

彰化縣立員林國民中學113學年度第一學期 八年級本土語領域課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 8.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 9.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 10.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 11.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 12.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 13.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 14.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 15.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 16.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 17.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。				

	18.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 19.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 20.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 21.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 22.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。							
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。							
重大議題融入	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容 重點
			學習表現	學習內容				
第一週								

第二週	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2.請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同 二、發展活動： 活動一：唸讀現代詩 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。 3.教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。 4.教師介紹本課作者及其作品。 5.教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。	1.閱讀評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第三週	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語	活動二：心智圖 1.請學生 4-5 人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。 2.教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3.各組上臺發表心智圖。 活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句。 3.請學生運用語詞造句。	1.閱讀評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	三、綜合活動： 教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。		
第四週	1、 溫 1 暖的親情 1. 阿母的頭毛 預計為八年級生涯職探週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	一、引起動機： 1.複習念誦課文。 2.分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 二、發展活動： 活動四：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 活動五：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。	1.口語評量 2.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			通。	達。				
第五週	溫暖的親情 1.阿母的頭毛 預計為八年級生涯職探週	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 3.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 4.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 5.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	活動六：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3.請學生運用俗諺造句。 4.進行「應用練習：二、朗讀語句」。 活動七：文白異讀 1.教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。 2.進行「語詞大摔拚」。 三、綜合活動： 分排（組）念本堂課所教的內容。	1.口語評量 2.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第六週	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀	一、引起動機： 活動八：做伙來看影片 1.教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。 2.請學生用閩南語說說看這個短片的內容。 3.討論影片內容。 二發展活動： 活動九：漢羅攏會通 1.教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3.進行「短句讀看覓」。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。			
第七週	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-	1.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 3.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 4.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 5.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	活動十：做伙來讀古詩 1.教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。 2.教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。 3.進行「古詩賞析」。 活動十一：看圖講話 1.請學生 4-5 人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 2.各組依序發表。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十二：驗收時間 1.請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。 2.教師公布答案，並與學生檢討、訂正。 3.請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。	2 書面表達。				
第八週 預計為第一次 段考週	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1.能了解課文內容, 並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞, 了解語詞意涵, 並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾, 並透過反思, 增進同理心, 提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情, 並學會用閩南語適切形容, 與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料, 並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機: 活動一: 咧講啥物 教師播放本課 bàng-gà 的聲音檔。 二、發展活動: 活動二: 唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.共同討論與發表: 教師提問, 學生自由回答或教師指定學生回答。 3.新詞解釋: 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學, 也可順便查詢。 4.句型練習。 5.教師介紹本課作者及其作品。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第九週	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電	1	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-	1.能體會長輩與晚輩的親情, 並學會用閩南語適切形容, 與表達對長輩的	活動三: 提取大意 拿出小白板, 請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞, 提取課文大意, 再請各組派代表上臺發表。		

	話簿仔		南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	關懷。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	活動四：語詞運用 1.教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3.教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 4.使用學習單，請同學完成第一題。 三、綜合活動： 複習念讀課文。		
第十週	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源	一、引起動機： 活動五：快問快答 教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。 二、發展活動： 活動六：討論看覓 1.複習念誦課文。 2.進行課本「討論看覓」。 活動七：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。	口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

					學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。			
第十一週	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	1	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	活動八：俗諺俗謎猜 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3.教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 4.請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 三、綜合活動： 活動九：敲電話跋感情 1.教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。 2.打電話的人用霄語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。 3.可舉手搶答或指定同學猜，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。 4.活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。 5.使用學習單，請同學完成第二題。 6.請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法。	口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十二週	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，	一、引起動機： 活動十：快寫快答 1.教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。 2.請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。 二、發展活動： 活動十一：漢羅擺會通 1.教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。	2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3.進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。		
第十三週	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容	活動十二：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 2.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十三：應用練習 應用練習：二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、文意理解。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-1 數位資源。	，與表達對長輩的關懷。			
第十四週	語文天地 一 疊字詞	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	一、引起動機： 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。 二、發展活動： 活動一：我會曉疊字詞 1.教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2.教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3.請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。 活動二：咱來練習 1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	
第十五週 預計為第二次	語文天地 一 疊字	1	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用	活動三：學習單 1.請學生各自完成學習單內容。	1.口語評量 2.書寫評量	

