

## 彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第 一 學期 四 年級 英語 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本       | 何嘉仁<br>Super Fun                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 4 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標       | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。                                   |                 |   |      |                       |
| 領域核心<br>素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                         |                 |   |      |                       |
| 重大議題<br>融入 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>生涯規劃</b><br><b>教育</b><br>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。<br><b>綜合活動領域</b> |                 |   |      |                       |

| <div>多元文化教育</div> <div>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</div> <div>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</div> |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                            |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
| 教學進度<br>(週次)                                                                    | 教學單元名<br>稱 | 節<br>數 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                            | 融入議題<br>內容重點                                                                 |
|                                                                                 |            |        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
| 1                                                                               | Phonics 1  | 1      | <b>英語領域</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 | <b>《暖身活動》</b><br>1. 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。<br>2. 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。<br><b>《Listen and Say》</b><br>1. 將字母卡 <b>b</b> 、 <b>p</b> 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察[b]和[p]的差異。<br>2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音 [A]，在 a 右方寫上 t，帶唸發音 [t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再將字母卡 <b>b</b> 貼在 at 左方，帶領學生拼讀[b]，[At]，[bat]，bat，並依相同步驟拼讀 pat。<br>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。<br><b>《Look and Say》</b><br>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。<br>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。<br>3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。<br><b>《Listen, Match, and Write》</b><br>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。<br><b>《Listen and Read》</b><br>1. 引導學生描述情境圖的內容。 | <b>觀察評量</b><br>1. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>2. 能從封面推測課本內的學習內容。<br><b>活動評量</b><br>1. 能聽辨字母讀音。<br>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br>3. 能參與活動。<br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的讀音、發音與代表字。<br>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。<br><b>紙筆評量</b><br>能完成習作的聽辨與書寫練習。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
|---|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                   | <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
| 2 | Phonics 2 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> | <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 將字母卡 、 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [d] 和 [t] 的差異。</p> <p>2. 在黑板上寫下 e，帶唸發音 [E]，在 e 右方寫上 n，帶唸發音 [n]，接著引導學生拼讀-en [En]，再將字母卡  貼在 en 左方，帶領學生拼讀[d], [En], [dEn], den，並依相同步驟拼讀 ten。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以字母 d、t 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Read》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 d-與 t-的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|   |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Topic 1 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《暖身活動》</p> <p>翻至 Numbers 頁面，請學生觀察圖片並以問題討論思考、複習人物個性及揣測故事方向。</p> <p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</p> <p>《問題討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p>《延伸活動—親愛的家人》</p> <p>1. 將學生分為數組。</p> <p>2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |

|   |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|---|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |   | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  | 同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。<br>3. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| 4 | Topic 1 | 1 | <b>英語領域</b><br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>綜合活動領域</b><br>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | <b>英語領域</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>綜合活動領域</b><br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <b>《暖身活動》</b><br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。<br><br><b>《對話賓果賽》</b><br>1. 請學生在白紙上的 3x3 格中，任意填上 1-20 其中九個數字。<br>2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽點另一位學生依此方式進行。<br>3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。<br><br><b>《Read and Match》</b><br>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。<br>2. 引導學生觀察圖片，以 He' s/She' s____. 描述文物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對英的人物方格中。<br>3. 核對答案。<br><b>《延伸活動》</b><br>1. 教師準備職業名稱單字卡。<br>2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。<br>3. 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。<br>4. 視時間，進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。<br><br><b>《習作練習》</b><br>請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。<br>2. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。<br>2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。<br><br><b>紙筆評量</b><br>能完成課本與習作的讀寫練習。 | <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br><b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br><b>綜合活動領域</b> |
| 5 | Topic 1 | 1 | <b>英語領域</b><br>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>英語領域</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。                                                                                                                                       | 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與                                                                                                                                                                                         | <b>《暖身活動》</b><br>請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。                                                                                                                                                                       | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用                                                                                                                                |

|   |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                   |
|---|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   |         |   | <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 father 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 father 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>4. 若時間許可，進行延伸活動：說出圖片中人物與 Emma 之間的關係。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Who' s he/she? 、 He' s/She' s _____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p>6. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式：仿照情境圖，學生準備家人照片，與同學介紹。</p> | <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Who' s he/she? 詢問他人，並以 He' s/She' s _____. 回應。</p> | <p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |
| 6 | Topic 1 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>                                                                                                                                            | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與</p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 Who' s</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>                                                                                                                                  | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>       |

