

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

[illegible][illegible]

其他類 課程	閱讀活動	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊					21	20	21	20	21	20	21	18
	學校活動/議題宣導	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	17
	國語補救教學自主學習									21	20	21	18
	數學補救教學自主學習									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第四課紙飛機	1
二	國語文	第貳單元生活小點滴	1
三	國語文	第二課妙故事點點名	1
四	國語文	第四課永遠的馬偕	1
五	國語文	第二課從容中看台灣	1
六	國語文	第二課珍珠鳥	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第一課踢踏踢	1
二	國語文	第二課爬梯子	1
三	國語文	第一課心的悄悄話	1
四	國語文	第四課永遠的馬偕	1
五	國語文	第一課第二課蚊帳大使	1
六	國語文	第二課珍珠鳥	1

彰化縣南港國小 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程（校訂課程:我愛家鄉－綠藝南港）

課程名稱	認識植栽	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. 統整性探究課程（主題□專題□議題） 2. 社團活動與技藝課程（□社團活動□技藝課程） 3. 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項） 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資 優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 校園像個大自然的學習教室，透過校園植物的介紹，與學生生活經驗結合，用心觀察，加深對學校的情感；透過植物介紹，讓學生認識植物的種類、構造及功能，並繪製校園植物圖鑑。 2. 介紹植栽概念，讓學生認識栽種的植栽種類及功能，並透過思考、討論及分享，選擇適合栽種在校園的植栽植物，並透過動手實作，收集生活中常見材料製作植物盆栽，並利用植物盆栽美化校園及教室，營造綠意盎然的學習環境。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	● A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ● B3 藝術涵養與美感素養 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ● C2 人際關係與團隊合作 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相				
課程目標	(一) 植物大觀園(南港國小) 1-1 能認識南港國小校園中的植物 1-2 能製作南港國小校園圖鑑 (二) 植物百科 2-1 能認識植物的構造 2-2 能製作植物身體的翻翻書 (三) 生活中的盆栽植物 3-1 能認識常見盆栽植物的種類 3-2 能了解盆栽植物的生長環境 3-3 能選擇適當的盆栽容器 (四) 美化環境一起來—盆栽製作 4-1 能製作出盆栽容器				

		4-2 能利用植栽美化校園環境						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		參與活動(討論、發表)、學習單、藝術創作						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	植物大觀園	自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 能認識南港國小校園中的植物	INb -Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 INa-Ⅱ-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。	● 引起動機： 1. 你曾細心觀察過校園內的植物嗎？校園內有哪些植物？ ● 主要活動 1. 師生到校園觀察各類植物。 2. 請小朋友記錄校內植物的名稱及位置。 3. 老師可請學生利用拍攝器材拍下植物照片。 ● 統整活動 1. 請學生發表觀察到的植物有哪些？	口頭報告 課堂參與 仔細觀察	教師準備拍攝器材、學生準備筆記本作記錄
第 2 週	1	植物大觀園	自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環	1. 能認識南港國小校園中的植物	INa-Ⅱ-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。	● 引起動機： 教師詢問學生是否有看過植物圖鑑？ ● 主要活動 1. 師生共同討論如何幫校內植物作分類？（顏色、大小、地區...）	課堂參與 討論 發表 記錄各組分配結果	分組討論表格

			境，進行觀察，進而能察覺問題。			2. 師生共同討論植物圖見需要記錄植物的哪些資訊？ ● 統整活動 各組討論要繪製的植物。		
第 3 週	1	植物大觀園	自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	1. 能製作南港國小校園圖鑑	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。	● 引起動機 教師發下製作圖鑑的紙張 ● 主要活動 各組進行繪製植物圖鑑	課堂參與實作	植物圖鑑紙張
第 4 週	1	植物大觀園	自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	1. 能製作南港國小校園圖鑑	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。	● 引起動機 教師發下製作圖鑑的紙張 ● 主要活動 各組進行繪製植物圖鑑	課堂參與實作	植物圖鑑紙張
第 5 週	1	植物大觀園	自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	1. 能製作南港國小校園圖鑑	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。	● 引起動機 教師發下製作圖鑑的紙張 ● 主要活動 各組進行繪製植物圖鑑	課堂參與實作	植物圖鑑紙張
第 6 週	1	植物百科	自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過	1. 能知道植物的根的種類。 2. 能從常見的植物中作分類。	INb -Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成	● 引起動機 展示各組製作圖鑑，學生觀察到植物有哪些特徵 ● 主要活動 教師講解植物身體構造，介紹根的種類（分為軸根和鬚根），並舉出生活中常見植物為例。	課堂參與討論發表	軸根和鬚根簡報

			程、發現			● 綜合活動 《圈叉大作戰》聽老師出題用手比出答案		
第 7 週	1	植物百科	自 tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 自 pc -II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	1. 能知道植物的莖的種類。 2. 能從常見的植物中作分類。	INb -II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成	● 引起動機 觀察植物的莖並做分類 ● 主要活動 老師講解莖的種類，並從常見植物中作分類。 ● 綜合活動 《跳出答案》聽老師出題跳到正確答案的區塊	課堂參與 討論 發表	莖種類簡報
第 8 週	1	植物百科	自 tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 自 pc -II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	1. 能知道植物的葉的種類。 2. 能從常見的植物中作分類。	INb -II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成	● 引起動機 觀察植物的葉並做分類 ● 主要活動 老師講解葉的生長方式，並從常見植物中作分類。 ● 綜合活動 《動一動》請各組學生上台用肢體表演葉的生長方式，給同學猜猜看。	課堂參與 討論 發表	葉種類簡報
第 9 週	1	植物百科	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 自 tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	1. 能分辨植物根莖葉的種類。	INb -II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成	● 翻翻書製作 將紙裁切成分三部分，分別畫上根、莖、葉，並作任意搭配，說出正確的組合方式。	課堂參與 實作	圖畫紙、著色用具
第 10 週	1	植物百科	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 自 tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然	1. 能分辨植物根莖葉的種類。	INb -II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成	● 翻翻書製作 將紙裁切成分三部分，分別畫上根、莖、葉，並作任意搭配，說出正確的組合方式。	課堂參與 實作	圖畫紙、著色用具

			科學現象					
第 11 週	1	生活中的盆栽植物	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	1. 能認識常見盆栽植物的種類。 2. 能統整出居家植栽的特性。	INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境各種資源，但自然資源都是有限的，珍惜使用。	●引起動機 教師展示盆栽圖片，問問學生知道哪幾種？ ●主要活動 教師介紹適合當作植栽的植物 ●綜合活動 學生討論並統整居家植栽植物的特性	課堂參與 討論 發表	盆栽圖片 表格統整
第 12 週	1	生活中的盆栽植物	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 能了解盆栽植物的生長環境	INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	●引起動機 植物生長需要的因素及環境 ●主要活動 (SWOT 分析) 1. 請學生思考家裡(室內)的環境和操場(戶外)的環境的差別？ 2. 學生想想看重在室內的植栽需要哪些生長因素？要如何提供 3. 從上節課中提到的植栽植物討論，哪些植物適合種在室內？ ●綜合活動 總結以上討論，選擇幾種適合種在室內的植栽。	課堂參與 討論 學習單	SWOT 表格
第 13 週	1	生活中的盆栽植物	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環	1. 能了解盆栽植物的生長環境	INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生	●引起動機 植物生長需要的因素及環境 ●主要活動 (SWOT 分析) 1. 請學生思考家裡(室內)的環境和操場(戶外)的環	課堂參與 討論 學習單	SWOT 表格

			境，進行觀察，進而能察覺問題。		存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	境的差別？ 2. 學生想想看重在室內的植栽需要哪些生長因素？要如何提供 3. 從上節課中提到的植栽植物討論，哪些植物適合種在室內？ ● 綜合活動 總結以上討論，選擇幾種適合種在室內的植栽。		
第 14 週	1	生活中的盆栽植物	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 pc -II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	1. 能選擇適當的盆栽容器 2. 製作設計圖並蒐集材料。	INf-II-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	● 引起動機 觀看盆栽影片(圖片) ● 主要活動 師生共同討論生活動有哪些素材可以拿來當盆栽容器？(資源回收再利用) ● 設計草稿圖並蒐集材料	口頭分享 實作	影片 設計稿紙
第 15 週	1	生活中的盆栽植物	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 pc -II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	1. 能選擇適當的盆栽容器 2. 製作設計圖並蒐集材料。	INf-II-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使	● 引起動機 觀看盆栽影片(圖片) ● 主要活動 師生共同討論生活動有哪些素材可以拿來當盆栽容器？(資源回收再利用) ● 設計草稿圖並蒐集材料	口頭分享 實作	影片 設計稿紙

					用。			
第 16 週	1	美化環境 一起來	自 ai-Ⅱ-3 透過動手實 作，享受以成品來表現 自己構想的樂趣 自 po-Ⅱ-1 能從日常經 驗、學習活動、自然環 境，進行觀察，進而能 察覺問題。	1. 能製作出 盆栽容器	INf-Ⅱ-3自然的 規律與變化對人 類生活應用與美 感的啟發 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許 多資源。人類生 存與生活需依賴 自然環境中的各 種資源，但自然 資源都是有限 的，需要珍惜使 用。	●製做盆栽容器 根據上節課設計的盆栽設 計圖，進行製作	課堂參與 實作	盆栽素材
第 17 週	1	美化環境 一起來	自 ai-Ⅱ-3 透過動手實 作，享受以成品來表現 自己構想的樂趣 自 po-Ⅱ-1 能從日常經 驗、學習活動、自然環 境，進行觀察，進而能 察覺問題。	1. 能製作出 盆栽容器	INf-Ⅱ-3自然的 規律與變化對人 類生活應用與美 感的啟發 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許 多資源。人類生 存與生活需依賴 自然環境中的各 種資源，但自然 資源都是有限 的，需要珍惜使 用。	●製做盆栽容器 根據上節課設計的盆栽設 計圖，進行製作	課堂參與 實作	盆栽素材
第 18 週	1	美化環境 一起來	自 ai-Ⅱ-3 透過動手實 作，享受以成品來表現 自己構想的樂趣 自 po-Ⅱ-1 能從日常經 驗、學習活動、自然環 境，進行觀察，進而能 察覺問題。	1. 能製作出 盆栽容器	INf-Ⅱ-3自然的 規律與變化對人 類生活應用與美 感的啟發 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許 多資源。人類生 存與生活需依賴	●製做盆栽容器 根據上節課設計的盆栽設 計圖，進行製作	課堂參與 實作	盆栽素材

