

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度 五年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校樂學自東；德行芬芳，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育		21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊教育		0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	生生用平板		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	寫作大進擊		0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	0	0
	探索數感趣		0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
	玩轉語文趣		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	18
	閱讀教育		17	10	16	7	15	7	10	3	12	0	6	3
	安全教育-交通安全教育		2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1
其他類 課程	品德教育		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	運動會(含預演、學年進場練習)		10	0	10	0	11	0	11	0	11	0	11	0
	健康成長	1. 防毒守門員高年級上下學期各 1 2. 視力保健四下 1 3. 健康檢查各 1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
	海洋教育(4月)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	戶外教學		0	4	0	4	0	7	0	7	0	7	7	0
	兩性教育(3月)		0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0
	性侵害犯罪防治		0	4	0	4	2	2	2	2	2	2	0	3

	家庭暴力防治	0	4	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3
	防災教育及綜合演練	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	環境教育(珍惜資源1月、6月)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	班際球類競賽	1	0	1	0	0	3	3	0	0	2	0	2
	期末社團發表(12月、6月)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育 (上下學期各學年可自行調配)	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
	家庭教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	芳華絕代(兒童節才藝活動4月)	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4
	游泳教學(4、5月)	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0	0
	輔導活動(入班宣導)	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：五年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

		生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
課程目標		1. 透過學校課程的計畫與月份的結合，針對課程進行國際教育的教學。 2. 能了解外籍教師的授課內容、對不同國家教師的授課方式有不同的體驗及國際觀。 3. 對外語學習聽、說、讀、寫的認識。 4. 提升學生在世界國際上的認識。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Orientaion	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	- Recall common classroom English sentences - Familiarize oneself with the rules and routines in the class - Participate actively in the class	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國內(外)招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、紙本評量 口語評量、紙本評量	教師準備： 世界地圖、教學簡報

			2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語		◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			
第 2 週	1	School Life: School Tour	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	- Recall common classroom English sentences - Familiarize oneself with the rules and routines in the class - Participate actively in the class	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、紙本評量	教師準備：世界地圖、教學簡報、Name roll call

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 3 週	1	School Life: School Tour	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	School Life: School Tour - Name different parts of the school - Familiarize oneself with the descriptions of the parts of school - Produce the language by giving a quick school tour based on assigned location	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、紙本評量	教師準備：世界地圖、教學簡報、週曆表

			2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 4 週	1	School Life: School Tour	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	School Life: School Tour - Name different parts of the school - Familiarize oneself with the descriptions of the parts of school - Produce the language by giving a quick school tour based on assigned location	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、紙本評量	教師準備：世界地圖、教學簡報、週曆表
第 5 週	1	Foods- Meals in a day	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	School Life: School Tour	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building	口語評量、紙本評量	教師準備：教學簡報、

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	- Name different parts of the school - Familiarize oneself with the descriptions of the parts of school - Produce the language by giving a quick school tour based on assigned location	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	食物圖、ipad
--	--	---	--	---	---	----------

第 6 週	1	Foods- Meals in a day	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	Foods- Meals in a day - Recognize the English terms related to meals - Produce the language by acting out a scene in a restaurant	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、紙本評量	教師準備：教學簡報、食物圖、ipad
第 7 週	1	Foods- Meals in a day	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。	Foods- Meals in a day - Recognize the English terms related to meals - Produce the language by acting out a scene in a restaurant	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、紙本評量	教師準備：教學簡報、食物圖、ipad

			◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語		用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			
第 8 週	1	Review Week	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	Foods- Meals in a day - Recognize the English terms related to meals - Produce the language by acting out a scene in a restaurant	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活	1. Review of the words and sentence patterns 2. Supplementary activities to practice the sentence patterns	口語評量、紙本評量	教師準備：教學簡報、食物圖、ipad Storybook

			1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語		溝通。 ◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			
第 9 週	1	Sports: Categorizing Sports- place and movement	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	-Recall on previous lessons - Answer supplementary activities Participate actively in the class	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、紙本評量	教師準備：教學簡報、ipad

			2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語。		D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			
第10週	1	Sports: Categorizing Sports- place and movement	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Sports: Categorizing Sports- place and movement - Name different sports based on their place or location - Determine movements present in different sports - Categorize sports according to places - Share common interest about a sport with a partner	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、紙本評量	教師準備：教學簡報、ipad

			2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第11週	1	Sports: Categorizing Sports- place and movement	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Sports: Categorizing Sports- place and movement - Name different sports based on their place or location - Determine movements present in different sports - Categorize sports according to places - Share common interest about a sport with a partner	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、紙本評量	教師準備：教學簡報、ipad

			◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 12 週	1	Describing Weather	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	- Familiarize oneself with the weather descriptions - Compose questions and answers using the learned weather descriptions and visual clues - Show interest in the lesson through active participation in the class	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、紙本評量	教師準備：教學簡報、天氣圖
第 13	1	Describing Weather	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	- Familiarize oneself with the	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building	口語評量、紙本評量	教師準備：教學簡報、

週			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	weather descriptions - Compose questions and answers using the learned weather descriptions and visual clues - Show interest in the lesson through active participation in the class	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation		天氣圖
第 14 週	1	Describing Weather	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	- Familiarize oneself with the weather descriptions - Compose questions and answers using the learned weather descriptions and visual clues - Show interest in	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、紙本評量	教師準備：教學簡報、天氣圖

			◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	the lesson through active participation in the class	所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			
第15週	1	Months and Days- Past and Present	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	- Recall the English terms for months and days - Differentiate past and present using months and days - Apply the concept of past and present in composing questions and answers - Participate actively in the class	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、紙本評量	教師準備：教學簡報、天氣圖、ipad

			◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語		主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			
第16週	1	Months and Days- Past and Present	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、	- Recall the English terms for months and days - Differentiate past and present using months and days - Apply the concept of past and present in composing questions and answers - Participate actively in the class	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、紙本評量	教師準備：教學簡報、月曆、ipad

			家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語		D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			
第17週	1	Months and Days- Past and Present	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	- Recall the English terms for months and days - Differentiate past and present using months and days - Apply the concept of past and present in composing questions and answers - Participate actively in the class	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、紙本評量	教師準備：教學簡報、月曆、ipad

			2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 18 週	1	Review Week	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。	Recall on previous lessons - Answer supplementary activities Participate actively in the class	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、紙本評量	Review

			3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 19 週	1	Holiday Activity	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語	-Video shows to students -What kind of holiday are there in the world? -Do you know…?	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/ Comprehension Check 5. Evaluation	口語評量、 紙本評量	教師準備： 教學簡報、 月曆、ipad
第 20 週	1	Holiday Activity	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	-Video shows to students -What kind of holiday are there in the world? -Do you know…?	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎	1. Review of the words and sentence patterns 2. Supplementary activities to practice the sentence patterns	口語評量、 紙本評量	教師準備： 教學簡報、 月曆、ipad

			◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語		Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			
第21週	1	Happy New Year	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的	-Different world with Taiwan -Celebrate	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所	1.Warm-Up Activity 2.Review of the words and sentence patterns 3.Supplementary activities to practice the sentence patterns	口語評量、紙本評量	教師準備：教學簡報、月曆、ipad

		主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語		學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期以運算思維為主軸，採用高師大 FabLab-NKNU 微課程，使用 NKNUBLOCK 及電控板讓學生認識運算思維概念，進程式設計，並進一步利用所學來解決生活問題。 另外，善用網路資源，期望在使用資訊軟體時，能兼具資訊素養的養成與資訊倫理的實踐。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過學習及理解程式的運作方式並能觀察生活情境利用所學解決生活問題。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1~4 週	4	網路安全停看聽	資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	探討資訊科技的倫理和道德問題。 引導學生了解資訊科技使用的責任和影響。 討論如何遵守網路禮儀和建立良好的網路行為。 加深學生對資訊安全和個人隱私的認識。 學習如何保護個人資訊和數據的安全。 學習如何辨識網路詐騙和駭客攻擊的能力。	1. 利用全民資訊素養等網站來增進個人資訊素養	1. 介紹學校反霸凌專區 2. 介紹資通安全網站、全民資訊素養自我評量網站 3. 觀看全民資訊素養網站動畫影片並討論 4. 參加教育部的「全民資訊素養自我評量」活動 5. 進行校園生活問卷	1. 口頭問答 2. 學習評量	全民資訊素養動畫影片 全民資訊素養自我評量活動
第 5~6 週	2	認識 NKNU BLOCK	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 綜 2b-III-1	熟悉 NKNU BLOCK 積木程式介面與各式積木功能、舞台區及角色，積木方塊堆疊輸出程式功能等 認識 4060 或 5016 電控板	1. 體會動手實際操作 NKNU BLOCK 積木程式功能介面的樂趣。 2. 能正確安全操作電控板，並在觀察中體會團隊合作意義。	活動一： 1. 由老師引導學生一一介紹與認識左側常用功能鍵：「外觀」「音效」「事件」「控制」等功能，並展示其中常見功能鍵所呈現出來的效果。 2. 透過分組活動，請學生一一實際按照上述流程操作過一次，並提出所遇到的問題及疑惑，	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	FabLab-NKNU 公版教材

			參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。			試著在分組中找尋答案，如果無法解決時在尋求老師解答。 活動二： 1. 介紹電控板裝置，實際將裝置呈現給學生觀看。 2. 老師透過設計一個積木程式，使用電控板，呈現出效果讓學生觀賞。 3. 透過團隊合作，共同完成老師指定任務，並請學生上台分享操作過程的心得。		
第 7~9 週	3	我是指揮家 (基礎型微課程)	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	熟悉超音波感測器及LED燈或LED燈條使用方式 熟悉變數及運算子的使用 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 透過實體電控板，認識超音波、LED燈或LED燈條元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作超音波、LED燈或LED燈條，並將觀察記錄下來。 3. 在參與 NKNU BLOCK 積木程式活動中，能體會自己在小組中的角色與	活動一： 1. 討論生活上自動調節燈光的情境問題 2. 討論合適解決自動調節燈光情境問題之感測元件 3. 討論將問題切割成「超音波感測實作」以及「LED燈或LED燈條連動反應」等兩個子問題 4. 認識超音波感測器及LED燈或LED燈條 5. 透過元件控制實驗，了解超音波感測器及LED燈或LED燈條的操控及限制	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	FabLab-NKNU 公版教材學習單

		自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		意義，協同合作達成學習任務。	活動二： 1. 探討「超音波感測實作」子問題之解決方法 2. 探討「LED燈或LED燈條連動反應」子問題之解決方法 3. 討論情境流程圖 4. 學習變數意義及用途 5. 運用超音波感測器結合LED燈或LED燈條達成「距離越遠，亮度越大」的效果實作 6. 探討如何解決「亮度變化不明顯」的問題及問題修正策略 7. 透過程式修正，動手解決問題使亮度變化更加明顯 8. 學習運算子與運算式的概念及運用方式 活動三： 1. 進階練習，運用超音波感測器及LED燈或LED燈條達成主題任務：「距離越近，亮度越大」的問題分析與解決策略規劃討論 2. 情境流程圖討論		
--	--	--	--	-----------------------	---	--	--

						3. 運用超音波感測器結合 LED 燈或 LED 燈條達成「距離越近，亮度越大」的效果實作 4. 透過程式，使亮度變化更加明顯 5. 配合學習單進行課程總結		
第 10~12 週	3	我是燈控師 (基礎型微課程)	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資	熟悉搖桿及 8*8 點矩陣使用方式 熟悉條件判斷式的使用 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 透過實體電控板，認識搖桿及 8*8 點矩陣元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作搖桿及 8*8 點矩陣，並將觀察記錄下來。 3. 在參與 NKNU BLOCK 積木程式活動中，能體會自己在小組中的角色與意義，協同合作達成學習任務。	活動一： 1. 討論生活中旋鈕開關的情境問題 2. 討論合適模擬旋鈕開關情境問題之感測元件 3. 討論將問題切割成「搖桿感測實作」、「8*8 點矩陣連動反應」以及「LED 燈或 LED 燈條連動反應」等子問題 4. 認識搖桿、LED 燈或 LED 燈條 及 8*8 點矩陣 5. 透過元件控制實驗，了解搖桿、LED 燈或 LED 燈條 及 8*8 點矩陣的操控及限制 活動二： 1. 探討「搖桿感測實作」子問題之解決方法	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	FabLab-NKNU 公版教材學習單

			源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		2. 探討「8*8點矩陣連動反應」子問題之解決方法 3. 探討「LED燈或LED燈條連動反應」子問題之解決方法 4. 討論情境流程圖 5. 程式設計之變數自我改變數值的意義與用途 6. 說明單一條件判斷式(如果...那麼...)的意義與用途，並實際操作 7. 經由引導達成「搖桿向右推動時，LED變亮，顯示箭頭向右的圖案」的效果實作 8. 能透過討論擬定出可行的問題解決策略達成「搖桿向左推動時，LED變暗，顯示箭頭向左的圖案」的效果實作 活動三： 1. 探討如何解決「讓亮度的數值維持在0~255之間」的數學問題及問題修正策略 2. 透過程式實作，設定亮度範圍 3. 配合演算法步驟，堆疊積木完成程式	
--	--	--	---	--	--	--

第 13~15 週	3	道路守護者 (基礎型微課程)	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數	熟悉搖桿按鈕及蜂鳴器使用方式 能運用視覺暫留原理利用 8*8 點矩陣製作小動畫 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 透過實體電控板，認識搖桿按鈕及蜂鳴器元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作搖桿按鈕及蜂鳴器。 3. 在參與 NKNU BLOCK 積木程式活動中，能體會自己在小組中的角色與意義，協同合作達成學習任務。	4. 配合學習單進行課程總結 活動一： 1. 討論生活中行人專用號誌的情境問題 2. 討論合適模擬行人專用號誌情境問題之感測元件 3. 認識搖桿、8*8 點矩陣及蜂鳴器 4. 透過元件控制實驗，了解搖桿、8*8 點矩陣及蜂鳴器的操控及限制，以及蜂鳴器的安全注意事項 活動二： 1. 討論情境流程圖 2. 說明雙向條件判斷式(如果…那麼…否則…)的意義與用途，並實際操作 3. 利用程式在 8*8 點矩陣上顯示小動畫 活動三： 1. 經由引導並自己動手完成「搖桿壓下時，8*8 點矩陣會顯示小紅人行走」的效果實作 2. 能自己獨立完成「搖桿沒壓下時，8*8 點矩陣會顯示小紅人	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	
-----------	---	-------------------	---	--	---	---	--	--

			值量測並詳實記錄。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。			站立，且蜂鳴器發出警示音」的效果實作 3. 依照演算法步驟完成積木堆疊達成主題任務 4. 配合學習單進行課程總結		
第 16~21 週	6	模擬平交道 (複合型微課程)	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	熟悉減速馬達及伺服馬達使用方式 熟悉函式積木的使用 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 透過實體電控板，認識減速馬達及伺服馬達元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作減速馬達及伺服馬達。 3. 在參與 NKNU BLOCK 積木程式活動中，能體會自己在小組中的角色與意義，協同合作達成學習任務。	活動一： 1. 討論生活中平交道的情境問題 2. 討論合適模擬平交道情境問題之感測元件 3. 引導學生思考合適的感控元件模組，並說出選擇的原因 4. 透過元件控制實驗，了解減速馬達及伺服馬達的操作及限制 活動二： 1. 從主題任務中找出關鍵句，進行主題任務情境分析，以了解任務執行方式 2. 討論將問題切割成「超音波感測實作」以及「LED 燈或 LED 燈條連動反應」、「8*8 點	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	

			科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		矩陣連動反應」、「蜂鳴器連動反應」、「減速馬達連動反應」、「伺服馬達連動反應」等多個子問題 3. 討論情境流程圖，理解每個模組所需進行的任務 4. 了解迴圈（重複…次）的意義、用途及使用時機 5. 根據情境流程圖，擬定出演算法步驟 活動三： 1. 依照演算法步驟完成積木堆疊達成主題任務「模擬平交道」 2. 延伸進階練習，運用「狀態切換概念」達成緊急按鈕的功能 3. 討論將問題切割成「一般狀態」以及「緊急狀態」兩個子問題 4. 程式設計之「狀態切換概念」的意義與使用方式 活動四： 1. 探討「一般狀態」子問題之解決方法 2. 探討「緊急狀態」子問題之解決方法		
--	--	--	---	--	---	--	--

						3. 延伸進階練習之情境流程圖討論，能以流程圖表達問題解決策略 活動五： 1. 延伸進階練習，設計平交道緊急按鈕之相應功能，擬定出演算法步驟程式設計之函式積木使用說明 2. 依照演算法步驟，使用函式積木完成積木堆疊達成主題任務「平交道緊急按鈕」 3. 問題討論及延伸應用，配合學習單進行課程總結 4. 分享與回饋		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	生生用平板-5 上	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 3.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	透過平板操作，利用數位方式查找網站的空拍照片，比較與平日所見景象之差異。	1. 教師引導學生運用平板，蒐尋臉書「齊柏林的飛閱臺灣」的最新動態。 2. 從臉書的工具列，找到「相片區」，請學生觀察相關的空拍照，對照自己平常眼中所見的景觀，想一想有什麼不同並發表。 3. 教師綜合歸納學生的想法。	發表評量 實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 齊柏林的飛閱臺灣： https://www.facebook.com/chipolin.org/?locale=zh-TW
第21週	1	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	透過平板操作，掃描課本頁面的QR-Code，聆聽課文音檔並找出重點。	1. 教師引導學生運用平板，掃描課名下方的QR-Code音檔。 2. 請學生仔細聽課文音檔，聆聽 <u>馬拉拉</u> 在不同的時期做	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

			提問，並做合理的應對。			了什麼事。 3. 根據聆聽的重點，完成習作第五大題。		
--	--	--	-------------	--	--	-------------------------------	--	--

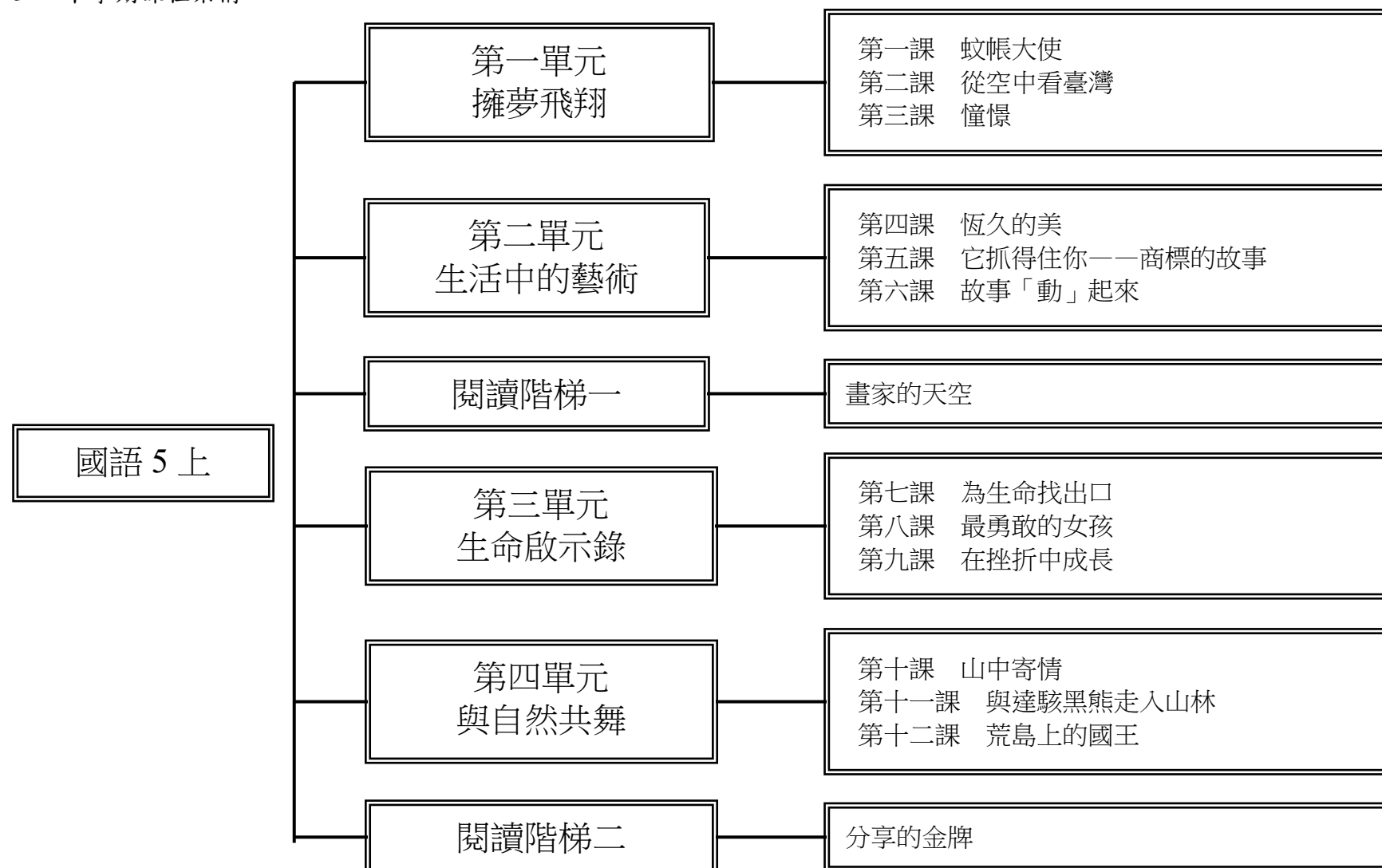
東芳國民小學 113 學年度 第 一 學期 五 年級 寫作大進擊 設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週寫作學習節數 1 節。共 21 節