|   |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|---|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |   | <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>he/she? 指定人物向學生提問，請學生回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</li> <li>請學生於組內完成家人畫像並分享及介紹。</li> <li>請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。</li> </ol> <p><b>《My Notes》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將單字寫於黑板上。</li> <li>教師帶唸並同時請學生跟著符號一同拍手。再請學生觀察單字，思考音節數量和母音之間的關係。</li> <li>教師說明題意和作題方式。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>《延伸活動—全員分組中》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備第一冊單字卡數份，將單字發下每人拿一張。</li> <li>計時，請學生唸出手中的單字、數一數音節數量，並找到相同音節數量的同學為一組，直到全班都找到組別蹲下，全班依單音節、雙音節及多音節分組完成即成功。</li> <li>進行數次，請學生發揮團隊合作，合力將每回合的秒數縮短。亦可加入第一、二冊發音例字，增加遊戲變化。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。</p> | <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</li> <li>能理解並分辨音節數量。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</li> <li>能用英文進行簡單對話。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能完成課本的讀寫練習。</li> <li>能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |
| 7 | Topic 1 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>           | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p>                                                                                                                                   | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>能參與活動。</li> </ol>                                                                                                                                                                                               | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>                                                      |

|   |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|---|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |   | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>                                                                       | <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量及以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Is he/she a ____?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p>6. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，於白紙畫上關於職業的線索，請學生猜答職業。</p> | <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Is he/she a ____? 詢問他人職業，並以 Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 回答。</p>                               |                                                                                                                 |
| 8 | Topic 1 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情</p>                                            | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師隨機拿出單字字卡，以句型 Who's he/she?, 抽點學生依字卡內容齊聲回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職業。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解不同醫生的類型。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|   |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |   | <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                          | <p>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p> <p>6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。</p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 請學生分組討論圖片所介紹的是什麼職業（醫生），他們的工作方式和地點各有什麼不同或特點。</p> <p>2. 抽點學生分享答案。</p> <p>3. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生提出未來想從事或新興的職業項目，引導學生思考職業應具備的能力。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練習。</p>                                                                           | <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單對話。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>                                                                                                                                                                   | <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>                                                                                                                                     |
| 9 | Culture & Festivals | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>                                                                                              | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> | <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>5. 教師說明題意與作題方式。</p> <p>6. 核對答案。</p> <p><b>《Song》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p><b>《Phonics Fun》</b></p> <p>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 認識萬聖節相關習俗。</p> <p>4. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>5. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>6. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |

|    |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|----|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |             |   | <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                                                                         | <p>2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組猜拳，贏者選單字拼讀並塗色。輪流唸讀，將三個標記連成一條線者獲勝。</p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p><b>《More to Learn》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。</p> <p>3. 請學生分組討論，思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.22-23、P.40-41 的練習。</p> | <p>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>3. 能聽辨並說出 萬聖節相關單字與用語。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>                                                                                                                                                            | <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>                                                                                                                                               |                                                   |
| 10 | Review<br>1 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>                         | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。</p> <p><b>《故事複習活動—無聲勝有聲》</b></p> <p>1. 教師將學生分成數組，教師視學生學習狀況指定角色。若該組人數少於 5 人，其中一位須擔任 2 個角色。</p> <p>2. 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容，發揮創意設計人物的表演動作。</p> <p>3. 各組輪流上台表演。各組表演時，不須說出對話。其他組別的學生須闔上課本，仔細觀看，依台上同學的動作、表情推測並搶答唸出對應的故事對話內容。</p> <p><b>《單字句型複習活動》</b></p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |

