

彰化縣永興國民小學課程發展委員會 會議紀錄

壹、時間：113年6月11日8:10起

貳、地點：大辦公室

參、召集人：校長

記錄：陳茂欽

肆、出席人員：112學年度課程發展委員會之成員

職稱	姓名	簽名	職務	姓名	簽名
校長	吳寶嘉	吳寶嘉	五年級 級任代表	賴景疆	賴景疆
教務主任	陳茂欽	陳茂欽	六年級 級任代表	楊秀霞	楊秀霞
學務主任	蕭仰谷	蕭仰谷	學習領域教師 代表(語文)	許涵惟	許涵惟
總務主任	何鈴茹	何鈴茹	學習領域教師 代表(數學)	張雅雯	張雅雯
輔導主任	傅靜芳	傅靜芳	學習領域教師 代表(自科)	何英聖	何英聖
家長代表 家長會長	楊騏璋		學習領域教師 代表(社會)	劉家宏	劉家宏
一年級 級任代表	高嘉鞠	高嘉鞠	學習領域教師 代表(生活)	楊雅文	楊雅文
二年級 級任代表	張玉燕	張玉燕	學習領域教師 代表(藝文)	周孟燁	周孟燁
三年級 級任代表	蘇耿民	蘇耿民	學習領域教師 代表(綜合)	李安騏	李安騏
四年級 級任代表	詹青蕙	詹青蕙	學習領域教師 代表(體育)	詹紹君	詹紹君
資源班導師	蘇品蓉				

伍、主席致詞

略

陸、業務單位工作報告

有關課程計畫考核，學習節數之訂定，由課程發展委員會決定；國民中小學學習節數分配及總節數，應符合十二年國教課綱及九年一貫課程綱要規範。為因應上述考核項目，召開本會議，進行下列提案討論。

本次會議討論題綱如下：

- 一、議決 113 學年度學習節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。
- 二、審核教科書版本。
- 三、本國語文作文篇數之規劃。
- 四、議決本校 113 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)
- 五、檢核 112 學年度課程評鑑結果及課程修正事項
- 六、審議本校「113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」與「特殊教育課程計畫」及下學年學校重要行事

柒、討論事項：

案由一：議決 113 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

永興國小領域學習節數及彈性學習節數分配表〈113 學年〉

年 級 學習領域			每 週 學 習 節 數					
			一年級 (108 課 綱)	二年級 (108 課 綱)	三年級 (108 課 綱)	四年級 (108 課 綱)	五年級 (108 課綱)	六年級 (108 課綱)
語	國語文		6	6	5	5	5	5
	本土語文		1	1	1	1	1	1
	英語文				1	1	2	2
數 學			4	4	4	4	4	4
生活課程	社 會		6	6	3	3	3	3
	自然與生活科技				3	3	3	3
	藝術與人文				3	3	3	3
	綜合活動				2	2	2	2
健康與體育			3	3	3	3	3	3
領域學習節數			20	20	25	25	26	26
彈性學	統整性 主題/ 專題/ 議題探究	閱讀 萬花筒	1	1	1	1	2	2
		雙語 看國際	1	1	1	1	2	2

習 節 數		資訊 練功坊			1	1	1	1
		永興 小學堂	1	1	1	1	1	1
	社團活動 與 技藝課程							
	其他類 課程							
每週學習總節數			23	23	29	29	32	32

決議： 19 票同意， 0 票反對，0 票無意見。

通過領域學習節數及彈性學習節數分配表(含每周學習總節數)

案由二：113 學年度教科書版本，業於 113 年 05 月 08 日經課發會、113 年 05 月 10 日臨時校務會議審核通過，今天會議作最後一次確認投票。

說明：113 學年度各年級各科教科書選定版本如下表：

領 域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語 文		南一	南一	南一	康軒	康軒	康軒
健康與體育		翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
數 學		康軒	翰林	康軒	南一	南一	南一
社 會	生 活	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	康軒
藝術與人文				翰林	康軒	翰林	康軒
自然與生活				南一	南一	南一	南一
綜合活動				翰林	南一	翰林	翰林
英 語				翰林	翰林	翰林	翰林
閩南語		真平 (臺羅)	真平 (臺羅)	真平 (臺羅)	真平 (臺羅)	真平 (臺羅)	真平 (臺羅)

