

彰化縣縣立永興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以永靖閩客族群經由衝突到融合的區域特色，以培養孩子透過了解自身性別差異，到閩客原族群的融合，進而包容不同文化為目標，透過雙閱讀課程，以紙本結合數位，拓展孩子的視野，並發展雙語國際化為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀萬花筒	19	18	19	18	19	18	19	18	40	38	40	34
	永興小學堂	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	雙語看國際	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	資訊練功坊					21	20	21	20	21	20	21	18
	交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第四課紙飛機	1
二	國語文	第貳單元生活小點滴	1
三	國語文	第一課你好，新朋友 第五課火大了	2
	綜合	主題一加入幸福新班	3
四	健康與體育	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	2
五	國語文	第二課從容中看台灣	1
	健康與體育	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級	1
六	健康與體育	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第一課踢踏踢	1
二	國語文	第二課爬梯子	1
三	國語文	第五課火大了	1
	健康與體育	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會	2
	綜合	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2
四	國語文	第四課永遠的馬偕 第五課假如給我三天光明	1 1
五	國語文	第一課第二課蚊帳大使	1
六	國語文	第二課朱子治家格言選	1

彰化縣永興國小 113 學年度第二學期二年級閱讀萬花筒學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀萬花筒	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，以永靖閩客族群經由衝突到融合的區域特色，以培養孩子透過了解自身性別差異，到閩客原族群的融合，進而包容不同文化為目標，透過雙閱讀課程，以紙本結合數位，拓展孩子的視野，並發展雙語國際化為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				

課程目標	1. 能熟練注音符號，進行造詞、造句。 2. 能認識部首。 3. 能熟習生字，並練習造詞。 4. 能利用短語、句型等練習，增進寫作的基礎能力。		
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構			
教學進度	教學單元名稱	學習活動	評量方式
第 3-4 週	小鴨子學跳舞	一、教師播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 小鴨子要上學了，學校打算辦一場盛大的迎新舞會，來迎接這群小學一年級的新生。鴨子好想參加，可是他不會跳舞，所以就請爸爸、媽媽來教他跳舞。 小鴨子學跳舞，「呀呀呀……跳舞看起來好難呵！」鴨爸爸說：「小鴨子，不要怕，把你的腳抬起來，踢一踢，再把翅膀張開，拍一拍就好了。來，我們試試看！」 小鴨子學跳舞，「呀呀呀……跳舞看起來好難呵！」鴨媽媽說：「小鴨子，不要怕，把你的腳抬起來，踏一踏，然後身體再轉一圈就好了。來，我們試試看！」 小鴨子鼓起勇氣，抬起腳，左邊踢一踢，右邊踏一踏，再把翅膀張開，拍一拍，轉個圈。小鴨子開心的笑了：「哇！原來跳舞這麼簡單哪！只要放鬆心情，隨著音樂搖擺，就可以輕鬆的跳舞了，爸爸、媽媽，你們看我跳得好不好呢？」 爸爸、媽媽齊聲說：「嗯，跳得很好呢！」然後鴨爸爸、鴨媽媽也跟著小鴨子，一起開心的跳起舞來了。 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答。 1. 小鴨子想參加舞會，可是不會跳舞，他怎麼做？ 小鴨子請爸爸、媽媽來教他跳舞。 2. 小鴨子一開始學跳舞的心情是怎樣的？ 小鴨子覺得跳舞看起來很難。 3. 鴨爸爸教小鴨子怎麼樣跳舞？ 鴨爸爸教小鴨子把腳抬起來，踢一踢，再把翅膀張開，拍一拍。 4. 鴨媽媽教小鴨子怎麼樣跳舞？ 鴨媽媽教小鴨子把腳抬起來，踏一踏，再把身體轉一圈。 5. 小鴨子最後學會跳舞了嗎？心情如何？	口語評量 觀察評量

		小鴨子最後學會跳舞了，他覺得很輕鬆、很開心。	
第 5 週	爺爺的禮物	一、教師播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 貓咪爺爺是小鎮上數一數二的木工師傅，家中的餐桌、長椅、櫥櫃、搖椅，只要是木頭的家具，全都是爺爺親手做的。 貓咪弟弟出生後，貓咪爺爺特地為他做了搖籃和木搖鈴，每天晚上，貓咪爺爺拿著木搖鈴，推著搖籃，把貓咪弟弟搖進香甜的夢鄉。 漸漸的，貓咪弟弟長大了，貓咪爺爺說：「我來做一個木馬送給貓咪弟弟當生日禮物吧！」就在貓咪弟弟生日這天，貓咪爺爺準備了一個大禮物盒，要貓咪弟弟打開來看看。貓咪弟弟打開後，開心的抱住貓咪爺爺：「謝謝爺爺！謝謝爺爺！我要玩木馬……。」 貓咪弟弟最愛搖木馬了，貓咪爺爺幫貓咪弟弟輕輕的搖著木馬，搖哇搖，搖哇搖……。 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答。 1. 貓咪爺爺的職業是什麼？ 貓咪爺爺是小鎮上數一數二的木工師傅。 2. 貓咪爺爺為家裡做了哪些家具？ 家中的餐桌、長椅、櫥櫃、搖椅，只要是木頭的家具， 3. 貓咪弟弟出生後，貓咪爺爺特地為他做了什麼東西？ 貓咪弟弟出生後，貓咪爺爺特地為他做了搖籃和木搖鈴。 4. 貓咪弟弟生日那天，貓咪爺爺送了什麼禮物？ 貓咪爺爺送給貓咪弟弟一匹自己精心製作的玩具木馬。 5. 貓咪弟弟喜歡貓咪爺爺送的禮物嗎？ 貓咪弟弟非常喜歡，還開心的抱住貓咪爺爺。	口語評量 觀察評量
第 6 週	搖籃	一、教師播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 天黑了，月亮姑娘出來了，森林裡的動物們都回家睡覺了。鳥窩裡總是嘰嘰喳喳，吵著肚子餓的小鳥寶寶，也被鳥媽媽哄睡了，只有頑皮的兔寶寶和粉紅豬不睡覺。 兔寶寶在房間裡跳哇跳，開心的說：「我是不用睡覺的超人兔！」粉紅豬也活蹦亂跳的說：「我才是精神最好的閃電豬！」 跳累的粉紅豬，躺進搖籃裡，搖籃搖哇搖，悄悄的把粉紅豬帶進夢鄉。粉紅豬夢見自己坐在熱氣球上，飄哇飄的，飄進雲朵裡，飄進藍藍的天空。 兔寶寶還是不肯睡，想像自己是個勇敢的冒險家，坐著海盜船到世界各國去旅行。月亮姑娘對兔寶寶眨眨眼，提醒兔寶寶該睡了，可是正想像著自己和海盜驚險對戰的兔寶寶，雖然打著哈欠，依然睜大著眼睛，遲遲不肯向月亮姑娘道晚安。 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答。 1. 這個故事的時間是白天還是晚上？ 晚上。	口語評量 觀察評量

		2. 這個故事的主角是誰？ 粉紅豬和兔寶寶。 3. 粉紅豬做了什麼樣的夢？ 粉紅豬夢見自己坐在熱氣球上，飄哇飄的，飄進雲朵裡，飄進藍藍的天空裡。 4. 兔寶寶不睡覺在做什麼？ 兔寶寶不睡覺，想像著自己是個勇敢的冒險家，坐著海盜船到世界各國去旅行。	
第 7 週	紙飛機	一、教師播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 下課時，貓咪弟弟因為從樓梯上跌下來，腳受傷了，被送進醫院。他一直哭，一直哭，因為醫院裡沒有人可以陪他一起玩。 想起貓咪媽媽曾經告訴他：「在紙飛機裡寫上你想說的話，誰撿到紙飛機，就會是你的好朋友。」於是，貓咪弟弟很用心的在紙飛機寫上： 你好！ 我是貓咪弟弟，我好想和你做朋友。 誰撿到紙飛機，就是我的好朋友。 住院的貓咪弟弟上 正在醫院旁公園散步的豬妹妹，看到地上有一架漂亮的紙飛機，便撿起來，笑著說：「原來貓咪弟弟住院了。」 於是，豬妹妹來到醫院探望貓咪弟弟，她伸出手說：「貓咪弟弟你看！我撿到你的紙飛機，我來陪你玩吧！」貓咪弟弟握住豬妹妹的手，開心的笑了。 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答。 1. 貓咪弟弟為什麼在哭泣？ 因為醫院裡沒有人可以陪他一起玩。 2. 貓咪弟弟為什麼會在紙飛機上面寫字？ 貓咪弟弟想起媽媽曾經告訴他：「在紙飛機裡寫上一些你想說的話，誰撿到紙飛機，就會是你的好朋友。」 3. 是誰撿到了貓咪弟弟的紙飛機？ 在醫院旁公園散步的豬妹妹。 4. 撿到紙飛機的那個人做了什麼事？ 撿到紙飛機的豬妹妹進了醫院探望貓咪弟弟，並且答應當貓咪弟弟的好朋友。	口語評量 觀察評量
第 8 週	看見自己的優點	一、教師播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 貓頭鷹老師為了讓大家進一步認識班上的同學，所以決定舉辦「優點大轟炸」的活動，請每個人說說自己的優點。 大象先說：「我有長長的鼻子，它可以像手一樣抓東西，還可以吸水沖澡。」 河馬接著說：「我長得又高又壯，還有一層厚厚的皮膚，可以保護我不受傷。」 老虎說：「我有強健的肌肉和自由伸縮的爪子，再加上黃澄澄的皮毛和黑色的條紋，跑步時不容易被發現，讓我成為一個很棒的獵人。」	口語評量 觀察評量

