

彰化縣立員林國民中學113學年度第一學期七年級社會(分科)領域課程(部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節。
課程目標	第一冊地理 1.認識臺灣在世界中的位置, 了解臺灣與世界各地的關聯性。 2.了解臺灣的自然環境與氣候概況, 並分析自然資源開發對環境的影響。 第一冊歷史 1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭, 以及原住民與外來者的互動。 3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷, 並能欣賞臺灣多元的文化特色。 第一冊公民與社會 1.能探討身為「人」的身分資格, 就應享有人權, 並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境, 以及如何落實性別平權。 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任, 進而分析家庭平權的重要性。 3.能認識學生們在校園中享有哪些權利, 進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4.能知道社區或部落的重要性, 並探討部落的危機與解決之道。				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。				
重大議題融入	【人權教育】 【生涯規劃教育】				

【多元文化教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【原住民族教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】								
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	第一單元 基本概 念與臺灣 第1課位置、地圖與 座標系統	1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯 度座標系 統。	1.了解相對位 置與絕對位置 的概念 2.判讀方位 3.認識地圖的 四個要素	一、我的位置在哪 裡？ 1.位置的表達方式 2.位置與地圖	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。

			應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概念 與技能， 檢視生活 中面對的 選擇與決 策。					
一	第二單元 臺灣的 歷史(上) 第1課史前文化與 原住民族	1	歷 1a-IV-1 理解以不 同的紀 年、歷史 分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展	歷A-IV-1 紀年與分 期。	1.說明歷史是 什麼、為什麼 要學歷史。 2.介紹歷史紀 年與分期的方 式。	一、序章：學習歷 史的3個W 1.歷史是什麼？ 2.為什麼要學歷 史？ 3.歷史時間如何劃 分？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J9 了解我國 與其他國家海洋 文化的異同。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維 護我族文化。 多J2 關懷我族 文化遺產的傳承 與興革。 多J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。

			歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

一	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.理解人性尊嚴的意義	一、什麼是人權 二、什麼是人權	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
---	--------------------------------	---	--	---	-------------	--------------------	--	-----------------------------------

			緒，並了解其抉擇。					
二	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.認識經緯線 2.判讀經緯度位置	二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1.經緯線座標系統	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			利用地理 基本概念 與技能， 檢視生活 中面對的 選擇與決 策。					
二	第二單元 臺灣的 歷史(上) 第1課史前文化與 原住民族	1	歷 1a-IV-1 理解以不 同的紀 年、歷史 分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性	歷 Ba-IV-1 考古發掘 與史前文 化。	1.認識臺灣史 前時代的定義 與分期的依 據。 2.理解臺灣進 入舊石器時代 的時間與人類 生活方式。 3.理解新石器 時代的代表文 化及其意涵。 4.理解金屬器 時代的代表文 化及其意涵。	二、從考古認識史 前文化 1.舊石器時代 2.新石器時代 3.金屬器時代	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J9 了解我國 與其他國家海洋 文化的異同。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維 護我族文化。 多J2 關懷我族 文化遺產的傳承 與興革。 多J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證 資訊來源，判讀 文本知識的正確 性。 閱J10 主動尋求 多元的詮釋，並

			，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					試著表達自己的想法。
二	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1.知道人權的重要性 2.體會人權保障就是維護人性尊嚴	三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1.保障人權才能維護人性尊嚴 2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

			經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？				
三	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地 Aa-IV-1 全球經緯	1.了解經度與時區的關係 2.了解緯度與氣候的關係	二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 2.經度與時區	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

			會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	度座標系統。		3.緯度與氣候	5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--	--	--	--	--------	--	---------	----------------------------	------------------

三	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住民族	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1.認識臺灣原住民屬於南島語族。 2.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 3.知道臺灣原住民族的名稱演變。	三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1.傳說與遷徙 2.名稱演變	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
---	-------------------------------	---	--	--	--	--	---	--

			中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					
三	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文	1.探討如何保障人權以維護人性尊嚴	四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1.立法禁止他人或政府侵害人權 2.政府提供基本生活的保障	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

			應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？				
四	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1.認識臺灣的位置與範圍 2.認識臺灣的行政區 3.認識全球海陸分布的特性	一、臺灣的位置如何表示？ 1.臺灣的範圍與行政區 2.臺灣的相對位置	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

			環境、經濟與文化議題間的相互關係。					
四	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3.認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。	一、東亞海上貿易的發展 1.漢人海商在臺、澎的活動 2.日本人在臺的活動 3.歐洲人到東亞	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

		在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。					
--	--	---	--	--	--	--	--

四	第三單元 融入群體的個人生活 第2課性別平等	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子? 公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1.認識性別為何存在差異及不公平現象 2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境	一、性別不平等的現象與影響 1.性別不平等的現象	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。 性J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。
---	---------------------------	---	--	---	--	-----------------------------	--	--

		己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了 解其抉 擇。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性 ，並欣賞 其文化之 美。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			與他人討論。					
五	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1.了解臺灣生態多樣性	二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1.生態環境豐富多變 2.特有生物眾多	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
五	第二單元 臺灣的歷史(上)	1	歷 1a-IV-2 理解所習	歷 Bb-IV-1 十六、十	1.知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。	二、各方勢力在臺的競爭	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【海洋教育】

	第2課大航海時代 各方勢力在臺灣		得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所	七世紀東亞海域的各方勢力。	2.知道荷蘭在臺灣的經濟活動。	1.荷蘭占領臺灣南部 2.荷、西爭奪臺灣北部 3.荷蘭在臺灣的經濟活動	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	---------------------	--	---	---------------	-----------------	--	---	--

			屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。					
五	第三單元 融入群體的個人生活 第2課性別平等	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Da-IV-1 日常生活 中所說的「公不公平」有哪些例子？公 Da-IV-2 日常生活	1.認識性別為何存在差異及不公平現象 2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境	一、性別不平等的現象與影響 2.性別不平等的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基

			社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了	中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？				於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	---

			解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
六	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究	1.知道位置對臺灣的影響	二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

			地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 社 2b-IV-3 重視環境 倫理, 並 願意維護 生態的多 樣性。	:臺灣和 世界各地的 關聯 性。				
六	第二單元 臺灣的 歷史(上) 第2課大航海時代 各方勢力在臺灣	1	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料, 解 釋重要歷	歷 Bb-IV-1 十六、十 七世紀東 亞海域的 各方勢 力。 歷D-IV-1 地方史探 究(一)。 歷D-IV-2 從主題B 或C挑選	1.知道荷鄭勢 力的競爭與合 作。 2.知道鄭氏勢 力在臺灣的經 營。	二、各方勢力在臺 的競爭 4.鄭氏政權取代荷 蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷 蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J9 了解我國 與其他國家海洋 文化的異同。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維 護我族文化。 多J2 關懷我族 文化遺產的傳承 與興革。 多J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。

			史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。				【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
--	--	--	---	---------------------------------	--	--	--	---

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					
六	第三單元 融入群體的個人生活 第2課性別平等	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.理解促進性別平等的重要性以及作法 2.實踐性別平等以營造公平正義的社會	二、如何促進性別平等 1.消弭性別不平等的觀念 2.修訂符合性別平等的法律	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象

			內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了					產生的偏見與歧視。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。 性J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
七	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第1-2課	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位與認識地圖要素 3.認識經緯線與判讀經緯度	一、我的位置在哪裡？ 1.位置的表達方式 2.位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1.經緯線座標系統 2.經度與時區	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】

