

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校樂學自東；德行芬芳，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育		21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊教育		0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	生生用平板		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	寫作大進擊		0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	0	0
	探索數感趣		0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
	玩轉語文趣		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	18
	閱讀教育		17	10	16	7	15	7	10	3	12	0	6	3
	安全教育-交通安全教育		2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1
其他類 課程	品德教育		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	運動會(含預演、學年進場練習)		10	0	10	0	11	0	11	0	11	0	11	0
	健康成長	1. 防毒守門員高年級上下學期各 1 2. 視力保健四下 1 3. 健康檢查各 1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
	海洋教育(4月)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7

戶外教學	0	4	0	4	0	7	0	7	0	7	7	0
兩性教育(3月)	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0
性侵害犯罪防治	0	4	0	4	2	2	2	2	2	2	0	3
家庭暴力防治	0	4	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3
防災教育及綜合演練	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
環境教育(珍惜資源1月、6月)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
班際球類競賽	1	0	1	0	0	3	3	0	0	2	0	2
期末社團發表(12月、6月)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
生命教育 (上下學期各學年可自行調配)	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
家庭教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
芳華絕代(兒童節才藝活動4月)	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4
游泳教學(4、5月)	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0	0
輔導活動(入班宣導)	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 透過學校課程的計畫與月份的結合，針對課程進行國際教育的教學。 2. 能了解外籍教師的授課內容、對不同國家教師的授課方式有不同的體驗及國際觀。 3. 對外語學習聽、說、讀、寫的認識。 4. 提升學生在世界國際上的認識。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	Orientation	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Recall common classroom English sentences 2. Familiarize oneself with the rules and routines in the class 3. Participate actively in the class	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報	

			友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 2 週	1	School Life: My Life in School	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Describe places in school based on activities 2. Compose short sentences of school routine descriptions 3. Talk about the most liked part of the school (food, subject, place, activity)	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教學簡報 學習單

			◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度		4. Show interest in the lesson by participating actively in the class		
第 3 週	1	School Life: My Life in School	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並	1. Describe places in school based on activities	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	2. Compose short sentences of school routine descriptions 3. Talk about the most liked part of the school (food, subject, place, activity) 4. Show interest in the lesson by participating actively in the class	
--	--	--	--	---	--	---	--

			語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 4 週	1	School Life: My Life in School	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Describe places in school based on activities 2. Compose short sentences of school routine descriptions 3. Talk about the most liked part of the school (food, subject, place, activity) 4. Show interest in the lesson by participating actively in the class	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 5 週	1	Foods- Foods around the world/ Healthy and Unhealthy foods	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Recognize foods and their country of origin 2. Distinguish between healthy and unhealthy foods 3. Share insights about a desired food from another country	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 分組討論完成學習單	教學簡報 學習單

			容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 6 週	1	Foods- Foods around the world/ Healthy and Unhealthy foods	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範	1. Recognize foods and their country of origin 2. Distinguish	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	between healthy and unhealthy foods 3. Share insights about a desired food from another country		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

			3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 7 週	1	Foods- Foods around the world/ Healthy and Unhealthy foods	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Recognize foods and their country of origin 2. Distinguish between healthy and unhealthy foods 3. Share insights about a desired food from another country	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 8 週	1	Review Week	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Recall on previous lessons 2. Answer supplementary activities 3. Participate actively in the class	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 9 週	1	Sports: National Sports in Different Countries	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活	1. List down games based on visual clues 2. Watch a video about brief sports history 3. Determine the	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	經驗加以練習。	country of origin of common sports 4. Share preference about sports through a pair activity		
--	--	--	--	---	----------------	--	--	--

			3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 10 週	1	Sports: National Sports in Different Countries	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. List down games based on visual clues 2. Watch a video about brief sports history 3. Determine the country of origin of common sports 4. Share preference about sports through a pair activity	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 分組討論	教學簡報

			述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 11 週	1	Sports: National Sports in Different Countries	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. List down games based on visual clues 2. Watch a video about brief sports history 3. Determine the country of origin of common sports 4. Share preference about sports through a pair activity	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 12 週	1	Weather Broadcasting	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1.Familiarize oneself with common weather terms 2.Arrange weather descriptions based on the level of	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教學簡報 學習單

			◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。	溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	intensity 3.Read the temperature 4.Construct a short weather report using guide sentences 5.Participate actively in the class		
--	--	--	--	--	--	--	--

			3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 13 週	1	Weather Broadcasting	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1.Familiarize oneself with common weather terms 2.Arrange weather descriptions based on the level of intensity 3.Read the temperature 4.Construct a short weather report using guide sentences 5.Participate actively in the class	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 14 週	1	Weather Broadcasting	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1.Familiarize oneself with common weather terms 2.Arrange weather descriptions based on the level of intensity 3.Read the temperature 4.Construct a short weather report using guide sentences 5.Participate actively in the class	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 15 週	1	Special Holidays Around The World	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Recall the English terms of months in a year 2. Watch a video about monthly world celebration 3. Share insights about celebrations or festivals around the world	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。	Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 16 週	1	Special Holidays Around The World	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Recall the English terms of months in a year 2. Watch a video about monthly world celebration 3. Share insights about celebrations or festivals around the world	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 分組討論	教學簡報

			2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	參與態度				
第 17 週	1	Special Holidays Around The World	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Recall the English terms of months in a year 2. Watch a video about monthly world celebration 3. Share insights about celebrations or festivals around the world	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 18 週	1	Review Week	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1.Recall on previous lessons 2.Answer supplementary activities 3.Participate actively in the class	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第 19 週	1	Holiday Activity	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1.Warm-Up Activity 2.Vocabulary Building 3.Lesson Proper 4.Application/Comprehension Check 5.Evaluation	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報
--------	---	------------------	---	---	---	--	---	------

			說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 20 週	1	Holiday Activity	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1.Warm-Up Activity 2.Vocabulary Building 3.Lesson Proper 4.Application/ Comprehension Check 5.Evaluation	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆測驗	教學簡報

			教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 21 週	1	Holiday Activity	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的		1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1.Warm-Up Activity 2.Vocabulary Building 3.Lesson Proper 4.Application/ Comprehension Check 5.Evaluation	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期以運算思維為主軸，採用高師大 FabLab-NKNU 微課程，使用 NKNUBLOCK 及電控板讓學生認識運算思維概念，進行程式設計，並進一步利用所學來解決生活問題。 另外，善用網路資源，期望在使用資訊軟體時，能兼具資訊素養的養成與資訊倫理的實踐。							
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		透過學習及理解程式的運作方式並能觀察生活情境利用所學解決生活問題。							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單	
第 1~4 週	4	網路安全停看聽	資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	探討資訊科技的倫理和道德問題。	1. 利用全民資訊素養等網站來增進個人資訊素養	1. 介紹學校反霸凌專區 2. 介紹資通安全網站、全民資訊素養自我評量網站	1. 口頭問答 2. 學習評量	全民資訊素養動畫影片 全民資	

			資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	引導學生了解資訊科技使用的責任和影響。 討論如何遵守網路禮儀和建立良好的網路行為。 加深學生對資訊安全和個人隱私的認識。 學習如何保護個人資訊和數據的安全。 學習如何辨識網路詐騙和駭客攻擊的能力。		3. 觀看全民資訊素養網站動畫影片並討論 4. 參加教育部的「全民資訊素養自我評量」活動 5. 進行校園生活問卷		訊素養自我評量活動
第 5~6 週	2	認識 NKNU BLOCK	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 pe-III-2	熟悉 NKNU BLOCK 積木程式介面與各式積木功能、舞台區及角色，積木方塊堆疊輸出程式功能等 認識 4060 或 5016 電控板	1. 體會動手實際操作 NKNU BLOCK 積木程式功能介面的樂趣。 2. 能正確安全操作電控板，並在觀察中體會團隊合作意義。	活動一： 1. 由老師引導學生一一介紹與認識左側常用功能鍵：「外觀」「音效」「事件」「控制」等功能，並展示其中常見功能鍵所呈現出來的效果。 2. 透過分組活動，請學生一一實際按照上述流程操作過一次，並提出所遇到的問題及疑惑，試著在分組中找尋答案，如果無法解決時在尋求老師解答。 活動二： 1. 介紹電控板裝置，實際將裝置呈現給學生觀看。 2. 老師透過設計一個積木程式，使用電控板，	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	FabLab-NKNU 公版教材

			能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。			呈現出效果讓學生觀賞。 3. 透過團隊合作，共同完成老師指定任務，並請學生上台分享操作過程的心得。		
第 7~9 週	3	我是指揮家 (基礎型微課程)	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資	熟悉超音波感測器及LED燈或LED燈條使用方式 熟悉變數及運算子的使用 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 透過實體電控板，認識超音波、LED燈或LED燈條元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作超音波、LED燈或LED燈條，並將觀察記錄下來。 3. 在參與 NKNU BLOCK 積木程式活動中，能體會自己在小組中的角色與意義，協同合作達成學習任務。	活動一： 1. 討論生活上自動調節燈光的情境問題 2. 討論合適解決自動調節燈光情境問題之感測元件 3. 討論將問題切割成「超音波感測實作」以及「LED燈或LED燈條連動反應」等兩個子問題 4. 認識超音波感測器及LED燈或LED燈條 5. 透過元件控制實驗，了解超音波感測器及LED燈或LED燈條的操控及限制 活動二： 1. 探討「超音波感測實作」子問題之解決方法	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	FabLab-NKNU 公版教材學習單

		源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		2. 探討「LED燈或LED燈條連動反應」子問題之解決方法 3. 討論情境流程圖 4. 學習變數意義及用途 5. 運用超音波感測器結合LED燈或LED燈條達成「距離越遠，亮度越大」的效果實作 6. 探討如何解決「亮度變化不明顯」的問題及問題修正策略 7. 透過程式修正，動手解決問題使亮度變化更加明顯 8. 學習運算子與運算式的概念及運用方式 活動三： 1. 進階練習，運用超音波感測器及LED燈或LED燈條達成主題任務：「距離越近，亮度越大」的問題分析與解決策略規劃討論 2. 情境流程圖討論 3. 運用超音波感測器結合LED燈或LED燈條達成「距離越	
--	--	---	--	--	--

						近，亮度越大」的效果實作 4. 透過程式，使亮度變化更加明顯 5. 配合學習單進行課程總結		
第 10~12 週	3	我是燈控師 (基礎型微課程)	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數	熟悉搖桿及 8*8 點矩陣使用方式 熟悉條件判斷式的使用 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 透過實體電控板，認識搖桿及 8*8 點矩陣元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作搖桿及 8*8 點矩陣，並將觀察記錄下來。 3. 在參與 NKNU BLOCK 積木程式活動中，能體會自己在小組中的角色與意義，協同合作達成學習任務。	活動一： 1. 討論生活中旋鈕開關的情境問題 2. 討論合適模擬旋鈕開關情境問題之感測元件 3. 討論將問題切割成「搖桿感測實作」、「8*8 點矩陣連動反應」以及「LED 燈或 LED 燈條連動反應」等子問題 4. 認識搖桿、LED 燈或 LED 燈條 及 8*8 點矩陣 5. 透過元件控制實驗，了解搖桿、LED 燈或 LED 燈條 及 8*8 點矩陣的操控及限制 活動二： 1. 探討「搖桿感測實作」子問題之解決方法 2. 探討「8*8 點矩陣連動反應」子問題之解決方法	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	FabLab- NKNU 公 版教材 學習單

