

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度三年級彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校樂學自東；德行芬芳，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊教育	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	寫作大進擊	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	0	0
	探索數感趣	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
	玩轉語文趣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	18
	閱讀教育	17	10	16	7	15	7	10	3	12	0	6	3
安全教育-交通安全教育	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	
其他類	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	運動會(含預演、學年進場練習)	10	0	10	0	11	0	11	0	11	0	11	0

課程	健康成長	1. 防毒守門員高年級上下學期各1 2. 視力保健四下1 3. 健康檢查各1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
	海洋教育(4月)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	戶外教學		0	4	0	4	0	7	0	7	0	7	7	0
	兩性教育(3月)		0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0
	性侵害犯罪防治		0	4	0	4	2	2	2	2	2	2	0	3
	家庭暴力防治		0	4	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3
	防災教育及綜合演練		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	環境教育(珍惜資源1月、6月)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	班際球類競賽		1	0	1	0	0	3	3	0	0	2	0	2
	期末社團發表(12月、6月)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育 (上下學期各學年可自行調配)		1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
	家庭教育		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	芳華絕代(兒童節才藝活動4月)		0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4
	游泳教學(4、5月)		0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0	0
輔導活動(入班宣導)		0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
	合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程/統整性主題

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	3 上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。									
課程目標		1. 透過學校課程的計畫與月份的結合，針對課程進行國際教育的教學。 2. 能了解外籍教師的授課內容、對不同國家教師的授課方式有不同的體驗及國際觀。 3. 對外語學習聽、說、讀、寫的認識。 4. 提升學生在世界國際上的認識。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	Orientation	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。 4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。	- Recall common classroom English sentences - Familiarize oneself with the rules and routines in the class - Participate actively in the class	紙筆測驗 口語評量 學生能夠表	教師準備： 世界地圖、 教學簡報	

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>			<p>達自己的想法、學生自主發言次數</p>	
第 2 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>- Recall common classroom English sentences</p> <p>- Familiarize oneself with the rules and routines in the class</p> <p>- Participate actively in the class</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備： 世界地圖、教學簡報、名牌、字母卡</p>

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 3 週	1	<p>School Life: Classroom Objects and Shapes and Texture</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>- Identify different objects found in the classroom</p> <p>- Classify the objects based on their shapes and texture</p> <p>- Describe an object based on its shape and texture</p> <p>- Show creativity through nameplate making</p>	紙筆測驗	教師準備：世界地圖、教學簡報、名牌、字母卡、bingo 卡

		<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>				
第 4 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>- Identify different objects found in the classroom</p> <p>- Classify the objects based on their shapes and texture</p> <p>- Describe an object based on its shape and texture</p> <p>- Show creativity through nameplate making</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備： 世界地圖、 教學簡報、 名牌、字母卡、bingo 卡</p>

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>					
第 5 週	1	School Life: Classroom Objects and Shapes and Texture	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到</p>	<p>- Identify different objects found in the classroom</p> <p>- Classify the objects based on their shapes and texture</p> <p>- Describe an object based on its shape and texture</p> <p>- Show creativity through nameplate making</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、名牌、字母卡、bingo 卡、繪本</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>自己的生活經驗並與同儕討論。</p>		<p>紙筆測驗</p>	
第 6 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>Foods- Countable and Uncountable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognize common foods in Taiwan - Distinguish between countable and uncountable foods - Compose simple sentences using countable and uncountable foods - Participate actively in the class 	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答</p>	<p>繪本 閃示卡 ipad</p>

		<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>				
第 7 週	1	<p>Foods- Countable and Uncountable</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。 4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。 	<p>Foods- Countable and Uncountable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognize common foods in Taiwan - Distinguish between countable and uncountable foods - Compose simple sentences using countable and uncountable foods - Participate actively in the class 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>繪本</p> <p>閃示卡 PPT</p> <p>ipad</p>

		<p>母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>				
第 8 週	1	<p>Foods- Countable and Uncountable</p> <p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>Foods- Countable and Uncountable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognize common foods in Taiwan - Distinguish between countable and uncountable foods - Compose simple sentences using countable and uncountable foods - Participate actively in the class 	<p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>簡報 Ipad</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 9 週	1	<p>Review Week</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>Review Week</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recall the sentence patterns and vocabulary from the book - Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics - Participate actively in the class activities. 	<p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本 閃示卡 PPT</p>

			<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第 10 週	1	Sports: Movements/ Abilities	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與眾的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>- Name basic movements in everyday lives and their application in sports</p> <p>- Determine a movement based on a video clip</p> <p>- Exemplify movements learned in the class</p> <p>- Show interest in the lesson by participating actively in the class</p>	<p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備： 教學簡報、 學習單</p>

第 11 週	1	Sports: Movements/ Abilities	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>- Name basic movements in everyday lives and their application in sports</p> <p>- Determine a movement based on a video clip</p> <p>- Exemplify movements learned in the class</p> <p>- Show interest in the lesson by participating actively in the class</p>	<p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>教師準備： 教學簡報、 學習單</p>
第 12 週	1	Sports: Movements/ Abilities	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>- Name basic movements in everyday lives and their application in sports</p> <p>- Determine a movement based on a video clip</p> <p>- Exemplify movements learned in the class</p> <p>- Show interest in the lesson by participating actively in the class</p>	<p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備： 教學簡報、 學習單</p>

			<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>				
第 13 週	1	Days of the Week / Parts of the Day	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與眾的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>- Recall prior knowledge on the days of the week and common greetings</p> <p>- Share interest with others by telling common activities in a week</p> <p>- Participate actively in the class</p>	<p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>教師準備： 教學簡報、學習單</p>
第 14 週	1	Days of the Week / Parts	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課</p>	<p>- Recall prior knowledge on the days of the week and common greetings</p>	<p>學生能夠正確回應老師</p>	<p>教師準備： 教學簡報、</p>

週	of the Day	<p>基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>- Share interest with others by telling common activities in a week</p> <p>- Participate actively in the class</p>	<p>的問題、學生自主發言次數</p>	<p>學習單、繪本</p>
第 15 週	1 Days of the Week / Parts of the Day	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>·</p> <p>- Recall prior knowledge on the days of the week and common greetings</p> <p>- Share interest with others by telling common activities in a week</p> <p>- Participate actively in the class</p>	<p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單、繪本</p>

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>				
第16週	1	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>Distinguish between ordinal and cardinal numbers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enumerate months in order - Produce the language through telling dates in visual clues - Show interest in the lesson by participating actively in the class 	<p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>完成學習單</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單、繪本</p> <p>閃示卡 PPT</p>

第 17 週	1 Months and Ordinal and Cardinal Numbers	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>Distinguish between ordinal and cardinal numbers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enumerate months in order - Produce the language through telling dates in visual clues - Show interest in the lesson by participating actively in the class 	紙筆測驗	教師準備： 教學簡報、學習單、繪本
第 18 週	1 Months and Ordinal and Cardinal Numbers	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與</p>	<p>Distinguish between ordinal and cardinal numbers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enumerate months in order - Produce the language through telling dates in visual clues - Show interest in the lesson by participating actively in the class 	學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教師準備： 教學簡報、學習單、繪本

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>同儕討論。</p>				
第 19 週	1	Months and Ordinal and Cardinal Numbers	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>Distinguish between ordinal and cardinal numbers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enumerate months in order - Produce the language through telling dates in visual clues - Show interest in the lesson by participating actively in the class 	<p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>完成學習單</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單、繪本</p>