			地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5.認識臺灣的範圍和行政區 6.認識全球海陸分布的特性 7.了解臺灣生態多樣性	3.緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示？ 1.臺灣的範圍與行政區 2.臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1.生態環境豐富多變 2.特有生物眾多 3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？	環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
--	--	--	---	--	--	---	---

			議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。					
七	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第1-2課	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1	歷A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東	1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2.介紹歷史紀年與分期的方式。 3.認識臺灣史前時代的定義與分期。 4.知道臺灣原住民屬於南島語族。 5.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 6.知道近代中國與日本在臺	一、序章：學習歷史的3個W 1.歷史是什麼？ 2.為什麼要學歷史？ 3.歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化 1.舊石器時代 2.新石器時代 3.金屬器時代 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1.傳說與遷徙 2.名稱演變 四、東亞海上貿易的發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

			運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3	亞海域的各方勢力。 歷D-IV-1 地方史探究(一)。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	澎地區的海商活動。 7.知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 8.知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	1.漢人海商在臺、澎的活動 2.日本人在臺的活動 3.歐洲人到東亞 五、各方勢力在臺的競爭 1.荷蘭占領臺灣南部 2.荷、西爭奪臺灣北部 3.荷蘭在臺灣的經濟活動 4.鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易	閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------------

			使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
七	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第1-2課	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾	1.理解人性尊嚴的意義 2.知道人權的重要性 3.體會人權保障就是維護人性尊嚴 4.探討如何保障人權以維護人性尊嚴 5.認識性別為何存在差異及不公平現象 6.體會不同性別者在社會中遭遇的處境	一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1.保障人權才能維護人性尊嚴 2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1.立法禁止他人或政府侵害人權 2.政府提供基本生活的保障	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

			知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性	向與身心障礙等界限, 受到普遍性的保障? 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子? 公 Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪	7.理解促進性別平等的重要性以及作法 8.實踐性別平等以營造公平正義的社會	五、性別不平等的現象與影響 1.性別不平等的現象 2.性別不平等的影響 六、如何促進性別平等 1.消弭性別不平等的觀念 2.修訂符合性別平等的法律		性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。 性J12 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。
--	--	--	---	---	---	---	--	--

			，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？				
八 預計第一次段考	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.認識地形的作用力 2.了解地形的種類 3.認識臺灣地形及其分布	一、臺灣地形的樣貌為何？ 1.臺灣的地形特徵 2.臺灣的地形分布	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
八 預計第一次段考	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代 臺灣原住民與外來者	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1.認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2知道漢原貿易活動。 3.知道基督教傳入臺灣的歷史。	一、原住民與歐洲人的互動 1.原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀

			史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
八 預計第一次段考	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的	1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成	一、法律如何規範親屬關係 1.民法將親屬關係分為三類: (1)配偶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個

			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類	社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？		(2)血親 (3)姻親	6.專案報告 7.活動報告	人及家庭的影響。
--	--	--	---	---	--	---------------------------	-----------------------------	-----------------

			生活問題，並進行探究。					
九	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.認識地形的表示方法 2.繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	二、如何表現一地的地形？ 1.等高線地形圖 2.分層設色圖 3.地形剖面圖 4.衛星影像與航空照片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

			式，呈現並解釋探究結果。					
九	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代 臺灣原住民與外來者	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1.認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 2.知道天主教傳入臺灣的情況。	一、原住民與歐洲人的互動 2.原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
九	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	1.了解為何會產生多樣化家庭生活模式	二、家庭型態與轉變 1.家庭的基本型態 (1)小家庭 (2)折衷家庭 (3)大家庭 2.多樣化家庭生活模式出現的原因 (1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業地點變遷 (4)女性就業的普遍	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

			知識解析 生活經驗 或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題 ，並進行 探究。					
十	第一單元 基本概 念與臺灣 第3課臺灣的地形	1	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。	地 Ab-IV-2 臺灣主要 地形的分 布與特 色。 地 Ab-IV-4 問題探究	1.了解臺灣的 環境問題 2.認識環境保 育	三、如何適度利用 土地資源？ 四、探究活動：土 石流是天災還是人 禍？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。 環J4 了解永續 發展的意義（環 境、社會、與經

			地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵, 並 提出相關 意見。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方式 呈現並 解釋探 究結果。	:土地利 用或地形 災害與環 境倫理。				濟的均衡發展) 與原則。 環J10 了解天然 災害對人類生 活、生命、社會 發展與經濟產 業的衝擊。 環J11 了解天然 災害的人為影 響因子。
十	第二單元 臺灣的 歷史(上) 第3課大航海時代 臺灣原住民與外來 者	1	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重	歷 Bb-IV-2 原住民族 與外來者 的接觸。	1.認識原住民 與鄭氏政權 的互動。 2.理解鄭氏政 權帶來的文 化衝擊、軍 事征伐。	二、原住民與 鄭氏政權的 互動 1.鄭氏軍隊 因拓墾而侵 擾原住民的 生活空間 2.大肚王勢 力與鄭氏軍 隊間的衝突	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化 教育】 多J1 珍惜並 維護我族文 化。 多J2 關懷我 族文化遺產 的傳承與興 革。

			要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境					多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			及自主性。					
十	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變	三、家庭功能如何改變 1.生育功能 2.教育功能 3.經濟功能 4.保護與照顧功能	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

			係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
十一	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.認識海岸類型 2.認識臺灣的海岸	一、臺灣的海岸如何利用？ 1.海岸的類型	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

			文景觀的相互關係。					
十一	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.知道清帝國統治初期的治臺政策。 2.理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	一、初期的治臺政策 1.臺灣棄留爭議 2.為防臺而治臺 (1)渡臺禁令 (2)劃界封山	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

			解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
十一	第三單元 融入群體的個人生活 第4課平權家庭	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？	1.知道配偶親子間互有權利與義務	一、親屬間的權利義務關係 1.配偶間的權利義務關係 2.親子間的權利義務關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

			社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類				7.活動報告	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
--	--	--	---	--	--	--	--------	--------------------------

			生活問題，並進行探究。					
十二	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1.關心臺灣的海岸利用	一、臺灣的海岸如何利用？ 2.臺灣的海岸與利用	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

十二	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 2.理解清代臺灣行政區劃演變的原因。	二、行政區劃演變 1.清帝國初期臺灣的行政區劃 2.臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3.蛤仔難地區因漢人日益增多, 清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
----	--------------------------------	---	--	------------------------------------	---	--	---	---

			從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
十二	第三單元 融入群體的個人生活 第4課平權家庭	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些	1.知道如何促進家庭中的平權	二、家務勞動的分擔	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	性別不平等的現象？				
十三	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異 2.了解離島的類型及成因 3.認識臺灣的離島與海域資源	二、臺灣的海域利用現況如何？ 1.臺灣的海域範圍 2.臺灣的離島 3.海域與離島資源的利用	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

			地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關 係。					
十三	第二單元 臺灣的 歷史(上) 第4課清帝國時期 的行政治理	1	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料, 解 釋重要歷 史人物與 事件間的 關聯。 社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會	歷 Ca-IV-1 清帝國的 統治政 策。 歷D-IV-1 地方史探 究(一)。 歷D-IV-2 從主題B 或C挑選 適當課題 深入探究 , 或規劃 與執行歷 史踏查或 展演。	1.認識對外事 件:牡丹社事 件、清法戰爭。 2.理解對外事 件的影響及施 政改革。	三、對外事件與施 政改革 1.牡丹社事件 2.沈葆楨的施政 3.清法戰爭 4.劉銘傳的措施	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維 護我族文化。 多J2 關懷我族 文化遺產的傳承 與興革。 多J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證 資訊來源, 判讀 文本知識的正確 性。 閱J10 主動尋求 多元的詮釋, 並 試著表達自己的 想法。