|    |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
|----|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |   | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             | <p>強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                                                                                                              | <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
| 11 | Phonics ㊦<br>g/c | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p><b>《Listen and Say》</b></p> <p>1. 將字母卡 <b>g</b>、<b>c</b> 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [g] 和 [k] 的差異。</p> <p>2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音 [A]，在 a 右方寫上 p，帶唸發音 [p]，接著引導學生拼讀-ap [Ap]，再將字母卡 <b>g</b> 貼在 ap 左方，帶領學生拼讀[g], [Ap], [gAp], gap，並依相同步驟拼讀 cap。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。</p> <p><b>《Look and Say》</b></p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以字母 g、c 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p><b>《Listen, Match, and Write》</b></p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 g-與 c-的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|    |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
|----|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>《Listen and Read》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| 12 | Phonics④<br>v/f | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p><b>《Listen and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將字母卡 、 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [v] 和 [f] 的差異。</li> <li>2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音 [A]，在 a 右方寫上 n，帶唸發音 [n]，接著引導學生拼讀-an [An]，再將字母卡  貼在 an 左方，帶領學生拼讀[v]，[An]，[vAn]，van，並依相同步驟拼讀 fan。</li> <li>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。</li> <li>4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。</li> </ol> <p><b>《Look and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</li> <li>3. 視情況以字母 v、f 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</li> </ol> <p><b>《Listen, Match, and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨字母讀音。</li> <li>2. 能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 v-與 f-的讀音、發音與代表字。</li> <li>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|    |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
|----|------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| 13 | Phonics ⑤<br>z/s | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將字母卡 、 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [z] 和 [s] 的差異。</li> <li>2. 在黑板上寫下 i，帶唸發音 [I]，在 i 右方寫上 p，帶唸發音 [p]，接著引導學生拼讀-ip [Ip]，再將字母卡  貼在 ip 左方，帶領學生拼讀[z]， [Ip]， [zIp]， zip，並依相同步驟拼讀 sip。</li> <li>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。</li> <li>4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。</li> </ol> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</li> <li>3. 視情況以字母 z、s 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</li> </ol> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨字母讀音。</li> <li>2. 能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s-的讀音、發音與代表字。</li> <li>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|    |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
|----|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              | <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習，及 Review 練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| 14 | Topic 2 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。<br/>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br/>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br/>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br/>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br/>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br/>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>《情境討論》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</li> <li>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</li> <li>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</li> </ol> <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聽故事。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。</li> <li>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</li> <li>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字並圈起來，教師引導學生以規則拼讀。</li> </ol> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動——快嘴不停歇》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，每組派一位檢查官。同組圍坐，檢查官於其他組別視察。</li> </ol> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事情境與脈絡。</li> <li>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p> | <p><b>品德發展層面</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |

|    |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
|----|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |   | a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               | <p>2. 限時一分鐘，學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。檢查官核對該組學生唸讀內容和唸讀句數。</p> <p>3. 唸讀句數最多的組別得三分、次多的得兩分。獎勵得分最多的組別。</p> <p>《Read and Check》</p> <p>1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事(可先以中文進行)。</p> <p>2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 24-25 的讀寫練習。</p> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
| 15 | Topic 2 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文</p> | <p>2. 限時一分鐘，學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。檢查官核對該組學生唸讀內容和唸讀句數。</p> <p>3. 唸讀句數最多的組別得三分、次多的得兩分。獎勵得分最多的組別。</p> <p>《Read and Check》</p> <p>1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事(可先以中文進行)。</p> <p>2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 24-25 的讀寫練習。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Where are you? Where's he/she? 詢問他人位置並回答。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |

|    |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|----|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |   | <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      | <p>化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                                                                                                                                           | <p>3. 由台下學生詢問位置，猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Where are you? I' m in the ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。再進行 Where' s he/she? 的問答。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以此分組或個人輪流進行問答</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式：仿照情境圖，利用抽取附件單字卡，與同學問答所在位置。</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| 16 | Topic 2 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與</p> | <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖並唸對話</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件貼紙，將貼紙隨機貼在不同位置。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，一人以 Where' s Wendy? 詢問，另一人依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。</p> <p>4. 請學生核對兩人所設定的人物位置，說出在相同位置的人物。</p> <p>5. 完成後，抽點數位學生上台演示。</p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 引導學生觀察句子，並圈出句中的 who、what 和 where，說出其字義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。</p> <p>3. 請學生閱讀題目問答句子，依據上下文，填入 who、what 或 where 完成句子。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p><b>人權教育</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |

|    |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
|----|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |   | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                                                                                                                                                         | <p>4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。</p> <p><b>《延伸活動—按圖索驥》</b></p> <p>1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一頁。</p> <p>2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what 問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 26-31 的聽力與讀寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
| 17 | Topic 2 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P. 60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <span style="border: 1px solid black;">a bird</span> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <span style="border: 1px solid black;">a bird</span> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量 and 以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《延伸活動—我的寵物是什麼》</b></p> <p>1. 將學生分為兩組，每組派一代表至台前。教師發給兩組各一張單字卡，並請兩位代表將單字卡高舉在頭上。</p> <p>2. 兩位代表猜拳決定順序，使用第二冊 Topic 2 句型輪流問答，先猜出頭上字卡者獲勝。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Do you have a ____ ? 詢問他人，並以 Yes, I do. /No, I don't. 簡單句回答。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |

