

彰化縣縣立永興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，以永靖閩客族群經由衝突到融合的區域特色，以培養孩子透過了解自身性別差異，到閩客原族群的融合，進而包容不同文化為目標，透過雙閱讀課程，以紙本結合數位，拓展孩子的視野，並發展雙語國際化為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題 探究	閱讀萬花筒	19	18	19	18	19	18	19	18	40	38	40	34
	永興小學堂	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	雙語看國際	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	資訊練功坊					21	20	21	20	21	20	21	18
	交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第四課紙飛機	1
二	國語文	第貳單元生活小點滴	1
三	國語文	第一課你好，新朋友 第五課火大了	2
	綜合	主題一加入幸福新班	3
四	健康與體育	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	2
五	國語文	第二課從容中看台灣	1
	健康與體育	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級	1
六	健康與體育	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第一課踢踏踢	1
二	國語文	第二課爬梯子	1
三	國語文	第五課火大了	1
	健康與體育	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會	2
	綜合	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2
四	國語文	第四課永遠的馬偕 第五課假如給我三天光明	1 1
五	國語文	第一課第二課蚊帳大使	1
六	國語文	第二課朱子治家格言選	1

課程名稱	閱讀	實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	19 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學習新知，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀後感想。 5. 能閱讀不同類型的課外讀物。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語	2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	
社會	2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
教材來源	閱讀小達人、數位讀寫網		
學習資源	視聽設備、平板		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
一	一、文本閱讀與段落分析 第一段 (1)請學生朗讀〈珍古德〉叢林人生的起點的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。 • 步驟二：教師引導學生閱讀「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。例：叢林、非洲、黑猩猩等。 • 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。 1.「叢林人生」的「叢林」，是指哪裡？ 答：非洲 第二段 (1)請學生朗讀〈珍古德〉黑猩猩研究的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。 • 步驟二：教師引導學生閱讀「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。例：靈長類、獵殺、草食動物等。 • 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。 1.「黑猩猩」的「食物」，是什麼？ 答：雜食性 2.「人之所以為人而異於其他動物，在於人會使用工具。」 請針對這句話討論，並說出自己的看法。	40 分鐘	口頭報告 觀察評量
二	(1)請學生朗讀〈走訪金山老街〉文章。 (2)教師解釋新詞意義。 ※可讓學生練習以「古色古香」、「津津有味」、「滿載而歸」造句，透過語詞應用提升寫作能力。 (3)教師引導學生判斷這篇文章屬於什麼文體？→日記。 日記通常在開頭寫出日期、天氣，主要記錄當天較為特別、令自己印象深刻的事。 ※補充教師展示地圖（投影或紙本），指出新北市、金包里老街等相關位置。	40 分鐘	口頭報告 觀察評量

三	1.教師請學生朗讀〈爸爸的咖啡廳〉文章。 2.教師帶領學生閱讀新詞解釋。 3.教師以提問引導學生分析各段大意和重點 (1)教師請學生標示自然段，共七段。 (2)教師引導學生圈出關鍵詞，再以提問逐段析出文章重點	40 分鐘	口頭報告 觀察評量
四	一、文本閱讀與段落分析 第一段 (1)請學生朗讀〈無國界醫生〉無國界醫生組織的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。 • 步驟二：教師引導學生閱讀「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。例：非政府組織、無國界醫生、瑞士日內瓦等。 • 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。 1.「無國界醫師組織」(MSF) 主要由哪些身分的成員組成？ 答：醫生、醫務人員、志工 第二段 (1)請學生朗讀〈無國界醫生〉王伊蕾醫生的內容 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。 • 步驟二：教師引導學生閱讀「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。例：諾貝爾和平獎、婦產專科、節育等。 • 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。 1. 關於「王伊蕾」醫生在 MSF 的工作內容有哪些？ 2.綜合以上兩篇關於 MSF 的文章，你認為成為一個好的無國界醫生要具備什麼條件？ (各組討論，最少說出兩個條件)	40 分鐘	口頭報告 觀察評量

五	1.教師抽選三位學生朗讀〈世界有多大〉文章。 2.教師引導學生閱讀「新詞解釋」，說明各個語詞的意思。 • 可透過語詞造句，判斷學生對詞義的理解程度，以及是否知道如何運用該語詞。 4.教師以提問引導學生理解文本內容。 • 天空有多高？ 答：白雲可以到達的地方。 • 大海有多深？ 答：踩得到的地方。 • 世界有多大？ 答：眼睛看得到的地方。 →「你說世界有多大？兩隻眼睛裝得下。」 這一句是什麼意思？ 答：用眼睛觀察世界，打開眼界增廣見聞，就能擁有開闊的世界觀。 • 為什麼思想就像無線電？ 答：因為思想是連接世界的橋樑，用無形的線快速轉動，能連接認識這個世界上的人事物！ 5.教師帶領學生朗讀「文章訊息」，並揭示詩的主旨 世界雖然很大，但是只要我們打開心胸，認識它、探索它、思考並接受它，世界就我們身邊。	40 分鐘	口頭報告 觀察評量
六	1.教師請學生輪流朗讀〈穿越時空的奧祕〉文章，隨機於某個段落停止，再點名其他同學接續朗讀。 2.教師注意學生發音、停頓是否正確。 3 人物簡介：從文章中找出兩位科學家(愛因斯坦與霍金)的科學貢獻： (1)<u>愛因斯坦與霍金</u>二人皆是世界著名的物理學家，他們在科學領域有很大的貢獻。 (2)<u>愛因斯坦</u>是「現代物理學之父」，他提出很多重要的理論，其中以「相對論」最著名，是一個關於時空和重力的理論。	40 分鐘	口頭報告 觀察評量

七	一、小組活動： 在讀過〈穿越時空的奧祕〉文章後，認識了<u>愛因斯坦</u>與<u>霍金</u>兩位偉大的科學家，請各組利用平板搜尋資料，列出關於<u>愛因斯坦</u>與<u>霍金</u>的資料，包含 1. 生平事蹟 2. 科學研究內容 3. 對後世科學界的影響 二、各組將找到的資料寫(畫)在 4K 的海報紙上。 三、小組上台報告。	40 分鐘	□頭報告 觀察評量
八	1.教師請學生朗讀〈沒有成績單的學習〉文章。 2.教師先介紹瑞典的位置，讓學生對瑞典有基本的概念。 (以投影幕展示出瑞典在世界地圖上的位置) (1) 教師展示世界地圖，先指出臺灣所在的位置，再將北歐所在處圈出。  (2) 學生說一說，〈沒有成績單的學習〉的學習方式，有什麼優點和缺點？ (3)你喜歡〈沒有成績單的學習〉的學習嗎？	40 分鐘	□頭報告 觀察評量
九	1.教師請學生朗讀〈從月球可以看見萬里長城〉文章內容。 2.教師帶領學生朗讀「新詞解釋」，說明詞義。 3.以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、證明」。 1.萬里長城寬幾公尺？ (長八千八百多公里，寬四至五公尺。) 2.關於萬里長城的傳說是什麼？ (萬里長城是在月球上唯一可以看到的地球建築物。)	40 分鐘	□頭報告 觀察評量