		蝴蝶說：「我有一對漂亮的翅膀，它不只能帶我到處飛翔，上面的美麗花紋，還可以騙過敵人的眼睛，保護我不受敵人攻擊。」 輪到烏鴉時，他卻一直不說話，過了一會兒才垂頭喪氣的說：「我長得又黑又醜，聲音也不好聽，我覺得我沒有什麼優點。」 貓頭鷹老師聽完以後卻笑了，說：「每個人都有自己的優點，烏鴉你聰明又機警，做事情有計畫，是大家的好榜樣呵！」 烏鴉聽完貓頭鷹老師的話後，開心的笑了，原來自己不是沒有優點，只是因為對自己沒有信心，所以才看不到。 貓頭鷹老師接著又說：「只要對自己有自信，用心發掘，每個人都有很特別、很厲害的優點，千萬不要小看自己呀！」 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答。 1. 大象認為自己的優點是什麼？ 大象認為自己有長長的鼻子可以像手一樣抓東西，還可以吸水沖澡。 2. 老虎認為自己的優點是什麼？ 老虎認為自己有強健的肌肉和可以伸縮的爪子，再加上黃澄澄的皮毛和黑色的條紋，跑步時不容易被發現。 3. 蝴蝶認為自己的優點是什麼？ 蝶認為自己有一對漂亮的翅膀，可以到處飛翔，翅膀上面的花紋，還可以騙過敵人的眼睛，讓自己不受敵人攻擊。 4. 貓頭鷹老師對於「烏鴉認為自己沒有優點」這件事有什麼看法？ 貓頭鷹老師認為每個人都有自己的優點，烏鴉聰明又機警，做事情有計畫，是個好學生。	
第 9 週	手指魔術師	一、教師播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 在一個下著雨又打雷的夜晚，小猴子看著窗外，心情很低落，因為下雨不能出去玩，家裡還停電了！ 猴子爸爸看到小猴子一副無精打采的樣子，便點上蠟燭，燭光把房間的黑暗都趕走了，好溫暖，好亮呵！接著，爸爸伸出雙手，一面念，一面比，玩起了影子遊戲：「左手和右手，剪刀石頭布，一起變魔術。猜猜看，手指頭變成了什麼？」小猴子好開心，開始猜爸爸的手影變成什麼動物？ 猴子爸爸揮舞雙手，嘴裡念著：「左手右手，左手右手，變變變，變成了什麼？」 「變成一隻小狗狗。」 「答對了！再來一個。」 「左手右手，左手右手，變變變，變成了什麼？」 「這是一隻小蝸牛。」 「答對了！你真的好棒呵！」 「我也會，我也會！」小猴子大聲的跟著念：「左手右手，左手右手，變變變，變	口語評量 觀察評量

		成大老鷹。」 牆上陸陸續續出現了章魚、梅花鹿、螃蟹……小猴子和爸爸玩得不亦樂乎！ 這個晚上，小猴子忘了狂風暴雨，緊緊依偎在爸爸身旁，感覺甜蜜又幸福，微笑著進入了夢鄉。 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答。 1. 小猴子為什麼不開心？ 下雨不能出去玩，家裡又停電了！ 2. 猴子爸爸在停電的晚上，陪小猴子玩什麼遊戲？ 手影遊戲。 3. 小猴子跟爸爸變出了哪些動物？ 小狗、小蝸牛、大老鷹、章魚、梅花鹿、螃蟹。 4. 這個停電的夜晚帶給小猴子什麼樣的感受？ 小猴子感到開心幸福又甜蜜。	
第 10 週	布萊梅樂隊	一、教師播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 從前從前，有一頭驢子，他辛辛苦苦的為主人工作了很多年，沒想到因為年紀大了，體力衰退，主人打算把牠賣掉。驢子知道了，便偷偷逃出來，決定去<u>布萊梅</u>小鎮當個音樂家。一路上，驢子遇見了被主人嫌棄的老狗、貓咪和公雞，牠們因為年紀太大，差點被自己的主人殺掉。於是四隻動物決定結伴到<u>布萊梅</u>組成樂隊，過自由自在的生活。 前往布萊梅的路上，動物們發現一間森林小屋，強盜們正在享用豐盛的晚餐。四隻動物便開始商量，該怎麼把強盜們趕走。他們想了又想，終於想出一個好法子，於是，驢子把前腳擱在窗口上，獵犬就爬到驢子背上，貓爬到獵犬背上，最後，公雞再飛到貓的頭上。驢子一聲令下，同時奏出自己的音樂：驢子發出了「伊唷！伊唷！」的叫喊，老狗「汪！汪！」的狂吠了起來，貓咪也「喵嗚！喵嗚！」的叫著，公雞則是「喔！喔！喔！」的大聲啼。 然後，四隻動物一起從窗口衝進去，玻璃劈里啪啦的碎裂。屋子裡一片漆黑，強盜看到貓的眼睛在黑暗中發亮，以為那是炭火，湊上前，想要點亮手中的蠟燭。貓立刻用爪子猛抓強盜的臉，接著驢子用後腿踢強盜，老狗則咬住強盜的腳，最後公雞大聲鳴叫，把強盜趕出小木屋。強盜聽見那麼可怕的巨響，以為魔鬼來了，趕緊告訴其他同伴，他被一群怪物圍攻有一個巫婆用指甲抓他，有一位巨人用棍子打他，有一隻老虎用牙齒咬他，而最可怕的是有一個魔鬼對著他的耳朵尖叫。強盜們一聽，嚇得連夜逃走，再也沒有回來。 團結合作的驢子、老狗、貓咪和公雞因為很喜歡這裡，就決定永遠留下來。從此以後，他們在新家過著幸福快樂的生活 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答。 1. 故事中有哪些動物？	口語評量 觀察評量

		故事中有驢子、狗、貓咪、公雞。 2. 驢子為什麼從主人那逃出來？ 因為驢子的主人想把牠賣掉。 3. 故事中的動物想把誰從房子中趕走？ 故事中的動物想把強盜從房子中趕走。 4. 強盜們以為故事中的動物是什麼？ 強盜們以為故事中的動物是魔鬼。 5. 動物們最後成功到達<u>布萊梅</u>了嗎？ 沒有。動物們最後留在森林小屋過著幸福快樂的生活。	
第 11 週	小蝌蚪找媽媽	一、教師播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 湖水漣漪一圈圈，水波藍藍一閃閃。小蝌蚪晃著大大的頭，長長的尾巴，想要找媽媽，可是魚阿姨不知道誰是小蝌蚪的媽媽。 小蝌蚪游哇游，看見鴨媽媽。他搖一搖尾巴，大聲叫媽媽：「媽媽，媽媽，請問你是我的媽媽嗎？」 鴨媽媽笑一笑，回答他：「小蝌蚪哇小蝌蚪，我不是你媽媽！你媽媽有四條腿、大眼睛和大嘴巴，快去找她吧！」 小蝌蚪游哇游，看見烏龜有四條腿、大眼睛和大嘴巴。他搖一搖尾巴，大聲叫媽媽：「媽媽，媽媽，請問你是我的媽媽嗎？」 烏龜媽媽笑一笑，回答他：「小蝌蚪哇小蝌蚪，我不是你媽媽，你媽媽有白肚皮，穿著綠衣裳，唱起歌來呱呱呱！」 小蝌蚪游哇游，看見青蛙唱歌呱呱呱！他向前大聲的問：「青蛙，青蛙，請問你們知道誰是我的媽媽嗎？」 青蛙笑一笑，回答他：「小朋友，看看你自己呀！四條腿、大眼睛和大嘴巴，白白肚皮綠衣裳，唱起歌來呱呱呱！你說誰是你媽媽？」 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答。 1. 小蝌蚪的外形長什麼樣子？ 小蝌蚪有大大的頭，長長的尾巴。 2. 為什麼小蝌蚪在水裡游來游去？ 小蝌蚪想要找媽媽。 3. 鴨媽媽給了小蝌蚪什麼提示？ 小蝌蚪的媽媽有四條腿、大眼睛和大嘴巴。 4. 烏龜媽媽給了小蝌蚪什麼提示？ 小蝌蚪的媽媽有著白肚皮，穿著綠衣裳，唱起歌來呱呱呱。	口語評量 觀察評量
第 12 週	動物狂歡節	一、教師播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 一年一度的動物狂歡節就要開始了，動物們個個懷抱著期待的心情，準備隆重登場。	口語評量 觀察評量

		在樂隊的演奏聲中，活動開始了。第一個登場的獅大王一心想展現最帥氣的一面，一聽到美妙的鋼琴旋律響起，牠驕傲的抬起頭，在動物們的圍繞中，雄赳赳、氣昂昂的進入會場。搭配著熱鬧的音樂，獅大王發出雄厚的獅吼聲，嚇得動物們低下頭，不敢出聲。哇！充分的展現森林之王的氣勢！ 在低音大提琴的演奏聲中，大象們背著可愛的小動物進場了，大象舉起長長的鼻子，賣力的配合音樂跳舞，整齊的舞步讓會場傳出「砰！砰！」的巨大聲響，大家都為大象的精采表演賣力鼓掌。 接著，鋼琴演奏出輕快的音樂，原來是袋鼠家族跳進來了，袋鼠用牠強健的後腿，踢著地面，向前跳躍前進。袋鼠媽媽袋子裡的小袋鼠，也興奮的探出頭來，張著大大的眼睛東看看、西瞧瞧，旁邊的動物們也忍不住跟著袋鼠快樂的跳起舞來。 在一首首輕快的音樂聲中，各種動物陸續進場，牠們高興的唱著、跳著，一直到太陽公公下山了，才依依不捨的結束這場動物狂歡會。 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答。 1. 動物狂歡節要開始了，動物們心情怎麼樣？ 動物們十分期待一年一度的動物狂歡節。 2. 第一個登場的是誰？牠搭配的是哪一種樂器？ 第一個登場的是獅大王，牠搭配的樂器是鋼琴。 3. 大象進場的時候搭配哪一種樂器？ 大象進場搭配的是低音大提琴。 4. 袋鼠家族用什麼方式進場？ 袋鼠家族用又長又強健的後腿，踢著地面，向前跳躍前進。	
第 13 週	摺紙船	一、短語練習 教師說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 水上走 說明—形容在某地做某件事 結構—地方 + 動詞 ★路上跑、樹上爬、空中飛、地下挖 2. 一左一右 說明—形容兩個人或物的位置 結構—一 + 方向名詞 + 一 + 方向名詞 ★一高一低、一南一北、一東一西 二、造句 ▲……也…… 說明—教師先引導學生說出「某人在做某事」，再加上「誰也在做這件事」。 1. 小鳥在唱歌，小貓也在唱歌。 2. 哥哥在吹泡泡，我們也來吹泡泡。	口語評量 仿作評量 觀察評量