			處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
十三	第三單元 融入群體的個人生活 第4課平權家庭	1	公 1a-IV-1 理解公民	公 Ba-IV-5 公權力如	1.關心我國當前重要的家庭議題	三、政府如何協助落實家庭平權 1.少子化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係

			知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活	何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	2.明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	2.高齡社會 3.家庭暴力	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
--	--	--	---	------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---	---

			周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
十四	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1.認識天氣與天氣因子 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣預報	一、今天的天氣如何？ 1.天氣與天氣因子 2.天氣預報	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

			選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。					
十四	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1.認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。	一、農業發展 1.土地拓墾 2.水利設施	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證 資訊來源, 判讀

			釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思					文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
十四	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.認識校園中我們依法擁有的權利	一、我們在學校有哪些權利 1.學習方面 2.財產方面 3.身體自主方面 4.名譽和隱私方面	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

			社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒, 並了 解其抉 擇。 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社 會領域相 關的資 料。					
十五 預計第二次段 考	第一單元 基本概 念與臺灣 第5課臺灣的氣候	1	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容	地 Ac-IV-1 天氣與氣 候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣 候特色。	1.認識氣候 2.判讀降水量 分布圖與等溫 線圖 3.知道臺灣的 氣候特色	二、臺灣的氣候有 什麼特色？ 1.氣候資料的解讀 2.臺灣的氣候特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J10 了解天然 災害對人類生 活、生命、社會 發展與經濟產業 的衝擊。

			知識解析 生活經驗 或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概念 與技能， 檢視生活 中面對的 選擇與決 策。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。					
十五	第二單元 臺灣的 歷史(上)	1	歷 1a-IV-2	歷 Ca-IV-2	1.知道清帝國 統治時期的行	二、臺灣與中國的 貿易活動	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化教育】

預計第二次段考	第5課清帝國時期的農商發展		理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重	農商業的發展。	郊組統與貿易活動。	1.行郊組織 2.航運商貿	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
---------	---------------	--	---	---------	-----------	-----------------------------	---	---

			要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
十五 預計第二次段考	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1	1.探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2.尊重不同個人對校園公共事務的想法	二、學生如何參與校園公共事務 1.釐清校園公共事務的範圍 2.深入了解公共事務的內容	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】

			內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？				涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

十六	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候 預計校慶運動會	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1.了解臺灣的氣象災害	二、臺灣的氣候有什麼特色？ 3.臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
----	-------------------------------------	---	--	-----------------------------	-------------	---	--	---

			並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
十六	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展 預計校慶運動會	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1.知道開港通商後, 外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2.理解開港通商後經貿的變遷, 帶動北部的崛起。	三、開港後的變遷 1.茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2.經貿帶動北部崛起	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並

			社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒, 並了 解其抉 擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重 要歷史事 件與人物 在歷史中 的作用與 意義。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中, 省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境					試著表達自己的 想法。
--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------

			及自主性。					
十六	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與 預計校慶運動會	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議, 為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	1.了解如何透過學生自治參與公共事務 2.尊重不同個人對校園公共事務的想法	三、學生如何參與校園公共事務 3.藉由學生自治形成公共事務的決定	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

			處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
十七	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.認識水循環的概念 2.了解臺灣的水資源	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1.水資源從哪裡來？ 2.臺灣可用水資源量	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J11 了解天然災害的人為影響因子。

十七	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1.認識清代初期的移民來源。 2.知道清代初期的械鬥與民變。	一、變動的移民社會 1.械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
----	---------------------------------	---	---	--	--	---	---	---

			社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
十七	第三單元 融入群體的個人生活 第6課社區與部落	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.知道社區如何形成 2.了解社區參與對公共生活的影響	一、社區參與的重要性為何 1.社區的定義 2.社區的內涵	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

			或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。					
十八	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣的河川特色 2.認識水系的概念	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 3.臺灣水資源的特性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。

			分布特性的成因。					
十八	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1.認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 2.知道開港通商後, 西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	一、變動的移民社會 2.漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 二、西方文化的再傳入 1.開港通商後西方文化的發展 2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
十八	第三單元 融入群體的個人生活 第6課社區與部落	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公 Bb-IV-1 除了家庭之外, 個人還會參與哪些團體? 為什麼? 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中, 部落的意義與重要性是什麼? 為什麼?	1.認識部落對原住民族的重要性	二、部落的意義與重要性為何 1.部落的意義 2.部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

			知識解析 生活經驗 或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。					
十九	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣水資源開發與保育 2.關心臺灣對環境的利用與維護	二、如何充分利用水資源？ 1.臺灣水資源的開發與問題 2.臺灣水資源的保育	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。

			地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
十九	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.認識平埔族群的生活改變與遷徙。 2.理解開港通商後對原住民族的影响。 3.了解山地原住民的處境。	三、原住民社會文化的變遷 1.平埔族群生活的改變與遷徙 (1)經濟生活改變 (2)互動與遷徙 (3)傳統文化的改變 2.十九世紀後期山地原住民的處境	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
十九	第三單元 融入群體的個人生活 第6課社區與部落	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1	公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.探討部落的危機與解決之道	三、部落如何因應危機與挑戰 1.以部落參與化解危機 2.要求政府回應訴求	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資

			應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。					源與文化間的關係。
廿	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第5-6課	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.認識天氣、天氣因子與氣候 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣預報 4.判讀降水量分布圖與等溫線圖	一、今天的天氣如何？ 1.天氣與天氣因子 2.天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1.氣候資料的解讀 2.臺灣的氣候特色 3.臺灣的氣象災害	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會

			地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	5.知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6.了解臺灣的水資源與河川特色 7.認識水系的概念 8.了解臺灣水資源開發與保育 9.關心臺灣對環境的利用與維護	三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？ 四、臺灣的水資源夠用嗎？ 1.水資源從哪裡來？ 2.臺灣可用水資源量 3.臺灣水資源的特性 五、如何充分利用水資源？ 1.臺灣水資源的開發與問題 2.臺灣水資源的保育	發展與經濟產業的衝擊。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。
--	--	--	--	---	--	---	---

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
廿	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第5-6課	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Ca-IV-2	1.認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2.知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。 3.理解開港通商後經貿的變	一、農業發展 1.土地拓墾 2.水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1.行郊組織 2.航運商貿 三、開港後的變遷 1.茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】

			資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷D-IV-1 地方史探究(一)。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	遷，帶動北部的崛起。 4.知道清代初期的械鬥與民變。 5.認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。 6.理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 7.認識平埔族群的生活改變與遷徙。 8.理解開港通商後對原住民族的影響。 9.了解山地原住民的處境。	(2)糖 (3)樟腦 2.經貿帶動北部崛起 四、變動的移民社會 1.械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變 2.漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 五、西方文化的再傳入 1.開港通商後西方文化的發展 2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 六、原住民社會文化的變遷 1.平埔族群生活的改變與遷徙 (1)經濟生活改變 (2)互動與遷徙 (3)傳統文化的改變	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	---	---	---	---