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>				
第 20 週	1 Review Week	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>- Recall the sentence patterns and vocabulary from the book</p> <p>- Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics</p> <p>Participate actively in the class activities.</p>	<p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本 閃示卡 PPT 粉彩紙</p>

			◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 21 週	1	Holiday/Culminating Activity	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>1. Warm-Up Activity</p> <p>2. Vocabulary Building</p> <p>3. Lesson Proper</p> <p>4. Application/</p>	<p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備： 教學簡報、學習單、繪本</p>

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期以視窗控制、文書編輯、網路運用、電腦繪圖為主軸，安排各種入門主題，並善用網路資源，期望在使用資訊軟體時，能兼具資訊能力素養的養成與資訊倫理的實踐，且在符合資訊安全的前提之下，成為新時代的資訊小尖兵。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態				
課程目標	1. 認識電腦及其周邊設備 2. 養成正確的電腦使用習慣 3. 了解滑鼠的種類及用法 4. 認識鍵盤及了解基本的文字輸入方法 5. 學會不同輸入法之間的切換及使用注音輸入法 6. 學會基本文書編輯技巧及文字格式設定 7. 認識網際網路及學會使用瀏覽器 8. 學會搜尋網路資料 9. 學會使用 Google 地圖、街景地圖 10. 學會使用「讀步彰化·飛閱雲端」閱讀線上認證系統 11. 學會使用 Google Classroom				

12. 學會使用 Tux Paint 企鵝神奇畫板
 13. 學會使用小畫家
 14. 養成正確的使用網路習慣及良好的資訊素養

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1~5 週	5	電腦是我的好朋友	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 知道日常生活中，有哪些是電腦的應用 2. 認識電腦有哪些種類 3. 知道電腦的基本配備，並瞭解各個功能 4. 認識電腦周邊有哪些設備	1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 3. 認識電腦的基本組合及週邊設備 4. 認識軟體與視窗作業系統 5. 學會如何開機、關機 6. 認識桌面與圖示 7. 學會如何使用滑鼠 8. 學會如何視窗操作	第一節【電腦初體驗】 1. 討論為什麼要學習電腦 2. 討論在電腦教室要注意什麼 3. 介紹電腦的基本組合及周邊設備 4. 介紹滑鼠的使用技巧 5. 介紹軟體與視窗作業系統 6. 介紹電腦開機的技巧 7. 示範如何縮放及移動視窗，並讓學生實際操作 8. 介紹電腦關機的技巧 第二節【電腦小幫手】 1. 討論電腦與生活的關係	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編

					<p>2. 介紹滑鼠與游標</p> <p>3. 介紹正確的電腦操作姿勢</p> <p>4. 複習如何縮放及移動視窗</p> <p>5. 介紹小算盤的使用方式</p> <p>6. 介紹滑鼠練習小遊戲</p> <p>7. 介紹系統音量設定</p> <p>第三節【滑鼠尋寶趣】</p> <p>1. 公用電腦愛惜與保護</p> <p>2. 複習小算盤及滑鼠練習網路小遊戲</p> <p>3. 介紹滑鼠右鍵</p> <p>4. 介紹桌面破壞王遊戲</p> <p>5. 介紹滑鼠尋寶遊戲</p> <p>6. 介紹注音小鍵盤並請學生練習用滑鼠按出學校班級名稱及姓名等文字</p> <p>第四節【用滑鼠走回家】</p> <p>1. 複習注音小鍵盤及滑鼠尋寶遊戲</p> <p>2. 介紹更換桌布與螢幕保護裝置</p> <p>3. 介紹食神大賽遊戲</p> <p>4. 資安：個人資料的安全</p> <p>5. 介紹Google街景地圖</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>並請學生從學校出發用滑鼠走回家或親戚朋友家</p> <p>第五節【挑戰食神大賽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑戰食神大賽～看誰的滑鼠最靈光 2. 資安：個資外洩 3. 複習 Google 街景地圖並找出學校附近相關景點 4. 介紹超級食神大賽 		
第 6~10 週	5	<p>【大家來打字】：中英文輸入、基本文書編輯</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識微軟輸入法 2. 認識文書小工具—WordPad 3. 學習輸入中文和標點符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤分區與功能 2. 瞭解正確的鍵盤操作指法 3. 學會開啟 WordPad 或 Writer 等文書編輯軟體 4. 學會使用特殊鍵及特殊符號 5. 學會切換語系及輸入法 6. 學會用注音輸入法輸入中文與標點符號 7. 學會刪除不要的文字或修改打錯的文字 8. 學會用 Enter 	<p>第一節【鍵盤打字真方便】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹鍵盤、特殊鍵、切換功能及正確打字姿勢 2. 利用 WordPad 等文書編輯軟體示範如何使用鍵盤輸入字母與符號 3. 介紹識輸入法的切換及注音輸入法 4. 介紹如何使用鍵盤輸入中文文字與符號並請學生打出學校班級名稱及姓名等文字 <p>第二節【用電腦打文章】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上次練習 2. 利用 <i>Writer</i> 打出一段 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	自編

					鍵換行 9. 學會設定各種文字或段落格式 10. 學會複製與貼上文字 11. 學會儲存檔案到資料夾 12. 學會開啟舊檔 13. 學會搜尋與取代	國語課本課文或一首詩 3. 設定文字格式 4. 儲存檔案到個人資料夾 第三節【熟能生巧】 1. 利用 Writer 打出另一段國語課本課文或一首詩或自己的文章 2. 設定文字格式 3. 儲存檔案到個人資料夾 第四節【我也會文書編輯】 1. 開啟上次打好的文章 3. 練習剪下、複製與貼上 4. 練習各種文字格式設定 5. 練習段落格式設定 6. 練習文字搜尋與取代 7. 插入圖片 第五節【運動會海報】 1. 校慶運動會海報設計		
第 11~15 週	5	【神奇的網路世界】：瀏覽器、網路搜尋、閱讀認證系統、Google Classroom 線上	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日	1. 認識什麼是網際網路 2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器 3. 練習自訂首頁和我的最愛	1. 認識神奇的網路世界 2. 瞭解網路能做什麼 3. 認識瀏覽器 4. 認識超連結	第一節【讓我們上網去】 1. 介紹神奇的網路世界 2. 討論網路能做什麼？ 3. 介紹瀏覽器 4. 介紹超連結	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編