段考週	詞		並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科／專業領域知能的發展。	音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞,豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式,感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	2.師生共同討論、檢討學習單答案。 三、綜合活動: 活動四:疊字詞大挑戰 1.將學生分成兩組,輪流說出三個字的疊字詞,一次說一個語詞,直到對方想不出語詞則獲勝。 2.可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。3.教師視實際教學情形或學生能力,挑戰運用疊字詞進行造句。	3.觀察評量	
第十六週	2、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO食品 預計為校慶運動週,前一天下午預賽、場地布置,第八節暫停	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能理解、思辨課文內容,並使用閩南語闡述大意,表達想法、情感,進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞,了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 4.能從課程中思考科技的影響,以及面對科技時應有的態度,並學會用閩南語進行表達觀點。	一、引起動機: 活動一:過去科技產品知多少 1.教師準備圖片,例如:隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機(BB Call)等。 2.藉由圖片與學生進行討論。 二、發展活動: 活動二:認捌課文 1.進行「咧講啥物」。 2.念讀課文:教師範讀、學生跟讀。 3.介紹作者及其作品。	口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第十七週	二、科技的發展 3.無形的	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.能理解、思辨課文內容,並使用閩南語闡述大意,表	活動三:課內科技知多少 1.課文引導。 2.請學生完成學習單第一大題。並發表,教師再引	口語評量	【環境教育】 環 J1 了

	高科技產品～GMO食品		內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iah」和「ioh」練習拼音。 4.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	導學生討論。 3.教師總結：引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後，請學生提出智慧型手機的好處與壞處，最後思考科技產品所產生的意義。 活動四：語詞運用 1.請學生分組讀或個別讀。 2.教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。 三、綜合活動： 複習念誦課文、語詞運用。		解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第十八週	二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO食品	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 5.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的	一、引起動機： 複習科技產品的優缺點。 二、發展活動： 活動五：GMO食品知多少 1.引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況。 2.討論臺灣的 GMO 食品概況。 3.師生共做學習單第二題。	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量 4.多元評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

			口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		態度，並學會用閩南語進行表達觀點。			
第十九週	二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO食品 預計為八年級校外教學週	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 3.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	二、發展活動 4.各組定案一種 GMO 植物，深入查詢資料，並完成第三、四題。 5.各組發表：各組發表時，教師可適當引導其他組別提問與回答。 6.總結：請學生發表對 GMO 食品的評價。 三、綜合活動： 活動六：討論看覓 請學生發表課本「討論看覓」的答案。	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量 4.多元評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第二十週	二、科技的發展	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩	一、引起動機： 念誦課文。	1.口語評量 2.書寫評量	【環境教育】

	3.無形的高科技產品～GMO食品		的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	二、發展活動 活動七：咱來開講 1.學生兩兩一組練習對話。 2.主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課文精神。 3.總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。 活動八：俗諺 1.請學生分組讀或個別讀。 2.教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有一好，無兩好。 (2)一好恰一樑，無兩好相排。		環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第二十一週 預計為第三次 段考週	二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO食品	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「ih」和「ioh」練習拼音。	活動九：漢羅攞會通 1.請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。 2.進行「短句讀看覓」。 活動十：看圖講話 請學生一個人一句來接故事。 三、綜合活動： 活動十一：驗收活動 1.播放聲音檔，完成聽力測驗。 2.完成文意理解。 3.完成創作天地書寫練習。	1.口語評量 2.書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

彰化縣立員林國民中學113學年度第二學期 八年級本土語領域課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 3.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 4.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 6.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 7.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 8.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 9.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 10.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 11.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 12.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 13.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 14.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 15.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 16.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。				

	17.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 18.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 19.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 20.能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。 21.能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 22.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 23.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。
重大議題融入	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容 重點
			學習表現	學習內容				
第一週	二、科技的發展 4.好奇號上火星	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 教師要求學生仔分組分配工課(平枋手、白枋手、提問手、回答手、搶答手)，才播放本課的 bàng-gà。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀，學生跟讀。 2.教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。 4. 教師介紹本課作者及其作品。	觀察評量 口語評量 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