			中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			2.十九世紀後期山地原住民的處境		
廿	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第5-6課	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事	1.認識校園中我們依法擁有的權利 2.探討校園公共事務的範圍及參與歷程 3.尊重不同個人對校園公共事務的想法 4.參與學生自治及規畫公共事務的解決策略 5.知道社區與部落如何形成 6.探究社區參與對公共生活的影響 7.思辨部落對原住民族的重要性為何	一、我們在學校有哪些權利 1.學習方面 2.財產方面 3.身體自主方面 4.名譽和隱私方面 二、學生如何參與校園公共事務 1.釐清校園公共事務的範圍 2.深入了解公共事務的內容 3.藉由學生自治形成公共事務的決定 三、社區參與的重要性為何 1.社區的定義 2.社區的內涵 四、部落的意義與重要性為何 1.部落的意義	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】

			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有	8.探討部落的危機與解決之道	2.部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承 五、部落如何因應危機與挑戰 1.以部落參與化解危機 2.要求政府回應訴求	原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
--	--	--	---	--	-----------------------	---	---

			式，呈現並解釋探究結果。	哪些特徵？對公共生活有什麼影響？				
廿一 預計第三次段考	第一單元 基本概念與臺灣複習全冊	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位與認識地圖要素 3.認識經緯線與判讀經緯度 4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5.認識臺灣的範圍和行政區 6.認識全球海陸分布的特性 7.了解臺灣生態多樣性 8.認識地形的作用力與地形的種類 9.認識臺灣地形及其分布 10.認識地形的表示方法	一、我的位置在哪裡？ 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 三、臺灣的位置如何表示？ 四、位置對臺灣帶來哪些影響？ 五、臺灣地形的樣貌為何？ 六、如何表現一地的地形？ 七、如何適度利用土地資源？ 八、臺灣的海岸如何利用？ 九、臺灣的海域利用現況如何？ 十、今天的天氣如何？ 十一、臺灣的氣候有什麼特色？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會

		社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文 景觀的相互 關係。 社 2b-IV-3 重視環境 倫理，並 願意維護 生態的多 樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數	地 Ab-IV-1 地形與海 岸的分 類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要 地形的分 布與特 色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領 海與經濟 海域。 地 Ab-IV-4 問題探究 ：土地利 用或地形 災害與環 境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣 候。	11.了解臺灣的 環境問題與環 境保育 12.認識海岸類 型 13.了解臺灣離 島類型及成因 14.認識天氣與 氣候 15.知道臺灣的 氣候特色與氣 象災害 16.了解臺灣的 河川特色 17.了解臺灣水 資源開發與保 育 18.關心臺灣對 環境的利用與 維護	十二、臺灣的水資 源夠用嗎？ 十三、如何充分利 用水資源？		發展與經濟產業 的衝擊。 環J11 了解天然 災害的人為影響 因子。 【海洋教育】 海J3 了解沿海 或河岸的環境與 居民生活及休閒 方式。 海J5 了解我國 國土地理位置的 特色及重要性。 海J7 探討與海 洋相關產業之發 展對臺灣經濟的 影響。 海J12 探討臺灣 海岸地形與近海 的特色、成因與 災害。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集 與分析工作/教 育環境的資料。
--	--	--	--	---	---	--	---

			據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究: 颱風與生活。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			域的問題 探究、訪 查、創作 或展演等 活動。					
廿一 預計第三次段 考	第二單元 臺灣的 歷史(上) 複習全冊	1	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料,解 釋重要歷 史人物與 事件間的 關聯。 社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情	歷A-IV-1 紀年與分 期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘 與史前文 化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住 民族的遷 徙與傳 說。 歷 Bb-IV-1 十六、十 七世紀東 亞海域的 各方勢 力。 歷 Bb-IV-2	1.說明歷史是 什麼、為什麼 要學歷史。 2.介紹歷史紀 年與分期的 方式。 3.認識臺灣史 前時代分期的 依據。 4.知道舊石器 時代、新石器 時代、金屬器 時代的特色與 人類生活方 式。 5.知道臺灣原 住民族的遷徙 與傳說。 6.知道近代中 國與日本在臺 澎地區的海商 活動。	一、序章:學習歷 史的3個W 1.歷史是什麼? 2.為什麼要學歷 史? 3.歷史時間如何劃 分? 二、從考古認識史 前文化 1.舊石器時代 2.新石器時代 3.金屬器時代 三、臺灣原住民族 的傳說與遷徙 1.傳說與遷徙 2.名稱演變 四、東亞海上貿易 的發展 1.漢人海商在臺、 澎的活動 2.日本人在臺的活 動 3.歐洲人到東亞	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J9 了解我國 與其他國家海洋 文化的異同。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維 護我族文化。 多J2 關懷我族 文化遺產的傳承 與興革。 多J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證 資訊來源,判讀 文本知識的正確 性。 閱J10 主動尋求 多元的詮釋,並 試著表達自己的 想法。 【生涯規劃教育】

			緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷D-IV-1 地方史探究(一)。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題	7.知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 8.知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。 9.理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。 10.知道清帝國時期在臺灣的行政治理。 11.知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。 12.認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。	五、各方勢力在臺的競爭 1.荷蘭占領臺灣南部 2.荷、西爭奪臺灣北部 3.荷蘭在臺灣的經濟活動 4.鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易 六、原住民與歐洲人的互動 1.原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰 2.原住民與西班牙人 七、原住民與鄭氏政權的互動	涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
--	--	--	---	---	--	---	-----------------------------

				深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		1.鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2.大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 八、初期的治臺政策 1.臺灣棄留爭議 2.為防臺而治臺 (1)渡臺禁令 (2)劃界封山 九、行政區劃演變 1.清帝國初期臺灣的行政區劃 2.臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3.蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳 十、對外事件與施政改革 1.牡丹社事件 2.沈葆楨的施政 3.清法戰爭 4.劉銘傳的措施 十一、農業發展	
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

						1.土地拓墾 2.水利設施 十二、臺灣與中國的貿易活動 1.行郊組織 2.航運商貿 十三、開港後的變遷 1.茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2.經貿帶動北部崛起 十四、變動的移民社會 1.械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變 2.漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 十五、西方文化的再傳入		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						1.開港通商後西方文化的發展 2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 十六、原住民社會文化的變遷 1.平埔族群生活的改變與遷徙 (1)經濟生活改變 (2)互動與遷徙 (3)傳統文化的改變 2.十九世紀後期山地原住民的處境		
廿一 預計第三次段考	第三單元 融入群體的個人生活 複習全冊	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區	1.理解人性尊嚴與人權的意義 2.體會人權保障就是維護人性尊嚴 3.探討保障人權以維護人性尊嚴的措施 4.認識性別為何存在差異及不公平現象	一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 五、性別不平等的現象與影響 六、法律如何規範親屬關係 七、家庭型態與轉變	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。