			值量測並詳實記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。			3. 探討「LED燈或LED燈條連動反應」子問題之解決方法 4. 討論情境流程圖 5. 程式設計之變數自我改變數值的意義與用途 6. 說明單一條件判斷式(如果...那麼...)的意義與用途，並實際操作 7. 經由引導達成「搖桿向右推動時，LED變亮，顯示箭頭向右的圖案」的效果實作 8. 能透過討論擬定出可行的問題解決策略達成「搖桿向左推動時，LED變暗，顯示箭頭向左的圖案」的效果實作 活動三： 1. 探討如何解決「讓亮度的數值維持在0~255之間」的數學問題及問題修正策略 2. 透過程式實作，設定亮度範圍 3. 配合演算法步驟，堆疊積木完成程式 4. 配合學習單進行課程總結		
第 13~15	3	道路守護者	科議 a-III-2	熟悉搖桿按鈕	1. 透過實體電	活動一：	1. 口頭問答	

週		(基礎型微課程)	展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	及蜂鳴器使用方式 能運用視覺暫留原理利用 8*8 點矩陣製作小動畫 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	控板，認識搖桿按鈕及蜂鳴器元件與功能並動手操作 NKN BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作搖桿按鈕及蜂鳴器。 3. 在參與 NKN BLOCK 積木程式活動中，能體會自己在小組中的角色與意義，協同合作達成學習任務。	1. 討論生活中行人專用號誌的情境問題 2. 討論合適模擬行人專用號誌情境問題之感測元件 3. 認識搖桿、8*8 點矩陣及蜂鳴器 4. 透過元件控制實驗，了解搖桿、8*8 點矩陣及蜂鳴器的操控及限制，以及蜂鳴器的安全注意事項 活動二： 1. 討論情境流程圖 2. 說明雙向條件判斷式(如果…那麼…否則…)的意義與用途，並實際操作 3. 利用程式在 8*8 點矩陣上顯示小動畫 活動三： 1. 經由引導並自己動手完成「搖桿壓下時，8*8 點矩陣會顯示小紅人行走」的效果實作 2. 能自己獨立完成「搖桿沒壓下時，8*8 點矩陣會顯示小紅人站立，且蜂鳴器發出警示音」的效果實作	2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	
---	--	----------	---	--	---	--	--	--

			自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。			3. 依照演算法步驟完成積木堆疊達成主題任務 4. 配合學習單進行課程總結		
第 16~21 週	6	模擬平交道 (複合型微課程)	科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀	熟悉減速馬達及伺服馬達使用方式 熟悉函式積木的使用 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 透過實體電控板，認識減速馬達及伺服馬達元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作減速馬達及伺服馬達。 3. 在參與 NKNU BLOCK 積木程式活動中，能體會自己在小組中的角色與意義，協同合作達成學習任務。	活動一： 1. 討論生活中平交道的情境問題 2. 討論合適模擬平交道情境問題之感測元件 3. 引導學生思考合適的感控元件模組，並說出選擇的原因 4. 透過元件控制實驗，了解減速馬達及伺服馬達的操作及限制 活動二： 1. 從主題任務中找出關鍵句，進行主題任務情境分析，以了解任務執行方式 2. 討論將問題切割成「超音波感測實作」以及「LED 燈或 LED 燈條連動反應」、「8*8 點矩陣連動反應」、「蜂鳴器連動反應」、「減	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	

			的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		速馬達連動反應」、「伺服馬達連動反應」等多個子問題 3. 討論情境流程圖，理解每個模組所需進行的任務 4. 了解迴圈（重複…次）的意義、用途及使用時機 5. 根據情境流程圖，擬定出演算法步驟 活動三： 1. 依照演算法步驟完成積木堆疊達成主題任務「模擬平交道」 2. 延伸進階練習，運用「狀態切換概念」達成緊急按鈕的功能 3. 討論將問題切割成「一般狀態」以及「緊急狀態」兩個子問題 4. 程式設計之「狀態切換概念」的意義與使用方式 活動四： 1. 探討「一般狀態」子問題之解決方法 2. 探討「緊急狀態」子問題之解決方法 3. 延伸進階練習之情境流程圖討論，能以	
--	--	--	--	--	---	--

						流程圖表達問題解決策略 活動五： 1. 延伸進階練習，設計平交道緊急按鈕之相應功能，擬定出演算法步驟程式設計之函式積木使用說明 2. 依照演算法步驟，使用函式積木完成積木堆疊達成主題任務「平交道緊急按鈕」 3. 問題討論及延伸應用，配合學習單進行課程總結 4. 分享與回饋		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第 1 學期 六 年級 課程名稱： 生生用平板

課程名稱		資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合推動數位學習精進生生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。						
核心素養		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。						
課程目標		1. 數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用 app，以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。 2. 熟悉數位學習資源：認識課程中會運用到的數位學習資源，例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO)，以及配合課程使用的應用程式。 3. 數位應用主題課程：結合跨領域內容，將平板等數位科技裝置融入到教學中，例如透過數位工具輔助進行天文觀測等。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13-14 週	2	宇宙探索-生生用平板	科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 資議 t-III-2 運用資訊	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 資議 S-III-1 常見網	1. 認識不同的星座、行星以及其他天體。 2. 學習使用平板及相關	【第一節 星座與行星】 1. 認識十二星座的名	1. 參與度評量：平板、app 操作表現。	

			科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 【自然】 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 【自然】 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	app 進行星星觀測、尋找星座及行星等。 3. 了解星星觀測及太空探索的歷史，認知對於人類的重要性。	稱及象徵意義。 2. 使用平板上的 app 進行星座觀測，並找出不同星座。(GoSkywatch、NASA App)。 2. 認識太陽系中的行星，包括水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星等。 3. 透過照片或影片的方式讓學生更直觀了解每個行星的特色。 4. 開啟平板上的行星運行應用程式(或動態模擬網路資源)，觀察太陽系行星的運行軌跡，使學生能夠了解太陽系中各行星的相對運動。 【第二節 探索太空】 1. 說明太空探索對於人類的重要性，並介紹不同的太空探測器、火箭等。 2. 學習如何使用平板上的 app 或天文網站了解太空探索的歷史及最新消息。	2. 口語評量：說出行星特色及太空探索的重要發展。	
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--

課程名稱		安全教育-交通安全教育	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		為有效推動交通安全教育，故將交通安全教育列為校定課程，藉以強化學生交通安全素養與觀念。						
核心素養		綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 安-E1 了解安全教育。 安-E4 探討日常生活應該注意的安全。 安-E5 了解日常生活危害安全的事件。						
課程目標		1. 能認識人本交通的相關概念。 2. 能了解人本交通的設計。 3. 能認識都市人本交通的改善方針。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-4 週	2	人本交通任我行	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危	【綜合活動】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】	1. 能了解什麼是以人為本的交通觀念。 2. 能了解行穿線退縮、庇護島設置、路口轉角	【第一節 人本交通】 1. 透過影片，教師引導學生思考與討論:	參與討論 口頭評量	影片《苗栗縣人本交通及教育宣導影片》 影片《臺北市鄰里

			機。 【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	半徑設計、通學步道皆有助於行人安全。	人本交通觀念及相關設計的意涵。 2. 教師統整：都市人本交通理念的實現，包括：觀念的引導、政策的推動、空間的營造、實體建設的經營管理等，才能有效的達成「永續運輸」的目標。 【第二節 國外人本交通設計】 1. 透過影片，教師引導學生思考與討論：國外人本交通的相關設計及環境。 2. 教師統整：從各國的人本交通案例及我國通學道的改善，更進一步認識交通安全人本理念。	交通環境改善計畫》 影片《日本開車行人必優先！台灣網友大讚交通環境》 影片《種植樹叢隔開人車！新加坡道路規劃有巧思》 影片《人本交通—新竹市通學步道》 影片《苗栗縣人本交通與教育宣導空拍影片_通學步道改善》
--	--	--	--	---	---------------------------	---	--

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景「芳華進取 群書中」與國語領域學習課程，設計相對應的閱讀教學課程，使學生從「文本、影片與分享討論」中，一來提升語文與閱讀素養能力，二來培養思考力與聯想力。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣與態度。 2. 能願意和他人分享讀後感想。 3. 能閱讀不同類型的文章，且能欣賞詩歌之美與了解論語的智慧。 4. 透過閱讀與影片，認識詩人-向陽、旅行家-謝哲青、至聖先師-孔子、音樂家-馬友友、螢火蟲、歌仔戲-孫翠鳳，且培養思考力與聯想力等。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	與詩人有約	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 了解詩歌的特色且欣賞詩歌之美。 2. 認識詩人-向陽。	1. 教師介紹詩歌的特色。 2. 教師介紹詩人-向陽，並上網搜尋一篇向陽的作品，全班一起閱讀(數位閱讀)。 3. 邀請學生分享自己的讀後心得。	參與討論 口頭評量	網路資源
第 2 週	1	與旅行家有約	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。	◆認識旅行家-謝哲青。	1. 學生閱讀有關謝哲青生平事蹟的文章。 2. 教師播放謝哲青的旅遊影片。 3. 邀請學生分享自己的觀後心得。	參與討論 口頭評量	網路資源

			2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。					
第 8 週	1	與孔子有約	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。	◆認識孔子與論語。	1. 教師介紹至聖先師-孔子，以及記載孔子和他的學生言行的「論語」。 2. 教師將學生分成兩大組，一組閱讀論語中兩篇與「學習」有關的篇章，另一組閱讀兩篇與「與人相處」有關的篇章。 3. 請學生跨組分享讀後心得後，邀請學生上台發表。	參與討論 口頭評量	網路資源
第 13 週	1	與螢火蟲有約	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	◆了解螢火蟲的相關知識。	1. 學生閱讀有關螢火蟲的文章。 2. 請學生分組討論如何保護螢火蟲及其所屬棲地。	參與討論 口頭評量	網路資源

			事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。				
第 16 週	1	與音樂家有約	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	◆認識音樂家-馬友友。	1. 學生閱讀有關馬友友生平事蹟的文章。 2. 教師播放馬友友的音樂。 3. 邀請學生分享讀後與聆聽後的心得。		網路資源
第 20 週	1	與歌仔戲有約	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。	◆認識歌仔戲與孫翠鳳。	1. 教師介紹什麼是歌仔戲。 2. 學生閱讀有關孫翠鳳生平事蹟及偉大貢獻的文章。 3. 教師播放孫翠鳳的歌仔戲影片。 4. 邀請學生分享讀後與觀後心得。	參與討論 口頭評量	網路資源

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。				
--	--	--	---------------------------	--------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第 1 學期 六 年級 課程名稱：玩轉語文趣

課程名稱	玩轉語文趣	實施年級 (班級組別)	六年級 上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「好學自動 共讀讚」與國語領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，使學生從「溝通、討論、分享與小組合作」中，樂於學習與思考，進而提升語文能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能對景物直接抒情、能運用景物描寫抒發感悟。 2. 能多方搜查資料與閱讀、能藉由語言或寫作來表達自己的想法。 3. 能領會現代詩歌的特色與意涵、能認識古典詩「律詩」、能識古典詩歌的特徵。 4. 能欣賞並領會生活中的藝術、能體悟並觀察生活情境的變化以及生活中事物蘊含的智慧。 5. 能認識採訪稿、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能欣賞並享受文學的真善美、能讀懂小說的情節、能認識議論文本的論證方式、能理解論語的道理並嘗試實踐。 7. 能認識科普文章、能讀懂觀點、能運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	預備週	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 能運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。	1. 請學生打開目錄，藉由單元名稱與課文題目，選擇幾個興趣的題目，並預先猜測課文內容。 2. 請學生閱讀課文，並檢測內容是否與自己的猜測一致。 3. 請學生運用推論讀出文章的重點與訊息。	觀察評量	翰林版教材
第 2 週	1	第一課 遇見自己	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 能領會現代詩歌的特色與意涵。 2. 能以敘寫回憶與情感的方法來寫作。 3. 能藉由語言或寫作來表達自己的想法。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 學生以〈遇見自己〉為靈感，創作一首自己的小詩，可以表達他們的想法、情感或經歷。在學生開始創作前，提供一些創作技巧和建議，並在他們寫作過程中提供指導和回饋。 3. 鼓勵學生分享他們的創作。	口頭評量 觀察評量 學習態度 作業評量	翰林版教材
第 3 週	1	第二課 為什麼大家不理我？	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 能體悟並觀察生活情境的變化。 2. 能藉由語言或寫作來表達自己的想法。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 角色扮演： 分組演練：將學生分成小組，每組扮演文章中的不同角色，例如林良、許達	口頭評量 觀察評量 學習態度 小組互動表現	翰林版教材