二、學習總目標：

- (一) 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
- (二) 從平地、海灣、天空看大地的風景，學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。
- (三) 學習在生活中發現情趣，豐富心靈生活。
- (四) 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。
- (五) 善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。
- (六) 「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。
- (七) 運用一些饒富趣味的詩作，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。
- (八) 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。
- (九) 學習修改文章的方法。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註					
第一週	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	<table><tr><td>1. 事先請學生分組，以「擁夢飛翔」為主題，從報章雜誌或網路蒐集並閱讀<u>凱瑟琳</u>相關報導或其他名人圓夢成功的故事。 2. 請學生兩內容擇一種，搭配心智圖、概念圖或表格等以海報或 P P T 形式，分組做專題報告。 3. 分享內容提示 <table><tr><td>內容一： <u>凱瑟琳</u>的故事 (1)<u>凱瑟琳</u>的成長背景。 (2)<u>凱瑟琳</u>募款的原因。 (3)<u>凱瑟琳</u>募款的過程。 (4)<u>凱瑟琳</u>的特殊事蹟。 (5)對<u>凱瑟琳</u>的看法與感想。 (6)資料來源。</td><td>內容二：其他名人圓夢的故事 (1)圓夢成功的人物、人物夢想。 (2)引發人物此夢想的原因 (3)人物實踐夢想的過程和做法。 (4)人物的特殊事蹟。 (5)人物帶來的影響。 (6)對人物的看法與感想。 (7)資料來源。</td></tr></table></td></tr><tr><td colspan="2">4. 學生分組進行專題報告，其他學生仔細聆聽內容，練習摘錄報告的重點，並配合「專題報告評分單」為報告的小組評分。 5. 請學生說說聆聽後的感想。</td></tr></table>		1. 事先請學生分組，以「擁夢飛翔」為主題，從報章雜誌或網路蒐集並閱讀 <u>凱瑟琳</u> 相關報導或其他名人圓夢成功的故事。 2. 請學生兩內容擇一種，搭配心智圖、概念圖或表格等以海報或 P P T 形式，分組做專題報告。 3. 分享內容提示 <table><tr><td>內容一： <u>凱瑟琳</u>的故事 (1)<u>凱瑟琳</u>的成長背景。 (2)<u>凱瑟琳</u>募款的原因。 (3)<u>凱瑟琳</u>募款的過程。 (4)<u>凱瑟琳</u>的特殊事蹟。 (5)對<u>凱瑟琳</u>的看法與感想。 (6)資料來源。</td><td>內容二：其他名人圓夢的故事 (1)圓夢成功的人物、人物夢想。 (2)引發人物此夢想的原因 (3)人物實踐夢想的過程和做法。 (4)人物的特殊事蹟。 (5)人物帶來的影響。 (6)對人物的看法與感想。 (7)資料來源。</td></tr></table>	內容一： <u>凱瑟琳</u> 的故事 (1) <u>凱瑟琳</u> 的成長背景。 (2) <u>凱瑟琳</u> 募款的原因。 (3) <u>凱瑟琳</u> 募款的過程。 (4) <u>凱瑟琳</u> 的特殊事蹟。 (5)對 <u>凱瑟琳</u> 的看法與感想。 (6)資料來源。	內容二：其他名人圓夢的故事 (1)圓夢成功的人物、人物夢想。 (2)引發人物此夢想的原因 (3)人物實踐夢想的過程和做法。 (4)人物的特殊事蹟。 (5)人物帶來的影響。 (6)對人物的看法與感想。 (7)資料來源。	4. 學生分組進行專題報告，其他學生仔細聆聽內容，練習摘錄報告的重點，並配合「專題報告評分單」為報告的小組評分。 5. 請學生說說聆聽後的感想。		1	康軒版教材 康軒版國語 5 上電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
1. 事先請學生分組，以「擁夢飛翔」為主題，從報章雜誌或網路蒐集並閱讀 <u>凱瑟琳</u> 相關報導或其他名人圓夢成功的故事。 2. 請學生兩內容擇一種，搭配心智圖、概念圖或表格等以海報或 P P T 形式，分組做專題報告。 3. 分享內容提示 <table><tr><td>內容一： <u>凱瑟琳</u>的故事 (1)<u>凱瑟琳</u>的成長背景。 (2)<u>凱瑟琳</u>募款的原因。 (3)<u>凱瑟琳</u>募款的過程。 (4)<u>凱瑟琳</u>的特殊事蹟。 (5)對<u>凱瑟琳</u>的看法與感想。 (6)資料來源。</td><td>內容二：其他名人圓夢的故事 (1)圓夢成功的人物、人物夢想。 (2)引發人物此夢想的原因 (3)人物實踐夢想的過程和做法。 (4)人物的特殊事蹟。 (5)人物帶來的影響。 (6)對人物的看法與感想。 (7)資料來源。</td></tr></table>	內容一： <u>凱瑟琳</u> 的故事 (1) <u>凱瑟琳</u> 的成長背景。 (2) <u>凱瑟琳</u> 募款的原因。 (3) <u>凱瑟琳</u> 募款的過程。 (4) <u>凱瑟琳</u> 的特殊事蹟。 (5)對 <u>凱瑟琳</u> 的看法與感想。 (6)資料來源。	內容二：其他名人圓夢的故事 (1)圓夢成功的人物、人物夢想。 (2)引發人物此夢想的原因 (3)人物實踐夢想的過程和做法。 (4)人物的特殊事蹟。 (5)人物帶來的影響。 (6)對人物的看法與感想。 (7)資料來源。										
內容一： <u>凱瑟琳</u> 的故事 (1) <u>凱瑟琳</u> 的成長背景。 (2) <u>凱瑟琳</u> 募款的原因。 (3) <u>凱瑟琳</u> 募款的過程。 (4) <u>凱瑟琳</u> 的特殊事蹟。 (5)對 <u>凱瑟琳</u> 的看法與感想。 (6)資料來源。	內容二：其他名人圓夢的故事 (1)圓夢成功的人物、人物夢想。 (2)引發人物此夢想的原因 (3)人物實踐夢想的過程和做法。 (4)人物的特殊事蹟。 (5)人物帶來的影響。 (6)對人物的看法與感想。 (7)資料來源。											
4. 學生分組進行專題報告，其他學生仔細聆聽內容，練習摘錄報告的重點，並配合「專題報告評分單」為報告的小組評分。 5. 請學生說說聆聽後的感想。												

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 複習舊知：教師以「理解監控流程圖」的解詞策略，引導學生複習學過解詞方法。 2. 圈出生詞：請學生一邊默讀課文，一邊圈出自己不理解的詞語。 3. 小組討論：運用解詞策略，例如：拆詞解釋、文推詞義、部件辨識等，找出詞語的意思。小組討論後，仍無法明白的詞語，提出生詞寫在小白板上，全班共同討論。 4. 師生共做：教師帶領學生思考可運用的解詞策略推論詞義，共同解開詞語的意思。對於專有名詞帶領孩子運用網路辭典查找意思，再對照課文，推論詞語在課文中的含義（可參考「二、詞語解釋」）。 例如：運用拆詞解釋理解「驚慌失措」的意思。 驚 + 慌 + 失 + 措 = 驚嚇慌張得失去辦法，不知如何應付。 ↑ ↑ ↑ ↑ 驚嚇 慌張 失去 措施 5. 詞彙擴展：全班理解意義後，再鼓勵學生討論同義詞，進行詞彙擴展。例如：驚慌失措／不知所措／手足無措；聚精會神／全神貫注／屏氣凝神；喜不自禁／喜出望外／樂不可支 6. 教師請學生分組配合單元主題，以「勇於追求夢想」的情境練習造句，例如：以「喜不自禁」描述實現夢想的感受。（學生自由回答。例如：得知努力拍攝的野生動物照片，獲得「國家地理雜誌」的選錄，讓他喜不自禁，興奮不已。）	1	康軒版教材 康軒版國語 5 上電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 作文主題:看見 ○○的美麗與 哀愁	6-III-2 培養思考力、 聯想力等寫作基本能 力。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝 擊。 環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、物質的 行為，減少資源的消 耗。	1. 教師請學生讀一讀習作第五大題的作文練習，並在寫作前完成 下面三件事。 (1)先選擇寫作的範圍，是社區、學校的景或事，或是旅遊時的 所見所聞。 (2)根據所選擇的範圍蒐集材料，可以是文字，也可以是圖片。 (3)針對所蒐集的材料，參考習作五的作文練習引導，說說看如 何安排內容。 2. 寫作時，教師說明下列各點： (1)讀寫結合：課文中，齊柏林從空中拍攝臺灣，他透過圖片、 文字，把自己的情感寄託在他們身上，帶著我們看到臺灣的 美麗，也看到臺灣的哀愁。現在請根據自己蒐集的資料想一 想「○○的美麗與哀愁」。 (2)審題與取材引導：題目「看見○○的美麗與哀愁」，這篇寫 作的主题有兩個「美麗」與「哀愁」，所以構思時，必須分 別敘述○○的「美麗」與「哀愁」兩種景象。這兩個部分要 區隔，以客觀的觀察與體驗為主軸，讓寫作思路條理清楚。 (3)內容敘述：如何讓自己的所見所聞鮮活、具體，這部份大家 可以參考語文讀寫及學習地圖一寫作方法。 3. 寫作後，完成寫作自評表：請學生檢查自己是否有做到，做到 的打勾，沒做到的回到文章中修正。	1	康軒版教材 康軒版國語5上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	6-III-6 練習各種寫作技巧。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	1.學習目標：把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。 2.請學生翻到語文續寫——把「物」變成「人」的頁面，把框起來的詞語讀一讀，並扮演年輕的樹做出這些動作（凝望、懷著願望、等待、墊腳）。 3.請學生說一說這些詞語可以產生怎樣的作用？（學生自由回答，例如：讓樹變得像人一樣有情感、把想法透過樹來傳遞、讓詩句變得更加生動。） 4.請學生找一找詩中還有哪些詞語具有相同的作用？（年輕的、伸展、洋溢的、觸到） 5.請學生把這些詞語進行以下類別的歸類，並提出其他的詞語。 (1)動作：凝望、墊腳、伸展、觸到（打開、揮動、聆聽……） (2)情感：懷著願望、洋溢的、等待（感動、認真的、愉悅的……） (3)外形：年輕的（強壯的、高大的、灰白的……）	1	康軒版教材 康軒版國語 5 上電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 教師發下短文學習單，練習如何讓記敘文變得更精采？ 短文學習單 ◆請把這一段文章，變得更具體、更精采。 民國九十八年，<u>莫拉克</u>颱風重創<u>高雄甲仙</u>。滿目瘡痍的景象，讓<u>甲仙</u>人面臨絕望的深淵。 2. 請學生試作。 實作參考一 ◆請把這一段文章，變得更具體、更精采。 民國九十八年，<u>莫拉克</u>颱風重創<u>高雄甲仙</u>，滾滾泥水沖走大片農田，沖斷橋梁、沖毀道路，滿目瘡痍的景象，讓<u>甲仙</u>人面臨絕望的深淵。 實作參考二 ◆請把這一段文章，變得更具體、更精采。 民國九十八年，<u>莫拉克</u>颱風重創<u>高雄甲仙</u>。颱風帶來豐沛的雨量，滾滾泥水從山上奔流而下，沖走大片農田，捲起一株株即將收成的芋頭，沖毀道路，柏油路面碎成一塊塊不規則的形狀。滿目瘡痍的景象，讓<u>甲仙</u>人面臨絕望的深淵。 3. 請學生自我檢核是否讓記敘文變得更精采，並進行作品修潤。	1	康軒版教材 康軒版國語 5 上電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	6-III-6 練習各種寫作技巧。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 教師準備兩張圖片。可以用投影的方式，也可以發下紙本，數量要全班的一半，例如，全班有 24 個人，每張圖片要有 12 張。 2. 讓班上的學生兩兩一組，一位當 1 號負責描述，另一位當 2 號負責畫畫。 3. 調整座位：請 1 號面向圖片，請 2 號背對圖片，準備一張空白紙。 4. 描述畫面：請 1 號看著圖片，試著描述畫面的內容給 2 號聽，2 號把聽到的內容畫下來。活動中，不要讓 2 號看到圖片。 5. 分享畫作：描述後把圖片公布給 2 號看。將全班所有的 2 號同學圖畫貼在黑板上，給大家欣賞。 6. 分享描述方式：邀請畫得好的小組 1 號同學分享他描述的方式。 7. 交換任務：兩位同學交換任務，用相同的方式，再進行一次。 8. 教師總結：描述的時候，要有方位的順序性，也要仔細的描述許多細節，才能幫助同學畫得更接近原來的圖畫。寫文章也是如此，要能把握相同的描述原則和重點。	1	康軒版教材 康軒版國語 5 上電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	1. 教師在課前提示學生須先蒐集與商標相關的資料，蒐集方式參考如下： (1) 從家中常用的物品找起，找一找包裝上的商標，再根據商品名稱，搜尋網路相關的資料。 (2) 透過關鍵字搜尋，例如：商標的故事、有趣的商標、商標怎麼來的、商標包含哪些元素……找出與商標有關的知識。 (3) 鎖定某個企業，從企業的官網找尋相關資料，搜尋企業有關的故事，整理企業相關商標的變遷。 2. 指導語文讀寫 (1) 請學生閱讀課文後「語文讀寫」的內容。 (2) 指導學生對照語文讀寫的引導語，搭配林森美髮霜的商標，找到課文中如何描述這個商標的外型。 ① 課文描寫的順序：圓形外圍有十二個小半圓→裡面寫著林森、S 字樣→S 中間有個微笑的男士，課文中的描述是「從外到內」。 ② 教師提示語文讀寫的指導語：描述物品時，可以依照觀察的順序（從外到內、從內到外、從大到小、從中間到周圍……逐步描寫外形、顏色、特色和聯想。）請學生就蒐集到的商標資料上臺分享報告。	1	康軒版教材 康軒版國語 5 上電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註								
第八週 作文主題:有趣的商標	6-III-6 練習各種寫作技巧。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	• 活動內容：圖表變文字 1. 展示下表與課文 <table><tr><td>主題</td><td>反對戰爭</td><td>生態保育</td><td>自我追尋</td></tr><tr><td>代表作品</td><td>螢火蟲之墓</td><td>魔法公主</td><td>神隱少女</td></tr></table> 吉卜力工作室的動畫透過不同題材，帶入人文的情懷，讓世人對於動畫內容有不同於以往的想像。例如：以人類與動物之間的衝突，反思文明與自然的平衡；以寫實的手法描寫戰爭的殘酷，表達反對戰爭的想法；以磨難與考驗的情境，體現主角在自我追尋中的成長。這些感人的故事，得到廣大觀眾的共鳴。 2. 教師布題：如果要將圖表的內容轉化為文字，你會怎麼轉化呢？你可以選擇直接說明圖表，也可以將圖表訊息放入課文中。 3. 你喜歡哪一種說明方式呢？為什麼？ 4. 教師歸納圖表說明的好處。	主題	反對戰爭	生態保育	自我追尋	代表作品	螢火蟲之墓	魔法公主	神隱少女	1	康軒版教材 康軒版國語 5 上電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
主題	反對戰爭	生態保育	自我追尋											
代表作品	螢火蟲之墓	魔法公主	神隱少女											
第九週	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	1. 請學生思考以「生活中的美」為題，如何運用「摹寫」的修辭方法來寫。 (1)教師提問，從小到大，在生活中什麼時候會想到視覺摹寫、聽覺摹寫、觸覺摹寫、味覺摹寫、嗅覺摹寫。 (2)教師提問，句子應該先寫什麼？再寫什麼？讓句子更美麗，讀起來更生動。 2. 請學生實際練習運用各種感官摹寫描寫「生活中的美」並在小組內分享。	1	康軒版教材 康軒版國語 5 上電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評									

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 找出文章各意義段中重要的成分。 2. 將關鍵字句整合到結構圖表中。 (1) 根據整合的內容幫每個段落組合命名。 (2) 命名時，要記得考慮組成的段落間的關係。 3. 對重要成分進行刪除歸納主題句等學過的摘要策略，進行重點摘要整理。 4. 修飾詞語，運用歸納並加入連結詞語使句子更通順。 • 意義段一（第一 二段）：天空在風景畫中，是不可忽略的背景，所用的色彩可以表達天氣的狀況，更可以使畫面和諧。 • 意義段二（第三 六段）：米勒的黃昏的牧羊人，畫作中的天空發揮襯托作用。盧梭的楓丹白露森林外的夕陽，畫作中的天空營造迷人的氛圍。梵谷利用筆觸和線條，在奧維爾的教堂和星空這兩幅畫的天空，表達情感。馬格利特在心琴和庇里牛斯山城這兩幅畫的天空，表達超現實想像。 • 意義段三（第七段）：畫家作品中的天空是美的化身，是畫家眼睛看到的天，是畫家心裡的感受，更是畫家超越現實的想像世界。 • 想想有沒有可以歸納在一起的？找一找全文重要的主題句？想想有沒有哪幾句可以代表全文的關鍵主題句？ （畫家的天空在畫作可以表達天氣的狀況，更可以使畫面和諧。） （畫家的天空是畫家眼睛看到的天，是畫家心裡的感受，更是畫家超越現實的想像世界。） • 全文大意：（壯麗千變的天空，在畫作可以表達天氣的狀況，更可以使畫面和諧。從不同畫作中，可以發現畫家的天空除了是畫家眼睛看到的天，還是畫家心裡的感受，更是畫家超越現實的想像世界。）	1	康軒版教材 康軒版國語 5 上電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 教師先請學生分別在兩篇文章找出事例的主角，用螢光筆畫起來。 2. 教師請學生翻到這一課的語文讀寫，並以學習單進行提問引導。 3. 引導學生發現這兩篇都是透過兩個小故事，最後一段再總結提出作者自己的觀點。完成學習單的第三步驟。 	1	康軒版教材 康軒版國語 5 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 評量重點：善用語言描寫，刻畫人物的形象。 2 指導方法： (1)一個人外在的言行舉止，可以反映他內在的思想，所以我們可以像剝洋蔥似的一層一層，更深層的認識主角。 (2)剝洋蔥式的認識法  (3)提供學生人物寫作藏寶盒 ①形容人物神態的詞語：激動、冷淡、憤怒、樂呵呵、笑瞇瞇、滿面春風、愁眉苦臉。 ②形容人物動作的詞語：敏捷、遲鈍、駝背、盤腿、倒立、直挺挺、鬼鬼祟祟。 (內容出自麗雲老師的閱讀寫作直播課1 童詩記敘傳真情 第二課 剛好遇見你)	1	康軒版教材 康軒版國語 5 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 評量重點：善用語言描寫，刻畫人物的形象。 2. 指導方法：觀察人物的時候，可以先從人物的外型、個性、興趣、感受寫起，這是描寫人物的初階，更優秀的人可以試著細節描寫，通過人物的語言、動作、神態、心理等細節描寫，可以凸顯人物的特性與心情，讓讓人物的形象鮮活起來。透過細膩的觀察，使用精準的詞語，可以使描寫的人物惟妙惟肖的出現在眼前。  3. 完成習作第六大題。	1	康軒版教材 康軒版國語 5 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	

第十三週	5-III-5 認識議論文本文的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	1. 教師請學生翻到「寫作有方法——議论文的寫作」，先進行默讀。 2. 教師提問 (1) 讀出第九課議论文的寫法（先提論點、再舉兩個以上論據、重申論點。） (2) 教師引導，理解議论文的寫作結構。 <pre> graph LR A[表明觀點] --> B[提出論據： 理由、例子] B --> C[重述觀點] </pre> ① 論點：你的主要「觀點」，可以自己有自己的主張，但要符合大眾的期待。 ② 論據：就是舉例子證明「論點」，可以舉事例，也可以舉物例，例如： 論據：舉例 鐳質的發現者<u>居禮夫人</u>，曾兩次獲得<u>諾貝爾物理獎</u>，並獲頒無數個獎章，對於各項殊榮，她總不以為意。有一次一個友人到她家作客，看見她女兒在玩一枚金質獎章，訝異到說不出話來。<u>居禮夫人</u>笑著說：「榮譽就算玩具，玩玩就好，否則將一事無成。」 → 舉<u>居禮夫人</u>的事件為例——事例 越結實飽滿的稻穗，越是低頭，因為結實的稻穗較重，稻梗就會往下彎，反觀不結實的稻穗很輕，稻梗就挺直。這就像人一般，越是謙虛成熟的人，越懂得彎腰，內斂的表現自己；不像半瓶水，一知半解，過度膨脹自己，輕輕一搖就很大聲。 → 舉<u>稻穗</u>（物）為例——物例 ③ 「論據」的寫法，可以依照：誰→遇到的難題→如何解決→結果。當然，在文末還可以加上自己的詮釋證明，讓論據更強而有力。	康軒版教材 康軒版國語 5 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量
-------------	--	---	--------------------------------------	-------------------------------

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3. 教師請學生從一些故事或例子，跟著做一次試試看。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																															
第十四週 作文主題:在○○中成長	5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 教學引導 (1)指導學生先看題目：「在○○中成長」。 (2)指導學生：成長的過程中，閱讀、運動或是由失敗中體悟……等，都是我們學習的養分，可以讓我們累積經驗與能力，可以更樂觀與自信的面對未來。請以「在○○中成長」為題，寫一篇議論文。 (3)思路引導 ①請學生想一想：在學習的過程中，曾經透過哪些方式，讓自己從中得到收穫或啟發。 ②師生共同討論，將九宮格填滿。 <table><tr><td></td><td>失敗</td><td></td></tr><tr><td>運動</td><td>成長</td><td>閱讀</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> ③教師指導學生寫作時，可以按照議論文的結構，進行書寫。 <table><tr><th>提出論點</th><th colspan="4">舉出論據</th><th>重申論點</th></tr><tr><td rowspan="2">從思考圖中找一個主題，結合名言佳句，寫出你的論點。</td><td colspan="4">論據一——事例（名人事蹟） 論據二——物例（自然萬物） 透過論據，證明文章的論點。</td><td rowspan="2">再次強調論點，使讀者更加信服。</td></tr><tr><td>什麼人（物）</td><td>遇到什麼困難</td><td>如何解決</td><td>產生了什麼結果或影響</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. 評量重點 • 寫作自評表：檢查自己是否做到，做到的打√，沒有做到的回到文章中修改。		失敗		運動	成長	閱讀				提出論點	舉出論據				重申論點	從思考圖中找一個主題，結合名言佳句，寫出你的論點。	論據一——事例（名人事蹟） 論據二——物例（自然萬物） 透過論據，證明文章的論點。				再次強調論點，使讀者更加信服。	什麼人（物）	遇到什麼困難	如何解決	產生了什麼結果或影響							1	康軒版教材 康軒版國語 5 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
	失敗																																				
運動	成長	閱讀																																			
提出論點	舉出論據				重申論點																																
從思考圖中找一個主題，結合名言佳句，寫出你的論點。	論據一——事例（名人事蹟） 論據二——物例（自然萬物） 透過論據，證明文章的論點。				再次強調論點，使讀者更加信服。																																
	什麼人（物）	遇到什麼困難	如何解決	產生了什麼結果或影響																																	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 作文主題：○○ 尋寶記（故事創作）	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	1. 找一找 (1) 找出課文中描寫場景的句子畫黃色螢光筆。 (2) 找出課文中描寫主角或動物的句子畫藍色螢光筆。 ① 每當金黃色的小米田成熟，一發現小鳥飛來，我會拉起綁滿鐵罐的繩子，鐵罐咚咚作響，就可以把小鳥嚇走。 ② 天微亮時，幾隻小鳥盤旋在上方。爺爺對我說：「你看，這就是卡斯卡斯鳥，牠們從左邊飛來，聲音響亮，聽到這聲音就表示我們將有好運。」 ③ 突然一道閃電從天而降，大雨傾盆而下。爺爺連「你看，這就是卡斯卡斯鳥，牠們從左邊飛來，聲忙帶著我躲進落腳之處，說：「這就是獵寮，是獵人在山裡臨時的家。」 ④ 瞬間一道閃電落在森林裡，巨木倒下，震動整片山林。爺爺似乎看見什麼，驚慌大喊：「塔克頓！」只見一道黑影站起來又倒下，原來是一隻小黑熊已經奄奄一息，不時發出痛苦的哀鳴。我與爺爺合力把樹枝移開，隨後我小心翼翼的背起小黑熊，回到獵寮去。 ⑤ 當陽光照進獵寮時，遠處傳來巨大的吼聲，小黑熊似乎聽到媽媽的呼喚，身體微微的震動。爺爺清了清喉嚨說：「我們來唱熊歌，讓黑熊媽媽可以依著歌聲來找小黑熊。」我也跟著合唱，美妙的歌聲時高時低，傳遍了整座山林。 2. 發現點面結合的好處：教師提問「透過上面的句子，先寫場景，再寫人物或細節，有什麼新發現？」 答：先寫場景可以營造出整個環境或空間的氣氛，再寫人物或細節，可以讓人有歷歷在目，讓人物更生動的感覺。	1	康軒版教材 康軒版國語 5 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