|    |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |
|----|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |   | <b>綜合活動領域</b><br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  | 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a ____? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。<br>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。<br>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。<br>5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式：仿照情境圖，調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |
| 18 | Topic 2 | 1 | <b>英語領域</b><br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | <b>英語領域</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br><b>綜合活動領域</b><br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <b>《暖身活動》</b><br>教師隨機拿出單字字卡，以句型詢問全班是否有養該寵物，抽點學生依事實回答。<br><br><b>《Practice》</b><br>1. 引導學生描述圖片內容。<br>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放 CD，請學生完成練習。<br>3. 核對答案，視學生學習需要講解。<br>4. 教師引導學生說出圖中的寵物。請學生分組或兩人一組，並於組內分享自己想飼養何種寵物，並說說看該如何照顧寵物。<br><br><b>《Fun Facts》</b><br>1. 引導學生描述圖片內容、唸讀各分類中的句子。<br>2. 請學生依圖表內容圈選照片後，核對答案。引導學生延伸討論及思考英國女王與其寵物的關係。<br>3. 請學生分組，訪問小組內一位有飼養寵物的學生，仿照課本記錄，並請學生試著說出飼養寵物的意義和甘苦談等。 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能辨認英國女王的寵物。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀主題句型。<br>2. 能用英文進行簡單的問答與對話。<br><br><b>紙筆評量</b><br>1. 能完成課本的讀寫練習。<br>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><br><b>綜合活動領域</b> |

|    |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
|----|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |   | <b>綜合活動領域</b><br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  | 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。<br><br><b>《習作練習》</b><br>請學生翻開習作，完成 P. 32-37 的聽力與讀寫練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
| 19 | Review 2 | 1 | <b>英語領域</b><br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><br><b>綜合活動領域</b><br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | <b>英語領域</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br><b>綜合活動領域</b><br>Ba-II-1 自我表達的適切性<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <b>《Practice》</b><br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。<br>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。<br>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。<br>4. 請學生分組並輪流唸出短文。<br>5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。<br>請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。<br>6. 教師說明 Listen and Check 作題方式，請學生完成題目，並核對答案。<br>7. 請學生觀察 Read and Write 圖片，並說明內容。<br>8. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。<br>9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。<br><br><b>《延伸活動—歌謠》</b><br>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。<br>2. 請學生唸讀歌詞。<br>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。<br><br><b>《Phonics Fun》</b><br>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。<br>2. 請學生兩人為一組，準備橡皮擦並置於起點，兩位學生猜拳，贏家將橡皮擦前進一步，並唸出發音單字拼讀。<br>3. 依此方式輪流猜拳唸讀，先抵達終點者獲勝。 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。<br>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。<br>3. 能歸納整理閱讀內容。<br>4. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。<br>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。<br><br><b>紙筆評量</b><br>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。<br>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><br><b>綜合活動領域</b> |

|    |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                     |
|----|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | <p>《習作練習》<br/>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                     |
| 20 | Final Review | 1 | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br/>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br/>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br/>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br/>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br/>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>《暖身活動》<br/>請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—我也有話想說》<br/>1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。<br/>2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。<br/>3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。<br/>4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。</p> <p>《單字句型複習活動》<br/>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。<br/>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p><b>口語評量</b><br/>能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p><b>紙筆評量</b><br/>能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>      |
| 21 | 成果發表         | 1 | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>                                                                                        | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p>                                                                                                                                                                                    | <p>《故事複習》<br/>1. 播放 Topic 1 &amp; 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。<br/>2. 分組進行角色扮演活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p>                                                                                                                           | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p><b>《單字句型複習》</b></p> <p>利用 Topic 1 &amp; 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p><b>《延伸活動—讀者劇場》</b></p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p> | <p>1. 複習 Topic 1&amp;2 的故事、單字與句型。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並說出 Topic 1&amp;2 相關單字與用語。</p> <p>2. 能使用對應的情緒呈現對話。</p> | <p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 彰化縣縣立東芳國民小學 113 學年度第 二 學期 四 年級 英語 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本       | 何嘉仁<br>Super<br>Fun                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級/組別) | 4 年級 | 教學<br>節<br>數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--------------|-----------------------|
| 課程目標       | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人 |                 |      |              |                       |
| 領域核心<br>素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                        |                 |      |              |                       |
| 重大議題<br>融入 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                   |                 |      |              |                       |