	<p>教室</p>	<p>常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>4. 使用搜尋引擎</p>	<p>5. 學會輸入網址、開啟網頁及首頁設定</p> <p>6. 學會分頁瀏覽網頁</p> <p>7. 學會建立我的最愛</p> <p>8. 學會利用搜尋引擎尋找資料、圖片或影片</p> <p>9. 認識網路安全概念</p> <p>10. 認識網路霸凌</p> <p>11. 認識網路智慧財產權</p> <p>12. 學會下載圖片</p> <p>13. 學會擷取文字</p> <p>14. 學會使用讀步彰化飛閱雲端閱讀線上認證系統</p> <p>15. 學會使用 Google 地圖</p> <p>16. 認識遊戲軟體分級</p> <p>17. 學會使用網路字典</p> <p>18. 學會利用全</p>	<p>5. 介紹網址及輸入學校等網站網址</p> <p>6. 介紹分頁</p> <p>7. 介紹我的最愛</p> <p>8. 偽基解密-網站識讀</p> <p>9. 好站介紹</p> <p>第二節【網路真方便】</p> <p>1. 認識網路霸凌～做個有禮貌的網路小公民</p> <p>2. 介紹利用搜尋引擎尋找資料</p> <p>3. 介紹利用搜尋引擎尋找圖片</p> <p>4. 介紹利用搜尋引擎尋找影片</p> <p>5. 智慧財產權</p> <p>6. 介紹網路文字擷取</p> <p>7. 介紹網路圖片下載</p> <p>8. 介紹網路地圖搜尋</p> <p>第三、四節【學習好幫手】</p> <p>1. 介紹遊戲軟體分級</p> <p>2. 介紹教育部電子辭典</p> <p>3. 介紹萌點</p> <p>4. 介紹奇摩英文字典</p> <p>5. 介紹文化部繪本花園</p> <p>6. 介紹讀步彰化飛閱雲端閱讀線上認證系統</p> <p>7. 介紹 Google Classroom</p>	
--	-----------	--	------------------	--	--	--

					民資訊素養等網站來增進個人資訊素養	第五節【我是資安小達人】 1. 介紹資通安全網站 2. 介紹全民資訊素養網站 3. 資訊素養與倫理 4. 配合教育部年度活動參加自評挑戰活動		
第 16~21 週	6	【我是小畫家】：企鵝神奇畫板、小畫家	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 使用 3D 小畫家來繪製	1. 認識自由軟體 2. 認識電腦繪圖、企鵝神奇畫板與小畫家 3. 學會 Tux Paint 企鵝神奇畫板基本介面操作 4. 學會 Tux Paint 企鵝神奇畫板繪圖工具 5. 學會 Tux Paint 企鵝神奇畫板魔法工具 6. 學會小畫家的基本介面操作 7. 學會使用色塊設定繪圖工具的前景色及背	第一節【企鵝神奇畫板】 1. 介紹自由軟體 2. 介紹電腦繪圖 3. 介紹企鵝神奇畫板基本介面 4. 介紹企鵝神奇畫板繪圖工具 5. 介紹企鵝神奇畫板魔法工具 6. 介紹如何存檔、開啟舊檔或開啟新畫板 第二節【我的塗鴉作品】 1. 利用企鵝神奇畫板畫出自己的作品 第三節【我是小畫家】 1. 示範利用小畫家做簡單的影像合成處理～貼上貓的圖片並複製	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編

				景色 8. 學會使用鉛筆、粉刷及噴槍 9. 學會修整圖案及使用放大鏡 10. 學會選取、移動、複製、刪除或清除影像 11. 學會繪製各種線條、幾何圖形及設定線條粗細 12. 學會編輯色彩及各種填色技巧 13. 學會複製貼上或插入外部圖案 14. 學會設定透明背景 15. 學會縮放與翻轉 16. 學會使用文字工具列並於圖中輸入文字 17. 學會儲存各種圖檔	貓眼及利用鉛筆、粉刷、噴槍工具彩繪 2. 示範小畫家各種線條及幾何工具 第四節【海底世界】 1. 示範用小畫家畫出魚的圖案並填上色彩 2. 示範將畫好的魚複製並改變大小、顏色 3. 示範畫出海草或海中其他生物 第五節【我的繪圖作品】 1. 提示繪畫技巧及注意事項 2. 繼續完成海底世界創作 3. 利用網路繳交作品 第六節【作品觀摩】 1. 優良作品觀摩	
--	--	--	--	--	--	--

課程名稱 生生用平板	生生用平板	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 5. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 6. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	使用數位辭典真簡單	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p>	<p>透過平板操作，利用數位方式查字辭典，認識、分辨常用詞語的意思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課本內容，引導學生操作平板，進入<u>教育部國語辭典簡編本網頁</u>。 2. 請學生點選「基本檢索」，告訴學生先輸入字詞「還是」，再按「檢索」。 3. 教師告訴學生要先仔細閱讀「釋義」與「例句」，再找出最適合的意思。 4. 請學生先逐一朗讀釋義與例句，再選出課本兩個句子中「還是」的意思。 5. 請學生翻開習作第 5 頁， 	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. <u>教育部國語辭典簡編本</u>網站
-------	---	-----------	--	---	--	---	--	--

						查詢第一大題文章「工整」的意思，完成作答。		
第 14 週	1	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 專注聆聽不同媒材，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察影片、圖片或實物，把握說話的重點，簡要說明「巴拉告」的特色。	1. 教師引導學生運用平板，至 Youtube 網站，搜尋、觀賞影片「馬太鞍—巴拉告捕魚法」。 2. 專心觀賞影片，回答問題。 3. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 4. 分組討論，將「巴拉告」三層魚屋的構造、各層魚種繪圖，寫出各種魚種。 5. 各組派協助	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「馬太鞍—巴拉告捕魚法」影片

					<p>人員展示繪製完成的巴拉告三層魚屋圖，另推派一名作為小小導覽員，上臺報告，大約二至三分鐘。</p> <p>6. 教師針對報告內容提出評鑑與意見。</p> <p>7. 學生完成習作第五大題。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程/統整性主題

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	芳華盡取群書中 閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 從閱讀的書籍中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的書籍中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解故事或文章內涵，瞭解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 評量方式：問答、口頭發表、課堂觀察、學習單、實作表現。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 能說出簡單的圖書分類，並指出自己喜歡的圖書種類。 2. 能獨立搜尋自己想閱讀的書籍與資料。				

3. 瞭解圖書室內的參觀、借閱禮儀及借閱方式。
4. 能理解繪本及橋樑書的內容。
5. 能運用閱讀策略說出故事內容重點及訊息。
6. 能透過小組成員互相對話的活動，達成友善與他人溝通的目標，以展現與人溝通協調、包容異己及團隊合作的素養。

配合融入
之領域或
議題

- 國語文 英語文 本土語 數學
社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第2週 第3週 第5週	3	圖書館，我來了！	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 網路檢索本校圖書館。 2. 中文圖書分類法。 3. 圖書室參觀及借閱禮儀。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能了解中文圖書分類法。 3. 能判斷出書籍的類別。 4. 能在圖書館中順利找出指定書籍。	《第一節》 1. 教師介紹特色圖書館 桃園龍岡圖書館 https://www.youtube.com/watch?v=eqP3B9CP9mI 世界知名圖書館 https://www.youtube.com/watch?v=ZplH0rBNCAs 芬蘭中央頌歌圖書館 https://www.youtube.com/watch?v=ZwkFQMSY_18 2. 分組討論在圖書室內的參觀及借閱禮儀，各組發表討論結果 《第二節》 1. 教師介紹本校圖書館（共讀站）網站及網路檢索系統 https://www.tfps.chc.edu.tw/modules/tadnews/page.php?nsn=27 2. 學生操作平板，搜尋教師指定書籍 3. 介紹中文圖書分類法--小巫婆的分類帽 https://www.youtube.com/watch?v=YxyFIDgULLc 書籍十大分類口訣	觀察 問答 討論 學習單 實際操作	圖書分類學習單

