上有

			地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	遷。	變遷。			不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二週 預計模擬考 1-5冊	歷史 單元1現代國家的建立	1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。 歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。 歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及	1.認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2.分析民族主義與國家建立的關聯性。	1-1美國獨立 1-2法國大革命 1-3拉丁美洲獨立與德、義建國	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6正視社會中的各種歧視，

			釋。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	回應。	3.認識拉丁美洲獨立與德國與義大利建國的過程。			並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第二週 預計模擬考 1-5冊	公民 單元1全球化的影響	1	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公Dd-IV-2全球化帶來哪	1.認識全球化過程帶來的現象與議題。 2.了解全球化帶來的影響以及人們	1-1生活中的全球化 1-2全球化帶來的影響與評價	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J5了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	些影響？人們有哪些回應與評價？	的回應與評價。 3.探究我國的國際參與角色與現況。			海洋教育 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 國際教育 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
--	--	--	---	------------------------	---	--	--	---

第三週	地理 單元1地名怎麼來？	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1.了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 2.說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	1-1「臺灣」地名的由來與演變 1-2臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
-----	-----------------	---	--	---	--	--	-------------------------------------	---

第三週	歷史 單元1現代國家的建立	1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。 歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。 歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。	1.認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2.分析民族主義與國家建立的關聯性。 3.認識拉丁美洲獨立與德國與義大利建國的過程。	1-1美國獨立 1-2法國大革命 1-3拉丁美洲獨立與德、義建國	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。
-----	------------------	---	--	--	---	---	-------------------------------------	--

			式, 呈現並解釋探究結果。					
第三週	公民 單元1全球化的影響	1	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社3c-IV-1聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解全球化過程? 公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響? 人們有哪些回應與評價?	1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。	1-1生活中的全球化 1-2全球化帶來的影響與評價	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J5了解社會上有不同群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 國際教育 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

								國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第四週	地理 單元2聚落的命名與商品行銷	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢	地Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	2-1聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2聚落地名與族群文化的關係 2-3地名、產業與商品行銷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			視生活中面對的選擇與決策。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第四週	歷史 單元2帝國主義與第一次世界大戰	1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。 歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。 歷Qb-IV-3第一次世界大戰。	1.了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 2.對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 3.了解第一次世界大戰的背景與歷程。	2-1帝國主義的擴張 2-2第一次世界大戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週	公民	1	公1a-IV-1理解	公Dd-IV-3臺	1.了解全球	2-1為什麼要參與國	口頭問答、	人權教育

	單元2國際社會的參與		公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社3c-IV-1聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	化帶來的影響以及人們的回應與評價。 2.探究我國的國際參與角色與現況。	際社會? 2-2臺海關係對我國國際參與的影響	課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人J5了解社會上有不同群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 國際教育 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
第五週	地理 單元2聚落的命名與商品行銷	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4問題探究: 地名和生產活動、產物命名等商品行銷	1.理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷	2-1聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2聚落地名與族群文化的關係 2-3地名、產業與商品行銷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人J5了解社會上有

			地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	名等商品行銷的關係。	銷的關係。			不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週	歷史 單元2帝國主義 與第一次世界大戰	1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。 歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。 歷Qb-IV-3第一次世界大	1.了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 2.對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的	2-1帝國主義的擴張 2-2第一次世界大戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群

			釋。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	戰。	發展差異。 3.了解第一次世界大戰的背景與歷程。			體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週	公民 單元2國際社會的參與	1	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表	公Dd-IV-3臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 2.探究我國的國際參與角色與現況。	2-1為什麼要參與國際社會？ 2-2臺海關係對我國國際參與的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J5了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 國際教育 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J6 評估衝突的情境並提出

			達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					解決方案。
第六週	地理 單元2聚落的命名與商品行銷	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探	地Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	2-1聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2聚落地名與族群文化的關係 2-3地名、產業與商品行銷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			究、訪查、創作或展演等活動。					
第六週	歷史 單元2帝國主義與第一次世界大戰	1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。 歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。 歷Qb-IV-3第一次世界大戰。	1.了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 2.對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 3.了解第一次世界大戰的背景與歷程。	2-1帝國主義的擴張 2-2第一次世界大戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第六週	公民 單元2國際社會的參與	1	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公Dd-IV-3臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 2.探究我國的國際參與	2-1為什麼要參與國際社會？ 2-2臺海關係對我國國際參與的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J5了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社3c-IV-1聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。		角色與現況。			國際教育 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
第七週 預計第一次 段考	地理 單元2聚落的命名與商品行銷	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2反思各種地理環	地Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4問題探究: 地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	2-1聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2聚落地名與族群文化的關係 2-3地名、產業與商品行銷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