			社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點， 並提出自 己的看 法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重	域、文 化、性 別、性傾 向與身心 障礙等界 限，受到 普遍性的 保障？ 公 Db-IV-1 個人的基 本生活受 到保障， 和人性尊 嚴及選擇 自由有什 麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活 中所說的 「公不公 平」有哪 些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活 中，個人	5.體會不同性 別者在社會中 遭遇的處境 6.理解促進性 別平等的重要 性以及作法 7.實踐性別平 等以營造公平 正義的社會 8.認識家庭組 成及親屬關係 是如何形成 9.了解為何會 產生多樣化家 庭生活模式 10.感受家庭功 能如何隨著社 會變遷而改變 11.知道親屬間 的權利與義務 12.知道家務勞 動的分擔要平 權 13.關心我國當 前重要的家庭 議題	八、親屬間的權利 義務關係 九、家務勞動的分 擔 十、政府如何協助 落實家庭平權 十一、我們在學校 有哪些權利 十二、學生如何參 與校園公共事務 十三、社區參與的 重要性為何 十四、部落的意義 與重要性為何 十五、部落如何因 應危機與挑戰	法J9 進行學生 權利與校園法律 之初探。 【性別平等教育】 性J1 接納自我 與尊重他人的性 傾向、性別特質 與性別認同。 性J3 檢視家庭、 學校、職場中基 於性別刻板印象 產生的偏見與歧 視。 性J5 辨識性騷 擾、性侵害與性 霸凌的樣態，運 用資源解決問 題。 性J9 認識性別 權益相關法律與 性別平等運動的 楷模，具備關懷 性別少數的態度。 性J12 省思與他 人的性別權力關 係，促進平等與 良好的互動。
--	--	--	--	--	---	---	--

			要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類	或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親	14.認識校園中我們依法擁有的權利 15.探討校園公共事務的範圍及參與歷程 16.尊重不同個人對校園公共事務的想法 17.參與學生自治及規畫公共事務的解決策略 18.知道社區與部落如何形成 19.探究社區參與對公共生活的影響 20.思辨部落對原住民族的重要性為何 21.探討部落的危機與解決之道		【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資
--	--	--	--	--	---	--	--

			生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表	子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？				源與文化間的關係。
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------

			達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1				
--	--	--	---	--	--	--	--

				日常生活和公共事務中的爭議, 為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Bb-IV-1 除了家庭之外, 個人還會參與哪些團體? 為什麼? 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中, 部落的意義與重要性是什麼? 為什麼? 公 Bb-IV-2 民主社會				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				中的志願 結社具有 哪些特 徵？對公 共生活有 什麼影 響？				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立員林國民中學113學年度第二學期七年級社會(分科)領域課程(部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節。
課程目標	第二冊地理 1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2.了解臺灣三級產業發展與轉型。 3.知道臺灣聚落與交通類型。 4.了解臺灣區域發展特色與差異。 第二冊歷史 1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4.了解戰後臺灣經濟社會的變遷。 第二冊公民與社會 1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2.探討志願結社的特徵, 以及對公共生活的影響。 3.探討文化差異與不平等的現象。 4.探討社會規範與文化的關係, 以及如何變動。 5.探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用, 增進媒體識讀能力, 並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。				

	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
重大議題融入	【人權教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【原住民族教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.認識影響一地人口數量變動的要素 2.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	一、臺灣的人口如何變動？ 1.人口成長的要素	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性的 成因。 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社會 領域相關 的資料。					
一	第二單元 臺灣的 歷史(下) 第1課日治時期的 統治	1	歷 1a-IV-1 理解以不 同的紀 年、歷史 分期描述	歷 Ea-IV-1 殖民統治 體制的建 立。	1.知道臺灣民 主國的成立背 景及其經過。 2.知道日治時 期總督府的殖 民統治體制。	一、殖民統治體制的建立 1.臺灣民主國的建立與瓦解 2.殖民統治的特色 (1)總督專制體制	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原J5 認識原住 民族與後來各族 群的互動經驗。

			過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2		3.明白日治時期的警察與保甲制度。	(2)警察、保甲與地方控制		原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
--	--	--	---	--	--------------------------	----------------------	--	--

			關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
一	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1.認識社會化的重要性與主要途徑。	一、如何融入社會生活？ 1.社會化 2.社會化主要途徑	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

			領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值 並願意付 諸行動。					
二	第一單元 基本概 念與臺灣 第1課臺灣的人口 成長與分布	1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。	地 Ad-IV-1 臺灣的人 口成長與 分布。	1.應用出生、死 亡、移入、移出 要素判讀圖表 2.了解臺灣的 人口成長歷程	一、臺灣的人口如 何變動？ 2.臺灣人口成長的 歷程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。

			地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社 會領域相 關的資 料。					
二	第二單元 臺灣的 歷史(下) 第1課日治時期的 統治	1	歷 1a-IV-1 理解以不 同的紀 年、歷史 分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重	歷 Ea-IV-1 殖民統治 體制的建 立。	1.了解無方針 主義時期的 政策與臺灣 社會的情況。 2.知道內地 延長主義時 期的政策特 色與實施情 形。 3.了解皇民 化運動的措 施。	一、殖民統治 體制的建立 3.日本治臺 三階段 (1)無方針主 義時期 (2)內地延長 主義時期 (3)皇民化運 動時期	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原J5 認識原 住民族與後 來各族群的 互動經驗。 原J9 學習向 他人介紹各 種原住民族 文化展現。 【品德教育】 品J4 族群差 異與平等的 道德議題。 品J6 關懷弱 勢的意涵、 策略,

			要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒, 並了 解其抉 擇。					
二	第三單元 公民的 社會參與 第1課社會生活中的 公民德性	1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2c-IV-2	公 Aa-IV-1 什麼是公 民？	1.了解公共事 務的意義及參 與成員。	二、為何應參與公 共事務？ 1.參與公共事務的 重要性 2.參與公共事務的 成員	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家J2 探討社會 與自然環境對個 人及家庭的影 響。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢 的意涵、策略, 及其實踐與反 思。

			珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
三	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.認識人口遷移的因素與型態 2.認識影響人口分布的原因 3.了解臺灣的人口分布特徵	二、人口為什麼會遷移？ 1.影響人口遷移的因素 2.人口遷移的型態 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1.影響人口分布的原因 2.臺灣人口分布的特徵	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			社 3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社 會領域相 關的資 料。					
三	第二單元 臺灣的 歷史(下) 第1課日治時期的 統治	1	歷 1a-IV-1 理解以不 同的紀 年、歷史 分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料, 解	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政 策與原住 民族社會 的對應。	1.知道日治時 期的理蕃政 策。 2.了解霧社事 件發生的背 景、經過與影 響。	二、「理蕃」政策與 霧社事件 1.「理蕃」政策的實 施 2.霧社事件	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原J5 認識原住 民族與後來各族 群的互動經驗。 原J9 學習向他 人介紹各種原住 民族文化展現。 【品德教育】 品J4 族群差異 與平等的道德議 題。 品J6 關懷弱勢 的意涵、策略, 及其實踐與反 思。 品J7 同理分享 與多元接納。 【閱讀素養教育】

			釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情					閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			緒，並了解其抉擇。					
三	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1.認同積極參與公共事務的重要性。 2.反思現代公民應該具備哪些德性。	三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1.積極參與公共事務 2.遵守法律與道德規範 3.相互尊重與理性思考 4.捍衛公平正義 5.促進公共利益	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
四	第一單元 基本概念與臺灣	1	社 1a-IV-1	地 Ad-IV-2	1.認識人口組成的意義	一、什麼是人口組成？	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】

	第2課臺灣的人口組成與多元族群 預計校外教學		發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性	臺灣的人口組成。	2.運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3.明白扶養比與性別比的定義	1.年齡組成 2.性別組成 3.教育程度組成	3.同儕互評 4.紙筆測驗	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
--	--------------------------------------	--	---	----------	--	---	-----------------------------	---

			，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
四	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展 預計校外教學	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1 地方史探究(二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題	1.知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2.了解日治時期的金融整頓措施。 3.認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。	一、基礎建設 1.調查工作 (1)戶口調查 (2)土地與林野調查 2.統一貨幣與度量衡 3.交通建設 (1)陸路方面 (2)海運方面 (3)通訊方面	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土	深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				
--	--	--	---	----------------------------	--	--	--	--