						<p>0 呀 0 林林總總是總類 1 呀 1 一思一想是哲學 2 呀 2 阿彌陀佛是宗教 3 呀 3 數學自然真科學 4 呀 4 發明創造是應用 5 呀 5 我交朋友是社會 6 呀 6 六朝古都在中國 7 呀 7 七大奇景世界遊 8 呀 8 才高八斗是文學 9 呀 9 音樂藝術最長久</p> <p>《第三節》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀學校圖書館，請學生仔細觀察圖書室的圖書否按圖書分類來放置，是否清楚標示圖書分類 2. 學生選擇自己想看的書，說出該書的分類類別，且用借書證完成圖書借閱手續 		
第 6 週 第 10 週	5	走出城堡的公主--南丁格爾	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用六何法提問，歸納故事重點。 2. 分析主角性格。 3. 嘗試規劃自己的夢想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解南丁格爾生平及令人佩服之處。 2. 能規劃自己的夢想及努力的方向。 3. 能為自己的夢想努力。 	<p>《第一節》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報介紹書籍基本資料 2. 全班共讀 <p>《第二、三節》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以六何法提問，引導學生彙整歸納書籍重點 2. 故事內容深究 3. 影片欣賞 <p>偉人故事--南丁格爾</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=48b2yLb31Fk</p> <p>國際護師節</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HF-q89SzTeU</p>	<p>觀察 問答 討論 實際操作 作品</p>	<p>書籍資料 簡報</p>

			供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能			南丁格爾之歌 https://www.youtube.com/watch?v=hXYNP-7qc5 4. 小組討論，分享閱讀心得 《第四、五節》 1. 小組選定一個夢想，並共同討論達成該夢想的努力方式 2. 畫出個人的夢想，並分享發表 3. 作品展示分享		
第 11 週 第 14 週	4	不是我的錯	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 運用六何法提問，歸納故事重點。 2. 察覺周遭不公平的事件，並提出因應策略。 3. 省思自我表現，並提出改善方法。	1. 理解他人感受，學習包容異己。 2. 建立良好人際交流與表達行為。 3. 養成尊重人權及參與實踐人權的行動。	《第一節》 1. 教師播放 <u>不是我的錯</u> 繪本 PPT 讓全班共讀 2. 以六何法提問，引導學生理解故事內容，並歸納故事重點 《第二節》 1. 分組討論，探討故事中每個人都覺得「不是我的錯」的理由是否合理 2. 學生發表討論結果，教師總結 3. 分組討論，探討「到底是誰的錯」 4. 完成學習單 《第三節》 1. 分享學習單優秀作品 2. 聆聽故事 <u>欺負別人一點也不好玩</u> https://www.youtube.com/watch?v=4deyLdArcmo 3. 教師引導全班討論「旁觀者是否也是霸凌者」，探討旁觀者應有的責任 《第四節》 1. 角色扮演：情境模擬練習	觀察 問答 討論 學習單 實際操作	學習單

<p>第 19 週 第 21 週</p>	<p>3</p>	<p>快樂讀報紙</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號</p>	<p>1. 認識國語日報各版面。 2. 剪貼報紙文章。 3. 摘錄佳言美句。 4. 透過閱讀自我省思。 5. 簡報作品分享。</p>	<p>1. 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 3. 養成讀報習慣。</p>	<p>2. 學生心得分享</p> <p>《第一節》 1. 教師介紹國語日報及各個版面 2. 學生練習切割版面及剪貼報紙文章 3. 閱讀報紙文章，使用螢光筆畫出文章中的佳言美句</p> <p>《第二節》 1. 於圖畫紙上設計書寫佳句、感想的位置 2. 將四字語詞、佳句抄寫在圖畫紙上 3. 書寫感想</p> <p>《第三節》 1. 美編剪報作品 2. 作品展示分享</p>	<p>觀察 問答 實際操作 作品</p>	<p>國語日報</p>
--------------------------------	----------	--------------	---	--	---	---	----------------------------------	-------------

【圖書分類學習單】

三年（ ）班（ ）號 姓名：

◎小朋友，讀完小巫婆的分類帽，你對圖書的分類是否已經有基本概念了呢？現在，讓我們再一次複習圖書分類口訣吧！

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 0 呀 0 林林總總是（ ） | 1 呀 1 一思一想是（ ） |
| 2 呀 2 阿彌陀佛是（ ） | 3 呀 3 數學自然真（ ） |
| 4 呀 4 發明創造是（ ） | 5 呀 5 我交朋友是（ ） |
| 6 呀 6 六朝古都在（ ） | 7 呀 7 七大奇景（ ）遊 |
| 8 呀 8 才高八斗是（ ） | 9 呀 9 （ ）最長久 |

◎連連看：請將圖書分類與號碼做正確的配對

0	哲學	世界史地	5
1	自然科學	社會	6
2	總類	文學	7
3	應用科學	藝術	8
4	宗教	中國史地	9

◎動動腦：根據提示，判斷所需書本的分類，在（ ）中寫出分類號

1. （ ）姊姊要到德國留學，想要閱讀一些與德國有關的資料。
2. （ ）媽媽想要煮出更營養健康的食物，需要閱讀一些食譜。
3. （ ）哥哥對繪畫非常感興趣，想要欣賞更多的大師作品。
4. （ ）奶奶是虔誠的佛教徒，想要了解更多的佛教文化。
5. （ ）弟弟年紀還小，最想要閱讀大量的繪本。
6. （ ）我最喜歡昆蟲，希望能夠對牠們有更多了解。



《不是我的錯》

三年 () 班 () 號 姓名：

◎ 想一想，寫寫看

1. 看完了《不是我的錯》這本書，
你覺得書中的小男孩可能發生了什麼事？



-
-
2. 2. 如果小男孩是你的同班同學，你會怎麼做？

◎ 聽一聽，寫寫看

* 當有同學受到欺負時，我們可以怎麼做呢？

現在請你找兩位同學，問問他們：「當我被欺負時，你會怎麼做？」

寫下他們的辦法，同時寫下如果你是被欺負的人，你希望同學怎麼做。

同學 1：_____ 說他會 _____

同學 2：_____ 說他會 _____

當我被欺負時，我希望同學 _____

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三上
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。		1.用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	<p>一、引起動機</p> <p>1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>●參與態度 能清楚表達想法</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 製作創意禮讓小旗</p> <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>●實作表現 製作創意禮讓小旗</p>

	<p>創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p>	10 分	<p>●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。</p>
--	---	------	-------------------------------

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2、8	品德教育 (禮節、勤學)	2	<p>《禮節》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己和他人互動的生活經驗 2. 能說出良好禮節的表現，並省思自身言行 <p>《勤學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能省思自己的學習模式 2. 能察覺他人良好的學習模式 3. 建立良好學習習慣 	<p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>品 E7 知行合一</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報介紹禮節/勤學的內涵與行為準則 2. 以故事《推薦信》(禮節)/《米爺爺學認字》(勤學)為主題，討論良好禮節/勤學行為的落實與表現 3. 省思自身言行，完成學習單 	<p>觀察</p> <p>問答</p> <p>討論</p> <p>發表</p> <p>完成學習單</p>	
4	防災教育及 綜合演練 (防災，我可以！)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地震災害與震前準備 2. 熟悉校園防災地圖 3. 強化防災行動技能及處理災害的能力 	<p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片及簡報介紹地震造成的災害及震前應有的準備 2. 介紹校園防災地圖 3. 熟悉避難逃生路線 4. 避難逃生演練 	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	
4	健康成長 (健康檢查)	1	身高體重視力檢查	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向</p>	測量身高、體重及視力	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	
4	家庭教育 (家庭關係— 愛的行動家)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家人的角色與責任 2. 主動關懷家人 3. 參與家庭活動 	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭中不同的角色與責任 2. 以家庭活動為主題，分組討論家人良好互動模式 3. 學生分享家人互動狀況 	<p>問答</p> <p>討論</p> <p>經驗分享</p>	