					自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			
第 19 週	1	美化環境 一起來	自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 能利用植栽美化校園環境	INf-Ⅱ-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	● 將完成好的植栽布置在校園各個角落	課堂參與 實作	相機
第 20 週 第 21 週	2	美化環境 一起來	自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 能利用植栽美化校園環境	INf-Ⅱ-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	● 將完成好的植栽布置在校園各個角落	課堂參與 實作	相機

彰化縣南港國小 113 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程:我愛家鄉－綠藝南港）

課程名稱	觀察昆蟲	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資 優類: □創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 不論是在高山或平原；草叢或森林；地底或水裡；甚至人類的居住的鄉村農田間，都可找到各式各樣的昆蟲。也由於彼此間的食物及生活習慣上的差異，所以就會棲息在不同的環境中。因此藉著「蟲蟲哪裡來」的主題課程活動，帶領著孩子們一起探索奇妙的昆蟲世界。了解昆蟲住在哪裡？如何求偶繁殖？如何長大成蟲？吃些甚麼？如何活動？有何特殊本領？和人類有什麼關係？ 2. 除了認識昆蟲一生的生長過程,更藉由養殖昆蟲幼蟲經過變態的過程,了解如何長大成蟲。並透過資料查尋、成果展示,培養兒童獨立學習和溝通發表的能力。				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	●自我與生涯發展 綜b.自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。 ●生活經營與創新 綜d.生活美感與創新：覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 ●B 溝通互動 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ● A 自主行動 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。	
課程目標	1. 認識生長在不同環境中的蟲兒。 2. 了解蟲兒的特徵、習性及生長過程。 3. 享受照顧昆蟲的樂趣。 4. 學習關心生態環境。	
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：（副詞＋）動詞＋名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜 合活動□健康與體育 □生活課程科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	口頭報告、學習單、實作、參與活動	
參考可刪	1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	小智找蟲趣	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 能連結生活中昆蟲的相關經驗。 2. 讓學生對昆蟲的生長期有初淺的認識。 3 讓學生了解南港學區常見的昆蟲種類。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 透過昆蟲影像，讓小朋友發現昆蟲世界的奧妙，並對昆蟲產生興趣。 2. 老師介紹相關的昆蟲網站，並讓小朋友對今日學習提出相關問題，增進師生之間的互動。	認真聆聽 口頭分享	● 昆蟲下課花路米 https://www.youtube.com/watch?v=EjZV4Mmr5YU ● 嘎嘎昆蟲網
第 2 週	1	小智找蟲趣	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 pc-II-1	1. 能連結生活中昆蟲的相關經驗。 2. 讓學生對昆蟲的生長期有初淺的認識。 3 讓學生了解南港學區常見的昆蟲種類。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Bc-II-2	1. 分享生活經驗與昆蟲的聯結有哪些？請學生發表學校哪裡可以找到昆蟲？ 2. 進行校園尋蟲趣。 3. 說明學習單的內容及觀察方式、紀錄事宜等。完成此學習單後與全班分享。也可利用攝影畫畫畫的方式記錄昆蟲的外觀 4. 再次提醒小朋友到戶外的注意事項，並告知小朋友回到教室的時間。 5. 回到教室，各小隊的小教授上台跟全班分享觀察心得，及有趣事項	口頭報告、 學習單	昆蟲圖鑑 http://gaga.biodiv.tw/new23/cp021.htm 昆蟲圖庫 http://icontent.nkps.tp.edu.tw/insectinfo/OrderShow.aspx?orderID=13 與昆蟲做朋友 http://www.wxp.ks.edu.tw/school/insecta/html/theme2/theme21.html 昆蟲的特徵

			能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		個人生活問題的需求。	等。 6. 提醒小朋友「我的昆蟲朋友」學習單，於下節上課時，需帶來上課。		http://web.smes.tyc.edu.tw/smes_html/insect/new_page_9.htm 昆蟲的身體構造 http://nkpsibm.nkps.tp.edu.tw/insect/bugs/BugInfo_Arch.htm
第3週	1	蟲蟲大解密	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行	1. 能連結生活中昆蟲的相關經驗。 2. 讓學生對昆蟲的生長期有初淺的認識。 3 讓學生了解南港學區常見的昆蟲種類。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Bc-II-2 個人生活問題的需求。	1. 分享生活經驗與昆蟲的聯結有哪些？請學生發表學校哪裡可以找到昆蟲？ 2. 進行校園尋蟲趣。 3. 說明學習單的內容及觀察方式、紀錄事宜等。完成此學習單後與全班分享。也可利用攝影畫畫畫的方式記錄昆蟲的外觀 4. 再次提醒小朋友到戶外的注意事項，並告知小朋友回到教室的時間。 5. 回到教室，各小隊的小教授上台跟全班分享觀察心得，及有趣事項等。 6. 提醒小朋友「我的昆蟲朋友」學習單，於下節上課時，需帶來上課。	口頭報告、學習單	昆蟲圖鑑 http://gaga.biodiv.tw/new23/cp021.htm 昆蟲圖庫 http://icontent.nkps.tp.edu.tw/insectinfo/OrderShow.aspx?orderID=13 與昆蟲做朋友 http://www.wxp.ks.edu.tw/school/insecta/html/theme2/theme21.html 昆蟲的特徵 http://web.smes.tyc.edu.tw/smes_html/insect/new_page_9.htm 昆蟲的身體構造 http://nkpsibm.nkps.tp.edu.tw/insect/bugs/BugInfo_Arch.htm

			檢討。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
第 4 週	1	昆蟲觀察家	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗	1. 能實地調查校園裡的昆蟲，認識昆蟲的生活習性。 2. 能擬定飼養計畫，學習如何飼養昆蟲。 3. 能觀察紀錄昆蟲一生成長的變化。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Cd-II-1 生活中環境問題的觀察。	1. 請學生發表什麼環境適合昆蟲生長？ 2. 透過影片或資料學習如何幫昆蟲布置一個家？ 3. 到校園捕抓昆蟲到飼養箱飼養 4. 透過觀察與飼養認識各種昆蟲的模樣並記錄下來 5. 探索各種昆蟲的特徵和食性、行走方式觀察不同昆蟲的行為。	口頭報告、專心聆聽、實作	布置昆蟲的家 https://www.learnmode.net/flip/video/23181 https://www.youtube.com/watch?v=KcLYK5ezmKg https://www.youtube.com/watch?v=eTJ7eMxDdhs 昆蟲的特徵 http://web.smes.tyc.edu.tw/smes.html/insect/new_page_9.htm 昆蟲的身體構造 http://nkpsibm.nkps.tp.edu.tw/insect/bugs/BugInfo_Arch.htm

			連結。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
第 5 週	1	昆蟲觀察家	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能實地調查校園裡的昆蟲，認識昆蟲的生活習性。 2. 能擬定飼養計畫，學習如何飼養昆蟲。 3. 能觀察紀錄昆蟲一生成長的變化。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 請學生發表什麼環境適合昆蟲生長？ 2. 透過影片或資料學習如何幫昆蟲布置一個家？ 3. 到校園捕抓昆蟲到飼養箱飼養 4. 透過觀察與飼養認識各種昆蟲的模樣並記錄下來 5. 探索各種昆蟲的特徵和食性、行走方式觀察不同昆蟲的行為。	口頭報告、專心聆聽、實作	布置昆蟲的家 https://www.learnmode.net/flip/video/23181 https://www.youtube.com/watch?v=KcLYK5ezmKg https://www.youtube.com/watch?v=eTJ7eMxDdhs 昆蟲的特徵 http://web.smes.tyc.edu.tw/smes_html/insect/new_page_9.htm 昆蟲的身體構造 http://nkpsibm.nkps.tp.edu.tw/insect/bugs/BugInfo_Arch.htm
第 6 週	1	昆蟲觀察	自 tr-II-1 能知道觀	1. 能實地調查校園裡的	INb-II-7 動植物	1. 請學生發表什麼環境適合昆蟲生長？ 2. 透過影片或資料學習如何幫昆蟲布	口頭報告、專心聆聽、	布置昆蟲的家 https://www.learnmod

		家	察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 3d-II-1 觀察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	昆蟲，認識昆蟲的生活習性。 2. 能擬定飼養計畫，學習如何飼養昆蟲。 3. 能觀察紀錄昆蟲一生的成長的變化。	體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Cd-II-1 生活中環境問題的觀察。	置一個家？ 3. 到校園捕抓昆蟲到飼養箱飼養 4. 透過觀察與飼養認識各種昆蟲的模樣並記錄下來 5. 探索各種昆蟲的特徵和食性、行走方式觀察不同昆蟲的行為。	實作	e.net/flip/video/23181 https://www.youtube.com/watch?v=KcLYK5ezmKg https://www.youtube.com/watch?v=eTJ7eMxDdhs 昆蟲的特徵 http://web.smes.tyc.edu.tw/smes.html/insect/new_page_9.htm 昆蟲的身體構造 http://nkpsibm.nkps.tp.edu.tw/insect/bugs/BugInfo_Arch.htm
第 7 週	1	昆蟲觀察家	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 tm-II-1	1. 能實地調查校園裡的昆蟲，認識昆蟲的生活習性。 2. 能擬定飼養計畫，學習如何飼養昆蟲。 3. 能觀察紀錄昆蟲一	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應	1. 請學生發表什麼環境適合昆蟲生長？ 2. 透過影片或資料學習如何幫昆蟲布置一個家？ 3. 到校園捕抓昆蟲到飼養箱飼養 4. 透過觀察與飼養認識各種昆蟲的模樣並記錄下來 5. 探索各種昆蟲的特徵和食性、行走方式觀察不同昆蟲的行為。	口頭報告、專心聆聽、實作	布置昆蟲的家 https://www.learnmode.net/flip/video/23181 https://www.youtube.com/watch?v=KcLYK5ezmKg https://www.youtube.com/watch?v=eTJ7eMxDdhs 昆蟲的特徵