		3. 爸爸在堆沙堡，妹妹也要去堆沙堡。 4. 爺爺在跑步，小狗也要跑跑步。 三、語句仿作 教師可先引導學生仿作前面的「短語練習」，再運用兩句短語結合為一完整的句子。教師分析句型後，再逐步讓學生口頭練習仿作。 ▲小船水上走，一左一右向前走。 說明什麼動物或人物在哪裡有什麼動作，情況怎樣。 1. 螞蟻地上爬，一前一後往前爬。 2. 蝴蝶空中飛，一高一低輕輕飛。 3. 蟬兒樹上叫，一大一小叫哇叫。 4. 魚兒水中游，成群結隊慢慢游。 5. 青蛙池邊跳，一上一下跳哇跳。	
第 14 週	印手印真好玩	一、短語練習 教師說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 印一印 說明—練習描述做某動作 結構—<u>動詞</u>＋一＋<u>動詞</u>（兩個動詞需相同） ★說一說、看一看、畫一畫、說一說 2. 張開小手 說明—練習描述動作的狀態 結構—<u>動詞</u>＋開＋<u>名詞</u> ★張開眼睛、打開大門、翻開課本、攤開報紙 3 一朵朵小花 說明—練習疊字單位量詞 結構—<u>疊字單位量詞</u>（A B B 的形式）＋<u>名詞</u> ★一張張椅子、一個個朋友、一首首兒歌、一間間房子 二、擴寫練習 教師引導學生將語詞擴充為疊字動詞短語，再擴充為句子。 ▲招手→招招手→朋友向我招招手。 1. 點頭→點點頭→班長說的很有道理，大家聽了都點點頭。 2. 洗澡→洗洗澡→小弟弟玩得髒兮兮的，媽媽叫他快去洗洗澡。 3. 擦汗→擦擦汗→農夫在樹下擦擦汗、喝喝水。 三、語句仿作 ▲一朵朵小花，開在一張張笑臉上。 結構—疊字量詞＋物品，動詞＋在＋疊字量詞＋名詞＋上／中／下。 1. 一滴滴雨水，落在一條條小路上。	口語評量 仿作評量 觀察評量

		2.一顆顆露珠，躺在一片片荷葉上。 3.一部部汽車，塞在一條條馬路上。 4.一隻隻彩蝶，飛在一朵朵桃花中。 5.一片片雪花，掛在一棵棵大樹上。	
第 15 週	大家來吹泡泡	一、短語練習 教師說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 吹泡泡 說明—練習描述做某件事 結構—動詞＋名詞 ★放風箏、寫作業、收書包、猜燈謎、洗衣服、說故事 2. 好多小泡泡 說明—描述某事物的數量多 結構—好多＋形容詞＋名詞 ★好多大西瓜、好多小星星、好多綠青蛙、好多空紙箱、好多長板凳、好多圓圈圈 二、造句 教師說明語詞的意思，再讓學生口頭練習仿作。 ▲……一起…… 說明—練習人們「一起」做什麼事 1. 我們一起吹泡泡。 2. 大家一起溜滑梯。 3. 同學一起盪秋千。 4. 我和哥哥一起跳繩。 三、語句仿作 ▲大家一起吹泡泡，吹出好多小泡泡。 說明—大家一起做什麼事，產生了怎樣的結果。 1. 大家一起畫壁畫，畫出海底小祕密。 2. 大家一起唱山歌，唱出歡笑真美妙。 3. 大家一起跳跳舞，跳出歡樂好時光。 4. 大家一起來爬山，看見世界好風光。 5. 大家一起玩遊戲，你贏我輸不在意。	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 16 週	我想說你好	一、短語練習 教師說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 到山上玩 說明—到什麼地方做什麼事 結構—到＋名詞＋動作 ★到球場打球、到操場跑步、到溪邊釣魚、到海邊看浪花	口語評量 仿作評量 觀察評量

		二、照樣造句 教師說明文句結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 山想和我玩。 說明—兩個名詞想做什麼事 結構—誰①＋想和＋誰②＋事 (1) 妹妹想和哥哥踢足球。 (2) 弟弟想和爸爸去郊遊。 (3) 我想和朋友騎腳踏車。 (4) 小狗想和姐姐玩遊戲。 (5) 蝴蝶想和貓咪玩鬼抓人。 2. 我跟爸爸到山上玩。 說明—兩者到哪裡做什麼 結構—誰①＋跟＋誰②＋到＋地點＋動作 (1) 小鴨跟母鴨到河邊散步。 (2) 學生跟老師到操場遊戲。 (3) 弟弟跟媽媽到市場買菜。 (4) 妹妹跟姐姐到公園玩耍。 (5) 爸爸跟老闆到國外出差。 三、造句 教師說明語詞的意思，再讓學生口頭練習仿作。 ▲……一下子…… 1. 我一下子就學會吹笛子了。 2. 小狗一下子就吃完食物了。 3. 天才剛亮，公園一下子就熱鬧了起來。 4. 哥哥出門運動，一下子就回家了。 四、語句仿作 ▲山想和我玩，我要跟他做朋友。 結構—A 想對 B 做什麼事，B 的反應。 1. 雨水想幫我洗洗澡，我要讓他找不到。 2. 太陽想叫我早早起，我要向他說早安。 3. 蝴蝶想和我捉迷藏，我要四處去找他。 4. 小鳥想唱歌給我聽，我要安靜仔細聽。 5. 手指想和鍵盤合奏，鍵盤要跟手指玩。	
第 17 週	外星人！我有問題想問你	一、照樣造句 教師說明句子結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 你住在哪個星球？	口語評量 仿作評量 觀察評量

		說明—說明練習問句 結構—人或物＋動詞＋在＋哪＋量詞＋名詞？ (1)毛巾放在哪個抽屜？ (2)信件夾在哪本書？ (3)小狗躺在哪個房間？ (4)衣服收在哪個櫃子？ (5)爸爸走去哪家超商？ 2. 我們住的是地球。 說明—練習肯定句 結構—名詞＋動詞＋的＋是＋名詞 (1)弟弟喝的是汽水。 (2)媽媽穿的是洋裝。 (3)姐姐看的是漫畫。 (4)他們拿的是長笛。 (5)哥哥唱的是校歌。 (6)我們畫的是貓咪。 3 有沒有青山？ 說明—練習問句的形式 結構—有沒有＋名詞？ (1)有沒有鉛筆？ (2)有沒有花園？ (3)有沒有書本？ (4)有沒有滑梯？ 二、句子仿作 ▲外星人，你住在哪個星球？ 說明—先寫物品名稱，再寫出疑問。 1. 彩虹橋，你來自哪個世界？ 2. 小蝌蚪，你喜歡怎樣的？ 3. 小蜜蜂，你最愛哪種野花？ 4. 小螃蟹，你鑽進哪個洞裡？ 5. 雷公公，你怎麼又生氣了？	
第 18 週	小金魚愛說話	一、短語練習 教師說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 ▲小金魚 說明—形容事物的樣態 結構—形容詞＋名詞	口語評量 仿作評量 觀察評量

		★大恐龍、胖貓咪、紅地毯、熱開水、長筷子、矮圍牆 二、照樣造句 ▲魚缸裡都是悄悄話。 說明—形容地點的情況 結構—地點＋都是＋名詞 1. 教室裡都是好同學。 2. 操場上都是好朋友。 3. 遊樂園裡都是小朋友。 4. 馬路上都是行人。 5. 池塘裡都是小鴨子。 三、語句仿作 ▲魚缸裡開滿大紅花。 說明—描寫某地點的情況。 結構—地點＋動詞＋滿＋名詞 1. 天空中鋪滿棉花糖。 2. 銀河裡鑲滿大鑽石。 3. 枝頭上掛滿小燈籠。 4. 山谷中飄滿小雪花。 5. 草地上長滿紅莓果。 四、短句加長 1. 一句→一句悄悄話→媽媽對我說了一句悄悄話。 2. 一朵→一朵小紅花→一朵小紅花，開在陽光下。 3. 一張→一張貼紙→拔完牙齒，醫生叔叔送給我一張貼紙。 4. 一個→一個漢堡→早上，爸爸吃了一個漢堡和一杯牛奶。	
第 19 週	貼春聯	一、短語練習 教師說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 紅紅的春 說明—形容某個物件 結構—疊字形容詞＋的＋名詞 ★綠綠的草、白白的雲、黑黑的髮、灰灰的牆 2. 貼在大門上 說明—某種行為 結構—動詞＋在＋位置＋上 ★放在桌上、黏在紙上、丟在地上、寫在日曆上 二、造句 教師說明語詞的意思，再讓學生口頭練習仿作。	口語評量 仿作評量 觀察評量