			口語表達。			三和陳文虎。 演練場景：要求學生根據文章情節進行角色扮演，並在小組內討論如何解決糾紛和改善關係。 3. 小組討論： 學生在小組內分享他們在日常生活中的溝通經驗，包括遇到糾紛的情況以及如何解決。鼓勵學生分享有效的溝通技巧和處理人際關係的方式。		
第 4 週	1	第三課 孔子說的話	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-4 古典詩文。	1. 能藉由語言或寫作來表達自己的想法。 2. 能理解論語的道理並嘗試實踐。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 請學生分享自己在學習過程中遇到的困難或挑戰，以及如何應對和克服。指導學生討論孔子的觀點如何應用於他們的個人情況，並提出解決問題的方法。 3. 請學生分享自己有效的學習方法和技巧，以及如何找到合適的學習資源和良師。 4. 總結本次課程的內容和討論重點，強調學生可以從孔子的智慧中汲取學習的啟示。	口頭評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材
第 5 週	1	統整活動一	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 能藉由語言或寫作來表達自己的想法。 2. 能多方搜查資料與閱讀。	1. 複習前幾課中的書寫技巧。 2. 找出前幾課舉例說明的技法(用具體的例子來說明事物或事理)，試著發想其他類似的事例用以說明該道理。也可找找最近閱讀的書籍中，是否也有相似的效果，請學生	口頭評量 學習態度 學習態度	翰林版教材

						分享例子。		
第 6 週	1	第四課 向大自然學習	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。	1. 能認識科普文章且能讀懂觀點。 2. 能多方搜查資料與閱讀。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 除了本課舉的例子外，請學生到圖書館或網路搜尋同樣借鏡自然的發明，蒐集相關仿生學案例。 3. 分組請學生分享蒐集到的仿生學例子，並佐以圖片說明，進行圖文資訊閱讀練習。	口頭評量 觀察評量 學習態度 小組互動表現	翰林版教材 網路資源
第 7 週	1	第五課 樹	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能對景物直接抒情或運用景物描寫抒發感悟。 2. 能藉由語言或寫作來表達自己的想法。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 請學生選擇一個與樹有關的主題，例如自然的美、以友誼來比喻樹或者對樹的感悟。引導學生撰寫一首童詩，表達他們的想法和情感。	口頭評量 觀察評量 學習態度 作業評量	翰林版教材
第 8 週	1	第六課 善用自嘲，展現幽默	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 能體悟並觀察生活情境的變化。 2. 能藉由語言或寫作來表達自己的想法。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 讓學生分組，每組設計一個自嘲情境，並以角色扮演的方式演示出來。鼓勵他們運用幽默的語言和表情，化解設定的尷尬場景。 3. 每組演示他們的自嘲情境，其他組員可以觀看並提供反饋。引導學生思考如何更好地運用幽默，使自嘲更具效果。 4. 回顧課程內容，強調自嘲的重要性和技巧。鼓勵學生在日常生活中運用	口頭評量 觀察評量 小組互動表現 學習態度	翰林版教材

						自嘲，創造輕鬆愉快的氛圍。		
第 9 週	1	統整活動二	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 能欣賞並享受文學的真善美。 2. 能認識科普文章、能讀懂觀點。 3. 認識議論文本的論證方式。	配合課程內容，練習分析課文的論述方式。教師配合發下範文，讓同學分組整理文章內容，整理文章結構。	口頭評量 觀察評量 學習態度 小組互動表現	翰林版教材
第 10 週	1	享閱讀一： 驚蟄驅蟻記	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能藉由語言或寫作來表達自己的想法。 2. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧。 3. 運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 引導學生討論文章的主題是什麼，作者通過故事傳達了什麼信息和情感。請學生分享對於文章主題和情感的理解和感受。	口頭評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材
第 11 週	1	第七課 跟著公共藝術去旅行	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	◆能欣賞並領會生活中的藝術。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 教師上網搜尋一個公共藝術，並請學生觀察作品的特點、表現形式和所蘊含的意義。 3. 請學生分享感受和發現。	口頭評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材 網路資源
第 12 週	1	第八課 街頭藝術家	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	◆能欣賞並領會生活中的藝術。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 討論文章中描寫的街頭藝術家的特徵、工作方式以及街頭藝術對城市生活的影響。 3. 鼓勵學生分享參與藝術活動的經歷和感受。	口頭評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材

第 13-14 週	2	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能認識採訪稿。 2. 能多方搜查資料與閱讀。 3. 能藉由語言或寫作來表達自己的想法。	【第一節】 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 分析和討論採訪文章的結構、內容和語言特點。引導學生從文章中提取關鍵信息，理解其中的主題和信息。 3. 請學生選擇一個最感興趣的角色（如生、旦、淨、丑），並回家蒐集相關材料。 【第二節】 1. 將學生分組，引導學生分享自己所蒐集到的材料。 2. 邀請學生上台分享自己的成果。	口頭評量 觀察評量 學習態度 小組互動表現	翰林版教材 網路資源
第 15 週	1	統整活動三	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能認識採訪稿。 2. 能掌握訪談的原則與方法。	1. 教師配合統整活動三認識採訪稿的架構。 2. 教師播放新聞或主題節目採訪片段，引導學生關注採訪主題、訪談問句的恰當性，亦可播放反面的案例給學生作比較。	口頭評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材 網路資源
第 16 週	1	第十課 過故人莊	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ad-III-4 古典詩文。	1. 能認識古典詩「律詩」。 2. 能識古典詩歌的特徵。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 引導學生分析詩歌的結構，包括韻律、節奏和詞語選擇。 3. 請學生分享與朗誦自己曾讀過的古典詩，並說明詩的意涵。	口頭評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材
第 17-18 週	2	第十一課 走一段海岸	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能對景物直接抒情或運用景物描寫抒發感悟。 2. 能藉由語言或寫	【第一節】 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 學生分組討論文章的	口頭評量 觀察評量 學習態度 小組互動表現	翰林版教材

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		作來表達自己的想法。	主題、情感和意義，並分享自己的理解和感受。教師引導學生分析文章中的語言運用和表達技巧，加深對文章的理解。 【第二節】 1. 寫作練習：請學生描述自己對海岸的印象和感受，可以是散文、詩歌或短文。請學生發揮想像力和創造力，表達自己對海岸的情感和思考。 2. 邀請學生上台分享自己的成果。	作業評量	
第 19 週	1	第十二課 存根	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能讀懂小說的情節。 2. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 學生分組討論故事中的道德問題和人物行為，如布大爺的堅持、弗大叔的欺詐等。 3. 引導學生探討故事所蘊含的價值觀念和人性特徵，啟發其進行深度思考和討論。	口頭評量 觀察評量 學習態度 小組互動表現	翰林版教材
第 20 週	1	統整活動四	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 能認識古典詩「律詩」。 2. 能識古典詩歌的特徵。 3. 能讀懂小說的情節。	1. 教師配合統整活動四複習律詩的規範。 2. 教師配合「讀懂小說的情節」單元活動，複習小說的三要素，並發下極短篇小說範例，讓學生分組閱讀，並從情節(開端、發展、高潮、結尾)作分析，完成後各組展示成果。	口頭評量 觀察評量 學習態度 小組互動表現	翰林版教材
第 21 週	1	享閱讀二： 永續地球村	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等	◆能藉由語言或寫作來表達自己的想法。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 學生討論文章中提到的具體永續行動，如海洋垃圾清理、剩食分享等。	口頭評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材

			內容。	輔助說明。		引導學生思考這些行動對地球和人類的意義，以及如何在日常生活中實踐永續發展目標。 3. 教師總結本課程的學習收穫，強調 SDGs 對地球和人類的重要性。鼓勵學生繼續關注永續發展議題，積極參與行動。		
--	--	--	-----	-------	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第 1 學期 六 年級 課程名稱：探索數感趣

課程名稱	探索數感趣	實施年級 (班級組別)	六年級 上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「好學自動 共讀讚」與數學領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，首先由教師布題與說明後，再讓學生從「小組合作(學生分組合作學習)、遊戲學習(以遊戲化的方式進行競賽)」中，樂於學習與思考，進而提升數感。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 能在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 6. 在具體情境中，能用直式解決小數除法有關的除法問題。 7. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 8. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 9. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 10. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 11. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 12. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 13. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 14. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 15. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。				

		16. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 17. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 18. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	單元 1 質因數分解 和短除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	◆能經驗質數和合數。	【活動 質數和合數】 學童可能出現學習問題：無法找出各數的因數 ●一個大於 1 的整數，除了 1 和本身以外，沒有其他因數，叫作質數； 還有其他的因數，叫作合數。 1. 寫出 1 到 20 的所有因數。 2. 哪些數有只有兩個因數？（2、3、5、7、9、11、13、17、19） 3. 哪些數有三個以上的因數？（4、6、8、9、10、12、14、15、16、18、20）	觀察評量 口頭評量	南一版教材	
第 2 週	1	單元 1 質因數分解 和短除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的	【活動 質因數分解】 【活動 了解互質】 學童可能出現學習問題：分不清質數和合數 ●某數的因數是質數時，稱此因數為某數的	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材	

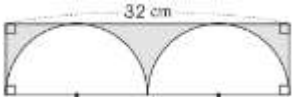
				解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	最大公因數。	質因數。 ●當兩個數的最大公因數是 1 時，表示這兩個數互質。 1. 最小的質數是 (2)，最小的合數是 (4)。 2. 15 的質因數有哪些？ (3、5)。 3. 17 的質因數有哪些？ (17)。 4. 2 個不同的偶數 (一定) 沒互質；2 個不同的奇數 (不一定) 沒互質。		
第 3 週	1	單元 1 質因數分解和短除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	◆能察覺正整數的最大公因數。	【活動 用短除法找出最大公因數】 學童可能出現學習問題：用短除法計算時，算最大公因數時，將短除法中最後的商數也一併乘入 ●幾個數共同有的因數，叫作這幾個數的公因數；這些公因數中最大的叫作最大公因數。 1. 用短除法找出 105，70 的最大公因數。 $\begin{array}{r} 5 \overline{) 105 \quad 70} \\ 5 \quad 21 \quad 14 \\ \hline \quad 3 \quad 2 \end{array}$ $5 \times 7 = 35$ 最大公因數是 35	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 4 週	1	單元 2 分數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別	◆能察覺正整數的最小公倍數。	【活動 用短除法找出最小公倍數】 學童可能出現學習問題：使用短除法時，卻沒將短除法算式中，最	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

			和除法的意義、計算與應用。	法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。		後兩數互質的商乘入 ●幾個數共同的倍數，叫作這幾個數的公倍數；這些公倍數中最小的叫作最小公倍數。 1. 用短除法找出 36，40 的最小公倍數。 $\begin{array}{r rr} 2 & 36 & 40 \\ & 18 & 20 \\ & 9 & 10 \end{array}$ $2 \times 2 \times 9 \times 10 = 360$ 最小公倍數是 360		
第 5 週	1	單元 2 分數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 2. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。	【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【活動 分數除以分數（異分母）】 學童可能出現學習問題：對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 ●最簡分數的分子和分母互質。將分子和分母同時用公因數或最大公因數約分成最簡分數。 ●同分母分數的除法計算： $\frac{B}{A} \div \frac{C}{A} = \frac{B}{C}$ ●做異分母分數的除法計算，先將除數的分子和分母顛倒後，再與被除數相乘。 1. $\frac{96}{36}$ 約分成最簡分數	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