			能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 3d-II-1 觀察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	生成長的變化。	環境有關。 Cd-II-1 生活中環境的觀察。			http://web.smes.tyc.edu.tw/smes_html/insect/new_page_9.htm 昆蟲的身體構造 http://nkpsibm.nkps.tp.edu.tw/insect/bugs/BugInfo_Arch.htm
第8週	1	說蟲樂	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他	1. 能認識喜愛的昆蟲並分享。 2. 能利用網路搜尋昆蟲的資料並解決問題。 3. 能將蒐集到的昆蟲資料加以整理並呈現。 4. 能專心傾聽別組的報告，練習提出問題並給予別組建議。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1. 請小組分工合作設計飼養昆蟲一生的海報設計 2. 上台分享各組海報設計的理念和內容	小組發表、專心聆聽	昆蟲海報設計 https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/38721

			人的創作。 2-II-7 能描述自己 和他人作品 的特徵。					
第 9 週	1	說蟲 樂	自 ai-II-3 透過動手實 作，享受以 成品來表現 自己構想的 樂趣。 自 pc-II-1 能專注聆聽 同學報告， 提出疑問或 意見。並能 對探究方 法、過程或 結果，進行 檢討。 2-II-5 能觀察生活 物件與藝術 作品，並珍 視自己與他 人的創作。 2-II-7 能描述自己 和他人作品 的特徵。	1. 能認識喜 愛的昆蟲並 分享。 2. 能利用網 路搜尋昆蟲 的資料並解 決問題。 3. 能將蒐 集到的昆蟲 資料加以整 理並呈現。 4. 能專心 傾聽別組的 報告，練習 提出問題並 給予別組建 議	視 A-II-1 視覺元 素、生 活、美 覺、聯 想。 表 A-II-3 生活事 件與動 作歷 程。	1. 請小組分工合作設計飼養昆蟲一生的 海報設計 2. 上台分享各組海報設計的理念和內容	小組發表 、專心聆聽	昆蟲海報設計 https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/38721
第 10 週	1	昆蟲 記趣	語 1-II-4 根據話語情	1. 能欣賞動	國-E-A3 運用國	1. 繪本動畫引入教學 2. 透過網站欣賞昆蟲園遊會	專心聆聽 欣賞發表	昆蟲園遊會 https://www.youtube

			境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	畫 繪 本 內 容。 2. 能發表感受並轉化成文字。	語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3. 探究昆蟲喜歡哪種店故事內容 4. 聆聽導讀繪本，引發想像力 5. 使學生發表感受，進一步了解昆蟲生長的环境。		com/watch?v=rM42x2Y4Rqs https://www.youtube.com/watch?v=mm0o9uM0YFY
第 11 週	1	昆蟲記趣	語 1-II-4 根據話語情	1. 能欣賞動	國-E-A3	1. 繪本動畫引入教學 2. 透過網站欣賞昆蟲園遊會	專心聆聽 欣賞發表	昆蟲園遊會 https://www.youtube.com/watch?v=rM42x2Y4Rqs

			境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	畫繪本內容。 2. 能發表感受並轉化成文字。	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3. 探究昆蟲喜歡哪種店故事內容 4. 聆聽導讀繪本，引發想像力 5. 使學生發表感受，進一步了解昆蟲生長的环境。		com/watch?v=rM42x2Y4Rqs https://www.youtube.com/watch?v=mm0o9uM0YFY
第 12 週	1	昆蟲	語 1-II-4	1. 能欣賞動	國-E-A3	記敘文寫作	專心聆聽	學習單

		記趣	根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	畫繪本內容。 2. 能發表感受並轉化成文字。	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 說明記敘文的題目(我想開設這樣一家的店)與書寫重點。 2. 請學生列出可以書寫的面向與重點。		
第 13 週	1	昆蟲	語 1-Ⅱ-4	1. 能欣賞動	國-E-A3	記敘文寫作	學習單	學習單

		記趣	根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	畫繪本內容。 2. 能發表感受並轉化成文字。	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 學生發表為昆蟲開一間店可以寫的面向。 2. 我想開設這樣一家的店書寫的文章。		
第 14 週	1	昆蟲	語 1-Ⅱ-4	1. 能欣賞動	國-E-A3	記敘文寫作	學習單	學習單

		記趣	根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	畫繪本內容。 2. 能發表感受並轉化成文字。	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 學生發表為昆蟲開一間店可以寫的面向。 2. 我想開設這樣一家的店書寫的文章。		
第 15 週	1	昆蟲	語 1-II-4	1. 能欣賞動	語 Ad-	記敘文寫作	專心聆聽	學習單

		記趣	根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	畫 繪 本 內 容。 2. 能發表感受並轉化成文字。	Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之	文章發表與欣賞。	發表分享	
--	--	----	---	--	---	-----------------	-------------	--

					美，體驗生活中的美事物，並發展文創作與欣賞的基本素養。			
第 16 週	1	昆蟲旅館設計 FB 專頁	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 能欣賞繪本內容。 2. 能引發想像力。	Bd-II-1 生活美感的普遍性。 Bd-II-2 生活美感的體驗與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 全班共讀繪本-歡迎光臨蟲蟲旅館，引起興趣與聯想。 2. 透過影片認識「昆蟲旅館」，昆蟲界的旅館(獨居蜂也是背包客)。 3. 看看真實世界的昆蟲旅館後，想像一下，設計自己的昆蟲旅館吧！	專心聆聽	我的昆蟲旅館 https://www.facebook.com/profile.php?id=100000184273536 https://www.youtube.com/watch?v=IfeDBddW5E8
第 17 週	1	昆蟲旅館設計 FB 專頁	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生	1. 能對旅館設計有初步的構想。 2. 能上網尋找不錯的網頁設計。	Bd-II-1 生活美感的普遍性。 Bd-II-2 生活美	教師提問引導： 如果你是昆蟲旅館的老闆，請幫你的昆蟲旅館設計造型。 Q. 你的昆蟲旅館有幾間房間？ Q. 你希望那些昆蟲來住呢？ Q. 你覺得怎樣的旅館才會吸引昆蟲？ Q. 你要提供那些設施給旅客使用？ Q. 想像一下，旅客在房間可以做什麼？	學習單	我的昆蟲旅館 https://www.facebook.com/profile.php?id=100000184273536

			活問題的經驗與觀察。		感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。			
第 18 週	1	昆蟲旅館設計臉書 FB 專頁	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 能自己設計網頁。	Bd-II-1 生活美感的普遍性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 幫自己的昆蟲旅館拍攝「宣傳影片」，吸引顧客上門來住宿。 2. 製作流程： 設計草稿→剪貼房門→描邊→塗色	網頁設計	我的昆蟲旅館 https://www.facebook.com/profile.php?id=100000184273536
第 19 週	1	昆蟲旅館設計臉書 FB 專頁	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 能自己設計網頁。	Bd-II-1 生活美感的普遍性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 幫自己的昆蟲旅館拍攝「宣傳影片」，吸引顧客上門來住宿。 2. 製作流程： 設計草稿→剪貼房門→描邊→塗色	網頁設計	我的昆蟲旅館 https://www.facebook.com/profile.php?id=100000184273536

					知。 Bd-II-3 生活問題 的創意解 決。			
第 20 週	1	昆蟲旅館設計 FB 專頁	2a-II-1 覺 察自己的人 際溝通方式， 展現合宜的 互動與溝通 態度和技巧。	1. 能發表心 得感想。	Ba-II-1 自我表達的 適切性。	網頁欣賞與設計感想。	發表分享	我的昆蟲旅館 https://www.facebook.com/profile.php?id=100000184273536

彰化縣南港國小 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程

課程名稱		閱讀活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學 共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1.□統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.■其他類課 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		【總綱】 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第1週	1	小駱駝的疑問	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P4-5〈小駱駝的疑問〉文章，並注意發音是否正確。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：偕老攜幼 ・步驟一：請學生由「偕老攜幼」中抓出認識的字：「老」、「幼」，推論此語詞可能包含不同年齡的人。 ・步驟二：由「攜」字部件「才」推論這個字與手部動作有關，可能是「牽著、帶著」的意思。 ・步驟三：由前後文找線索。由「假日」、「人潮」可推論這一句在形容動物園假日參觀遊客眾多，所以「扶老攜幼」可能是「帶著全家大小一起」的意思。 ・步驟四：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 ・步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） ・步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告、學習單	
-----	---	--------	---	--	---	--	----------	--

第 2 週	1	父親的高度	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P10-11〈父親的高度〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：高尚 · 步驟一：請學生由「高尚」中抓出認識的字：「高」。「高」有「物體上下的長度」、「超越一般水準的」、「聲音尖銳激昂」等意思。 · 步驟二：由句中提到「品德」可知，此處「高」的意思可能是「超越一般的」。 · 步驟三：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者的父親是一位品行高潔的人。 ※小朋友可能不清楚什麼是「品行高潔」，那就回到文章內容，看看作者的父親有什麼令人敬佩的地方。	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	防災演練	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大	(1)教師帶領學生朗讀 P16-17〈防災演練〉文章。	口頭報告、學習單	