第十八週	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 改寫的定義：原作是詩歌，改以記敘文的方式呈現，這種把詩歌改變成文章的寫作形式，稱之為「改寫」。 2. 詩文改寫：進行改寫時，以不改變原作的題材和內容為原則。詩歌文字簡短精煉，濃縮了作者的體會和感受，改寫時須增加敘述或說明的文字，加入合理的想像，並結合自己的生活體驗，對作品進行具體描寫和適當補充，才能還原作者的諸多感受與體驗，生動的再現原作品的「景」，豐富原作品的「情」。例如，以送別一詩為例，詩文以「山中相送罷」開頭，對於和朋友相聚之情景未加以描述，因此在進行詩文改寫時，除了掌握詩中的關鍵語句，再加上對景物的描繪外，還須增添作者對朋友的思念之情，以及內心誠摯的渴望，進行擴展充實，填補空白的情節。 3. 範例參考 夕陽西下，(原文：日暮) 天邊映著一抹紅霞，一群晚歸的飛鳥在上空徘徊不去，輕聲低鳴，飛鳥也知道我心中的不捨嗎？微風吹亂了我的髮絲，卻吹不開我心中凝結的愁緒。 我剛剛送好友到山下，和他道別後獨自一人回到家中。(原文：山中相送罷) 看著他的身影離我越來越遠，身影由大而小，由清晰而模糊，最後漸漸和山景融為一體，雖明白天下無不散的筵席，離別終究會來到，內心還是難以割捨。 我輕輕的把柴門關上，(原文：掩柴扉) 嘎嘎嘎的關門聲，在這冷清的小屋中，聽來格外刺耳。我打開窗戶，希望晚風能吹進我的小屋，或許它能捎來好友的腳步聲和音訊，也把我的思念傳送給他吧！我的好友，你在山的另一邊向我招手，我也正在向你揮手。這座山雖高，也比不過我們的深厚情誼！」 當明年春天到來時，這裡又會是一片草綠。(原文：春草明年綠) 親愛的朋友，你還會再來嗎？我們還能像今年這樣相聚嗎？(原文：王孫歸不歸) 4. 歸納總結「改寫」對於語文表達能力的訓練，對於提高閱讀能力和寫作能力有助益，同時有助於發展思維、聯想和想像能力。	康軒版教材 康軒版國語 5 上 電子教科書 1	口頭評量 觀察評量 實作評量
-------------	---	---	---	-------------------------------

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 教師揭示寫作題目「○○○尋寶記」，引導學生要寫出一篇像課文一樣有一波三折的故事。內容大綱由哪些部份組成？（背景、起因、經過、結果）。 2. 教師說明：故事的寫作有故事結構可循，從低年級學生的故事前段：故事的背景和人物、故事的中段：故事的起因、經過、故事的後段：結果。每個部分都有寫作參考的內容，從前段，故事的背景，包含故事的時間、地點、主角特點。接著中段，故事的起因和經過，包含：故事開始發生什麼事？主角的目標或計畫是什麼？故事的經過包含主角遇到什麼困難，又如何克服。最後後段，故事的結果，包含主角的結果、感受和得到什麼？ 3. 教師除了提供寫作思考外，還可以利用參考句子讓學生進行接寫。 4. 寫精采、寫生動：教師提醒學生故事寫精采需透過一波三折，也就是三個問題與解決方法。將故事寫生動的方法，可以將人物加上對話、動作和表情。最後再運用點面結合的方法，營造不同時空場景的畫面感。 5. 依照討論，透過表格讓學生思考自己的故事大綱及內容，參考的句型進行故事創作。	1	康軒版教材 康軒版國語 5 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 請學生小組討論，將【故事摘要學習單】B 部分中的情緒反應，依照正面心情、負面心情做分類。 2. 請學生討論故事中主角魯賓遜遭遇每個事件時的情緒反應，將情緒反應以表情符號畫出來，完成【故事摘要學習單】的 C 部分。 3. 請各組上臺分享，表情符號代表的是正面或負面的心情，並說明理由。【情緒 V S 事件】學習單 3. 小組發表時，其他組的成員需想一想這樣的分類是否有合宜的脈絡，再給予報告小組回饋。 4. 指導學生將【故事摘要學習單】的內容繪製成【主角心情折線圖】 （註：用縱軸表示心情起伏，用橫軸表示故事情節發展，亦即事件經過。）	1	康軒版教材 康軒版國語 5 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 指導學生完成第十一課習作第五大題：○○○尋寶記（故事創作） 2. 引導學生根據說明的要項來思考自己的創作： (1)一個吸引人的故事通常包括性格鮮明的角色、引人入勝的情節，還有故事發生的時空背景等。 (2)試著想像故事主角走進一個歪斜的房子，裡頭有一扇門……接著主角會發生哪些事？他會遭遇什麼困難？又會如何發揮創意解決問題？根據提示，完成一篇精采的故事。 3. 提醒學生的寫作思考： (1)寫故事時可以參考故事大綱進行創作，還可以利用參考句子進行接寫。 (2)故事經過若能寫出三個遭遇問題與解決方法，讀起來更豐富精采。 (3)故事變生動的祕方：「加入人物對話、動作或表情。」、「運用點面結合的描述，營造故事不同時空場景的畫面感。」 4. 教師指導學生完成習作上的故事寫作大綱。	1	康軒版教材 康軒版國語 5 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

第廿一週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 分辨文章結構：依據小組討論，畫出文章結構圖。 2. 意義段命名 (1)根據你放進結構圖裡的內容，幫每個段落組合命名。 (2)命名時，要記得考慮組成的段落間的關係。 (3)段落大意及全文大意： ①意義段一（第一—二段）：<u>奧運金牌事件說明</u> ②意義段二（第三—九段）：<u>因比賽而相識相惜</u> 兩人在<u>加拿大</u>的世界青少年錦標賽相識，是競爭者，也成了好友。相知相惜的跳高選手，都因受傷無法比賽，清楚彼此受過多少磨難才走到今天。讓兩人分享金牌的喜悅感，更勝過自己獨得勝利。 ③意義段三（第十一—十三段）：<u>運動家精神</u> 這次奪得金牌，讓兩人的職業生涯都拚上一塊拼圖，圓滿了受傷時的缺憾。同場賽友，運動家精神，他們都展現了對跳高、對田徑場的熱愛 ④全文大意：<u>東京 奧運跳高賽事中</u>，來自卡達的「跳高王子」與他的好友義大利選手雙雙晉級決賽，超過兩小時的競爭，完成兩公尺三十七的高度，但挑戰<u>奧運世界紀錄</u>時，兩人都三跳失敗，須進入延長賽分出高下，在<u>巴爾辛</u>詢問下，裁判同意共享金牌，兩位激動的將彼此擁在懷中。 兩人因比賽而相識，是競爭對手，也成了好友。這對相知相惜的跳高選手，都曾因受傷無法比賽，清楚彼此受過多少磨難才走到今。因此兩人共享金牌的喜悅感，更勝過自己獨得勝利。 這次奪得金牌，讓兩人的職業生涯都拚上一塊拼圖，圓滿了受傷時的缺憾。同場賽友，他們都展現了對跳高、對田徑場的熱愛，真正運動家精神。 3. 對重要成分進行刪除歸納主題句等學過的摘要策略，進行摘要。 4. 依據文章結構及各意義段段意整理出全文大意。	康軒版教材 康軒版國語 5 上 電子教科書 1	口頭評量 觀察評量 實作評量
-------------	--	--	---	-------------------------------

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		5. 小組分享及評論品質。				

課程名稱	探索數感趣 5 上	實施年級	五年級	教學節數	21
課程目標	1.認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 2.能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3.能了解倍數的意義及找法。能判別 2、5、10 的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 4.能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 5.認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。 6.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。能利用通分，解決異分母分數的應用問題。 7.察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。 8.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。 9.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。理解梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。 10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。				
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
議題融入	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
學習重點	學習 表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。

		r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

		S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。			
表現任務	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告				
教學資源	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第一週 - 第二週	第一單元多位小數與加減	活動：小數比大小 1.兩人一組進行遊戲。 2.兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3.將手中四張數字卡排成四位小數。 4.四位小數較大的人獲勝。 ＜說明＞教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。 活動：小數的加減 1.兩人一組進行遊戲。 2.每人各出一個四位以內的小數。 3.兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4.用電算器驗算。 5.算對的得1分，積分最高的人獲勝。 ＜說明＞教師可限定每題的計算時間，增加難度。	2	
第三週 - 第四週	第二單元因數與公因數	活動：因數 1.透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。 活動：賓果大連線 1.全班分組，教師在黑板上畫出九宮格。 2.另準備一組數對卡，例如：$\square 6$，$10 \square 8$，$12 \square 6$，$14 \square 10$，$35 \square 3$，$7 \square 8$，$24 \square 6$，9。 3.由教師抽題，各組搶答：找出各組數的最大公因數。 4.搶答成功並回答正確的組別，可以挑選九宮格的任意一格做上標記。 5.先連線成功的組別獲勝。	2	

第五週 － 第六週	第三單元倍數與公倍數	活動：倍數 1.透過觀察和記錄，察覺找出倍數的方法，並處理相關的問題。 活動：方格遊戲(最小公倍數) 1.教師事先準備一些求最小公倍數的題目。 2.教師布題：找出下列各組數的最小公倍數。 3.學生在九宮格中，將找出來最小公倍數塗上顏色。	2	
第七週 － 第八週	第四單元擴分、約分與通分	活動：約分快手 1.教師在黑板上寫出一個可以約分的分數，請學生在小白板上寫出這個分數約分到不能再約分的分數。 2.寫完答案的人立即舉起答案板。 3.指定的時間到，全班舉起答案，答對的加1分。 4.遊戲結束後，看看誰是約分快手，得到最多分。 活動：找一找，比比看 1.教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2.問話範例：比分數 $\frac{2}{5}$ 大，比分數 $\frac{3}{4}$ 小，分母是40的分數有哪些？	2	

第九週 — 第十週	第五單元多邊形與扇形	活動：鋪鋪看 1.教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2.請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3.分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1.因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2.也可以用大小不同的正方形進行遊戲。 活動：三角形的邊長關係 1.學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動：三角形的內角和 1.指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。 2.應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動：扇形與圓心角 1.透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。	2	
第十一週 — 第十二週	第六單元異分母分數的加減	活動：分數加法九宮格 1.教師將全班分成數組，每組發下一張空白九宮格單。 2.教師設定十分鐘(可延長時間)，請小組合作，在九宮格裡的每一格內寫上「不同分母」的分數，並設計出連成一條線內的三個分數和為 1(直線、橫線、斜線都可以)。 3.時間到，小組互相檢查，連線愈多的小組獲勝。 活動：分數的減法計算 1.教師布題，讓學生熟練分數的減法的計算。 活動三：分數的加減法應用 1.教師口述情境布題，讓學生熟練分數加減的應用問題。	2	

第十三週	第七單元線對稱圖形	活動：製作相片 1.用掃描器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2.同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3.請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <說明> 1.教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2.亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。 活動：對稱軸終極密碼 1.將學生分為4人一組，一組52張圖形牌(線對稱圖形44張、非線對稱圖形8張)。 2.洗牌後，平均發給4人。 3.其中一位玩家先指定一個數當作終極密碼，從1號玩家開始出牌並說出對稱軸數量，以圖形的對稱軸數量來做累加，累加後大於等於終極密碼的玩家就輸了。例如：指定7為終極密碼。1號玩家出正五邊形的牌，喊「5」。2號玩家出平行四邊形的牌，喊「0，累加為5」。3號玩家長方形的牌，喊「2，累加為7，爆」。 4.若遊戲中喊錯對稱軸數量的玩家，立即淘汰。	2	
------	-----------	---	---	--

第十七週	第八單元整數四則運算	活動：數學羅賓漢 1.準備 1~99 的數字卡牌，並將全班每 5~6 人分一組。 2.抽出 3 張數字卡牌。 3.老師給出目標數字。例如：500。 4.學生要利用抽出的數字卡牌和符號$+$、$-$、$\times$、$\div$、$()$拼成一個算式，要最接近目標數字，但不能超過。 5.限定答題時間(例如：1 分鐘)，時間到請各組展示自己的算式，並說出自己計算的方式與過程，最接近而不超過的組別獲得 1 分。 6.遊戲結束後分數最高的小組獲勝。 活動：神奇算式 1.阿華想出一個神奇算式：「$(\square + 5) \times 3 - 17 + 2 - \square \times 2$」。 2.如果$\square$表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3.如果$\square$表示數字 11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4.再用其他的數字表示$\square$算算看，會得到什麼結果？ <說明> 教師可以多設計一些類似的算式，讓學生進行運算練習，也可以鼓勵學生自己發想。	2	
------	------------	---	---	--

第十八週 - 第十九週	第九單元面積	活動：把平行四邊形變成長方形 1.每 4 人一組。 2.每組發給 1 張 A4 的紙、6~10 張全等的平行四邊形、一把 15 公分的直尺、一把剪刀及一瓶口紅膠。 3.教師出題：(1)在平行四邊形上剪一刀，使它變成 2 個圖形，而這 2 個圖形可以重新組合成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法及拼成的長方形貼在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。(2)請在平行四邊形上剪 2 刀，使它變成 3 個圖形，而這 3 個圖形可以重新組合成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法及拼成的長方形貼在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。 4.在限定時間內，有最多種剪法及拼法的組別獲勝。 5.各組上臺說明其剪法及拼法。 活動：賓果遊戲 1.每 2 人一組。 2.每組發給 1 張九宮格的紙、9 張面積圖形的題目卡。 3.2 人猜拳，決定先後順序。 4.贏的人先抽取一張題目卡，算出題目卡上的圖形面積，便可以在九宮格紙上的任一格寫上自己的名字。 5.之後再由輸的人抽取題目卡回答問題，以此類推。 6.若答錯，則將題目卡放回去。 7.先連成一條線賓果的人即為獲勝者。 8.若雙方答完 9 題都未連成一條線，則判定此局平手。	2	
----------------------------	---------------	--	----------	--

第十九週 — 第廿一週	第十單元柱體、錐體和球	活動：你問我答猜猜樂 1.全班共同進行活動，不分組。 2.教師準備角柱與角錐的透視圖數張，每回合由一名學生擔任出題者，隨機抽取一張圖卡。 3.由其他學生舉手提問構成要素，出題者只能回答「是」或「不是」。 例：它只有一個底面？是→代表這題答案有可能是錐體。 它有 5 個側面嗎？是→代表這題有可能是五角錐。 4.學生隨時可進行搶答。 <說明> 1.教師可依照需求調整遊戲難度，如：不能問側面個數，只能問邊的數量。 2.可限制提問數量，提問數用完即須搶答。 活動：拼拼樂 1.全班分組進行活動。 2.每組學生桌上要有長方形(12 張)、正方形(12 張)、三角形(4 張)、五邊形(4 張)、六邊形(4 張)等牌卡數張。 3.教師準備一組各形體的圖卡，抽取一張圖卡作為題目。 4.學生依照教師展示的圖卡，從找出該形體的所有底面與側面形狀。 例：五角柱，學生要從牌堆中，找出 2 個五邊形、5 個長方形。 5.先找出完整的牌卡獲得 2 分，比較慢完成的人獲得 1 分。 6.得分最高的組別獲勝。 <說明>桌上的牌卡要最少要有兩份，不然會出現大家都無法完成的狀況。 活動：連連看 1.教師準備些許柱體和錐體的視圖及展開圖的圖卡。 2.學生分組上臺把同一名稱形體的 2 種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。	3	
----------------------------	--------------------	--	----------	--

課程名稱	快樂安全行		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	
課程目標	1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-Ⅲ-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-Ⅲ-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-Ⅲ-1 培養理想的用路文化。 D-Ⅲ-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-Ⅲ-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-Ⅲ-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-Ⅲ-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-Ⅲ-4 採取行動解決日常生活中	1.了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。		

	遇到的交通問題。		
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦、網路、投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週 9/8~9/14	【第一節 兒童特性與步行危險】 一、引起動機 活動一：事故經驗說一說 （一）教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經 在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒 有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、 新聞報導等為例。 （二）學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈 過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車 輛撞等） （三）教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分 為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 二、發展活動 活動二：兒童行人事故原因探究 （一）教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但 節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1）各欄位。 （二）教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 1.最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」（19.3%）。 2.高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率（71.1%）高於中年級（64.7%）以及低年級（64.5%）。 3.低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率（21.8%）高於中年級（19.8%）以及高年級（16.8.%），顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。 （三）教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目 1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事 故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 2.衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼 會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ （四）小組上臺發表討論結果 三、統整活動 活動三：總結與歸納 （一）教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做 為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1），歸納兒童特性與交通事故的關聯。 *參考答案：	5 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。
		30 分	●口語評量 說出表格 數據所呈 現的意義 。
		5 分	●口語評量 說出常見 事故類型 發生的原 因及因應 做法。

	1.身型小不易被駕駛人看見。 2.視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3.專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4.穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5.不瞭解或不遵守交通規則。 （二）教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛 ～第一節結束～		●參與態度 能專注聆聽，瞭解兒童特性與交通事故的關聯，並實際運用於生活中。
第五週 9/22～9/28	【第二節 危險知多少】 一、引起動機 活動一：環境大不同 （一）教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 （二）教師展示「道路環境」圖卡（附件 III-4），並提問圖片是什麼樣的道路呢？ 1.無號誌路口。 2.無號誌路段。 3.彎道。 二、發展活動 活動二：行走智多星 （一）教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ （二）教師歸納學生回答並補充說明： 1.無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2.彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 （三）教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 1. 停：停在安全的地方等待。 2. 看：看看號誌和車輛。 3. 聽：聽聽交通的聲音。 4. 想：想想安全的做法 （四）教師發下「穿越道路」情境圖（附件 III-5），每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。 （五）待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡（附件 III-6），每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。 （六）請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案： 1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上 停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。	5 分 30 分	參與態度 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 實作表現 能完成學習單

	2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。 3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。 ※ 補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。 4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。 （七）教師以「行人不可穿越」情境圖（附件 III-7）提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段 三、統整活動 活動三：總結與歸納 （一）行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 （二）小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 （三）穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。 ～第二節結束～	5 分	
--	--	-----	--

附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型 圖表

104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型

單位：人

事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)
穿越道路中	230 (64.5%)	262 (64.7%)	305 (71.1%)	797 (66.9%)
衝進路中	78 (21.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)
其他	20	32	25	77
在路上嬉戲	10	12	8	30
從停車後(或中)穿出	11	11	6	28
對向通行中	5	3	9	17
同向通行中	3	5	4	12
總計				1,191 (100%)

表格繪製時間：民國 109 年 8 月 4 日



無號誌路口



無號誌路段



彎道



停 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。	停 停在直線段，避免因急轉彎或視野受到遮蔽。	停 停在沒有障礙物的地方，例如：避開車輛的後、車輛前之側、變電箱、樹木等。
看 看號誌小綠人或綠燈。	看 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停頓。	看 觀察對向，確認轉彎或放車道。
聽 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。	聽 聽車輛喇叭聲、踏車鈴聲、車輪摩擦聲、知道車輛在警告有危險。	→ 請注意喇叭聲



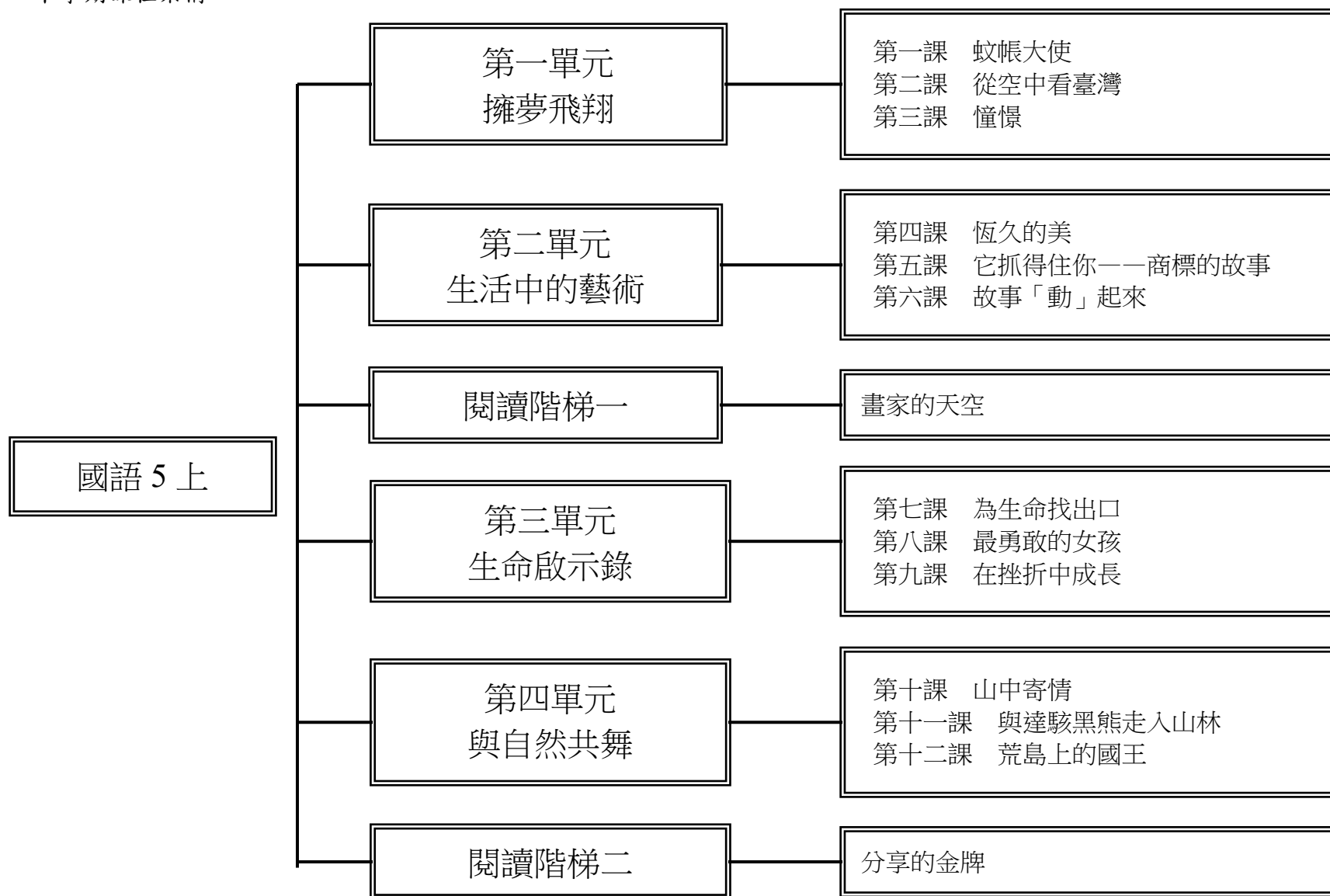
東芳國民小學 113 學年度 第 二 學期 五 年級 芳華盡取群書中-閱讀教育 設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 1 節。 共 12 節