			境與議題的內涵，並提出相關意見。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第七週 預計第一次 段考	歷史 單元2帝國主義 與第一次世界大戰	1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。 歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。 歷Qb-IV-3第一次世界大戰。	1.了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 2.對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 3.了解第一次世界大戰的背景與歷程。	2-1帝國主義的擴張 2-2第一次世界大戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
第七週 預計第一次 段考	公民 單元2國際社會 的參與	1	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Dd-IV-3臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 2.探究我國的國際參與角色與現況。	2-1為什麼要參與國際社會？ 2-2臺海關係對我國國際參與的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J5了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 國際教育 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
第八週	地理 單元3從產地到	1	地1a-IV-2說明重要環境、	地Cb-IV-1農業生產與	1.了解農業生產與自然	3-1我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎？	口頭問答、課堂觀察	環境教育 環J1了解

	餐桌		經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地理環境。 地Cb-IV-2食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。	環境的關係。 2.認識食物運銷與國際貿易的關係。 3.認識臺灣飲食文化特色與危機。	3-2我們吃的食物有多少是進口的呢? 3-3我們的飲食文化正在消失嗎?	紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第八週	歷史 單元3戰間期與	3	歷1a-IV-2理解所習得歷史事	歷Qc-IV-1戰間期的世界	1.認識戰間期各國的發	3-1一戰結束後的局勢變化	口頭問答、課堂觀察	人權教育 人J4了解

	第二次世界大戰		件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	局勢。 歷Qc-IV-2第二次世界大戰。	展。 2.分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。	3-2第二次世界大戰	紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第八週	公民 單元3智慧財產的保障與運用	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會	公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保	1.了解智慧財產權的重要性。	3-1為什麼要保障智慧財產權？ 3-2如何合理使用他	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	品德教育 品J5資訊與媒體的

			領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）	2.知道如何保障智慧財產權。 3.認識合理使用他人著作的方式。 4.理解侵害他人著作需負的責任。	人的著作？ 3-3侵害著作權須負何種責任？	實作、參與討論及學習歷程檔案	公共性與社會責任。法治教育法J3認識法律之意義與制定。法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第九週	地理 單元3從產地到餐桌	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢	地Cb-IV-1農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.了解農業生產與自然環境的關係。 2.認識食物運銷與國際貿易的關係。 3.認識臺灣飲食文化特色與危機。	3-1我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3我們的飲食文化正在消失嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第九週	歷史 單元3戰間期與第二次世界大戰	3	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。	歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。 歷Qc-IV-2第二次世界大戰。	1.認識戰間期各國的發展。 2.分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。	3-1一戰結束後的局勢變化 3-2第二次世界大戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環J6了解

			社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第九週	公民 單元3智慧財產的保障與運用	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）	1.了解智慧財產權的重要性。 2.知道如何保障智慧財產權。 3.認識合理使用他人著作的方式。 4.理解侵害他人著作需負的責任。	3-1為什麼要保障智慧財產權？ 3-2如何合理使用他人的著作？ 3-3侵害著作權須負何種責任？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。法治教育法J3認識法律之意義與制定。法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。

第十週 預計模擬考 1-6冊	地理 單元3從產地到 餐桌	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Cb-IV-1農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.了解農業生產與自然環境的關係。 2.認識食物運銷與國際貿易的關係。 3.認識臺灣飲食文化特色與危機。	3-1我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3我們的飲食文化正在消失嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
-------------------------------	------------------------------	----------	---	---	---	---	-------------------------------------	--

第十週 預計模擬考 1-5冊	歷史 單元3戰間期與 第二次世界大戰	3	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。 歷Qc-IV-2第二次世界大戰。	1.認識戰間期各國的發展。 2.分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。	3-1一戰結束後的局勢變化 3-2第二次世界大戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十週	公民	1	社1a-IV-1發覺	公Bj-IV-4智	1.了解智慧	3-1為什麼要保障智	口頭問答、	品德教育