			4- II-5 利用字義推論詞義。 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	2. 認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行為。 3. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	意、主旨與簡單結構。	(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：慘不忍睹 - 步驟一：由「睹」字部件「目」推論這個字與眼部動作有關，有「看見」的意思。 - 步驟二：由前後文找線索，從「災區房屋倒塌」的句子了解情況的慘重。 - 步驟三：對照 P16 新詞解釋中的詞義，回到文章中理解句意：因為災區房屋倒塌的情形相當慘重，所以讓人不忍心再看下去。 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 4 週	1	堅持的小綿羊	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II-5 利用字義推論詞義。 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行為。 3. 對於自己已做的決定，能貫徹始	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)教師帶領學生朗讀 P22-23〈堅持的小綿羊〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：氣餒 步驟一：請學生由「氣餒」中抓出	口頭報告、學習單	

				終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。		認識的字： 「氣」。「氣」有「人或動物的呼吸」、「味道」、「人的情緒或表現出來的精神狀態」等意思。 ・步驟二：由前後文找線索。從「向前走沒幾步，竟又跌倒了」可知，此處「氣」的意思可能是「人的情緒或表現出來的精神狀態」。 ・步驟三：對照 P22 新詞解釋中的詞義（喪失鬥志、失去勇氣和信心），回推「餒」的意思，可能是「沮喪、低落」。		
第 5 週	1	楊永達的善行	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4. 建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P28-29〈楊永達的善行〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：如數家珍 ・步驟一：請學生由「如數家珍」中抓出認識的字： 「數」。例：數東西，有「計算」的意思。 ・步驟二：「家珍」可由字面意思推論，是指家中的珍寶。從以上得知	口頭報告、學習單	

						「如數家珍」的意思為像在數家中的珍寶一樣。 - 步驟三：再由前後文找線索，從「長期認養」、「像自己的孩子一樣」等句，可推論這句的意思是對於認養的兒童就像是在數家中珍寶般的了解。 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。		
第6週	1	探病	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4. 建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P34-35〈探病〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：吩咐 - 步驟一：由「吩」、「咐」兩字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能有「說」的意思。 - 步驟二：由前後文找線索。由「聽從」、「好好接受治療」一詞來推論，可能是「叮嚀或安排」的意思。 - 步驟三：對照	口頭報告、學習單	

						P34 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。		
第7週	1	視障朋友的守護天使	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。 3.助人是發自內心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)教師帶領學生朗讀 P40-41〈視障朋友的守護天使〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：現役 - 步驟一：請學生由「現役」中抓出認識的字：「現」，即是現在的意思。 - 步驟二：由前後文推論，「現役」有可能是「現在擔任」的意思，所以「役」可能是「負責的工作職責」。 - 步驟三：對照「新詞解釋」中「現役」的意思，可以回推這裡的「役」意思為「履行工作義務」。 - 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找	口頭報告、學習單	

						出文章重點。 · 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。 · 步驟二：教師以提問揭示文章重點。（學生可將重點畫起來）		
第 8 週	1	施捨	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。 3. 助人是發自內心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1) 教師帶領學生朗讀 P46-47〈施捨〉文章。 (2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：筆挺 · 步驟一：「筆挺」中，「挺」有「撐直」的意思，「筆」也有「直」的意思。 · 步驟二：「筆挺」在文中用來形容富商的外套，可能是說明富商的外套經過熨燙，或者很新，所以外套很挺直。 · 步驟三：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3) 教師引導學生找出文章重點。 · 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。 · 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	給堂姐的信	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達	1. 能掌握文章重點，並理解文章要	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	(1) 教師帶領學生朗讀 P52-53〈給堂姐	口頭報告、學習單	

			想法。 4- II-5 利用字義推論詞義。 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	表達的涵義。 2. 能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。 3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。 4. 了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。	構。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be- II -4 應用文本的結構。	的信〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：水泥叢林 · 步驟一：「水泥」由字面意思推論，可知是一種材料，大多用來蓋建築物。 · 步驟二：再請學生由「叢林」中抓出認識的字：「林」。由「林」字部件「木」推論這個字與樹木有關，可能是「樹木聚集的地方」。 · 步驟三：根據步驟一和二的線索，推論「水泥叢林」的意思為「建築物就像樹木一樣的聚集」。 · 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 · 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） · 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 10 週	1	舞蹈比賽	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能了解自家周圍	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be- II -2 在人際溝通	(1)教師帶領學生朗讀 P62-63〈舞蹈比賽〉文章。 (2)導入閱讀策略以	口頭報告、學習單	

			詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	的景色，並善用五官感知自然環境的美。 3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。 4. 了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。	方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：汗流浹背 · 步驟一：由「汗流浹背」中的「汗」「流」「背」，可能和「流汗」、「背部」有關。 · 步驟二：由前後文「盡情的跳舞」、「也不覺得累」，可以推測這個語詞的意思可能是「流很多汗」的意思。 · 步驟三：對照 P62 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者和夥伴盡情跳舞，即使流了很多汗也不覺得累。 (3)教師引導學生找出文章重點。 · 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） · 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 11 週	1	俠盜廖添丁	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3. 藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)請學生朗讀 P68-69〈俠盜廖添丁〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：劫富濟貧 · 步驟一：「劫」	口頭報告、學習單	

				節能減碳、愛護地球。		有搶奪的意思，「濟」有用金錢救助的意思。 ・步驟二：由前文「他們打劫的對象是有錢人家，把搶來的財物分送給貧窮的人」，推測「劫富濟貧」應該是這個意思。 ・步驟三：對照 P68 新詞解釋中的詞義，再回到句子中理解句意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 ・步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。 ・步驟二：教師揭示文章重點。		
第 12 週	1	綠色能源	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3. 藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)請學生朗讀 P74-75〈綠色能源〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：生質柴油 ・步驟一：先由前文找線索，得知「生質柴油」是由「植物的油脂」轉化而成。 ・步驟二：再由後文中的「油料作物」、「大豆」、「油菜」來推論，這些作物就是「植物油脂」的來源。 ・步驟三：對照	口頭報告、學習單	

						P74 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：「生質柴油」就是以大豆、油菜等油料作物，提煉出的油脂所轉化而成的燃料。 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。（學生可將重點畫下來）		
第 13 週	1	馬可波羅	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2 能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3. 能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	(1)請學生朗讀 P80-81〈馬可波羅〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：跋山涉水 - 步驟一：請學生由「跋山涉水」中抓出認識的字：「山」、「水」，推論此語詞可能包含不同的地方。 - 步驟二：由「跋」字部件「足」推論這個字與腳部動作有關，可能有「行走」的意思。 - 步驟三：再由前後文找線索。由「橫越」、「經過」可推論這一句是在形容長距離的	口頭報告、學習單	

						翻山渡水，所以「跋山涉水」可能是「路途長遠且艱辛」的意思。 · 步驟四：對照 P80 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 · 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） · 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 14 週	1	豆花爺爺	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3. 能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	(1)請學生朗讀 P86-87〈豆花爺爺〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：憨厚 · 步驟一：請學生由「憨厚」中抓出認識的字：「厚」。「厚」有「不薄的」、「濃、深」、「不刻薄」等意思。 · 步驟二：由句中提到「笑瞇瞇和客人點頭問候」可知，此處「厚」的意思可能是「不刻薄」。 · 步驟三：對照 P86 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。	口頭報告、學習單	

						(3)教師引導學生找出文章重點。 · 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） · 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 15 週	1	幸福鬆餅	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。 3. 了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P92-93〈幸福鬆餅〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：齒頰留香 · 步驟一：請學生由「齒頰留香」中抓出認識的字：「香」，有「氣味美好的」的意思。 · 步驟二：「齒」、「頰」可由字面意思推論，分別指的是「牙齒」、「臉頰」。 · 步驟三：由前後文找線索。由「一掃而空」、「美味」可推論這一句在形容食物的味道鮮美，所以「齒頰留香」可能是「食物鮮美而讓人為味無窮」的意思。 (3)教師引導學生找出文章重點。 · 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） · 步驟二：教師揭	口頭報告、學習單	

						示文章重點。		
第 16 週	1	看見服務的力量	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。 3. 了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)請學生朗讀 P98-99〈看見服務的力量〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：熱忱 ・步驟一：請學生由「熱忱」中抓出認識的字： 「熱」。「熱」有「溫度高」、「熱心、誠懇」、「親切」等意思。 ・步驟二：「忱」有「心」字旁，可以推測這個字可能和心情、情感有關。 ・步驟三：依前面文句來看，「熱忱」可能是指他們愛臺灣的心。 ・步驟三：對照 P98 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：他們以實際行動來證明愛臺灣熱誠真切的態度。 (3)教師引導學生找出文章重點。 ・步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） ・步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告、學習單	

第 17 週	1	毛遂自薦	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。 3. 能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	(1)請學生朗讀 P104-105〈毛遂自薦〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：自告奮勇 · 步驟一：請學生由「自告奮勇」中抓出認識的字：「告」、「勇」。 · 步驟二：由「告」字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能是「訴說、請求」的意思。 · 步驟三：而「勇」有「有膽量的」、「肯負責的」等意思。由文中，毛遂充滿自信的向平原君自我推薦，可以得知「勇」可能是「有膽量」的意思。 · 步驟四：對照 P104 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 · 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） · 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	小小鴿子要回家	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	1. 能掌握文章重點，並理解文章要	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	(1)請學生朗讀 P111-111〈小小鴿	口頭報告、學習單	

			點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	表達的涵義。 2. 透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。 3. 能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。	構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	子要回家)。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：線索 - 步驟一：請學生由「線索」中抓出認識的字：「線」。「線」有「交通路徑」、「邊界」、「引導探索的方法」等意思。 - 步驟二：由句中提到「判定方位」可知，此處「線」的意思可能是「引導探索的方法」。 - 步驟三：對照 P111 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 19 週	1	毛遂自薦	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。 3. 能認識鴿子，進	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	(1)請學生朗讀 P104-105〈毛遂自薦〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：自告奮勇 步驟一：請學生由「自告奮勇」中	口頭報告、學習單	