十	一、文本閱讀與段落分析 第一段 (1)請學生朗讀〈左腦？還是右腦？〉左腦人右腦人的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師引導學生閱讀「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。例：大腦、胼胝體、神經纖維束等。 • 步驟二：教師借提問以揭示與分析文章段落。 1. 大腦從接收訊息到出現思想、產生行為，當中的過程是如何進行的？ 2.左右腦可以合作的關鍵橋梁是什麼？ 第二段 (1)請學生朗讀〈左腦？還是右腦？〉為什麼會有左腦人右腦人的迷思？的內容 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師引導學生閱讀「新詞解釋」，先了解詞義，再應用造句。 • 步驟二：教師借提問以揭示與分析文章段落。 1.關於左腦和右腦各負責的工作有哪些？ 2.說一說，史佩里的實驗證明了什麼事情？ （舉出文章中的例子來說明）	40 分鐘	口頭報告 觀察評量
十一	1.教師請學生朗讀〈新聞一則〉文章。 2.教師引導學生閱讀新詞解釋。 3.教師引導學生找出前揭新聞六個要素 掌握 5W1H，就能掌握新聞的重點。以前面教過的六何法為基礎，請學生試著在文章中將新聞人物、時間、地點要素找出來並圈起來；教師再引導學生找出事件、原因及過程。 • 新聞人物(Who)：許展銘 • 新聞時間(When)：今年(學測放榜過後) • 新聞地點(Where)：高雄 • 新聞事件(What)：克服身體障礙，獲學測高分 • 新聞發生的原因(Why)：出生即有肢體障礙 • 新聞發生的過程(How)：曾經自卑，但以不屈不撓的精神面對各種障礙	40 分鐘	口頭報告 觀察評量

十二	1.教師請學生朗讀〈賽夏族的矮靈祭〉的文章內容。 2.教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。 3.教師以提問引導學生分析各段大意和重點 1. 每逢雙數年的農曆十月，賽夏族的部落裡會響起哪兩種聲音？（鈴聲和歌聲。） →教師可詢問學生「每逢雙數年」表示矮靈祭多久舉辦一次？（兩年） 2.賽夏族為了什麼目的舉辦祭典？（化解和矮人的恩怨。） 3.請學生分組，用平板找資料，搜尋台灣其他原住民族的特殊祭典活動。	40 分鐘	口頭報告 觀察評量
十三	1.教師請學生朗讀〈掩住耳朵的小偷〉文章。 2.教師解釋新詞意義。 ※可讓學生練習以「荒廢」、「震耳欲聾」、「片刻」造句，透過語詞應用提升寫作能力。 3.教師請學生練習用六何法找出文章重點。(並圈起來) • 步驟一：教師請學生標示自然段 • 步驟二：文章背景認識 4 應用六何法找出的「時間」、「人物」、「地點」、「事情經過」、「如何解決」、「景物」等條件，重述故事內容。	40 分鐘	口頭報告 觀察評量
十四	1.教師請學生朗讀〈鄭板橋的故事〉文章內容。 2.教師解釋新詞意義。 3.教師請學生標示自然段。 4.教師請學生找出故事中的訊息，並說一說： • 人物：鄭板橋、和尚 • 地點：廟 • 事件：和尚與鄭板橋互動的過程	40 分鐘	口頭報告 觀察評量

十五	1.教師請學生朗讀〈曾國藩的讀書方法〉。 2.教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。 3.教師以提問引導學生歸納重點 (1)教師請學生標示自然段，共五段。 (2)教師以提問引導學生逐段分析文章重點。 4. 說一說，讀書方法可不可以幫助你學習？ 5. 小組討論，列出三個有效的讀書方法。	40 分鐘	口頭報告 觀察評量
十六	一、文本閱讀與段落分析 第一段 (1) 請學生朗讀〈兩個怪人〉鐘樓怪人的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師引導學生閱讀「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。例：天主教、聖母院、雨果等。 • 步驟二：教師借提問以揭示與分析文章段落。 1.巴黎聖母院最近嚴重的火災發生在什麼時候？ 2.雨果藉〈鐘樓怪人〉這本書，揭示了許多當時社會的黑暗面和不公平的事，請從主要角色的描述，找出一個虛偽的例子？ 第二段 (1) 請學生朗讀〈兩個怪人〉科學怪人的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師借提問以揭示與分析文章段落。 1.關於〈法蘭肯斯坦〉，說一說你知道哪些訊息？ 2.關於〈鐘樓怪人〉和〈科學怪人〉兩本小說，找出故事中相同和相異之處。	40 分鐘	口頭報告 觀察評量

課程名稱	閱讀	實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	18 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學習新知，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀後感想。 5. 能閱讀不同類型的課外讀物。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	
社會	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Cb- III -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
教材來源	閱讀小達人、數位讀寫網、愛的書庫		
學習資源	視聽設備、平板		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
一	【活動一】故事導讀：《小四愛作怪》 說一說，書中故事發展的場景為何？ 你對哪一個事件的情節過程印象最深刻？ 【活動二】討論分享 1.導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2.這本書中，主要的人物有哪些？ 3.這些人物中你最喜歡的是那一位？他的哪些特質吸引你？ 4.書中哪一篇文章最能引起你的共鳴？說出你的想法？ 5.分享學校的學習活動中，令你印象最深刻的事？	40 分鐘	口頭報告、觀察評量
二	《小四愛作怪》 【活動三】討論分享 1.教師指導學生練習提問。 2.針對提問，全班進行討論與分享。 【活動四】心得接龍 1.閱讀完後，請全班圍成一個圈，開始心得接龍活動。 2.第一位同學說出一句對此書的感言，下一位同學必須承接上句，說出第二句感言，說完再輪下一位。 3.老師隨時視情況調整。	40 分鐘	口頭報告、觀察評量

三	※文本閱讀與段落分析 第一段 (1)請學生朗讀〈走吧！到音樂廳〉認識音樂廳的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： - 步驟一：教師引導學生閱讀「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。例：音樂廳、交響樂團、歌劇院等。 - 步驟二：教師借提問以揭示與分析文章段落。 - 一個好的音樂廳必須有哪些條件？ - 說一說，<u>澳洲雪梨歌劇院</u>的特色條件為何？ 第二段 (1)請學生朗讀〈走吧！到音樂廳〉南臺灣的明珠-衛武營國家藝術文化中心的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： - 步驟一：教師借提問以揭示與分析文章段落。 - 說一說，衛武營國家藝術文化中心的建築有什麼特色？ - 請從文本中找一找，由南到北，依序列出台灣三座旗艦級藝術文化中心。	40 分鐘	口頭報告、觀察評量
四	一、文本閱讀與段落分析 第一段 (1)請學生朗讀〈藍眼淚〉的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： - 步驟一：教師引導學生閱讀「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。例：馬祖、夜光蟲、光害等。 - 步驟二：教師借提問以揭示與分析文章段落。 - 馬祖著名的〈藍眼淚〉是怎麼形成的？ - 藍眼淚大多在每年的哪個月份開始出現？ 第二段 (1)請學生朗讀〈藍眼淚〉夜光蟲的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： - 步驟一：教師借提問以揭示與分析文章段落。 - 馬祖的夜光蟲有什麼特徵？ - 說一說，「赤潮」是如何形成的？	40 分鐘	口頭報告、觀察評量