決議：19 票同意， 0 票反對， 0 票無意見。通過 113 學年度各年級各科教科書選定版本。

案由三：113 學年度本國語文作文篇數之規劃討論

說明：依規定，彰化縣國小每學期作文，中高年級至少 4 篇為命題作文。

113 學年度本校作文篇數依規定為 4 篇，包含命題作文 4 篇。

決 議： 18 票同意，0 票反對，1 票無意見。通過 113 學年度本國語文作文篇數為 4 篇，命題作文 4 篇。

案由四：有關 113 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)，提請討論。

說明：課程計畫內容詳見會議資料。

決議：19 票同意，0 票反對，0 票無意見。通過 113 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)審查。

案由五：檢核 112 學年度課程評鑑結果及課程修正事項

說明：112 學年度課程評鑑結果及課程修正事項資料請參見本會議提供資料。

決議：票同意，票反對，票無意見。通過 112 學年度課程評鑑結果及課程修正事項。

案由六：審議本校「113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」與「特殊教育課程計畫」及下學年學校重要行事

說明：本校「113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」與「特殊教育課程計畫」已由特殊教育推行委員會審核通過，提請課程發展委員會審議。下學年重要行事部分：學校目前已通過 113 學年度 ELTA 申請計畫、113 學年度科技教育子計畫三、113 學年度彰化縣國民小學專長教師員額(單聘)申請計畫，相關課程規畫將依原申請計畫相關規定配合辦理。

決議：票同意，票反對，票無意見。通過本校「113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」與「特殊教育課程計畫」及下學年學校重要行事審議。

捌、臨時動議
無。

校長簽閱： 吳愛嘉

彰化縣立永興國民小學

113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

113年6月3日特殊教育推行委員會會議通過

113年6月11日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

- 1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
- 2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師蘇品蓉

會辦

決行

永興國小 校長 吳寶嘉

輔導主任

教師 兼 輔導主任 傅靜芳

教務主任

教師 兼 教務主任 陳茂欽

彰化縣永興國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(二+三年級/學習功能輕微缺損/領域：國文(國語文)/■抽離組□外加組)

每週節數		6節
教學對象		二年○班 邱○憲(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字，使用30字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 學習內容 Aa-I-1-1認識聲符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-2認識韻符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-3認識介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀。 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的原年級課文(減少課次)。 Ab-I-1100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3常用字的筆畫(筆順)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等■人權■環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃☐多元文化■閱讀素養■戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 4.人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)

學習目標	1. 能認讀37個注音符號及聲調。 2. 能認讀常用國字100字。 3. 能自己說出想表達的想法。(轉銜課程) 4. 能理解別人說話的內容。(轉銜課程) 4. 能以清楚的口語描述事件。(校本課程) 5. 能正確工整的進行書寫。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀試題。 ☒ 試題（卷）調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，國語科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績x100%】
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

數學 A 組

(二+三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數	4節
教學對象	二年○班 邱○憲(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一百以內數的位值結構(個位、十位)，並運用到加減計算中。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度單位「公分」，並做實測與計算。 n-I-9 能報讀整點時刻，認識常用的時間單位「時、分」。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1能主動蒐集資料，並做指定類別的分類。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：用數表示多少。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的算式與數字計算題。 N-1-3 基本加減法：1到 10 之數與 1到10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元。數錢。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：初步認識、直接比較。 N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：能蒐集、分類日常生活物品，報讀已處理好之分類。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 5. 資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。) 7. 閱讀素養教育教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 8. 戶外教育(戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)
學習目標		1. 提昇數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。 2. 透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。 3. 以長度概念為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。 4. 以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。 5. 能建立時刻與時間的觀念，並能說出日常時間用語。(轉銜課程)
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。

	■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀試題。 ■試題（卷）調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ■其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，數學科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績x100%】
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學首冊課本及習作（簡化、減量、分解、替代）、第一冊課本及習作（簡化、減量、分解、替代）、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源（影片或圖片資料） 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學（申請交通車補助）】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、數學大附件、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）

備註：無教學進度表

國語 A 組

（二+三年級/學習功能輕微缺損/領域：國文(國語文)/■抽離組 □外加組）

每週節數		6節
教學對象		三年○班 洪○竣(學習障礙) 三年○班 陳○為(情緒行為障礙) 三年○班 劉○弘(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確 認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少100 字，使用30 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。