6	生命教育 (性別平等)	1	1. 建立性別平等的價值信念 2. 落實尊重與包容多元文化	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	1. 探討社會常見的性別刻板印象 2. 認識不同性別者依其能力與專業，對家庭、社會、國家所做的貢獻 3. 建立尊重他人的態度及與他人良好互動的行為	問答 討論 發表	
12	環境教育： 珍惜資源	1	1. 了解地球資源的可貴與現狀 2. 知道珍惜資源的方法 3. 培養並落實珍惜資源的習慣	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	1. 透過影片欣賞，了解地球資源的利用現狀 2. 透過閱讀與討論，強化珍惜資源的觀念。 3. 引導鼓勵學生建立良好珍惜資源的行為與習慣	觀察 問答 討論 發表	
15-16	校慶運動會 (含事前準備、 進場練習及當天 活動)	11	1. 能體認自己是學校的一份子，積極的參與學校活動 2. 熟練進場表演動作 3. 能認真進行校慶活動的彩排與練習。 4. 能發揮合作及服務精神，完成校慶作品的布置。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	1. 完成運動會進場表演 2. 遵守競賽規定，積極參與各項競賽 3. 小組合作，完成進場裝扮及作品佈置 4. 發揮團隊精神，爭取班級榮譽	觀察 發表 實際操作	
16-17	性侵害防治	2	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性	1. 透過觀察活動了解性別間的差異及身體特徵 2. 介紹性騷擾定義及生活中常見性騷擾類型 3. 分組討論遭遇性騷擾的	觀察 問答 討論 發表	

			擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	霸凌的概念及其求助管道	應對方法 4. 透過觀賞有關性騷擾、性侵害防治的影片，強化身體自主權意識及自我保護觀念。		
18	期末社團發表	1	1. 提供表演舞台，激勵學生展現自己。 2. 學習欣賞他人優點。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展	1. 學生勇於上台展現自我 2. 學習欣賞與鼓勵他人	實際操作	

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程/統整性主題

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	3 下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				

		英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。						
課程目標		1. 透過學校課程的計畫與月份的結合，針對課程進行國際教育的教學。 2. 能了解外籍教師的授課內容、對不同國家教師的授課方式有不同的體驗及國際觀。 3. 對外語學習聽、說、讀、寫的認識。 4. 提升學生在世界國際上的認識。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Orientation	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 學生能專心聆聽，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。 4. 學生能透過不同與宴的學習，連	1. Warm-Up Activity- Dance nergizer 2. Vocabulary- Word Puzzle 3. Discussion of the classroom rules 4. Classroom English	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	

		<p>教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>			
--	--	--	---	-------------------------	--	--	--

<p>第 2 週</p>	<p>1</p>	<p>Orientation</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。 4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Dance energizer 2. Vocabulary- Word Puzzle 3. Discussion of the classroom rules 4. Classroom English</p>	<p>口語評量</p>	
--------------	----------	--------------------	---	--	--	--	-------------	--

			<p>字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第3週	1	Chinese New Year	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>1. Warm-up Activity- Arrange the Puzzle</p> <p>2. Vocabulary- Complete the Sentence (this is, that is, these are, those are)</p> <p>3. Lesson Proper- Video Viewing (What is Chinese New Year? / this, that, these, those)</p> <p>4. Comprehension Check- Circle the Country and Match the words</p> <p>5. Evaluation- 5-item sentence completion using this, that, these, and those</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、澳洲國旗、學習單、地球儀</p>

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>			
第4週	1	Chinese New Year	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>1. Warm-up Activity- Arrange the Puzzle</p> <p>2. Vocabulary- Complete the Sentence (this is, that is, these are, those are)</p> <p>3. Lesson Proper- Video Viewing (What is Chinese New Year? / this, that, these, those)</p> <p>4. Comprehension Check- Circle the Country and Match the words</p> <p>5. Evaluation- 5-item sentence completion using this, that, these, and those</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>

		<p>中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>					
第5週	1	Chinese New Year	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>1. Warm-up Activity- Arrange the Puzzle</p> <p>2. Vocabulary- Complete the Sentence (this is, that is, these are, those are)</p> <p>3. Lesson Proper- Video Viewing (What is Chinese New Year? / this, that, these, those)</p> <p>4. Comprehension Check- Circle the Country and Match the words</p> <p>5. Evaluation- 5-item sentence completion using this, that, these, and those</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言 次數 完成學習單</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、學習單、</p>

			<p>所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>			
第 6 週	1	Colors Around The Town/ Review	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Color Dance</p> <p>2. Vocabulary- Give or Keep the Box (What is it? What color is it?)</p> <p>3. Lesson Proper- Story Reading</p> <p>4. Comprehension Check- Answer the question and spell the color</p> <p>5. Evaluation- Color and Share</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>		<p>次數 完成學習單</p>	
第7週	1	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Color Dance</p> <p>2. Vocabulary- Give or Keep the Box (What is it? What color is it?)</p> <p>3. Lesson Proper- Story Reading</p>	<p>口語評量</p>	<p>教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、</p>

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由教師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>4. Comprehension Check- Answer the question and spell the color</p> <p>5. Evaluation- Color and Share</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>完成學習單</p>	
第 8 週	1	Colors Around The Town/ Review	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Color Dance</p> <p>2. Vocabulary- Give or Keep the Box</p>	<p>口語評量</p>	<p>教師準備：教學</p>

		<p>合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>(What is it? What color is it?)</p> <p>3. Lesson Proper- Story Reading</p> <p>4. Comprehension Check- Answer the question and spell the color</p> <p>5. Evaluation- Color and Share</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言 次數 完成學習單</p>	<p>簡報、英文繪本、學習單、ipad</p>
--	--	---	---	--	--	---	-------------------------

			<p>變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第9週	1	Colors Around The Town/ Review	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Color Dance</p> <p>2. Vocabulary- Give or Keep the Box (What is it? What color is it?)</p> <p>3. Lesson Proper- Story Reading</p> <p>4. Comprehension Check- Answer the question and spell the color</p> <p>5. Evaluation- Color and Share</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單</p>	<p>教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、</p>

		<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>				
第10週	1	<p>Earth Day/ Is It A Snake?</p> <p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Guess the Animal</p> <p>2. Vocabulary- Is it a ____? / Where does it live? / It lives on land/ It lives in the ocean.</p> <p>3. Lesson Proper- Story Reading</p> <p>4. Final activity- I can slither, swim, crawl, and stomp, What am I?</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言 次數 完成學習單</p>	<p>教師準備：教學簡報、英文繪本、</p>

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>				
第11週	1	<p>Mother and Baby Animals / Mother's Day</p> <p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Where Is My Mother?</p> <p>2. Vocabulary- Adjectives for Mom-Caring, Loving, Hard-Working, Selfless</p> <p>3. Lesson Proper- Short Clips explaining the adjectives</p> <p>4. Final Activity- A Card for Mom</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單</p>	<p>教師準備：教學簡報、繪本 ppt、學習單</p>