二、學習目標：

- (一) 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
- (二) 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。
- (三) 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
- (四) 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。
- (五) 能體會生活中處處皆學問，培養處處探索的精神。
- (六) 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。
- (七) 學習在生活中發現情趣，豐富心靈生活。
- (八) 學習生活求真的精神，不斷的探索和發現，人類的生活才能不斷改善。
- (九) 從親子之情、弱勢及動物關懷，培養人間有愛、萬物有情的情操。
- (十) 學習如何幫助別人，讓人間處處有溫情。
- (十一) 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 第七週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>許芳宜</u> ，這個被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者，為了追求舞蹈之夢，一直以自己的方式與體驗，不循常規的堅持走出自己的路。 3. 教師針對本書的運用： <u>許芳宜</u> 隻身獨闖舞者聖地 <u>紐約</u> ，吞下現實環境的不平等和嘲諷，忍受離鄉背井和孤寂，全都為了跳舞。她以自己的例子證明「敢於夢想，認真實踐，我行，你一定也行。」可以透過班級共同討論，歸納成功人物的‘特質’，從中體會成功並非僥倖，而是來自高度自律，以及比其他人更認真與持續不斷的努力。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	<u>不怕我和世界不一樣</u> 作者： <u>許芳宜、林蔭庭</u> 出版社： <u>天下文化</u> 出版時間：西元二〇一八年十月 教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=B5NWJsst_2o https://www.youtube.com/watch?v=tSjNL1eHBM	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第八週 第九週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>菲利斯</u> ，一位被譽為 <u>德國</u> 最熱血的男孩，九歲時和朋友創立了Plant-for-the-Planet「種樹救地球」，目標要種一百萬棵樹。在開始種樹的第三年， <u>菲利斯</u> 在 <u>德國</u> 首先達成了目標。從西元二〇〇七年至今，全世界已有來自七十個不同國家、超過兩千位的氣候大使和「種樹救地球」一同努力！只要有夢想就挺身去做，「熱情」有意想不到的感染力，沒有界限！ 3. 教師針對本書的運用：這篇是 <u>菲利斯的</u> 自傳，說明「種樹救地球」行動的故事。 <u>菲利斯</u> 和本課凱瑟琳的背景極為相似，同樣都是孩子，也都有一顆善良、關愛社會且勇於實踐的心。以 <u>菲利斯</u> 的故事搭配習作「報導」的設計，讓學生進行比較閱讀，比較兩個人物的特質、心理、實踐夢想的歷程和影響等，再次說明只要有心，孩子也能發揮力量，改變世界。	2	<u>11歲男孩的祈禱——一起種樹救地球</u> 作者： <u>菲利斯·芬克拜納</u> 出版社： <u>大田出版</u> 出版時間：西元二〇一三年三月 教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=VJwn-1HAqpY https://www.youtube.com/watch?v=5Iy7wKfuMik	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十週 第十一週	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	1. 能透過文本，進行相關議題的理解。 從單一文本(蚊帳大使)辨識文中議題的訊息 ● 找出文本中人、事、時、地、物 ● 經由這些敘述，分組歸納符合 SDGs 的議題 2. 能運用多文本的閱讀，辨識文本中議題的訊息，並提出可行的具體行動。 提供葛麗塔的故事，找出文本中人、事、時、地、物 ● 比較兩篇文本的異同 ● 經由多文本的比較，歸納出符合 SDGs 的議題 3. 能透過多文本閱讀。建立相關的觀點 從歸納出來的議題思考，找出一件目前可以做到的行動。	2	網路文章 自編教材	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十二週	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：根據商標法規，商標包含與商品有關的圖形、記號、顏色、立體形狀、動態、全像圖、聲音等，或其聯合式所組成。本書介紹各種符號和企業商標，以及與這些符號商標有關的故事。 3. 教師針對本書的運用：課文介紹從古至今的商標，以及商標對商品的意義與價值。本書以「符號」為主軸，介紹各種不同的符號。書中分成「符號的由來與運用」，以及「符號的形態與象徵涵義」兩部分，為讀者介紹各種不同符號的涵義、由來、象徵意義。書中有一段特別提到企業商標的故事，可以與課文結合，讓學生探索生活中會看到的商標，思考商標與商品、消費行為之間的關聯性。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	<u>你所不知道的符號故事</u> 作者： <u>朴英秀</u> 譯者： <u>陳安</u> 出版社： <u>遠流</u> 出版日期：西元二〇一七年十二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	1. 指導學生從閱讀文本中，尋找作者的觀點或者提出自己的觀點。 最後一段是作者欣賞米勒「拾穗」的觀點，請用小組討論的方式 為作者的觀點找到支持的理由。 ⇨文本訊息： 土地的寬廣，長出一大片麥子；土地的厚重，長出豐收的 麥子。 2. 在觀點確立後，為觀點找出支持的理由。 分組討論：「拾穗」很美，美在艱難生活中頑強存活的意志。學生須思考什麼人？做了什麼事？表現出艱難生活中頑強存活的意志。 ⇨文本訊息： ● 前面有三名婦人彎腰在地上撿拾麥穗。第一個綁著藍色頭巾的婦人腰彎得很低，左手按著腰背後部，彷彿是一次又一次重複撿拾的動作，使她腰痠背痛。第二個婦人綁著紅頭巾，左手正把麥穗放進圍裙的口袋中，口袋裡似乎裝滿了麥穗，顯得有些沉重。第三個綁黃色頭巾的婦人，則半彎著腰，左手握著一束麥子，正掃視著麥田，尋找遺漏的麥穗。 ● 這三個婦人雖然很窮，卻在米勒的畫中展現生命的尊嚴。 ● 米勒畫出的，正是農民「分享」以及「任勞任怨」的生活哲學。 ● 米勒將內心的感動，透過樸素的筆法，描繪出人物與土地的 親密關係。聖經上有句話說：「富有的人啊！在收割麥田之後，不要帶走掉在地上的麥穗，請留給更窮的人去檢。」 這三個婦人雖然很窮，卻在米勒的畫中展現生命的尊嚴。	1	第四課 蔣勳 恆久的美 自編教材	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		● 米勒畫出的，正是農民「分享」以及「任勞任怨」的生活哲學。				
第十八週 第十九週	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：傑克坎菲爾和馬森兩人皆為美國演講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。 3. 教師針對本書的運用：有許多從「說故事」開始，慢慢引導到人生的大道裡。可以與劉俠的作品對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	<u>心靈雞湯系列</u> 作者：傑克坎菲爾等著 出版社：晨星出版社	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第廿週 第廿一週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書記載從馬拉拉在塔利班出現以前像鳥兒般自由的生活，到被槍擊康復後，遠離家鄉的新生活，詳細記載馬拉拉的各項事蹟。 3. 教師針對本書的運用：十七歲的馬拉拉成了為全球兒童爭取受教權的象徵，甚至連續兩年諾貝爾和平獎創設以來最年輕的候選人。可以從這本書中知道她是如何積極地想要改變這世界？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	<u>我是馬拉拉</u> 作者：馬拉拉·優薩福扎伊、派翠西亞·麥考密克 譯者：朱浩一 出版社：愛米粒 出版日期：西元二〇一四年十月 影片教學： https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	制。					

許芳宜-不怕和世界不一樣

學習單

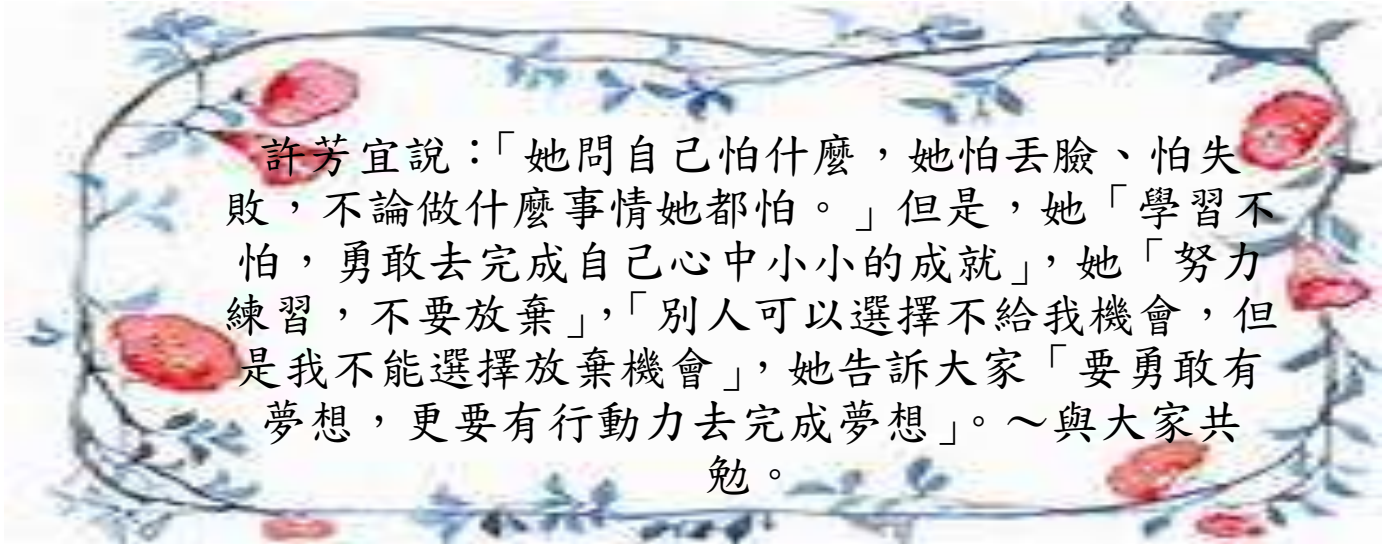
學生姓名：

問題一:初到美國學舞的許芳宜，只要能說出簡單的英文點餐，她就覺得是一個小小的成就，你有沒有做什麼事情，雖然很困難，但是努力過後讓你覺得很有成就感?為什麼?

問題二:許芳宜從小認為自己很普通，到小學四年級開始有跳舞的夢想，你呢?你對未來有什麼夢想?請舉例。如果你目前沒有夢想，想想看未來你想過怎樣的生活?

問題三：許芳宜說她什麼都怕，但是她不斷練習，勇敢去完成每一件事，現階段對於你的夢想(或未來想過的生活)，你遇到什麼困難?請舉例。

問題四:許芳宜說不怕和別人不一樣，多數人都在想夢，但很少人用「行動力」完成夢想。接下來，你可以用哪些「行動力」來完成你的夢想呢? (或者找到你的夢想?或達成未來想過的生活)請舉例。



許芳宜說：「她問自己怕什麼，她怕丟臉、怕失敗，不論做什麼事情她都怕。」但是，她「學習不怕，勇敢去完成自己心中小小的成就」，她「努力練習，不要放棄」，「別人可以選擇不給我機會，但是我不能選擇放棄機會」，她告訴大家「要勇敢有夢想，更要有行動力去完成夢想」。～與大家共勉。

自我提問單

*請各位同學利用六何法進行自我提問，並回答問題的答案喔！

六何法	問題	答案
何人	影片中的主角是何人？	菲利斯
何地	主角是哪個國家的人？	德國
何時	他幾歲達成在德國種下一百萬棵樹的心願？	11 歲
何事	為了這個目標，他付出什麼努力？	架網站、設計活動、成立種樹救地球組織、向企業募款、演講。
為何	什麼原因讓菲利斯決定種樹？	菲利斯在 9 歲時看了紀錄片《不願面對的真相》，便讓他開始關心氣候異常，決定種樹救地球。
如何	菲利斯的行動，為社會帶來了什麼契機？	在全球各地，已經有越來越多有力人士響應種樹的行動。 聯合國環境署主辦「兆樹計畫啟動」，響應種樹的決心。

11 歲男孩的祈禱——一起種樹救地球

小組延伸討論單

1. 如何愛護花草樹木？

- (1)不亂踐踏花草。(2)不亂砍樹，規範商人建造小木屋。
- (3)種植時使用天然的農藥，如辣椒水等。
- (4)不拔樹皮或做出欺負樹的舉動。

2. 種樹為我們的環境帶來哪些好處？

- (1)可以乘涼。(2)讓大自然更美麗。
- (3)增進水土保持避免土石流。(4)減少二氧化碳。
- (5)減緩地球暖化。(6)淨化空氣讓空氣更加清淨。

3. 菲利斯 11 歲時在德國種下一百萬棵樹，你覺得現在的你可以為環境做什麼努力？

- (1)做好垃圾分類，減少垃圾量。
- (2)實際參加淨灘活動，愛護環境。
- (3)使用環保餐具、環保袋，減少環境汙染。
- (4)節電、節水救地球。

4. 如果現在要種下你的第一顆樹，你最想種什麼樹？

五、畫下你種下第一棵樹的畫面，並完成學習單。

2018 年 8 月 20 日的斯德哥爾摩，電視新聞正報導著節節上升的氣溫，瑞典有多處正忙於撲滅森林大火。15 歲的葛莉塔覺得她沒有辦法再等下去了。她帶著自己做的標語，來到瑞典國會大廈前開始抗議。

葛莉塔的抗議開始了「Fridays for Future」，最開始的抗議行動只有她自己一個人而已，她一個人坐在國會大廈前，拿著自己的標語，路過的人連看都沒看一眼。但這場寧靜革命卻逐漸席捲全球，她的標語被翻譯成各國語言，她的決心以及實際的行動受到世界各地的矚目，並喚醒了全球的環保意識，尤其是鼓舞了青少年開始對氣候變遷加以關注。接著，是幾個媽媽推著嬰兒車來，然後是幾個學生。幾周後，美英比澳日等 270 個市鎮，有超過兩萬名學生響應，這個活動現在已經變成全球性的運動。

她去到波蘭，在聯合國氣候大會（COP24）發表演說，之後又成為聯合國氣候行動高峰會的青年代表，甚至被提名諾貝爾和平獎。

現在的她有許多頭銜：諾貝爾和平獎被提名人、《時代》雜誌 2018 年最具影響力的青少年之一、2019 年 TIME 風雲人物、2019 年瑞典年度最重要的女性，或是被稱為「氣候少女」、「環保鬥士」、「氣候行動者」等。

很多人說，我們只是一個小國、我們只是一個人，做什麼或沒做什麼，並沒有什麼差別，但葛莉塔知道，沒有人是「太小」的。想像一下，如果 15 歲的葛莉塔都可以一個人做到這些事，那當大家一起想做些什麼改變時，又會帶來多大的影響呢？

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



- SDGs 目標1：消除貧窮
- SDGs 目標2：消除飢餓
- SDGs 目標3：良好健康和福祉
- SDGs 目標4：優質教育
- SDGs 目標5：性別平等
- SDGs 目標6：乾淨水與衛生
- SDGs 目標7：可負擔的潔淨能源
- SDGs 目標8：尊嚴就業與經濟發展
- SDGs 目標9：產業創新與基礎建設
- SDGs 目標10：減少不平等
- SDGs 目標11：永續城市與社區
- SDGs 目標12：負責任的消費與生產
- SDGs 目標13：氣候行動
- SDGs 目標14：保育海洋生態
- SDGs 目標15：保育陸域生態
- SDGs 目標16：和平正義與有力的制度
- SDGs 目標17：夥伴關係

蚊帳大使 V.S. 葛麗塔的故事 學習單

五年____班____號 姓名：_____

蚊帳大使	比較點	葛麗塔的故事
	角色(人)	
	時間(時)	
	事件(事)	
	關鍵點	
	行動	
	影響	
	與 SDGs 有關的議題	
	觀點	
我的行動	為了更美好的未來，他們都站出來。同樣的，我為了更美好的未來，目前我可以做的事是：	

恆久的美 架構單

五年____班____號 姓名：_____

課文結構										
緣由	時	前幾天	人	蔣勳	事	坐火車	地	嘉南平原		
	物	黃澄澄稻田、飽滿稻穗								
古老故事	人	路德	問題	養活婆婆			影響	米勒創作拾穗		
	結果	到別人田裡跟在收割人身後拾穗								
介紹米勒	出生地	法國鄉下農家		童年記憶		在田間勞動				
	職業	藝術家		初衷		在巴黎畫畫				
	轉捩點	西元一八九四年移居農村								
	作品風格	刻劃農民樸實生活								
		描繪人物與土地親密關係								
介紹拾穗	遠處	忙碌的人把麥草堆高								
	近處	(藍)頭巾婦人	左手	彎腰按背後		特徵	重複撿拾、腰痠背痛		傳達意念	任勞任怨
		(紅)頭巾婦人		把麥穗放口袋			口袋裝滿稻穗很沉重			
		(黃)頭巾婦人		握著一束麥子			掃視麥田，尋找遺漏麥穗			
	聖經	富人請把掉在地上的麥穗留給窮人								分享
拾穗的美	土地寬闊厚重				慷慨分享物質					
	艱難生活中頑強存活的意志				滋潤心靈，讓感動恆久持續					

我是馬拉拉
閱讀理解反思單

五年____班____號 姓名：_____



Fact(事實)

從馬拉拉的故事中，我看到了……

回Findings(發現)

在馬拉拉的故事中，你發現了什麼特質或事件的處理方式是自己可以學習的？

*Feelings(感受)

看到這些女性教育權被迫害，你的想法/感受是什麼呢？

✿Future(未來)

你覺得我們可以如何去協助爭取這些受到迫害人的權益呢？

我是馬拉拉
閱讀理解測驗單
五年_____班_____號 姓名：_____

1. 拉拉來自於哪一個國家？
A. 阿富汗 B. 阿拉伯聯合大公國 C. 英國 D. 巴基斯坦
2. 馬拉拉為了維護什麼事情而開始反抗？
A. 女性工作權 B. 女性教育權 C. 女性選舉權 D. 女性家庭權
3. 聯合國訂定之「馬拉拉日」是在幾月幾日？
A. 7/12 B. 7/14 C. 7/21 D. 7/27
4. 在西元 2014 年，年僅 17 歲的馬拉拉，為女性教育權而獲得了什麼獎項？
A. 國際特赦組織良心大獎 B. 國際兒童和平獎 C. 諾貝爾和平獎 D. 沙卡洛夫人權獎
5. 以下何者不是塔利班政府佔領阿富汗後的規定？
A. 男人必須蓄鬚，女人必須蒙面 B. 晚上 10 點後宵禁
C. 女性沒有男性家人的陪同不可獨自出門 D. 嚴禁控制娛樂活動
6. 下列何者並非馬拉拉的夢想？
A. 將那些暗殺她的殺手們繩之以法 B. 回到巴基斯坦擔任總理
C. 繼續為世界孩童教育權發聲 D. 改善女子不平等的文化
7. 下列何者並不是馬拉拉的爸爸為女權曾經做過的事情？
A. 建立學校 B. 將馬拉拉的姓名寫進族譜
C. 要求馬拉拉在外繼續佩戴面紗 D. 鼓勵馬拉拉閱讀各式書籍
8. 馬拉拉以什麼樣的形式描寫自己在塔利班政權生活下的樣子？
A. 廣播節目 B. 拍影片 C. 繪圖 D. 寫日記
9. 馬拉拉的筆名，下列何者正確？
A. Gul Makai B. Makai Gul C. Gul Malala D. Malala Gul
10. 請問下列四個敘述，何者為馬拉拉在聯合國演講時說的內容？
A: 「讓我們拿起子彈和槍，它們是最強的武器，因為武器是唯一的解決之道。一位軍人、一個警察、一顆子彈和一把槍，就能改變世界。」
B: 「讓我們拿起書和筆，它們是最強的武器，因為教育是唯一的解決之道。一個小孩、一個老師、一本書和一枝筆，就能改變世界。」
C: 「讓我們拿起畫筆和白紙，它們是最強的武器，因為創意是唯一的解決之道。一位畫家、一位設計師、一支畫筆和一張白紙，就能改變世界。」
D: 「讓我們具有手機和網路，它們是最強的武器，因為人工智慧是唯一的解決之道。一台手機、一台電腦、一個鍵盤和一個滑鼠，就能改變世界。」

單元名稱：肩負責任、做得更好

領域/科目		彈性學習課程（品德教育）		設計者	五年級團隊
實施年級		五上		教學時間	80 分鐘
單元名稱		肩負責任、做得更好			
設計理念		負責任的態度，是必須從生活中的小事開始養成，一旦有人不負責，不只是影響到自己，也會連帶影響到其他同學，因此希望透過本活動的設計，讓孩子省思平時的行為，學會負責的態度。			
設計依據					
學習重點	學習表現	社會 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜合活動 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		總綱與領綱之核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	社會 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜合活動 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。			
議題融入	實質內涵	品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。			
	所融入之學習重點	本校五年級的學生需要負責打掃校園的廁所，透過了解打掃廁所的訣竅，團體分工合作，盡責完成個人被分派的工作，並體認分工合作是做事成功的重要因素。			
與其他領域/科目的連結		社會、綜合活動			
教學設備/資源		●活動心得學習單。			
學習目標					
1. 了解負責的重要性。 2. 學會負責的態度。 3. 培養時間規劃的能力。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

課前準備 將學生分組，請學生利用下課時間，到自己負責清掃的廁所進行觀察，舉凡清掃工具的檢查、廁所硬體設備的狀態……一一記錄。 一、引起動機 請各小組上臺發表所檢查的內容，讓各組互相觀摩，是否有忽略的地方，並將需要維修、補強的要項提供給事務組，進行維修補強。 二、主要活動 1. 教師指導： 打掃廁所流程六大清掃步驟：夾夾、掃掃、刷刷、拖拖、擦擦、歸位，讓學生了解打掃廁所是有方法可依循，且事有專人能各司其職，使打掃廁所事半功倍，正確而快速打掃廁所。 ● 【夾夾】--請拿出垃圾桶用夾子夾出所有衛生紙並集中於一個垃圾袋。 ● 【掃掃】--掃地、清理四周環境（天花板的蜘蛛網、地面、前後走廊的垃圾異物）。同時組長先用少量洗衣粉噴灑在大便池、小便斗和少量水，使地板和(大、小)便器潮濕，等數分鐘後分解污垢。 ● 【刷刷】--刷洗馬桶、小便斗及地板【除非必要，地面不沖水】。乾淨後將積水掃除。 ● 【擦擦】--用漂白水擦拭廁所門板、鏡子、小便斗隔板。 ● 【拖拖】--使用漂白水於水桶中拖磁磚部份，適度將地板拖乾淨。（上午最好只拖髒、溼的地方，並用乾拖把拖乾，免得踩髒，下午打掃再全面拖） ● 【歸位】--拖把歸位至拖把架上。整理清洗洗手台，清洗乾淨。（適時補充香皂）將所有掃具歸定位排整齊。廁所組長再總檢查一次，結束清掃工作。 2. 清掃準則： ● 廁所沒臭味：保持良好通風、按時打掃、保持乾燥、垃圾按時倒、馬桶不通或小便池堵塞要趕快連絡總務處協助處理、掃地用具保持乾淨排放整齊 ● 『水滴是廁所地面的大敵』地面絕對保持乾燥，能「乾」才能「淨」，不「乾」就不「淨」，避免進出留下腳印。除弄髒的便槽外，地面盡量少沖水，並隨時用拖把擦乾。 ● 沒有味道就是好味道，多一點用心，我們絕對是五星級的廁所！讓大家享受乾淨的廁所！ 三、歸納統整 (1)生活中有許多事情都必須有人負責完成，才不會產生混亂。當我們被指派的工作不是自己喜歡的事情時，仍然需要負責的完成，才不會造成別人的困擾。 (2)有些事情我們可以選擇是否接受，因此在做決定前，要先評估自己是否有時間、有能力去做。一旦接受後，就要負責的完成。 (3)完成工作分配表、學習單。 ～ 本活動結束 ～	10 20 40 10	●能完成檢查單。 ●引導學童瞭解清掃的訣竅。 ●提醒學童思考如何分配彼此的工作。 ●提醒學童要尊重他人。 ●能踴躍回答問題。 ●能專心聆聽。 ●能認真思考負責的意義。 ●能確實完成工作分配表、學習單。
---	---	--



肩負責任、做得更好

年 班 號
姓名

小朋友，請你想一想，平時自己做事情的態度是如何呢？是不是一個負責的人呢？請你依照實際情形回答下列問題，讓自己越來越棒吧！

1. 這次學習清掃廁所的過程中，我認為自己負責的部分可以獲得()分，因為

2. 我對自己負責任的態度給()分，因為

3. 如果我沒辦法完成負責的工作時，我會

.....

4. 我負責的清掃工作是()，我覺得當我完成這項工作時，我會

.....，

如果這項工作我沒有做好，會導致

.....，

想要讓這個工作做得更好，我可以

.....