			南語文寫出對社會議題的想法, 以作為相互合作的基礎。					
第二週	二、科技的發展 4.好奇號上火星	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能了解課文內容, 並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞, 了解其意義, 並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料, 並將所學實際使用在生活中。	活動二: 提問與理解 1.藉由問答的過程, 讓學生了解文意。 2.聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、綜合活動: 活動三: 討論看覓 共同討論與發表: 教師提問, 學生自由回答或教師指定學生回答。	觀察評量 口語評量 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

			會議題的想法, 以作為相互合作的基礎。					
第三週	二、科技的發展 4.好奇號上火星	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能正確念讀本課新詞, 了解其意義, 並運用於日常生活中。 2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音h」的正確拼讀, 並應用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料, 並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機: 1.教師準備臺羅拼音語詞卡, 讓各組學生搶答, 答對的得 1 分。 二、發展活動: 活動四: 語詞運用 1.教師領讀, 再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句, 並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞, 協助解釋其意義及如何運用。 3.新詞解釋: 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學, 也可順便查詢。 4.進行聽寫測驗。 活動五: 咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話, 教師一句, 學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話後, 各組派出一組來比賽, 由教師主評, 學生互評, 選出表現最佳的組別, 給予鼓勵。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第四週	二、科技的發展 4.好奇號	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.能正確念讀本課新詞, 了解其意義, 並運用於日常生	活動六: 俗諺 1.教師範讀, 學生跟讀。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	【科技教育】 科 J7 主

	上火星		內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	活中。 2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	(1)千算萬算，毋值天一劃。 (2)送伊魚，較輸教伊掠魚。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動七：做伙來造句 1.教師說明本課句型「無論……攏……」。 2.請學生拿出小白板，利用句型進行造句。 3.請學生發表造句，並進行討論。 三、綜合活動： 活動八：好奇號上火星 1.分享及提問 師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請恁提出來佢逐家分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請恁愛認真聽，共恁感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數(0-5 分)。等同學發表結束，恁會使問伊相關的問題，評分單佢學習單老師欲收轉來登記分數喔！ 生：好！ 2.預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間1 分鐘，下次上課要上臺發表。		動關注人與科技、社會、環境的關係。
第五週	二、科技的發展 4.好奇號上火星	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4.能運用網路資源	一、引起動機： 師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬌嚙嚙」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是 3 字>1 字>2 字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佢一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佢一組唸了上好。(教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。) 二、發展活動：	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

			技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	活動九：漢羅攏會通 1.語詞讀看覓：「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 師：各位同學，咱今仔日是欲練習「入聲韻母——喉塞音韻尾h」。我先讀一遍無入聲恰有入聲h 的韻母。請恁綴咧讀一擺。 2.教師依據實際上課時間，若時間足夠，可帶領學生讀一遍；若時間不足，可以請學生上教育部「臺灣閩南語羅馬字拼音教學網」練習。 https://tailo.moe.edu.tw/ 3.短句讀看覓： 短句練習是將「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」與聲母結合在一起，進行綜合練習，讓學生分辨「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。 師：逐家已經練過足濟擺短句練習矣，等咧恁家己先練 3 分鐘，有困難的緊去問組長。練習的時間結束，我會逐組抽一个人起來唸予逐家聽。		
第六週	二、科技的發展 4.好奇號上火星	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢	活動十：接力看圖講話 師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間 5 分鐘。 2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。 4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。 師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

			以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	相關資料，並將所學實際使用在生活中。	要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁攏袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間 1.應用練習：二、朗讀語句。 2.應用練習：三、聽力測驗。 3.應用練習：四、文意理解。		
第七週 預計為第一次 段考週	語文天地 二 擬聲詞	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	一、引起動機： 教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰(phing-phing-pōngpōng)」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。 二、發展活動： 活動一：擬聲詞 1.教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2.教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型：(車聲)(呼呼叫)。 (1)說明：車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞，AAB 重疊式結構。 (2)例句：(蠔仔聲)(嗚嗚叫)。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	