|              |                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|              | 生涯規劃<br>教育<br>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。<br>綜合活動領域<br>多元文化教育<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| 課程架構         |                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                             | 節數 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                                                                                            | 融入議題<br>內容重點                                                          |
|              |                                                                                                    |    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| 第一週          | Phonics❶<br>a/a_e                                                                                  | 1  | 英語領域<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | 英語領域<br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | 《暖身活動》<br>教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。<br>《Point and Say》<br>1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著寫下 a_e，帶唸[e]，並說明兩者的差異。<br>2. 接著在 a 和 a_e 中寫上 p，請學生拼讀短母音音組-ap [Ap] 與長母音音組ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。<br>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。<br>《Look and Say》<br>1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。<br>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。<br>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。<br>《Listen, Match, and Write》<br>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。<br>《Listen and Read》<br>1. 引導學生描述情境圖的內容。<br>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字圈起來。 | 觀察評量<br>能理解教師指令並做出回應動作。<br><br>活動評量<br>1. 能聽辨字母讀音。<br>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br>3. 能參與活動。<br><br>口語評量<br>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br>2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。<br>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。<br><br>紙筆評量<br>能完成習作的聽辨與書寫練習。 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|     |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |
|-----|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |
| 第二週 | Phonics②<br>e/ee | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。</p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <p>1. 教師在黑板寫下 e，帶唸發音[E]，接著寫下 ee，帶唸[i]，並說明兩者的差異。</p> <p>2. 接著在 e 和 ee 旁寫上 n，請學生拼讀短母音音組-en [En] 與長母音音組-ee [in]。最後在 en 和 ee 左方寫上 t，帶領學生拼讀。完成 ten 和 teen 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p><b>《Look and Say》</b></p> <p>1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p><b>《Listen, Match, and Write》</b></p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Read》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[E]發音的單字畫底線、含有[i]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|     |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第三週 | Topic 1 | 1 | <p><b>英語領域</b><br/>           ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>           ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>           ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>           ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>           ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>           ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>           ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>           ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>           ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>           ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>           6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>           6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>           6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>           6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>           7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>           7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>           2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>           Aa-II-1 字母名稱。<br/>           Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>           ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>           ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>           ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>           B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>           Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br/>           能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br/>           能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br/>           能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br/>           能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br/>           能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p><b>《暖身活動》</b><br/>           請學生觀察課本封面，分組討論這學期即將學到的故事和主題。</p> <p><b>《Theme Page》</b><br/>           1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。<br/>           2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。<br/>           3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p><b>《Story Time》</b><br/>           1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。<br/>           2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。<br/>           3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。<br/>           4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。<br/>           5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</p> <p><b>《問題討論》</b><br/>           確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p><b>《延伸活動—假如我是玩具》</b><br/>           1. 將學生分為數組。<br/>           2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。<br/>           3. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。</p> | <p><b>觀察評量</b><br/>           1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br/>           2. 能從封面推測課本內的學習內容。</p> <p><b>活動評量</b><br/>           1. 能理解故事情境與脈絡。<br/>           2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。<br/>           3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/>           能說出本單元生活用語與主題句型。</p> | <p><b>品德教育</b><br/>           品 EJU8 關懷行善。<br/>           品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b><br/>           閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>           閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>           閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |
| 第四週 | Topic 1 | 1 | <p><b>英語領域</b><br/>           ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>           ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>           ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>           ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>英語領域</b><br/>           Aa-II-1 字母名稱。<br/>           Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>           ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>           ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>                                                                                                                                    | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br/>           能聽辨、唸讀生活用語及教室用語。</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>《暖身活動》</b><br/>           播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《閱讀賽》</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>觀察評量</b><br/>           能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>品德教育</b><br/>           品 EJU8 關懷行善。<br/>           品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p>                                                                                                                                                  |

|     |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
|-----|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |         |   | <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                                                                                                                                                       | <p>語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>1. 請學生兩兩一組，猜拳決定唸讀順序。從第一句開始，兩人輪流唸讀 1 至 3 句，唸到最後一句的學生獲勝。</p> <p>2. 視時間進行數回。</p> <p><b>《Read and Match》</b></p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 請學生觀察圖片並描述圖片。</p> <p>3. 教師說明作答方式：請學生根據故事內容，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因圖片連至對應的結果圖片。</p> <p>4. 核對答案。</p> <p><b>《延伸活動》</b></p> <p>1. 請學生分組，教師指定各組負責一頁故事頁面。</p> <p>2. 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。</p> <p>3. 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。</p> | <p>1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>                                                           | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 第五週 | Topic 1 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>                                                                                                                        | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，</p>                                | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <u>yo-yos</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <u>yo-yos</u> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並</p>                                                                                                                    | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What are these/those? 詢問他人，並以 They're _____. 回答玩具名稱。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>            |