預計模擬考 1-5冊	單元3智慧財產 的保障與運用		生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）	財產權的重要性。 2.知道如何保障智慧財產權。 3.認識合理使用他人著作的方式。 4.理解侵害他人著作需負的責任。	慧財產權？ 3-2如何合理使用他人的著作？ 3-3侵害著作權須負何種責任？	課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。法治教育法J3認識法律之意義與制定。法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十一週	地理 單元4食品安全 面面觀	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利	地Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2.了解如何正確應對食安問題。 3.經由活動設計了解身邊的食安問題。	4-1你吃的食物安全嗎？ 4-2全民如何監督食安問題？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十一週	歷史 單元4冷戰與今日世界	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。	1.掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 2.探究第三世界的發展原因。 3.了解蘇聯瓦解的原因。 4.認識多元世界的互動。	4-1冷戰 4-2兩極到多元的國際秩序	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13理解戰爭、和平

			世界觀。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					對人類生活的影響。 環境教育環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十一週	公民 單元4現代公民與媒體識讀	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？ 公De-IV-2科技發展對中學生參與公	1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.認識媒體素養對現代公民的重要性。 4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼	4-1媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2閱聽人的媒體識讀 4-3科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性J7分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。

				共事務有什麼影響？	影響。 5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。			
第十二週	地理 單元4食品安全 面面觀	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2.了解如何正確應對食安問題。 3.經由活動設計了解身邊的食安問題。	4-1你吃的食物安全嗎？ 4-2全民如何監督食安問題？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十二週	歷史 單元4冷戰與今日世界	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡	歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。	1.掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 2.探究第三世界的發展原因。 3.了解蘇聯瓦解的原因。 4.認識多元世界的互動。	4-1冷戰 4-2兩極到多元的國際秩序	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			中的人類生活問題, 並進行探究。					
第十二週	公民 單元4現代公民與媒體識讀	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。	公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的? 有什麼特性? 公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱聽人如何覺察其影響? 公De-IV-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響?	1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.認識媒體素養對現代公民的重要性。 4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	4-1媒體與社群網路如何形成公共意見? 4-2閱聽人的媒體識讀 4-3科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性J7分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十三週 預計第二次	地理 單元4食品安全	1	地1a-IV-2說明重要環境、	地Cb-IV-3飲食文化與	1.認識臺灣相關食安問	4-1你吃的食物安全嗎?	口頭問答、課堂觀察	環境教育環J1了解

段考	面面觀		經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	題與重要案例。 2.了解如何正確應對食安問題。 3.經由活動設計了解身邊的食安問題。	4-2全民如何監督食安問題？	紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十三週 預計第二次	歷史 單元4冷戰與今	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社	歷Qc3-IV-3從兩極到多	1.掌握冷戰時代民主共	4-1冷戰 4-2兩極到多元的國	口頭問答、課堂觀察	人權教育 人J4了解

段考	日世界		會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	元戰後世界。	產陣營在世界各地的互動。 2.探究第三世界的發展原因。 3.了解蘇聯瓦解的原因。 4.認識多元世界的互動。	際秩序	紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十三週 預計第二次 段考	公民 單元4現代公民 與媒體識讀	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特	1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2了解媒體	4-1媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2閱聽人的媒體識讀 4-3科技發展對中學	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參與討論及學	性別平等教育 性J7分析各種媒體所傳遞的

			社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	性？ 公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？ 公De-IV-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.認識媒體素養對現代公民的重要性。 4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	生參與公共事務有什麼影響？	習歷程檔案	性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十四週 教育會考	地理 單元4食品安全面面觀	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸	地Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解	1.認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2.了解如何正確應對食安問題。 3.經由活動設計了解身邊的食安問	4-1你吃的食物安全嗎？ 4-2全民如何監督食安問題？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、

			納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	決策略。	題。			與經濟的均衡發展)與原則。
第十四週 教育會考	歷史 單元4冷戰與今日世界	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。	1.掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 2.探究第三世界的發展原因。 3.了解蘇聯瓦解的原	4-1冷戰 4-2兩極到多元的國際秩序	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,

			社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		因。 4.認識多元世界的互動。			尊重並欣賞其差異。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十四週 教育會考	公民 單元4現代公民與媒體識讀	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀	公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何	1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.認識媒體素養對現代公民的重要	4-1媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2閱聽人的媒體識讀 4-3科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J7分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。

			點, 並提出自己的看法。	覺察其影響? 公De-IV-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響?	性。 4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。			
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週), 如行列太多或不足, 請自行增刪。