				而了解鴿子本身的能力。		抓出認識的字：「告」、「勇」。 · 步驟二：由「告」字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能是「訴說、請求」的意思。 · 步驟三：而「勇」有「有膽量的」、「肯負責的」等意思。由文中，毛遂充滿自信的向平原君自我推薦，可以得知「勇」可能是「有膽量」的意思。 · 步驟四：對照 P104 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 · 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） · 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 20 週 第 21 週	2	小小鴿子要回家	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。 3. 能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	(1)請學生朗讀 P111-111〈小小鴿子要回家〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：線索 · 步驟一：請學生由「線索」中抓出認識的字：「線」。「線」有	口頭報告、學習單	

						「交通路徑」、「邊界」、「引導探索的方法」等意思。 · 步驟二：由句中提到「判定方位」可知，此處「線」的意思可能是「引導探索的方法」。 · 步驟三：對照 P111 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 · 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） · 步驟二：教師揭示文章重點。		

彰化縣南港國小 113 學年度第二學期三年級彈性學習課程

課程名稱		閱讀活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 (20) 節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (■主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		【總綱】 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 自然科學 ■藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		☐ 頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單

第 1 週	1	謙虛派	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、討論分享 李奧在吃「謙虛派」前，他是一個怎樣的孩子？ 李奧的痛究竟是哪一種痛？醫生能將他醫治好嗎？為什麼？ 李奧吃過「謙虛派」後，行為為什麼發生了改變？ 你喜歡書中的主角的行為嗎？為什麼？ 你碰過像主角那樣的人嗎？ 如果你也為自己做一個「情緒」派，裡面會有哪些配料？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 【延伸思考與活動】 一、自我檢視：透過問題，請仔細的想想，看看自己。 發現自己的情緒問題。 知道做每件事情都要持之以恆。 能學習替別人著想關懷別人的胸懷。	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	謙虛派	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、筷子紙偶短劇 教師指導學生根據故事內容，製作筷子紙偶，做角色扮演。 分組表演完，分享自己的收穫。	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	我愛小不點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界：導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	我愛小不點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、我是小小編劇家 教師指導學生改編故事的結局，可以利用文字或圖畫的方式呈現。	口頭報告、學習單	

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	旨與簡單結構。			
第 5 週	1	他是我姐姐	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4. 懂得尊重他人，並理解他人的處境，給予幫助。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、討論分享 讀完【她是我姐姐】，請想一想，是什麼契機改變阿正，讓他能坦然面對智障姐姐？ 讀完【愛買首飾的男生】，請說出他的行為背後隱藏的故事？ 讀完【盼望的婚禮】，請說出阿剛如願參加姐姐的婚禮後，如何面對慘遭希望破滅的可憐的美雪呢？ 如果你像齒痕故事裡被欺負、捉弄的小孩，對方都不肯說出真相，你有什麼感受？ 殘障者是社會上弱勢的一群，我們該如何關懷他們、尊重他們？	口頭報告、學習單	
第 6 週	1	他是我姐姐	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4. 懂得尊重他人，並理解他人的處境，給予幫助。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、書的明信片 準備圖畫紙，指導學生設計裁切成一張明信片。 明信片的空白處畫下書中最精采感人的一幕，並加註文字簡介。 與班上同學分享自己的明信片。 貼上郵票，寫妥收件人的姓名、地址，就可以寄出。	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	吹牛男爵歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 這本書的主角是誰？ 他說了哪些吹牛故事？ 旁人聽了這些吹牛故事，反應如何？ 用一句形容詞來描述此書。	口頭報告、學習單	

				3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。				
第 8 週	1	吹牛男爵歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。 3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、分享討論 教師指導學生練習提問。 針對提問，全班進行討論與分享。	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	原始叢林大冒險	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。 3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、故事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	一、討論分享：本書共分 20 章節，依每一章節故事內容進行討論與發表。 閃電是如何產生的？ 為什麼飛機不容易被閃電擊中？若被閃電擊中為什麼不會墜毀？ 屁的主要成分是什麼？屁為什麼會臭呢？ 引發土石流的原因是什麼？ 你能說出登山活動的正確步行法嗎？ 完全看不到海平面的內陸，要如何測出它的海拔高度呢？ 世界上的蛇有 2700 種，其中有毒的約有 600~800 種，你會辨識毒蛇的特徵嗎？ 月亮(滿月)是幾等星？太陽是幾等星？ 全世界托卵行為的鳥類大概有八十種，你知道最有名的是哪一種鳥嗎？ 在山林中如何尋找野生動物出沒的足跡？ 野生動物用哪些方法標示自己的領域呢？ 你知道冬蟲夏草的由來嗎？ 你會辨別輻射霧、平流霧、上坡霧、鋒面霧、蒸氣霧嗎？ 人類的血型有哪四種？動物也有血型，哪種動物的血型和人類的最親近？	口頭報告、學習單	

						為什麼燻製的食品會有獨特的香氣；同時也不容易變酸和腐爛呢？ 何謂「芬多精」？芬多精有什麼功效呢？ 老虎是如何獵食的呢？ 為什麼在地球上月亮總是只看到月亮相同的半面呢？ 穿越溪流時，要注意哪些事項？ 重回文明世界		
第 10 週	1	原始叢林大冒險	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。 3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。Be-II-4 應用文本的結構。	一、自我檢視 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 你有求生常識及樂觀的求生意志嗎？	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	露芭一貝爾森的天使	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3. 藉由故事插圖的認識，引導學生觀察細節，學會看圖說故事。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 書中這個真實故事的時代背景為何？ 戰爭爆發前，露芭住在什麼地方？過著怎樣的生活？ 後來，戰爭爆發，她被帶到哪裡？又是過著怎樣的生活？ 露芭為了救活那些被丟棄的五十四個小孩，她去拜託了哪些人？要了哪些東西？ 那些人為什麼要幫露芭呢？ 營區內的小孩計畫給露芭一個生日驚喜，他們的計畫是什麼呢？ 書中的露芭有哪些地方是讓你佩服的？	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	露芭一貝爾森的天使	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主	一、留言版 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對此書的閱讀感想，也可針對同學的留言加以回應 一週後將留言整理成書面稿，影印給全班	口頭報告、學習單	

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	人物故事。 3. 藉由故事插圖的認識，引導學生觀察細節，學會看圖說故事。	旨與簡單結構。	分享，日後有新的想法，都可再寫上去。		
第 13 週	1	你來了，我們就成一家人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3. 能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	教師指導學生練習提問，再針對提問，全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭？ 在莉莎來之前，他的新爸爸媽媽做了哪些準備？ 莉莎最喜歡聽的故事是什麼？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 請用一個形容詞來描述這本書。	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	你來了，我們就成一家人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3. 能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、書的紀念卡 請學生抄下書中最美或最值得記下的佳句，約十句。 將圖畫紙裁成書籤大小，約十張。把佳句分別抄在紙上，加上美麗插畫。註明摘錄出處，及簽上自己的姓名。 護貝後，可與同學做交換收藏。	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	魔法水晶球	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、繪本欣賞與接力朗讀 老師播放繪本《魔法水晶球》PPT。 請全班同學分組輪流接力口述繪本故事，一組唸一頁。	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	魔法水晶球	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	請學生完成「4F 思考模式」學習單，依序回答下列問題。 Facts(事實) 提問：擁有魔法水晶球可以做什麼？ 擬答：實現一個願望。 提問：許願前，村民的「家」是什麼樣子？ 擬答：房屋很小，屋後有樹蔭和院子。 提問：許願後，村民的「家」是什麼樣子？	口頭報告、學習單	

					擬答:家變城堡、黃金家具、沒有院子和樹。 Feeling（感受） 提問:馬洛拿著水晶球時的心情如何?為什麼? 擬答: A 高興得意-因為可以許願。 B 煩惱著急-因為拿不定主意，不知道要許什麼願望。 提問:被搶走水晶球後，馬洛的心情如何?為什麼? 擬答:快樂輕鬆，不必再為許願而煩惱。 提問:村民許願前後的心情如何變化?為什麼? 擬答: 許願前-沒有煩惱、愉快 許願後-妒忌、更多煩惱、唉聲嘆氣、無趣 原因 A-從前有綠樹和空地可以玩。 原因 B-有錢卻失去快樂，一點也不值得。 提問:馬洛許願後，村民的心情如何?為什麼? 擬答:高興，自己的家變回有後院和綠樹的小房屋，大家過著簡單樸實的日子。 Finding（發現） 提問:故事開始說「房屋很小、笑聲卻很大」是什麼意思? 擬答:錢很少，但很幸福 提問:馬洛的願望為什麼最特別? 擬答:把村莊變回原本簡單樸實愉快的樣子 提問:村民和馬洛的願望有何不同? 擬答: 村民願望-替自己找金銀珠寶，卻忽略朋友情誼。 馬洛願望-為別人著想，貢獻自己的願望。 Future（未來） 提問:如果村民再次拿到水晶球，你覺得他們會做什麼事? 擬答:自由回答。 提問:如果你有水晶球，你要做什麼?為什麼? 擬答:自由回答。	
--	--	--	--	--	--	--