						是 $(\frac{8}{3})$。 2. 一袋麵粉重 $\frac{9}{10}$ 公 斤，每 $\frac{3}{10}$ 公斤裝成 1 包，共可裝成幾包？ $\frac{9}{10} \div \frac{3}{10} = 3$ 答：3 包 3. 獅子重 $\frac{1}{5}$ 公噸，獵豹 重 $\frac{1}{23}$ 公噸，獅子的重 量是獵豹的幾倍？ $\frac{1}{5} \div \frac{1}{23} = \frac{1}{5} \times \frac{23}{1} =$ $\frac{23}{5}$ 答：$\frac{23}{5}$ 倍		
第 6 週	1	單元 2 分數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教	1. 能察覺分數除法的運算格式。 2. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。	【活動 分數除法的應用】 【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】 學童可能出現學習問題：分數的除法運算的過程 ●可以透過畫圖或語意轉換來解題，也可將數據簡化成整數來思考。 1. $\frac{2}{5}$ 桶沙拉油重 $2\frac{2}{3}$ 公斤，1 桶沙拉油重幾公斤？ $2\frac{2}{3} \div \frac{2}{5} = \frac{8}{3} \div \frac{2}{5} =$	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

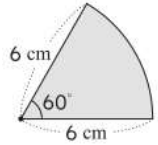
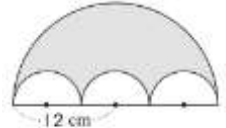
				師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。		$\frac{8}{3} \times \frac{5}{2} = \frac{20}{3} = 6\frac{2}{3}$ 答：6$\frac{2}{3}$公斤		
第 7 週	1	單元 3 小數的除法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 2. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。	【活動 整數除以一位、二位小數】 學童可能出現學習問題：整數除以整數，商的小數點位置弄錯 ●小數除以小數，先把除數變成整數，按照除數移動的小數位數去移動被除數的小數位數，再計算；商的小數點要和被除數新的小數點對齊。 1. 大花貓體重 7.8 公斤，小花貓體重 1.95 公斤，小花貓的體重是大花貓的幾倍？ $1.95 \div 7.8 = 0.25$ 答：0.25 倍	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 8 週	1	單元 3 小數的除法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 2. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。	【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】 學童可能出現學習問題：小數除以整數，商的小數點位置弄錯 ●在小數的除法中，當除數 < 1，商 > 被除數；除數 = 1，商 = 被	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	題。	除數；除數 > 1 ，商 $<$ 被除數。 1. 2.4 公升的果汁，每 0.6 公升倒成 1 杯或每 1.2 公升倒成 1 杯，哪一種倒的杯數比較多？ $0.6 < 1$ ， $2.4 \div 0.6 > 2.4$ $1.2 > 1$ ， $2.4 \div 1.2 < 2.4$ 答：0.6 公升的杯數比較多		
第 9 週	1	單元 3 小數的除法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。	【活動 小數的概數和應用】 學童可能出現學習問題：取概數後再計算或是計算後再取改概數可能會混淆 ●用四捨五入法求商到某位，某位的下一位是 5 以上進 1，4 以下捨去。 1. 一箱蘋果有 65 個，原價是 3000 元。週年慶時，一箱蘋果特價 2000 元，平均 1 個蘋果大約賣幾元？用四捨五入法求商到小數第二位。 $2000 \div 65 = 30.769\cdots \approx 30.77$ 答：30.77 元	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 10 週	1	單元 4 圓周長和圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，	1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。	【活動 認識圓周長和圓周率】 【活動 認識圓周長的應用】 學童可能出現學習問題：用圓周長求半徑，圓周長除以圓周率等於元直徑，去忽略除以 2 求半徑 ●圓周長 $\div$ 直徑 = 圓周	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		率，直徑$\times$圓周率=圓周長，圓周率大約是3.14。 1. 有一個圓盤直徑 20 公分，這個圓盤的圓周長大約是幾公分？ $20 \times 3.14 = 62.8$ 答：約 62.8 公分 2. 一個圓型舞臺的圓周長是 56.52 公尺，舞臺的半徑大約是幾公尺？ $56.52 \div 3.14 \div 2 = 9$ 答：約 9 公尺		
第 11 週	1	單元 4 圓周長和圓面積	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	【活動 認識圓周面積】 【活動 認識圓面積的應用】 學童可能出現學習問題：求圓面積，卻使用求圓周長的公式計算 ●半徑$\times$半徑$\times$圓周率=圓面積，圓周率大約是3.14。 1. 直徑 14 公分的圓形面積是幾平方公分？ $14 \div 2 = 7$ $7 \times 7 \times 3.14 = 153.86$ 答：約 153.86 平方公分 2. 算出下面圖形塗色部分的面積。  (註：兩個半圓一樣大) $32 \div 4 = 8$，$32 \times 8 = 256$ $8 \times 8 \times 3.14 = 200.96$ $256 - 200.96 = 55.04$	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

						答：約 55.04 平方公分		
第 12 週	1	單元 5 比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係。	【活動 認識比】 【活動 認識比值】 學童可能出現學習問題：求比值時，不是用前項除以後項 ●「$a:b$」，a 是前項，b 是後項，「$:$」叫比。 ●$a:b$ 的比值等於 $a \div b$ 所得的商。 1. 甲正方形對乙正方形的邊長比是 $5:2$。 甲正方形對乙正方形的周長比是（$20:8$）， 比值是（$\frac{20}{8}$）。 甲正方形對乙正方形的面積比是（$25:4$）， 比值是（$\frac{25}{4}$）。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 13 週	1	單元 5 比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1. 了解比的相等關係。 2. 認識最簡單整數比。 3. 應用比和比值解決有關的問題。	【活動 認識相等的比】 【活動 比的應用】 學童可能出現學習問題：不會使用比例式解題 ●$a:b = axc: bxc$，c 是一個大於 0 的數。 ●當 a 和 b 互質時，$a:b$ 就是最簡單整數比。 1. $12:150 = 2: (25) = 4:(50)$ 2. $210:420 = 2: (4) = (3):6$ 3. 大會操表演，男生對女生人數的比是 $5:3$，已知男生有 45 個，女生	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

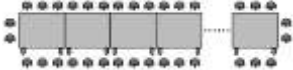
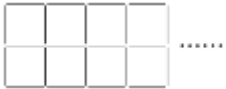
						有幾個？ 假設女生有 ☐ 個 $5:3=45:\square$ $45\div5=9$ $\square=3\times9=27$ 答：27 個		
第 14 週	1	單元 6 扇形的弧長和面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： 優圓心角：360； 優扇形弧長：圓周長； 優扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用優求弧長或面積。	◆理解扇形圓心角、弧長和面積的關係	【活動 認識圓心角、弧長和面積的關係】 學童可能出現學習問題：相同半徑的扇形面積與圓心角幾倍，扇形面積就會變大幾倍 ●半徑相等的扇形中， 「圓心角：360°」=「扇形弧長：圓周長」=「扇形面積：圓面積」。 1. 下列敘述正確的在（ ）裡畫○，錯誤的打×。 （×）圓心角：平角＝扇形面積：圓面積。 （○）當圓心角變成原來的 3 倍，半徑不變，弧長會變成原來的 3 倍。 （×）當圓心角變成原來的 5 倍，半徑不變，面積會變成原來的 25 倍。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 15 週	1	單元 6 扇形的弧長和面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： 優圓心角：360； 優扇形弧長：	◆理解扇形面積的求法及其運用。	【活動 認識扇形的弧長和面積】 學童可能出現學習問題：求扇形弧長和面積時，忽略乘上所佔的圓心角 ●半徑$\times 2\times$圓周率$\times$	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				圓周長；求扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用求弧長或面積。		$\frac{\text{圓心角}}{360} = \text{扇形弧長}$ $\bullet \text{半徑} \times \text{半徑} \times \text{圓周率} \times \frac{\text{圓心角}}{360} = \text{扇形面積}$ 1. 下面扇形的弧長大約是幾公分？面積大約是幾平方公分  $6 \times 2 \times 3.14 \times \frac{60}{360} = 6.28$ $6 \times 6 \times 3.14 \times \frac{60}{360} = 18.84$ 答：約 6.28 公分，約 18.84 平方公分		
第 16 週	1	單元 6 扇形的弧長和面積	S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：圓心角：360；扇形弧長：圓周長；求扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用求弧長或面積。	◆理解複合圖形面積的求法。	【活動 認識複合圖形的面積】 學童可能出現學習問題：做複合圖形的面積計算時，要特別注意是否有重複計算到的面積，重複加上得要扣除，重複減掉的要加回去。 $\bullet \text{半徑} \times \text{半徑} \times \text{圓周率} \times \frac{\text{圓心角}}{360} = \text{扇形面積}$ 1. 算出下面圖形塗色部分的面積。  (註：3 個小半圓一樣大)	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

						$12 \times 12 \times 3.14 \times \frac{1}{2} =$ 226.08 $12 \div 3 = 4$ $4 \times 4 \times 3.14 \times \frac{1}{2} \times 3 = 75.36$ $226.08 - 75.36 = 150.72$ 答：約 150.72 平方公分		
第 17 週	1	單元 7 速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	【活動 時間換算】 【活動 認識秒素、分速、時速】 學童可能出現學習問題：距離、時間、速度三者之間的關係混淆 ●1 小時＝ 60 分鐘，1 分鐘＝ 60 秒。 ●平均每秒移動的距離，叫作秒速。平均每分鐘移動的距離，叫作分速。平均每小時移動的距離，叫作時速。 1. 6.4 小時＝（ 384 ）分鐘 2. 207 分鐘＝ （ $3\frac{9}{20}$ ）小時（答案用分數表示） 3. <u>太牛</u> 對著約 680 公尺遠的山谷喊叫，4 秒後聽到回音，聲音的速率大約是幾公尺／秒？ $680 \times 2 = 1360$ $1360 \div 4 = 340$ 答：約 340 公尺／秒	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 18 週	1	單元 7 速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範	1. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行	【活動 秒速、分速和時速的換算】 【活動 速率的應用】	觀察評量 口頭評量 發表評量	南一版教材