			意識與在地關懷。					
四	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社 預計校外教學	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1.了解人民結社自由的保障與限制。	二、什麼是志願結社？ 1.結社自由的保障與限制	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
五	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1.了解臺灣的少子化現象與影響	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1.少子化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體

			會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	2.了解臺灣的人口老化現象與影響 3.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	2.人口老化 3.扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
--	--	--	---	----------------------------------	---	---	--

			其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。					
五	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1 地方史探究(二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究	1.知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2.了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3.探討總督府在臺發展農業的真正目的。	二、工業日本, 農業臺灣 1.發展新式製糖業 2.改良稻作 3.興建水利設施	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

			生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	，或規劃與執行歷史踏查或展演。				
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

五	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.理解志願結社的意義及有何特徵。	二、什麼是志願結社？ 2.志願結社的特徵	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
六	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1.認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2.尊重臺灣各族群的文化特色	四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1.臺灣的族群組成 2.多元文化的特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】

			內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
六	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1 地方史探究(二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷	1.了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2.知道日本在臺積極發展工業的原因。 3.認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	三、工業臺灣，農業南洋 1.興建日月潭水力發電所 2.發展機械、石化等軍需工業 3.紡織、食品加工等輕工業的成長	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	史踏查或展演。				
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

六	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.關心志願結社對公共生活的影響。	三、志願結社對公共生活有何影響？ 1.集結群體的團結力量 2.提供公共參與的管道 3.監督及影響政府施政	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
七 預計第一次段考	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.認識產業活動的分類 2.了解臺灣產業結構的轉變過程	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1.產業活動的分類 2.臺灣產業結構的轉變	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社					【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			會領域相關的資料。					
七 預計第一次段考	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2.清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。	一、差別待遇的殖民教育 1.初等教育:小學校、公學校、蕃童教育所 2.中等以上教育 (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校 (2)臺中中學校的成立 (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。

			意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

			社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中, 省思 自身或所 屬群體 的文化淵 源、處境 及自主 性。					
七 預計第一次段 考	第三單元 公民的 社會參與 第3課社會文化中的 多元尊重	1	公 1b-IV-1 比較社會 現象的多 種解釋觀 點。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中, 省思 自身或所 屬群體 的文化淵 源、處境 及自主 性。	公 Dc-IV-1 日常生活 中, 有哪 些文化差 異的例子？	1.了解文化的 意義與特性。 2.認識多元文 化的形成。	一、什麼是文化？ 1.文化的特性 2.多元文化的形成	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J9 關心多元 文化議題並做出 理性判斷。 多J10 了解多元 文化相關的問題 與政策。

			社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性 ，並欣賞 其文化之 美。					
八	第一單元 基本概 念與臺灣 第3課臺灣的第一 級產業	1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農業 經營的特 色。	1.認識臺灣農 業發展的特色 2.了解臺灣農 業發展面臨的 問題 3.指出臺灣農 業因應挑戰的 轉型方式	二、臺灣的農業發 展有哪些特色？ 1.臺灣農業的特色 2.臺灣農業的轉型	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【海洋教育】 海J4 了解海洋 水產、工程、運 輸、能源、與旅 遊等產業的結構 與發展。

			社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
八	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 2.了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3.知道臺灣民眾黨、臺灣地	二、文化啟蒙與政治社會運動 1.文化啟蒙：臺灣文化協會 2.政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J3 提高對弱勢或少數群體文

			點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會	歷G-IV-1 地方史探究(二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 4.明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。			化的覺察與省思。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
八	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	1	公 1b-IV-1 比較社會現象的多	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之	1.探究文化不平等現象與產生原因。	二、文化不平等如何形成？ 1.文化位階產生不平等現象	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

			種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	2.感受文化不平等帶來的負面影響。	2.文化不平等的負面影響		多J10 了解多元文化相關的問題與政策。
九	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業 預計班際運動比賽	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.認識臺灣漁業的發展特色 2.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式	三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1.漁業的發展與轉型 2.畜牧業的發展與轉型	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】

		內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社		3.了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式			海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
--	--	--	--	---------------------	--	--	-----------------------------------

			會領域相關的資料。					
九	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化 預計班際運動比賽	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 2.知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度,對臺灣社會的影響。 3.明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 4.知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。	三、社會文化的變革與調適 1.傳統文化的變革 (1)倡導放足斷髮 (2)鴉片漸禁政策 (3)山地警察教育原住民 2.推廣現代衛生觀念 3.守法守時觀念 4.都會生活文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。

			意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
九	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重 預計班際運動比賽	1	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容?	1.認同促進多元文化的方法與原則。	三、如何營造多元文化的社會? 1.肯定與認同自我文化 2.建立相互尊重的態度 3.以法律保障多元文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。

			社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性 ，並欣賞 其文化之 美。					
十	第一單元 基本概 念與臺灣 第4課臺灣的第二、 三級產業	1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗	地 Ae-IV-2 臺灣工業 發展的特 色。	1.認識工業類 型之分類 2.判斷不同工 業考量的區位 因素	一、工廠要蓋在哪 裡比較好？ 1.工業類型 2.工業區位因素	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解我國 發展和全球之關 聯性。

			或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。					
十	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1.知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2.了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3.知道政府遷臺後政治局勢的演變。	一、二二八事件 1.背景:行政失當、經濟惡化、文化差異 2.經過:查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3.影響:對臺灣族群關係產生不良影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個

			元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	---	--	--	--	--	--

十	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.了解社會規範的意義與重要性。 2.認識各種社會規範的主要內涵。 3.知道文化會影響社會規範的形成。	一、為什麼社會存在規範？ 1.社會規範的重要性 2.社會規範的種類	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十一	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1.認識臺灣工業的發展歷程 2.明白臺灣工業轉型與升級方向	二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1.臺灣工業發展的歷程 2.臺灣現代工業的特徵	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。

			內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			並解釋探究結果。					
十一	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1.了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2.知道白色恐怖時期政府對人民的管控。	二、戒嚴體制與白色恐怖 1.戒嚴體制:制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2.白色恐怖:不依法律程序逮捕異議分子	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。

			要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十一	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1.探究不同類型社會規範的異同處。	二、不同社會規範的效力有何差異？ 1.非正式規範 2.正式規範	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

			社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性 ，並欣賞 其文化之 美。					
十二	第一單元 基本概 念與臺灣 第4課臺灣的第二、 三級產業	1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗	地 Ae-IV-3 臺灣的國 際貿易與 全球關 連。 地 Ae-IV-4 問題探究 ：產業活 動的挑戰 與調適。	1.認識何謂國 際貿易 2.了解臺灣的 國際貿易發展 與全球關連 3.認識臺灣紡 織業的發展、 挑戰與轉型	三、臺灣的國際貿 易有什麼特色？ 1.臺灣的第三級產 業 2.國際貿易的定義 3.臺灣的國際貿易 與全球關連 四、探究活動：臺 灣產業的發展、挑 戰與轉型：以紡織 業為例	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解我國 發展和全球之關 聯性。

			或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。					
十二	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1.清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 2.知道在戒嚴時期發生的民主運動。 3.認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 4.知道政府對白色恐怖受難	三、民主化的歷程 1.雷震與自由中國 2.美麗島事件 3.解除戒嚴	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個