五	【活動一】故事導讀：《一千隻紙鶴》 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】討論分享 1. 這本書是在描述哪一國家發生的故事？ 2. 當時的時代背景是如何？ 3. 故事中的<u>禎子</u>發生了什麼事？他的願望是什麼？ 4. <u>禎子</u>的好朋友<u>千鶴子</u>送她什麼禮物？這個禮物有什麼特別的意思？ 5. 在最後的日子裡，<u>禎子</u>的媽媽交給<u>禎子</u>一個盒子，是什麼樣的盒子？媽媽為什麼要熬夜完成它？ 6. 如果你像<u>禎子</u>一樣，你最想做的事是什麼？ 7. 看完這本書，你的想法是什麼？請用一句話形容這本書。	40 分鐘	口頭報告、觀察評量
六	《一千隻紙鶴》 【活動三】耳目一新 1. 給學生一張圖畫紙，根據故事內容及感覺，重新設計一張封面並訂新書名。 2. 與全班分享自己的設計理念。 【活動四】原來如此 1. 閱讀完此書後，找出一件在書中發現的新知，記錄下來與同學分享。 2. 全班的新知編製成一份報紙型的小刊物，影印給大家。	40 分鐘	口頭報告、觀察評量
七	【活動一】故事導讀：《一年級大個子二年級小個子》 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】進入書的世界 1. 故事裡有哪幾位重要角色？ 2. 到學校的路有哪兩條？ 3. 正也想摘什麼花送給秋代？結果發生什麼事？ 4. 大家怎麼找到正也的？誰幫了大忙？ 5. 媽媽為什麼打正也的屁股？媽媽愛不愛正也？為什麼？從哪裡看得出來？ 6. 秋代、真理子和正也三個人的個性各不相同，你欣賞他們的什麼地方呢？為什麼？ 7. 你喜歡這本書嗎？為什麼？	40 分鐘	口頭報告、觀察評量

八	《一年級大個子二年級小個子》 【活動三】延伸閱讀-編寫劇本 - 教師指導學生繼續閱讀這類顛覆傳統的故事或影片，並鼓勵學生突破傳統思維，從書中找出有趣的段落，創作出更多樣且有創意的故事作品。 - 小組排練，上台演出。	40 分鐘	口頭報告、觀察評量
九	一、文本閱讀與段落分析 第一段 (1)請學生朗讀〈疫苗〉疫苗的發明的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： - 步驟一：教師引導學生閱讀「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。例：天花、疫苗、新冠病毒等。 - 步驟二：教師借提問以揭示與分析文章段落。 - 為什麼擠牛奶的女工很少染上天花？ - 說一說，疫苗發展臨床試驗有哪四個階段？ 第二段 (2) 請學生朗讀〈疫苗〉台灣現行兒童預防接種時程的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： - 步驟一：教師借提問以揭示與分析文章段落。 - 剛出生嬰兒要打哪一種疫苗？ - 查一查，你上次是在什麼時候、什麼地方、打過哪一種疫苗？	40 分鐘	口頭報告、觀察評量
十	一、文本閱讀與段落分析 第一段 (1)請學生朗讀〈石油知多少？〉石油藏在石頭裡？的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： - 步驟一：教師引導學生閱讀「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。例：生油岩、油氣、化石等。 - 步驟二：教師借提問以揭示與分析文章段落。 “油氣”是指哪兩種物質？ - 說一說，油田地區的地質構造有哪些結構？	40 分鐘	口頭報告、觀察評量

十一	【活動一】故事導讀：《標點符號歷險記》 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】討論分享 1. 在書香國裡符合什麼條件的標點符號，要被送到「標點符號長青村」？ 2. 請描述住在「活蹦亂跳村」裡的「逗號」長的是什麼模樣？ 3. 拯救人魚王國的是誰？如何拯救？ 4. 海女巫用什麼方法讓「小個兒」和「大胖」再次綁架標點符號呢？ 5. 用什麼方法可以破解海女巫的巫術？ 6. 看完這本書，你最喜歡哪個標點符號？為什麼？ 7. 請另選一個標點符號說明他的特徵和功能。	40 分鐘	口頭報告、觀察評量
十二	《標點符號歷險記》 【活動三】標點符號臉譜畫 1. 利用書中學到的各種標點符號，創作出一幅有趣的臉譜畫。 2. 與全班分享自己的作品。 【活動四】標點符號我最行 1. 教師準備標點符號圖卡及名稱字卡。 2. 以繪本「我變成一隻噴火龍了！」為練習，將故事中的標點符號利用空格呈現，讓學生進行分組競賽。 3. 共同檢討觀察評量答案。	40 分鐘	口頭報告、觀察評量

十三	【活動一】故事導讀：《柳林中的風聲》 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】進入書的世界 1. 安安有趣的森林冒險為何會變危險？誰幫助了他？ 2. 柯弟是一位怎樣的人？他為何也來到老獾的家？ 3. 戴利闖了什麼禍，被關進地牢？他又遇到了什麼困難？他個性有沒有改變？衝動的行為會不會容易犯錯？ 4. 你認為為何水鼠等其他三隻動物會一直願意原諒不斷犯錯的癩蝦蟆？ 5. 在閱讀完這本書之後，你是否能和大家分享四隻主要的動物主角性格？ 6. 如果要你選擇，你會選擇癩蝦蟆這種朋友嗎？你覺得自己最像哪一種動物？ 7. 關於「朋友」這個詞的意義，你自己有什麼解釋？	40 分鐘	口頭報告、觀察評量
十四	《柳林中的風聲》 【活動三】我是小作家 1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情，作者更運用比喻法、擬人法將景物描寫得栩栩如生。現在我們也來動動筆，為你熟悉的景點做圖文並茂的描繪。 【活動四】留言給我的好朋友 1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對朋友的感謝，也可針對同學的留言加以回應	40 分鐘	口頭報告、觀察評量
十五	一、文本閱讀與段落分析 第一段 (1)請學生朗讀〈太陽能非洲〉閃亮的板子的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師引導學生閱讀「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。例：西非、太陽能、象牙海岸等。 • 步驟二：教師借提問以揭示與分析文章段落。 1. 西非具備什麼條件，可以發展太陽能產業？ 2. 說一說，非洲綠電成長的原因？找出兩個。	40 分鐘	口頭報告、觀察評量

十六	文本閱讀與段落分析 第一段 (1)請學生朗讀〈非洲女孩上學去〉失學的女孩的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師引導學生閱讀「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。例：失學、童婚、月經管理等。 • 步驟二：教師借提問以揭示與分析文章段落。 1. 找一找、說一說，非洲女孩失學的原因？ 第二段 • 步驟一：教師借提問以揭示與分析文章段落。 1.說一說，”月經管理”包含哪些問題？說出2個。	40 分鐘	□頭報告、觀察評量
十七	文本閱讀與段落分析 第一段 (1)請學生朗讀〈太空垃圾知多少？〉的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師引導學生閱讀「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。例：太空垃圾、衛星殘骸、NASA 等。 • 步驟二：教師借提問以揭示與分析文章段落。 1. 為什麼會有太空垃圾？ 2. 面對太空碎片，目前各個太空大國有哪些補救措施？ 3.為什麼解決太空垃圾問題需要跨國合作？ 4.說一說，你對外太空有什麼想像？	40 分鐘	□頭報告、觀察評量
十八	一、文本閱讀與段落分析 第一段 (1)請學生朗讀〈北極融冰後〉北極熊的危機的內容。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師引導學生閱讀「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。例：地球暖化、保護色、新航道等。 • 步驟二：教師借提問以揭示與分析文章段落。 1. 北極熊遇到哪些生存危機？請找出2個。 2. 為什麼要開發「北極海新航道」？有什麼好處？ 3. 說一說，”全球暖化”為人類帶來哪些影響？請說出三個。	40 分鐘	□頭報告、觀察評量