			題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	園內，解決與時間相關的乘除問題。	解題，並檢驗解的合理性。 2. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	學童可能出現學習問題：未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間 ●秒速$\times 60$ = 分速，分速$\times 60$ = 時速。 ●距離 $\div$ 時間 = 速率，速率 $\times$ 時間 = 距離，距離 $\div$ 速率 = 時間。平均速率 = 總距離 $\div$ 總時間。 1. 駝鳥的秒速最快大約是 19 公尺／秒，時速大約是幾公里？ $19 \times 60 \times 60 = 68400$ $68400 \div 1000 = 68.4$ 答：時速約 68.4 公里 2. 美玲走路的速率是 1.8 公尺／秒，美如走路的分速是 127 公尺／分，兩人同時同地往反方向出發，8 分鐘後，兩人相距幾公尺？ $1.8 \times 60 = 108$ $(108 + 127) \times 8 = 1880$ 答：1880 公尺	小組合作 遊戲學習	
第 19 週	1	單元8數量關係	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和	◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	【活動 間隔問題】 學童可能出現學習問題：間隔數是否要加1或是減1 ●間隔長$\times$間隔數 = 總長；總長$\div$間隔數 = 間隔長 1. 有 10 個學生排成一列，每個學生之間的距離是 50 公分，從第 1 個學生到第 10 個的距離是幾公尺？	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		$50 \times (10 - 1) = 450$ 450 公分 = 4.5 公尺 答：4.5 公尺 2. 在一條長 72 公尺的走廊一旁，每隔 4 公尺掛 1 條布條，走廊的頭尾兩端都掛，共要掛幾條布條？ $72 \div 4 = 18$ $18 + 1 = 19$ 答：19 條 3. 有一條長 630 公分的花布，在花布的一邊，每隔 18 公分縫 1 個鈕扣，兩端都不縫，共縫了幾個鈕扣？ $630 \div 18 = 35$ $35 - 1 = 34$ 答：34 個		
第 20 週	1	單元 8 數量關係	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推	◆能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	【活動 方陣問題】 學童可能出現學習問題：計算時重複計算重疊計算的數量 ●空心方陣的個數＝每邊的個數×邊數－頂點數＝（每邊的個數－1）×邊數 1. 排成每邊有 4 個花片的空心正三角形，要 9 個花片，如下圖。  2. 排成每邊 10 個花片的空心正三角形，共要幾個花片？ $10 \times 3 - 3 = 27$ 答：27 個	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		3. 用 36 個花片可以排成每邊有幾個花片的空心正三角形？ $(36+3) \div 3 = 13$ 答：13 個		
第 21 週	1	單元8數量關係	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	◆能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題	【活動 規律性問題】 學童可能出現學習問題：重複計算的數量忘記減掉 ●先將情境的數據變小，找出規則，再回到原問題進行解題。 1. 聚餐時，老闆把桌子橫著排列，如下圖。如果要排 12 張桌子，共需要幾張椅子？  $6 \times 12 + 4 = 76$ 答：76 張 2. 小碧用竹棒排出 20 個相連的正方形，共需要幾根竹棒？  排 2 個要 7 根，每多排 2 個正方形要多 5 根 $7 + 5 \times (20 - 2) \div 2 = 52$ 答：52 根	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	品德教育 (禮節)	1	能有禮的誇獎與規勸別人。	品-E1 良好生活習慣與德行。	1. 能真誠有禮的誇獎別人的好表現。 2. 能委婉規勸別人無禮的行為。	參與討論 口頭評量	
4	防災教育 及綜合演練	2	1. 了解地震的成因、預測系統與震度分級。 2. 養成避難逃生的能力。	環-E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防-E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 能說出地震是怎麼發生的 2. 了解地震預測系統。 3. 能說出目前地震地震度分為 0 級至 7 級。 4. 配合國家防災日，進行避難逃生演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	
5	戶外教育	7	能積極參與戶外教育的活動。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 能安全有序地進行戶外教育活動。 2. 能完成戶外教育的學習單。	觀察評量 實作評量 學習單	
5	健康成長 (健康檢查)	1	能完成健康檢查項目。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能遵守秩序且完身高、體重與視力檢查。	完成檢查	
8	品德教育 (勤學)	1	能針對自己的強科與弱科而擬定讀書計畫。	品-EJU4 自律負責	1. 能分析自己的強科與弱科。 2. 擬定個人的讀書計畫，且妥善弱科的複習時間。	參與討論 讀書計畫單	

9-10	家庭暴力防治	3	了解家庭暴力的範圍及如何防範。	法-E8 認識兒少保護。 人-E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能說出家庭暴力的意義及行為。 2. 能了解家庭暴力的不良影響。 3. 能理解遭受家庭暴力並不是受害者的錯。 4. 透過行動劇，學習分辨習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同。 5. 能說出家庭暴力防治的求助管道。	參與討論 口頭評量 實作評量	
11	輔導活動 (網路交友)	1	能知道網路交友的風險且能判斷資訊的真偽。	綜-Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜-Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識影音科技在網路交友上的使用，並了解網路交友可能面臨的風險。 2. 運用網路資源與工具，判別資訊真偽。	參與討論 口頭評量	
12	健康成長 (防毒守門員)	1	能知道毒品的危害且知道如何協助毒藥癮者	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 2. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 3. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	參與討論 口頭評量 學習單	
13	家庭教育 (家人關係)	2	能主動營造良好的家庭關係。	家-I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	1. 能說出可以用哪些方式來表達對家人的愛與關懷。 2. 透過角色扮演，練習表達對家人的愛與感謝。	參與討論 口頭評量 實作評量	

15-16	運動會事前準備 與當天活動	11	能積極參與運動會的相關活動。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能積極參與運動會預演、班級進場秀、各項田徑賽與趣味競賽。 2. 表現互助的團隊精神與團隊合作。 3. 培養與表現運動家精神。	觀察評量 實作評量	
18	期末社團發表	1	能積極參與社團發表會的活動。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 能參與社團成果發表會的演出。 2. 能專心欣賞各社團的表演節目。	觀察評量 實作評量	
21	環境教育 (珍愛家園)	1	培養減少環境汙染與愛護家園的態度與生活規範。	環-E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 認識水汙染、空氣汙染與噪音。 2. 能說出減少水汙染、空氣汙染與噪音的行動，並落實於生活中。	參與討論 口頭評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第 2 學期 六 年級 課程名稱：國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 透過學校課程的計畫與月份的結合，針對課程進行國際教育的教學。 2. 能了解外籍教師的授課內容、對不同國家教師的授課方式有不同的體驗及國際觀。 3. 對外語學習聽、說、讀、寫的認識。 4. 提升學生在世界國際上的認識。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Chinese New Year	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-up Activity- Guess the Message 2. Vocabulary- This is, that is, these are, those are 3. Lesson Proper- Video Viewing (What is Chinese New Year? / this, that, these, those) 4. Application- Categorizing Chinese and non-Chinese New Year Activities 5. Evaluation- 5-item sentence completion using this, that, these, and those	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 2 週	1	Chinese New Year	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-up Activity- Guess the Message 2. Vocabulary- This is, that is, these are, those are 3. Lesson Proper- Video Viewing (What is Chinese New Year? / this, that, these, those)	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教學簡報 學習單

			◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度		4. Application-Categorizing Chinese and non-Chinese New Year Activities 5. Evaluation- 5-item sentence completion using this, that, these, and those		
第 3 週	1	Chinese New Year	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英	1. Warm-up Activity- Guess the Message	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	2. Vocabulary- This is, that is, these are, those are 3. Lesson Proper-Video Viewing (What is Chinese New Year? / this, that, these, those) 4. Application- Categorizing Chinese and non-Chinese New Year Activities 5. Evaluation- 5-item sentence completion using this, that, these, and those		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

			語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 4 週	1	Weekly Schedule	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	- Warm-Up Activity-Recall on common words from the activity sheet - Vocabulary-Table completion (question construction and phrasal verbs) - Lesson Proper-Video viewing with comprehension questions - Application-Individual recitation (what do you do on_____?) - Evaluation-Short online quiz about weekly schedule	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成線上練習	教學簡報 教學平板

			語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 5 週	1	Weekly Schedule	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	- Warm-Up Activity-Recall on common words from the activity sheet - Vocabulary-Table completion (question construction and phrasal verbs) - Lesson Proper-Video viewing with	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成線上練習	教學簡報 教學平板

			容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度		comprehension questions 4. Application-Individual recitation (what do you do on_____?) 5. Evaluation-Short online quiz about weekly schedule		
第 6 週	1	Weekly Schedule	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規	1. Warm-Up Activity-Recall on common words	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆練習	教學簡報 練習卷

			句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	from the activity sheet 2. Vocabulary-Table completion (question construction and phrasal verbs) 3. Lesson Proper-Video viewing with comprehension questions 4. Application-Individual recitation (what do you do on_____?) 5. Evaluation-Short online quiz about weekly schedule		
--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--	--

			3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 7 週	1	Asking and Giving Directions	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	- Warm-Up Activity- Unjumble the names - Vocabulary Building- Mystery Puzzle (Turn right, Turn left, Go straight, Block) - Lesson Proper- Video Viewing with comprehension questions - Application- Find the place (Memory Game using directions) - Evaluation- Speaking activity (Asking and giving directions)	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 8 週	1	Asking and Giving Directions	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	- Warm-Up Activity- Unjumble the names - Vocabulary Building- Mystery Puzzle (Turn right, Turn left, Go straight, Block) - Lesson Proper- Video Viewing with comprehension questions - Application- Find the place (Memory	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度		Game using directions) 5. Evaluation-Speaking activity (Asking and giving directions)		
第 9 週	1	Asking and Giving Directions	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。	1. Warm-Up Activity-Unjumble the names 2. Vocabulary Building-Mystery Puzzle	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	(Turn right, Turn left, Go straight, Block) 3. Lesson Proper-Video Viewing with comprehension questions 4. Application-Find the place (Memory Game using directions) 5. Evaluation-Speaking activity (Asking and giving directions)		
--	--	--	--	---	-------------------------------------	---	--	--

			3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 10 週	1	Care for Earth	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- Do's and Don'ts 2. Vocabulary Building- Arrange the words (planting, watering, cleaning, riding, throwing) 3. Lesson Proper- Story Reading 4. Comprehension check- Answering questions through online game 5. Evaluation- Answering worksheet	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教學簡報 學習單

			述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 11 週	1	Care for Earth	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	- Warm-Up Activity- Do's and Don'ts - Vocabulary Building- Arrange the words (planting, watering, cleaning, riding, throwing) - Lesson Proper- Story Reading - Comprehension check- Answering questions through online game	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 線上練習	教學簡報 教學平板

			謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度		5. Evaluation-Answering worksheet		
第 12 週	1	Mother's Day	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的	- Warm-Up Activity- Solve the Code! - Vocabulary Building- Word hunt	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 製作母親節卡片	教學簡報 彩色筆、粉彩紙

			◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。	活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	生活經驗加以練習。	3. Lesson Proper-Video Viewing and discussion 4. Comprehension Check-Supplying missing words to complete a sentence (online activity) 5. Evaluation-Mother's Day card making	
--	--	--	--	---	------------------	---	--

			3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 13 週	1	Mother's Day	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- Solve the Code! 2. Vocabulary Building- Word hunt 3. Lesson Proper- Video Viewing and discussion 4. Comprehension Check- Supplying missing words to complete a sentence (online activity) 5. Evaluation- Mother's Day card making	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 製作母親節卡片	教學簡報 彩色筆、粉彩紙

			時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 14 週	1	Travelling: Boarding Pass	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- Name them all 2. Vocabulary Building- Keyboard Masters 3. Lesson Proper- Video Viewing 4. Comprehension Check- Online activity 5. Evaluation- Pair speaking activity- asking boarding details	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 線上練習	教學簡報 教學平板

			所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 15 週	1	Travelling: Boarding Pass	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	- Warm-Up Activity- Name them all - Vocabulary Building- Keyboard Masters - Lesson Proper- Video Viewing	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 線上練習	教學簡報 教學平板

			◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。	Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	4. Comprehension Check- Online activity 5. Evaluation- Pair speaking activity- asking boarding details		
--	--	--	---	--	--	--	--

			3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 16 週	1	Travelling: Boarding Pass	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	- Warm-Up Activity- Name them all - Vocabulary Building- Keyboard Masters - Lesson Proper- Video Viewing - Comprehension Check- Online activity - Evaluation- Pair speaking activity- asking boarding details	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	參與態度				
第 17 週	1	Review Week	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	- Review on the words and sentence patterns - Supplementary activities to practice the sentence patterns	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 18 週	1	Exam Week/Farewell Activity	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	- Warm-Up Activity - Recall on the previously learned words and sentences (Wordwall) - Online supplementary	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 平板練習	教學簡報 教學平板

			重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	activity (Gimkit)		
--	--	--	--	---	----------------------	--	--