活動名稱 聰明灰姑娘

適用年級	五年級 家暴防治	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育、社會
設計理念	不同的家庭有不同的溝通方式，會造成不同的家庭氣氛。家庭暴力問題經常被當作單純的感情問題來處理，而且家庭暴力問題都被當作家務事，使得家庭暴力的問題一直被隱藏起來。 本學習活動透過繪本故事、動畫，讓學童了解家庭暴力的意義與種類，並學習面對家庭暴力問題，如何對外求救。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道家庭暴力的定義與種類。 2.知道防制家庭暴力保護專線。 3.知道處理家庭暴力問題的流程。		分段能力指標	性 別 平 等 教 育	
十大基本能力	☒ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規劃與終身學習。 ☒ 表達、溝通與分享。 ☒ 尊重、關懷與團隊合作。 ☐ 文化學習與國際瞭解。 ☒ 規劃、組織與實踐。 ☒ 運用科技與資訊。 ☒ 主動探索與研究。 ☒ 獨立思考與解決問題。			2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	
				連 結 領 域	
				【社會】 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	
教 學 準 備					
教師準備	1.繪本：灰姑娘。 2.閤小妹動畫：防治家庭暴力。 3.學習單。			學生準備	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
*課前準備 請學童回家收集最近有關家暴的新聞報導，觀察家庭生活，家人間的互動、溝通情形，並思考如何面對家暴問題。 一、引起動機 教師講述灰姑娘繪本故事，並提問灰姑娘遭遇到什麼問題？如果你是灰姑娘，你的感覺是什麼？你希望別人怎麼對你？當灰姑娘的後母打她的時候，灰姑娘要怎麼辦？罵她的時候，灰姑娘要怎麼辦？如果你遇到像灰姑娘姊姊這樣的人，你該怎麼辦？以上這些問題我們將在這節課學習到。 二、主要活動 (一)說故事時間 1.教師播放閻小妹動畫：防治家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak 2.教師說明家庭暴力定義與種類 ※家庭暴力：家庭成員間實施身體或精神不法侵害之行為，含有形的肢體傷害或無形的心理傷害(言詞虐待、心理虐待、性虐待)。 3.提問與討論： (1)小熊在學校出現那些異常的表現？ (2)小熊為什麼會出現破壞美勞作品的行為？ (3)小熊身上為什麼出現瘀青？ (4)小熊遭遇家暴了嗎？有證據嗎？ (5)我們可以怎麼幫小熊呢？ (6)學校老師、政府可以怎麼幫小熊呢？ 4.教師說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打求救電話。 (1)婦幼保護專線「113」 (2)報案專線「110」 (3)「保護您」專線(080-000600)，口訣(你幫你，鈴！鈴！鈴！救你你) 5.教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 家人間的互動要從愛出發，若是出現暴力行為，傷害家庭成員，這種情形並不是家務事，而是犯罪行為，我們要主動伸出援手。 ～ 本活動結束 ～	閻小妹動畫：防治家庭暴力	20'	●能專心聆聽。	●提醒學童回家用心觀察。
		20'	●能踴躍發表觀察所得。	
		20	●能踴躍發表。	
		學習單	●能確實完成學習單。	
		20'		能牢記家暴求救專線



聰明灰姑娘

年 班 號
姓名

小朋友，家庭暴力不是「家務事」，我們要關懷同學，發現同學有異狀要主動幫助他們。請你仔細想想以下的問題，再回答：

♥如果灰姑娘生活在現代生活，請你打✓選出她遭受的家庭暴力，並幫忙想想她可以如何求救。

家暴種類	☐ 肢體的虐待 ☐ 言詞的虐待 ☐ 心理的虐待 ☐ 性虐待
求救方法	

♥如果灰姑娘生活在資訊開放的社會，為了預防她再度遭受家庭暴力，請你給她一項建議。

建 議



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道家庭暴力的定義與種類。			
2. 我知道防制家庭暴力保護專線。			
3. 我知道處理家庭暴力問題的流程。			

○還要再努力 ○○做得還不錯 ○○○真是太棒了

單元名稱：性侵害的迷思

領域/科目		彈性學習課程（性侵害防治教育）		設計者	五年級團隊
實施年級		五上		教學時間	80 分鐘
單元名稱		性侵害的迷思			
設計理念		五年級學童對性騷擾、性侵害有基本的認識，但很多觀念仍須加以釐清，才能有效預防性騷擾、性侵害事件的發生。本學習活動先認識性騷擾、性侵害的基本概念，知道如何避免遭受性侵害，再透過相關繪本、影片，對性侵害觀念的迷思加以澄清，讓學童更清楚性侵害事件的內涵，透過觀念的澄清，使學童更能遠離性侵害的危險，避免成為性侵害的受害者，並鼓勵學童能幫助周遭受性侵害的人一同走出傷害的陰影。			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 健康與體育 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 綜合活動 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ●C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	國語 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 健康與體育 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方			

		式。 綜合活動 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入及其實質內涵		性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。		
與其他領域/科目的連結		國語、健康與體育、綜合活動		
教材來源		● <u>內政部衛生福利部保護服務司</u>的宣導影片。 ● 《113 婦幼保護專線的功能》影片。 ● 兒童性侵害防治網的繪本動畫。 ● 學習單。		
教學設備/資源		● 電腦影音設備		
學習目標				
1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。				

5. 學習幫助性侵害受害者的方式。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 老師播放<u>內政部衛生福利部保護服務司／性騷擾防治／宣導專區／影音專區／《防治性騷擾—不只是會動手篇》</u>： 1. 認識性騷擾不只是只有動手騷擾才算，言語騷擾也是性騷擾的一種，加深對性騷擾的認知。 2. 老師引導說明不要成為性騷擾的加害者，在學校不要做相關的行為、也不任意開同學玩笑。	5	●能專心觀看影片。 ●能專心聆聽。
二、主要活動 1. 老師以兒童性侵害防治網／兒童繪本區／《一道傷口》(孩子受到近親性侵害的事實，常會被周圍的人忽略漠視，通常亂倫發現的時間是事情發生後的三年半以上)引導學童共同討論： (1)性侵害小女孩的人是誰？ (2)小女孩被做了哪些傷害？這些構成性侵害行為嗎？ 2. 老師引導全班共同討論： (1)什麼樣的行為構成性騷擾？在家裡、在學校，你曾經遇過性騷擾嗎？(老師可適當舉例說明) (2)什麼樣的行為構成性侵害？你曾經聽過性侵害的事件嗎？(老師可適當舉例說明) 3. 老師引導學童分組討論以下的問題： (1)在什麼樣的地點或時間比較容易發生性騷擾、性侵害的危險呢？(在偏僻的地點，如廁所、地下室、停車場……；單獨一個人的時候、太早或太晚的時間，到人少的地方、受到恐嚇、威脅的時候……) (2)到學校上課，要留意哪些事，才能避免性侵害的發生？(不要太早到校、不要單獨一個人到偏僻角落、玩遊戲時也不要故意躲到偏僻的地方……) (3)學校有哪些地方容易發生危險？容易發生性騷擾、性侵害的危險？(頂樓、廁所、陰暗角落……) 4. 老師撥放《113 婦幼保護專線的功能》，引導說明當我們遭受性騷擾、性侵害時，可以怎麼做： (1)告訴同學、朋友、家人或師長，請他們協助。 (2)找警察或打婦幼保護專線 113。	10	●能專心聆聽。 ●能主動參與討論並踴躍表達看法。 ●能認真參與分組討論。 ●能認真聆聽。
三、統整活動	5	

教師引導歸納說明性騷擾、性侵害隨時都可能發生，平時要避開危險的人事物，才能讓自己免於性騷擾、性侵害的危害。如真不幸遇到了，如果可以逃離要設法逃離，如受到侵害後，要勇敢尋求協助，讓自己有機會走出性侵害的陰影。		
一、引起動機 老師引導說明當我們以了解性騷擾、性侵害的意涵，對性侵害的觀念是否都正確嗎？ 1. 發下「性侵害的迷思」學習單，請學童完成學習單的第一部分（檢視學童對性侵害觀念的認知）。 2. 請學童上臺分享自己的答案，老師先不用急著澄清。 3. 收回學童的學習單，活動後，讓學童再填寫一次，看觀念是否有改變。	5	●能仔細聆聽並認真思考。 ●能認真填寫學習單。
二、主要活動 1. 老師引導說明兒童性侵害防治網／兒童繪本區／《我的爸爸》（爸爸說他很愛我，媽媽說我要聽話作乖小孩。可是，為什麼我充滿了疑惑？此時，他人的協助，是十分重要的），繪本閱讀後，共同討論： (1)爸爸對女兒做了哪些行為？而那些行為哪裡有問題？ (2)小女孩雖有向媽媽、爸爸反應，但得不到正確的回應，這時她應該怎麼做較好？ 2. 老師引導全班共同討論對「性侵害加害者」的迷思： (1)誰會是性侵害的加害者？陌生人？熟人？（研究發現，許多性侵害事件都是熟識者，甚至是信任的朋友或長輩，會利用孩童「叔叔」、「阿姨」的信任來接近孩童，進行性侵害） (2)性侵害加害者一定是男生嗎？（雖然多數加害人是男性，也有少部分的加害人是女性） (3)加害人都是行為異常、精神有問題的人嗎？（有些加害人在生活方面就和一般人一樣，反而更容易讓人失去戒心，更容易被他所加害） (4)加害者通常面目可憎、行為舉止怪異或社會階級較低嗎？（加害人可能來自各個階層，包括不同社經地位、年齡層、教育程度、種族、收入、行業等，千萬不可「以貌取人」）	10	●能主動分享。 ●能認真聆聽繪本內容。 ●能踴躍發表心得。 ●能認真參與討論。
三、統整活動 教師引導歸納說明單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。性侵害的加害者在侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現，這時就要設法逃離，	5	

平時也要加強自我保護的觀念，不要以為只有陌生人才會對你性侵害，其實熟人、甚至親人都有可能加害於你，自己要隨時保護自己。 ～第一節課結束/共 2 節～		
一、引起動機 老師播放內政部衛生福利部保戶服務司／性騷擾防治／宣導專區／影音專區／《防治性騷擾—誰都有可能篇》，引導學童了解任何人都有可能遭受到性騷擾或性侵害。 二、主要活動 1. 老師引導分組討論，並請上臺分享討論結果： (1)誰會是性侵害的受害者？ (2)你曾經聽過有哪些性侵害被害者的例子嗎？ 2. 老師引導全班共同討論「性侵害受害者」的迷思： (1)只有發育成熟、穿著暴露的年輕女子才會遭到性侵害嗎？ （事實上，從六個月大的嬰兒到八十歲的老嫗，都可能成為被害人） (2)只有女性才會遭到性侵害嗎？（根據研究顯示，女性雖為高危險群，但男性、小男孩也有可能遭到性侵害） (3)只要被害人奮力抵抗，就能夠避免性侵害的發生嗎？如果沒有當場拒絕或反抗，所以不能算是性侵害嗎？（性侵害的發生常伴隨其他暴力形式，例如誘騙、肢體暴力、名譽威脅、生命威脅、職權威脅等，不是被害人抵抗就有用的；另外也可能因雙方熟識，受害者無法相信原先信任的人會對自己做出這樣的行為而「愣住了」，而遭受性侵害） (4)遭到性侵害的女性多半在不正經的家庭中長大，好女孩是不會遇到這種事的嗎？（許多被害人是十二歲以下，性發育尚不成熟的女童，任何人、任何家庭出生的人都有可能被性侵害） (5)聰明的人不會被性侵害，只有笨笨的人才不懂逃離性侵害現場？（有時候性侵害發生是不知不覺的，加害者將自己的行為包裝在關愛的糖衣裡，受害者即使再怎麼聰明，也有可能誤判的時候）	5 10	●能認真聆聽並仔細思考。 ●能仔細觀看並認真思考。 ●能認真參與分組討論並踴躍提出看法。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表想法。 ●能主動提出疑問。
三、歸納統整 老師歸納說明任何人都有可能成為性侵害的受害者，不只是女生，男生也會被性侵害。受害者沒有一定的特徵，所以自己應該學會保護自己，不要成為性侵害的受害者。	5	

一、引起動機

老師與學童共同閱讀兒童性侵害防治網／兒童繪本區／《我的故事》（一個女人的成長背負著性侵害的重擔，她的故事並非絕無僅有，只期望兒童性侵害絕跡），閱讀後共同討論：

1. 小女孩面臨什麼遭遇？

2. 小女孩為什麼覺得羞恥？你覺得她該覺得羞恥嗎？

二、主要活動

1. 老師引導分組討論，並請上臺分享討論結果：

(1) 哪些地方容易發性侵害？

(2)什麼時間最容易發生性侵害？

(3)什麼樣的行為才能算是性侵害？

2. 老師引導全班共同討論「性侵害事件」的相關迷思：

(1)只有在深夜外出，或是偏僻的空地、暗巷裡，才會發生性侵害嗎？（無論任何時間、地點，例如家裡、電梯間、住宅、公園或校園都有可能發生性侵害）

(2)性侵害的發生都是臨時起意的？（有的性侵害事件是加害人長時間、有計畫的「預謀事件」）

(3)只有強暴才算性侵害？（凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭對方身體、窺視都是算性侵害）

(4)性騷擾事件處理結束之後，不要再向當事人提起，「時間會治療一切」？（時間並不能治療一切，千萬不要讓當事人獨自承受，將傷痛埋在內心深處，應鼓勵受害者尋求協助，可鼓勵當事人至諮商輔導中心尋求協助）

(5)受侵害的人只會有一次經驗，下次就不會再上當的嗎？（不一定，有些受性侵害的人變得更畏縮，反而容易被一再性侵）

3. 老師引導說明：

(1)性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？

(2)對於性侵害的被害者，我們可以提供哪些協助，以減少性侵害的不良影響？

4. 老師與學童共同閱讀兒童性侵害防治網／兒童繪本區／《心理的一個洞》(原本孤單待在隱密黑暗心洞裡的孩子，逐漸接受了朋友而改變)，鼓勵學童幫助受性侵害的人，成為幫助她走出陰影的小天使。

5. 發下「性侵害迷思」學習單，請學童填寫第二部分學習活動後的看法，填寫完後，請學童分享：

5

●能認真聆聽並仔細思考。

10

●能認真觀看。

●能認真參與討論。

●能踴躍發表意見。

●能認真參與分組討論。

●能踴躍分享。

●能認真參與討論、踴躍發表想法、主動提出疑問。

●能仔細聆聽並認真思考。

	(1)學習活動前和學習活動後的答案有不一樣嗎？哪一點有差異？ (2)經過整個學習活動後，對性侵害的觀念有更清楚嗎？收穫最大的是何者？ 三、歸納統整 老師歸納說明性侵害事件在任何角落都會發生，不要心存僥倖，要隨時注意自我的安全。性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響，發生性侵害事件，應立即尋求協助，並把事情經過告訴父母和師長，並請社福單位共同輔導，如果身邊的人被性侵害，不應嘲笑他、遠離他，應該用愛陪伴他走出陰影，告訴他：你沒有錯，做錯事的人是傷害他的人，感到羞恥的應該是這些壞人。 ～第二節課結束/共 2 節～	5	●能認真聆聽。 ●能認真觀看。 ●能確實完成學習單。 ●能認真聆聽並仔細思考。
參考資料			
附錄			



性侵害的迷思

小朋友，下面的敘述，你同意的請打○，不同意請打×：

性侵害的觀念	學習活動前	學習活動後
1. 長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害，性侵害別人的都是陌生人。		
2. 好孩子不可能被人性侵害，男生更不會遭受性侵害。		
3. 人們在家裡比較不容易受到性侵害，只有在深夜外出或偏僻的地方，較容易發生。		
4. 穿著暴露的人，才容易被性侵害。		
5. 聰明的孩子不會被性侵害，因為他們會逃跑，告訴別人；只有頭腦不好的孩子，才有可能被侵害。		
6. 性侵害的加害人都是男生。		
7. 性侵害加害者都長得很兇惡、行為舉止怪異或社會階級較低。		
8. 只有強暴才算性侵害，其他沒有侵害到身體的都不算。		
9. 曾經被性侵害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。		
10. 性侵害事件處理結束之後，不要再向當事人提起，因為「時間會治療一切」。		
11. 被性侵害很丟臉，也怕被別人笑，所以還是不要主動告訴別人，也不要向人求救比較好。		
12. 老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起來幫助受性侵害的孩子。。		

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.學習活動前，我會寫出性侵害的概念。			
2.學習活動後，我會寫出性侵害的概念。			

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立東芳國民小學 第 一 學期 五年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
14 15 16	運動會	11	1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論慶祝的方式。 3.能運用自製進場道具，參與進場練習。 4.認真參與進場練習、預演活動，表現合作的態度。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	【活動一】學校過生日 【活動二】進場道具製作活動 教師指導兒童製作進場道具：利用指定材料製作進場道具。 【活動三】進場練習 教師引導兒童利用進場道具參與進場練習，並設計進場舞蹈動作。 【活動四】參與學校運動會預演。 【活動五】參與校慶運動會，展現各項運動技能。	依各項競賽標準	
2	健康成長 健康檢查	1	1.能養成規律運動與健康生活的習慣 2.能培養健康與體育問題	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活	1.量身高前老師解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不	1.學生的聆聽態度和回答問題 的正確性	

			解決及規劃執行的能力 3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。	動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	2.良好 的生活習慣有哪些 3.食物含有 那些營養素 4.列舉常吃的食物後檢查自己的營養攝取是不是 均衡)。以發表的正確性作為評 量標準	
9	健康成長 防毒守門員	1	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	八戒大變身 1.課堂中須馬上集中孩子注意力時，請多利用一開始培養的默契 123。 2.故事文本，除了自己說，還可以全班念、分組念或是用問答的方式。	能踴躍發表。 能專心觀賞故事。 能認真思考並踴躍發表。 實際演練。	

					3.活動二「大家來找碴」，孩子分享完後要記得做統整歸納人在吸毒後的改變。 4.活動三「做出好選擇」進行中，可能會有孩子情緒表達非預期的負面情緒或有一些反社會性的做法出現在便利貼上，不須特別討論或糾正，以免影響課程進行。待課程結束後，再與該班老師討論，供老師作為輔導依據。		
4	防災教育	2	防災教育及綜合演練： 1.天搖地動－為什麼臺灣地震這麼多？ 2.校園地震避難疏散地圖 3.防災綜合演練：國家防災日	2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1.引起動機 臺灣是個多地震的國家，每個人都可能會遭遇到地震，請學生發表家人或自己在地震發生時心理的感受。 2.歸納統整 地震會帶來不可預期的災害，對地震有了初步的認識之後，未來我們	能踴躍發表。 能專心觀賞故事。 能認真思考並踴躍發表。 實際演練。	

					應該學習防震的其他知識，以保護自己及家人的安全。 3.避難逃生知能與演練		
12	環境教育	1	珍惜資源 能了解保護環境是每個人的責任。 能提出具體的改善環境方法。 能知道如何將垃圾分類。 能動手做垃圾分類。 能分享環境保護的概念。 能探討垃圾對環境的危害。 能知道如何做到減少垃圾。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2.生活中環境問題的覺察。 3.環境友善的行動 與分享。	操作體驗 參與討論 觀察活動 口頭發表	
18	期末社團發表	1	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 藉由學生自由欣賞，學習接納、 鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多	實際參與發表	

					元學習興趣與才能。		
6	生命教育	1	1.能了解母親孕育自己的情況。 2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3.表現出願意珍視生命的態度和行為。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2.兒童階段的發展歷程。 3.尊重生命的行動方案。	經驗分享 體驗活動 心得分享	
5 11	家庭教育	2	能和同學分享自己的家庭生活。 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1.覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2.多元性別的人際互動與情感表達。 3.同理心的增進與實踐 4.正向人際關係與衝突解決能力的建立。	實作評量 經驗分享 參與討論 實作體驗	

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

		英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。						
課程目標		1. 透過學校課程的計畫與月份的結合，針對課程進行國際教育的教學。 2. 能了解外籍教師的授課內容、對不同國家教師的授課方式有不同的體驗及國際觀。 3. 對外語學習聽、說、讀、寫的認識。 4. 提升學生在世界國際上的認識。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Obientation	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其	- Follow simple instructions - Solve a word puzzle to unlock a vocabulary - Recite the rules in the classroom	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的	1. Warm-Up Activity- Dance nergizer 2. Vocabulary- Word Puzzle 3. Discussion of the classroom ules 4. Classroom English	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教師準備：世界地圖、教學簡報

		重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	- Participate actively in the class activities	任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。		
--	--	--	---	--	--	--

			4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。				
第 2 週	1	Orientation	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印	- Follow simple instructions - Solve a word puzzle to unlock a vocabulary - Recite the rules in the classroom - Participate actively in the class activities	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。	1. Warm-Up Activity- Dance energizer 2. Vocabulary- Word Puzzle 3. Discussion of the classroom rules 4. Classroom English	

			刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 3 週	1	Chinese New Year	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋	Chinese New Year - Watch a video and analyze the key ideas in it; -	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內	1. Warm-up Activity- Guess the Message 2. Vocabulary- This is, that is, these are, those are 3. Lesson Proper- Video Viewing (What is Chinese New Year? / this, that, these, those)	口語評量 口語評量 學生能夠表達自己的想法、	教師準備：世界地圖、教學簡報、學習

		友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Differentiate non-Chinese and Chinese New Year traditions; - Use this, that, these, and those in a sentence; - Show interest in the lesson by participating actively.	容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6 能夠將英語的口語運用在生活中。	4. Application- Categorizing Chinese and non-Chinese New Year Activities 5. Evaluation- 5-item sentence completion using this, that, these, and those	學生自主發言 次數 完成學習單	
--	--	--	--	---	---	--------------------------------	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第4週	1	Chinese New Year	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提	Chinese New Year - Watch a video and analyze the key ideas in it; - Differentiate non-Chinese and Chinese New Year traditions; - Use this, that, these, and those in a	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	1. Warm-up Activity- Guess the Message 2. Vocabulary- This is, that is, these are, those are 3. Lesson Proper- Video Viewing (What is Chinese New Year? / this, that, these, those) 4. Application- Categorizing Chinese and non-Chinese New Year Activities 5. Evaluation- 5-item sentence completion using this, that, these, and those	口語評量 口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教師準備：世界地圖、教學簡報、學習單

			問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	sentence; - Show interest in the lesson by participating actively.				
第5週	1	Chinese New Year	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋	Chinese New Year - Watch a video and analyze the key ideas in it; -	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內	1. Warm-up Activity- Guess the Message 2. Vocabulary- This is, that is, these are, those are 3. Lesson Proper- Video Viewing (What is Chinese New Year? / this, that, these, those)	口語評量 口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言	教師準備：世界地圖、教學簡報

			友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Differentiate non-Chinese and Chinese New Year traditions; - Use this, that, these, and those in a sentence; - Show interest in the lesson by participating actively.	容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。	4. Application- Categorizing Chinese and non-Chinese New Year Activities 5. Evaluation- 5-item sentence completion using this, that, these, and those	次數 完成學習單	
第6	1	Weekly Schedule	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	- Complete a table by	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準	1. Warm-Up Activity- Recall on common words from the activity sheet	口語評量	教師準備：教學

週		2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	working with a pair; - Write down verbs that go with other words to form a correct phrasal verb - Formulate and answer questions using the sentence patterns from the video - Participate actively in the class activities.	備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。	2. Vocabulary- Table completion (question construction and phrasal verbs) 3. Lesson Proper- Video viewing with comprehension questions 4. Application- Individual recitation (what do you do on_____?) 5. Evaluation- Short online quiz about weekly schedule	口語評量 學生能夠表達自己的想法、 學生自主發言 次數 完成學習單	簡報、英文繪本、學習單
---	--	---	---	---	---	--	--------------------