			文, 進行表達溝通。			(羊仔聲)(咩咩叫)。 (鑼鼓聲)(tshīn-tshiāng 叫)。 3.教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。 4.教師可視學生能力或教學實際情形, 彈性運用補充資料, 介紹其他與擬聲詞相關的內容。		
第八週	語文天地 二 擬聲詞	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音, 以及描述事物情態。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處, 並能發覺閩南語之美。	活動二: 應用練習 1.教師說明應用練習題目, 請學生進行作答。 2.教師請學生發表答案, 再公布正確答案, 並進行解說。 活動三: 學習單 1.請學生各自完成學習單內容。 2.師生共同討論、檢討學習單答案。 三、綜合活動: 活動四: 聲音接龍 1.教師將學生分組, 第一組說一個擬聲詞, 指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。 2.答錯或回答不出來的組別則先淘汰, 看哪一組是最後的贏家。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	
第九週	三、共愛傳出去 5.九二一的故事	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應	1.能了解課文內容, 並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞, 了解語詞意涵, 並運用於日常生活中。 3.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味, 也感謝外國朋友的幫忙, 並從	一、引起動機: 教師播放本課 bàng-gà 二、發展活動: 活動一: 唸讀課文 1.教師分段範讀, 學生跟讀: 教師範讀時, 要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時, 要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位, 學生一旦出現錯誤, 要立即指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者及其作品。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生

			參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 4.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	3.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」） 師：作者駛車到埔里，伊看著啥物款的狀況？ 生：田園裂做一條一條的深溝，清水溪橋無聲嘛無氣矣。中寮的路邊，有三百外具棺木。九十九峰，禿額禿額，無閣青翠。伊閣看著運動埕 thiàn-tooh 搭甲滿滿滿、憂頭結面的阿公、倒佇水溝邊的『麥當勞』阿叔、倒平平的教室。 師：根據課文，地動了後，災區有發生啥物予人感動的代誌？ 生：有真濟人會來做伙鬥相共，救災，照顧災民，全心合齊，予災區真緊就會當閣再恢復正常的生活，這嘛展現咱臺灣的性命力。 師：臺灣是一個厚地動、風颱的所在，若發生大地動、大風颱，總是會造成真大的災難。你會想欲按怎做，來幫助災民？ 生：(1)選擇值得咱信任的單位，捐錢、捐物件做愛心。 (2)時間上若會當，直接去做義工、志工，幫助需要協助的人。 4.新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。教典查詢方法請參考以下連結 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/		命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十週	2、共愛傳出去 5.九二一的	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能從課程中體會臺灣人的善良和人	活動二：走揣作者的心情 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真驚惶？ 生：田園裂做一條一條的深溝；清水溪橋倒佇溪水的身邊；青翠的九十九峰，無閣青翠；亭仔跤的轎車擺著甲扁扁扁；學校的教室倒甲離離離。 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真心酸？ 生：中寮的路邊，有三百外具棺木；阿公憂頭結面站	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】

	故事 預計為八年級班際運動比賽週		南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 4.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	佇路邊；『麥當勞』阿叔倒佇水溝邊，毋知當時才會閣賣馬鈴薯條？；田嬰無閣飛，水雞無閣唱歌，學校的鐘聲也無閣響；一个懸神懸神的囡仔共紙拗的飛行機射去天頂，流目屎講：「阿爸、阿母，恁佇佗位？」 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真感心？ 生：直升機佇天頂飛來飛去，共米糧載來，共斷跤斷手的災民載走；義工攏是日本人，十五歲的日本少年高中生咧鬥跤手起便所，七十外歲的阿婆來共災民鬥洗衫仔褲，閣有老阿公共日本的工課放咧，來修理破厝。 師：根據課文，作者有啥物款的向望？ 生：向望中寮的學生囡仔毋免佇日頭跔讀冊；毋免穿破衫仔褲；毋免予烏蠅叮，閣會當勇健快樂。 活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。 2.聽寫測驗：請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。 三、綜合活動： 預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。		品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十一週	3、共愛傳出去 5.九二一的故	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2	1.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順	一、引起動機： 教師先播放影片「【臺語講世事】地震——許慧盈、陳豐惠」的影片（4 分 50 秒~6 分 54 秒） 師：這馬咱先來看一段短短的影片，看煞咱欲來討論問題喔，同學會當擲筆共重點筆記落來。 師：好，請問各位同學，這段影片咧講「拄著地動欲按怎？」內底的重點有佗幾項？ 生：莫予物件攞著；注意 gâ-suh 漏洩；電源相拍電；緊急避難揸仔（貯糧食、衫仔褲、醫療用品等等）；政府 2000 年以後，規定建築物愛有會得擋 6 級地動	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1