課程名稱	永興小學堂—永靖地名探源		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	21 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 學生能使用六何法標記文章重點，並做簡單摘要。 2. 學生能了解永靖地名的由來、歷史分期和家鄉故事。 3. 學生能了解家鄉產業的起源和演變。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	
社會	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養	閱讀的歷程 閱讀的態度	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
教材來源	1. 永靖鄉公所 全球資訊網 https://town.chcg.gov.tw/yungchin/00home/index03.aspx 2. 影片～臺灣中草藥的故鄉：永久安靖 https://www.youtube.com/watch?v=yAZGHg9tSOA&t=174s			
教學時間	每週 1 節課，每節 40 分鐘。			

進度(週次)	學習活動 教學流程	學習資源	評量方式
1 2	【教師導學】 1. 教師介紹永靖鄉的地理位置。 2. 說明永靖鄉內的重要的自然景觀和天然資源，如山脈、河川、鐵路.....。 【組內共學】 1. 學生在地圖上標示出自己家鄉的位置。 2. 學生在地圖上繪製出鄉內重要的鐵路、河川和天然資源的位置。 結 束	• Google Map • 臺灣地圖 • 彰化縣全圖 • 學習單一《永靖，我的家》	形成性評量:口頭報告 實作評量:學生能畫出景觀相對位置
3 4	【學生自學】 1. 學生在了解永靖鄉的相對位置後，用平板上網搜尋資料，查出永靖鄉基本資料，如面積大小、村里數、人口數、學校數等.....。  2. 學生找出自家所在村別，說明地理位置和村別相關資料。 3. 學生上台報告、分享。 結 束	• 平板 • 學習單一《永靖，我的家》	完成學習單 觀察評量:學生能專心聽取報告內容
5 6	【教師導學】 1. 影片「永靖小鎮」，概覽永靖鄉地方特色景點。  2. 教師提問:你有去過哪些特色景點？你知道當地的地名嗎？ 3. 教師示範使用數位地圖、網路搜尋、文獻庫等數位資源，介紹學生如何尋找與永靖鄉地名相關的資料。 結 束	• 平板	口頭報告

進度(週次)	學習活動 教學流程	學習資源	評量方式
7 8	【組內共學】 - 學生分組使用關鍵字詞，使用平板線上搜尋家鄉地名的故事。 - 教師提問： (1) 永靖鄉的名字是如何來的？是否有相關的歷史故事或傳說？ (2) 永靖鄉的地名有什麼特別的含義或象徵意義？ - 學生閱讀家鄉地名故事後，挑選一則進行分享 - 學生討論並整理地名的歷史、文化和地理背景，根據「人、事、時、地、物」五個報告重點，完成分享內容，一組一份講稿。 結 束	• 平板 • 稿紙	學生能專注於小組討論
9 10 11	【教師導學】 - 引入文本一，介紹永靖鄉地名由來的歷史分期。 - 透過教師提問，指導學生標記文章重點。 - 學生能在便條紙上寫出個歷史分期，並上台排列出各歷史分期的順序。 【組內共學】 - 組內學生共同討論，完成「永靖鄉地名由來歷史分期」的概念圖，可用心智圖或樹狀圖呈現。 結 束	• 文本一 《永靖地名由來～永久安靖，咱的永靖》 • 便條紙	
12 13	【組間互學】 - 教師說明報告的重點和講解上台報告流程後，請學生依序上台報告。 - 學生依照上週完成的概念圖，將永靖地名由來的歷史分期順序和相關事件，進行簡短文字報告內容。 - 每組學生進行報告展示，其他組可針對內容或是資料收集進行提問或評論，進行跨組的經驗分享。 結 束		口頭報告 學生能針對內容問答

進度(週次)	學習活動 教學流程	學習資源	評量方式
14 15 16	【組內共學】 1. 引入文本二，介紹永靖鄉地名九大字文化聚落的由來。 2. 學生透過小組討論，標記出本篇文章重點。 3. 學生使用平板，在 Google Map 上找出自己家的村別位置。 4. 組內分享，自己家鄉村別地名的由來。 結 束	• 文本二 《永靖地名由來～九大字文化資源地圖》 • 平板	• 學生能理解不同時期大字和小字地名的演變過程 • 學生能說出自己家鄉村別的地名由來
17 18	【組內共學】 1. 學生使用關鍵字詞，使用平板線上搜尋永靖鄉重要經濟產業。 2. 小組分享自己的資料內容。 【教師導學】 1. 介紹永靖鄉重要的經濟產業及永靖鄉居民重要的經濟活動。 2. 除了中草藥之外，找出永靖其他的特色產業，如苗木、枝仔冰、荖葉……。 3. 學生在了解家鄉重要的經濟活動和產業，統整永靖地區產業活動的分布，完成學習單內容。 結 束	• 平板 • 學習單二 《永靖鄉產業活動分布》	
19	【學生自學】～ 家長工作類型大調查 1. 學生回家訪問家人從事的產業活動，整理訪問稿，包含對象、職業名稱、工作內容、工作甘苦談等……。 2. 學生設定重點方向，設計問題，完成問卷內容，回家進行訪問。 結 束		完成訪談問卷內容
20 21	【組間互學】～ 家長工作類型大調查 1. 學生上台分享自己的訪談內容。 2. 全班共同討論如何進行班上學生家人產業活動類型的分類： (1)依工作內容，分成士、農、公、商四大類。	統計長條圖	口頭報告

	(2)其他	圓餅圖	
進度(週次)	學習活動 教學流程	學習資源	評量方式

	3. 請學生討論訪談過程中的發現，分享對不同工作的看法和認識。 4.教師提問： 你是否認識了更多職業或改變了對某些職業的印象？ 結 束		口頭評量
--	--	--	------

課程名稱	永興小學堂—永靖地名探源		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1.能使用六何法標記文章重點，並做簡單摘要。 2.學生能了解永靖地名的由來、歷史分期和家鄉故事。 3.學生能了解家鄉產業的起源和演變。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	
社會	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養	閱讀的歷程 閱讀的態度	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
教材來源	1. 永靖鄉公所 全球資訊網 https://town.chcg.gov.tw/yungchin/00home/index03.aspx 2. 影片～臺灣中草藥的故鄉：永久安靖 https://www.youtube.com/watch?v=yAZGHg9tSOA&t=174s			
教學時間	每週 1 節課，每節 40 分鐘。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		學習資源	評量方式

1 2 3 4 5 6	【教師導學】 1.引入文本三(數位) 臺灣中草藥的故鄉：永久安靖  2.根據影片內容，使用法「六何法」提出永靖建街和相關產業的問題。 3.學生在理解永靖中草藥的起源與演變後，完成學習單內容。 4.教師提問，回顧永靖建街與產業活動的關聯性 結 束 【組內共學】 ~ 認識常見的中藥材 1. 學生分組，上網搜尋常見中藥材的圖片及藥用，如當歸、黃耆、枸杞、人蔘……。 2. 在認識常見中藥材後，學生上網搜尋藥材的食療作用與相關食譜。 【組間互學】 1. 每組分享 2 個食譜內容和菜餚圖片。 2. 今日「最受歡迎食療食譜票選」。 結 束 【教師導學】 ~ 繪製「家鄉環境地圖」 1.教師說明繪製「家鄉環境地圖」的基本要素與方法，如主題、圖例、設計方向、.....。 2. 說明如何繪製簡單的地圖符號，如學校、公園、商店、居民區等。 3.講解地圖上的比例尺和方向。 4. 優秀作品示例。 5. 學生在觀摩優秀作品之後，能提出優缺點討論。	• 影片 臺灣中草藥的故鄉：永久安靖 • 學習單三 《靖有特色》 • 平板 • 平板 • 環境地圖 優秀作品	口頭評量 學生能口述永靖建街的過程。 學生能說出常見中藥材名稱 學生能主動參與討論活動
進度(週次)	學習活動 教學流程	學習資源	評量方式