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
第7週	1	Weekly schedule	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的重音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能	- Complete a table by working with a pair; - Write down verbs that go with other words to form a correct phrasal verb - Formulate and answer questions using the sentence patterns from the video - Participate actively in the class activities.	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	1. Warm-Up Activity- Recall on common words from the activity sheet 2. Vocabulary- Table completion (question construction and phrasal verbs) 3. Lesson Proper- Video viewing with comprehension questions 4. Application- Individual recitation (what do you do on____?) 5. Evaluation- Short online quiz about weekly schedule	口語評量 口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教師準備：教學簡報、英文繪本

			辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第8週	1	Weekly Schedule	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意	- Complete a table by working with a pair; - Write down verbs that go with other words to form a correct phrasal verb - Formulate	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的任務或作業。	1. Warm-Up Activity- Recall on common words from the activity sheet 2. Vocabulary- Table completion (question construction and phrasal verbs) 3. Lesson Proper- Video viewing with comprehension questions 4. Application- Individual recitation (what do you do on_____?)	口語評量 口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教師準備：教學簡報、學習單

			願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	and answer questions using the sentence patterns from the video - Participate actively in the class activities.	5. 運用本次上課內容在日常生活。	5. Evaluation- Short online quiz about weekly schedule		
第9週	1	Asking and giving directions	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用	- activate prior knowledge on	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。	1. Warm-Up Activity- Unjumble the names 2. Vocabulary Building- Mystery	口語評量	教師準備：教學簡報、英

		日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的	places in the town; - follow simple directions with the help of learned vocabulary; - demonstrate the learned sentence patterns by giving short phrases of directions; and - display positive signs of learning by participating actively in the class activities.	2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。	Puzzle (Turn right, Turn left, Go straight, Block) 3. Lesson Proper- Video Viewing with comprehension questions 4. Application- Find the place (Memory Game using directions) 5. Evaluation- Speaking activity (Asking and giving directions)	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	文繪本、學習單
--	--	--	--	---	---	--	----------------

			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第10週	1	Asking and giving directions	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂	- activate prior knowledge on places in the town; - follow simple directions with the help of learned vocabulary; - demonstrate the learned sentence patterns by giving short phrases of directions; and - display positive signs of learning by participating actively in the class activities.	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。	1. Warm-Up Activity- Unjumble the names 2. Vocabulary Building- Mystery Puzzle (Turn right, Turn left, Go straight, Block) 3. Lesson Proper- Video Viewing with comprehension questions 4. Application- Find the place (Memory Game using directions) 5. Evaluation- Speaking activity (Asking and giving directions)	口語評量 口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、位置圖

			中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第11週	1	Asking and giving directions	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂	- activate prior knowledge on places in the town; - follow simple directions with the help of learned vocabulary; - demonstrate the learned sentence patterns by giving short phrases of directions;	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。	1. Warm-Up Activity- Unjumble the names 2. Vocabulary Building- Mystery Puzzle (Turn right, Turn left, Go straight, Block) 3. Lesson Proper- Video Viewing with comprehension questions 4. Application- Find the place (Memory Game using directions) 5. Evaluation- Speaking activity (Asking and giving directions)	口語評量 口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教師準備：教學簡報、繪本 ppt、學習單、平板

			中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	and - display positive signs of learning by participating actively in the class activities.				
第	1		英語	- Determine	1. 能聽懂、讀懂並	1. Warm-Up Activity- Do' s and	口語評量	教師準

12 週	Care for Earth	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的	actions that contribute to or mitigate pollution; - Construct simple sentences using the words from the vocabulary - Read a story and answer short comprehension questions - Answer a worksheet to apply the sentence pattern learned from the lesson.	了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。	Don' ts 2. Vocabulary Building- Arrange the words (planting, watering, cleaning, riding, throwing) 3. Lesson Proper- Story Reading 4. Comprehension check- Answering questions through online game 5. Evaluation- Answering of worksheet	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	備：教學簡報、繪本 ppt、學習單
---------	-------------------	---	--	---	---	--	--------------------------

			變化，培養正向思考的態度 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第13週	1	Mother' s Day	英語 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發	- Analyze patterns from clues to get correct answers - Recall specific information about a video - Make a Mother' s Day card - Participate actively in the class activities.	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。	1. Warm-Up Activity- Solve the Code! 2. Vocabulary Building- Word Hunt 3. Lesson Proper- Video Viewing and discussion 4. Comprehension Check- Supplying missing words to complete a sentence (online activity) 5. Evaluation- Mother' s Day card making	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教師準備：教學簡報、繪本 ppt、學習單、平板、卡片製作

			音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第14週	1	Mother' s Day	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的	- Analyze patterns from clues to get correct answers - Recall specific information	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內	1. Warm-Up Activity- Solve the Code! 2. Vocabulary Building- Word Hunt 3. Lesson Proper- Video Viewing and discussion 4. Comprehension Check- Supplying missing words to complete a sentence	口語評量 口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言	教師準備：教學簡報、繪本 ppt、學習單

		日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的	about a video - Make a Mother' s Day card - Participate actively in the class activities.	容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。	(online activity) 5. Evaluation- Mother' s Day card making	次數 完成學習單	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

			人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第15週	1	Occupatons	英語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡	- Activate prior knowledge about different jobs - Name different places of work based on visual cues - Compose appropriate questions to get the desired answer - Participate actively in the class activities.	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。	1. Warm-Up Activity- Guess the Job 2. Vocabulary Building- Keyboard Masters 3. Lesson Proper- Where do they work? 4. Application- do you work in...? /Yes, I do/No I don't 5. Evaluation- Speaking activity (asking and answering questions about work places)	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教師準備：教學簡報、學習單、便利貼

			易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第16週	1	Occupations	英語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的	- Activate prior knowledge about different jobs - Name different places of work based on visual cues	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的	1. Warm-Up Activity- Guess the Job 2. Vocabulary Building- Keyboard Masters 3. Lesson Proper- Where do they work? 4. Application- do you work in...? /Yes, I do/No I don't 5. Evaluation- Speaking activity	口語評量 口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教師準備：教學簡報、學習單、便利貼、平板

			教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	- Compose appropriate questions to get the desired answer - Participate actively in the class activities.	任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。	(asking and answering questions about work places)		
第 17 週	1	Occupatons	英語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的	- Activate prior knowledge about different jobs	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學	1. Warm-Up Activity- Guess the Job 2. Vocabulary Building- Keyboard Masters 3. Lesson Proper- Where do they	口語評量 口語評量	教師準備：教學簡報、學習單、便

		語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合	- Name different places of work based on visual cues - Compose appropriate questions to get the desired answer - Participate actively in the class activities.	老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。	work? 4. Application- do you work in...? /Yes, I do/No I don't 5. Evaluation- Speaking activity (asking and answering questions about work places)	學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	利貼
--	--	--	---	---	---	---------------------------------------	----

			◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第18週	1	Travelling: Recommending and destinations and places to visit	英語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書	- Recall places encountered from English class and connect them to the lesson - Produce language with the help of sentence patterns and visual clues - Share common interests with classmates	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。	1. Warm-Up Activity-Where can you find me? 2. Vocabulary Building- recommend, shopping, souvenir, accommodation, sightseeing 3. Lesson Proper- Video Viewing 4. Application- Pick a question 5. Evaluation- Can you suggest a place to...	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教師準備：教學簡報、學習單、便利貼

			寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第19週	1	Travelling: Recommending and destinations and places to visit	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	- Recall places encountered from English class and connect them to the lesson - Produce language with	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。	1. Warm-Up Activity-Where can you find me? 2. Vocabulary Building- recommend, shopping, souvenir, accommodation, sightseeing 3. Lesson Proper- Video Viewing 4. Application- Pick a question	口語評量 口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教師準備：教學簡報、學習單、便利貼

		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	the help of sentence patterns and visual clues - Share common interests with classmates	4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。	5. Evaluation- Can you suggest a place to...	完成學習單	
--	--	--	---	--	---	--------------	--

			◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 20 週	1	Travelling: Recommending and destinations and places to visit	英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Complete an online activity to recall previously discussed lessons	1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。 2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。 4. 完成老師指定的任務或作業。 5. 運用本次上課內容在日常生活。 6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。	1. Warm-Up Activity 2. Recall on the previously learned words and sentences (Wordwall) 3. Online supplementary activity (Gimkit)	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教師準備：學習單、平板

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期以運算思維為主軸，採用高師大 FabLab-NKNU 微課程，使用 NKNUBLOCK 及電控板讓學生認識運算思維概念，進程式設計，並進一步利用所學來解決生活問題。 另外，善用網路資源，期望在使用資訊軟體時，能兼具資訊素養的養成與資訊倫理的實踐。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過學習及理解程式的運作方式並能觀察生活情境利用所學解決生活問題。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單	
第 1~2 週	2	網路學習我最愛	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	學習如何利用網路來學習。 學習如何保護個人資訊和數據的安全。	2. 利用閱讀認證系統等網站來增進個人閱讀素養	6. 利用閱讀認證系統來進行閱讀認證 7. 利用 PaGamO 來進行閱讀素養學習	1. 操作練習 2. 學習評量	閱讀認證系統 PaGamO	
第 3~6 週	4	模擬停車場 (複合型微課程)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	熟悉電控板各元件使用方式 熟悉常用積木程式的使用 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	3. 認識實體電控板各元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 4. 能正確安全操作電控板，並在觀察中體會團隊合作意義。	1. 基礎情境分析、程式流程圖說明 2. 如何依照程式流程圖自主堆疊積木程式 3. 當偵測來車，伺服馬達自動化升起柵欄。 4. 升起欄杆時，亮起綠燈、在 8*8 顯示器上顯示車輛進入通行圖案並發出警示聲。 5. 放下欄杆時，顯示車輛停止此時亮起紅燈並在 8*8 顯示器上顯示車輛禁止通行圖案。 6. 整理成完整的主程式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	FabLab- NKNU 公 版教材	
第 7~10 週	4	抽抽樂 (複合型微課程)	資議 t-III-3 運用運算思維解	熟悉電控板各元 件使用方式	1. 認識實體電 控板各元件與 功能並動	1. 基礎情境分析、程 式流程圖說明	1. 口頭問答 2. 操作練習	FabLab- NKNU 公 版教材	

			決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	熟悉常用積木程式的使用 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作電控板，並在觀察中體會團隊合作意義。	2. 如何依照程式流程圖自主堆疊積木程式 3. 控制程式的流程：搖桿狀態、按鈕狀態、長按按鈕計時狀態、抽籤數字 4. 抽籤機設計：避免抽籤後又觸動設備改變抽籤結果 5. 演算法步驟：抽籤部分&預防抽籤後誤觸部分 6. 積木程式堆疊，完成主程式	3. 學習評量 4. 相互觀摩	學習單
第 11~14 週	4	警衛小幫手 (複合型微課程)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	熟悉電控板各元件使用方式 熟悉常用積木程式的使用 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 認識實體電控板各元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作電控板，並在觀察中體會團隊合作意義。	1. 基礎情境分析、程式流程圖說明 2. 如何依照程式流程圖自主堆疊積木程式 3. 設計一個系統，當訪客或車輛進出時，可以協助警衛控制門口柵欄 4. 系統是依據哪些資料來進行這些判斷，情境分析 5. 演算法步驟：系統會發生幾種事件 6. 積木程式堆疊	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	FabLab-NKNU 公版教材學習單
第 15~18 週	4	我是小小音樂家	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1	熟悉電控板各元件使用方式 熟悉常用積木程式的使用	1. 認識實體電控板各元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木	超音波吉他： 1. 基礎情境分析、程式流程圖說明 2. 如何依照程式流程圖	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	自編

			分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	能參照程式流程圖進行並完成程式編程	2. 程式與電控板。能正確安全操作電控板，並在觀察中體會團隊合作意義。	自主堆疊積木程式 3. 積木程式堆疊，完成主程式 4. 利用超音波吉他演奏一首歌或簡單的旋律 搖桿空靈鼓： 1. 基礎情境分析、程式流程圖說明 2. 如何依照程式流程圖自主堆疊積木程式 3. 積木程式堆疊，完成主程式 4. 利用超音波吉他演奏一首歌或簡單的旋律		
第 19~20 週	2	網路學習我最愛	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	學習如何利用網路來學習。學習如何保護個人資訊和數據的安全。	1. 利用閱讀認證系統等網站來增進個人閱讀素養 2. 利用英打指法練習網站進行指法練習來增進個人打字速率	1. 利用閱讀認證系統來進行閱讀認證 2. 利用 PaGamO 來進行閱讀素養學習 3. 英打指法練習	1. 操作練習 2. 學習評量	閱讀認證系統 PaGamO 英打指法練習網站

課程名稱	生生用平板 5 下	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	第二單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的	1. 專注觀賞影片、聆聽並能尊重同學的發言。 2. 能掌握影片的重點，並與同學分享。	1. 教師引導學生運用平板，利用關鍵字「Smart 電動車」搜尋影片，為課文背景暖身。 2. 請學生專心觀看，了解黑色小車與其他車子的三場比賽狀況。 3. 請學生分享觀賞影片的心得或想法，最後教師進行歸納。	發表評量 實作評量 自我評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「Smart 電動車」影片： https://www.bilibili.com/video/BV1bE411Q7UU/
第 11 週	1	第三單元海洋這麼說 第七課真相？真相！	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 透過平板操作，連結教育部《重訂標點符號手冊》網站。 2. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。	1. 教師引導學生運用平板，連結教育部《重訂標點符號手冊》網站。 2. 請學生點選網站的問號及驚嘆號介紹內容，推測課文標題用法。 3. 師生共同討論後，歸納出「真相？真相！」在標題中出現標點符號，傳達出	發表評量 實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 教育部《重訂標點符號手冊》修訂版網址： https://language.moe.gov.tw/001/upload/files/site_content/m0001/hau/haushou.htm

						「從問號對真相的疑惑，到驚嘆號探求到真相的感受」，讓讀者產生閱讀的好奇心。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

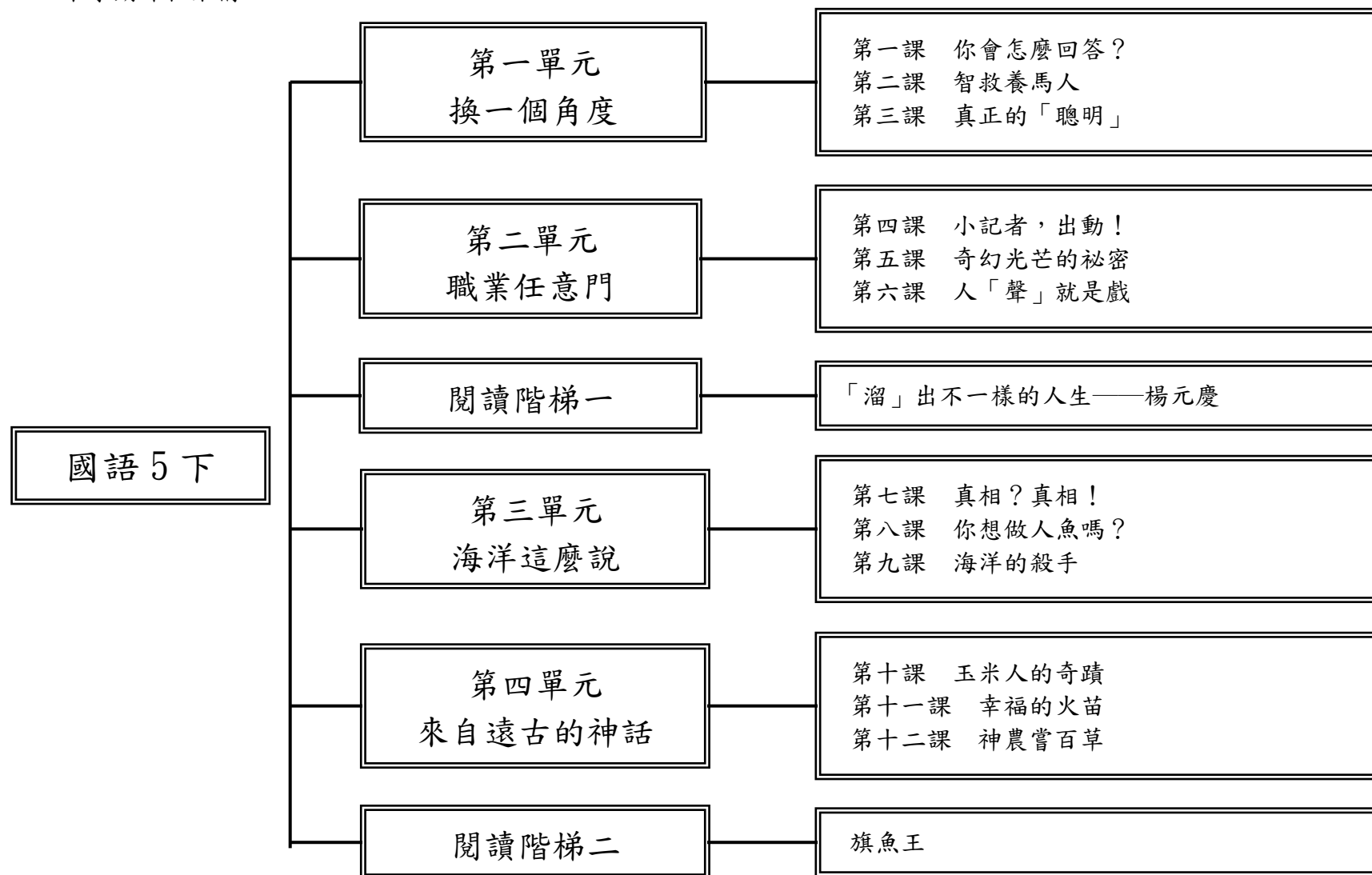
東芳 國民小學 113 學年度 第 二 學期 五 年級 寫作大進擊 設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週寫作學習節數 1 節。共 20 節

二、學習總目標：

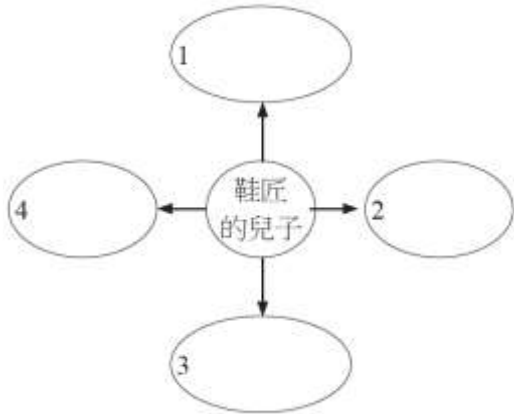
- (一) 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
- (二) 從平地、海灣、天空看大地的風景，學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。
- (三) 學習在生活中發現情趣，豐富心靈生活。
- (四) 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。
- (五) 善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。
- (六) 「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。
- (七) 運用一些饒有趣味的詩作，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。
- (八) 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。
- (九) 學習修改文章的方法。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	6-III-6 練習各種寫作技巧。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 教師引導學生閱讀紙條上的簽名，問問自己：主角是誰？遇到什麼問題？如何解決？結果如何？ 2. 教師請學生翻到這一課的「語文讀寫」，進行提問引導： (1) 表格中的內容和你閱讀時問自己的答案一樣嗎？如果不一樣，請說出哪裡不一樣？ (2) 對於邱吉爾的回應，你有什麼想法和感受？ 3. 教師發下「語文讀寫學習單」，引導學生完成第一關「只看見我所有的」。 <pre> graph TD A((紙條上的簽名)) --> B((1)) A --> C((2)) A --> D((3)) A --> E((4)) </pre> 4. 教師引導學生閱讀紙條上的簽名，問問自己：主角是誰？遇到什麼問題？如何解決？結果如何？ 5. 教師在黑板畫出下圖，請每一組討論出「主角是誰？遇到什麼問題？如何解決？結果如何？」的關鍵字詞，合力完成黑板上的任務。 6. 教師引導學生先說出小組討論結果，再看看課本的「語文讀寫」，說一說發現了什麼？ 7. 教師引導學生運用相同的方式，閱讀<u>只看見我所有的</u>和<u>最短的演講</u>，並完成「語文讀寫學習單」第一關表格。	1	康軒版教材 康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	6-III-6 練習各種寫作技巧。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 評量重點：理解文本內容，完成提問。 2. 教學引導 (1)先略讀題目：教師請學生略讀習作的提問。 (2)再有目的的閱讀：教師引導學生閱讀文本，邊閱讀邊圈出與提問有關的答案，同時利用下圖及「語文讀寫學習單」第二關「鞋匠的兒子」表格，使用關鍵詞簡單整理事件脈絡。  (3)自學引導 ①先完成「語文讀寫學習單」的第二關表格。 ②最後完成習作提問。 (4)討論檢核：與同組夥伴一起檢核討論，提出有問題的部分，由教師引導。	1	康軒版教材 康軒版國語5下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 作文主題: 真正的勇敢	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 教師可透過情緒卡，進行神態描寫的運用。 2. 「心」的活動不像外貌，可以從肉眼直接看到，必須藉由更生動的描述手法來表現人物的內在情緒。下列是幾個常見的寫作方向： (1) 直接陳述：在文句中直接用難過、傷心、快樂等詞語。 (2) 從動作或神態表現心情：描述當事者的神態、對話或動作。 (3) 從他人的角度側寫：從別人的觀察、對話，運用對比的手法，烘托出當事者的心情。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	

第三週	6-III-6 練習各種寫作技巧。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 教師說明：真正的「聰明」以一則令人印象深刻的廣告，引發讀者思考什麼是真正的聰明。在每個人的成長經驗中，對於「勇敢」的感受與詮釋可能不同，透過議論的文章，可以清楚的表達自己的想法。 2. 揭示寫作題目「真正的勇敢」，引導學生思考真正的聰明是什麼呢？ 3. 教師進行思路引導，讓學生思考可以如何書寫。 (1)勇敢是什麼意思？ (2)你認為誰是勇敢的代表？為什麼？（正例） (3)有哪些人的行為看似勇敢，實際上可能會造成什麼樣的後果呢？（反例） (4)可以透過哪些方法闡述與證明自己的想法？ (5)哪些名言佳句可以用來形容真正有勇氣的人呢？ 4. 複習舊經驗：先提出自己的意見與想法，再透過相關例子加以說明，增強說服力的表述方式，就是議論。而議論文就是透過議論的表達方式，提出作者主觀的「論點」，陳述自己的意見，並以「論據」來進行「論證」，以使人信服為目的的文章。一篇完整的議論文，包含了論點、論據與論證三個要素，它們在議論文中分別扮演著重要的角色與任務。 (1)論點：針對某個主題提出主張或看法。 (2)論據：舉出具有說服力的事例、物例、言例等，支持論點。 (3)論證：運用論據去證明論點的過程。 5. 審題與取材引導：教師請學生仔細讀題，說一說題目的重點和範圍，試以「勇敢」的正面與反面的例子來進行比較說明。透過 PMI 策略引導學生進行思考，透過表格找出「正例」與「反例」進行比較說明與論證，進而完成一篇議論文。 6. 寫作自評表：請學生檢查自己是否有做到，做到的打勾，沒做到的回到文章中修正。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量
-----	---	---	---	---------------------	----------------------