			元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		者的彌補措施。		人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	----------------	--	---

十二	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1.體會社會規範會隨時空產生變遷。	三、社會規範是一成不變的嗎？ 1.不同規範相互影響 2.規範隨時間改變 3.規範隨空間改變	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十三	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1.聚落的定義 2.鄉村聚落與都市聚落的差異 3.鄉村與都市的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			關的資料。					
十三	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2.明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3.明白解嚴後兩岸關係的轉變。	一、兩岸關係的演變 1.武力對峙(民國38~68年) 2.政治對峙(民國68~76年) 3.民間交流(民國76年~現今)	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
十三	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	1	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.了解社會變遷的內涵。 2.知道社會變遷與科技發展的關係。	一、科技發展如何加速社會變遷？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

			係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
十四 預計第二次段考	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1	地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.認識交通的類型 2.認識通訊方式的演變 3.了解臺灣主要的運輸方式與特性	二、來去都市？怎麼去？ 1.交通類型 2.通訊方式的演變 3.主要運輸方式 4.不同運輸方式的競爭與互補	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文的相互 關係。 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社會領域相 關的資料。					
十四 預計第二次段 考	第二單元 臺灣的 歷史(下) 第5課戰後臺灣的 兩岸關係與外交	1	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸 關係與臺 灣的國際 處境。	1.了解韓戰的 背景及其對臺 灣的影響。 2.知道美國將 臺灣納入西太 平洋地區反共 防禦體系。	二、政府遷臺後的 對外關係 1.鞏固外交(民國 38~60年) 2.彈性外交(民國 60~77年)	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱J7 小心求證 資訊來源, 判讀 文本知識的正確 性。

			社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點， 並提出自 己的看 法。 歷 1c-IV-1 區別歷史 事實與歷 史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重 要歷史事 件與人物 在歷史中 的作用與 意義。 社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會		3.了解民國六 十年外交挫敗 對臺灣的影 響。 4.知道美國與 中華人民共和 國建交對臺海 情勢的影響。		閱J10 主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己 的想法。 【國際教育】 國J1 理解我國 發展和全球之關 聯性。 國J2 發展國際 視野的國家意 識。 國J5 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。
--	--	--	---	--	--	--	---

			處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
十四 預計第二次段考	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	1	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.探究社會變遷下的不公平現象。	二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1.責任承擔 2.貢獻肯定 3.利益分配 4.需求滿足	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

			解其抉擇。					
十五	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人	地Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.明白都市化與都市化程度的定義 2.了解都會區的形成過程 3.明白都市快速發展產生的問題與解決之道	三、來到都市會看到什麼現象？ 1.都市化 2.都會區 3.都市問題	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
十五	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 2.了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	二、政府遷臺後的對外關係 3.務實外交(民國77年~現今) (1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間,加強與各國交流	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。

			歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十五	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	1	公 1c-IV-1 運用公民知識，提	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依	1.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	三、如何促進社會變遷中的公平正義？ 1.公平正義的內涵	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？		2.促進公平正義		人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
十六	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	1	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1	地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.認識臺灣六都的發展優勢 2.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	一、六都具有哪些特色？ 1.臺北市 2.新北市 3.桃園市 4.臺中市 5.臺南市 6.高雄市	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資

			評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。			二、六都具有哪些特色？ 1.北部區域 2.中部區域		源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
十六	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	1	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2.了解土地改革對臺灣社會	一、經濟變遷 1.經濟改革:貨幣改革、土地改革 2.經濟發展:進口替代、出口導向、	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

			元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土	經濟重整的影響。 3.認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4.明白產業升級與經濟成長的因果關係。	十大建設、產業升級、自由化與國際化		【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。
--	--	--	---	--	--------------------------	--	---

			意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。					
十六	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇	1.了解社會福利的目標與意義。 2.知道為何國家有推動社會福利的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。

			周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	自由有什麼關聯？				人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十七	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	1	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自	地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	二、六都具有哪些特色？ 3.南部區域 4.東部區域 5.金馬地區	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

			己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。					
十七	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	1	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 2.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。	二、社會的變遷 1.農山漁村的挑戰與轉型 2.社會運動爭權益 (1)兩性平權 (2)環保議題 3.族群運動維護文化 (1)稱原住民為山地同胞，要求原住	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同		3.明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 4.知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。 5.了解客家族群對提振傳統文化的努力。	民說國語、改用漢人姓名 (2)設置保留地以保障原住民的生存領域 (3)原住民族推動正名運動、還我土地運動 (4)客家族群提倡說母語與重視傳統文化		多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
--	--	--	--	--	---	--	--	---

			的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
十七	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.同理民眾對社會福利不同的需求。	二、社會福利如何維護人性尊嚴？ 1.推動社會保險轉移民眾生活的風險 2.提供社會救助滿足基本生活的需求 3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4.透過福利服務滿足不同群體的需求 5.透過醫療保健提供完善的健康照護	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			6.實施國民就業保障勞工的勞動權益 7.規畫社會住宅保障國民的居住權益		
十八	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	1	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活	地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	三、臺灣區域間有哪些差異？ 1.本島與離島的差異 2.本島內部的差異 3.均衡區域發展的對策 四、探究活動：地方發展vs.生態保育政策vs.原住民族文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

			周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。					
十八	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	1	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 2.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	三、文化的演變 1.強化中華文化 2.美國文化盛行 3.關注鄉土文化 4.多元文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

			在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了 解其抉 擇。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性 ，並欣賞 其文化之 美。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境					涯J6 建立對於 未來生涯的願 景。
--	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------

			及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
十八	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.覺察個人在共構福利社會中的責任。	三、如何共構福利社會？ 1.民間彌補不足 2.個人善盡責任 3.正確使用觀念	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
十九	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第5-6課	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2 都市發展與都市化。 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地Af-IV-4 問題探究：原住民文化、生活空間與生態保育政策。	1.認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3.認識交通的類型 4.認識通訊方式的演變 5.了解臺灣主要的運輸方式與特性 6.明白都市化與都市化程度的定義 7.了解都會區的形成過程 8.明白都市快速發展產生的問題與解決之道 9.認識臺灣六都的發展優勢	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1.聚落的定義 2.鄉村聚落與都市聚落的差異 3.鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1.交通類型 2.通訊方式的演變 3.主要運輸方式 4.不同運輸方式的競爭與互補 三、來到都市會看到什麼現象？ 1.都市化 2.都會區 3.都市問題 四、六都具有哪些特色？ 1.臺北市 2.新北市	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自		10.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 11.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 12.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 13.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	3.桃園市 4.臺中市 5.臺南市 6.高雄市 五、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1.北部區域 2.中部區域 3.南部區域 4.東部區域 5.金馬地區 六、臺灣區域間有哪些差異？ 1.本島與離島的差異 2.本島內部的差異 3.均衡區域發展的對策 七、探究活動：地方發展vs.生態保育政策vs.原住民族文化		
--	--	--	--	---	---	--	--

			己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重要 議題及其脈 絡，發展本 土意識與在 地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境 倫理，並願 意維護生態 的多樣性。					
十九	第二單元 臺灣的 歷史(下) 複習第二單元第 5-6課	1	社 1c-IV-1 評估社會 領域內容知 識與多元觀 點，並提出 自己的看法。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸 關係與臺灣 的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展	1.知道韓戰的 背景及其對臺 灣的影響。 2.明白美國將 臺灣納入西太 平洋地區反共 防禦體系。 3.了解民國六 十年外交挫敗	一、兩岸關係的演 變 1.武力對峙(民國 38~68年) 2.政治對峙(民國 68~76年) 3.民間交流(民國 76年~現今) 二、政府遷臺後的 對外關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢 或少數群體文化 的覺察與省思。