|                                      |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      |         |   | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>                                                                     | Bb-II-3 團體活動的參與態度。                                                                                                                                                                                                                   | <p>強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                                | <p>可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>4. 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <table><tr><td>What are these/those? They' re ____.</td></tr></table> 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p>6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式：仿照情境圖，請學生遮住眼睛，和同學互相猜答玩具。</p> | What are these/those? They' re ____.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |  |
| What are these/those? They' re ____. |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |  |
| 第六週                                  | Topic 1 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 What are these/those? 指定人物向學生提問，請學生依卡片和距離回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：仿照情境圖，請學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。</p> <p>3. 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。</p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。</p> <p>2. 請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法。</p> <p>3. 請學生觀察題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。</p>                                                | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |  |

|     |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|-----|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |         |   | <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                                                                                           | <p>4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。</p> <p><b>《延伸活動—名詞不孤單》</b></p> <p>1 將全班分為數組，小組圍坐。</p> <p>2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It' s a/an____.，完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。</p> <p>3. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They' re _____.，完成後，再次輪流展示並唸讀句子。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
| 第七週 | Topic 1 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">box</span> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">box</span> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">Where' s the ____.</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">Where are the</span></p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Where' s the ____?/ Where are the ____? 詢問他人物品的位置，並以 It' s the ____./ They' re the _____. 回答。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |

|     |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |         |   | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>____? They' re the ____ . 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p>6. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，請學生使用附件，以句型問答，猜出對應的卡片。</p>                |                                                                                                                                                                                           |
| 第八週 | Topic 1 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師隨機拿出單字字卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依字卡內容回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p> <p>6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。</p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。</p> <p>3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。</p> <p>4. 視學生學習狀況，進行教學補充。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練習。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解玩具利用的方式。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |

|     |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |             |   | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第九週 | Review<br>1 | 1 | <p><b>英語領域</b><br/>           ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>           ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>           ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>           ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>           ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>           ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>           ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>           4-II-2 能書寫自己的姓名。<br/>           4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>           ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>           ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。<br/>           6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>           6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>           6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>           6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>           7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>           7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>           Aa-II-1 字母名稱。<br/>           Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>           ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>           ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>           ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>           B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br/>           能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br/>           能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br/>           能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br/>           能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br/>           能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p><b>《Listen and Read》</b><br/>           1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。<br/>           2. 引導學生觀察圖片並說出情境。<br/>           3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。<br/>           4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p><b>《Read and Check》</b><br/>           1. 請學生描述圖片，將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。<br/>           2. 教師說明題意和作題方式。<br/>           3. 請學生完成題目並核對答案。視時間，請學生選一張圖片，上台描述圖中物品顏色及位置。</p> <p><b>《Listen and Check》</b><br/>           1. 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽對話。<br/>           2. 教師說明題意與作題方式。<br/>           3. 核對答案。</p> <p><b>《Read, Write, and Say》</b><br/>           1. 請學生觀察圖片，並說明內容。<br/>           2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。<br/>           3. 教師說明題意和作題方式。<br/>           4. 請學生完成玩具介紹，並於組內分享。</p> <p><b>《Song》</b><br/>           1. 引導學生唸讀歌詞。<br/>           2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。<br/>           3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p><b>《Phonics Fun》</b><br/>           1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。<br/>           2. 教師說明活動方式：請學生分組並將發音卡放置桌上，一人指定數字，請組員輪流抽卡並唸出發音字，將發音卡數字湊為指定數字。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> | <p><b>觀察評量</b><br/>           能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>           1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。<br/>           2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。<br/>           3. 能歸納整理閱讀內容。<br/>           4. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/>           1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。<br/>           2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p><b>紙筆評量</b><br/>           1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。<br/>           2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p><b>品德教育</b><br/>           品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b><br/>           閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>           閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>           閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>           閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |