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 引起動機 (1)請學生讀一讀下列句子，以「敘述四要素」說出重點。 ①今天中午，我們從臺北出發前往屏東。到了臺北高鐵站後，進了大廳，經過右邊的一家便利商店，然後直走下電梯，到了地下一樓。我們買了高鐵票，左轉到驗票區，把票插入票卡，取走票之後，便下樓搭車。經過九十六分鐘的車程，到達左營高鐵站。接著，在停車場等候接我們的人，經過一個多小時的車程，終於抵達今天的目的地—屏東，準備開心的度假。 ②今天中午，我們從臺北出發到屏東，準備開心的度假。 (2)教師提問：你發現了嗎？這兩個句子有何異同？（學生自由作答。例如：兩句意思都一樣，第二句比較精簡，語句精鍊，重點都說到了。） 2. 教師請學生翻到「寫作有方法——縮寫」，先進行默讀。 3. 教師提問 (1)兩個例句什麼地方相同？什麼地方不同？（第二句以簡潔的文字濃縮文句主題內容，這就是「縮寫」。） (2)教師引導，示範縮寫的方法與要求。（語言簡鍊，內容全面。） ①圈重點（保留主幹）：掌握句子或段落的重點或關鍵字詞。 例如：誰（什麼）＋做什麼、誰（什麼）＋怎麼樣、誰（什麼）＋是什麼、誰（什麼）＋有什麼。 ②概括歸納：把具體的敘述或細微的描寫改為概括敘述，例如：我喜歡吃西瓜、鳳梨、芭樂、櫻桃。可以概括歸納為：我喜歡吃水果。 ③刪枝節（刪除法）：刪去較不重要的形容詞及細節描寫。 (3)教師請學生從課本中的文句，跟著做一次試試看。	1	康軒版教材康軒版國語5下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 作文主題：○○的甘苦談（採訪稿）	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	1. 教師請學生揭示寫作題目「○○的甘苦談」，引導學生如要寫出一篇像課文一樣「一問一答」形式的採訪稿，內容須由哪些部分組成？（標題、訪問的緣由、訪問內容、結語。） 2. 教師說明：採訪稿的寫作是由訪問者與受訪者交流所激盪出的結晶，除了有賴當場互動外，訪談前的準備也是採訪成功的重要關鍵。當更明確認知選擇受訪者的目的、受訪者背景資料，就能更聚焦提問（可參考「語文讀寫」的內容），事後依採訪撰寫的內容，也要受訪者同意才能定稿。 3. 審題與取材引導：教師請學生仔細讀題目，說一說題目的重點和範圍，是以某個職業為出發，訪談這個工作的甘苦，引導學生在提問時，一定要緊扣工作的幸福和辛苦層面訪談。 4. 依照採訪前、中、後三個階段，請學生討論在每個階段應注意哪些事項？請小組發表，並書寫在黑板上，由教師引導全班共同歸納，最後請學生選定採訪對象，並於實際訪談後，完成採訪稿。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第六週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 評量重點：理解文本內容，找出相關問句。 2. 指導方法 (1) 概覽選項：請學生念出問句選項，思考問題的答案應該如何回應。 (2) 朗讀短文：一邊讀出短文，一邊圈出重要的關鍵詞，然後在回應的內容旁畫線標記，思考可能的提問。 (3) 整合訊息：請學生推論並連結關鍵詞與問句，再回到文本比對，判讀短文中的問答是否合情合理，引領學生尋找最恰當的答案。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	1. 請學生先閱讀本課「語文讀寫」內容，練習配合不同的情境，讓「我馬上來」這一句話呈現不同的感覺。 2. 教師發下本課所附的「語文讀寫學習單」，請學生練習讀出學習單上的句子。練習時，可從情緒選單上任選一種情緒加以詮釋。 3. 兩兩一組，一位先讀出題目單上的句子，另一位從「情緒選單」上勾選對方所表達出來的情緒詮釋。 4. 核對答案，確認聆聽者是否能正確判斷朗讀者所表達的情緒，分享彼此的觀察與感受。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第九週	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	1. 請學生先閱讀本課「語文讀寫」內容，練習配合不同的情境，讓「我馬上來」這一句話呈現不同的感覺。 2. 教師引導學生進行分組，各組仿照「語文讀寫」內容，設計一句話，靈活運用於不同情境。例如： (1)A：等一下朝會時，記得上臺領獎！ B：我知道了 (2)A：都已經上課了，怎麼還不趕快回教室？ B：我知道了 (3)A：不要傷心了，下次比賽我們再一起努力吧！ B：我知道了 3. 各組進行實作，上臺發表。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 活用修辭技巧 (1)教師揭示課本例句：海浪拍打著海岸，陽光在海水中閃耀著。 (2)教師引導學生在原句中，依次加上修辭技巧： ①加入譬喻：海浪像慈母哄著嬰孩入睡般，輕輕拍打著海岸，響著從盤古開天以來就不曾停歇過的潮水聲。陽光在海水中閃耀。 ②加入摹寫↓海浪像慈母哄著嬰孩入睡般，輕輕拍打著海岸，響著從盤古開天以來就不曾停歇過的潮水聲。陽光在海水中閃耀，彷彿在海面撒下一顆顆珍珠，那麼的明亮動人。 (3)教師鼓勵學生說一說，加入修辭技巧後，和原句有什麼不同？（語句更生動，更能引起讀者注意……。） (4)教師提示：除了列舉的內容，還可以加入哪些修辭？（擬人、類疊、摹寫（聽覺、視覺、味覺、嗅覺等）……。） 2. 列舉具體實例 (1)教師揭示課本例句：植物能在地球存活超過三十億年，就是能承受環境給予的挫折困頓，進而調適改變，讓自身能在逆境中生存下來。 (2)教師引導學生在原句加上實例，增強說服力：植物能在地球存活超過三十億年，就是能承受環境給予的挫折困頓，進而調適改變，例如：仙人掌為了對抗高溫又缺水的環境，發展出多肉莖存放水分，葉片也演化為針刺狀來降低水分蒸發，讓自身能在逆境中生存下來。 (3)教師鼓勵學生說一說，加入實例後，和原句有什麼不同？（因為有實例證明，所以句子更有說服力，而不是自說自話……。）	1	康軒版教材康軒版國語5下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	6-III-8 建立適切的寫作態度。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 教師指導學生念讀習作第四大題題目，了解句子的意思。 2. 教師以提問來指導學生練習「沒想到……竟然……」造句。 (1) 在日常生活中，何時會用到「沒想到……竟然……」這個詞語？（當事情出乎意料之外時。） (2) 以「出乎意料」來表達會讓人有什麼感覺？（印象更深刻；會讓呈現的事情更有力量。） (3) 請學生試著結合生活情境來完成練習。例如：沒想到瘦瘦小小的他，竟然在拔河比賽時能發揮這麼大的力量。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第十二週	5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1. 教師請學生找一找「流傳很久的觀念不一定可信，要學會懷疑，不斷的查證檢視，才有可能接近事實的真相。」與這一段敘述相同的內容，出現在課文的哪些些地方？（開頭段、結尾段。） 2. 請學生翻開課本「語文讀寫」，讀一讀內容，思考為什麼相似的內容要重複？（凸出中心思想，強化作者看法及主張。） 3. 教師歸納： (1) 作者透過首尾兩段，闡述自己的主張，強調自己的看法，凸顯主。 (2) 結尾段運用「由此可知」，作為總結歸納三則事例的連接詞。 (3) 要做到首尾呼應，需在文章的結尾處照應開頭部分的詞語或句子，做到在內容上互相關照，前面的內容，後面要做出相對應的敘述。 4. 發下「語文讀寫學習單」，請學生以首尾呼應的寫作策略，根據開頭段書寫結尾段。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	6-III-6 練習各種寫作技巧。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。	1. 評量重點：運用譬喻法完成句子。 2. 指導方法 (1)請學生觀察圖片裡的景物特色，再發揮想像力，與生活中相似的物品連結在一起，再將這些詞語填入空格，完成句子。 (2)請學生朗讀書寫的內容，師生一起檢核詞語使用的適當性。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	
第十四週 作文主題:地球發燒了	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	1. 請學生事先蒐集「地球暖化」的相關報導或資料。 2. 教師揭示寫作題目「地球發燒了」。 3. 教師說明：地球暖化導致極端氣候頻傳，不僅在各地造成災害，更嚴重威脅自然生態。隨著科技的發達，地球環境存在許多問題，和人們的行為互為因果、彼此牽動。本篇作文主要以「說明」為表述方式，蒐集的資料必須客觀、準確、符合文章事實及大眾看法。 4. 審題與取材引導：請學生仔細讀題，說一說題目的範圍和重點。主題範圍是地球，重點是「發燒」，可從一個現象、問題切入，內容要圍繞在地球「為什麼」會發燒？後續帶來的影響、解決方法，從中的察覺、體悟等層面來說明。 5. 教師請學生閱讀習作第三大題「飢餓的北極熊」相關報導或播放影片「北極熊的吶喊」，配合寫作結構圖引導學生透過提問，整理蒐集的資料。 6. 學生整理資料：根據自行蒐集的資料，以「地球發燒了」為主題，搭配寫作結構圖「探究事理四步驟」的提問進行思考並分析整理資料。可搭配矩陣圖（如下）、海報或心智圖整理重點。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	6-III-6 練習各種寫作技巧。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 請學生朗讀課本第 110 頁的說明，教師提問： (1)文章中通常會引用哪些話語來增加內容豐富性？（中外名人的話語、俗諺、格言和詩文等。） (2)引用除了可以增加文章的豐富性，還有什麼功用？（加強文章的說服力。） (3)引用通常有哪兩種方式？（一種是寫出引用內容的來歷和出處，一種是沒有標明來歷和出處。） (4)例句 1 引用孟子說的話，對文章有什麼功用？（強調真相必需要經過查證。） (5)例句 2 引用「一寸光陰一寸金。」對文章有什麼功用？（強調時間很重要，我們應該要把握。） 2. 請學生翻閱課文，從課文中找出引用修辭的段落，並說出引用的功用。（段落：第三課真正的「聰明」：科學家愛因斯坦有句名言：「每個人都是天才，但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。」功用：用名人的話讓文章更具說服力，強調「每個人都有長處，不要妄自菲薄」的觀點。） 3. 教師歸納：引用修辭在文章中就像彩妝一樣，能讓論點更加凸顯，內容更精采豐富。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	一、教師請學生默讀課文，說出課文中哪些語句具有下列特色： 1. 重複出現。 2. 包含疊字詞。 3. 運用四字詞語。 4. 特殊的感嘆句、疑問句。上述語句找出來之後，教師可將學生分組，每一組找出兩個句子，先說出句子組成的方式，接著照樣造句。課文中具有上述特色的句子如下： ①我的世界安安靜靜、黑黑暗暗，我不喜歡。(我的世界空空蕩蕩、孤孤單單，我也不喜歡。) ②讓樹木一棵棵成長，讓森林一片片誕生！ ③海中必須有魚兒游泳跳躍！ ④天空怎麼能少了鳥兒自在飛翔？ ⑤大神們一聲一聲的興吶喊，世界一點一點的開始改變。 ⑥驚濤駭浪一陣陣湧上。 ⑦滿山都是綠油油的森林。 ⑧木人不懂得崇敬與感恩，讓大神失望又難堪。 ⑨面對一望無際的天空、千變萬化的大海與崇高尊貴的神靈。 ⑩一望無際的玉米田成為天空底下最美麗的風景。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第十六週 作文主題:如果我是普羅米修斯	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 根據前面的教學討論，完成習作第五大題。 2. 自我檢核：依據檢核表，將沒有達成的部分，回到文章進行修改。 3. 小組分享：在小組中和同學分享自己改寫的情節內容。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1 評量重點：運用策略聽懂內容，並記錄聆聽內容的要點。 2 教學引導 ①教師提醒學生，可運用剛剛的重點紀錄進行書寫。 ②討論目的句「為了」與轉折句「不料」的使用時機，並對應故事內容，哪一個部分可使用這兩種句型。 ③請學生進行書寫。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第十九週	6-III-6 練習各種寫作技巧。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1. 教師引導：請每個小組選擇課文中的一個故事情節，在小組中表演看。 2. 小組練習：各小組分配角色，演出該情節。 3. 小組表演：教師請各小組輪流上臺表演。 4. 小組共作：將表演時所說出的對話寫下來。要記得寫出完整的「對話內容」、「誰說」和「怎麼說」，可以分配每個人分別負責寫出 2~3 個對話。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	6-III-6 練習各種寫作技巧。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 教師帶學生從課文中，找出炎帝外貌、行為特質的句子，並討論外貌與行為特質。 2. 學生兩兩一組，試著讓學生找一找其他人物的特質，例如：天神或是人民。 3. 教師給予學生任務：從課文中找一段對話，演出角色可能說的話及語氣。 <u>參考情境</u> (1)第二段：炎帝來到部落，聽到這些哀號聲，他會對人民說些什麼話？ (2)第四段：炎帝誤食時，他會跟自己說些什麼話？ (3)第五段：當炎帝獲得一些成果時，他又是如何與人民互動？ (4)天神降臨時，用何種語氣給炎帝赭鞭？（學生可自行加入適合的詞彙） (5)炎帝看到黃色小花時，他是毅然決然，還是有所遲疑才做出決定？他會如何跟自己對話？ 4. 學生相互討論，寫出臺詞後，上臺進行表演。	1	康軒版教材康軒版國語 5 下電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

課程名稱	探索數感趣 5 下	實施年級	五年級	節數	20
課程目標	1.能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」，並認識其與立方公分之間的關係。能計算簡單複合形體的體積。 2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3.能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。 4.能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5.認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。 6.能解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。能做簡單分數與小數的互換。 7.認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。 8.能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。能解決生活中百分率的應用問題。 9.能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的應用問題。能做時間的單位換算。 10.認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。能繪製折線圖。				
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。				

	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。			
表現任務	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 6.課堂問答 7.分組報告			
教學資源	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第一週 - 第二週	第一單元體積	活動：有多大？ 1.教師準備白色積木。 2.教師揭示要給學生排列的形體，讓學生仿作並算出每一種形體的體積。 3.學生利用體積公式求算出體積。 ＜說明＞形體可以是有規律或沒有規律的排列。 活動：超級估測員 1.全班分成 2 組進行活動。 2.教師事先準備好題目並做成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3.各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。 4.估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。	2	
第三週	第二單元分數的計算	活動：分數迷宮 1.各組發下一張含有分數加減和整數倍計算的迷宮圖。 2.由起點到終點，選擇自己喜歡的路走，且必須依照各關卡的指示運算。 3.各組比賽，選擇哪種方法，到達終點時，數字才會最大？ ＜說明＞每一個關卡的運算結果，就是下一次運算的起點。 活動：乘起來我最大 1.兩組(或兩人)以上的對戰遊戲，準備撲克牌一副，A 到 K 分別代表 1 到 13 的數字。	2	

		2.各組分別抽出 4 張撲克牌，利用抽出的撲克牌組成兩個分數進行相乘。 3.乘出的積最大者可得一分，得分最高的組別獲勝。 <說明> 1.組成的分數可以是真分數也可以是假分數。 2.遊戲除了可以進行比最大的活動，也可以進行比最小的。 3.教師亦可讓各組分別抽出 6 張撲克牌，利用抽出的撲克牌組成兩個帶分數進行相乘。		
第四週 － 第五週	第三單元容積	活動：小小設計師 1.全班分成 4~6 組進行活動。 2.教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋的空心盒子。 3.教師請學生算算看，「做好的盒子外部長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內部可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 <說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計成一個有蓋的盒子。 活動：容積與容量的換算 1.教師出幾題有關容積與容量換算的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	2	
第六週 －	第四單元小數的乘法	活動：魔術方陣	2	

第七週		1.教師在黑板上畫一個 3×3 的方陣，並填入小數或整數。 2.教師請學生將每一列三個數相乘起來。 3.教師請學生將每一行三個數相乘起來。 4.教師請學生將每一格裡的數乘上 0.1，再計算每一列或每一行相乘後的答案。 5.教師請學生說明發現了什麼規律。 活動：小數乘以小數 1.教師出幾題有關小數乘以一位小數和小數乘以二位小數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。		
第九週	第五單元十進位結構	活動：神奇的二進位 1.教師簡介：「在二進位的世界裡，只用 0、1 兩個數字就可以表示所有的數。它的規律是逢 2 就進 1。」 2.例如：在十進位結構中的數字記法為 1、2、3.....；到了二進位的結構，數字記法則為 1、10、11.....。 3.教師可讓學生試著接下去寫寫看；或提問：「在二進位結構中記成 10110、100100、100011 的這些數，在十進位結構中各是什麼數呢？」	1	
第十週 - 第十一週	第六單元整數、小數除以整數	活動：小數除以整數 1.教師出幾題有關小數除以整數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 活動：分數小數一家親 1.教師先將全班分成 4~6 組。	2	

		2.每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化為小數；如果是小數就要化為分數。 3.答對一題得一分，得分最高的組別獲勝。		
第十二週 - 第十三週	第七單元表面積	活動：油漆專家 1.4~6 人一組進行活動。 2.教師準備數張長方體與正方體的圖片，圖中標明長、寬、高等資訊，張貼在黑板上。 3.教師請學生假想自己要替圖片中的長方體與正方體表面塗上油漆，並請各組算出指定物體的表面積。 4.最先算出正確答案的小組得一分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。 活動：小小彩繪家 1.教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。 (1)三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2)二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3)只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4)完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2.學生進行討論並發表。	2	
第十四週	第八單元比率與百分率	活動：打擊率 1.教師先收集棒球賽的相關資料或影片，在課堂上和學生分享。 2.教師說明：「打擊率就是打擊數中，安打數所占的比率」。	2	

		3.教師在黑板上寫上棒球賽選手的打擊數與安打數，並請學生算出各選手的打擊率，並找出哪位選手打擊成績最好。 活動：百分率撿紅點 1.全班分組進行活動。 2.教師準備分數、小數與百分率牌卡數張。 3.教師將牌卡發給每組(2人玩，各6張；3人玩，各4張；4人玩，各3張)，每組另外翻開4張牌放在桌上當作配對牌，剩餘牌疊成一堆作為翻牌牌組。 4.第一人先出一張牌，若與配對牌相等，就可以將出的牌和配對牌一起收回，再從剩餘牌堆中翻出一張最上面的牌，若翻出的牌又與配對牌相等，則又可以將翻出的牌與配對牌收回，直到無牌可收回，再換下一位玩家出牌。 5.手上的牌與配對牌皆不相等，就只能隨意出一張牌，且要翻開一張牌，並確認有無牌可收回，再換下一位玩家出牌。 6.最後依收回牌的數量計分，拿到最多張牌的人為贏家。		
第十五週 － 第十六週	第九單元時間的乘除	活動：時間的乘除 1.教師出幾題有關時間的乘法或時間的除法的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 活動：常識大考驗 1.全班分成4~6組進行比賽。 2.教師事先出好一些關於時間的題目，可以是計算題，也可以是常識題。	2	

		3.各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得一分，得分最高的組別獲勝。		
第十九週 － 第廿週	第十單元生活中的大單位與折線圖	活動：生活中使用的大單位 1.學生透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。 活動：購物 1.教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2.布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺＝0.3025 坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120, 8 \times 12 = 96, 120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34, 156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元 活動：畫折線圖 1.教師先讓學生分組，再準備多個項目讓各組去收集資料。 2.學生透過觀察和討論，進行折線圖的繪製活動。 3.各組上台報告並分享。	3	

課程名稱	守法不機車		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1.危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 8 週	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，		10 分	

	其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ 三、歸納與結論： 兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	10 分 5 分 5 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 ●參與態度 能積極參與遊 戲，理解視覺 與反應的時間 差。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 ●實作表現 能模擬「交通 指揮人員手勢 」並知道意 義。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9 週	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後	15 分	

	解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。		
--	--	--	--

單元名稱：尊重彼此、創造雙贏

領域/科目	彈性學習課程（品德教育）		設計者	五年級團隊
實施年級	五下		教學時間	80 分鐘
單元名稱	尊重彼此、創造雙贏			
設計理念	科技越來越發達，學生上網取得資料的機會也越來越多，網路直播的管道也越來越多。因此希望藉這個活動，讓學生知道，網路雖然是虛擬的世界，但是仍然需要落實尊重他人創作的理念。			
設計依據				
學習重點	學習表現	社會 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	總綱與領綱之核心素養	●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	社會 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
議題融入	實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。		
	所融入之學習重點	反思自己是否做到尊重他人的行為，並了解尊重他人的想法與權益，能使社會更和諧進步。		
與其他領域/科目的連結	社會			
教材來源	●智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權 https://www.youtube.com/watch?v=yw20J6u-luc ●認識智慧財產權校園篇---作文篇 https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=334094&ctNode=6944&mp=1			

教學設備/ 資源	●智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權 https://www.youtube.com/watch?v=yw20J6u-luc ●認識智慧財產權校園篇---作文篇 https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=334094&ctNode=6944&mp=1 ●學習單。		
學習目標			
4. 認識著作權。 5. 尊重網路上的智慧財產權。 6. 在生活中落實尊重他人。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 請學生發表對於網路直播的了解。		10	●能踴躍發表。 ●能專心觀看影片。 ●能踴躍發表。
二、主要活動 1. 教師播放智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權。 2. 教師提問，學生舉手回答。 (1)直播主莓莓做了那些不尊重著作權的事情？ ①沒有經過授權，隨意剪輯音樂和MV畫面。 ②沒有經過授權，公開播放電影。 ③直播演唱會內容。 (2)想要在網路上使用其他人的創作，應該要怎麼做？ 取得著作權人的授權同意。 (3)你認為取得著作權人的授權同意，是一種什麼樣的表現？ 尊重著作權人、尊重創作、守法。 (4)如果每個人都不尊重創作，隨意把別人的作品放在網路上供人欣賞，可能會造成什麼樣的情形？ 作者沒辦法賺錢，就沒有新的創作，最後沒有新作品可以看。 3. 教師播放認識智慧財產權校園篇---作文篇。 4. 小組討論並上台報告：在校園內，除了尊重別人的智慧財產，還有哪些行為可以稱為「尊重」的表現。 (1)尊重別人的隱私權，別人不想說的事情，不要一直打探。 (2)討論時，要尊重每個人的意見。 (3)投票表決時，服從多數人的決定，也要尊重少數人的想法。 (4)對方意見和自己不同時，要尊重對方的看法，不要隨便攻擊對方。 (5)尊重台上發表的人，不在下面講話、吃東西。 5. 教師引導學生回想剛剛討論的情形，想想自己是否有落實尊重他人的舉動，請學生舉手發表。		10 <	

2. 教師發下學習單，請學生回家完成。 ～ 本活動結束 ～		童在溝通時，要尊重他人。 ●能省思自己是否落實「尊重」。 ●能確實完成學習單。
---	--	--



尊重彼此，創造雙贏

年 班 號
姓名

小朋友，請你想一想，你在網路上與別人交談或是玩遊戲時，是否有做到尊重他人呢？請你把自己有做到的部分，和還需要改進的部分記錄下來。

1. 在網路上，我會尊重他人的舉動有：

2. 在網路上，我還需要改進的部分有：

3. 下列哪種行為是屬於尊重著作權及智慧財產權的行為？請在()內打✓。

- () 將自己喜歡的小說、漫畫，放到網頁上，給同學觀賞。
- () 製作自己跳舞的 MV 時，先取得歌曲創作人的授權。
- () 將自己喜歡的書籍、海報拿到影印店放大影印。
- () 到唱片行購買最新流行歌曲的 CD。

4. 日常生活中，我能夠做到尊重他人的行為有：

單元名稱：可愛的家庭

領域/科目	彈性學習課程（家庭暴力防治教育）	設計者	五年級團隊
實施年級	五下	教學時間	80 分鐘
單元名稱	可愛的家庭		
設計理念	利用繪本《象爸爸著火了》，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。		

設計依據

學習重點	學習表現	健康與體育 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	總綱與領綱之核心素養 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	健康與體育 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合活動 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	

		Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
議題融入及實質內涵	人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
	與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合活動		
	教材來源	●繪本《象爸爸著火了》。 ●九宮格單。 ●學習單。		
	教學設備/資源	●電腦影音設備		
	學習目標			
	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。			
	教學活動設計			
教學活動內容及實施方式			時間	備註