						五分鐘分享策略 請學生「兩人配對」進行提問、回應、練習、分享、討論等合作學習活動。 教師指定練習題目 Q1，請學生依據五分鐘分享策略進行互動		
第 17 週	1	你來了，我們就成一家人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3. 能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	教師指導學生練習提問，再針對提問，全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭？ 在莉莎來之前，他的新爸爸媽媽做了哪些準備？ 莉莎最喜歡聽的故事是什麼？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 請用一個形容詞來描述這本書。	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	你來了，我們就成一家人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3. 能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、書的紀念卡 請學生抄下書中最美或最值得記下的佳句，約十句。 將圖畫紙裁成書籤大小，約十張。把佳句分別抄在紙上，加上美麗插畫。註明摘錄出處，及簽上自己的姓名。 護貝後，可與同學做交換收藏。	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	魔法水晶球	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、繪本欣賞與接力朗讀 老師播放繪本《魔法水晶球》PPT。 請全班同學分組輪流接力口述繪本故事，一組唸一頁。	口頭報告、學習單	
第 20 週	1	魔法水晶球	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	請學生完成「4F 思考模式」學習單，依序回答下列問題。 Facts(事實) 提問：擁有魔法水晶球可以做什麼？ 擬答：實現一個願望。 提問：許願前，村民的「家」是什麼樣子？	口頭報告、學習單	

			落的意義與主要概念。	學，建立學生正確消費價值觀。		擬答:房屋很小，屋後有樹蔭和院子。 提問:許願後，村民的「家」是什麼樣子？ 擬答:家變城堡、黃金家具、沒有院子和樹。 Feeling（感受） 提問:馬洛拿著水晶球時的心情如何?為什麼？ 擬答: A 高興得意-因為可以許願。 B 煩惱著急-因為拿不定主意，不知道要許什麼願望。 提問:被搶走水晶球後，馬洛的心情如何?為什麼？ 擬答:快樂輕鬆，不必再為許願而煩惱。 提問:村民許願前後的心情如何變化?為什麼？ 擬答: 許願前-沒有煩惱、愉快 許願後-妒忌、更多煩惱、唉聲嘆氣、無趣 原因 A-從前有綠樹和空地可以玩。 原因 B-有錢卻失去快樂，一點也不值得。 提問:馬洛許願後，村民的心情如何?為什麼？ 擬答:高興，自己的家變回有後院和綠樹的小房屋，大家過著簡單樸實的日子。 Finding（發現） 提問:故事開始說「房屋很小、笑聲卻很大」是什麼意思？ 擬答:錢很少，但很幸福 提問:馬洛的願望為什麼最特別？ 擬答:把村莊變回原本簡單樸實愉快的樣子 提問:村民和馬洛的願望有何不同？ 擬答: 村民願望-替自己找金銀珠寶，卻忽略朋友情誼。 馬洛願望-為別人著想，貢獻自己的願望。 Future（未來） 提問:如果村民再次拿到水晶球，你覺得他們會做什麼事？ 擬答:自由回答。 提問:如果你有水晶球，你要做什麼?為什麼？	
--	--	--	------------	----------------	--	---	--

						麼？ 擬答：自由回答。 五分鐘分享策略 請學生「兩人配對」進行提問、回應、練習、分享、討論等合作學習活動。 教師指定練習題目 Q1，請學生依據五分鐘分享策略進行互動		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣南港國小 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程

課程名稱		電腦資訊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本 期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. □統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2. ■社團活動與技藝課程 (□社團活動■技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 ■科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	認識 Inkscape	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、	1.能正確認識向量繪圖的技	If- II -1 日常生活中常見的科技產	主題：認識 Inkscape (二)	口頭報告、學習單	

			閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。	教學生下載與安裝 Inkscape。 介紹 Inkscape 的操作介面，引導學生熟悉編輯模式。 【活動一】填色練習 學會開啟 Inkscape 專案檔。 使用【選取和變形工具】。 使用調色盤填色。 學會將專案檔另存新檔。 補充活動： Inkscape 免費教學軟體播放，取自： http://120.115.24.7/dola/992teacher/teacher/12/12.htm		
第 2 週	1	認識 Inkscape	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。	主題：可愛的曼波魚 (一) 教師說明影像的「圖層概念」，讓學生從課本 26 頁的圖和前一堂課的填色範例中了解圖層的上下關係。 使用【檔案/文件屬性】自訂頁面大小為 15x15 公分。 使用整頁顯示及其他常用顯示功能。 【活動一】繪製曼波魚	口頭報告、學習單	

				Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。		使用【建立圓形、橢圓形與弧形】工具繪製曼波魚的身體。用【設定邊框】增加邊框並將粗細調為4。 【移除填色】將圖案內部變成透明，讓學生了解白色與透明的區別。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「圖層概念」學習單元 （2）編排「圖層概念」學習單元 （3）單元的「回饋與校正程序」 （4）校正法 二、同儕教練模式： 以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。	
--	--	--	--	---	--	---	--



第 3 週	1	可愛的曼波魚 (一)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	主題：可愛的曼波魚 (二) 使用【路徑/物件轉成路徑】並用節點編輯形狀。 教師示範使用【用節點編輯路徑】工具變形圖案。 學會運用快捷鍵【Ctrl】輔助繪製正圓形。 運用【編輯/再製】，畫出曼波魚的尾鰭。 學生學會【編輯/再製】的快捷鍵【Ctrl+D】。 使用【用節點編輯路徑】新增節點，繪製曼波魚側腹的不規則花紋。學會安排圖層關係，將尾鰭放到身體下面。	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	可愛的曼波魚 (一)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	主題：可愛的曼波魚 (三) 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具繪製曼波魚的背鰭。 學會使用快捷鍵【Ctrl+Z】復原上一個步驟。 學會運用前一堂課學到的技巧，繪製曼波魚的眼睛、嘴巴與背	口頭報告、學習單	

				何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。		部的斑點。 讓學生知道何時該使用【移除邊框】（調整斑點）。 學會運用填色技巧，完成曼波魚的填色。 學會全選的快捷鍵【Ctrl+A】，並學習移動圖案至頁面中央。		
第5週	1	海底世界樂悠悠（一）	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度/重量/時間）。	主題：海底世界樂悠悠（一） 教師讓學生從 48 頁了解平面圖案與立體感圖案的區別。 教師講解單色與漸層的使用時機。 教師讓學生從 48 頁了解【放射漸層】與【線性漸層】的概念，知道漸層的起點與終點顏色。 教導另存新檔的重要性、管理檔案的概念，並能隨時存檔。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「放射漸層」學習單元	口頭報告、學習單	

					(2) 編排「放射漸層」學習單元 (3) 單元的「回饋與校正程序」 (4) 校正法 二、同儕教練模式： 以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。  【活動】繪製立體曼波魚 讓學生開啟上一課使用的專案工作檔（.svg）並另存新檔為「03-曼波魚.svg」。 讓學生知道快捷鍵 【Ctrl+O】（開啟檔案）和【Ctrl+S】（儲存檔案）。 學會開啟【物件/填充與邊框】工具。使用 【建立和編輯漸層】工具設定放射漸層，將曼波魚的背和腹部根據原本的顏色設定為放射漸層。			
第 6 週	1	海底世界樂悠悠	2a- II -2 能依據觀	1.能正確認識向	If- II -1 日常生活	主題：海底世界樂悠	口頭報告、	

		(一)	察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	悠 (二) 使用【建立和編輯漸層】工具設定線性漸層，將曼波魚的背鰭和尾鰭根據原本的顏色設定為放射漸層。知道如何使用【填充與邊框視窗】設定不透明度，將圖案設為半透明效果。讓學生了解邊框顏色會如何影響圖案。將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊框。	學習單	
第 7 週	1	海底世界樂悠悠 (三)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	主題：海底世界樂悠悠 (三) 【活動】將曼波魚放入海底世界說明物件與群組的關係，群組化將多個物件視為一個物件，群組之後是可以隨時拆分的，因此適合用於搬移圖案等暫時用途。 開啟上一堂課完成的曼波魚，框選所有圖案，使用【物件/群組】(Ctrl+G)，並	口頭報告、學習單	

				技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。		講解解散群組（Shift+Ctrl+G），儲存並關閉檔案。新增檔案，文件屬性為橫向。學會匯入圖片，匯入「海底世界.png」作為內嵌圖片；匯入完成的「03-曼波魚.svg」，拖曳曼波魚移動位置。到【Inkscape 偏好設定/變形】勾選【縮放邊框寬度】。縮小曼波魚。將曼波魚再製後，按【水平翻轉選取的物件】。將兩隻曼波魚調到合適的位置，並儲存檔案。		
第8週	1	海底世界樂悠悠（三）	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度/重量/時間）。	主題：英文識字卡（一） 教師說明圖樣的概念，並用課本 68 頁的圖說明「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」的效果。說明本課的識字卡製作概要。 【活動】製作基本文字圖樣 新增檔案，頁面設定	口頭報告、學習單	

				課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	為 15x10 公分，儲存為「04-英文識字卡.svg」。 使用【建立和編輯文字物件】工具輸入文字、設定字型與字級。 讓學生知道調整字型的多種方法。 【再製】文字物件，並對齊成不規則的樣子。 學會使用【Shift】鍵複選文字物件，調為白色，說明這是識字卡基本的文字花紋。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」學習單元 （2）編排「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」學習單元 （3）單元的「回饋與校正程序」 （4）校正法 二、同儕教練模式： 以三人為一組，當其中一人先完成作品時	
--	--	--	--	--	--	--

						能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第9週	1	英文識字卡 (二)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	主題：英文識字卡 (二) 讓學生在繪製圖案的時候，體會到數學與其他領域的連結。 【活動】填入圖樣開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」，複選白色的文字，到【物件/圖樣】按【物件轉成圖樣】。 將圖樣移到編輯區外的上方，並說明暫存的用意。 使用【建立矩形與正方形】工具繪製矩形。 到【Y 半徑：】輸入 24，將直角矩形變成圓角矩形。 使用【物件/填充與邊框】工具填入線性漸層。 【再製】圓角矩形，到【填充】選擇【圖樣】，不透明度設為 40。匯入插圖	口頭報告、學習單	