		1. ……把…… 結構—誰＋把＋物品＋做什麼事 (1)我把雨傘放在水桶裡。 (2)我把玩具收進箱子裡。 (3)媽媽把蛋糕放進烤箱。 (4)爸爸把衣服放進洗衣機。 2. ……要…… 結構—名詞＋要＋一件事 (1)我要好玩的玩具。 (2)弟弟要溜滑梯。 (3)哥哥要去做運動。 (4)媽媽要去菜市場。 (5)爸爸要去釣魚。 三、語句仿作 ▲我要房間裡有滿滿的幸福。 說明—許願的一句話。 1. 我要天空中有七色的彩虹。 2. 我要腦海裡有滿滿的智慧。 3. 我要日子裡有許多的祝福。 4. 我要餐桌上有奇特的美食。 5. 我要生活中有輕柔的花香。	
第 20、21 週	寫作練習一	一、照樣造句 1. 教師先範讀第一句，並請學生做出「澆花」的動作。 2. 教師接著請學生朗誦第二句、第三句。 3. 教師引導學生想一想把這三個句子當成一棟有三層樓的房子（如上），最上面住的是誰？最下面住的是誰？ （最上面住的是「人」、「動物」；最下面住的是「動作」。） 4. 教師請學生創造自己的房子，最上面住的是自己的名字，最下層的動作讓學生自己發想，並上臺做出空氣動作（不用拿實際物品，做出動作示意即可），接著請臺下的學生猜出他所表演動作。 二、句子練習 1. 教師引導學生朗誦「<u>旺旺</u>喜歡打球」、「<u>旺旺</u>喜歡游泳」，請學生將相同的地方圈起來。（「<u>旺旺</u>喜歡」。） 2. 再請學生朗誦「<u>旺旺</u>喜歡打球，也喜歡游泳」。教師詢問學生，第二句的「喜歡游泳」是指誰？（<u>旺旺</u>。） 3. 教師引導學生朗誦「風在唱歌」、「珠珠在唱歌」，請學生將相同的地方圈起來。	口語評量 仿作評量 觀察評量

		(「在唱歌」。) 4. 再請學生朗誦「風在唱歌，珠珠也在唱歌」。教師詢問學生「風和珠珠都在做什麼？」(唱歌。) 5. 教師總結： 第一個例子是「同一個人有相同的狀態(喜歡)」，所以用「也」將兩句合併在一起，因為是同一個人，所以第二句不用再重複「旺旺」。 第二個例子是「兩個人在做相同的動作(歌)」，所以用「也」將兩句合併在一起。雖然是相同的動作，可是如果省略為「風在唱歌，珠珠也在」的話，意思不完整，我們不知道珠珠在做什麼事，所以不可以省略。	
--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣永興國小 113 學年度第二學期二年級閱讀萬花筒學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀萬花筒	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，以 <u>永靖</u> 閩客族群經由衝突到融合的區域特色，以培養孩子透過了解自身性別差異，到閩客原族群的融合，進而包容不同文化為目標，透過雙閱讀課程，以紙本結合數位，拓展孩子的視野，並發展雙語國際化為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				

	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能熟寫生字並且分辨多音字或字義。 2. 能利用短語、句型等練習，增進寫作的基礎能力。 3. 能認識簡單應用文——卡片，進而獨自完成卡片內容。		
配合融入之領域或議題	☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☒海洋教育☒品德教育 ☐生命教育☒法治教育☒科技教育☐資訊教育☒能源教育 ☒安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☒國際教育		
課程架構			
教學進度	教學單元名稱	學習活動	評量方式
第 3-4 週	太陽為我充充電	一、照樣造句 教師說明文句的結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 太陽為小花充電。 說明——描述誰①為誰②做什麼事 結構——名詞＋為＋名詞＋動詞。 (1)媽媽為小狗洗澡。 (2)爸爸為姐姐唱兒歌。 (3)弟弟為外婆晒衣服。 (4)樹葉為毛毛蟲遮太陽。 (5)螢火蟲為夜晚點亮燈。 (6)護理師為大家量身高。 2. 青草冒出來了。 說明——形容某物進行中的動作 結構——名詞＋動詞＋了。 (1)彩虹出現了。 (2)小貓睡著了。 (3)燕子回來了。 (4)蜻蜓飛過來了。 (5)樹苗長高了。 (6)積木堆好了。 二、語句仿作 教師指導學生依「事情發生先後順序」的敘述並造出完整的句子。 ▲大雨過後，小花開了。 說明——形容某個狀態結束之後出現的事件 1. 颱風過後，馬路淹水了。 2. 地震過後，房屋倒了。 3. 午休過後，同學醒來了。 4. 八點過後，餐廳打烊了。	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 5 週	雨的顏色	一、寫作引導練習 1. 教師帶領學生用生字練習造詞。 2. 教師引導學生說一說現在看見教室裡有哪些事物（外形、顏色……），然後試著用完整的句子描	口語評量 仿作評量 觀察評量

		述出來。 3. 接著，教師引導學生用視覺感官描寫學校的景色。 二、短語練習 教師說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 ▲空中的彩虹 說明—哪裡＋的＋事物 結構—名詞＋的＋名詞 (1)池塘的青蛙 (2)天上的雲朵 (3)河邊的獅子 (4)路上的汽車 (5)床上的小貓 (6)路口的紅綠燈 三、照樣造句 教師說明語詞的意思與句型結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 春雨是彩色的。 說明—說明「物」的顏色 結構—名詞＋是＋形容詞（顏色）＋的。 (1)石頭是灰色的。 (2)地板是黑色的。 (3)香蕉是黃色的。 (4)洋裝是粉紅色的。 (5)大河是藍色的。 2. 春雨是什麼顏色？ 說明—問某物是什麼狀態 結構—名詞＋是什麼＋名詞？ (1)星星是什麼形狀？ (2)苦瓜是什麼味道？ (3)果汁是什麼口味？ (4)衣服是什麼尺寸？ (5)明天是什麼天氣？	
第 6 週	來山中聽音樂	一、寫作引導練習 1. 教師引導學生了解「要……也要……」的句型用法，讓學生練習造句。 2. 教師引導學生練習句子擴寫：花朵→山坡上的花朵→山坡上的花朵很美麗。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 二、擴寫練習 ▲花朵→山坡上的花朵→山坡上的花朵很美麗。 說明—練習形容在某個地方的事物。 1. 蛋糕→桌上的蛋糕→桌上的蛋糕很好吃。 2. 白雲→天空中的白雲→天空中的白雲很有趣。 3. 樹木→森林中的樹木→森林中的樹木很高大。 4. 鯊魚→海洋中的鯊魚→海洋中的鯊魚很可怕。 5. 寶寶→搖籃裡的寶寶→搖籃裡的寶寶很可愛。 三、句型練習 ▲要……也要……— 1. 我要去放風箏，妹妹也要去放風箏。	口語評量 仿作評量 觀察評量

		2. 媽媽要做草莓蛋糕，弟弟也要一起做。 3. 小慈要成為打擊犯罪的警察，<u>寧寧</u>也要當個厲害的警察。 4. 姐姐參加婚禮時，要穿上紅色洋裝，妹妹也要和姐姐一樣，穿上紅色洋裝。	
第 7 週	我想和書做好朋友	一、寫作引導練習 1. 教師引導學生認識「你、我、他」的代名詞及運用。 2. 教師引導學生認識「恐龍陪我去冒險」的照樣造句結構，並讓學生練習。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。練習。 二、短語練習 教師說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 ▲找歡樂 說明—形容正在做某種動作 結構—動詞＋名詞 ★看電視、吹泡泡、說故事、寫作業、穿雨衣、撐雨傘、踢足球、打籃球、搭飛機、坐火車 三、照樣造句 教師說明文句結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 恐龍陪我去冒險。 說明—描述誰①陪誰②去做什麼事。 結構—名詞＋陪＋名詞＋去＋動詞。 (1) 小狗陪我去跑步。 (2) 爺爺陪奶奶去爬山。 (3) 白雲陪風兒去旅行。 (4) 我陪爸爸去澆花。 (5) 影子陪我去跑步。 2. 打開書，海豚跳出來。 說明—打開某物，從某物中出現什麼。 結構—打開＋名詞，名詞＋動詞。 (1) 打開盒子，彈珠滾出來。 (2) 打開窗戶，陽光照進來。 (3) 打開鍋蓋，香味飄出來。 (4) 打開房門，小狗跑出去。 (5) 打開瓶蓋，汽水噴出來。	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 8 週	雷公公愛拍照	1. 教師指導學生認識「逗號」和「句號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「逗號」和「句號」。 2. 教師指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 3. 師生共同討論造句的合理及正確性。	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 9 週	風和我一起玩	一、寫作引導練習 1. 教師引導學生認識記敘文「開始—經過—結果」的寫作方式。 2. 教師引導學生了解「……可是……」的句型用法，讓學生練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 二、照樣造句 教師說明文句結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 風來了。	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量

		說明—某物做了什麼動作 結構—名詞＋動詞＋了 (1)雨停了。 (2)貓來了。 (3)樂隊過來了。 (4)花香飄來了。 2. 風丁一又丁一又丁一又的笑著。 說明—運用摹聲詞描寫某物的動作 結構—名詞＋摹聲詞＋的＋動詞＋著 (1)青蛙ㄍㄨㄛㄍㄨㄛㄍㄨㄛ的唱著。 (2)鈴鐺ㄉㄨㄣㄉㄨㄣㄉㄨㄣ的響著。 (3)小狗ㄨㄤㄨㄤㄨㄤ的叫著。 (4)雨滴ㄉㄨㄣㄉㄨㄣㄉㄨㄣ的跳著。 3. 風輕輕吹。 說明—使用疊字形容動作 結構—名詞＋疊字副詞＋動詞。 (1)老虎快快跑。 (2)蝸牛緩緩爬。 (3)白雲慢慢飄。 (4)老鼠偷偷走。 三、句型練習 教師說明語詞的意思，再讓學生口頭練習仿作。 ▲……可是……— 1. 我想出去玩，可是天空開始飄起毛毛雨。 2. <u>小美</u>想要做餅乾，可是沒有材料和工具。 四、造句練習 ▲……突然……— 1. 窗外突然雷聲四起，接著下起傾盆大雨。 2. 獵豹突然從草叢中跑出來，讓草原上的斑馬四處奔逃。 3. 漆黑的夜空中突然有一道流星劃過，我們趕緊許下願望。 4. 原本熟睡的妹妹突然放聲大哭，爸爸趕緊將她抱起來。 5. 海豚突然出現在船的旁邊，讓我們相當驚喜。 6. 突然一陣劇烈搖晃，櫃子上的東西都掉下來了。	
第 10 週	他想和我玩	一、寫作引導練習 1. 教師帶領學生用生字練習造詞。 2. 教師引導學生了解「……但是……」、「一……就……」的句型用法，讓學生練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 二、短語練習 教師說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 躲在大門後 說明—在什麼位置做什麼動作 結構—動詞＋在＋名詞（地點） (1)窩在桌子下 (2)停在校門前 (3)躺在地板上 (4)坐在椅子上 2. 頭縮回去	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量