		<p>易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>				
第 12 週	1	<p>Mother and Baby Animals / Mother's Day</p>	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Where Is My Mother?</p> <p>2. Vocabulary- Adjectives for Mom- Caring, Loving, Hard-Working, Selfless</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 學生能夠表達</p>	<p>教師準備：教學簡報、繪本 ppt、學習單</p>

			<p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>解策略。</p> <p>3. 學生能藉由教師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>3. Lesson Proper- Short Clips explaining the adjectives</p> <p>4. Final Activity- A Card for Mom</p>	<p>自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單</p>	<p>ipad</p>
第13	1	Mother and Baby Animals	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Where Is My</p>	<p>口語評量</p>	<p>教師準</p>

週		/ Mother' s Day	<p>音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>Mother?</p> <p>2. Vocabulary- Adjectives for Mom-Caring, Loving, Hard-Working, Selfless</p> <p>3. Lesson Proper- Short Clips explaining the adjectives</p> <p>4. Final Activity- A Card for Mom</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言 次數 完成學習單</p>	<p>備：教學簡報、繪本 ppt、學習單</p>
---	--	-----------------	--	--	--	--	---	--------------------------

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第14週	1	Occupations	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Who Can Help Me?</p> <p>2. Vocabulary- Keyboard Masters</p> <p>3. Lesson Proper- I am a ____, I can _____.</p> <p>4. Comprehension Check- Online Activity- Can you ____? Yes, I can/ No, I can' t</p> <p>5. Evaluation- Speaking Activity- Can you ____? Yes, I can/ No, I can' t</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>完成學習單</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>教師準備：教學簡報、繪本 ppt、學習單</p>

		<p>字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
第15週	1	Occupations	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Who Can Help Me?</p> <p>2. Vocabulary- Keyboard Masters</p> <p>3. Lesson Proper- I am a ____, I can _____.</p> <p>4. Comprehension Check- Online Activity- Can you ____? Yes, I can/ No, I can' t</p> <p>5. Evaluation- Speaking Activity- Can you ____? Yes, I can/ No, I</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單、便利貼</p>

		<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>can' t</p>			
第 16 週	1	<p>Seasons/Packing/Reading temperature</p>	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Odd One Out</p> <p>2. Vocabulary Building- Celsius, thermometer, degrees, pack, clothes</p> <p>3. Lesson Proper- Video Viewing</p> <p>4. Application- What' s the temperature? It' s _____</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單、便利貼</p>

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>3. 學生能藉由教師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>5. Evaluation- Worksheet listen and circle</p>	<p>學生自主發言次數 完成學習單</p>	
第 17 週	1	Seasons/Packing/Reading temperature	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Odd One Out</p> <p>2. Vocabulary Building- Celsius,</p>	<p>口語評量</p>	<p>教師準備：教學</p>

		<p>合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>thermometer, degrees, pack, clothes</p> <p>3. Lesson Proper- Video Viewing</p> <p>4. Application- What' s the temperature? It' s _____</p> <p>5. Evaluation- Worksheet listen and circle</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、 學生自主發言 次數 完成學習單</p>	<p>簡報、學習單、便利貼</p>
--	--	--	---	--	---	--	-------------------

			基本的招呼方式。					
第 18 週	1	Review Week	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>Review 1. Review of the words and sentence patterns</p> <p>2. Supplementary activities to practice the sentence patterns</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言 次數 完成學習單</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單、便利貼</p>

			堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
第 19 週	1	Exam Week/Farewell Activity	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與眾的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>1. Warm-Up Activity</p> <p>2. Recall on the previously learned words and sentences (Wordwall)</p> <p>3. Online supplementary activity (Gimkit) -</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單、便利貼</p>

			<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>					
第20週	1	Exam Week/Farewell Activity	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由外師的引導對英語有更多的認識。</p> <p>4. 學生能透過不同與宴的學習，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p>	<p>1. Warm-Up Activity</p> <p>2. Recall on the previously learned words and sentences (Wordwall)</p> <p>3. Online supplementary activity (Gimkit) -</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>完成學習單</p>	<p>教師準備：教學簡報、線上繪本、學習單</p>

			字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程/統整性主題

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期以網路運用、程式設計、電腦繪圖、文書編輯為主軸，安排各種活用主題，並儘量選用自由軟體、善用網路資源，期望在使用資訊軟體時，能兼具資訊能力素養的養成與資訊倫理的實踐，且在符合資訊安全的前提下，成為新時代的資訊小尖兵。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態				
課程目標	15. 養成正確的使用網路習慣及良好的資訊素養 16. 學會使用電子郵件及雲端硬碟 17. 學會使用教育部「健康體育護照」 18. 學會 Scratch 程式設計 19. 學會使用 Tux Paint 企鵝神奇畫板及小畫家 20. 學會使用 jKiwi 造型設計 21. 學會 Writer 文書編輯 8. 學會正確操作鍵盤				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第 1~7 週	7	【快捷方便的 網際網路】	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理	1. 認識什麼電子郵件 2. 認識教育部雲端信箱 3. 練習自訂首頁和我的最愛 4. 使用信箱寫信、寄信、收信回信、附加檔案、通訊錄管理。	1. 認識電子郵件 2. 認識網路禮儀與網路安全概念 3. 學會使用 OPENID 登入教育部雲端信箱 4. 學會寫信與寄信 5. 學會收信與回信 6. 學會寄送附加檔案 7. 學會管理郵件及通訊錄 8. 學會使用雲端硬碟 9. 認識網路沉迷 10. 學會使用 Code.org 編寫程式 11. 認識盜版光碟（智慧財產	第一節【網路限時專送】 1. 介紹電子郵件 2. 示範如何使用 OPENID 登入彰化 G-Suite 信箱 3. 介紹寫信與寄信 4. 介紹收信與回信 5. 電郵大放送～網路禮儀 第二節【網路郵件管理】 1. 身分寶藏～個資保護 2. 介紹寄送附加檔案 3. 介紹郵件管理 第三節【我的通訊錄管理】 1. 資訊小博士-網路識讀 2. 介紹通訊錄管理 3. 介紹雲端硬碟 4. 教育部「健康體育護照」	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編

- 權)
12. 學會使用 Scratch 編寫程式
13. 認識電腦病毒

第四節【大家一起寫程式】

1. 網路陷阱多-數位詐騙
2. 網路沉迷
3. 介紹介紹 Code 冰雪奇緣 (初學者課程)

第五節【我的貓咪會跳舞】

1. 盜版光碟
2. 介紹 Scratch 操作介面
3. 介紹 Getting Started with Scratch
4. 作業：我的貓咪會跳舞
5. 存檔及繳交作業

第六節【我的奇幻旅程】

1. 認識電腦病毒～強哥的故事
2. 介紹 Scratch 舞台背景的新增、複製、修改與切換設定
3. 介紹說話指令
4. 介紹角色造型及角色大小的設定指令
5. 作業：我的奇幻旅程