7 8	【組內共學】 ~ 學生分組繪製「家鄉環境地圖」 1.學生分組討論，共同創作: (1)家鄉是我們居住的地方，環境地圖要呈現什麼重點？ (2)認識地圖上常見的元素，如道路、學校、商店、公園等，要用什麼媒材表現？ (3)設計地圖的基本布局及構圖。 2.可到網站或圖書館查閱基本繪圖和地圖資料。 3.學生分組討論主題，繪製家鄉環境地圖。 結 束	• 平板 • 壁報紙	學生能專注於小組創作
9 10 11 12	【組內共學】 1.教師提供海報(半開),學生準備所需的製作材料,如畫紙、顏色筆、圓規等,依據各組討論之主題,進行「家鄉環境地圖」繪製。 2.完成組內成員工作分配,確實分工合作,投入創作。 3.學生小組創作,教師巡視,適時提供意見。 結 束		
13 14	【組間互學】 1.小組分享,各組派員上台展示環境地圖作品,並口頭報告設計理念與繪製重點。 2.其他組別聽取內容,彙整作品優點與可學習之處。	互評表	學生能針對作品提出優缺點

進度(週次)	學習活動 教學流程	學習資源	評量方式
15	3.教師提問，鼓勵學生進行反思： (1)在製作地圖過程中有沒有更多的發現或感想？ (2)對於家鄉未來的環境，你有什麼願景？ 4 教師提問：. 看完全部的作品之後，若可以再重新畫一次，你會想再加入哪些元素？ 結 束 【教師導學】～寫作反思 1. 全班討論，回顧「永靖地名探源」學習歷程：	• 平板	口頭報告
16	(1)印象最深刻的活動？ (2)在找資料過程中，遇到哪些困難？如何解決？ (3)認識了家鄉哪些地方？ (4)未來還想繼續探索家鄉的什麼特色？ 2. 教師說明寫作反思任務重點，包含:學習目標、遇到的挑戰、解決方法、小組互動、個人成長、未來目標……。 3.學生寫作反思，幫助自己更深入地理解自己的學習過程，促進自我導向學習。 結 束		
17	【學生自學】 1. 學生寫作反思，回顧本學期，關於認識家鄉地名所學到的知識、收穫和心得。 2.每生完成 500-800 字文章。 3.學生上台分享自己的寫作作品與感想。 結 束 【教師導學】～永靖昔日風華	稿紙	

18	1.影片「湧進吧！永靖」  2.教師帶領學生，彙整永靖在地特色: (1) 永靖建街歷史 (2) 附近 72 庄的信仰中心---永安宮 (3) 花卉苗木之鄉 (4) 中草藥的故鄉 3.影片「花卉苗木之鄉・綠金荖葉之味」  結 束	• 平板 • 影片	
19	【組內共學】～書寫永靖在地誌 1.各組抽籤，選定一個特色主題: 「永靖建街歷史」 「72 庄信仰中心」 「花卉苗木之鄉」 「中草藥之鄉」 「荖葉之鄉」 2.上網搜尋相關資料，在海報上書寫特色內容，加上適當的圖片和插畫，完成屬於自己的「永靖在地誌」。 結 束	• 平板	
20	【組間互學】～永靖在地誌 1.小組作品分享 2.鼓勵學生多觀察家鄉的特色，體會家鄉之美。 結 束	• 平板 • 海報 (八開)	

彰化縣永興國小 113 學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。 本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務	□頭報告				
課程架構					

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看，並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
第二週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看，並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
第三週	1	What Are You Doing	5-II-1 能正確地認讀	認知: 1、了解臺灣	Aa-II-2 印刷體大小	1. 拿出單字圖	口頭報告、學習	

		Now?	與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(字)卡教單字 cut，帶學生念三次，並解釋中文意義之後，將圖(字)卡貼在黑板上；之後再以同樣的方法教其他單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。 3. 不斷地代換單字圖(字)卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。	單	
第四週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	我是主角 配合課本 Let's Listen and Talk 傳兩個海灘球，一個代表 Andy，一個代表 Ben；教師播放音樂 CD，音樂停止的時候，拿到球的人必須代表角色說出課文情境對話。	口頭報告、學習單	
第五週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象	搭橋抓人或拔河 (tug-of-war) 配合課本 Let's Sing 兩位學生搭手當橋，兩人各選一個密語，如: gold 和	口頭報告、學習單	

			的發言。	課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	silver；其餘學生排成圓圈從橋下走。唱到 my fair lady 時橋掉下來抓人，被抓到的人必須選擇要當 gold 或是 silver。最後 gold 組和 silver 組可拔河比賽。		
第六週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 複習已學習過的長短母音和各子音的發音方式，隨機寫出任一個，要求學生念出字母相對應的發音。 2. 教師多作 blending 混合母音、子音練習，讓學生熟讀拼讀方式。	口頭報告、學習單	
第七週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜	口頭報告、學習單	

				2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		謎。		
第八週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(複習 Unit 3 單字、句型) 1. 教師先將第三課的單字圖(字)卡一一展示並帶領學生複習。 2. 複習 Unit3 的頻率副詞用法，可以挑選學生以對話方式進行問答。	口頭報告、學習單	
第九週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師將單字圖(字)卡貼在黑板上並帶學生練習。 2. 教師將換句型(替換)卡 How can I get to the teacher? office? 和 Just go straight and turn left. It? at the corner. 貼在黑板上，利用這些句型(替換)卡變化句子，並帶學生練習。 3. 教師可以替換地點及指示，讓學生大聲念出，直到熟練為止。	口頭報告、學習單	
第十週	1	How Can I Get There?	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	接下來開始，口令必須前面加上	口頭報告、學習單	

			1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。		
第十一週	1	How Can I Get There?	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.教師請學生做發音練習，並注意學生發音是否正確。 2.教師將發音字卡隨意放在黑板上，教師隨意發出spider, spoon, stars, story 發音，請學生找出正確的發音字卡。	口頭報告、學習單	
第十二週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	交通小指揮 複習 Unit 4 請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音樂停時，拿到圖（字）卡的人代表	口頭報告、學習單	

				回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		電影院的所在位置，全班一起問 臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖（字）卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。		
第十三週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。	口頭報告、學習單	
第十四週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情	1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：	口頭報告、學習單	

			的發言。	他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	感。	It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖(字)卡,並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。 2. 按照以上的過程進行活動,把四季、形容詞和本課句型複習過。		
第十五週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上,在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊,並選好代表各隊的磁鐵,決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽,以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數,並答出所在位置圖(字)卡之單字。	口頭報告、學習單	
第十六週	1	The Popcorn Smells Good	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組,教師請學生輪流上臺抽單字圖(字)卡比出單字,由兩組學生搶答,說出正確的英文名稱,猜對的學生該組得一分。答對最多題的	口頭報告、學習單	