		說明—形容身體的動作 結構—名詞＋動詞 (1)手舉起來 (2)頭伸出來 (3)腳踢出去 (4)嘴張開來 三、照樣造句 教師說明文句結構，再讓學生口頭練習仿作。 ▲我好想和他一起玩。 說明—敘述誰想跟誰一起做什麼事 結構—名詞＋好想和＋名詞＋一起＋動詞 1. 我好想和妹妹一起唱歌。 2. 弟弟好想和爺爺一起散步。 3. 小傑好想和書豪一起打籃球。 4. 妹妹好想和爸爸一起騎腳踏車。 四、造句練習 1. 常常— (1)奶奶常常煮綠豆湯給我們喝。 (2)這條路常常塞車，讓爸爸很頭痛。 (3)小貓常常跳上桌子，陪我寫作業。 (4)圖書館常常舉辦說故事的活動。 2. 一……就……— (1)下課鐘聲一響，我們就跑去操場玩。 (2)小狗一聽到開門聲，就衝了出去。 (3)一聽到鬧鐘響，我就起床準備上學。 (4)一說到棉花糖，弟弟的口水就要流出來 3. ……但是……— (1)我想學鋼琴，但是家裡沒有鋼琴。 (2)姐姐想去找朋友玩，但是朋友不在家。 (3)叔叔的餐廳終於開幕了，但是第一天都沒客人。 (4)比賽截止日期要到了，但是哥哥還沒完成他的作品。	
第 11 週	寫作練習一	1. 教師引導學生「什麼」、「怎麼」、「為什麼」三個詞語的不同。 2. 教師說明在什麼場合或時機運用「什麼」、「怎麼」、「為什麼」三個詞語。 3. 教師帶領學生造句，並討論句子的正確性及合理性。	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 12 週	長頸鹿的新衣	1. 教師指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 師生共同討論造句的合理及正確性。	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 13 週	我愛畫畫	一、寫作引導練習 1. 教師引導學生認識「感嘆句」會有哪些情緒，並且帶領學生造句。 2. 教師引導學生認識「我愛畫畫。」的照樣造句結構，並讓學生練習。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 二、短語練習 教師說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 一張可愛的笑臉 說明—練習形容事物	口語評量 仿作評量 觀察評量

		結構—單位量詞＋形容詞＋的＋名詞 (1)一首輕快的歌曲 (2)一棵茁壯的大樹 (3)一件厚重的外套 (4)一張老舊的明信片 (5)一條溫暖的圍巾 (6)一塊美味的餅乾 2. 寫下感謝的話 說明—說明動作的情形 結構—動詞＋形容詞＋的＋名詞 (1)畫上美麗的圖畫 (2)說出心裡的聲音 (3)唱出美妙的歌聲 (4)塗上繽紛的色彩 (5)長出巨大的果實 (6)想出厲害的方法 三、照樣造句 教師說明語詞的意思，再讓學生口頭練習仿作。 ▲我愛畫畫。 說明—誰愛做什麼事 結構—名詞＋愛＋動詞 (1)弟弟愛玩球。 (2)爸爸愛運動。 (3)哥哥愛唱歌。 (4)姐姐愛看書。 四、句子練習 1. 練習「感嘆句」。 例：啊！我還要畫一個漂亮的蛋糕。 (1)啊！我忘記帶課本了。 (2)啊！停電了。 (3)啊！小狗不見了。 2. 練習用「……還要……」合併句子。 例：我畫了一張可愛的笑臉。 我要畫一個漂亮的蛋糕。 →我畫了一張可愛的笑臉，還要畫一個漂亮的蛋糕。 ▲姐姐做了一份三明治。 姐姐要做一份鬆餅。 →姐姐做了一份三明治，還要做一份鬆餅。	
第 14 週	寫給松鼠的卡片	一、寫作引導練習 1. 教師引導學生認識「吃得飽飽的」、「好高興啊」的短語結構，並讓學生練習。 2. 教師引導學生了解「……然後……」的句型用法，讓學生練習造句。 3. 師生共同討論短語和句子的正確性及合理性。 二、短語練習 教師說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 ▲吃得飽飽的 說明—以「疊字詞」形容狀態 結構—動詞＋得＋疊字副詞＋的 1. 笑得甜甜的 2. 噴得香香的 3. 穿得美美的 4. 擦得亮亮的 三、照樣造句	口語評量 仿作評量 觀察評量

		教師說明語詞意思，再讓學生口頭練習仿作。 ▲松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子。 說明—描述誰在哪裡做什麼動作，忙著做什麼事。 結構—誰＋在＋哪裡＋動作＋，忙著＋做什麼事 1. 蜜蜂在花園裡飛來飛去，忙著採花蜜。 2. 農夫在田裡走來走去，忙著插秧苗。 3. 公車在市區繞來繞去，忙著載運乘客。 4. 白鷺鷥在魚塭上飛來飛去，忙著找小魚。 5. 警察在馬路上比來比去，忙著指揮車輛。 四、句型練習 ▲……然後……— 例：松鼠在樹上吃得飽飽的，然後找了一個地方，把還沒吃的果子埋進土裡。 1. 我在浴缸裡放好熱水，然後進去泡澡。 2. 放學回家後，要先洗手，然後再吃東西。 3. 農夫將農具放一旁，然後坐在樹下休息。 4. 平交道號誌會先發出聲響，然後柵欄才會放下來。	
第 15 週	張奶奶最愛的寶物	一、寫作引導練習 1. 教師引導學生以事情發生的先後順序來敘寫的記敘文。 2. 教師引導學生了解「一邊……一邊……」的句型用法，讓學生練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 二、短語練習 教師說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 ▲在花園裡工作 說明—描述在某個地方做某事 結構—在＋名詞（地點）＋動詞 1. 在教室裡讀書 2. 在講臺上唱歌 3. 在操場上奔跑 4. 在屋頂上睡覺 5. 在公園裡玩耍 6. 在餐廳裡吃飯 7. 在浴室裡洗澡 8. 在天空中飛翔 三、照樣造句 教師說明語詞意思和句型結構，再讓學生口頭練習仿作。 ▲學校的花開得好漂亮。 說明—形容某處的某物的狀態 結構—名詞＋的＋名詞＋動詞＋得＋形容詞 1. 電視上的明星長得好帥氣。 2. 照片中的奶奶笑得好燦爛。 3. 森林裡的大樹長得好高壯。 4. 跑道上的選手跑得好快。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量

		5. 電影中的演員哭得好傷心。 四、句型練習 1. 一……就……— 例：我一走進校園，就發現張奶奶在花園裡工作。 (1) 妹妹一走進鬼屋，就立刻被嚇哭了。 (2) 姐姐一躺在床上，就立刻睡著了。 (3) 弟弟一靠近松鼠，松鼠就跑走了。 (4) 小華一進到百貨公司，就跑去看玩具。 2. 一邊……一邊……— 例：張奶奶一邊擦著汗，一邊澆著花。 (1) 老師一邊指著黑板，一邊念課文。 (2) 爸爸一邊看報紙，一邊喝咖啡。 (3) 小寶一邊堆積木，一邊唱歌。 (4) 哥哥一邊划船，一邊欣賞湖面的風景。	
第 16 週	寫作練習二	1. 教師指導學生練習「寫卡片」應該有的內容，說明什麼時候應該配合哪種卡片和問候內容。 2. 教師指導學生認識「問號」和「驚嘆號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「問號」和「驚嘆號」。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量
第 17 週	樂樂怎麼還沒來	1. 教師指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 師生共同討論造句的合理及正確性。	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 18 週	井底之蛙	一、寫作引導練習 1. 教師引導學生認識「井裡的小青蛙」的短語結構，並讓學生練習。 2. 教師引導學生了解「只有……」、「……連……」的句型用法，讓學生練習造句。 3. 師生共同討論短語和句子的正確性及合理性。 二、「嘆詞」練習 ▲唉！這個小地方就是我的家？ 說明「嘆詞」是表示喜怒哀樂等感情的感嘆詞，常附於語句前或語句後。 1. 唉！這件事怎麼辦呢？ 2. 唉！怎麼又下雨了呢？ 3. 唉呀！我怎麼忘記了。 4. 快呀！時間來不及了。 5. 啊！氣球飛走了。 6. 是啊！你說得好極了。 三、照樣造句 教師說明語詞意思與句型結構，再讓學生口頭練習仿作。 ▲水井裡，住著一隻小青蛙。 說明—描述在某個地點有怎樣的情景。 結構—哪裡，動詞＋著＋單位量詞＋名詞 1. 窗臺上，放著一盆波斯菊。 2. 城堡裡，住著一位老國王。	口語評量 仿作評量 觀察評量