						<p>6. 存檔及繳交作業</p> <p>第七節【我的飛機會移動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Scratch 角色的新增、設定、複製及造型編輯 2. 介紹鍵盤控制指令 3. 介紹方向控制指令及旋轉設定 4. 作業：我的飛機會移動 5. 存檔及繳交作業 		
第 8~14 週	7	【我是繪圖高手】	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習運用填色與影像翻轉等功能完成作品。 2. 試著列印作品與另存新檔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用 Tux Paint 企鵝神奇畫板繪製個人作品 2. 學會使用 jKiwi 各項功能 3. 學會使用小畫家繪製卡片 	<p>6. 存檔及繳交作業</p> <p>第一節【我的神奇畫板】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業：企鵝神奇畫板創作 <p>第二節【造型我最行】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹開啟 jKiwi 範例影像及影像定位 2. 介紹髮型、遮瑕、眼影、腮紅、口紅、有色鏡片、自由彩繪等功能 3. 介紹檢視功能及存檔 4. 上網搜尋、下載影像並做造形設計 5. 將作品存檔並以附檔方式寄到指定信箱 <p>第三節【我的母親節卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	自編

						<p>片】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範花朵、愛心畫法 2. 繪製卡片花邊 <p>作業：母親節卡片</p> <p>第四節【我的母親節卡片】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範花束畫法 2. 繼續母親節卡片繪製 <p>第五節【我的母親節卡片】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範人物畫法 2. 繼續母親節卡片繪製 <p>第六節【我的母親節卡片】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範人物畫法 2. 繼續母親節卡片繪製 <p>第七節【我的母親節卡片】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範彩虹標題字、陰影 2. 繼續母親節卡片繪製 3. 存檔及繳交作業 		
第 15~20 週	6	【我是文書高手】	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會 Writer 文書編輯 2. 學會正確操作鍵盤 	<p>第一節【自我介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由軟體與 Writer 介紹 2. Writer 版面設定 3. 說明自我介紹內容 4. 輸入個人自我介紹內 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	自編

		<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>		<p>容</p> <p>5. 儲存檔案</p> <p>第二節【自我介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟上次作業 2. 完成自我介紹內容 3. 示範字型進階格式設定 4. 設定文字格式 5. 示範段落進階格式設定 6. 設定段落格式 <p>第三節【自我介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟上次作業 2. 示範美術字型畫廊 3. 使用美術字型畫廊製作標題 4. 美術字型畫廊進階設定 5. 圖片搜尋、複製與存檔 6. 插入圖片與調整 7. 存檔及繳交作業 <p>第四節【英打指法初體驗】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本鍵與指法介紹 2. 定位點介紹 3. 基本鍵指法示範 4. 基本鍵指法練習 		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>第五節【期末表演節目單】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本鍵指法練習與複習 2. 利用畫廊加入背景圖 3. 匯入圖片作為背景圖 4. 使用美術字型 5. 插入圖片與調整 6. 圖形、線條與圖層的運用 7. 儲存檔案 <p>第六節【期末表演節目單】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本鍵指法練習與複習 2. 開啟上次作業 3. 加入圖說文字 4. 加入文字方塊 5. 加入頁面邊框 6. 存檔及繳交作業 	
--	--	--	--	--	---	--

課程名稱 生生用平板	生生用平板 3 下	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 6. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	第二單元創意無	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注	1. 專注觀賞影	1. 教師引導學生	發表評量	1. 康軒國語教

		限 第六課神奇密碼	讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	片、聆聽同學的發言，也提供自己的意見，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。 3. 透過圖文觀察，讀懂文本，抓取要點與主旨，回答與課文相關問題。	運用平板，搜尋、觀賞影片「QR Code 動畫超簡單！」。 2. 請學生專心聆聽提問，並回答問題。 (1)從影片中你看到什麼重點？ (2)想一想，生活中還有哪些地方運用 QR Code 呢？ 3. 請學生運用平板，以關鍵字蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。 4. 連結課文內容、平板搜尋資訊，掌握神奇密碼(QR Code)的外形、功能與運用方式，並分享自己發現神奇密碼對人類生活產生怎樣的影響？	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量	科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「QR Code 動畫超簡單！」影片
第 14 週	1	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文	1. 專注觀賞影片、聆聽課文(說明文本)，並聽記課文要點。 2. 理解課文及圖	1. 教師引導學生運用平板掃描課文朗讀 QR Code，並搜尋、觀賞有關「山椒	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「山椒魚」、

		<p>序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p> <p>3. 把握說話的重點，簡要說明山椒魚的特色、面臨的危機。</p> <p>4. 針對課文要點提供個人觀點，認識環境議題與重點。</p>	<p>魚」的影片，亦蒐集臺灣瀕臨絕種動物的資料，和同學交流。</p> <p>2. 專心觀賞搜尋的影片或電子教科書影片，回答問題。</p> <p>3. 依據提示重點，理解課文及圖表資訊，整理山椒魚的特色，完成習作第四大題。</p> <p>4. 全班共同以ORID討論法，討論人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>(1)「O」 (Objective): 引導學生發表運用平板查詢資料所看到的、聽到的事實。</p> <p>(2)「R」 (Reflective): 可以鼓勵學生說出看完資料的情緒和自身感受。</p> <p>(3)「I」 (Interpretive):</p>	<p>「臺灣瀕臨絕種動物」相關影片和資料</p>
--	--	--	---	--	---	--------------------------

					<p>請學生思考自己從這堂課學到了什麼、明白了什麼、發現了什麼。</p> <p>(4)「D」(Decisional):請學生運用平板查詢相關資料，思考未來可採取的行動或解決方法。</p> <p>5. 教師歸納人與自然和諧共生，我們可以透過實際行動來關懷動植物的生命。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程/統整性主題

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	芳華盡取群書中 閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 從閱讀的書籍中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的書籍中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解故事或文章內涵，瞭解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 評量方式：問答、口頭發表、課堂觀察、學習單、實作表現。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 能理解繪本及橋樑書的內容。 2. 能運用閱讀策略說出故事內容重點及訊息。 3. 能積極參與討論，並發表想法。 4. 能透過小組成員互相對話的活動，達成友善與他人溝通的目標，以展現與人溝通協調、包容異己及團隊合作的素養。 5. 能將所學知能落實於生活中。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	課程架構	

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第3週 第5週	3	我是小小合格消費者	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 認識聯合國永續發展目標 2. 運用六何法歸納故事重點 3. 能判斷良好消費行為的條件	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 認識聯合國永續發展目標 3. 能省思個人消費行為。 4. 能建立良好的消費習慣。	《第一節》 1. 介紹聯合國永續發展目標設立源由以及「指標12: 責任消費及生產」 https://futurecity.cw.com.tw/article/1867 2. 導讀《SDGs：我們想要的未來：17項永續發展目標&國際實踐範例》書中第12項議題「責任消費及生產」 3. 分組討論「什麼是負責任的消費」 4. 教師總結 《第二、三節》 1. 全班共讀《怕浪費奶奶的生活寶典》繪本 2. 分組討論，完成六何法學習單 3. 分組進行討論，哪一些「怕浪費奶奶的生活寶典」能夠應用在活中 4. 學生分享心得以及教師總結	觀察 問答 討論 學習單	六何法學習單
第9週 第10週	2	圖鑑真神奇	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與	1. 認識圖鑑檢索方式。 2. 接觸多元讀本。 3. 靜默閱讀。	1. 認識圖鑑的意涵。 2. 學習查閱圖鑑。 3. 學習在靜默	《第一節》 1. 教師解說「圖鑑」的意涵：依據教育部重編國語辭典修訂本說明，所謂的圖鑑是以圖畫、照片為主，並附有文字說明的著作。如：「昆蟲圖鑑」、「中草藥圖鑑」。	觀察 問答 討論 發表	八方格筆記單