	Aa-I-1-1 認識聲符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-2 認識韻符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-3 認識介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的原年級課文(減少課次)。 Ab-I-1100 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字的筆畫(筆順)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規畫教育(涯E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的命。) 6. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 7. 閱讀素養教育(閱E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能認讀37 個注音符號及聲調。 2. 能認讀常用國字300字。 3. 能表現出安靜聆聽的態度。(轉銜課程) 4. 能以清楚的口語描述事件。(校本課程) 5. 能正確工整的進行書寫。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量 ☒ 作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，國語科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：南一版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3.縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
教具/輔具	1.教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板

備註：無教學進度表

數學 A組

(二+三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數	4節
教學對象	二年○班 洪○竣(學習障礙) 二年○班 陳○為(情緒行為障礙) 二年○班 劉○弘(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	n-II-1 理解一億以內數的位值結構。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-4 解決四則估算之日常計算問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。 n-II-10 理解時間的單位間換算。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用於計算題解題。 d-II-1 報讀一維表格，並據以做簡單推論。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。位值單位「千」。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法不進、退位。 N-3-5 除以一一位數：教師用位值的概念說明除法直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟計算問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之計算題解題。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 N-3-12 長度：「毫米」。實測與單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與單位換算。

	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與時間單位的換算。 S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於計算題驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-3 圖：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 D-3-10 一維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。) 4. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6. 生涯規劃教育(涯E7 培養良好的人際互動能力。) 7. 閱讀素養教育教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 8. 戶外教育(戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)
學習目標	1. 提昇數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。 2. 透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。(校本課程) 3. 學習各種量的常用單位及其計算。 4. 以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。 5. 能建立表格的報讀與解題能力。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量 ☒作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 量依據之一。 ☐提供輔具： ☒其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績x100%】
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、小白板

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國文(國語文)/■抽離組□外加組)

每週節數		5節
教學對象		四年○班 楊○捷(智能障礙) 四年○班 張○豪(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 能聆聽不同媒材，並用說出或指出表達理解。 1-II-4 根據話語情境，與對方互動。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量回答課文基本問題(人事時地物)。 2-II-2 運用說出或指出適當語詞的方式，表達對課文句子的想法。 2-II-1 使用注音符號，仿讀含有生字新詞的句子，提升閱讀效能。 2-II-1 認識常用國字至少600-1200字。 4-II-2 利用共同部件，連結一～四年級學過的字，擴充相同部件國字。 4-II-1 以適切的速率仿讀文本。 5-II-2 能運用，。？！：「」的標點符號，仿讀課文句子。 5-II-3 讀完國語課文文本後，能透過說出或指出，正確回答課文內容。 6-II-2 (簡/替)運用感受力、想像力，說出關鍵語詞或短語。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的課文文章。 Ab-II-1 600-1200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 課文進度內的多音字及多義字。 Ab-II-6 課文文本中常用語詞的使用。 Ab-II-7 透過字族概念，建立國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 動詞、名詞和形容詞詞類的分辨。 Ac-II-1 ，。？！：「」標點符號的用法。 Ac-II-2 課本進度的基本句型。 Ac-II-3 課本進度的基礎複句的認識。 Ba-II-1課本進度的記敘文本的結構。 Bb-II-2 (重)日常生活中的人際交流情感。 Ca-II-1 課文文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 課文文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 7. 閱讀素養教育(閱4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)

學習目標	1. 應用注音符號輔助識字，並將國字擴充成生活語詞。 2. 結合課內外讀物，建立閱讀理解能力，口述圖片或課文內容。(專團-語療) 3. 用正確的語氣和語速，禮貌地與人應對。(轉銜課程) 4. 能了解並使用學習策略，輔助自己識讀寫能力。(校本課程)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀試題。 ☒ 試題（卷）調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，國語科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

數學 B 組

(四年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數	4節	
教學對象	四年○班 楊○捷(智能障礙) 四年○班 張○豪(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 n-Ⅱ-1 透過定位板理解一億以內數的位值結構。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於課本題型解題。 n-Ⅱ-5 在課本題型中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的課本題型計算。 n-Ⅱ-7 透過定位板理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-2 認識一維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-Ⅱ-1 報讀與製作長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立利用定位板報讀位值得能力。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之課本題型解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。不含時間單位換算。 R-4-2 四則計算規律（I）：加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質解課本題型。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理。 R-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)