一、引起動機 教師講述繪本《象爸爸著火了》，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。	10	●能用心觀察圖片。
二、主要活動 1. 象爸爸著火了 (1)教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。 (2)教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。 (3)教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。 ①為什麼說象哥哥回到家，家裡馬上會熱鬧起來？ ②象哥哥和家中的哪一個人最像？請舉例說明。 (4)教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。 (5)小組討論以下問題後，上臺發表： ①象妹妹覺得都是象哥哥惹爸爸生氣，所以媽媽和爸爸才會吵架，真的是這樣嗎？象妹妹的說法恰當嗎？他應該怎麼說比較好？ ②象哥哥後悔自己沒有乖一點，才導致媽媽被爸爸暴力相向，這一切都是象哥哥的錯嗎？ ③象哥哥為了保護媽媽，想要拿彈弓來射爸爸，這種行為好嗎？為什麼？他應該怎麼做比較好？ ④象媽媽要求象哥哥和象妹妹不可以把家中的秘密說出去，你覺得這樣好嗎？為什麼象媽媽會做這種要求呢？ ⑤牛老師提供了什麼方法讓象哥哥可以幫助媽媽？你有想到其他的方法嗎？	30	●能寫出個人特質。 ●能察覺象爸爸和象哥哥的相似之處。 ●能專心聆聽並思考。 ●能參與小組討論。 ●能找出正確的解決方法。
2. 我是溝通高手 (1)教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。	30	

(2)請學生發表剛剛所寫的內容。 (3)教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。 ①平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？ ②在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？ ③當你和兄弟姊妹吵架的時候都會說些什麼話？ ④當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？ ⑤你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？ (4)教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。 ～第一、二節課結束/共 2 節～		10	●能確實填寫學習單。 ●能說出良好的溝通方式。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。
參考資料			
附錄			

	象媽	

	象爸	

	象妹	

	象哥	



我是溝通高手

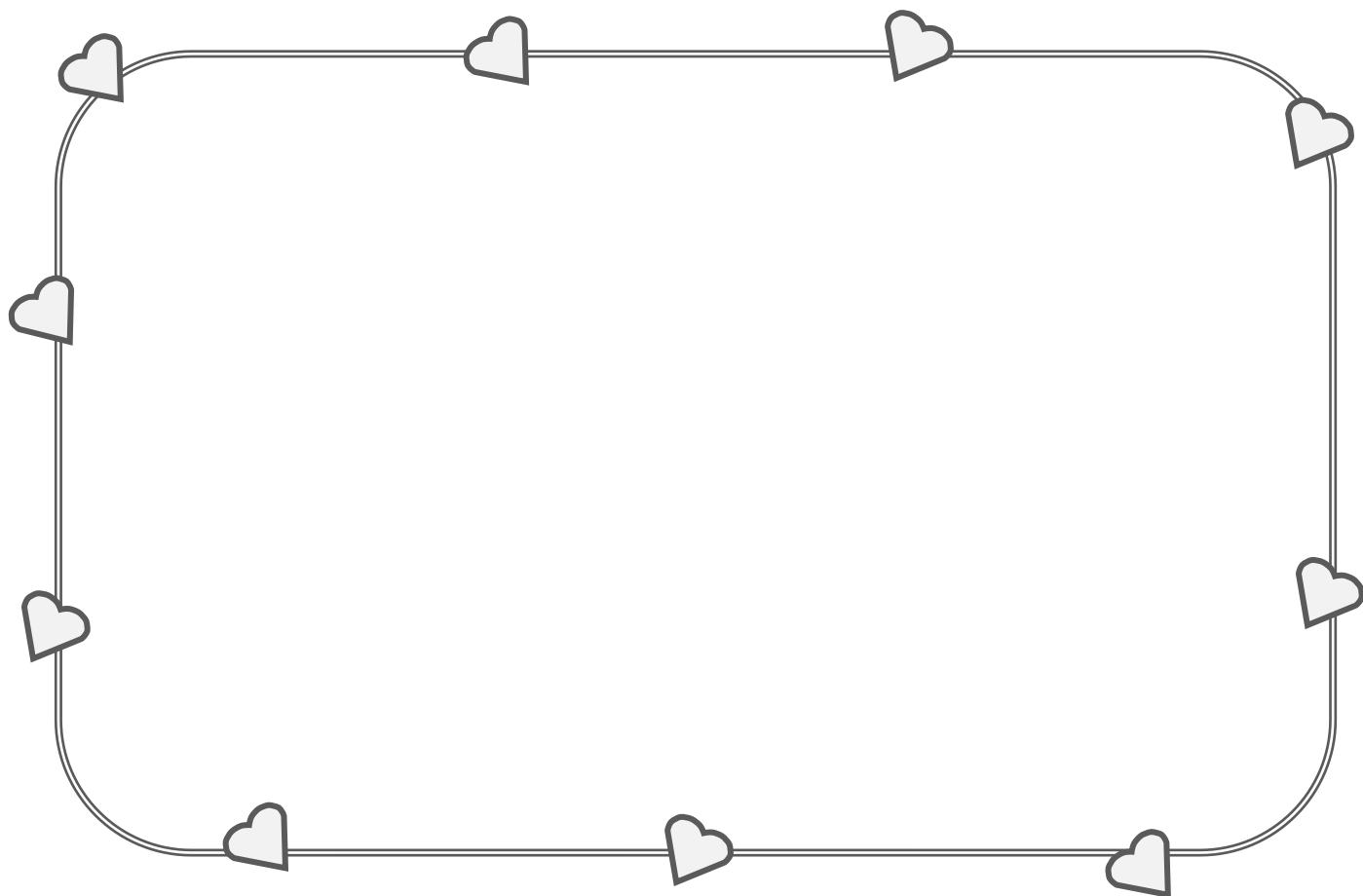
小朋友，在故事中的大象一家，象媽媽因為溝通時出現問題，因此讓象爸爸更生氣，請你想一想，這些話是否能有更合適的說法，讓大象一家在溝通的時候，不會讓彼此生氣，卻又能夠達到目的呢？

說話內容	目的	改變說法
象媽媽對象爸爸說：「哎呀！我的玫瑰花！你一回來就亂發脾氣，乾脆不要回來好了！」		
象爸爸對象媽媽說：「是誰辛苦賺錢養這個家，你居然用這種態度跟我說話？」		
象哥哥生氣的說：「我長大以後一定要揍扁爸爸，保護媽媽。」		

想一想，你在家裡是怎麼和家人溝通的呢？是否也曾經出現類似大象一家的情況？請你把這些常見的對話改變說法，讓家裡的人不會因此吵架吧！

對話內容	改變說法
爸爸：「你看看這是什麼成績？我花那麼多錢讓你補習，你竟然考這麼差！」 小孩：「我又不是故意的，就是不懂啊！」	
爸爸：「家裡很髒，怎麼還整理呢？」 媽媽：「這也是你的家啊！為什麼你不去整理呢？」	
哥哥：「你怎麼這麼笨呢？連這麼簡單的問題都不會！讓我來教你吧！」 弟弟：「你走開，我自己會寫啦！」	

除了學會好的溝通方法，我們也要能夠向家人表達自己的感謝，說出自己有多愛他們，家庭的氣氛才會越來越好，請你把對家人的愛寫下來吧！



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道看到家暴的人會承受很大的壓力。			
2.我會寫出較好的說話方法。			
3.我會向家人表達自己的愛意。			
4.我會說出看到家暴事件時的處理方法。			

單元名稱：STOP！性侵害

領域/科目		彈性學習課程（性侵害防治教育）		設計者	五年級團隊
實施年級		五下		教學時間	80 分鐘
單元名稱		STOP！性侵害			
設計理念		有些小朋友受到侵犯卻因為害怕被責罵而不敢說出口，而長期處於性騷、性侵的陰影當中，其實有些情況是可以被避免的。本活動先了解青春期的身體變化是正常的生理現象，不應該以身材差異而有性霸凌的發生，透過性侵害觀念的教導，培養學童當遭遇性侵害危險情境能有保護自己的能力，想辦法讓自己脫離危險的處境，如遇到身體的人遭受性侵害，可以協助他向正確的管道求救，主動幫助他走出傷痛。			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 健康與體育 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜合活動 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ●B2 科技資訊與媒體素養 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體

	學習內容 國語 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 健康與體育 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	育與健康內容的意義與影響。
議題融入及其實質內涵	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。	

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。		
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育、綜合活動		
教材來源	●女生成長的相關影片。 ●性侵害防治教育宣導影片—高年級。 ●《如何維護身體自主權》影片。 ●兒童保護家暴暨性侵害防治宣導影片。 ●布偶。 ●兒童性侵害防治網／兒童繪本。 ● <u>內政部衛生福利部保護服務司</u> 《小白的日記》宣導影片。		
教學設備/資源	●電腦影音設備		
學習目標			
1. 了解男女生青春期的成長變化。 2. 認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。 3. 知道遭受性侵害的應變方法。 4. 知道遭受性侵害的救助資訊與管道。 5. 學會幫助被性侵害者的方式，並願意幫助他們。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 老師播放網路有關男女生成長的相關影片，例如：成長的煩惱 HD……等影片，引導學童了解現在大家的身體正在成長，會有一些變化。		10	●能專心觀看影片。
二、主要活動 1. 老師引導全班共同討論： (1)你覺得自己的身體有什麼成長的變化？（進入青春期後，不論男生或女生，都會有明顯的身高、體重的變化，並且開始長出腋毛及陰毛，臉上常會感覺油油的，甚至開始長青春痘） (2)你發現男生、女生的身體變化嗎？（男生還會開始長出鬍子、喉結、聲音變得沙啞、肌肉也會變得較強壯、陰莖及陰囊變大、有人會出現夢遺的現象。而女生胸部會開始發育隆起、臀部及大腿的皮下脂肪增加、看起來「肉肉」的、		20	●能踴躍參與討論。 ●能踴躍發表自己觀察所得。

有的人月經會開始來潮了) (3)你覺得男生、女生有哪些成長的差異嗎？(在小學階段，女生的成長會較快，所以女生會比男生長得較高，有些男生就顯得矮小) 2. 老師老師播放《性侵害防治教育宣導影片—高年級》，引導學童認識校園性霸凌。引導學童共同討論影片的相關內容： (1)阿強、小朱、大砲為何常取笑小智呢？ (2)阿強、小朱、大砲的哪些行為是不對的？他們做了哪些事情已侵犯到小智的身體自主權，而構成性侵害行為？ (3)丁丁的個性和小智有何不同？ (4)你覺得影片中的小智應該要怎麼做比較好？ (5)在學校，你曾經聽過或看過類似的事件嗎？ (6)請仔細想想，你是否曾做過像阿強、小朱、大砲的行為？是否做了有關性侵害的行為而不自知？ 3. 播放社會科影片《如何維護身體自主權》，藉由影片提醒學童在學校遇到有關性霸凌事件時，要勇敢告知老師，請老師協助處理，不能姑息養奸，讓加害者一再有機會加害別人，也提醒自己不要有類似的行為。		●能用心觀看影片。 ●能踴躍參與討論並發表自己的意見。
三、統整活動 教師引導歸納青春期的男、女生在身體上都開始產生變化，但每人身體發展不盡相同，有人早熟有人晚熟，身體發展原本就是有差異的，所以不能因為身材上、氣質上的差異，而有不同的對待，甚至嘲笑排擠其他同學，大家彼此應互相尊重包容，更不可以做出侵害他人身體的行為，而發生性侵害事件而不自知，這樣不僅傷害同學，也讓自己觸法。 ～第一節課結束/共 2 節～	10	●能自我反省。 ●能認真觀看影片。 ●能仔細聆聽並認真思考。
一、引起動機 老師播放《10302 兒童保護家暴暨性侵害防治影片》宣導影片，藉由水果主角的遭遇認識家暴、性騷擾、性侵害，並讓學童對遭受上述情況該怎麼求救有初步的認識。	5	
二、主要活動 1. 教師引導說明性侵害的內涵： (1)凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括性交、口交、體外射精、性器官接觸、性猥褻，其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸男、女性身體、窺視等，都屬於性侵害的範圍。	10	●能認真觀看影片。

時提高警覺，避免遭受性侵害之外，如果不幸遇到緊急情況，要保持冷靜，設法逃脫，不過最重要的還是要維護自身的生命安全。		
一、引起動機 老師播放兒童性侵害防治網／兒童繪本區／《天使終於來了》（孩子在一次又一次的不被信任，受責備之後，再度鼓起勇氣向信任的人透露性侵害）。老師引導學童共同討論繪本內容： 1. <u>小玉</u>遭受什麼事情？ 2. <u>小玉</u>為什麼感到絕望？ 3. <u>小玉</u>遇到誰才覺得終於有人願意幫助她？	5	●能仔細聆聽並認真思考。
二、主要活動 1. 老師引導學童共同討論： (1)為什麼有些遭受性侵害的人不敢說出自己的遭遇？（可能因為覺得丟臉與羞恥、被威脅不可說出來、或者家庭環境因素等） (2)如果遭受性侵害，該怎麼辦？（告訴同學、朋友、家人或師長，請他們協助；可向學校輔導室求救；或找警察或打113 保護專線） (3)如果你的同學或朋友遭受到性侵害，你可以怎麼做？（不強迫他說出事情經過，但他若願說出來，傾聽他訴說；多陪伴他、安慰他，告訴他這不是他的錯；鼓勵他向值得信任的大人求救或直接幫他求援） (4)當你知道某人發生性侵害，你該怎麼做？（不要好奇或議論紛紛，以關愛溫暖她的傷痛，讓對方知道這不是他的錯，不應覺得羞恥） 2. 老師播放兒童性侵害防治網／兒童繪本區／《心理的一個洞》（原本孤單待在隱密黑暗心洞裡的孩子，逐漸接受了朋友而改變），與學童閱讀後，鼓勵學童幫助受性侵害的人，成為幫助她走出陰影的小天使。 3. 老師播放內政部衛生福利部保護服務司／性侵害犯罪防治／宣導專區／影音專區／《小白的日記》。從影片中知道遭性侵害的女子，在家人陪伴下漸漸地走出創傷。影片除了強調警政、司法、醫療外，家人及朋友的關懷、接納更是被害人走出創傷最需要的動力。 4. 老師指導學童完成「STOP！性侵害」學習單。	10	●能仔細觀看並認真思考。 ●能踴躍發表。 ●能認真參與討論。 ●能認真參與討論，並踴躍發表意見。
三、歸納統整	5	

老師歸納說明如果不幸被性侵害，除了生理上的傷害，通常心裡上也會受到傷害，因此應向有關輔導人員求援，接受心理輔導。如果朋友有人遭受性侵害，應幫助他走出傷痛，不要用異樣的眼光看待他，避免他再次受傷害。

～第二節課結束/共 2 節～

●能專心聆聽。

●能專心觀看影片。

●能確實完成學習單。

●能認真聆聽並仔細思考。

參考資料

附錄



STOP！性侵害

一、有幾個同學常笑你個子小，常要脫你褲子檢查你的生殖器官，你怎麼辦？在□裡打✓：

- ☐1. 直接離開，不要理他們。
- ☐2. 讓他們真的脫褲子檢查。
- ☐3. 態度堅硬的告訴他們：你非常不喜歡他們的行為。
- ☐4. 報告老師，請老師協助處理。
- ☐5. 找人毆打他們，讓他們不敢再欺負我。

二、如果我真的不幸遭受到「性侵害」，我該怎麼辦？在□裡打✓：

- ☐1. 每天躲在被窩中哭泣，逃避人群。
- ☐2. 提起勇氣，請求學校輔導室協助。
- ☐3. 打 113 電話，告訴他們你被性侵害了。
- ☐4. 絕口不提，自己默默的承受心理的創傷。
- ☐5. 每天責備自己是不是做錯事情，才會被性侵害。

三、對於被性侵害的人，我們應該怎麼做？在□裡打✓：

- ☐1. 請大人協助幫助他，。
- ☐2. 取笑他，說他是倒楣的人。
- ☐3. 告訴他「這不是你的錯！」。
- ☐4. 和他絕交，從此不要理他。
- ☐5. 關心他，時常和他談心。
- ☐6. 幫他保守祕密，絕對不告訴任何人。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出遭遇到校園性霸凌的應對方式。			
2.我會寫出遭受性侵害後的處理方式。			
3.我會寫出幫助被性侵害者的做法。			

彰化縣縣立東芳國民小學 第二學期 五年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康成長 健康檢查	1	1.能養成規律運動與健康生活的習慣 2.能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活 的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.量身高前老師解說相關健康知識。 檢查後，說明個體之間身高體重不同 是因為生長速率的不同，並以此導入 正確的生活習慣及 營養攝取的知識， 讓學生意識到良好的生活習慣和飲食 與自己的健康息息相關。	1.學生的聆聽態度和回答問題的正確性 2.良好的生活習慣有哪些 3.食物含有那些營養素 4.列舉常吃的食物 後檢查自己的營養攝取是不是均衡)。以發表的正確性作為評量標準	
10	健康成長 防毒守門員	1	1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意	師父，愛你唷 1. 在分組進行活動一[比手畫腳傳情緒]時，從分組到猜拳進	操作體驗 參與討論 觀察活動	

			2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 協助吸毒親友建立自信自尊。	識	行，每進行一個步驟後，請先一步一步確認同學都了解，再往下一個步驟進行（EX：倆倆猜拳，請贏的同學舉手，任命所有的贏者為 A，接下來請輸的舉手，任命所有猜輸的同學為 B）。 2. 寫信時，要寫下具體可以做的行為（EX:我想要倒一杯茶給你暖暖手，我想要陪你到公園去走一走。來表示自己的關心）。	口頭發表	
17.18	戶外教學	7	透過參觀台中自然科學博物館科學中心、太空劇場、植物園、地球環境廳、人類文化廳，增進孩子了解自然環境相關問題。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	一、培養孩子的洞察力，從觀察自然現象中思考自然環境所面臨的問題，增進孩子了解自然環境相關知識。 二、透過引導思考問題，幫助孩子探索這個世界，欣賞生物的多樣性、發現自然的共通性，進而產生探索自然與環境生態的興趣。	觀察 實際參與	
8	兩性教育-性平	1	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性的。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	活動 1 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 活動 2 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？	操作體驗 參與討論 觀察活動 口頭發表	參考書目: 1.築夢飛翔，我的世界宇宙大 2.追夢，我的世界

			別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。		活動 3 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 影響一個人工作上成功的因素是什麼？		宇宙大 3.勇往直前：50 位傑出女科學家改變世界的故事
2	防災教育及綜合演練	2	2/18 防災教育： 1.地動天搖何處來？ - 震央 2.防災綜合演練	2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1.引起動機 臺灣是個多地震的國家，每個人都可能會遭遇到地震，請學生發表家人或自己在地震發生時心理的感受。 2.歸納統整 地震會帶來不可預期的災害，對地震有了初步的認識之後，未來我們應該學習防震的其他知識，以保護自己及家人的安全。 3.避難逃生知能與演練	能踴躍發表。 能專心觀賞故事。 能認真思考並踴躍發表。 實際演練。	
16	環境教育	1	節能減碳愛地球 了解氣候變遷的成因及與人類的關係 了解氣候變遷對環境的影響。 認識溫室效應的形成原因。 了解全球暖化的成因及其造成影響。 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活	道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 表達對在地與全球議題的關懷。 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	操作體驗 參與討論 觀察活動 口頭發表	

			中實踐。 培養愛護環境的情懷。	任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展			
19.20	班際球賽	2	人際關係與團隊合作 樂樂棒球	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	1.表現認真參與的學習態度。 2.表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3.表現基本運動精神和道德規範。 4.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	觀察 實際參與	
17	期末社團發表	1	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	實際參與 發表	
1.13	家庭教育	2	1.讓學生重新思考家人的意義。 2.探討不同的家庭文化所造成的影響。 3.從不同面向去思考家庭價值。 1.知道母親節故事的由來 2.能發表媽媽的愛 3.能寫出形容母親偉	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 健體-E-A1	1.運用適當詞語、正確語法表達想法。 2.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3.透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4.展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	實作評量 經驗分享 參與討論 實作體驗	

			大的語詞和句子 4.能和母親維持良好的親子關係。	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
6.7.8	芳華絕代 兒童節才藝	4	透過本次表演課程觀摩後，增加學生對表演發表的信心，提升師生對表演的熱力與興趣。	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 從遊戲中破冰，引發表演動機或興趣。 2. 班級表演規則的建立與遵守，使表演過程更省時且教學有效果。 3. 從個人表演開始引導，進而雙人或多人的合作表演，凸顯每個人的必要性與表演天賦。	口頭分享 觀察同學 實際參與 發表	
10	游泳教學 1 水域安全認知 水母漂 打水前進	1	學習正確的水域安全常識學習游泳池安全規範並確實遵守。學會水母漂、打水前進的動作要點，循序漸進的練習。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	水域安全宣導 泳池介紹與注意事項 進行暖身操 複習「水母漂」動作 複習打水前進動作。	實際操作	
11	游泳教學 2 手部划水	1	學習打水前進、手部划水的動作要點，循序漸進的練習。透過練習與遊戲，能夠了解手部划水	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 複習打水前進動作。 2. 進行手部划水練習，教練示範手部動作，手肘彎曲再伸直。 完成動作後，換左手重複動作，練習左右手交替划水動作。	實際操作	

			動作的正確性。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，使身體往外漂浮，腳打水前進，練習搭配手部划水動作。進行水中划水比賽，找出划水高手。		
12	游泳教學 3 換氣練習	1	1.學習打水前進配合手部划水的動作要點，循序漸進的練習。 2.學習打水前進、手部划水、配合抬頭換氣動作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 複習手部划水動作。 2. 打水前進，搭配手部划水動作，進行 5 公尺游泳。 3. 練習一段距離側邊換氣。若孩子無法側邊換氣，可以直立身體換氣，再繼續前進。	實際操作	
13	游泳教學 4 換氣練習	1	學習打水前進配合手部划水的動作要點，循序漸進的練習。 學習打水前進、手部划水配合抬頭換氣動作。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 複習手部划水動作。 2. 配合打水前進，練習搭配手部划水動作，進行 5 公尺泳游。 練習一段距離側邊換氣。若孩子無法側邊換氣，可以直立身體換氣，再繼續前進。 讓孩子增加距離，練習打水配合換氣前進。	實際操作	
14	游泳教學 5 進行自救能力與游泳測驗	1	測驗孩子可以進行 5 公尺、10 公尺、15 公尺的游泳檢定。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	測驗水母漂 測驗孩子可以進行 5 公尺、10 公尺、15 公尺的游泳檢定。	實際操作	

				身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
15	游泳教學 6 進行自救能力與游泳測驗	1	測驗孩子可以進行 5 公尺、10 公尺、15 公尺的游泳檢定。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	測驗水母漂 測驗孩子可以進行 5 公尺、10 公尺、15 公尺的游泳檢定。	實際操作	
15	輔導活動(入班宣導) - 有愛校園 無懼生活	1	1. 建立一個友善的氣氛，可以讓孩子在尊重的環境中，學習彼此接納很重要。 2. 教導孩子良好的溝通方式，幫助孩子在情緒狀態下合適的表達自己並且傾聽別人 3. 藉由活動學會尊重別人，並擁有同理心，藉由不斷的練習，增進正向人際關係與衝突	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習 尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 學生觀賞影片，覺察不當的行為對人的傷害。 2. 學生能善用 Yes-No 守則，有效的解決人際上的衝突。 3. 學生在戲劇活動中，運用同理心，增進正向的人際互動。 4. 學生透過我們的約定，建立正向人際關係。		

			解決能力の建立。				
--	--	--	----------	--	--	--	--