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期以運算思維為主軸，採用高師大 FabLab-NKNU 微課程，使用 NKNUBLOCK 及電控板讓學生認識運算思維概念，進行程式設計，並進一步利用所學來解決生活問題。 另外，善用網路資源，期望在使用資訊軟體時，能兼具資訊素養的養成與資訊倫理的實踐。							
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		透過學習及理解程式的運作方式並能觀察生活情境利用所學解決生活問題。							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單	
第 1~2 週	2	網路學習我最愛	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-2	學習如何利用網路來學習。	1. 利用閱讀認證系統等網站來增進個人閱讀素養	1. 利用閱讀認證系統來進行閱讀認證 2. 利用 PaGamO 來進行閱讀素養學習	1. 操作練習 2. 學習評量	閱讀認證系統 PaGamO	

			能建立康健的數位使用習慣與態度。	學習如何保護個人資訊和數據的安全。				
第 3~6 週	4	模擬停車場 (複合型微課程)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	熟悉電控板各元件使用方式 熟悉常用積木程式的使用 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 認識實體電控板各元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作電控板，並在觀察中體會團隊合作意義。	1. 基礎情境分析、程式流程圖說明 2. 如何依照程式流程圖自主堆疊積木程式 3. 當偵測來車，伺服馬達自動化升放柵欄。 4. 升起柵杆時，亮起綠燈、在 8*8 顯示器上顯示車輛進入通行圖案並發出警示聲。 5. 放下柵杆時，顯示車輛停止此時亮起紅燈並在 8*8 顯示器上顯示車輛禁止通行圖案。 6. 整理成完整的主程式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	FabLab- NKNU 公 版教材
第 7~10 週	4	抽抽樂 (複合型微課程)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	熟悉電控板各元件使用方式 熟悉常用積木程式的使用 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 認識實體電控板各元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作電控板，並在觀察中體會團隊合作意義。	1. 基礎情境分析、程式流程圖說明 2. 如何依照程式流程圖自主堆疊積木程式 3. 控制程式的流程：搖桿狀態、按鈕狀態、長按按鈕計時狀態、抽籤數字 4. 抽籤機設計：避免抽籤後又觸動設備改變抽籤結果 5. 演算法步驟：抽籤部分&預防抽籤後誤觸部分	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	FabLab- NKNU 公 版教材 學習單

第 11~14 週	4	警衛小幫手 (複合型微課程)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	熟悉電控板各元件使用方式 熟悉常用積木程式的使用 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 認識實體電控板各元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作電控板，並在觀察中體會團隊合作意義。	6. 積木程式堆疊，完成主程式 1. 基礎情境分析、程式流程圖說明 2. 如何依照程式流程圖自主堆疊積木程式 3. 設計一個系統，當訪客或車輛進出時，可以協助警衛控制門口柵欄 4. 系統是依據哪些資料來進行這些判斷，情境分析 5. 演算法步驟：系統會發生幾種事件 6. 積木程式堆疊	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	FabLab-NKNU 公版教材學習單
第 15~18 週	4	我是小小音樂家	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-2	熟悉電控板各元件使用方式 熟悉常用積木程式的使用 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 認識實體電控板各元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作電控板，並在觀察中體會團隊合作意義。	超音波吉他： 1. 基礎情境分析、程式流程圖說明 2. 如何依照程式流程圖自主堆疊積木程式 3. 積木程式堆疊，完成主程式 4. 利用超音波吉他演奏一首歌或簡單的旋律 搖桿空靈鼓： 1. 基礎情境分析、程式流程圖說明 2. 如何依照程式流程圖自主堆疊積木程式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	自編

			體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			3. 積木程式堆疊，完成主程式 4. 利用超音波吉他演奏一首歌或簡單的旋律		
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第 2 學期 六 年級 課程名稱： 生生用平板

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合推動數位學習精進生生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
課程目標	1. 數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用 app，以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。 2. 熟悉數位學習資源：認識課程中會運用到的數位學習資源，例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO)，以及配合課程使用的應用程式。 3. 數位應用主題課程：結合跨領域內容，將平板等數位科技裝置融入到教學中，例如利用植物辨識 app 進行植物觀察。 4. 學習成果展示：讓學生將數位應用學習的成果，進一步透過科技裝置生動呈現，例如透過圖照拍攝與影音錄製，分享成果報告，展現創意和學習成果。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11-12 週	2	植物觀察趣-生生用平板	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 【自然】 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	1. 能透過平板觀察植物、學習植物的特徵和生長環境。 2. 運用數位工具，查詢植物的相關知識。	【第一節 校園植物探索】 1. 使用「形色」app 進行校園植物種類的辨識和學習。 2. 學生透過平板記錄植物樣貌，並繪製植物的圖像，上傳至白板分享區。 【第二節 植物分類】 1. 學生透過平板展示記錄下來的不同種類植物。 2. 運用植物辨識 app 及網路資源查詢資料。 3. 比較植物的特徵和生長環境，學習植物的分類和鑑別方法，且上傳至白板分享區。	1. 參與度評量：平板、app 操作表現。 2. 作業評量：完成植物圖像、分類與鑑別方法至白板分享區。	

課程名稱		安全教育-交通安全教育	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(1)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		為有效推動交通安全教育，故將交通安全教育列為校定課程，藉以強化學生交通安全素養及觀念。						
核心素養		綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 安-E1 了解安全教育。 安-E4 探討日常生活應該注意的安全。 安-E5 了解日常生活危害安全的事件。						
課程目標		1. 能認識交通安全相關知識。 2. 能了解行人防禦觀念。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 8 週	1	友善通行慢行停	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	【綜合活動】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 能了解行人防禦觀念及防禦駕駛的意涵。 2. 能注意停看聽，避免交通意外的發生。	1. 透過影片，教師引導學生思考與討論：行人防禦觀念及防禦駕駛的意涵。 2. 教師統整：行人防禦觀念對於我們學齡中的學童來說特別重要，我們在路上是較為弱勢的一群，因此除了自己的身體狀況外，還要特別注意各種用路觀念，隨時注意停看聽、避免危險的發生。	參與討論 口頭評量	影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》 影片《[防禦駕駛]影響一輩子的用路觀念（完整版）》
-------	---	---------	---	---	--	---	--------------	---

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景「芳華進取 群書中」與國語領域學習課程，設計相對應的閱讀教學課程，使學生從「文本、影片與分享討論」中，一來提升語文與閱讀素養能力，二來培養思考力與聯想力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣與態度。 2. 能願意和他人分享讀後感想。 3. 能進行數位閱讀。 4. 透過網路資源，認識機智愛國的晏子與「田埂上的詩人」-吳晟，且蒐集相關寫作素材。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	與晏子有約	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-2 人際交流的情感。	◆認識機智愛國的晏子。	1. 教師利用網路資源，讓學生閱讀兩篇有關晏子的故事(數位閱讀)或影片。 2. 師生共同歸納晏子的個性-能言善辯、維護國家權益等。 3. 邀請學生分享從晏子身上學到什麼。	參與討論 口頭評量	網路資源
第 9 週	1	與吳晟有約	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	◆認識「田埂上的詩人」-吳晟。	1. 教師利用網路資源，介紹「田埂上的詩人」-吳晟的故事與作品(數位閱讀)。 2. 邀請學生分享自己的讀後心得。	參與討論 口頭評量	網路資源
第 16 週	1	珍重再見	6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	◆能搜尋與閱讀有關「珍重再見」的文章	1. 學生上網搜尋有關「珍重再見」的	參與討論 口頭評量	網路資源

				義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	且進行寫作。	文章，並進行數位閱讀。 2. 學生以「珍重再見」為主題進行創作。	作業評量(配合作文教學)	
--	--	--	--	--	--------	--	--------------	--

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第 2 學期 六 年級 課程名稱：玩轉語文趣

課程名稱	玩轉語文趣	實施年級 (班級組別)	六年級 下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「好學自動 共讀讚」與國語領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，使學生從「溝通、討論、分享與小組合作」中，樂於學習與思考，進而提升語文能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能分享個人心得與經驗，且能提出個人觀點。 2. 能掌握尋找文本主旨的方法、能分析文章的結構與寫作特色，且能比較文章的異同。 3. 能比較原文與語譯的差異，能將詩歌改編成劇本，且欣賞不同文體之美。 4. 能理解生活中常見的應用文本，且知道演講的結構與擬稿技巧。 5. 能透過句型與敘寫技巧的練習來提升寫作能力。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 遊走在世界的市場裡	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	◆能提出個人觀點。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 請學生回想自己到傳統市場的經驗，選出三個關鍵詞，以及三個代表色，並說明與分享選擇的原因。	口頭評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材
第 2 週	1	第二課 到不來梅當個樂師吧	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能提出個人觀點。 2. 能比較文章的異同。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 教師複習遊記的重點，展示幾篇不同切入點的遊記文章，請學生分享喜歡哪種風格的遊記且說明原因	口頭評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材
第 3 週	1	第三課 大小剛好的鞋子	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	◆能分析文章的結構與寫作特色。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 教師指導學生分析課文的結構和寫作特色，以訓練寫作能力。	口頭評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材

			聯想力等寫作基本能力。					
第 4 週	1	統整活動一	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能分析文章的結構與寫作特色。 2. 能比較文章的異同。	1. 教師複習旅行文學的特色。 2. 教師複習前幾課文章內容，將與旅行相關的文章進行比較，師生共同討論文章異同之處，包括文題、內容、結構和寫作技巧等。	口頭評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材
第 5 週	1	第四課 王戎辨苦李	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能比較原文與語譯的差異，且欣賞不同文體之美。 2. 能分享自己的心得、經驗。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 學生分組討論原文的特色，比較原文與語譯的差異，體察不同文體所展現的獨特美感。 3. 邀請學生上台分享心得。	口頭評量 觀察評量 小組互動表現 學習態度	翰林版教材
第 6 週	1	第五課 童年・夏日・棉花糖	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能分析文章的結構與寫作特色。 2. 能分享自己的心得、經驗。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 引導學生分析課文的結構和分段方式，理解其內容組織和表達手法。 3. 學生在課堂上分享自己的夏日回憶，可以是與棉花糖相關的，也可以是其他夏日活動的回憶。	口頭評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材
第 7 週	1	第六課 兒童的保護傘	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	◆能理解生活中常見的應用文本。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 教師上網搜尋與展示有關兒童權利保護的海報，請學生分析與分享海報的重點。	口頭評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材 網路資源

第 8 週	1	統整活動二	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	◆能理解生活中常見的應用文本。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 教師上網搜尋與展示各種議題的海報，請學生分析海報的重點。	口頭評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材 網路資源
第 9 週	1	享閱讀： 透視廣告的祕密	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	◆能理解生活中常見的應用文本。	1. 教師提供幾則不同類型的廣告，包括產品廣告、政府宣導廣告等。 2. 學生分組觀看這些廣告，分析其目標受眾、宣傳目的、所使用的語言和圖像手法等。 3. 各組上台介紹他們所分析的廣告，並說明其影響力和效果。	觀察評量 小組互動表現 實作評量 學習態度	翰林版教材 網路資源
第 10 週	1	複習週一	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能透過句型與敘寫技巧的練習來提升寫作能力。	1. 教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2. 教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3. 複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材
第 11 週	1	第七課 你為何而學	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	◆能提出個人觀點。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 學生分組討論課文中的一個觀點或主題，並就其進行辯論。例如，他們可以討論「學習的目的」或「好奇心的重要性」等主題。 3. 教師引導學生提出證據來支持自己的觀點，並學會尊重和理解他人的意見。並針對辯論中出現的觀點進行回顧和總結。	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現 學習態度	翰林版教材