			<p>順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	4. 資料整理與報告。	<p>閱讀時刻，好好與書相處。</p> <p>4. 嘗試整理資料後進行口頭報告。</p>	<p>2. 教師指導學生學習圖鑑檢索方式。</p> <p>3. 學生於圖書館內搜尋一本感興趣圖鑑，完成八格筆記單。(內容含①書名②分類號③館藏號④出版社⑤出版年份⑥編者⑦ISBN⑧記錄者)</p> <p>4. 學生運用八格筆記單介紹選擇的圖鑑，並說明選這本圖鑑的理由。</p> <p>《第二節》</p> <p>1. 學生藉由目錄搜尋自己有興趣的篇章，進行靜默閱讀，與書共處之沉浸時光。</p> <p>2. 分組分享個人從圖鑑中所獲取的新知</p> <p>3. 各組挑選出最精采有趣的新知上台報告</p>		
第 18 週 第 19 週	2	探索大自然 (國語第三單元延伸學習)	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>1. 認識科普書籍。</p> <p>2. 解讀數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>3. 練習口頭報告。</p>	<p>1. 認識臺灣有趣的地質、地景。</p> <p>2. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>《第一節》</p> <p>1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」。</p> <p>2. 介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>3. 教師指派作業：課後閱讀。</p> <p>《第二節》</p> <p>1. 複習本書重要內容。</p> <p>2. 小組分享，學生練習口語敘述故事內容。</p> <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>觀察 問答 討論 紙筆評量</p>	<p>康軒 3 下 教師手冊：<u>臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌</u></p>

【六何法學習單】

三年（ ）班（ ）號 姓名：

書名	
<p>我是分析家</p> <p>（請從故事分析5W1H）</p>	什麼人(who)：
	發生什麼事(what)：
	在哪裡發生(where)：
	什麼時候發生(when)：
	為什麼發生(why)：
	如何發生(how)：
<p>我是小畫家</p> <p>（根據上述分析資料，為這本書設計一個符合主旨的封面）</p>	87/6

【 九 方 格 筆 記 單 】

三年（ ）班（ ）號 姓名：

◎小朋友，你是否接觸過以圖畫、照片為主，並附有文字說明的著作呢？這一類的書就是所謂的「圖鑑」。現在，請在圖書館中找出一本感興趣的圖鑑，並完成以下資料。

①書名	②分類號
③館藏號	④出版社
⑤出版年份	⑥編者
⑦ISBN	⑧記錄者

在下方中畫出圖鑑中最讓你有感覺的內容（記得上色）

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三下
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。		89/6 1.危險感知能力 2. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
10	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障		6 分	

	<p>礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：常見的道路危險情境</p> <p>1. 問題與討論：</p> <p>(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。</p> <p>(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <p>(1)停：停在行人等待的安全區域</p> <p>(2)看：看號誌也看車輛</p> <p>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p>	<p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>90/6</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p>
--	---	-------------------------------------	---

	<p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p>	3 分	
		10 分	<p>●參與態度 能積極參與遊戲表態。</p> <p>●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>●參與態度 能專注聆聽。</p>
		91/6	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11 12	<p>一、引起動機</p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p>	1 15 分 25 分	<p>●能確實完成學習單。</p>

	<p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p>	<p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>92/6</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p>
--	--	---	-----------------------------------

彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第二學期三年級 課程名稱：其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育及 綜合演練 (臺灣地牛愛翻身)	2	1. 認識臺灣地震帶的分布 2. 強化防災行動技能及處理災害的能力	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 透過影片及簡報介紹臺灣地震帶的分布狀況 2. 熟悉校園避難逃生路線 3. 避難逃生演練	問答 實際操作	
2	健康成長 (健康檢查)	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向	測量身高、體重及視力	問答 實際操作	
5、12	品德教育 (節儉、尊重)	2	《節儉》 1. 能分享自己的金錢觀與消費習慣 2. 能理解適宜的節儉行為模式 3. 建立良好消費習慣，養成節儉習慣 《尊重》 1. 能分享自己受到尊重/不被尊重的經驗 2. 能理解良好尊重行為應具備的素養	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活	1. 簡報介紹節儉/尊重的內涵與行為準則 2. 以故事《一位偉大的母親》(節儉)/《巧比真討厭》(尊重)為主題，討論良好節儉/尊重行為的落實與表現與表現 3. 省思自身言行，完成學習單	觀察 問答 討論 發表 完成學習單	

			3. 建立正確尊重他人觀念及行為表現				
6-8	芳華絕代 (兒童節才藝活動)	4	1. 能體認自己是學校的一份子，積極的參與學校活動 2. 體會團隊合作的重要性，願意共同完成工作任務 3. 展現良好素養，遵守會場規範	藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	1. 完成班級相關活動的練習與準備 2. 介紹參與藝文活動之規範與應有禮儀 3. 認真參與彩排 4. 遵守會場規範，專注欣賞他人演出	觀察 發表 實際操作	
11	戶外教學	7	1. 能積極參與戶外教學的活動 2. 能遵守各項參觀規範	綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識	1. 展現參觀禮儀並遵守相關規定 2. 參訪後心得討論及分享發表	觀察 實際參與 經驗分享	
13	家庭教育 (子職教育)	2	1. 了解個人不同角色(如手足角色、同儕角色、子女角色等)的權利及責任 2. 參與家庭活動 3. 養成分擔家務的習慣	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作	1. 覺知自身在家中所扮演的角色 2. 了解個人角色所伴隨的責任及權利 3. 願意參與分擔家務	問答 討論 經驗分享	
13	輔導活動 (入班宣導— 身體自主權)	1	認識自己的身體界限，並學習如何尊重他人的身體	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 藉由觀察認識自己與他人身體外觀的差異 2. 透過簡報了解個人的身	觀察 問答 討論	

					體界線 3. 了解並落實尊重他人身體的行為	實際操作	
13-15	班際球類競賽	3	學習發展良好人際關係與團隊合作精神	健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作	1. 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2. 表現基本運動精神和道德規範 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神 4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	觀察 實際參與	
14-15	性侵害防治	2	1. 認識與陌生人應對的方式 2. 能培養見義勇為的精神 3. 認識具有潛在性侵害危險的環境 4. 建立自我保護的基本技能	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	1. 介紹具有潛在性侵害危險的環境 2. 提供案例，分組討論應對方法 3. 透過影片觀賞，強化自我保護的認知	問答 討論 發表	
16	環境教育 (資源回收)	1	1. 認識資源回收的必要性及其影響 2. 確實掌握資源回收的分類方法 3. 培養並落實資源回收的習慣	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 透過討論與影片欣賞，了解資源回收的必要性及其影響 2. 了解目前 <u>臺灣</u> 採取的資源回收分類方法 3. 練習資源垃圾的分類	問答 討論 實際操作	
16-17	家庭暴力防治	2	1. 了解家庭暴力的意涵	家 E4	1. 能說出家庭暴力的意涵	問答	

			2. 認識家庭暴力的防治方式及求助管道	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	及種類 2. 能說出防治家庭暴力的相關做法 3. 能說出遭遇家庭暴力時可尋求的協助管道	討論發表	
17	期末社團發表	1	提供表演舞台，激勵學生展現自己	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展	1. 學生勇於上台展現自我 2. 學習欣賞與鼓勵他人	實際操作	