		3. 石頭上，站著一隻白鷺鷥。 4. 草皮上，停著一架直升機。 5. 小路邊，開著幾朵小野花。 6. 大海裡，住著一個海龍王。 四、造句練習 1. 除了— 例：小青蛙除了睡覺、吃東西，只會呱呱呱。 (1)除了恐怖片，阿姨看過各式各樣的電影。 (2)餐桌上除了鹹蛋苦瓜，其他料理都是我喜歡吃的。 (3)颱風夜裡，除了便利超商還開著，附近的店家都關門了。 2. 只有— 例：天，只有井口大。 (1)農夫在田裡工作，只有一隻小狗陪伴他。 (2)森林的動物都睡了，只有貓頭鷹還醒著。 (3)妹妹咿咿呀呀，只有媽媽聽得懂她的話。 (4)這家店只有賣一種麵包。 (5)炎熱的下午，只有冰淇淋是大家的最愛。 3. ……連……— 例：這世界連我的肚子都裝不下。 (1)妹妹的力氣很小，連一塊磚頭都搬不動。 (2)他跑步的速度很快，連獵豹都追不上。 (3)這條路太窄了，連一個人都過不了。 (4)馬路上很冷清，連一輛車也沒有。	
第 19 週	小鴨子的疑問	一、寫作引導練習 1. 教師引導學生認識「一團圈波紋」的短語結構，並讓學生練習。 2. 教師引導學生認識「我把池塘的星星都吃光了。」、「星星怎麼還在池塘裡呀？」的照樣造句結構，並讓學生練習。 3. 師生共同討論短語和句子的正確性及合理性。 二、短語練習 教師說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 吃星星的小鴨子 說明—在做某事的人事物 結構—動作（動詞＋名詞）＋的＋主要描述的人事物 (1)吃竹子的貓熊 (2)吹氣球的小丑 (3)等公車的一群人 (4)捏陶土的老爺爺 (5)挖地洞的土撥鼠 2. 一團圈波紋 說明—練習使用疊字量詞 結構—疊字量詞＋人、物	口語評量 仿作評量 觀察評量

		(1)一陣陣涼風 (2)一道道美食 (3)一片片落葉 (4)一隻隻小狗 (5)一次次希望 (6)一波波海浪 三、句子仿作 教師說明語詞意思與句型結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 我把池塘裡的星星都吃光了。 說明—運用「把」、「都」造句 (1)店員把架子上的商品都補滿了。 (2)姐姐把冰箱裡的牛奶都喝完了。 (3)媽媽把廚房裡的垃圾都丟掉了。 (4)爸爸把書房裡的書本都捐出去。 2. 星星怎麼還在池塘裡呀？ 說明—練習用「怎麼還」寫疑問句 (1)貓咪怎麼還在沙發上啊？ (2)小朋友怎麼還在公園裡呀？ (3)學生怎麼還在操場上啊？ (4)月亮怎麼還在雲朵裡呀？ (5)小船怎麼還在大海裡呀？	
第 20 週	與人分享的快樂	一、寫作引導練習 1. 教師引導學生認識「兔子吃著甜甜的地瓜。」的照樣造句結構，並讓學生練習。 2. 教師引導學生了解「先……再……」的句型用法，讓學生練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 二、照樣造句 教師說明語詞意思，再讓學生口頭練習仿作。 1. 小豬吃著甜甜的地瓜。 說明—用疊字詞形容某物 結構—名詞＋動詞＋著＋疊字形容詞＋的＋名詞 (1)弟弟喝著酸酸的果汁。 (2)姐姐吃著熱熱的白飯。 (3)爸爸靠著軟軟的枕頭。 (4)媽媽梳著長長的頭髮。 2. 他們把地瓜苗一一種進土裡。 說明—認識「一一」的用法 結構—名詞＋把＋名詞＋一一＋動詞＋名詞 (1)東東把作業簿一一收進抽屜裡。 (2)佳佳把故事書一一擺在書架上。 (3)老師把宣傳單一一貼在布告欄。 (4)松鼠把小果子一一藏在樹洞中。 三、造句練習 1. 一起— 例：春天到了，小豬和羊一起種田。 (1)運動會時，大家一起替跑道上的選手加油。 (2)過年時，全家一起大掃除，把家裡打掃得一塵不染。 (3)我和小敏一起上臺唱歌、跳舞，玩得好開心。 2. 不止—	口語評量 仿作評量 觀察評量

		例：一起工作，辛苦只有一半；一起分享，快樂不止一半。 (1)這件行李不止十公斤，因此爸爸提得很辛苦。 (2)籃子裡不止一顆蘋果，足夠我和哥哥吃。 (3)小明每年生日都可以收到不止一份禮物。 四、句型練習 ▲先……再……— 例：他們先除草，再把地瓜苗一一種進土裡。 1. 奶奶先準備食材，再下鍋料理。 2. 哥哥回家後先洗澡，再寫作業。 3. 一大早，<u>小宏</u>先刷牙，再換上制服。	
--	--	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣永興國小 113 學年度第一學期一年級永興小學堂學習課程

課程名稱	性別差異和尊重		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程		總節數	21 節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	
課程目標	1. 發覺生活中各種情況下被碰觸時個人產生的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 能觀察且了解兩性的異同並學習彼此尊重。 7. 能破除「男生強、女生弱」的性別角色刻板印象。 8. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出令人不舒服的行為			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技 能 和生活技能。		Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法	

	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	
生活領域	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等教育議題	● 身體自主權的尊重與維護 ● 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
閱讀素養教育議題	● 閱讀的歷程 ● 閱讀的媒材 ● 閱讀的情境脈絡	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
教材來源	1. 我是身體的主人：衛福部兒童性教育影集 https://taiwanbar.cc/portfolio/sex-education-kid/ 2. 身體我最大：內政部兒童性侵害防治手冊(含兒童性侵害防治教學光碟) 3. 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/	
學習資源	1. 班級內的報紙(國語日報、人間福報等)。 2. 能上網的行動學習設備。 3. 學校圖書室的藏書。	
進度(週次)	學習活動 教學流程	評量方式
第 1~3 週	一、【準備活動】 (一)教師準備 準備教學簡報和兒童性教育影集：我是身體的主人 二、【發展活動】 (一)播放兒童性教育影集 EP1-積木王國大冒險 (二)教師提問及討論： 1. 小黑啤在積木王國，協助巨人托尼尋找哪三個感覺積木。 2. 小黑啤畫自己的身體紅綠燈時，積木王國的人告訴他，紅燈、黃燈、綠燈分別是什麼意思？ 3. 你有什麼「討厭/害怕/生氣」的經驗？	學生能針對教師的提問，回答問題，並發表自己的想法

	4. 小黑啤生氣時會心跳加速，當你感到「討厭/害怕/生氣」的時候，你會有什麼感覺和反應呢？ 5. 如果剛認識的人沒有經過同意就摸你的腳，你可能會有什麼感覺？ 6. 你的身體紅綠燈長什麼樣子呢？紅燈、黃燈、綠燈分別有哪些部位呢？ 7. 未來，如果有人未經過你的同意硬要碰你紅燈、黃燈的部位，你可以怎麼做？ (三)填寫學習單及內容討論	學生能理解學習單內容並完成
第 4~6 週	一、【準備活動】 (一)教師準備 準備教學簡報和兒童性教育影集：我是身體的主人 二、【發展活動】 (一)播放兒童性教育影集 EP2-熱情的蹦蹦 (二)教師提問及討論： 1. 猴子蹦蹦做了哪些事情，惹得新朋友不開心？ 2. 如果你也像猴子蹦蹦一樣被阿姨又親又抱，你可能會有什麼感覺？ 3. 如果你是猴子蹦蹦，你會用什麼方式和朋友和好呢？ 4. 如果有人摸或碰你，讓你感到不舒服，你可以怎麼做？ 5. 未來，你如果想熱情地和朋友打招呼，你會選擇擁抱、勾肩、牽手、擊掌，哪一種方式呢？為什麼？ (三)填寫學習單及內容討論	學生能針對教師的提問，回答問題，並發表自己的想法 學生能理解學習單內容並完成
第 7~10 週	一、【準備活動】 (一)教師準備 準備教學簡報和兒童性教育影集：我是身體的主人 二、【發展活動】 (一)播放兒童性教育影集 EP3-春春的秘密 (二)教師提問及討論： 1. 小黑啤和小南、春春他們在聊什麼呢？ 2. 聊天過程中，發生了什麼事情讓春春變得怪怪的？ 3. 影片中，你覺得窩在棉被裡的春春可能有什麼感受？ 4. 假如你是春春，藏有這個「祕密」對你來說可能會有什麼感受？ 5. 春春在還沒跟媽媽說祕密之前和說了之後，有什麼不一樣的轉變？ 6. 未來如果你有祕密，或遇到不知道該怎麼辦的事情，你可以怎麼做？ 7. 你可以把祕密跟哪個信任的家人說呢？	學生能針對教師的提問，回答問題，並發表自己的想法

	(三)填寫學習單及內容討論	學生能理解學習單內容並完成
第 11～13 週	一、【準備活動】 (一)教師準備 準備教學簡報和兒童性教育影集：我是身體的主人 二、【發展活動】 (一)播放兒童性教育影集：我是身體的主人主題曲 (二)教師提問及討論： 1. 在剛剛的歌曲中，綠燈、黃燈、紅燈，分別是什麼唱的？動作是什麼呢？ 2. 歌曲最後唱到：保護自己有三部，是哪三個步驟呢？ 3. 如果有人沒經過你的同意，就要摸你的身體，或找你去摸他的身體，你可能會有什麼感覺？ 4. 你曾經做過哪些事情來保護自己？ 5. 未來，我們可以做哪些事情保護自己的身體？ (三)填寫學習單及內容討論	
第 14～17 週	一、【準備活動】 (一)教師準備 準備教學簡報和影片《你們別這樣！他不喜歡被碰觸身體》 二、【發展活動】 (一)播放影片《你們別這樣！他不喜歡被碰觸身體》 (二)教師提問及討論： 1. 小布為什麼不想參加梳毛典禮呢？ 2. 當小黑啤來到慶典上，被觸碰身體時，小黑啤有什麼感覺？那他怎麼表達自己的感受呢？ 3. 小黑啤跟小布說，如果不喜歡被觸碰，為什麼不敢勇敢拒絕呢？那你們覺得為什麼小布不敢拒絕的原因是？ 4. 別人可以隨意觸碰你的身體嗎？哪些地方是可以碰，哪些地方是不能碰的呢？如果不行的話，那要如何拒絕呢？ (三)填寫學習單及內容討論	
第 18～21 週	一、【準備活動】 (一)教師準備 1. 準備兒童性侵害防治教學光碟並事先觀看低年級篇 2. 準備男女身體掛圖 二、【發展活動】 (一)引起動機 1. 播放兒童性侵害防治教學光碟-低年級篇 2. 教師發問： (1)大家看完後覺得鄰居大哥哥的行為對嗎？ (2)大家想想看，如果你是偉偉，你會想要禮物而接受大哥哥的要	確認學生回答 (1)不對(2)不會