	7. 閱讀素養教育教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 8. 戶外教育(戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)
學習目標	1. 提昇數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。(轉銜課程) 2. 透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。 3. 學習各種量的常用單位及其計算。(校本課程) 4. 以長度、角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能認識幾何圖形的性質。 5. 能建立長條圖與折線圖的報讀能力，並進行解題。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀試題。 ■試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： ■其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，數學科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績$\times 100\%$】
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、數學大附件、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國文(國語文)/■抽離組□外加組)

每週節數		5 節
教學對象		五年○班 陳○霆(情緒行為障礙) 五年○班 詹○儒(智能障礙) 五年○班 林○楷(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並表達意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，查詢詞義。 5-III-3 閱讀與第二學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀能力。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料解讀，提升多元文本的閱讀能力。 6-III-1 認識與學習階段相符文本中的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 學習內容 Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 6.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 7.閱讀素養教育(閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。)

學習目標	1. 應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。 2. 正確記取聆聽內容的細節與要點。 3. 看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4. 思考並體會文章中解決問題的過程。 5. 概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 (校本課程)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀試題。 ■試題（卷）調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： ■其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，國語科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

數學 C 組

(五年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數	4節
教學對象	五年○班 陳○霆(情緒行為障礙) 五年○班 詹○儒(智能障礙) 五年○班 林○楷(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養

素 養	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見數字計算問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並在教師引導下，應用於異分母分數的加減數字計算問題。 n-III-5 理解整數相除紀錄成分數的方式。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義與計算。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 n-III-8 理解以四捨五入取概數的方式。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 r-III-2 理解各種計算規則(不含分配律)，並協助四則混合計算題解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-2 解題：多步驟數字計算問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的數字問題加減計算。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義與紀錄方式。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。 N-5-8 小數的乘法：教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。 N-5-11 解題：四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 R-5-1 三角形與四邊形的性質：含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 7. 閱讀素養教育教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 8. 戶外教育(戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)
學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係，了解整數、分數、小數數與量的概念，並能依據題意列出適當式子進行解題計算。 2. 培養日常所需的數學素養，透過操作教具建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力，建立比率、百分率與估算概念，並連結與運用至生活經驗中。 4. 認識常見度量單位，精熟單位換算，並連結與運用至生活經驗中。(校本課程)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀試題。 ☒試題（卷）調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☒其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，數學科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、數學大附件、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

四、國語 D 組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國文(國語文)/■抽離組□外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年○班 張○豪(學習障礙) 六年○班 張○憬(情緒行為障礙) 六年○班 張○瑞(智能障礙) 六年○班 林○聖(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並表達意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，查詢詞義。 5-III-3 閱讀與第二學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀能力。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料解讀，提升多元文本的閱讀能力。 6-III-1 認識與學習階段相符文本中的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 學習內容 Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 6.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 7.閱讀素養教育(閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。)

學習目標	1. 應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。 2. 正確記取聆聽內容的細節與要點。 3. 看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4. 思考並體會文章中解決問題的過程。 5. 概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 (校本課程)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀試題。 ☒ 試題（卷）調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，國語科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

數學 D 組

(六年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數	4節
教學對象	六年○班 張○豪(學習障礙) 六年○班 張○憬(情緒行為障礙) 六年○班 張○瑞(智能障礙) 六年○班 林○聖(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見數字計算問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並在教師引導下，應用於異分母分數的加減數字計算問題。 n-III-5 理解整數相除紀錄成分數的方式。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義與計算。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 n-III-8 理解以四捨五入取概數的方式。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 r-III-2 理解各種計算規則(不含分配律)，並協助四則混合計算題解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-2 解題：多步驟數字計算問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的數字問題加減計算。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義與紀錄方式。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。 N-5-8 小數的乘法：教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。 N-5-11 解題：四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 R-5-1 三角形與四邊形的性質：含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 7. 閱讀素養教育教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 8. 戶外教育(戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)
學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係，了解整數、分數、小數數與量的概念，並能依據題意列出適當式子進行解題計算。 2. 培養日常所需的數學素養，透過操作教具建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力，建立比率、百分率與估算概念，並連結與運用至生活經驗中。 4. 認識常見度量單位，精熟單位換算，並連結與運用至生活經驗中。(校本課程)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀試題。 ☒試題（卷）調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☒其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，數學科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】
教材/社區資源	2. 教材：南一版數學首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、數學大附件、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