第 12 週	1	第八課 我的武俠大夢	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-2 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	◆能提出個人觀點。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 學生分組且選擇一個不同的職業主題進行介紹、並說明選擇的原因。	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現 學習態度	翰林版教材
第 13 週	1	第九課 雛鳥試飛	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能提出個人觀點。 2. 能將詩歌改編成劇本。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 2. 學生分組進行一場模擬雛鳥試飛的小劇場表演，每個小組設計一個短劇場景，表現雛鳥試飛的過程和心情轉折。 3. 各組表演後，師生共同討論如何更好地表現角色和情感。	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現 學習態度	翰林版教材
第 14 週	1	統整活動三	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	◆能知道演講的結構與擬稿技巧。	1. 教師配合統整活動三認識演講，複習演講的結構與擬稿技巧。 2. 學生分組，每組選擇一個主題，進行短講練習。教師提供指導，鼓勵學生注意語調、表情和手勢的運用，以及如何吸引聽眾的注意力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現 學習態度	翰林版教材
第 15 週	1	複習週二	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能透過句型與敘寫技巧的練習來提升寫作能力。	1. 教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2. 教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3. 複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材
第 16 週	1	總複習一	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能透過句型與敘寫技巧的練習來提	1. 教師統整第一單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2. 複習第一單元重要句	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材

				意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	升寫作能力。	型與敘寫技巧，讓學生練習。		
第 17 週	1	總複習二	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能透過句型與敘寫技巧的練習來提升寫作能力。	1. 教師統整第二單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2. 複習第二單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材
第 18 週	1	總複習三	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能透過句型與敘寫技巧的練習來提升寫作能力。	1. 教師統整第三單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2. 複習第三單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	翰林版教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第 2 學期 六 年級 課程名稱：探索數感趣

課程名稱	探索數感趣	實施年級 (班級組別)	六年級 下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導學生 ☐ 自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「好學自動 共讀讚」與數學領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，首先由教師布題與說明後，再讓學生從「小組合作(學生分組合作學習)、遊戲學習(以遊戲化的方式進行競賽)」中，樂於學習與思考，進而提升數感。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（ m^3 ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 12. 認識球體。 13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。				

15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。

配合融入
之領域或
議題

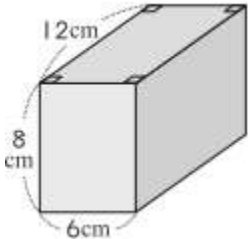
☐國語文 ☐英語文 ☐本土語
☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

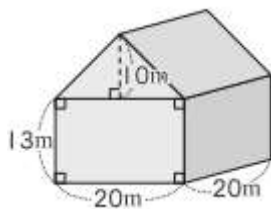
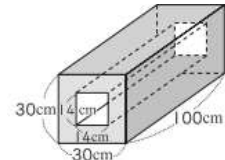
☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育

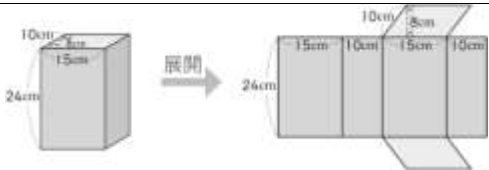
課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	單元1 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1. 在具體情境中,解決有關分數的連加、連減問題。 2. 在具體情境中,解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 在具體情境中,解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 解決分數的四則混合多步驟問題。	【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】 【活動 分數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題:分數乘、除法運算問題 ●在具體情境中,解決有關分數的四則混合多步驟問題。 1. 教師布題:大數是 $56\frac{1}{4}$, 小數是大數的 $\frac{2}{3}$, 大、小兩數的差是多少? 2. 教師說明:大數比小數多 $(1-\frac{2}{3})$ $56\frac{1}{4} \times (1-\frac{2}{3})$ $= \frac{75}{4} = 18\frac{3}{4}$ 答: $18\frac{3}{4}$ 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互相檢核,找碴揪錯。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第2週	1	單元1 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。	R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一	1. 在具體情境中,解決有關小數的連減、連加	【活動 小數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題:小數乘、除法運算問題 ●在具體情境中,解決有關小數的四則混合多步驟問題。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

			r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	樣的計算規律。 (2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	問題。 2. 在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 3. 在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 4. 解決小數的四則混合多步驟問題。	1. 教師布題：1 個蘋果重 0.26 公斤，5 根香蕉重 0.625 公斤，1 個蘋果和 1 根香蕉共重幾公斤？把做法用一個算式記下來。 2. 教師說明：1 根香蕉重 $(0.625 \div 5)$ 公斤 $0.26 + 0.625 \div 5$ $= 0.26 + 0.125$ $= 0.385$ 答：0.385 公斤		
第 3 週	1	單元 1 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1. 了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2. 解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3. 運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	【活動 分數和小數的混合計算】 【活動 簡化計算】 學童可能出現學習問題： ●在具體情境中，解決分數和小數的四則混合多步驟問題。 1. 教師布題：每公斤的柳丁成本是 18.6 元，商人想賺成本的 $\frac{2}{3}$ 倍，每公斤的柳丁賣幾元？ 2. 教師說明：原本當作 1，要多賺 $\frac{2}{3}$ 倍，共有 $(1 + \frac{2}{3})$ $18.6 \times (1 + \frac{2}{3}) = 31$ 答：31 元 ●運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。 1. 教師布題： $0.05 + 0.5 + 99.5 + 9.95 =$ () 2. 教師說明：先找除可以合 10 或 100 的進行計算。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

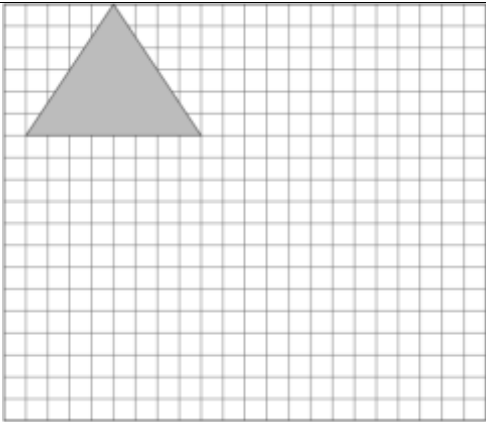
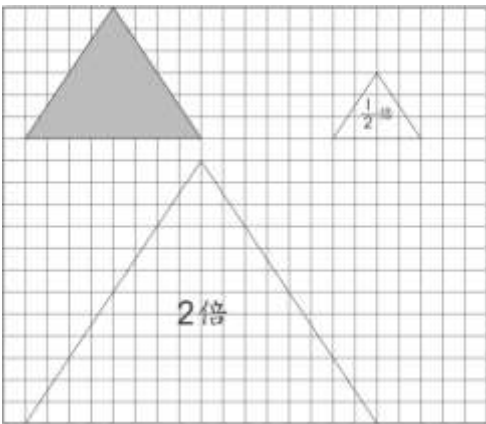
						$0.05 + 0.5 + 99.5 + 9.95$ $= 0.05 + 9.95 + 0.5 + 99.5$ $= 10 + 100$ $= 110$		
第 4 週	1	單元 2 柱體的 體積和 表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 4. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。	【活動 柱體體積的求法】 學童可能出現學習問題：對於柱體的構成要素不清楚 ● 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 1. 教師布題：下面長方體的體積是多少？  $12 \times 6 = 72$ $72 \times 8 = 576$ 答：576 立方公分 2. 教師說明：12×6 表示長方形色紙的一個底面積。堆疊到高 8 公分，表示長方體的柱高。 3. 教師歸納：柱體體積＝底面積×柱高。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 5 週	1	單元 2 柱體的 體積和 表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 2. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 3. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或	【活動 複合形體的體積】 學童可能出現學習問題：對於柱體的體積公式不夠理解 ● 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 1. 教師布題：下面形體的體積是幾立方公分？	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

					無蓋容器的體積。  2. 教師說明：把形體直立後，發現上下兩個全等的底面，先找出底面，再用底面積×柱高求體積。 $20 \times 13 = 260$ $20 \times 10 \div 2 = 100$ $(260 + 100) \times 20 = 7200$ ●能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 1. 教師布題：下面是空心長方體水泥柱，柱體水泥部分的體積是幾立方公分？  2. 教師說明：先把空心的長方體水泥柱看成一個大的長方體柱，將大長方體柱的體積減去小長方體柱，就是水泥部分的體積。 $(30 \times 30 - 14 \times 14) \times 100$ $= 70400$ 答：70400 立方公分			
第 6 週	1	單元 3 柱體的體積和表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積。 2. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長	【活動 柱體表面積的求法】 學童可能出現學習問題：對於柱體的構成要素不清楚 ●2 個底面積加側面面積就是柱體的表面積。 1. 教師布題：下圖中，底面為平行四邊形的四角柱，表面積是幾平方公分？	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

					方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。 3. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。	 2. 教師說明：把四角柱展開，再把每個面的面積加起來，就能求出它的表面積。2 個底面積加側面面積就是表面積。 $15 \times 8 \times 2 = 240 \quad \cdots \cdots 2 \text{ 個底面積}$ $(15 + 10 + 15 + 10) \times 24$ $= 1200 \quad \cdots \cdots \text{側面面積}$ $240 + 1200 = 1440$ 答：1440 平方公分		
第 7 週	1	單元 3 基準量 和比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	【活動 認識基準量和比較量】 【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】 學童可能出現學習問題：對於基準量、比較量的定義不清楚 ● 比較量 ÷ 基準量 = 比值 (倍) 1. 教師布題：阿姨到市場，買肉用掉 260 元，買菜用掉 65 元，買火鍋料用掉 104 元。 ① 買肉的錢是買菜錢的幾倍？(4) 倍 基準量：(65) 元，比較量：(260) 元 ② 買菜的錢是買火鍋料錢的幾倍？($\frac{5}{8}$) 倍 基準量：(104) 元，比較量：(65) 元 3. 教師歸納：把當作一個單位的量稱為基準量，和基準量比較的量稱為比較量，比較量 ÷ 基準量 = 比值 (倍)。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 8 週	1	單元 3 基準量 和比較	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應	1. 在具體情境中，找出基準量	【活動 運用兩量的和，求出基準量和比較量】 【活動 運用兩量的差，求出基準量和比較	觀察評量 口頭評量 發表評量	南一版教材

		量 體積	率、比例尺、速度、基準量等。	用。含交換基準時之關係。	和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量 和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量 和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量 和比較量。	量】 學童可能出現學習問題：無法理解問題情境，並運用畫線段圖的方法解題 ●運用線段圖解決兩量和的問題。 1. 教師布題：池塘裡有鯉魚和吳郭魚，鯉魚的數量是吳郭魚的 2.8 倍，吳郭魚有 250 條，鯉魚比吳郭魚多幾條？ 2. 教師說明：把吳郭魚的數量當作 1，鯉魚的數量是 2.8，相差 (2.8-1) 倍。  $250 \times (2.8 - 1) = 450$ 答：450 條	小組合作 遊戲學習	
第 9 週	1	單元 3 基準量 和比較 量 體積	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量 和比較量。 2. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量 和比較量。	【活動 兩量和及兩量差的應用】 學童可能出現學習問題：無法理解問題情境，並運用畫線段圖的方法解題 ●運用線段圖從兩量和或兩量差求基準量。 1. 教師布題：百貨公司週年慶，商品一律以定價打八折售出。喬登買一雙慢跑鞋比定價便宜 480 元，這雙慢跑鞋定價是幾元？ 2. 教師說明：把定價當作 1，售價是 80%，便宜的錢是定價的 (1-80%) 倍。  $480 \div (1 - 80\%) = 2400$ 答：2400 元	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 10 週	1	單元 4 放大 圖、縮	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍	1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺 【活動 認識放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題：不知道放大圖與縮	觀察評量 口頭評量 發表評量	南一版教材