			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同	與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	對臺灣的影響。 4.知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 5.明白解嚴後兩岸關係的轉變。 6.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 7.了解兩岸立場的差異與交流的情況。 8.知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 9.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 10.認識臺灣經濟轉型的發展過程。	1.鞏固外交(民國38~60年) 2.彈性外交(民國60~77年) 3.務實外交(民國77年~現今) 三、經濟變遷 1.經濟改革:貨幣改革、土地改革 2.經濟發展:進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 二、社會的變遷 1.農山漁村的挑戰與轉型 2.社會運動爭權益 (1)兩性平權 (2)環保議題 3.族群運動維護文化 (1)稱原住民為山地同胞, 要求原住民說國語、改用漢人姓名	多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
--	--	--	--	---	--	--	--

		的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思	11.明白產業升級與經濟成長的因果關係。 12.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 13.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 14.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 15.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 16.知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。 17.了解客家族群對提振傳統文化的努力。	(2)設置保留地以保障原住民的生存領域 (3)原住民族推動正名運動、還我土地運動 (4)客家族群提倡說母語與重視傳統文化 三、文化的演變 1.強化中華文化 2.美國文化盛行 3.關注鄉土文化 4.多元文化	涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
--	--	--	--	--	--

			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
十九	第三單元 公民的社會參與 複習第三單元第5-6課	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪	1.了解社會變遷的內涵。 2.知道社會變遷與科技發展的關係。 3.探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	一、科技發展如何加速社會變遷？ 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1.責任承擔 2.貢獻肯定 3.利益分配 4.需求滿足 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1.公平正義的內涵 2.促進公平正義	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，

			意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	5.了解社會福利的目標與意義。 6.知道為何國家有推動社會福利的責任。 7.同理民眾對社會福利不同的需求。 8.覺察個人在共構福利社會中的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1.推動社會保險轉移民眾生活的風險 2.提供社會救助滿足基本生活的需求 3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4.透過福利服務滿足不同群體的需求 5.透過醫療保健提供完善的健康照護 6.實施國民就業保障勞工的勞動權益 7.規畫社會住宅保障國民的居住權益 三、如何共構福利社會？ 1.民間彌補不足 2.個人善盡責任 3.正確使用觀念	並採取行動來關懷與保護弱勢。
--	--	--	---	--	---	---	-----------------------

廿 預計第三次段考	第一單元 基本概念與臺灣	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業	1.認識影響一地人口數量變動的要素 2.了解臺灣的人口分布特徵 3.認識人口組成的意義 4.認識臺灣多元族群的形成背景與文化 5.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 6.認識臺灣農業發展的特色 7.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 8.認識臺灣工業的發展歷程 9.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 10.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	一、臺灣的人口成長與分布 二、臺灣的人口組成與多元族群 三、臺灣的第一級產業 四、臺灣的第二、三級產業 五、臺灣的聚落類型與交通網絡 六、臺灣的區域發展與差異	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】
--------------	--------------	---	---	--	---	--	--------------------------------------	---

			社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點， 並提出自 己的看 法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境	發展的特 色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國 際貿易與 全球關 連。 地 Ae-IV-4 問題探究 ：產業活 動的挑戰 與調適。 地Af-IV-1 聚落體系 與交通網 絡。 地Af-IV-2 都市發展 與都市 化。 地Af-IV-3 臺灣的區 域發展及 其空間差 異。	11.明白鄉村聚 落與都市聚 落的差異與 關係 12.認識交通 的類型 13.明白都市 化與都市化 程度的定 義 14.明白都市 快速發展 產生的問 題與解決 之道 15.認識臺灣 六都的發展 優勢 16.認識臺灣 四大區域 與離島地 區的發展 特色 17.了解臺灣 有哪些區 域發展差 異與形成 原因 18.探討地方 發展、生 態保育、 與原住 民族文 化保存 間的權 衡		海J4 了解海 洋水產、 工程、 運輸、 能源、 與旅 遊等產 業的結 構與發 展。 【國際教育】 國J1 理解我 國發展和 全球之關 聯性。 【原住民族 教育】 原J10 認識 原住民族 地區、部 落及傳統 土地領域 的地理分 佈。 原J11 認識 原住民族 土地自然 資源與文 化間的關 係。 【生涯規劃 教育】 涯J7 學習 蒐集與分 析工作/ 教育環境 的資料。
--	--	--	--	--	---	--	--

			倫理, 並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性	地Af-IV-4 問題探究: 原住民族文化、生活空間與生態保育政策。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
廿 預計第三次段考	第二單元 臺灣的歷史(下)	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.知道臺灣的割讓與武裝抗日。 2.了解總督府的殖民統治體制。 3.探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。 4.知道日治時期的基礎建設。 5.了解日治時期的農業政策。	一、殖民統治體制的建立 二、「理蕃」政策與霧社事件 三、日治時期的基礎建設 四、工業日本，農業臺灣 五、工業臺灣，農業南洋 六、差別待遇的殖民教育 七、文化啟蒙與政治社會運動 八、社會文化的變革與調適 九、二二八事件	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

			歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3	6.明白日治時期的南進工業化發展。 7.知道日治時期差別待遇的殖民教育。 8.了解日治時期社會文化的變遷。 9.知道二二八事件發生的始末與影響。 10.探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。 11.了解臺灣民主化的發展歷程。 12.知道戰後臺灣的外交處境。 13.明白戰後兩岸關係的發展。 14.了解戰後臺灣經濟的變遷。	十、戒嚴體制與白色恐怖 十一、民主化的歷程 十二、兩岸關係的演變 十三、政府遷臺後的對外關係 十四、戰後臺灣的經濟變遷 十五、國家政策下的原住民族 十六、戰後臺灣文化與社會的演變	多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。
--	--	--	--	--	--	--	---

			關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照	國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷	15.知道戰後臺灣文化與社會的演變。			涯J6 建立對於未來生涯的願景。
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	------------------

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	史踏查或展演。				
廿 預計第三次段考	第三單元 公民的社會參與	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1.認識社會化的重要性與主要途徑, 了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性, 並反思現代公民應該具備哪些德性。 2.了解人民結社自由的保障與限制, 並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。 3.了解文化的意義與特性,	一、如何融入社會生活？ 二、為何應參與公共事務？ 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 四、什麼是志願結社？ 五、志願結社對公共生活有何影響？ 六、什麼是文化？ 七、文化不平等如何形成？ 八、如何營造多元文化的社會？ 九、為什麼社會存在規範？ 十、不同社會規範的效力有何差異？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習, 以改善環境促進社會公益。

			或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	探究多元文化及文化不平等現象與負面影響，並肯認促進多元文化的方法與原則。 4.了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。 5.了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	十一、社會規範是一成不變的嗎？ 十二、科技發展如何加速社會變遷？ 十三、社會變遷存在哪些不公平現象？ 十四、如何促進社會變遷中的公平正義？ 十五、社會福利與基本生活保障關係為何？ 十六、社會福利如何維護人性尊嚴？ 十七、如何共構福利社會？	【生涯規劃教育】 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
--	--	--	---	---	---	--	---

			經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關	6.了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。			人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
--	--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

			付諸行動。 規範如何變動？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平				
--	--	--	--	--	--	--	--

				正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】