				技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		組別就獲勝。 ○×遊戲 (tic-tac-toe)		
第十七週	1	The Popcorn Smells Good	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。	口頭報告、學習單	
第十八週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。	口頭報告、學習單	

						2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。		
第十九週	1	Fall Is Coming	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖(字)卡之單字。	口頭報告、學習單	
第二十週	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖(字)卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。 ○×遊戲 (tic-tac-toe)	口頭報告、學習單	
第二十一週	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分	口頭報告、學習單	

			自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

彰化縣永興國小 113 學年度第二學期 四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。 本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	□頭報告				
課程架構					

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看，並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
第二週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 拿出單字圖(字)卡教單字 cut，帶學生念三次，並解釋中文意義之後，將圖(字)卡貼在黑板上；之後再以同樣的方法教其他單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。 3. 不斷地代換單字圖(字)卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。	口頭報告、學習單	
第三週	1	What Are You Doing	5-II-1 能正確地認讀	認知: 1、了解臺灣	Aa-II-2 印刷體大小	1. 播放 CD，複習	口頭報告、學習	

		Now?	與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	課文一次，並要學生跟著念。 2. 教師將句型（替換）卡 Where are you going? 及 I'm going to the bookstore. 貼在黑板上。 3. 教師持續代換單字圖（字）卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。	單	
第四週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師先將所教過的發音複習一次，然後將發音寫在黑板上排列成行（如下圖），並在兩端各放置一個大磁鐵代表兩組。 2. 將全班分為兩組，猜拳決定左右和先後順序。一次派一人出場比賽，每次移動磁鐵前進一格，並念出一個含有磁鐵位置的發音字。念錯或不會念者就要倒退一格。然後輪另外一組。（也可以擲骰子的方式來決定前進的格數，並訂規則以增加遊戲的變化，如遇到 5 便原地不動，遇到 6 要退後一格等）。	口頭報告、學習單	

第五週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 進行 Let' s Act It Out 活動，教師播放 CD 讓學生聽，請學生跟讀實用短句。 2. 教師念短句時，由學生做出動作。並討論該短句可應用的不同情境，並可即興演出，增加趣味性。 3. 等到學生熟悉教室用語短句後，可分組或全班演練。讓一位學生說短句指令，其他學生做動作。	口頭報告、學習單	
第六週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	邊畫邊猜 配合課本 Word Bank 請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。	口頭報告、學習單	
第七週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 教師請一位學生起立，然後教師開始向他問路，肢體	口頭報告、學習單	

			詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	動作可以盡量誇張，以此引起學生的興趣。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽課文故事對話。 3. 再次播放 CD，並請學生逐句跟讀。 4. 將學生分成兩大組，一組當 Miss Chen，另一組當 Mr. Brown，進行故事對話；然後再交換角色。		
第八週	1	How Can I Get There?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 2. 請學生扮演課文中人物，並模仿聲音和語調。 3. 複習本課單字。	口頭報告、學習單	
第九週	1	How Can I Get There?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 剛開始由教師用本課內容中的方向指令發口令，要學生依照口令動作。 2. 接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才	口頭報告、學習單	

			受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Bb-I-2 人際交流的情感。	可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。		
第十週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	利用 phonics 圖卡和發音字卡教 sp, st 的發音和相對應的字彙。 發音教學： sp 的發音教學：陳列 spider, spoon 兩張圖卡在黑板上，請學生找出相同的地方，引導學生找出兩張都有字母 sp。找到後，教師把 sp 的發音字卡放在 spider, spoon 這兩張圖卡的下面，教師示範 sp 的發音，讓學生跟著練習發音。	口頭報告、學習單	
第十一週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	交通小指揮 複習 Unit 4 請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音樂停時，拿到圖（字）卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問	口頭報告、學習單	

				灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖（字）卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。		
第十二週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給與他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。	口頭報告、學習單	
第十三週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給與他人的分享尊重與	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說： It's cool today. Fall	口頭報告、學習單	

			的習慣，尊重對方的發言。	回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。		
第十四週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給與他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。 4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。	口頭報告、學習單	
第十五週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給與他人的分享尊重與	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖（字）卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一	口頭報告、學習單	

			的習慣，尊重對方的發言。	回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		場結束後教師可重新洗牌，盡量讓每一位學生都進行過活動。		
第十六週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。	口頭報告、學習單	
第十七週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子	口頭報告、學習單	

						再念一遍。		
第十八週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。 4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。	口頭報告、學習單	
第十九週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖（字）卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，盡量讓每一位學生都進行過活動。	口頭報告、學習單	

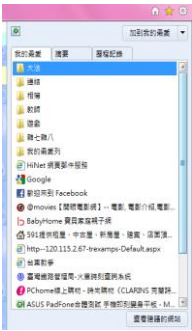
第二十週	1	The Popcorn Smells Good	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。	口頭報告、學習單	
------	---	-------------------------	--	---	--	---	----------	--

課程名稱	電腦	實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	21 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。		生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
自然	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。	
數學	2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
資訊	電腦	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	

教材來源	自編		
學習資源	校園圖庫資源網站 應用軟體		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。  《看新聞示範圖》  《線上百科示範圖》 【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史： 美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012 年底，網路滿 43 歲了	40 分 鐘	□ 頭 報 告、實際操 作

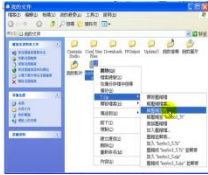
第 2 週	如何上網以及上網有哪些模式：  《上網連線示範圖》 老師講解 www 及網址的概念。  老師利用『龍埔國小』的網址來說明網址所代表的意義。http://www.lpes.ntpc.edu.tw/ 老師教導認識網站與網頁的結構，以「龍埔國小」、「YAHOO 奇摩」網站為例說明。  《龍埔國小網站》  《YAHOO 奇摩網站》 老師講解網路安全的重要性，先簡單敘述「網路病毒」、「網路詐騙」、「網路暴力」、「不當言論」、「網路謠言」等，在日後單元陸續深入探討。  《網路危險示意圖》	40 分 鐘 口 頭 報 告、實際操 作
-------	--	--

第 3 週	【我是 IE】 老師引導學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹，以及實際操作。  《IE 視窗介紹圖》 工具列介紹與實作  輸入網址與開啟網頁。  《輸入網址》 介紹瀏覽網頁的技巧，「上一頁」與「下一頁」功能鍵。 說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵。 網頁重新整理的意義，以新聞網頁為例。 說明分頁瀏覽的技巧。 變更顯示字型大小  《變更顯示字型大小》	40 分鐘	□ 頭 報 告、實際操 作
--------------	---	--------------	------------------------------

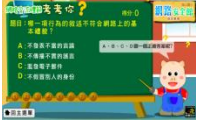
第 4 週	【我的最愛】 說明如何「加入並組織我的最愛」。  《管理我的最愛》 ！TEST！平時測驗：管理我的最愛實作練習 匯入和匯出我的最愛 設定瀏覽器的首頁 以龍埔國小為首頁 以奇摩網站為首頁	40 分 鐘	口 頭 報 告、實際操 作
--------------	---	-----------------------	------------------------------