		圖和比例尺整數、小數除以整數	率、比例尺、速度、基準量等。 S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	兩個圖形的異同。 2. 能知道放大圖與縮圖的意義。 3. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 4. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 5. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	圖的意義 ●縮圖（或放大圖）和原圖的對應角都一樣大；各組對應邊長度的比值（倍數）都相等。 1. 教師布題：甲圖是乙圖的2倍放大圖。  2. 教師說明： ①甲圖各邊的長都是乙圖對應邊長的2倍。 ②$\angle 1 = \angle 2 = 106^\circ$，$\angle 3 = \angle 4 = 37^\circ$，對應角都一樣大。 ③乙圖的面積是3平方公尺，甲圖的面積是乙圖面積的4倍，所以甲圖的面積是12平方公尺。 3. 教師歸納：放大（縮小）後的邊長＝原圖形邊長$\times$放大（縮小）倍數，放大（縮小）後的面積＝原圖形面積$\times$放大（縮小）倍數$\times$放大（縮小）倍數 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	小組合作 遊戲學習	
第 11 週	1	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺整數、小數除以整數	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊	1. 會繪製放大圖和縮圖。 2. 運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3. 運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺 【活動 繪製放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題：不知道平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 ●把原圖的邊所占的方格數放大為 y 倍或縮小為 $\frac{1}{y}$ 倍。 1. 教師布題：把下圖的 $\frac{1}{2}$ 倍縮圖和 2 倍放大圖，分別畫在下面的方格紙上。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				長的比相等。		 2. 教師說明： ①先數出每邊占幾格，再依照每邊$\frac{1}{2}$倍的格數，畫出$\frac{1}{2}$倍縮圖。 ②先數出每邊占幾格，再依照每邊 2 倍的格數，畫出 2 倍放大圖。 		
第 12 週	1	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺生	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道	1. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 2. 能從縮圖上	【活動 認識比例尺】 學童可能出現學習問題：不知道比例尺的意義 ●藉由縮圖和比例尺，估算實際長度和距離。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

		活中的大單位	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 3. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	●藉由比例尺和實際長度，估算出縮圖的長度和距離。 1. 教師布題：有一條長 5.5 公里的隧道，在 $\frac{1}{110000}$ 的地圖上長幾公分？ 2. 教師說明：比例尺 $\frac{1}{110000}$ 表示縮圖上 1 公分，實際長 110000 公分 $5.5 \text{ 公里} = 550000 \text{ 公分}$ $550000 \div 110000 = 5$ 答：5 公分		
第 13 週	1	單元 5 怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	1. 在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。 2. 在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。 3. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。	【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 1. 教師布題：阿姨的年齡和小香相差 28 歲，3 年前阿姨的年齡剛好是小香的 5 倍，今年小香幾歲？ 2. 教師說明：不管幾年前或幾年後，年齡差都不變，把小香現在的年齡當 1 倍。阿姨和小香相差(5-1)倍 $28 \div (5-1) = 7 \cdots 3$ 3年前小香的年齡 $7 + 3 = 10 \cdots$ 今年小香的年齡 答：10 歲	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第 14 週	1	單元 5 怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數	◆在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。	【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 1. 教師布題：農場養了雞和兔子共 14 隻，牠們共有 46 隻腳，雞和兔子各有幾隻？ 2. $2 \times 14 = 28$ ……如果 14 隻都是雞，共有 28 隻腳 $46 - 28 = 18$ ……46 隻腳比 28 隻腳，多了 18 隻腳 $4 - 2 = 2$ ……1 隻雞換成 1 隻兔子會多 2 隻腳 $18 \div 2 = 9$ ……要多 18 隻腳，需將 9 隻雞換成兔子 $14 - 9 = 5$ ……雞的數量 答：大人有 4 個，小孩有 8 個 答： 5 隻雞和 9 隻兔子	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第 15 週	1	單元 5 怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關	◆在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。	【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 ●在具體情境中，解決生活中的平均問題。 1. 教師布題：美美的數學小考成績，前 4 次分別是 93 分、88 分、91 分、84 分，第 5 次的數學小考，平均分數要達到 90 分，第 5 次數學小考最少要考幾分？ $90 \times 5 = 450 \cdots \cdots$ 第 5 次數學小考分數的總和 $450 - 356 = 94 \cdots \cdots$ 第 5 次要考到的分數 答：90 分	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第 16 週	1	單元 5 怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	1. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。 2. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。	【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。 1. 教師布題：姐姐每分鐘走 70 公尺，妹妹每分鐘走 50 公尺，如果妹妹先走 4 分鐘，姐姐才從後面追趕，幾分鐘後，姐姐會追上妹妹？ $70 - 50 = 20 \cdots \cdots$ 姐姐和妹妹每分鐘速度差 $50 \times 4 = 200 \cdots \cdots$ 妹妹先走 4 分鐘後兩人的距離 $200 \div 20 = 10 \cdots \cdots$ 姐姐追上妹妹的時間 答：10 分鐘。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。		●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。 1. 教師布題：快艇在靜水中速度是 25 公里／時，從甲村到乙村 120 公里，順流而下需要 4 小時，這條河流的水流速率是幾公里／時？ 若從乙村返回甲村需要幾小時？ $120 \div 4 = 30 \cdots \cdots$快艇順流的速率 $30 - 25 = 5 \cdots \cdots$水流速率 $25 - 5 = 20 \cdots \cdots$快艇逆流的速率 $120 \div 20 = 6 \cdots \cdots$返回時間 答：5 公里／時，6 小時																	
第 17 週	1	單元 6 圓形圖率	d-III-11 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-12 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可	1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 2. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 3. 能理解圓形圖的意義。 4. 能把統計資料整理成百分	【活動 解決圓形圖相關的問題】 學童可能出現學習問題：無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係 ●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法。 1. 教師布題：下面是<u>新文國小</u>小六年級<u>英文</u>檢定的成績統計表，先填一填，再畫出百分數圓形圖。 ▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表 <table><tr><th>等 級</th><th>甲</th><th>乙</th><th>丙</th><th>丁</th></tr><tr><td>人數(人)</td><td>72</td><td>80</td><td>36</td><td>12</td></tr><tr><td>百分率(%)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	等 級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)					觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
等 級	甲	乙	丙	丁																			
人數(人)	72	80	36	12																			
百分率(%)																							

				能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	率並繪製百分數圓形圖。 5. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。	2. 教師說明：參加 <u>英文檢定</u> 的人數共有 200 個人，分別算出 <u>英文檢定</u> 各等級人數所占的百分率。 甲： $72 \div 200 = 0.36$ ， $0.36 = 36\%$ 乙： $80 \div 200 = 0.4$ ， $0.4 = 40\%$ 丙： $36 \div 200 = 0.18$ ， $0.18 = 18\%$ 丁： $12 \div 200 = 0.06$ ， $0.06 = 6\%$ ▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表 <table><tr><th>等 級</th><th>甲</th><th>乙</th><th>丙</th><th>丁</th></tr><tr><td>人數(人)</td><td>72</td><td>80</td><td>36</td><td>12</td></tr><tr><td>百分率(%)</td><td>36</td><td>40</td><td>18</td><td>6</td></tr></table> ▲ 新文國小六年級英文檢定成績百分數圓形圖 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	等 級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)	36	40	18	6		
等 級	甲	乙	丙	丁																			
人數(人)	72	80	36	12																			
百分率(%)	36	40	18	6																			
第 18 週	1	單元 6 圓形圖率	d-III-11 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-12 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	1. 能運用圓形圖解決生活上的相關問題。 2. 能正確分辨不同統計圖的使用時機。 3. 在具體情境中，透過統計圖表，理解生活中可能性的問題。	【活動 解決統計圖應用的問題】 【活動 簡單機率】 學童可能出現學習問題：不理解折線圖、長條圖和圓形圖的意義 ● 能正確分辨不同統計圖的使用時機。 1. 教師布題：說說看， <u>信義國小</u> 課後社團人數統計資料最適合用哪一種統計圖表示？ 2. 教師說明： ① 不同項目的資料中，適合用長條圖來直觀發現數量的多寡；適合用圓形圖來發現所占比率的大小。 ② 有時間先後順序的資料中，適合用折線圖來觀察資料間的變化。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 ● 能理解生活中的可能性。 1. 教師布題：箱子裡有一些色紙，黃色有	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材															

						24 張，藍色有 1 張。從箱子中抽一張色紙，抽到哪一種顏色的可能性比較大？ 2. 教師說明：箱子裡有黃色和藍色的色紙，所以兩種顏色都有可能抽到。因為黃色色紙比較多張，所占的比率比較大，所以抽到黃色色紙的可能性比較大。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育 及綜合演練	2	1. 了解地震序列。 2. 養成避難逃生的能力。	環-E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防-E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 能說出地震序列包含前震、主震和餘震。 2. 進行防災綜合演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	
3	健康成長 (健康檢查)	1	能完成健康檢查項目。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能遵守秩序且完成身高、體重與視力檢查。	完成檢查	
3	家庭教育 (子職教育)	2	了解子職的意涵，並落實於家庭生活中。	家-I-2-5-2 瞭解並實踐自己的家庭責任。	1. 能說出「子職」是指為人子女應盡的責任。 2. 能說出自己目前可做哪些事來回報父母，且實際執行。	參與討論 口頭評量	
4	生命教育 (突破性別框架)	1	能察覺生命中的不平等且思考如何突破框架以展現生命的價值。	生-E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 能察覺女主角在生命過程中因性別與種族而遭受的不平等。 2. 能說出女主角如何突破性別與種族框架，展現自我的生命價值。 3. 能理解每個人的生命價值不是由性別與出身來決定。	參與討論 口頭評量	

5-6	性侵害犯罪防治	3	1. 認識性侵害的預防方式、正確應變方式其求助管道。 2. 設計反性害主題海報且進行口頭發表。	性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3. 分組設計一張反性侵害的主題海報，並進行口頭發表。	參與討論 口頭評量 實作評量	
5	品德教育 (節儉)	1	省錢與零廚餘小達人	品-E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道自備環保杯買飲料。 2. 能知道營養午餐不多取，避免浪費食物。	參與討論 口頭評量	
6-8	芳華絕代 (兒童節才藝活動)	4	能積極參與兒童節才藝表演的相關活動。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 能積極準備班級才藝表演節目。 2. 能參與兒童節才藝表演活動的演出。 3. 能專心欣賞各種才藝表演節目。	觀察評量 實作評量	
10	海洋教育	7	能積極參與海洋教育的參訪活動。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 海-E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	1. 透過實地參觀與體驗活動，了解彰化蚵業文化。 2. 能遵守規定並完成海洋教育的學習單。	觀察評量 學習單	
12	品德教育 (尊重)	1	尊重少數與拒絕多數暴力。	品-E1 良好生活習慣與德行。	1. 能瞭解「服從多數、尊重少數」的真諦。 2. 能將心比心對待他人，不演變成多數暴力。	參與討論 口頭評量	
13-14	家庭暴力防治	3	了解防治家庭暴力的重要性。	人-E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人-E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能說出家庭暴力的危害。 2. 分組進行家庭暴力情境劇(言語、肢體等)。 3. 能同理且知道如何協助遭受家庭暴力的人。	參與討論 口頭評量 實作評量	

15	健康成長 (防毒守門員)	1	能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 2. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 3. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。	參與討論 口頭評量	
17	期末社團發表	1	能積極參與社團發表會的活動。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 能參與社團成果發表會的演出。 2. 能專心欣賞各社團的表演節目。	觀察評量 實作評量	
17	班際體育競賽	2	人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 認真參與班際籃球競賽。 2. 表現互助的團隊精神與團隊合作。 3. 培養與表現運動家精神。	觀察評量 實作評量	
18	環境教育 (環境永續)	1	了解綠色消費的意義、重要性與行為。	環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環-E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 能說出綠色消費的意義與重要性。 2. 能說出哪些行為屬於綠色消費。	參與討論 口頭評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則