						(Ctrl+I)「大象.svg」並調整位置大小。		
第 10 週	1	英文識字卡 (二)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	主題：英文識字卡 (三) 教師藉由繪製圖案的过程，讓學生體會到數學的集合概念。 【活動】繪製主要圖案、題目與答案 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」。 繪製四個大小不一的橢圓，製作對話框的效果。 複選四個橢圓，按【路徑/相加】，將四個圖案結合成對話框。 使用【濾鏡/陰影與光量/下落式陰影】為對話框增加陰影。 在對話框內製作文字「大象」，【再製】文字後，將新文字調整粗細、填充與邊框，重疊兩個文字物件，製作出立體文字的效果。 在對話框外空白處製作文字「Elephant」，完成英文識字卡。	口頭報告、學習單	

1

我的創意照片
(一)1c-II-1 認識身體
活動的動作技能。3c-II-1 表現聯合
性動作技能4c-II-2 了解個人
體適能與基本運
動能力表現。

- 1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。
- 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
- 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。
- 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

Ab-II-1 體適能活
動。Cb-II-1 運動安全
規則、運動增進生
長知識。Ic-II-1 民俗運動
基本動作與串接。主題：我的創意照片
(一)教師講解剪裁帶給照
片的效果。【活動】繪製基本圖
案啟動 Inkscape，將頁
面尺寸設為 1024x768
px。先繪製矩形作為圖案
底圖；在左上角繪製
正圓形。

將基本圖案【再製】

20 次，水平地移動最
後一個圓形到矩型的
右上角，按【物件/對
齊與分佈】，按【水
平等距分佈物件中
心】，讓圓形均勻覆蓋矩形的邊緣（以類
似作法，選【垂直等
距分佈物件中心】，
在矩形的四個邊緣覆
蓋圓形物件）。學會使用【Ctrl】可
以「絕對水平」或「絕
對垂直」的方式拖曳
物件。使用【路徑/相加】工
具，將所有圓形圖案
合為一個裝飾圖案。
使用【路徑/相減】工
具（將「矩形」減去
「裝飾圖案」），完口頭報告、
學習單

						成郵票邊緣般的效果。		
第 12 週	1	我的創意照片 (一)	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	主題：我的創意照片 (二) 【活動】使用圓形剪裁製作大頭照效果開啟上一課的基本圖案，匯入照片「101.png」與「女生01.jpg」並調整位置與大小。 繪製正圓形，移除填色，按右鍵選【設定邊框】，將圓形移到能框住女生頭像的位置。 複選女生照片與正圓形，按【物件/剪裁/設定】，即裁好大頭照。 學會使用【Ctrl】輔助鍵等比例縮小圖片。 畫出一個與大頭照大小類似的正圓形， 【填充與邊框/模糊】設定為 8，將圖案移到大頭照下層，美化大頭照。 將女生大頭照與閃亮效果的正圓形群組化。 以同樣的方式製作另外兩張男生的照片。	口頭報告、學習單	

第 13 週	1	我的創意照片 (三)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	主題：我的創意照片 (三) 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 【活動】進階多點漸層效果 新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。 將「閃亮之星」填入線性漸層。 在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。 用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。 使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。 使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入 150）匯出 PNG 圖檔。 儲存專案檔。	口頭報告、學習單	
--------	---	---------------	---	---	---	---	----------	--

						補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「我的創意照片」學習單元 （2）編排「我的創意照片」學習單元 （3）單元的「回饋與校正程序」 （4）校正法 二、同儕教練模式： 以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第 14 週	1	我的創意照片（三）	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長	主題：專屬相框 DIY（一） 老師說明跳舞文字的效果（曲線、波浪、環繞等）及相框的用途。 【活動】製作相框繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊	口頭報告、學習單	

			方式，與他人溝通自己的想法。	研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	度 /重量/時間)。	框，作為基底圖案。繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。 複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。 存為「06-專屬相框.svg」。 將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。 繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。		
第 15 週	1	專屬相框 DIY (二)	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可	主題：專屬相框 DIY (二) 【活動】製作曲線文字與美化 使用【繪製貝茲曲線	口頭報告、學習單	

			表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	及直線】工具，繪製曲線。 新增文字物件「麻吉三人組」。 複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字/置於路徑】。 按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。 點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。 匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： (1) 分析「專屬相框 DIY」學習單元 (2) 編排「專屬相框 DIY」學習單元 (3) 單元的「回饋與校正程序」(4) 校正	
--	--	--	---	---	---	---	--

						法 二、同儕教練模式： 以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第 16 週	1	專屬相框 DIY (二)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	主題：輕鬆做海報 (一) 老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。 【活動】裁切出心形照片 新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減炭愛地球.svg」。 學會運用參考線輔助繪圖。 使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個	口頭報告、學習單	

				分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。 匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。		
第 17 週	1	我的創意照片 (三)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	主題：我的創意照片 (三) 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 【活動】進階多點漸層效果 新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。 將「閃亮之星」填入線性漸層。 在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。 用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。 使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或	口頭報告、學習單	

				升資訊素養。		直接匯入「星星.svg」裝飾。 使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入150）匯出 PNG 圖檔。 儲存專案檔。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「我的創意照片」學習單元 （2）編排「我的創意照片」學習單元 （3）單元的「回饋與校正程序」 （4）校正法 二、同儕教練模式： 以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。		
第 18 週	1	我的創意照片	2a-II-2 能依據觀	1.能正確認識向	If-II-1 日常生活	主題：專屬相框 DIY 	口頭報告、	

		(三)	察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	(一) 老師說明跳舞文字的效果（曲線、波浪、環繞等）及相框的用途。 【活動】製作相框 繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。 繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。 複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。 存為「06-專屬相框.svg」。 將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。 繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 匯入「麻吉合照.png」，移到相框	學習單	
--	--	-----	--	--	--	---	-----	--

						下層並調整位置即完成。		
第 19 週	1	專屬相框 DIY (二)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	主題：專屬相框 DIY (二) 【活動】製作曲線文字與美化 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。 新增文字物件「麻吉三人組」。 複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字/置於路徑】。 按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。 點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。 匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教	口頭報告、學習單	

						練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「專屬相框 DIY」學習單元 （2）編排「專屬相框 DIY」學習單元 （3）單元的「回饋與校正程序」（4）校正法 二、同儕教練模式： 以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第 20 週 第 21 週	2	專屬相框 DIY（二）	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	主題：輕鬆做海報（一） 老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。 【活動】裁切出心形照片 新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減炭愛地球.svg」。 學會運用參考線輔助	口頭報告、學習單	

				Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		繪圖。 使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。 匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。		

彰化縣南港國小 113 學年度第二學期三年級彈性學習課程

課程名稱		電腦資訊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 (20) 節		
彈性學習課程 四類規範		1. □統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2. ■社團活動與技藝課程 (□社團活動■技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面 紗、網路禮儀	2a- II -2 能依據觀 察、蒐集資料、 閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡	1.學童能熟悉與 應用電腦的文 書處理 (writer)。	If- II -1 日常生 活中常見的科技產 品。 Ic- II -1 使用工具	第一課 揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面紗 1-1 走入自由軟體	□頭報告、 學習單	

			單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	2.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	的世界：了解「自由軟體」的意思及認識 OpenOffice.org 系列軟體。 1-2 下載與安裝 OpenOffice.org 軟體：介紹如何下載 OpenOffice.org 軟體及安裝步驟。 1-3 OpenOffice Writer 軟體功能與操作介面：藉由欣賞作品了解 Writer 的功能及介紹 Writer 操作介面。 1-4 如何啟動與結束 Writer：介紹啟動 Writer 及關閉 Writer 的方法。 1-5 如何在 Writer 輸入文字：介紹如何設定輸入法並在 Writer 內輸入文字及標點符號。 1-6 儲存檔案：介紹在 Writer 中儲存檔案的方法。		
第 2 週	1	揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面紗、網路禮儀	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2.學童能熟悉與	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準	【活動：網路禮儀】 1.配合學校規劃之友善校園週，教師播放網路禮儀的相	口頭報告、學習單	

			表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	關動畫短片。 2.請學生分組討論網路禮儀的重要性及應遵守的規範。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 開啟 / 關閉：開啟程式。視窗說明、關閉程式 影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/OOo/writer/		
第 3 週	1	新詩發表會	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	第二課 新詩發表會 2-1 開啟範例檔案：介紹如何開啟舊檔及縮放比例。 2-2 複製、貼上、移動文字與刪除文字：介紹文字編輯的方法。 2-3 變化字型類型、形狀與規格：介紹如何設定字型類型、形狀與大小（規格）。 2-4 設定文字的字型效果：介紹如何設定字型輪廓及陰影效果。	口頭報告、學習單	

						2-5 設定字型顏色與複製格式：介紹如何設定字型顏色及複製格式。 2-6 預覽作品與另存新檔：介紹頁面預覽功能及如何另存新檔。		
第 4 週	1	新詩發表會	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	【活動：愛的小卡片】 配合學校規劃之敬師感恩月，指導學生用 writer 製作小卡片，表達對老師的感謝。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件製作：文件撰寫、文件檢視、存檔影片教學資料來源： http://www.5680.tw/elearning/OOo/writer/	口頭報告、學習單	
第 5 週	1	班級公約	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常	第三課 班級公約 3-1 開啟舊檔與改變文字格式：介紹如何開啟已存在的文件、如何選取文字、及設定文字的色彩與背景顏色。	口頭報告、學習單	

			4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	3-2 項目符號與編號：介紹如何套用項目符號與編號及設定編號字型。 3-3 設定段落的行距：介紹如何設定段落行距。 3-4 設定文件對齊方式：介紹文字對齊格式及如何設定。		
第 6 週	1	班級公約	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	3-5 設定文件的背景：介紹如何加入文件背景圖。 3-6 增加頁面邊框：介紹如何加上頁面邊框。 3-7 修改頁面尺寸及邊距：介紹如何設定頁面尺寸及邊距。 3-8 顯示比例與儲存檔案：介紹如何設定顯示比例及儲存檔案。	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	小可的慶生 Party	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常	第四課 小可的慶生 Party 4-1 設定卡片的頁面格式：介紹如何設定卡片大小及設定卡片的背景樣式與頁面框線。	口頭報告、學習單	