	事 預計為八 年級班際 運動比賽 週		達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	；2016 年地動預測中心製作「災防告警細胞」廣播訊息系統。 二、發展活動： 活動四：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 3.請學生完成學習單第一大題「緊急避難揸仔」。 活動五：佇厝裡地動的時欲按怎？ 師：拄才「咱來開講」，逐家攞表現甲真讚。頂禮拜有請逐家轉去佢厝裡的人討論「拄著地動，厝裡是按怎處理的？」這馬請同學來講看覓。 生：（學生自由發表）就是毋通烏白走，照「咱來開講」內底按呢做。毋過阮阿公、阿媽攞干焦喝「a~u」，叫地牛緊停落來。 師：好，按呢老師來統計一下，厝裡有攞「緊急避難揸仔」的同學請擲手。若有平常時仔因佇佢？ 生：（請同學依實情擲手發表）阮兜有，攞因佇咧眠床頭。 師：好，閣來老師欲問一個問題：「緊急避難揸仔」除了平常時仔愛攞予好勢，閣愛注意啥物？ 生：愛定時檢查內底的物件有歹去無？藥仔有過期無？		尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十二週	三、共愛 傳出去 5.九二一 的故事	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2	1.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順	活動六：俗諺俗謎猜 1.教師範讀，學生跟讀。 師(1)食人一口，還人一斗。 (2)好天著積雨來糧。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 師(1)食人一口，還人一斗。 意涵：受著別人的恩典，愛盡力去報答。 運用：①「食人一口，還人一斗。」這句話是咧提醒咱，有才調的時一定愛共人鬥相共。 ②早前我無錢通好讀冊，攞是靠老師共我鬥出錢才	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1

			達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	會當順利畢業。咱臺灣話講「食人一口，還人一斗。」這馬我成功矣，決定欲捐一千萬予學校做獎學金，幫助散赤的學生。 師②好天著積雨來糧。 意涵：好天的時毋通袂記得存落雨天需要的米糧，提醒人做代誌愛為著將來拍算。 運用：①「好天著積雨來糧」，先共防颱的工作做好勢，按呢才會當降低損失。 ②咱臺灣勢地動，厚風颱，而且定定造成真大的損害。「好天著積雨來糧」，咱平常時仔就愛會曉拍算，該款的物件攏愛先準備齊全，按呢地動、風颱若來就免煩惱。 3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 4.教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 5.請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 (1)頭佇天，尾佇地，尾仔斷去摔落地。（臆一項迴迴物） 答案：風吹 師②番仔火盒貯機器，定定歇佇大路邊，若是予伊發脾氣，東西南北四界去。（臆一種交通工具） 答案：汽車（轎車、巴士、thoo-lá-khuh、貨車攏會使） 三、綜合活動： 活動七：臺灣上靖的風景 1.指導學習單第二大題。 師：有人講，咱臺灣上靖的風景就是人，因為臺灣人樸實、善良、有人情味，便若拄著天災地變，定著是有錢出錢、有力出力，做伙度過難關。請同學對課文伶日常生活內底，走揣咱臺灣人有啥物款的人情味？共添入去學習單裡。 生：發生九二一地動，作者就自動募集物件，親身駛車對臺南送到埔里，幫助有需要的人。	尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
--	--	--	--	-------------------------	--	---	---