|      |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |
|------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  | 請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |
| 第十週  | Phonics③<br>i/i_e | 1 | <b>英語領域</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <b>《Point and Say》</b><br>1. 教師在黑板寫下 i，帶唸發音[i]，接著寫下 i_e，帶唸[ai]，並說明兩者的差異。<br>2. 接著在 i 和 i_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-it [It] 與長母音音組 ite [ait]。最後在 it 和 ite 左方寫上 k，帶領學生拼讀。完成 kit 和 kite 的拼讀。<br>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。<br><br><b>《Look and Say》</b><br>1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。<br>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。<br>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。<br><br><b>《Listen, Match, and Write》</b><br>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。<br><br><b>《Listen and Read》</b><br>1. 引導學生描述情境圖的內容。<br>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[i]發音的單字畫底線、含有[ai]發音的單字圈起來。<br>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。<br><br><b>《習作練習》</b><br>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能聽辨字母讀音。<br>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br>2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。<br>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。<br><br><b>紙筆評量</b><br>能完成習作的聽辨與書寫練習。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第十一週 | Phonics④<br>o/o_e | 1 | <b>英語領域</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  | <b>《Point and Say》</b><br>1. 教師在黑板寫下 o，帶唸發音[a]，接著寫下 o_e，帶唸[o]，並說明兩者的差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b>                                                                                                                                                                           | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科                                  |

|      |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |
|------|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |   | <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                                                                       |                                                                                                                       | <p>2. 接著在 o 和 o_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-ot [at] 與長母音音組 o_e [ot]。最後在 ot 和 ote 左方寫上 n，帶領學生拼讀。完成 not 和 note 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p><b>《Look and Say》</b></p> <p>1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p><b>《Listen, Match, and Write》</b></p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Read》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[a]發音的單字畫底線、含有[o]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。</p> | <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>                                                |
| 第十二週 | Phonics⑤<br>z-/s- | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應</p> | <p><b>《Point and Say》</b></p> <p>1. 教師在黑板寫下 u，帶唸發音[V]，接著寫下 u_e，帶唸 [ju]，並說明兩者之差異。</p> <p>2. 接著在 u 和 u_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-ut [Vt] 與長母音音組 u_e [jut]。最後在 ut 和 ute 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 cut 和 cute 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p><b>《Look and Say》</b></p> <p>1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p>                                    | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|      |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
|------|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         |   | <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          | <p>用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                            | <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p><b>《Listen, Match, and Write》</b></p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Read》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[V]發音的單字畫底線、含有[ju]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 5 及 Review 的聽力與閱讀練習。</p> | <p>2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>                                                                                                                            |                                                                                        |
| 第十三週 | Topic 2 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程</p> | <p><b>《情境討論》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字，並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。</p> <p><b>《問題與討論》</b></p>                                               | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p> | <p><b>品德發展層面</b></p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |

|      |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
|------|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         |   | <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                                                                                                                                                  | <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p><b>《Read and Match》</b></p> <p>1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。</p> <p>2. 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
| 第十四週 | Topic 2 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <span>eleven o'clock</span> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <span>eleven o'clock</span> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《延伸活動—幸運時鐘》</b></p> <p>1. 教師教學 later 及 earlier 二個單字。</p> <p>2. 教師設定一個時間寫在紙上，不讓學生看到。請學生舉手猜答時間。過程中，教師以 later 及 earlier 提示，最先猜出時間者得分。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <span>What time is it? It's ____.</span> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's _____. 回答。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |

|      |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |   | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  | 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。<br>5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式：仿照情境圖，請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| 第十五週 | Topic 2             | 1 | <b>英語領域</b><br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><br><b>綜合活動領域</b><br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | <b>英語領域</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br><b>綜合活動領域</b><br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <b>《Practice》</b><br>1. 請學生觀察圖並唸對話<br>2. 教師說明活動進行方式：一人先在心中設定一個時間，另一人以 What time is it? 詢問後，依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。<br>3. 完成後，抽點數位學生上台演示。<br><br><b>《My Notes》</b><br>1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。<br>2. 請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數，和觀察橘色圓點的重音標示。<br>3. 請學生唸讀題目選項單字，判斷重音將圓圈塗色。<br>4. 核對答案後，請學生閱讀下方漫畫，思考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間，並試著說明原因。<br><br><b>《延伸活動——看得見的重音》</b><br>1. 將全班分為數組。<br>2. 請學生翻字卡唸讀，同時依音節數拍手數次，之後，將字卡以音節數分為兩疊。<br>3. 再由一位學生從多音節單字卡中抽一張並閃示給同組同學看。請全組一起唸讀同時用手勢表示音節。<br>4. 依時間進行數回合後，抽點數位學生上台演示。<br><b>《習作練習》</b><br>請學生翻開習作，完成 P.26-31 的聽力與讀寫練習。 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能理解並分辨單字重音。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。<br>2. 能用英文進行簡單的對話。<br>3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。<br><br><b>紙筆評量</b><br>1. 能完成課本的讀寫練習。<br>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | <b>人權教育</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><br><b>生命教育</b><br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br><br><b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><br><b>綜合活動領域</b> |
| 第十六週 | Culture & Festivals | 1 | <b>英語領域</b><br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>英語領域</b><br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。                                                                                                                                                            | 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與                                                                                                                                                                                         | <b>《Story Time》</b><br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。                                                                                                                                                                                                                                | <b>多元文化教育</b><br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                                                                                                                    |