第 5 週	【蒐羅萬千】 什麼是搜尋引擎  《網路的偵探》 介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google 、yahoo 。 老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。  《google》 老師運用 google 來搜尋「熊貓」的資料與圖片 。 學生實際操作搜尋引擎。 「關鍵字」查詢，介紹關鍵字詞與實例。  《關鍵字詞示意》 分類搜尋簡介： 介紹網頁、知識、圖片、影片、部落格、字典、新聞等各類資料的搜尋方式 介紹熱門字詞  《分類資料搜尋示意圖》	40 分 鐘	口 頭 報 告、實際操 作
--------------	---	-----------------------	------------------------------

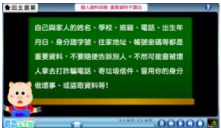
第 6 週	介紹優質搜尋網站網站：小蕃薯。  《小蕃薯》 站內搜尋與最新消息搜尋  《龍埔之光》 ！TEST！平時測驗：搜尋引擎實作練習	40 分 鐘	□ 頭 報 告、實際操 作
第 7 週	【豬二哥審判記】 配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。  ！GAME！遊戲「網路著作權」的迷思觀念問答。 ① 從網路下載圖片與擷取文字，製作成作業，會違反著作權法嗎？ ② 擅自拷貝盜版音樂 CD，是否違反著作權法？ ③ 將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？ 介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。 簡介「免費資源」與「付費資源」。	40 分 鐘	□ 頭 報 告、實際操 作

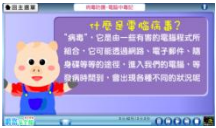
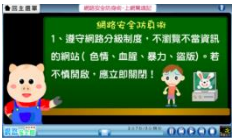
第 8 週	【DOWNLOAD 高手】 瞭解下載與分享資源的含意  學會下載檔案、圖片、文字與應用 ！EXERCISE！平時作業：圖文應用，下載指定資料並融入至非常好色中做成簡易海報。(複習三下軟體) 【檔案管理員】 認識常見的檔案格式 文字檔：doc、docx、txt 圖片檔：jpg、gif、bmp 聲音檔：mp3、wav、midi 影片檔：AVI、MPEG 其他檔案格式：PDF ！GAME！遊戲：檔案格式大搶答 分組熟練檔案格式後，進行提問搶答競賽。 學會解壓縮檔案  《解縮檔案》	40分鐘	口頭報告、實際操作
-------	--	------	-----------

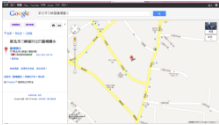
第 9 週	【網路寶藏】 介紹與操作免費圖庫：校園圖庫資源網站 http://www.eduweb.com.tw/free_pic/  ！EXERCISE！平時作業：下載指定圖片並融入至非常好色中做成簡易海報。(複習三下軟體) 免費軟體哪裡找？介紹與操作 toget 軟體下 http://toget.pchome.com.tw/  ！EXERCISE！平時作業：下載指定軟體並安裝。 【雲端學習教室】 介紹並使用「安安免費教學網」 http://www.anan1.webnow.biz/main.htm  運用「嘎嘎昆蟲網」來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹 ！GAME！遊戲：益智遊戲大作戰，說明並教導如何下載免費益智遊戲。 	40 分 鐘	口 頭 報 告、實際操 作
--------------	---	-----------------------	------------------------------

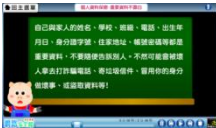
第 10 週	【生活一級棒】 運用「奇摩氣象」的一周預報查詢天氣。  ！TEST！平時測驗：回答教師指定的氣象問題。 運用「奇摩線上字典」查詢應與單字 	40 分 鐘	□ 頭 報 告、實際操 作
第 11 週	【豬小妹交友篇】 觀看動畫「網路交友記」說明「網路交流禮節」。 表達要清楚。 要尊重別人。 檔案要注意。 為行為負責。 資料保密。 防範詐騙。 告知父母。 長輩協助。 ！TEST！平時測驗：網路交流禮節線上測驗。 	40 分 鐘	□ 頭 報 告、實際操 作

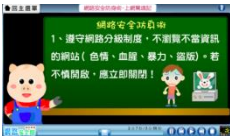
第 12 週	【誰是伊媚兒】 什麼是【電子郵件】 電子郵件的種類 電子郵件的基本功能 申請 Gmail 信箱 登入 Gmail 信箱與介面介紹  寫信與寄信實作 ！EXERCISE！平時作業：寄一封信給老師。 【e-mail 我最棒】 老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。 ！EXERCISE！平時作業：寄一封信包含附件檔的信給老師。 ！GAME！遊戲：學生利用小蕃薯網站的動畫 E 卡，寄一張卡片給同學。 	40 分 鐘	口 頭 報 告、實際操 作
---------------	---	-----------------------	------------------------------

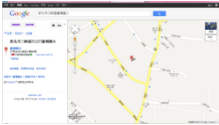
第 13 週	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹 picasa 網路相簿。  示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片。 教導建立自己的相簿並上傳照片。 教導如何分享照片。 示範相片的管理選項。 ！EXERCISE！平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。	40 分 鐘	□ 頭 報 告、實際操 作
第 14 週	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  ！TEST！平時測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。  ！TEST！平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。	40 分 鐘	□ 頭 報 告、實際操 作

第 15 週	【電腦中毒拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  什麼會害電腦中毒? “病毒”，它是由一些有害的電腦程式所組合，它可能透過網路、電子郵件、隨身碟等等的途徑，進入我們的電腦，等設備將開到，會出現各種不同的狀況呢 哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。  ！EXERCISE！平時作業：學會上網進行線上掃毒。 【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。  網路安全360秒 1、遵守網路分級制度，不瀏覽不當資訊的網站（色情、血腥、暴力、盜版）。若不慎開啟，應立即關閉！ 配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。  網路遊戲守則： 1. 與父母約定上網或遊戲的時間，時間到就關機，維持規律作息。	40分鐘	口頭報告、實際操作
---------------	---	-------------	------------------

第 16 週	【台北任遨遊】 運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。  利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。 ！EXERCISE！平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。 老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。 如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。 ！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。 【地球任我行】 瞭解下載與安裝【google 地球】  利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。 利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。 ！EXERCISE！平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。	40 分鐘	口 頭 報 告、實際操 作
--------	---	-------	---------------------

第 17 週	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹 picasa 網路相簿。  示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片。 教導建立自己的相簿並上傳照片。 教導如何分享照片。 示範相片的管理選項。 ！EXERCISE！平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。	40分鐘	□ 頭 報 告、實際操 作
第 18 週	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  ！TEST！平時測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。  ！TEST！平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。	40分鐘	□ 頭 報 告、實際操 作

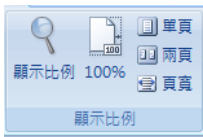
第 19 週	【電腦中毒拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  什麼會害電腦中毒? “病毒”，它是由一些有害的電腦程式所組合，它可能透過網路、電子郵件、隨身碟等等的途徑，進入我們的電腦，等設備將開到，會出現各種不同的狀況呢 哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。  ！EXERCISE！平時作業：學會上網進行線上掃毒。 【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。  網路安全360秒 1、遵守網路分級制度，不瀏覽不當資訊的網站（色情、血腥、暴力、盜版）。若不慎開啟，應立即關閉！ 配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。  網路遊戲守則： 1. 與父母約定上網或遊戲的時間，時間到就關機，維持規律作息。	40分鐘	口頭報告、實際操作
---------------	---	-------------	------------------

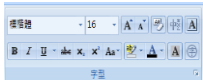
第 20 週	【台北任遨遊】 運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。  利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。 ！EXERCISE！平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。 老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。 如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。 ！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。	40 分 鐘	口 頭 報 告、實際操 作
---------------	--	-----------------------	------------------------------