						倚大路的厝攏愛留亭仔跤，予行路的人免予日頭曝、予西北雨淋，嘛予行甲真忝的人有所在通好歇睏。 毋管是佇臺灣抑是國外，便若發生天災，臺灣攏會捐錢、派救援隊。 2.預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。		
第十三週	三、共愛傳出去 5.九二一的故事	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。	一、引起動機： 1.開始上課，教師口念：「上課雄雄地動來，先覷桌跤才應該；kha-báng 坎頭走出外，操場點名保平安。」學生專心聆聽並複誦。 2.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 師：敢有人聽會出來老師拄才唸的是啥物？ 生：老師拄才唸的是「看圖講話」的內容。 師：著，頂節課老師有交代轉去愛先看，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 二、發展活動： 活動八：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。 2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。 3.各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。 4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十四週 預計為第二次	三、共愛傳出去 5.九二一	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。	活動九：臺羅拼音練習 1.語詞讀看覓：入聲韻尾「-p」精熟拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【防災教育】 防 J2 災

段考週	的故事	藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。	字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 註：入聲韻尾「-p」最大的特色就是發音時韻尾必須合嘴。另外入聲韻尾「-p」和舒聲韻尾「-m」是同音位，所以練習時，可以先讀舒聲韻尾「-m」，再短促急收藏變成入聲韻尾「-p」，比如說「am」、「ap」；「sam」、「sap」。 2.短句讀看覓：學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時，教師可以用手勢提醒。 (1) Lán sing khi in-tau huê-hăp, tsiah tsò-hué khi póo-s...p. (2) Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tè-gōo ts...p. 師：各位同學請注意，有紅色號頭的羅馬字 hăp、s...p、kiap、ts...p 攞是合喙脣的入聲字，這馬綴我讀一擺。 師：hăp、s...p、kiap、ts...p。 生：hăp、s...p、kiap、ts...p。 師：好，這馬老師規句讀，老師讀一擺，請恁綴讀一擺。 師：Lán sing khi in-tau huê-hăp, tsiah tsò-hué khi póo-s...p. 生：Lán sing khi in-tau huê-hăp, tsiah tsò-hué khi póo-s...p. 師：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tè-gōo ts...p. 生：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tè-gōo ts...p. 師：好，真好，因為華語無入聲字嘛無合喙脣的韻尾，所以逐家後擺拄著入聲韻尾「-p」的字時，愛特別注意。 活動十：朗讀語句 歇熱時仔，上愛轉去庄跋阿媽兜，拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔。無，就倒佇樹仔聽聽蠅螞蟬吱、吱、吱的聲，我感覺這才是我上愛的生活。	害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
-----	-----	---	---	---	---	--

						1.朗讀記號說明 註：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：歇熱時仔／上愛／轉去／庄跤阿媽瑋兜……。再整句朗讀。句中有排比的修辭，如「拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔」，朗讀時到第二個、第三個時，語速會加快，但結尾語詞則會慢下來，強調排比結束。擬聲詞「吱、吱、吱」是蟬的叫聲，蟬鳴大都連續叫，所以師：閩南語有連續變調的特色，是講佇朗讀語句的時陣，嘛是會有讀本調的字，親像語句的上尾字，閣有就是詞組的上尾字，像「樹仔跤」的「跤」。咱先做伙來揣這段朗讀愛讀本調的字來練讀。雙底線的就是，樹仔跤的跤…… 生：樹仔跤的跤（依此類推）。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、綜合活動： 活動十一：統整活動 1.應用練習：三、聽力測驗。 2.應用練習：四、文意理解。「吱、吱、吱」可以連續讀，不用斷讀。		
第十五週	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人	一、引起動機： 活動一：潛水大不易 1.教師準備影片，從第 3 分鐘開始，看約 5 分鐘。 2.評論：「五年後，南韓世越號沉船事件怎麼了？」（地球圖輯隊） 3.世越號的後續：潛水員的傷（謊言——韓國世越號沉船事件潛水員的告白） 4.教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。 二、發展活動： 活動二：唸讀課文 1.閱讀「咧講啥物」搭配上活動。	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病