|      |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|------|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         |   | <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> | <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p><b>《延伸活動》</b></p> <p>1. 請學生觀察粽子的食材。</p> <p>2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。</p> <p>3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。</p> <p><b>《More to Learn》</b></p> <p>1. 教師課前準備色紙。</p> <p>2. 請學生取下課本附件，並準備工具。</p> <p>3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。</p> <p>4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。</p> <p><b>《Song》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。</p> <p>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.40-41 的讀寫練習。</p> | <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 認識端午節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並說出端午節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的讀寫練習。</p> | <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>科技教育</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
| 第十七週 | Topic 2 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p>                                      | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">cake</span> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p>                                                                                                                                     | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>                                                                                                         |

|      |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                           |
|------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |          |   | <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                        | <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>2. 教師閃示單字字卡 <b>cake</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <b>Do you like _ ?</b> Yes, I do. No, I don' t. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考可能的情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及紀錄同學對食物的喜好。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 請學生依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，視學生學習需要講解。</p> <p>4. 請學生分組，分享各國家的特色食物。</p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。</p> <p>3. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間等問題，依討論選擇牛奶。</p> <p>4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。</p> | <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能計算並比較牛奶運送的時間成本。</p> <p>3. 能參與活動。</p>                            | <p><b>基礎知識所應具備的字詞彙。</b></p> <p><b>綜合活動領域</b></p>                          |
| 第十八週 | Review 2 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情</p>                                                                                                                            | <p><b>《Listen and Read》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p><b>《Read and Write》</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|      |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|      |              |   | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>                                                    | <p>境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>1. 引導學生觀察並描述圖片內容。</p> <p>2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。</p> <p>3. 視狀況，請學生設計自己的作息表。</p> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，引導學生標註關鍵字詞。</p> <p>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p><b>《Read, Draw, Write, and Say》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自我介紹。</p> <p><b>《延伸活動—歌謠》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p><b>《Phonics Fun》</b></p> <p>1. 教師準備附件字母拼讀卡，帶唸發音。</p> <p>2. 請學生三人一組，各組將發音卡文字面朝下放於桌上，任一人計時，組員翻卡唸出發音字，並記錄全部完成的時間。</p> <p>3. 視時間，進行數回合。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p> | <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |
| 第十九週 | Final Review | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p>                                               | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p> <p><b>《故事複習活動—抓漏專家》</b></p> <p>1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。</p> <p>2. 任選七位學生上台，每位學生分別擔任一位故事人物。台上學生自行決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。台下學生仔細聆聽，當台上完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。</p> <p>3. 視時間進行數回合。</p> <p><b>《故事複習活動—故事再生》</b></p> <p>1. 將全班學生分為數組。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p><b>紙筆評量</b></p>                                                                  | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>    |

|      |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|------|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |       |   | <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                                   | <p>2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。</p> <p>3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。</p> <p>4. 故事編寫完成後，分配角色並演練。</p> <p>5. 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。</p> <p><b>《單字句型複習活動》</b></p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>                                                                                         | <p>能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| 第二十週 | 成果發表會 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與</p> | <p><b>《故事複習》</b></p> <p>1. 播放 Topic 1 &amp; 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p><b>《單字句型複習》</b></p> <p>利用 Topic 1 &amp; 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p><b>《延伸活動—讀者劇場》</b></p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 複習 Topic 1&amp;2 的故事、單字與句型。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並說出 Topic 1&amp;2 相關單字與用語。</p> <p>2. 能使用對應的情緒呈現對話。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                      |  |                                          |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>綜合活動領域</b><br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |  | 解決問題的能力。<br>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|--|--|