	求嗎？ (3)小朋友要特別注意，對於別人奇怪的要求，要懂得拒絕說不，才是自己身體的好主人喔。 (二)主要活動 1.活動一：我的身體我決定 (1)教師在黑板上掛男女生的身體掛圖 (2)【教師提問】：小朋友，你身體的哪些地方是不喜歡讓別人碰觸的呢？請學生上台拿色卡貼在不喜歡被別人碰觸的地方。 (3)【教師說明】：這些不喜歡讓別人碰觸的地方就是你們的身體界線，每個人的身體界線都不一樣。 (4)【教師小結】：一般來說，穿泳衣身體被遮住的地方就是我們的隱私處，像是胸、臀部、大腿內側，這些地方是不能隨便讓別人碰觸的地方，也是我們的身體界線，但是每個人的身體界線不完全一樣，就像是你們看到的泳衣款式也不完全一樣。(教師秀幾張網路找到的泳衣款式圖片)。 (5)【教師說明】：大家有沒有發現泳衣的款式真的很多樣，不只是女生，男生的泳衣也有很多款式，有的是泳褲，也有的是連身，所以千萬不要以為男生只會穿泳褲，所以上半身就可以隨便亂摸喔！其實泳衣應該是不分男女的！而除了泳衣被遮住的地方之外，只要是你覺得不喜歡或感覺怪怪的地方，那就是你的身體界線。 (6)【教師小結】：所以小朋友們要知道自己的身體界線在哪裡，如果有人要碰你的這些地方，一定要跟對方反應並拒絕！其實，身體界線除了每個人都不同外，你的身體界線也會因為你跟對方的關係而有不同！就像你可以跟你的好朋友很靠近，但是你不會讓陌生人那麼靠近你喔！ 2.活動二：我會說「不」！ (1)【教師提問與說明】：同學們，你們會覺得很難跟別人說「不」嗎？因為在我們的生活中常常被教導要聽話、乖巧，不能隨便頂嘴回話，對不對！不過老師要提醒大家一件重要的事情，如果對方的要求是不對、不合理，就像影片中大哥哥的行為一樣時，你一定要勇敢的拒絕！然後跟信任的人說。現在老師要告訴你們有哪些拒絕的方式。 (2)【方式一】：轉移注意力，找理由離開 例如：家裡有人在等我回去、老師叫我趕緊去找他、我要趕快回去寫功課…等等 (3)【方式二】：拖時間 例如：吵著要先出去買現做的珍珠奶茶再回來玩！而在路途中要注意人多時趕快跑開並求助。或是可以假裝肚子痛、頭痛…等、讓對方覺得你很麻煩、而且讓對方知道你的家人在家裡，可能會擔心你怎麼還沒回家，這樣做是希望對方可以放棄！ (4)【方式三】：直接拒絕對方	能了解與表達自己的身體界線 學生能認真聆聽 學生能認真聆聽 學生能認真聆聽
--	---	---

例如：最好的拒絕方式就是很有自信的跟對方說不要，然後找理由離開。 (5) 【教師歸納總結】：現在，大家都知道每個人都有自己的身體自主權與身體界線，我們都要尊重；而在遇到有人利用一些方式想要接近、碰你的時候，可以用一些方式與理由拒絕對方。最重要的是相信自己的感覺，然後有自信的跟對方說「不」，之後趕緊離開，並告訴信任的大人！「大聲說不」、「趕快跑」、「告訴信任的人」是遇到問題時可以處理的方法，大家要記起來喔！ 三、【綜合活動】 (一) 帶領學生玩相機遊戲「ㄅㄅㄅㄅ」，透過遊戲的進行，強化學生對腳本與課程內容的理解。 (二) 效果評量：播放兒童性侵害防治教學光碟—低年級總結，由學生回答，師生進行討論。 四、【延伸活動】 (一) 歸納整理：同學今天的表現真的非常棒！都能夠了解身體自主權及如何拒絕說「不」的方式，真的很了不起喔！ (二) 練習應用：老師要再給聰明的你們個任務，待會我會發一張學習單，讓大家填寫，希望大家都可以完成這個任務喔！ (三) 發學習單與說明 (四) 討論學習單內容	能拍出不恰當情節 能選出正確答案並參與討論 能理解學習單內容並完成
---	--

彰化縣永興國小 113 學年度第二學期一年級永興小學堂學習課程

課程名稱	性別差異和尊重		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	
課程目標	1. 發覺生活中各種情況下被碰觸時個人產生的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 能觀察且了解兩性的異同並學習彼此尊重。 7. 能破除「男生強、女生弱」的性別角色刻板印象。 8. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出令人不舒服的行為			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法	

	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	
生活領域	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等教育 議題	● 身體自主權的尊重與維護 ● 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
閱讀素養教育 議題	● 閱讀的歷程 ● 閱讀的媒材 ● 閱讀的情境脈絡	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
教材來源	1. 我是身體的主人：衛福部兒童性教育影集 https://taiwanbar.cc/portfolio/sex-education-kid/ 2. 身體我最大：內政部兒童性侵害防治手冊(含兒童性侵害防治教學光碟) 3. 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/	
學習資源	1. 班級內的報紙(國語日報、人間福報等)。 2. 能上網的行動學習設備。 3. 學校圖書室的藏書。	
進度(週次)	學習活動 教學流程	評量方式
第 1~4 週	一、【準備活動】 (一)教師準備 1.準備兒童性侵害防治教學光碟並複習上節課所教內容 二、【發展活動】 (一)引起動機 1. 簡單複習上節課程的觀念 【教師提問】：同學們，上完上次的課程後，大家可以說說看哪些地方是身體的隱私處呢？ 2. 【教師提問】：了解隱私處後，同學可以說說看你們的身體界線在哪裡呢？	能回答老師的問題

	圖。例如： (i) 學校內可以求助的地方有哪些？ (ii) 學校有哪些危險地方要小心？ (iii) 學校附近有哪些愛心商店？ (iv) 學校附近有哪些醫院、警察局或里長辦公室？ c.【教師總結】： 同學們，找出你的安全網是很重要的事情！除了找出安全信任的人之外、再畫出從學校到你家的安全地圖也是必須做的功課唷！另外像是 113 保護專線、各縣市家防中心、勵馨基金會…等也都是可以求助的資源，大家都可以好好運用喔！ 3.【教師歸納總結】： 每個人都有自己的身體自主權與身體界線，我們都要尊重：而在遇到有人利用一些方式想要接近、觸碰你的時候，要像聰明的偵探一樣可以發現，然後運用一些方式與藉口拒絕對方。最重要的是相信自己的感覺，然後有自信的跟對方說「不」，之後趕緊離開，並告訴信任的大人！「大聲說不」、「趕快跑」、「告訴信任的人」三步驟是遇到問題時可以處理的步驟，大家要記起來唷！另外找出自己的安全網也是很重要的事情，大家都要確實做到喔！ 三、【綜合活動】 (一)發學習單與說明 (二)討論學習單內容	學生能認真聆聽 學生能認真聆聽 學生能理解學習單內容並完成
第 5～8 週	一、【準備活動】 (一)教師準備 1.準備教學海報、性別印象語詞卡 2.《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本 二、【發展活動】 (一)引起動機 1. 教師先在黑板上張貼海報，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導學童上台，於海報上張貼自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生-帥氣，女生-溫柔。 2. 透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。 (二)主要活動 1.活動一：性別快問快答 (1)教師進行性別印象快問快答活動，請學童就問題上台張貼性別印象語詞卡 (2)【教師提問】： a.男生一定很勇敢。 b.女生一定很溫柔。 c.男生說話一定很大聲。 d.女生一定很細心。 e.男生運動神經一定很好。	學生能認識並描述各種人格特質

	f.女生畫圖一定很漂亮。 g.男生一定力氣大。 h.女生一定愛乾淨。 (3)【教師總結】：男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。 2.活動二：閱讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》 (1)【教師提問】 a.先看書的封面，猜猜看這本書是什麼故事？ b.猜猜看故事主角是男或女生？ c.從「薩琪到底有沒有小雞雞」這句話裡，它在講我們身體裡的什麼？ (2)教師引導全班共同閱讀繪本或觀賞動畫 (https://children.moc.gov.tw/book/214983) (3)【教師提問及討論】 a.薩琪還沒到班上前，馬克斯如何看待女生？ b.薩琪做了什麼事讓馬克思以為薩琪是個有小雞雞的女生？ c.你認為薩琪到底有沒有小雞雞呢？ d.馬克思是怎麼調查薩琪到底有沒有小雞雞的呢？這種方法好嗎？為什麼？ e.如果是你？你會怎麼調查呢？ f.男女生除了身體構造不一樣以外，還能從其他地方分辨出不同嗎？ g.男生會做的事，女生就不會做嗎？若不是，請舉例說明。 (4)【教師總結】 男女生除了身體構造不一樣以外，各方面的表現是可以一樣的。遇到與自己性別、興趣不同的人，應該彼此尊重。 三、【綜合活動】 (一)【教師提問及討論】： 馬克思發現薩琪沒有小雞雞後，他看待男生、女生有什麼不同？ (二)發學習單與說明 (三)討論學習單內容	學生能了解無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質 學生能針對教師的提問，發表自己的想法 學生能理解學習單內容並完成
第 9～12 週	一、【準備活動】 (一)教師準備教學簡報、《糖果屋裡的秘密》繪本 二、【發展活動】 (一)引起動機	