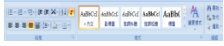
第 21 週	【台北任遨遊】 運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。  利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。 ！EXERCISE！平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。 老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。 如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。 ！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。 【地球任我行】 瞭解下載與安裝【google 地球】  利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。 利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。 ！EXERCISE！平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。	40 分鐘	口 頭 報 告、實際操 作
---------------	---	--------------	------------------------------

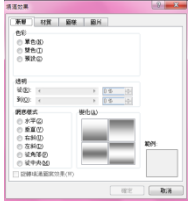
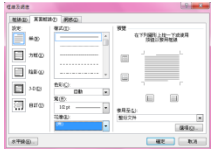
課程名稱	電腦	實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。		生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
自然	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。	
數學	2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
資訊	電腦	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
教材來源	自 編		

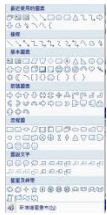
學習資源	校園圖庫資源網站 應用軟體		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	【課前說明】 電腦教室使用規則 【WORD 簡介】 什麼是文書處理？ 文書處理軟體有哪些？ Word 能為我們做些什麼？ 開啟 Word。 Word 視窗操作介面簡介。 檢視模式（整頁、閱讀、大綱、草稿） 	40 分鐘	口頭報告、 實際操作

第 2 週	顯示比例（檢視縮放、單頁、兩頁、頁寬）。  【基礎操作】 輸入中文、英文、數字、標點符號（輸入法輸入）。 存檔。 開啟新檔。 另存新檔。 開啟舊檔。 插入符號與數字。  （ENTER）換行、換段落 剪下、複製與貼上 ！EXERCISE！平時作業輸入文字與符號、換行	40 分鐘	口頭報告、實際操作
-------	---	-------	-----------

第 3 週	【字型】  變化字體類型、字型大小（手動輸入、按鈕調整）。 字型顏色。 粗體、斜體、底線、刪除線 字元框線與環繞字元。 字元網底與醒目提示色彩。 英文字大小寫變更。 複製格式與清除格式。	40 分鐘	口頭報告、實際操作
-------	--	-------	-----------

第 4 週	字型進階功能。 ！EXERCISE！平時作業字型變化 【段落】  文字對齊。 行距。 項目符號與編號。 減少縮排與增加縮排。 網底。 樣式介紹。 尋找與取代 ！EXERCISE！平時作業段落變化	40 分鐘	口頭報告、 實際操作
第 5 週	【版面設定】  直書與橫書 邊界 方向 大小 分隔設定 行號	40 分鐘	口頭報告、 實際操作

第 6 週	【頁面背景】 頁面色彩（填滿效果）  框線（樣式、色彩、寬、花邊） 	40 分 鐘	口頭報告、 實際操作
第 7 週	【美工圖片】 搜尋美工圖案 多媒體藝廊  調整圖片大小 旋轉圖片 【螢幕擷取】 PrtSC 按鍵 剪裁 ！EXERCISE！平時作業美工圖片與視窗 擷取	40 分 鐘	口頭報告、 實際操作

第 8 週	【圖片格式】 插入圖片 圖片格式介紹 圖片框線 圖片效果 【圖片調整】 校正（亮度與對比） 色彩 美術效果 壓縮圖片 ！ EXERCISE ！ 平時作業圖片格式與調整  【圖案】 各種圖案簡介 圖案樣式 變更圖案 編輯文字 對齊 群組物件 順序（上下層、置於文字之前後）	40 分鐘	口頭報告、 實際操作
-------	---	-------	---------------

第 9 週	【表格-格式】 認識直「欄」橫「列」 插入與刪除表格 新增與刪除欄列 合併與分割儲存格 分割表格 平均分配列高、欄寬 儲存格大小調整 對齊方式 直書橫書 儲存格邊界 插入對角線儲存格	40 分鐘	口頭報告、 實際操作
-------	---	-------	---------------

第 10 週	！EXERCISE！平時作業功課表製作 【表格-設計】 表格樣式 框線與網底 檢視格線 手繪表格 【文字藝術師】 插入文字藝術師 文字藝術師樣式 變更樣式 填滿、外框 變更圖案 文字藝術師效果 ！EXERCISE！平時作業功課表美化 【文字表格互換】 文字換表格 表格換文字 ！EXERCISE！平時作業文字表格互換	40 分鐘	口頭報告、實際操作
--------	---	-------	-----------

第 11 週	【文章編輯實用功能】 快速樣式 首字放大 段落開頭縮排兩字	40 分鐘	口頭報告、 實際操作
第 12 週	水平線(頁面框線進階應用) 分隔線 (--- + enter) 欄 日期及時間 圖片文繞圖 頁首、頁尾、頁碼 另存 PDF 檔 ！EXERCISE！平時作業 文章編輯實用練習	40 分鐘	口頭報告、 實際操作
第 13 週	【低碳生活海報製作】 運用「圖片、美工圖案、基本圖案、線條」	40 分鐘	口頭報告、 實際操作
第 14 週	運用「頁面色彩、頁面框線」 運用「文字藝術師」 插入「文字方塊」 ！EXERCISE！平時作業 低碳生活海報製作	40 分鐘	口頭報告、 實際操作

第 15 週	【組織圖】 插入組織圖 部屬、同事、助理 版面配置 樣式 ！EXERCISE！平時作業班級幹部組織圖	40 分鐘	口頭報告、實際操作
第 16 週	【循環圖】 插入循環圖 新增圖案 版面配置 樣式 ！EXERCISE！平時作業四季變化循環圖 【流程圖】 插入流程圖 ！EXERCISE！平時作業燙傷急救步驟流程圖	40 分鐘	口頭報告、實際操作

第 17 週	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	40 分鐘	口頭報告、 實際操作
第 18 週	繪本製作 邀請卡 ！EXERCISE！ 平時作業從前述作品中擇一。	40 分鐘	口頭報告、 實際操作
第 19 週	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	40 分鐘	口頭報告、 實際操作
第 20 週	繪本製作 邀請卡 ！EXERCISE！ 平時作業從前述作品中擇一。	40 分鐘	口頭報告、 實際操作

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第二十週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路		10 分	

第二十一週	權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社会更加和諧、美好。 2. 完成重點紀錄 完成「行人路權你我他」的重點紀錄，進一步認識	30 分 30 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
--------------	---	-------------------------------------	---

	行人路權的相關知識。		
--	------------	--	--

彰化縣縣立永興國民小學 113 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變		

	Cb-II-1 了解公共交通工具的特性 與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故 的避難與逃生方式。		
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十九週	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4) 搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。	1 節	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。

	(二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。		●參與態度 能專注觀看並發表。 ●參與態度 能專注聆聽。
第二十週	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項	1 節	●參與態度 能專注聆聽。

	2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1) 等車不可在車道 (2) 踩穩踏階慢慢走 (3) 禁止區域勿站立 (5) 緊握扶手好安全 (6) 下車前按下車鈴 (7) 下車小心左右看等 (二) 活動二：校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108年） 3. 發表與分享： (1) 遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式： • 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 4. 發生事故避開危險的作法： (1) 冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 (2) 正確使用車上的逃生設備 (3) 盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4) 盡速移動到安全空曠處 (5) 撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三. 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。		●參與態度 能專注聆聽。 ●口頭發表
--	---	--	--------------------------------------