

# 彰化縣縣立員林國民中學 113 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### (1) SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進修意願高，近八成碩士以上學歷。</li> <li>2. 教師具有專業知能。</li> <li>3. 教師間關係和諧，資源能共享。</li> <li>4. 校風優良，全校教師平均 47 歲，教學經驗豐富。</li> <li>5. 領域專長分配尚能正常化教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 代理教師員額不足，不易聘任所需教師。</li> <li>2. 教師研習少、成長空間有限。</li> <li>3. 擔任行政及導師意願低，影響訓輔工作推行。</li> <li>4. 無空餘教室規劃專科教師研究室。</li> <li>5. 欠缺社團活動專長師資指導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 年國教實施，研習進修風氣提升，可提升教師專業素養。</li> <li>2. 12 年國教實施後，教師實作課程增加，目前增置科技教室，增加教學多元性。</li> <li>3. 運用科技及行動載具，多元教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師仍需非專授課，教學備課負擔較大。</li> <li>2. 部份家長囿於社經地位觀念偏差，無法同理教學理念。</li> <li>3. 學校面臨減班威脅，師資結構規劃受到挑戰。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師參與社區活動，結合社區與學校之凝聚力。</li> <li>2. 調整部分師資結構，讓教學更全面及專業。</li> <li>3. 鼓勵老師成立社群，以利互相切磋，增進專業。</li> <li>4. 建立備觀議課的辦法及機制並落實，以利老師更有效教學。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 天真、活潑、純樸、有禮。</li> <li>2. 學生學習意願高，能接受多元學習方式。</li> <li>3. 擅長體育人才不少，體育班績效佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語及數理學習表現程度差異大，教學難以全面顧及。</li> <li>2. 家長社經地位差異性大，對管教學生方式也存有認知差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動雙語及各項營隊活動，提升學習能力。</li> <li>2. 學區國小各類社團發展，有利本校社團及各項活動持續推廣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親與隔代教養家庭增加，造成學生心理發展的失衡。</li> <li>2. 網路社會開放，若無適當引導，學生易受影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦各類活動及營隊，讓學生能廣泛學習，尋求自我興趣及專長。</li> <li>2. 針對優秀學生給於獎勵，激發學生榮譽感與求勝心。</li> </ol>
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄉村環境單純、民風純樸。</li> <li>2. 家長實事求是，注重學校辦學績效。</li> <li>3. 近年來家長會對學校政策支持及期望頗高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長疏於子女的管教，或是過於寵溺，導致孩子價值觀及行為偏差。</li> <li>2. 升學掛帥的觀念，影響學校正常教育之發展。</li> <li>3. 單親隔代教養多，溝通教養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長主動提供校務發展需求。</li> <li>2. 家長們的期望有助於校務的提升。</li> <li>3. 利用親師班級群組，即時聯絡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數家長教養觀念傳統，造成親子溝通不佳。</li> <li>2. 少數家長教育觀念錯誤，影響學校教育功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦親師座談，增加親師之間溝通機會。</li> <li>2. 邀請家長參與學校舉辦之親職教育講座。</li> </ol>

		方式較受限。			
社區文化 環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近東西向快速道路、員林外環道路，交通便捷。</li> <li>2. 校區位處鄰近鄉鎮交界處，能吸引鄰近鄉鎮學生。</li> <li>3. 地方社團對學校支持度佳。</li> <li>4. 行政人員與家長會有良好的互動。</li> <li>5. 部分家長對於學校活動能積極主動參與協助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分地方人士及家長主觀意識濃厚，較難達成共識。</li> <li>2. 地區藝文活動較為缺乏。</li> <li>3. 地方缺乏相關社教機構。</li> <li>4. 文化刺激相較於都會地區較弱，不利於學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區熱心人士能協助辦理活動。</li> <li>2. 家長會對學校財源多能大力支持，讓學校許多活動能順利進行。</li> <li>3. 透過家長會善用地方資源。</li> <li>4. 員林演藝廳可供藝文欣賞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於社區停車不便，社區民眾車輛常會堵住學校重要出入口。</li> <li>2. 社區民眾常會利用學校風雨球場及操場運動，但無法遵守於規定時間內前來，常造成師生之間的困擾，門禁管理不易。</li> <li>3. 鄰近學校及私校積極爭取學生，競爭壓力大，加上少子化，存在減班壓力。</li> <li>4. 現有社區資源不多，對學生的學習幫助不大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用社會資源，推動環境教育及提高藝文素養。</li> <li>2. 爭取學校外側增設公車站牌，便利外來學生上放學交通。</li> <li>3. 鼓勵學生參與社區活動，營造學校與社區和諧氣氛。</li> <li>4. 設計教學活動，讓學生能了解在地產業，並能增加與社區的互動。</li> </ol>

## (2) 課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>親師生：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-家長關心孩子學習狀況落差大，社經地位落差也大，大部分是關心學生的。</li> <li>-教師各領域專長教學，認真敬業。</li> <li>-學生學習狀況落差大，但大部分學生有學習意願。</li> </ul> </li> <li>• <b>社區：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-拳擊相關團體比賽均會出錢出力，到場關心，也會參與普通班活動。</li> <li>-學校辦理活動(如畢路跑等)義交等志工均會挹注人力協助辦理。</li> <li>-特教學生會至社區進行教學，附近店家(全家、全聯)均會於以協助；辦理畢業路跑附近大樓會提供中途休息地點。</li> </ul> </li> <li>• <b>校友、家長</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-家長會全力支援學校活動，挹注經費並積極參與。</li> <li>-剛成立校友會，學校活動參與尚不多。</li> <li>-體育班家長對於相關比賽活動均能全力支持，有各項後援會。</li> </ul> </li> <li>• <b>社團：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-相關的團體(獅子會、扶輪社、青商會)會挹注經費給學校辦理活動或建設。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>文化：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-員林演藝廳相距不遠，常有許多藝文活動。</li> </ul> </li> <li>• <b>宗教：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-道教、一貫道、佛教等宮廟林立。</li> </ul> </li> <li>• <b>食衣住行：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-商店、小攤販數量多。</li> <li>-學校對面即有便利商店。</li> </ul> </li> <li>• <b>文教：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-鄰近員林高中、靜修國小、幼兒園、警察局、消防隊。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>地形：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-經重建填平校內凹陷，現為平坦地形。</li> </ul> </li> <li>• <b>地理區位：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-緊鄰員林大道，交通便利。</li> <li>-地處員林邊緣，緊鄰埔心、大村。</li> </ul> </li> <li>• <b>動植物：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-校園生態豐富，有多種植栽、鳥類、蛙類，尚有蜜蜂、魚類。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>城鄉景觀：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-屬員林市，附近新建大樓林立但仍可見鄉村景色。</li> </ul> </li> <li>• <b>水利：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-鄰近八堡二圳，有多條灌溉大排流經校園周遭。</li> </ul> </li> <li>• <b>歷史遺跡：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-鄰近鐵路穀倉。</li> <li>-鄰近明治製糖會社五分車道(現改為自行車觀光步道)。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>農林漁：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-附近種植水稻、葡萄、火龍果等農特產。</li> </ul> </li> <li>• <b>服務業：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-小吃、熱炒店、早餐店、便利商店林立。</li> </ul> </li> <li>• <b>文創產業：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-彰化縣故事閱讀協會創會總幹事巫仁和老師為本校退休教師。</li> <li>-客家委員會客語薪傳師邱美都為本校前客語社團教師。</li> </ul> </li> </ul>