	1.進行「老師說」遊戲 老師：老師說… 學生：說什麼？ 老師：請你拍拍你的頭(嘴巴、手、大腿、胸、肚子) 學生依老師口令拍正確部位 2.喚起舊經驗：老師請小朋友回想在「身體我最大」的課程中有學過，身體有哪些部分，即使穿泳衣時你也會想遮起來？(這些地方就是你身體的隱私處。隱私就是你不希望別人沒有經過你的同意，隨便翻你的書包或櫃子的東西) 3.如果有人隨意碰你的隱私處，你的感覺如何？ (二)主要活動 1.故事呈現 教師利用投影片，講述繪本《糖果屋裡的秘密》前半段 2.【教師提問及內容討論】 (1)故事內容中，哪些地方你認為不對勁？(大野狼吃飯時，常將腿跨到小君身上。大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。) (2)當有人故意用身體推擠你，讓你感到不舒服，你應該怎麼辦？(你必須立即有反應，並且馬上迴避或走開) (3)身體的哪些地方是隱私處，不可以讓人隨便摸？(胸部、屁股) (4)當有人用禮物作為交換條件想摸你，你會怎麼做？ (5)主動跟別人要禮物是好習慣嗎？為什麼？(是壞習慣，大野狼就是利用小孩貪心、貪吃的心理，而誘拐兒童、騙走小孩) (6)如果有大人用你喜歡的東西交換，要摸你的身體，或是要你摸他的身體，你該怎麼辦？(我有權利拒絕他(她)，這並不代表我不乖。雖然我是個孩子，但我對我的身體有全部的主權。不管他用什麼東西和我們交換，絕不答應，並大聲說不)	學生能依教師指令完成指定動作 學生能針對教師的提問，發表自己的想法
第 13～16 週	一、【準備活動】 教師準備教學簡報、《糖果屋裡的秘密》繪本 二、【發展活動】 (一)故事呈現 教師利用投影片，講述繪本《糖果屋裡的秘密》後半段 (二)【教師提問及內容討論】 1. 小盼的爸媽找不到小盼，使得媽媽著急的哭了。小朋友，如果你有事情不能按時回家，要怎麼做，才不會讓父母擔心？(平時就要建立安全好習慣，在書包準備好零錢及電話卡，萬一無法準時回家，要記得打電話告知家人) 2. 有其他的小朋友邀你出去，你可不可以不跟家人講，跟著朋友出去玩？(千萬不可以瞞著家人，要得到父母的同意，同時要告知父母要和誰、去哪裡玩) 3. 有人要我在不適當的地方脫衣服，你該怎麼辦？(勇敢拒絕，大聲說「不」)	學生能針對教師的提問，發表自己的想法

	4. 小君看到叔叔悄悄的拉小盼進另一個房間…當你懷疑所處的環境不太安全時，該怎麼辦？(首先一定要懂得保護自己，趕快回家告知父母，不要使自己陷入危險狀況。可以想辦法或藉故離開危險環境，並建立安全好習慣，隨時把發生的異樣事情，告訴朋友和能幫助你的人) 5. 如果有大人要求你單獨跟他去一個隱密的地方，你該怎麼辦？(可能會被強暴，強暴也就是性侵害。其實不管是男生女生，都有可能受到性侵害，所以都要學習保護自己，勇敢拒絕。) 6. 真的遇到危急狀況，壞人正要追來，你該怎麼辦？(一定要冷靜想辦法，絕不能驚慌失措) 7. 當被壞人追、或迷路時，哪些地方可以求助？(光亮的商店、愛心商店、警察局) 8. 你覺得小君有哪些地方做得不好？(不知道要保護自己的身體、不應該獨自去陌生的地方…) (三)【教師總結】 身體隱私處(胸部、屁股)不可以讓人隨便摸，當有人用禮物作為交換條件想摸你，你會勇敢拒絕，大聲說「NO」，明確的說：「不要摸我」Run 趕快離開現場，Tell 找信任的人告訴他狀況，請他幫你處理，或打 110 告訴警察。	
第 17～20 週	三、【綜合活動】 (一)引起動機 「糖果屋裡的秘密」這本繪本中，隔壁怪叔叔的碰觸讓小君覺得不舒服，那麼家人的擁抱、碰觸你的感覺是如何？你會分辨的好和不好的身體碰觸？ (二)活動一：辨識力的培養 1.分辨好和不好的碰觸： (1)好的碰觸：是自然的碰觸，會讓你覺得很溫暖、很安全、很放心、不會怎麼樣。像生病時，醫生幫你做檢查；嬰兒時父母幫你洗澡；排隊領午餐時，會碰到前面的同學；還有媽媽溫暖的擁抱。 (2)不好的碰觸：有些是用心不良，讓你感到不安全、不高興、很奇怪、很困惑、很討厭。 2.相信自己的直覺！有不對勁就立即離開。 請問哪些直覺的警告要注意？(「這不太對勁」、「我討厭他看我的樣子，怪裡怪氣的，色眯眯的」、「和他在一起，我覺得不舒服」、「我想要他停止」、「我不喜歡他對我說的話」、「他怪怪的，也讓我覺得怪怪的」、「我不喜歡他這樣靠近我」) 3.如果有人告訴你，他不喜歡你碰他的身體，你應該怎麼做？(別人說不，就是不。我們要尊重他人的「身體自主權」，也就是說，每個人都有權利不讓別人碰他的身體。我有權利對人說：「你不可以摸	學生能辨識好和不好的接觸

彰化縣 永興國小 113 學年度 第一學期 一年級 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 學生寫下本節課 3 個重點。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	重點記錄

彰化縣 永興國小 113 學年度 第二學期 一年級 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	____一____年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
-------	---	--	---

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什么事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧

彰化縣永興國小 113 學年度第一學期一年級 國際教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第一週	1	New School, New Life	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	【暖身活動】 1. 教師自我介紹並點名認識學生 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡	

			9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 【總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。		
第二週	1	New School, New Life	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look., 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	的表現。		【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第三週	1	New School, New Life	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look., 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第四週	1	New School, New Life	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。 【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第五週	1	New School, New Life	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			物，並體會彼此之間會相互影響。			和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第六週	1	Happy Interactions	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

第七週	1	Happy Interactions	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡
-----	---	--------------------	--	--	--	--	--	--

第八週	1	Happy Interactions	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第	1	Happy	英語領域	英語領域	1. 能正確聽	【暖身活動】	參與度評量	1. CD

九週		Interactions	1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。 3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書
----	--	--------------	---	---	---	--	---	---

第十週	1	Happy Interactions 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板
-----	---	--	---	---	--	--	---

						同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第十一週	1	Be Proactive	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

第十二週	1	Be Proactive	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡
------	---	--------------	--	--	--	--	--	--

第十三週	1	Be Proactive	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
-------------	----------	---------------------	--	--	--	---	--	--

第十四週	1	Be Proactive	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。 3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—注意安全，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書
------	---	--------------	--	--	--	---	--	--

第十五週	1	Be Proactive	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡
第十六週	1	Say goodbye to your friend	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

週			◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	2. 能聽、說教室用語 Line up, please., 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。		
第十七週	1	Say goodbye to your friend	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第十八週	1	Say goodbye to your friend	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。 3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—負責任，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第十九週	1	Say goodbye to your friend	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的	【暖身活動】 1. 教師將 Gg~Mm 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。 【字母複習教學與活動】	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

			(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第二十	1	Say goodbye to your friend	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母	【暖身活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡

週			◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 【綜合活動】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作習單。	作業評量	7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板
第二十一週	1	Say goodbye to your friend	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及	【暖身活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 【綜合活動】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作習單。	6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板
--	--	--	--	--	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣永興國小 113 學年度第二學期一年級 國際教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。				

			4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。					
配合融入之領域 或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學 進 度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第 1 週	1	Nature and me	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學 的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相 對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印 刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字 母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對 應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用 語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數 字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用 的教室用語。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作， 學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並 律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10， 學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字， 學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意 思，學生跟唸。	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 課本附 件：姓名立 牌 5. 字母卡 6. 數字卡

			練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 【總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。		
第 2 週	1	Nature and me	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第 3 週	1	Nature and me	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。		
第 4 週	1	Nature and me	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 5 週	1	Nature and me	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

第 6 週	1	My wonderf ul day	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡
第 7 週	1	My wonderf ul day	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學	參與度評量 觀察評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟

			生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。	活動評量	4. 生活用語卡 5. 教室用語卡
第 8 週	1	My wonderful day	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 9 週	1	My wonderful day	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	探究。	6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	母的曲線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—友善待人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 10 週	1	My wonderful day	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

			大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 11 週	1	What to wear	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第 12 週	1	What to wear	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。		
第 13 週	1	What to wear	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 14 週	1	What to wear	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 15 週	1	What to wear	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 16 週	1	Time to go home	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

第 17 週	1	Time to go home	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第	1	Time to	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生	參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教

18 週		go home	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	口語評量 活動評量 作業評量	學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書
第	1	Time to	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。	【暖身活動】 1. 教師將 Tt-Zz 的字母卡展示在黑板	參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player

19 週	go home	(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	口語評量 活動評量 作業評量	3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板
---------	---------	--	--	---	--	-------------------------------------	--

第 20 週	1	Time to go home	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 【綜合活動】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板
--------------	---	--------------------	--	--	--	---	--	--

			響。						
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。