			4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	4-2 標題與文字方塊的運用：介紹如何設定標題文字、改變標題文字的位置與顏色、及使用文字方塊增加內容文字。 4-3 調整文字方塊的位置與大小：介紹如何修改文字方塊內文字的格式及修改文字方塊的大小。 4-4 設定文字方塊的邊框：介紹如何設定文字方塊的邊框。 4-5 插入與編輯圖片：介紹如何插入圖片及設定圖片與文字的環繞方式。 4-6Mail 傳送邀請函：介紹如何使用 Outlook 傳送邀請函。 4-7 匯出成 PDF：介紹如何將文件匯出成 PDF 檔。		
第 8 週	1	小可的慶生 Party	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準	【活動：網路沉迷】 1.教師播放有關網路沉迷的相關動畫短片。	口頭報告、學習單	

			表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	上測驗…等）。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	2.請學生分組討論網路沉迷的影響，藉此檢視自身使用網路的情形。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件編輯：開啟舊檔、文件編輯、另存新檔、匯出、傳送 影片教學。 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/OOo/writer/		
第9週	1	麻吉好友通訊錄	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	第五課 麻吉好友通訊錄 5-1 插入表格：介紹如何插入表格。 5-2 設定表格的邊框與背景顏色：介紹如何設定表格的邊框及背景顏色。 5-3 輸入表格內容的資料：介紹如何輸入表格文字及設定格式、介紹表格文字的垂直對齊方式。 5-4 調整表格的列高與欄寬：介紹如何以滑鼠拖拉方式	口頭報告、學習單	

						調整表格的列高與欄寬。 5-5 設定超連結：介紹如何在文字上插入超連結。		
第 10 週	1	麻吉好友通訊錄	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	第五課 麻吉好友通訊錄 5-6 插入麻吉照片：介紹如何在表格內插入圖片並設定大小。 5-7 預覽列印與列印檔案：介紹如何預覽列印及將文件列印出來。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件頁面：頁面設定、頁首、頁尾、邊框...影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/OOo/writer/	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	小不點的家事表	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準	第六課 小不點的家事表 6-1 開啟範例檔案：介紹如何開啟舊檔。	口頭報告、學習單	

			表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	6-2 插入列與刪除欄：介紹如何插入及刪除欄列。 6-3 合併儲存格與分割儲存格：介紹如何合併及分割儲存格。 6-4 輸入儲存格的文字與設定文字：介紹如何在儲存格內輸入文字及設定文字的格式。		
第 12 週	1	小不點的家事表	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	6-5 設定儲存格的背景顏色：介紹如何設定儲存格的背景顏色。 6-6 檢視檔案與列印文件：介紹如何預覽文件及列印文件。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件格式：字元、段落、項目符號與編號、對齊... 影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/OOo/writer/	口頭報告、學習單	

第 13 週	1	運動會加油海報	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第七課 運動會加油海報 7-1 設計標題：介紹如何加入美術字型及設定文字方塊。 7-2 繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。 7-3 調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。 7-4 設定繪圖物件的顏色：介紹如何設定符號形狀的顏色。	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	運動會加油海報	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第七課 運動會加油海報 7-5 群組繪圖物件：介紹如何將物件群組為單一物件。 7-6 插入圖說文字：介紹如何插入圖說文字物件。	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	聰蛋的作文賞析	2a-II-2 能依據觀	1.學童能分工合	If-II-1 日常生活	第八課 聰蛋的作	口頭報告、	

			察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	文賞析 8-1 使用美術字形畫廊製作標題：介紹如何加入背景及美術字型。 8-2 設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。 8-3 設定分欄排版：介紹如何設定分欄排版。 8-4 設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。 8-5 設定圖文排列方式：介紹如何設定圖片及文字的環繞方式。 8-6 加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。 8-7 尋找與取代：介紹如何用尋找及取代更改錯字。	學習單	
第 16 週	1	聰蛋的作文賞析	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單	【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 表格製作影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/OOo/w	口頭報告、學習單	

			統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	riter/ 【補充活動：尊重著作權】 1.教師播放有關著作權的相關動畫短片。 2.請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。 【健康體育護照】 1.使用 Firefox 登入健康體育護照。 2.查詢體適能檢測結果。 3.輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件列印：頁面檢視、列印設定印表機影印教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/OOo/writer/		
第 17 週	1	運動會加油海報	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具	第七課 運動會加油海報 7-1 設計標題：介紹如何加入美術字	口頭報告、學習單	

			單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	型及設定文字方塊。 7-2 繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。 7-3 調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。 7-4 設定繪圖物件的顏色：介紹如何設定符號形狀的顏色。		
第 18 週	1	運動會加油海報	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	第七課 運動會加油海報 7-5 群組繪圖物件：介紹如何將物件群組為單一物件。 7-6 插入圖說文字：介紹如何插入圖說文字物件。	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	聰蛋的作文賞析	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準	第八課 聰蛋的作文賞析 8-1 使用美術字形畫廊製作標題：介紹如何加入背景及	口頭報告、學習單	

			表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	美術字型。 8-2 設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。 8-3 設定分欄排版：介紹如何設定分欄排版。 8-4 設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。 8-5 設定圖文排列方式：介紹如何設定圖片及文字的環繞方式。 8-6 加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。 8-7 尋找與取代：介紹如何用尋找及取代更改錯字。		
第 20 週	1	聰蛋的作文賞析	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 表格製作影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/OOo/writer/ 【補充活動：尊重著作權】	口頭報告、學習單	

				理、分析、展示與應用的能力。	1.教師播放有關著作權的相關動畫短片。 2.請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。 【健康體育護照】 1.使用 Firefox 登入健康體育護照。 2.查詢體適能檢測結果。 3.輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件列印：頁面檢視、列印設定印表機影教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/OOo/writer/		
--	--	--	--	----------------	--	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	社區防災小尖兵	2	1. 認識社區周遭自然環境，並瞭解環境中潛在的天然災害。 2. 認識社區的防災避難中心，並與家人分享社區簡易避難疏散地圖，預先做好防災避難準備。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	【綜合領域】 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	上課參與度 口頭報告	自編

3-4	認識校園霸凌	2	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 上課參與度 2. 口頭報告	自編
5-6	反毒影片宣導	2	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	【健體】 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	上課參與度 口頭報告	自編

7-9	我會保護自己	2	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德 實踐與公 民意 識 生活-E-C1	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭回答	自編
-----	--------	---	--	---	---	---------	----

10-14	農家樂逍遙	4	一、能認識農場裡的動植物名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、對於農場內動植物生態的瞭解 四、能動手製作屬於自己的 DIY 作品	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	上課參與度 口頭報告	自編
-------	-------	---	---	---	--	--------------------------	----

15	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
----	------------	---	---	--	--	------------	--

16	安全教育-交通安全	1	1.能列舉上、放學回家情境必須遵守的安全注意事項。 2.能知悉校內的規定，於規定的時間及指定地點上、放學。 (生活) 3.能說出自己上學方式及跟家長約定好的放學回家方式。 4.能在教師與家長的引導之下，遵守交通規則，注意人身安全。 5.能說出導護老師的工作是維護學童安全，並記得打招呼的禮貌。 6.能列舉出上學情境中，搭乘汽機車和公車的安全注意事項。 7.能說出放學時應該注意的事項。 8.能說出並演練遇到突發事件（沒人接、陌生人、受傷……）時，合宜的求助方式。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	Ba-I-1 上下學情境的安全須知。	情境演練	
----	-----------	---	---	--	--------------------	------	--

17-18	聽媽媽的話	3	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	上課參與度 口頭報告	自編
19-20	防暴應變通	3	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。	A1 身心素質與自我精進 體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 上課參與度 2. 口頭報告	自編

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...
 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣南港國小113 學年度 第 二 學期 三 年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	把愛傳下去	3	1. 能瞭解「愛的真諦」歌詞意義。 2. 能知道表達愛與關懷的方式。 3. 能感受別人的愛與關懷撫慰我們的心靈。 4. 能主動關懷生活中需要愛的人。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 上課參與度 2. 口頭報告	自編

4-5	交通安全一把罩	2	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 五、能知道騎乘自行	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 上課參與度 2. 口頭報告	自編
-----	---------	---	---	---	---	--------------------------------	----

6-12	認識異國文化	7	1. 能瞭解異國文化的意義。 2. 能對異國文化表現關懷，並能主動探索異國文化。 3. 能瞭解異國文化中與我們相同與差異的地方。 4. 能瞭解異國文化，並學習對方文化中的優點。 5. 能在生活中尊重異國文化，並與異國文化互相交流成長。 6. 能培養多元文化的世界觀。	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	【社會】 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 上課參與度 2. 口頭報告	自編
------	--------	---	---	---	---	--------------------------------	----

13-15	許一個美好的未來	3	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 上課參與度 2. 口頭報告	自編
-------	----------	---	--	---	---	--------------------------------	----

16-18	堅守界線遠離傷害	2	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	A1 身心 素質與自 我精進健體-E-A1 A2 系統 思考與解 決問題生活-E-A2 C1 道德 實踐與公 民意 識生活-E-C1	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	上課參與度 口頭報告	自編
-------	----------	---	---	---	--	--------------------------	----

19-20	資訊產品知多少	2	1. 能了解資訊產品的重要性。 2. 能知道資訊產品的使用方法和注意事項。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【自然】 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	上課參與度 口頭報告	自編
-------	---------	---	--	--	---	---------------	----

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		

安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10 分 20 分 10 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法
--	--	-------------------------------------	------------------------------------

彰化縣埔鹽鄉南港國民小學 113學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b- II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		

安全教育 議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的 人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響 行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上 會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 ，已穿越馬路必須快速通過，	5 分 20 分 15 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。
--	--	------------------------------------	---------------------------------------