			確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	溺己溺」人道關懷的精神。	2.學生易位思考，發表對潛水員的看法。 3.教師範讀，學生跟讀：教師範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 4.教師介紹本課作者及其作品。 5.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」）		死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十六週	三、共愛傳出去 6.藏仔水底的愛	1	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	活動三：語詞解析 1.解說課文的註解。 2.解說「語詞運用」： (1)請學生分組讀或個別讀。 (2)教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 活動四：課文訊息統整(一) 課文引導：教師在黑板寫出下列問題，請學生分組討論，並用小白板寫下各題的答案。 1.本課的藏水員是屬於佗一个單位？ 2.藏水員愛經過啥物嚴格的訓練？ 3.主角第一擺落水揣人的所在是佗位？ 4.阿伯是按怎落去海裡？ 5.阿伯隔工予啥人發現？ 6.阿伯隔工予人發現的所在是佗位？ 三、綜合活動： 1.念誦課文。 2.預告：逐家對課文的重點攞小可仔了解矣，咱後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十七週	三、共愛傳出去 6.藏仔水底的愛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。	一、引起動機： 師：頂一節課，咱看影片了解「世越號」，繼落來這節課，咱欲來看藏水員辛苦的一面，以及佢時間走標的重要。 影片：怎麼在海底存活！在海底存活了3天的人！	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

			活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	「倖存者內疚」是什麼？（從 5:52 開始看深海給人的身體傷害有哪些？） https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k （開放時間讓學生討論） 師：深海原來對人體的影響遮爾大，藏水員的工作真無簡單。 二、發展活動： 活動四：課文訊息統整(二) 師：想看覓，為啥物藏水員愛暗時落水揣阿伯？ 生：愛把握時間救人的性命。 師：主角第一擺落水救人敢會驚惶？對文章啥物所在看會出來？ 生：雖然伊講「起交懷恂」，而且共家己講「我毋是驚，我是會寒」。毋過進前的描述「烏影，長長闇暗暗」、「冰冷的海水，偷偷仔鑽過藏水衫咧試驗我的勇氣」可見主角是有小可仔驚惶。 師：真厲害！繼落來，想看覓，為啥物文章的標題欲號做「藏佇水底的愛」？ 生：1.藏水員因為對這份工課有熱情，所以克服困難，心內的驚惶，落水揣人，嘛有可能認為水裡的大體袂恐怖，是值得尊敬的。 2.大體佇水裡，藏佇水底，而且珷嘛是岸上的人的最愛。 師：真讚，逐家攞發表了真好。 三、綜合活動： 活動五：咱來開講 學生兩兩一組練習對話。 師：根據對話當中，你有看著做一個優秀的志工，愛經過足濟訓練。繼落來咱來看看有啥物志工訓練的課程。 活動六：志工項目百百款 師：請用網路搜揣志工訓練課程，寫出你有興趣的	品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
--	--	--	--	---	---	---	---

						項目。 1.參考網頁：臺南市志願服務推廣中心 https://vt.tainan.gov.tw/default.asp 2.參考網頁：臺北 e 大【志願服務】 https://elearning.taipei/mpage/home 師：遮濟項目當中，你感覺佢一个上特別？為啥物？（學生自由發揮。） 師：佢一个志工項目，你感覺上辛苦？為啥物？（學生自由發揮。） 預告：請學生完成學習單，於下週上課討論並繳交。		
第十八週	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛	1	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	三、綜合活動： 活動五：咱來開講 學生兩兩一組練習對話。 師：根據對話當中，你有看著做一個優秀的志工，愛經過足濟訓練。繼落來咱來看有啥物志工訓練的課程。 活動六：志工項目百百款 師：請用網路搜揣志工訓練課程，寫出你有興趣的項目。 1.參考網頁：臺南市志願服務推廣中心 https://vt.tainan.gov.tw/default.asp 2.參考網頁：臺北 e 大【志願服務】 https://elearning.taipei/mpage/home 師：遮濟項目當中，你感覺佢一个上特別？為啥物？（學生自由發揮。） 師：佢一个志工項目，你感覺上辛苦？為啥物？（學生自由發揮。） 預告：請學生完成學習單，於下週上課討論並繳交。	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十九週	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課	一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。 二、發展活動： 活動七：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8

			達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有緣才做伙，做伙是有緣。 (2)救人一命值千金。		關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二十週 預計為第三次 段考週	三、共愛 傳出去 6.藏仔水 底的愛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。	活動八：漢羅攞會通 1.請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。 2.進行「短句讀看覓」。 活動九：看圖講故事 請學生一個人一句來接故事。 三、綜合活動： 活動十：驗收活動 1.播放聲音檔，完成聽力測驗。 2.完成課後文意理解。 3.語句書寫練習。	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。