彰化縣永興國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班
 ☐____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、混齡組

(三、五、六年級/科目：社會技巧/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象	三年級	三年○班 詹○諺(自閉症)
		三年○班 陳○為(情緒行為障礙)
	五年級	五年○班 陳○霆(情緒行為障礙)
	六年級	六年○班 張○憬(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	中年級	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
	高年級	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	中年級	學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
	高年級	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 4. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 5. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)

	6. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)	
學習目標	中年級	1. 辨識自我的情緒(特社 I-II-1、特社 A-II-1、品 E2、涯 E6)。 2. 以正向方式表達對他人意見的看法，並拒絕他人不適當的語言(特社 3-II-1、特社 C-II-1、性 E4、人 E5、多 E6、轉銜)。 3. 在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論(特社 2-I-7、特社 B-II-2、生 E7)。
	高年級	1. 學習處理自己的情緒(特社 A-III-1、特社 B-III-4、品 E2、涯 E6)。 2. 以正向方式表達對他人意見的看法(特社 1-III-1、特社 2-III-3、人 E5、多 E6)。 3. 能適當表現被團體接受的行為(特社 3-III-3、特社 C-III-1、性 E4、生 E7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：去除環境刺激物 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☒ 教學設備：電腦、單槍、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：繪本、自編學習單、各單元課程教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】	
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、小白板、色鉛筆、優缺點字卡、繪本、桌遊、故事書 2. 輔具：無	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

學期	週次	單元名稱/內容	非正式課程
	第1-7週	單元一 認識大家 1. 認識自我：透過鏡子認識自己的外表(長相/ 身高/身材/身體特徵)。	祖父母節(第1週)、兒少保護週(第2週)、防震演練(第4週)、親師座談會(第5週)、參加彰化縣國際身心障礙者日系列活動(第

上 學 期		2. 自我介紹：說出自己的姓名、生日、星座、家庭成員 …等。 3. 分享興趣與喜好：說出、寫出自己的興趣與喜好；聆聽同儕分享興趣與喜好，並尊重他人的喜好。 4. 透過遊戲來記得別人的生日、星座、家庭成員、興趣及喜好等。 5. 分享長大後的夢想，想做什麼。	5週)
	第8-14週	單元二 肯定自我 1. 定義優缺點辨識：認識優點與缺點的具體內涵。 2. 我的優缺點：教師引導下說出或寫下自己的優缺點。 3. 肯定自己：欣賞自己的優點，改進自己的缺點。	多元教室校外教學(第8週) 第一次學業評量(第10週)各學年戶外教育(10~12週)、第二次學業評量(第14週)、全校融合活動(第13週)性別平等教育週(第12週)
	第15-22週	單元二 真心聽聽看 1. 觀賞 youtube 影片「用同理心去體會對方的情緒」 2. 利用角色扮演活動，學習傾聽他人的想法，並尊重他人意見 3. 可以將課堂經驗融入在日常生活中，表現出尊重他人的態度	特教宣導週(第15週)、圖書館週(第15週)、校慶運動會(第15週)、新年感恩活動(第18週)、校內語文競賽(第19週)、第二次學業評量(第21週)
下 學 期	第1-7週	單元四 做錯事不害怕 1. 這件事對或錯?：透過生活中的事件分辨對錯，建立概念。 2. 對不起謝謝你：發現自己做錯事時，要主動道歉；同學或老師指出錯誤時，要說謝謝。 3. 認錯最勇敢：勇於面對自己做錯的事情並改進。	防震逃生疏散演練(第3週)、適應體育田徑賽(第4週)、六年級畢業旅行(第6週)
	第8-14週	單元五 尊重他人，我可以 1. 觀看影片，體會尊重與不尊重的情境 2. 講解「尊重」的意義與重要性 3. 引導學生發表具體尊重的行為與作法	第一次學業評量(第10週)、母親節活動(第12週)、轉銜參觀(第15週)
	第15-20週	單元六 問題解決小高手 1. 問題來了：老師提供生活中常會遇到的各式情境，找出情境中的問題，同時請學生分享自己的感覺。 2. 好多解決辦法：讓小朋友自己去釐清遇到的各式情境問題，再一起動動腦，看看有沒有什麼解決方法。	六年級期末考(第15週)、畢業典禮(第18週)、第二次學業評量(第19週)